

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Т. И. Шукшина

« 22 » _____ 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность Общая педагогика, история педагогики и образования

Саранск 2019

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 04.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897; изменениями в ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» апреля 2015 г. № 464 и учебным планом МГПИ.

Составители рабочей программы:

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Татьянина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент,
Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 6 от 08 ноября 2019 г.

Зав. кафедрой педагогики
« 08 » ноября 2019 г.

Т. И. Шукшина

Программа утверждена на заседании совета факультета педагогического и художественного образования протокол № 5 от 21 ноября 2019 г.

Председатель совета факультета
« 21 » ноября 2019 г.

Т. Н. Приходченко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
« 21 » ноября 2019 г.

П. В. Замкин

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность общая педагогика, история педагогики и образования направлена на оценку качества соответствия персональных достижений выпускника аспирантуры итоговым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры указанного направления подготовки.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

– Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 г.

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.04.2015 г. № 464;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259

– Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской

Федерации, утвержденным приказом Минобразования России 27.03.1998 г. № 814 (с изменениями в раздел VI, пп. 44, 50; раздел V п. 74);

– Положение о подготовке научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации № 1155 от 25.03.2003 г.;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Положение о научно-квалификационной работе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

– Устав ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

– учебный план подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью государственной итоговой аттестации аспирантов является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовка кадров высшей квалификации) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– определение уровня готовности аспиранта к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация аспиранта состоит из двух частей и включает:

– государственный экзамен;

– научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений аспирантов итоговым требованиям основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности Общая

педагогика, история педагогики и образования. Экзамен позволяет определить готовность аспирантов к решению профессиональных задач в следующих областях профессиональной деятельности: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, использование педагогических технологий в образовательных, социальных, научных целях, развитие культуры. В качестве объектов рассматриваются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, педагогическая экспертиза и мониторинг, социализация.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессионально-педагогической информации, полученной в ходе педагогического эксперимента с использованием современных средств (в том числе компьютерных) обработки полученных в процессе опытно-экспериментальной работы результатов;
- проектирование научно-педагогических исследований и разработок применительно к видам профессиональной деятельности выпускника аспирантуры данного направления подготовки, в том числе, разработка проектов компетентностно-ориентированных образовательных программ, программ педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обработка, обобщение и интерпретация результатов педагогических исследований;
- разработка научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих продуктивный результат в педагогической деятельности.

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты результатов подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации). Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций).

2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Программа государственной итоговой аттестации нацелена на получение объективной оценки компетенций выпускника:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

– способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способность актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате овладения содержанием базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы аспирант должен:

знать:

– теоретические основы и проблематику современного педагогического исследования, методологические принципы и подходы к его организации и проведению, структурные компоненты, методы педагогического исследования в границах классификационных групп (в соответствии с ОПК-1);

– источники и условия исследовательского поиска, принципы выстраивания понятийно-категориального научного аппарата

педагогического исследования, логику его организации, правила, требования использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– способы истолкования, апробации, оформления, презентации, процедурные характеристики внедрения результатов научного исследования в образовательной и социокультурной среде, приемы педагогической интуиции и импровизации в проявлении творческой индивидуальности исследователя (в соответствии с ОПК-3);

– содержательные и процедурные характеристики планирования, осуществления и оценивания образовательных технологий, методов и средств обучения, способы их отбора и применения с учетом достижения эффективного результата в решении задач личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6);

– основные тенденции развития мировой системы высшего образования, основные направления развития высшего образования в России; специфику профессиональной деятельности на уровне высшего образования; содержательные характеристики и процедурные аспекты деятельности преподавателя применяемые на уровне высшего профессионального образования (в соответствии с ОПК-8);

– общие принципы осуществления научной рефлексии, способы оценивания и прогнозирования инновационных направлений в исследовании закономерностей развития отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики (в соответствии с ПК-1);

– характеристики основных парадигм педагогической науки, способы моделирования, проектирования и воплощения эффективных путей и средств разрешения выделенных в педагогической науке и образовательной практике противоречий (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– проектировать, реализовывать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, интерпретировать результаты научно-исследовательской работы в контексте определенных методологических подходов (в соответствии с ОПК-1);

– выявлять источники и определять условия организации и проведения научно-исследовательской работы, выстраивать логику и проектировать содержание педагогического эксперимента, отбирать и применять в соответствии с исследовательскими задачами информационно-коммуникационные технологии, программные средства для обработки и интерпретации экспериментальных данных (в соответствии с ОПК-2);

– раскрывать смысл и объяснять изменения качественных характеристик исследуемого объекта, устанавливать границы применимости результатов в образовательной и социокультурной практике, определять прогностический потенциал научно-педагогического исследования (в соответствии с ОПК-3);

– осуществлять отбор и реализовывать в практической деятельности

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в целях достижения эффективного результата планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6);

– проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования; осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования (в соответствии с ОПК-8);

– анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода, осуществлять гностические операции в целях определения перспективных теоретических и практических направлений исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (в соответствии с ПК-1);

– анализировать и оценивать уровень развития педагогической науки (в контексте собственного исследования), состояние образовательной практики, выявлять имеющиеся в ней противоречия, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

владеть:

– навыками проектирования, реализации исследовательских задач, заданий и методов педагогического исследования, интерпретации результатов научно-исследовательской работы в контексте определенных методологических подходов (в соответствии с ОПК-1);

– навыками проектирования содержания педагогического эксперимента, отбора и применения в соответствии с исследовательскими задачами информационно-коммуникационных технологий, программных средств для обработки и интерпретации экспериментальных данных (в соответствии с ОПК-2);

– навыками раскрытия смысла и объяснения изменений качественных характеристик исследуемого объекта, установления границ применимости результатов в образовательной и социокультурной практике, определения прогностического потенциала научно-педагогического исследования (в соответствии с ОПК-3);

– навыками отбора и реализации в практической деятельности образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в целях достижения эффективного результата планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6);

– навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач уровня высшего профессионального образования (в соответствии с ОПК-8);

– навыками анализа и оценивания педагогических фактов, теорий, концепций с позиции исторического подхода, осуществления гностических операций в целях определения перспективных теоретических и практических направлений исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (в соответствии с ПК-1);

– навыками анализа и оценивания уровня развития педагогической науки (в контексте собственного исследования), состояния образовательной практики, выявления имеющихся в ней противоречий, моделирования, проектирования, воплощения в педагогическом процессе путей и средств их разрешения (в соответствии с ПК-2).

3. Содержание программы государственной итоговой аттестации

3.1. Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки носит междисциплинарный характер и проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

1. Методология педагогического исследования.
2. Общая педагогика история педагогики и образования
3. Педагогика высшей школы
4. Научно-исследовательский семинар

Содержание государственного экзамена

Методология педагогического исследования

Основные направления методологии научного исследования. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Различение исследования в области педагогики по характеру и содержанию.

Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.

Сущность и характеристика научного аппарата педагогического исследования. Понятийный аппарат научного педагогического исследования. Методологические категории как компоненты научного аппарата педагогических исследований. Общенаучные или обще логические методы. Теоретические методы. Эмпирические методы.

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Основные этапы исследования. Структура педагогического эксперимента.

Результаты педагогического исследования. Показатели и методы

оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Практические рекомендации в педагогическом исследовании.

Общая педагогика, история педагогики и образования

Педагогика как наука. Категории и понятийный аппарат педагогики. Факторы развития человека и личности. Теория целостного педагогического процесса. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Современные и исторические отечественные и зарубежные теории и модели обучения и воспитания. Закономерности, принципы, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания. Теория и история метода проекта. Теория и история воспитательного коллектива в образовании.

Цели и содержание образования и воспитания как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте.

Педагогический мониторинг в учебно-воспитательном процессе.

Трудовые функции и действия педагога в формате профессионального стандарта «Педагог».

Педагогика высшей школы

Педагогика высшей школы как наука. Развитие современного высшего образования в России и за рубежом. Подготовка научно-педагогических кадров. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов вуза.

Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения. Содержание и структура современного высшего образования. Организация обучения в высшей школе. Технологии обучения как прикладная педагогическая наука.

Научно-исследовательский семинар

Нормативно-правовое, научное и учебно-методическое обеспечение обучения в аспирантуре. Приоритетные направления исследовательской деятельности в педагогической науке. Специфика выполнения научного исследования по педагогике (формат кандидатской диссертации). Выбор и обоснование актуальности темы исследования в аспирантуре. Категориальный аппарат исследования. Методы научно-педагогического исследования.

Проектирование и организация педагогического эксперимента. Организационно-методическое обеспечение научно-педагогического исследования. Анализ базовых понятий в опытно-экспериментальном научно-педагогическом исследовании. Гносеологические операции. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный эксперимент; комплексный педагогический

эксперимент (зондирующий, проверочный; созидательный, преобразующий); абсолютный комплексный эксперимент; сравнительный эксперимент; перекрестный эксперимент; основной и дублирующий эксперимент.

Основные задачи педагогического эксперимента. Экспериментальная (исследовательская) задача, исследовательское задание, эксперт, экспериментальный объект. Проектирование содержания и процессуального обеспечения этапов опытно-экспериментальной работы. Опросные и статистические методы в опытно-экспериментальном педагогическом исследовании. Внедрение результатов педагогических исследований в образовательную практику.

Подготовка научной продукции. Методика работы над научной статьей, тезисами, научным докладом.

Подготовка диссертации к защите: содержательные и процессуальные аспекты. Финальный этап работы над научным исследованием.

Исследовательская компетентность аспиранта.

Примерный перечень экзаменационных заданий¹

1. ОПК-1: На основе собственного научного исследования продемонстрировать владение методикой анализа ключевого понятия. Результаты данного анализа представить в виде терминологической матрицы, аргументировано указать на сильные и слабые стороны представленных формулировок и предложить уточненную формулировку понятия.

2. ОПК-1: Предложить вариант педагогического научного исследования: сформулировать тему, проблему, цель исследования, выделить объект, предмет изучения.

3. ОПК-1: Выстроить логически уровни методологии научного исследования и изложить их содержательные характеристики.

4. ОПК-1: Обозначить задачи, решаемые опросными методами в педагогическом исследовании (анкетирование, интервьюирование, беседа и др.). Показать взаимосвязь опросных методов с другими методами на примере собственного исследования Составить проект программы опытно-экспериментального исследования по педагогической тематике, наметить этапы его реализации.

5. ОПК-2: Охарактеризовать современные требования к научно-исследовательской деятельности. Представьте характеристику современного типа педагога-исследователя. Обозначить преимущества междисциплинарных исследований.

6. ОПК-2: Привести пример использования современных технологий сбора информации, ее обработки, систематизации и интерпретации (на примере собственного исследования). Определить потенциал ИКТ в данном процессе. Представить рекомендации по применению данных технологий.

¹ До формулировки каждого задания обозначен код компетенции, на оценку сформированности которой направлено соответствующее задание по преимуществу.

7. ОПК-3: Изучить автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, размещенный на сайте/странице диссертационного совета (на выбор). Проанализировать предложенные эмпирические данные и методы их обработки. Оценить эффективность применения выбранных методов в контексте использования современных технологий организации научного исследования. Оценить обоснованность использования эмпирических выводов для доказательства эффективности предложенных практических технологических решений.

8. ОПК-3: Разработать замысел научного исследования по проблематике современного образования. Отобрать и обосновать выбор методов педагогического исследования.

9. ОПК-3: Раскрыть потенциал научной статьи как формы представления результатов исследования. Сформулировать тему статьи по проблемам современного образования и структурировать ее в логике научного исследования.

10. ОПК-6: Сравнить между собой дидактические отношения: «преподавание – учение», «наука – учебный предмет», «содержание – процесс», «обучение – воспитание – развитие». Выделить в каждом отношении его смысл, задачи, особенности по отношению к обучению. Для выполнения задания использовать технологию «кластер».

11. ОПК-6: Предложить 2-3 темы социально-педагогических проектов общекультурной направленности, реализуемых в вузе. Выделить формируемые у студентов компетенции. Упорядочить, назвать и кратко охарактеризовать структурные компоненты предлагаемого проекта, акцентируя внимание на содержании деятельности преподавателя (куратора).

12. ОПК-6: На основе знаний об основных функциях педагогического процесса создать и прокомментировать конструктор формулировок задач применительно к учебному занятию в вузе (форма занятия по выбору). Подобрать к одной из сформулированных задач образовательные технологии, обосновать их выбор.

13. ОПК-6: Предложить классификационное основание для определения видов самостоятельной работы для студентов в формате «самообучающейся стратегии». Продумать способ презентации данной классификации.

14. ОПК-8: Разработать технологическую карту учебной дисциплины (дисциплина выбирается аспирантом), отразив в ней: учебные цели, критерии оценки их достижения, формы, методы, способы, приемы, технологии обучения. Указать соотношение аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной работы) с учетом общего количества зачетных единиц.

15. ОПК-8: Предложить вариант карьерограммы преподавателя высшей школы. Рассмотреть основные умения (проектировочные, конструктивные, информационные, организаторские, коммуникативные, фасилитационные, исследовательские, воспитательные) и обосновать их взаимосвязь. Составить индивидуальную карьерограмму и показать

возможности ее реализации.

16. ОПК-8: Предложить варианты практико-ориентированных учебных заданий, реализуемых в условиях учебного занятия в вузе, с учетом родовидовых отношений понятий: учебное задание – упражнение – задача – вопрос.

17. ОПК-8: Разработать план учебного занятия с использованием одной из форм организации обучения в вузе: лекции, семинара, лабораторно-практического занятия, зачета, экзамена. Указать: факультет, курс, название учебной дисциплины, тему учебного занятия, цели занятия, виды деятельности студентов на отдельных этапах, планируемые результаты, эффективные формы контроля и оценки.

18. ОПК-8: Представить структуру рабочей программы дисциплины. Предложить проект рабочей программы элективного курса в рамках собственного исследования.

19. ОПК-6: Предложить 2-3 темы социально-педагогических проектов общекультурной направленности, реализуемых в вузе. Выделить формируемые у студентов компетенции. Упорядочить, назвать и кратко охарактеризовать структурные компоненты предлагаемого проекта, акцентируя внимание на содержании деятельности преподавателя (куратора).

20. ОПК-8: На основе анализа ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказом № 902 от 30 июля 2014 г.) составить вербально-схематическую опору, отразив суть и указав принципиальные отличия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

21. ПК-1: Выявить и обозначить основные факторы развития форм обучения в отечественной и зарубежной педагогике и образовании.

22. ПК-1: Актуализировать и раскрыть факторы развития методов и средств обучения в отечественной и зарубежной педагогике и образовании.

23. ПК-1: Актуализировать и раскрыть факторы развития технологий обучения в отечественной и зарубежной педагогике и образовании.

24. ПК-1: Раскрыть потенциал воспитания как общественного и педагогического явления.

25. ПК-1: Показать динамику теории педагогического процесса в отечественной и зарубежной педагогике.

26. ПК-1: Раскрыть динамику воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике и образовании.

27. ПК-2: Раскрыть утверждение о зависимости целей и содержания образования от социального заказа. Определить и охарактеризовать факторы изменения содержания образования в России на современном этапе.

28. ПК-2: Обосновать влияние педагогической науки на образовательную практику. Охарактеризовать условия внедрения результатов науки в образовательную практику. Назвать основные этапы процесса внедрения. Предложить варианты внедрения научных достижений в

образовательную практику.

29. ПК-2: Актуализировать проблемы и перспективы оценки качества образования в России на современном этапе.

30. ПК-2: Выделить основные концепции современного образования. Провести их сравнение и оценку, охарактеризовать одну из них (на выбор). Дать краткую характеристику концептуальным идеям инновационного образования.

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад представляется аспирантом по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполняемой в течение всего периода обучения в аспирантуре. Требования к организации выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и ее оформлению определяются Положением о научно-квалификационной работе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

В научном докладе должно быть представлено решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие ее аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

В государственную экзаменационную комиссию для проведения процедуры представления научного доклада представляются:

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- отзыв научного руководителя;
- отзывы рецензентов.

Представление научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии. Содержание доклада должно быть выдержано в научном стиле. Продолжительность представления научного доклада, как правило, до 15 минут. Целесообразно в процессе доклада использовать мультимедийную презентацию. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится с участием не менее двух третей состава ГЭК.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты научного доклада составляет до 40 минут.

Ход защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих.

4. Требования к оцениванию результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1 Требования к оцениванию государственного экзамена

Государственный экзамен предполагает оценивание уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы. Качественная характеристика результата экзаменуемого аспиранта представляет собой оценку комплекса компетенций, отражающих уровень овладения знаниями, умениями и готовностью их использования в практической деятельности. Результат ответа экзаменуемого оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

Критерии оценки результата государственного экзамена

| Отметка | знает | умеет | применяет |
|----------------|--|--|--|
| «отлично» | целостно, полно, глубоко знает дидактические единицы | умеет на глубоком содержательном теоретическом обобщении | компетентно применяет профессиональные знания и умения в |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | дисциплин ОПОП; современное состояние и тенденции отечественной и зарубежной педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования; методологию, методы педагогического исследования. | формулировать педагогическую задачу, отбирать оптимальные способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию. | решении типовых и творческих педагогических задач, демонстрируя собственные исследовательские достижения. |
| «хорошо» | целостно, но недостаточно полно, глубоко знает дидактические единицы дисциплин ОПОП; современное состояние и тенденции отечественной и зарубежной педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования; методологию, методы педагогического исследования. | на недостаточно полном содержательном теоретическом обобщении формулировать педагогическую задачу, отбирать оптимальные способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию. | частично применяет профессиональные знания и умения в решении типовых и творческих педагогических задач, недостаточно профессионально осмысленно демонстрируя собственные исследовательские достижения. |
| «удовлетворительно» | знает основное содержание дидактических единиц ОПОП, но испытывает трудности в самостоятельном воспроизведении; | умеет формулировать педагогическую задачу, отбирать способы ее решения, демонстрировать содержательно- | частично применяет профессиональные знания и умения в решении типовых педагогических задач, не демонстрируя собственные |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | не в полном объеме излагает качественные характеристики современного состояния отечественной и зарубежной педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования; методологию, методы педагогического исследования. | процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию на эмпирическом уровне. | исследовательские достижения. |
| «неудовлетворительно» | знает недостаточно содержание дидактических единиц дисциплин ОПОП; не ориентируется в современных проблемах отечественной и зарубежной педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования, методологии, методах педагогического исследования. | не способен формулировать педагогическую задачу, отбирать способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию. | не способен применять профессиональные знания и умения в решении типовых задач в заданной педагогической ситуации. |

4.2. Требования к оцениванию научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя комиссии является решающим.

Результаты представления научного доклада объявляются публично в

тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

При выставлении оценки за научный доклад учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умения выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- наличие апробации и публикации результатов исследования;
- качество представления (наличие презентации материалов исследования) и публичной защиты результатов исследования.

Государственной экзаменационной комиссией учитывается оценка, которую предлагают рецензенты научно-квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования, наличие публикаций основных результатов исследования.

Отметка за научный доклад по результатам подготовленной научно-квалификационной работы вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания ГЭК. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N32, ст. 4496).

Критерии оценки научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Предполагаемые критерии оценки:

- «отлично»: целостное, глубокое и полное, аргументированное и самостоятельное раскрытие темы исследования; умение демонстрировать собственную исследовательскую позицию; владение содержанием использованных в научно-квалификационной работе источников; понимание прогностического потенциала темы и проблемы исследования на основе полученных результатов; положительные отзывы научного руководителя и рецензентов; высокий уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

– **«хорошо»:** глубокое и полное, аргументированное, достаточно самостоятельное, но не отличающееся целостностью раскрытие темы исследования; умение ситуативно демонстрировать собственную исследовательскую позицию; владение содержанием основных использованных в научно-квалификационной работе источников; частичное понимание прогностического потенциала темы и проблемы исследования на основе полученных результатов; положительные отзывы научного руководителя и рецензентов; достаточно высокий уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

– **«удовлетворительно»:** неглубокое и неполное, недостаточно аргументированное и самостоятельное раскрытие темы исследования; неумение демонстрировать собственную исследовательскую позицию; слабое владение содержанием основных использованных в научно-квалификационной работе источников; непонимание прогностического потенциала темы и проблемы исследования на основе полученных результатов; положительные отзывы научного руководителя и рецензентов; удовлетворительный уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

– **«неудовлетворительно»:** не владение содержанием темы исследования и ее результатами; отсутствие умения демонстрировать собственную исследовательскую позицию; не владение содержанием использованных в научно-квалификационной работе источников; содержащие принципиальные замечания отзывы научного руководителя и рецензентов; неудовлетворительный уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45761>

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. :Либроком, 2010. – 284 с.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

4. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 567 с.

5. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

6. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 435 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434154>

7. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – М. : Изд-во «Флинта», 2016. – 205 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

б) дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УЛГПУ, 2013. – 116 с.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

3. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

4. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> . – ISBN 978-5-8353-1518-5.

5. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций [Электронный ресурс] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

6. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец,

Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 264 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>
Экспериментальная педагогика : практикум / авт.-сост. Н.В. Колосова, Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690>

7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.

8. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с.

9. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4.

10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.

11. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник [Электронный ресурс] / В. Г. Торосян. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

12. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1.

13. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> (Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»);

2. <http://www.elibraru.ru> (Научная электронная библиотека «e-library»);

3. <http://www.rpo.rsu.ru> (Российское психологическое общество (РПО));

4. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (Виртуальная психологическая библиотека);

5. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html>
(Педагогика. Инновации в высшей школе);
6. <http://www.gnpbu.ru/> (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);
7. <http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/> (Библиотека Московского педагогического государственного университета);
8. http://www.mpgu.edu/departments/faculty_of_pedagogy_and_psychology/ (Факультет педагогики и психологии МПГУ, г. Москва);
9. <http://hpsy.ru/org/2238.htm> (Факультет педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);
10. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (Интернет-журнал «Эйдос». Инновации в образовании). Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
за _____ / _____ учебный год**

В программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования) вносятся следующие дополнения и изменения: