

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Кандидата педагогических наук, доцента

Белиновой Натальи Владимировны

на диссертационное исследование Царегородцевой Анны Николаевны
на тему «Формирование основ здорового образа жизни
детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность исследования, осуществленного Царегородцевой Анной Николаевной, обусловлена комплексом социальных, теоретических и практических факторов, отражающих насущные потребности современной системы дошкольного образования. Во-первых, значимость работы определяется социально-государственной значимостью формирования культуры здоровья с самого раннего возраста. Такие факторы как ухудшение здоровья в целом, рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью делают задачу профилактики и воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни одной из приоритетных, и это закреплено в национальном проекте «Демография» и стратегических документах в области образования и здравоохранения. Во-вторых, настоящее исследование преодолевает методологический разрыв в существующей теории и методике дошкольного образования. Требования к целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования носят рамочный, декларативный характер, в то время как практика испытывает дефицит в конкретных, технологичных способах их достижения, особенно в такой комплексной области, как здоровый образ жизни. В этом контексте формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников напрямую способствует созданию полноценной установки для дальнейшего развития здоровой и активной молодежи.

Анализ научной литературы, посвященной проблемам воспитания будущих граждан РФ, а также ряда нормативных документов позволил автору выделить существующие противоречия, указывающие на необходимость дальнейших фундаментальных и прикладных исследований в области педагогики дошкольного детства. Они подчеркивают важность интеграции научного знания и педагогического опыта, разработку детализированной модели, которая позволит успешно формировать основы здорового образа жизни у старших дошкольников. Необходим комплексный подход,

учитывающий особенности возрастной психологии, физиологии и социального окружения ребёнка, позволяющий создать систему педагогических условий, направленных конкретно на здоровый образ жизни детей.

Данное исследование решает задачи, обусловленные выявленной научной проблемой, что соответствует критерию внутреннего единства и целостности. Цель авторского исследования, объект, предмет, и гипотеза являются внутренне согласованными. Задачи отражают алгоритм последовательного движения к цели, а положения, вынесенные на защиту, в полной мере обоснованы в тексте диссертации.

В целом, структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Теоретическая база достаточна и включает концепции, теоретические основы, научные позиции с опорой на которые проводилось исследование. Представленная к оппонированию диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников, содержащего 217 наименований и приложений.

Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, формулирует проблему исследования, освещает степень ее разработанности, определяет объект, предмет, цели и задачи исследования, излагает его методологические и теоретические основы, указывает методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также основные положения, выносимые на защиту.

Четко выражено композиционное единство работы, последовательность изложения материала, раскрывающего ключевые положения исследования. Выводы, сделанные в конце каждой главы, соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены полученными результатами.

Достоинством представленной работы является то, что А. Н. Царегородцева провела подробный анализ широкого круга источников, который обеспечил возможность определить и подробно описать организацию формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности, выделив потенциал проектной деятельности и педагогические условия формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников. В целом работу отличает высокий уровень анализа и обобщения материала.

Убедительно представлено теоретическое обоснование модели формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности, сформулирована цель – определение теоретических оснований формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, включая разработку модели

и реализацию педагогических условий, способствующих повышению эффективности обозначенного процесса; диагностический инструментарий и разработанные критерии сформированности данного процесса. В качестве методологической основы определения логической схемы формирования исследуемого процесса, автор правомерно, на наш взгляд, использует сочетание деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» соискателем конкретизировано понятие «основы здорового образа жизни старших дошкольников», определены его структурные компоненты.

На основании изучения психологической и педагогической литературы сформулировано авторское понятие «основы здорового образа жизни старших дошкольников», представляющее собой совокупность элементарных представлений о здоровом образе жизни (личная гигиена, режим дня, рациональное питание, ежедневная двигательная активность, закаливание, безопасное общение, полезные привычки), интересы и положительного отношения к здоровому образу жизни, активной деятельности по укреплению своего здоровья. Вполне обоснованной представляется позиция автора, рассматривающая здоровый образ жизни не как сумму отдельных знаний и навыков, а как системное образование, определяющее целостную картину восприятия ребёнком окружающей действительности и своё место в ней. Такое качественное, целостное формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников способно обеспечить полноценное физическое, социальное и психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Автором определены критериально значимые характеристики формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста: мотивационные, когнитивные, деятельностные. Выделены и содержательно описаны уровни сформированности основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности.

Анализ потенциала проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни старших дошкольников представляет особый интерес в теоретическом обосновании позиции автора – целенаправленном рассмотрении проектной деятельности не как общего средства развития, а как специфического инструмента формирования именно основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста. Это выделяет исследование на фоне работ, где проектная деятельность изучается в более широком контексте; новым является предложенный компонентный анализ потенциала проектной

деятельности (мотивационный, когнитивный, деятельностный) применительно к задачам формирования основ здорового образа жизни. Такой системный подход позволяет не просто утверждать пользу средства, а раскрыть механизмы его влияния на разные сферы личности ребенка; новизна проявляется в интеграции двух крупных областей знания: теории и методики проектной деятельности в дошкольном образовании и теории формирования здорового образа жизни. На стыке этих областей соискатель выстраивает собственную логику обоснования эффективности их синтеза. Все это дает возможность диссертанту убедительно продемонстрировать глубокое понимание проблемы, владение категориальным аппаратом и способность к системному анализу, а также обосновать значимость проектной деятельности воспитанников в процессе формирования основ здорового образа жизни.

В целом существенными результатами теоретического анализа проблемы формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, имеющими научную новизну и теоретическую значимость, стали педагогические условия формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности. Значимость педагогических условий заключается в их высокой практической и дидактической ценности, которая проявляется на нескольких уровнях: условия направлены на формирование компонентов основ здорового образа жизни, которые были выделены соискателем в теоретической части. Представления о здоровье не остаются абстрактными положениями, а переводятся в плоскость конкретных действий и инструментов, обеспечивая структурированный подход к научно-педагогической проблеме. Создание проектных продуктов, которые используются и в детском саду, и в условиях семьи, является эффективным механизмом интеграции образовательного пространства, что разрушает изоляцию представлений, полученных в детском саду. Предложенные педагогические условия реализуют деятельностный и личностно-ориентированный подходы, где ребенок выступает не пассивным потребителем информации, а активным создателем, соавтором своего образовательного маршрута, что повышает его мотивацию и субъектную позицию. Доказательство эффективности педагогических условий прослеживается через их практико-ориентированность и применимость. Критерием успешности выступает не просто факт создания проектного продукта (поделки), а его дальнейшая жизнеспособность и интеграция в повседневную жизнь ребенка в контексте формирования основ здорового образа жизни (алгоритмы, схемы, картотеки, режимы). Значимость заключается в их практико-ориентированной сущности, обеспечивающей

целенаправленно выстроенный механизм трансляции представлений о здоровье в устойчивую практику детей. Предложенные автором педагогические условия являются убедительным доказательством того, что соискатель не только теоретически обосновал потенциал проектной деятельности, но и разработал эффективный практический механизм его реализации.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» описана опытно – экспериментальная работа по проверке результативности предложенной модели формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности, проанализированы ее результаты, сформулированы выводы и рекомендации.

Процесс формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности обеспечивается согласно предложенной соискателем моделью, построенной на совокупности составляющих блоков: целевом, методологическом, содержательно-процессуальном, критериально-оценочном. Результатом определена положительная динамика сформированности основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

Представленные материалы позволяют сделать вывод о том, что в ходе эксперимента получены реальные педагогические результаты, имеющие существенное значение для теории и практики дошкольного образования в современных социально-экономических условиях. Полученные автором в ходе опытно-экспериментальной работы данные свидетельствуют об эффективности разработанной модели и реализации педагогических условий формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности, посредством сформулированных для этого организационных форм, средств и методов. Следует также отметить разнообразный инструментарий оценки сформированности основ здорового образа жизни старших дошкольников в процессе проектной деятельности.

Достоверность результатов обеспечивается научной и методологической аргументированностью исходных теоретических положений; использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, подтверждением достоверности полученных результатов с помощью статистического метода; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования и представляет ряд рекомендаций для педагогов.

Подводя итоги проведенного анализа данной диссертационной работы, можно утверждать, что она обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

К основным параметрам научной новизны исследования можно отнести определение сущности и критериальных характеристик «основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста»; выявление потенциала реализации проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста; разработку модели формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности в соответствии с положениями деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов; обоснование педагогических условий формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, которые, в отличие от отраженных в более ранних исследованиях, соответствуют требованиям современной системы образования, характеризующейся фундаментальностью, вариативностью, открытостью и интерактивностью. Именно сочетание предложенных условий обеспечивает наиболее полное удовлетворение потребностей детей в обучении и самовыражении и глубокую интеграцию вопросов здоровья в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Среди наиболее значимых теоретических результатов исследования отметим то, что они обогащают теорию дошкольной педагогики в сфере физического развития; расширяют арсенал педагогических средств эффективного формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников; углубляют понимание механизмов проектирования педагогического процесса формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников в дошкольных учреждениях, а так же относительно педагогических условий формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности: дополняют теоретико-педагогические представления о содержании и формах учебно-воспитательной работы в дошкольных организациях.

Практическая значимость исследования состоит в том, что созданная программа «Навигатор здоровья» стала действенным инструментом, обеспечивающим целенаправленное формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников в рамках проектной деятельности. Ее внедрение открывает перспективы для распространения аналогичного опыта в разных сферах образования, для улучшения состояния здоровья и профилактики заболеваний подрастающих поколений. Предлагаемые рекомендации предоставляют специалистам дошкольного образования

ценные ресурсы для эффективной поддержки детей в формировании здорового образа жизни. Тематические планы, технологические карты и специально разработанный диагностический инструментарий значительно упрощают реализацию образовательного процесса, гарантируя высокие стандарты профессиональной компетентности педагогов. Комплекс подготовленных материалов, предназначенных как для педагогов, так и для родителей, даёт возможность активно включать семью в процессы формирования здоровых привычек у детей. Эффективное сотрудничество дошкольного учреждения и семьи повышает шансы на успех в профилактике болезней и улучшает общее самочувствие дошкольников. Исследование А. Н. Царегородцевой имеет важное прикладное значение, влияющее на повышение качества дошкольного образования. Результаты обладают значительным потенциалом широкого применения и тиражирования, открывая путь к масштабируемым положительным переменам в воспитании здоровых детей и подготовке их к полноценной жизни.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации, характеризуется: достаточной теоретической и эмпирической базой исследования, соблюдением общенаучных и методологических принципов педагогического исследования; комплексом разнообразных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам; разработкой критериально-диагностического аппарата, обеспечившего достоверную проверку состояния уровня основ здорового образа жизни старших дошкольников, а также эффективность самой модели; качественным и количественным анализом полученных результатов; широким представлением и обсуждением основных положений диссертации на научно-практических конференциях различного уровня, публикациях в научных изданиях.

Также автором обозначены направления и перспективы дальнейшего исследования заявленной проблемы, что свидетельствует о его творческом мышлении и готовности продолжить исследовательскую работу в данной области.

Диссертация Царегородцевой А. Н. оформлена в соответствии с требованиями, текст написан корректно, грамотно, научным языком. Автореферат диссертации в достаточной мере отражает содержание диссертационного исследования, отличается логичностью изложения материала, даёт полное представление о выполненном исследовании и полученных результатах. Основные результаты исследования изложены автором в 10 публикациях в журналах, сборниках научных трудов, материалах

конференций, из них 3 статьи в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем необходимым в процессе защиты прояснить позицию диссертанта по следующим вопросам и замечаниям:

Какова специфика выделенных автором этапов формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников в проектной деятельности?

Каким образом в предлагаемой модели реализуются взаимосвязи между тремя выделенными подходами и представленными педагогическими принципами?

Чем Вы руководствовались при выделении компонентов основ здорового образа жизни старших дошкольников? Почему выбран именно такой набор компонентов, а не другой?

Несмотря на указанные вопросы и замечания, можно констатировать, что представленная Царегородцевой Анной Николаевной работа является законченным, самостоятельным, актуальным, научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает новые перспективы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)), доцент,
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
Заведующая кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета педагогики.



Личную подпись
Белиновой НВ
Заверяю
Специально по кадрам
Белинова Наталья Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайтах: elibrary.ru, mininuniver.ru.

Сведения об официальном оппоненте:

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования факультета педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Адрес организации:

603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

Телефон места работы: +7 (831) 262-20-44

Телефон оппонента: + 7 9200132377

Адрес электронной почты оппонента: belinova_nv@mininuniver.ru

Веб-сайт: <https://mininuniver.ru>

Дата 1 «декабря» 2025 года