ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Сергеева Михаила Олеговича «Формирование ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования»**, представленный на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Настоящая диссертационная работа представляет собой завершённое исследование, посвящённое формированию ответственного природопользования у старшеклассников в учреждениях дополнительного образования. Работа выполнена на актуальном материале, учитывает современные требования к экологическому образованию, отличается логической стройностью, последовательностью реализации замысла и практической направленностью. При определении ключевого понятия исследования автор опирается на ведущий принцип экологического образования - единство интеллектуального, эмоционально-ценностного и практико-деятельностного компонентов. Актуальность работы определяется как социальным заказом, так и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих переход от экологической информированности к ответственному природопользованию. Сергеев М.О. аргументированно показывает, что преодоление данного разрыва возможно лишь при создании целостной образовательной среды, ориентированной на практическое действие и личностное принятие экологических ценностей. Автор последовательно проводит мысль о необходимости перехода от просвещения к деятельностной педагогике, что особенно значимо для старшего школьного возраста.

Центральным научно-практическим результатом исследования является комплекс педагогических условий, составляющий ядро авторской

модели формирования рассматриваемого качества личности. Автор рассматривает данные условия не как сумму разрозненных мероприятий, а как взаимообусловленный комплекс, реализуемый в единстве и логике. Комплекс выстроен с учётом возрастных особенностей старшеклассников и специфики дополнительного образования, что придаёт ему адресный характер. Каждое условие имеет конкретное методическое наполнение и может быть воспроизведено в практике. Первое условие - погружение старшеклассников в эколого-развивающую среду, стимулирующую практико-ориентированную деятельность (участие в работе «живой лаборатории» на базе учреждения дополнительного образования и прилегающих территорий). Второе - вовлечение в освоение авторской программы «Лаборатория ответственного природопользования», которая системно интегрирует экологические знания, ценностные ориентации и практические действия. Третье - включение старшеклассников в решение комплекса ситуационных заданий (кейсов), моделирующих реальные экологические и социально-природные противоречия.

Научная ценность исследования состоит в том, что каждое условие сопряжено с конкретным компонентом ответственного природопользования и работает на развитие соответствующего критерия. Такая «матричная» сопряжённость делает комплекс не суммой, а системой, а авторское решение - методически воспроизводимым. Эмпирическая проверка, представленная в работе, подтверждает эффективность как каждого условия в отдельности, так и их совокупности, что усиливает доказательность предложенных решений. Полученные данные подтверждают не только результативность, но и устойчивость педагогического эффекта.

Вместе с тем, при ознакомлении с текстом автореферата возникают вопросы: 1. Почему данная конфигурация педагогических условий признана оптимальной, какие условия могли бы рассматриваться как

избыточные или, напротив, недостающие, как в исследовании проверялась достаточность выделенных условий и рассматривались ли альтернативные варианты их сочетания?

2. Почему в модели и содержании исследования не указано использование на практическом и аналитическом этапах цифровых технологий ИИ (искусственного интеллекта) как актуальных направлений практико-ориенттированной деятельности учащихся не снижают общей положительной оценки работы и может быть учтено автором диссертационной работы в последующих научных исследованиях. Работа представляет собой завершенное исследование и удовлетворяет требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней»), а соискатель заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рецензент: Степанов Станислав Александрович, доктор педагогических наук, профессор МНЭПУ, научный руководитель АНО ВО «Международный независимый эколого-политологический университет»

Согласен с обработкой персональных данных и размещением сведений в сети Интернет на официальных сайтах ВАК и организации.

Степанов Станислав Александрович,
доктор педагогических наук, профессор
МНЭПУ, научный руководитель
АНО ВО «Международный независимый
эколого-политологический университет» С.А. Степанов

Юридический адрес: 117105, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 23.
Электронная почта: ecosas@rambler.ru
Телефон: +7 (495) 938-15-70

подпись Степанова С.А.
удостоверяю
Специалист по работе с персоналом
20 ноября 2025 г.