

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования
Царегородцевой Анны Николаевны
«Формирование основ здорового образа жизни
детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Царегородцевой А. Н. определяется востребованностью общества и государства в создании эффективной педагогической системы, основанной на здоровьесбережении подрастающего поколения. Развитие физически здоровых детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного воспитания и образования. Очевидно, что физически здоровый ребенок – это здоровая психика, здоровая духовность и достаточный объем приобретенных знаний.

Необходимость определения теоретических оснований формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности через разработку модели и реализацию педагогических условий, способствующих повышению эффективности обозначенного процесса, составивших цель диссертационного исследования Царегородцевой А.Н., обуславливает широкий круг решаемых ею задач. На наш взгляд, цель, объект, предмет и задачи исследования в полной мере отражают важнейшие аспекты, необходимые для обоснования и эффективного осуществления успешного формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

В исследовании Царегородцевой Анны Николаевны обозначен достаточно широкий круг важных проблем, исследованы адекватные источники, что позволило сделать обоснованными основные положения и выводы. Так, абсолютно верным и подтвержденным на практике является положение соискателя о том, что формированию основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности способствуют следующие педагогические условия: включение старших дошкольников в процесс освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навигатор здоровья»; активизация инициативы старших дошкольников в освоении основ здорового образа жизни при динамичной смене ролей в проектной группе; взаимодействие заинтересованных взрослых со старшими дошкольниками в поэтапном формировании основ здорового образа жизни в проектной деятельности.

Проведенное Царегородцевой А.Н. диссертационное исследование обладает несомненной научной новизной, которая заключается в определении теоретико-методологической основы процесса формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей выбор ценностных ориентиров проектной деятельности при построении педагогического процесса как целостной системы. Конкретизированы структурные компоненты основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста; охарактеризованы особенности формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности; разработана и внедрена в образовательный процесс дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигатор здоровья»; разработана модель, нацеленная на повышение уровня сформированности основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Весьма значимым является вывод автора об этапности формирования основ здорового образа жизни, причем обратим внимание на качественные названия этапов, максимально отражающие их суть: стимулирующий, содержательно-операциональный, результативный.

Следует отметить практическую значимость проведенного соискателем исследования. Она состоит в том, что разработан и внедрен в образовательный процесс критериально-диагностический инструментарий, направленный на выявление

сформированности здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста, который служит дополнением существующих оценочных средств; разработанная и внедренная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигатор здоровья», которая может являться основой для создания аналогичных разработок и их использования не только в дошкольном образовании, но и в дополнительном; методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по формированию основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности пополняют методическую копилку в исследуемой области.

Результаты, полученные в диссертационном исследовании, могут быть применены в работе педагогов дошкольных образовательных организаций, при подготовке будущих воспитателей, на их основе могут быть разработаны программы и их научно-методическое обеспечение, способствующие повышению качества дошкольного образования.

По теме диссертационного исследования Царегородцевой А.Н. опубликовано 10 работ, среди которых 3 статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации; 7 статей, опубликованных в других научных изданиях.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа Царегородцевой А.Н. представляет собой научно-квалификационную исследовательскую работу, обладающая несомненной актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Анализ текста автореферата позволяет нам задать уточняющий вопрос. В гипотезе модель формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности рассматривается как одна из посылок, позволяющая получить представления о потенциале формирования основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Разве ее назначение в этом, а не в схематическом построении теоретического конструкта исследуемого процесса?

Данный вопрос не снижает научной новизны и теоретической значимости работы, а лишь выражает наш интерес к данному диссертационному исследованию.

Считаю, что автореферат диссертации Царегородцевой А.Н. «Формирование основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности» отвечает требованиям пп. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а ее автор, Царегородцева Анна Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии
Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный
университет»

Тамарская Нина Васильевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11.12.2015

Контактная информация

Адрес места работы: г. Москва, ул. Малый Сухаревский переулок, дом 6, ауд. 42

Рабочий телефон: +7 495 607 41 57

e-mail: nv.tamarskaya@mpgu.su

