

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Тагаевой Екатерины Алексеевны** «Обучение старшекласников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Диссертация Тагаевой Е. А. представляет собой законченное исследование, в котором поставлена и решена проблема обучения старшекласников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом. Актуальность и общественная значимость решения этой проблемы определена тем, что в настоящее время наблюдается активная деятельность, регламентируемая на государственном уровне, по развитию системы непрерывного образования, базовым механизмом которого является преемственность. Однако существует значительный разрыв между средним и высшим образованием в содержании, формах и методах обучения, характере учебно-познавательной деятельности школьников и студентов. В этот переходный период все более заметным становится противоречие между требованиями, предъявляемыми к абитуриентам в вузах, и базовым уровнем выпускников школ. Этот разрыв особенно четко проявляется в процессе обучения математике, все части и разделы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены. Данное положение обуславливает необходимость пересмотра методических подходов к обучению старшекласников решению задач по алгебре и началам математического анализа.

Особенность авторского подхода к решению данной проблемы диссертационного исследования состоит в том, что обучение старшекласников решению задач по алгебре и началам математического анализа осуществляется на основе разработанной методической системы, учитывающей направления реализации преемственности между школой и вузом посредством систем задач, включающих алгоритмические, полуалгоритмические и эвристические задачи, методы решения которых имеют свое развитие и продолжение при изучении математических дисциплин в вузе.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

– проблема обучения старшекласников решению задач по алгебре и началам математического анализа решается на основе разработанной

методической системы, функционирование которой раскрывается в выделенных направлениях преемственности между школой и вузом;

– методика реализуется посредством систем задач, включающих три типа: алгоритмический, полуалгоритмический, эвристический, которые осуществляют преемственность обучения решению задач между школой и вузом в мотивационно-целевом, задачно-содержательном, эвристическом, формирующем, оценочно-рефлексивном направлениях с использованием как традиционных, так и информационных технологий;

– выделены требования к составлению систем задач по алгебре и началам математического анализа, с учетом направлений преемственности между школой и вузом.

Результаты, полученные автором, обладают **теоретической значимостью**, так как вносят определенный вклад в теорию и методику обучения математике. Диссертантом обоснована необходимость преемственности между школой и вузом в процессе обучения старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа. Уточнено содержание понятия «преемственность обучения решению задач по алгебре и началам математического анализа между школой и вузом». Определены и раскрыты направления преемственности обучения решению задач по алгебре и началам математического анализа между школой и вузом. Разработана методическая система обучения старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом.

Практическая значимость результатов исследования определена разработкой методического обеспечения в виде систем задач, учитывающих преемственность обучения решению задач по алгебре и началам математического анализа в школе и вузе, а также методические рекомендации к ним.

Результаты исследования достаточно полно отражены в рецензируемых научных изданиях: общее количество публикаций – 25, из них 8 в научных журналах, рекомендованных ВАК.

В целом автореферат и научные публикации автора позволяют утверждать, что диссертация Е. А. Тагаевой «Обучение старшеклассников решению задач по алгебре и началам математического анализа в условиях преемственности между школой и вузом» является самостоятельным законченным исследованием. В нем представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Тагаева Екатерина Алексеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н. П. Огарёва»
кандидат физико-математических наук,
доцент

Чучаев Иван Иванович

13.11.2023

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»
430005, РФ, г. Саранск, улица Большевистская, д. 68/1.
Тел. +7 (8342) 24-37-32
E-mail: mrsu@mrsu.ru

