

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Информация
о результатах опросов работодателей
об удовлетворенности качеством образования
по образовательной программе высшего образования
37.03.01 Психология
(код, наименование специальности / направления подготовки)

Психология
(направленность / профиль / специализация)

в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М.Е. Евсевьева за 2024 год

В рамках проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования с целью получения информации об удовлетворенности качеством образования и совершенствования содержания и условий осуществления образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2024 году был проведен опрос работодателей – представителей профильных организаций, участвующих в реализации и (или) предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ.

Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос

Опрос проводился в период с 11.11.2024 г. по 16.12.2024 г.

Сведения об использованных формах проведения опроса

Опрос проводился в электронной форме.

Характеристика участников опроса по образовательной программе

по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология

В опросе работодателей по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология приняли участие 7 респондентов, из них 7 чел. (100%) – женского пола. Распределение респондентов по возрасту разное (рис. 1):

Возраст	Количество респондентов (%)
моложе 25	2 (28,6%)
от 25 до 34 лет	2 (28,6%)
от 35 до 44 лет	2 (28,6%)
от 45 до 54 лет	–
от 55 до 64 лет	1 (14,3%)
от 65 лет и старше	–

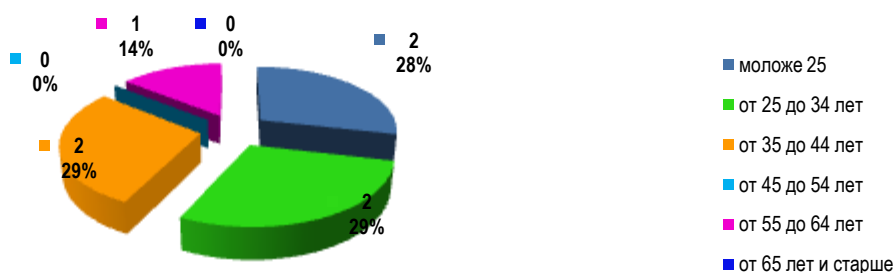


Рис. 1 Распределение респондентов по возрасту

Распределение респондентов по типу организации, которую представляют работодатели указано на рисунке 2. Все организации находятся в городском округе Саранск Республики Мордовия.

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

1. Главное управление МЧС России по РМ (Республика Мордовия, г. Саранск);

2. ГКУ РМ «Центр занятости Республики Мордовия» (Республика Мордовия, г. Саранск);

3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза П. И. Орлова» (Республика Мордовия, г. Саранск);
4. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 28» (Республика Мордовия, г. Саранск);
5. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» (Республика Мордовия, г. Саранск);
6. ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Мордовия;
7. ФКУ СИЗО УФСИН России по Республике Мордовия.

Среди респондентов 28,6% занимают руководящие должности в организациях, 71,4% – являются штатными сотрудниками организаций и находятся на должности психолога.



Рис. 2 Распределение респондентов по типу организации, которую они представляют

Анализ полученных результатов

Вопрос 3. Укажите средний возраст сотрудников организации, которую Вы представляете.

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология указали следующие сведения о среднем возрасте сотрудников организации, которую они представляют:

- менее 40 лет – указали 4 (57,1%) респондентов;
- от 40 до 44 лет – указали 2 (28,6%) респондентов;
- от 50 до 54 лет – указали 1 (14,3%) респондентов.

Вопрос 4. Трудоустроены ли в организацию выпускники МГПУ?

5 (71,4%) работодателей подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ и 2 (28,6%) указали на отсутствие выпускников МГПУ в организации.

Вопрос 5. Укажите число трудоустроенных в организацию выпускников МГПУ в целом в настоящее время.

Анализ данных о количестве трудоустроенных выпускников университета позволяет констатировать, что 71,4% работодателей подтверждают трудоустройство выпускников, при этом указывают их количество более 2 (рис. 3).

Вопрос 6. Какое количество выпускников МГПУ трудоустроено в организацию в 2024 году?

Статистические данные о трудоустройстве в 2024 году выпускников МГПУ представлены на диаграмме – рис. 3.

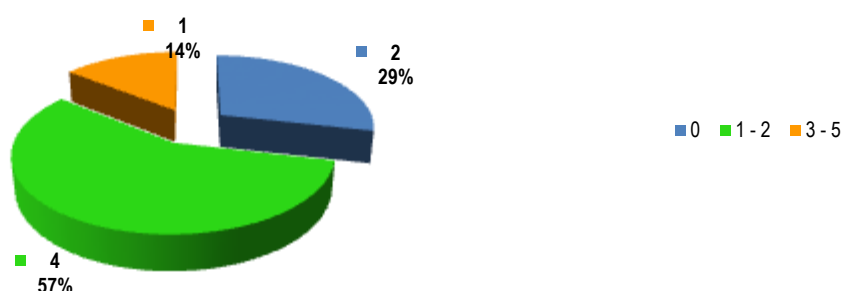


Рис. 3 Данные о трудоустроенных выпускниках

Вопрос 7. Трудоустроены ли в организацию выпускники, освоившие образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения?

Один работодатель (14,3%) подтвердили наличие в организации выпускников МГПУ, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения. Но 6 (85,7%) работодателей указали, что не являются до настоящего времени заказчиком целевого обучения в МГПУ (рис. 4).

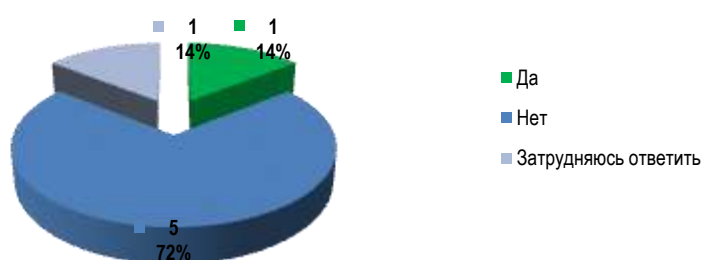


Рис. 4 Данные о наличии в организации трудоустроенных выпускников, освоивших образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения

Вопрос 8. Намерена ли организация, которую Вы представляете, принимать выпускников МГПУ на работу?

На вопрос о намерении принимать выпускников МГПУ на работу дали положительный ответ все (100%) респонденты, отсутствуют организации, представители которых дали отрицательный ответ о намерении трудоустроить выпускников образовательной программы.

Вопрос 10. Укажите формы сотрудничества организации, которую Вы представляете, с МГПУ.

Результаты опроса распределены следующим образом:

Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, но университет редко направляет студентов для прохождения производственной практики	2 (28,6%)
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающимся МГПУ и университет систематически для прохождения производственной практики направляет в нашу организацию студентов	5 (71,4%)
Представители организации участвуют в программах повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки на базе МГПУ	2 (28,6%)
Представители организации принимают участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ	2 (28,6%)
Представители организации принимают участие в реализации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ	2 (28,6%)
Представители организации принимают участие в разработке фонда оценочных средств	1 (14,3%)
Представители организации включены в деятельность государственных экзаменационных комиссий в МГПУ	1 (14,3%)
Другое	–

Из результатов опроса следует, что респонденты отметили различные формы сотрудничества. В большей степени (71,4%) респондентов участвуют в организации практической подготовки обучающимся МГПУ и университет систематически направляет к ним для прохождения производственной практики, а 28,6% опрошенных отметили, что организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, но университет редко направляет студентов для прохождения производственной практики (рис. 5).

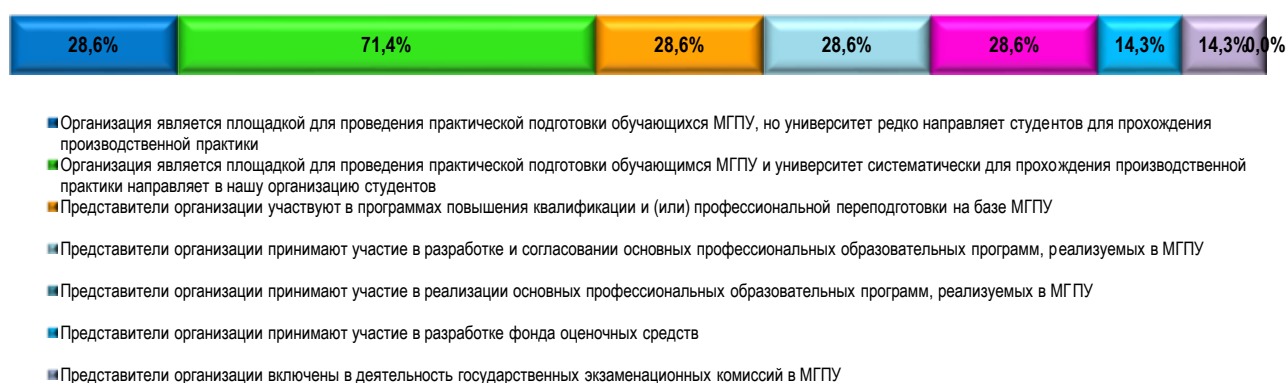


Рис. 5 Анализ форм сотрудничества

Вопрос 11. Намерены ли Вы в будущем развивать сотрудничество с МГПУ?

Все (100%) представители работодателей подтвердили намерение продолжить сотрудничество с МГПУ.

Вопрос 12. Укажите, в каких формах Вы желаете развивать сотрудничество с МГПУ.

Среди форм сотрудничества, работодатели отмечают преобладание таких форм, как повышение квалификации на базе МГПУ (отметили 28,6% работодателей), предоставление базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ указали 57,1% работодателей, столько же респондентов отметили такие формы сотрудничества, как трудоустройство выпускников МГПУ, участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации.

Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Повышение квалификации на базе МГПУ	2 (28,6%)
Заключение договоров о предоставлении базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ	4 (57,1%)
Работа в составе государственных экзаменационных комиссий	1 (14,3%)
Участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ	2 (28,6%)
Участие в реализации основных профессиональных образовательных программ	2 (28,6%)
Трудоустройство выпускников МГПУ	4 (57,1%)
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.)	4 (57,1%)
Проведение совместных мероприятий	2 (28,6%)
Участие в мероприятиях профориентационной направленности	2 (28,6%)

Вопрос 13. Укажите, какие из нижеперечисленных факторов оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	4 (57,1%)
Уровень базовых знаний и навыков	2 (28,6%)
Уровень практических умений	4 (57,1%)
Владение иностранным языком	–
Владение современными информационными технологиями	2 (28,6%)
Способность работать в коллективе, команде	3 (42,8%)
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	2 (28,6%)

Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	3 (42,8%)
Готовность к дальнейшему обучению	2 (28,6%)
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	3 (42,8%)
Эрудированность, общая культура	–

Анализ данных позволяет констатировать, что для работодателей наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, являются уровень профессиональной общетеоретической подготовки (указали 4 (57,1%) работодателей), уровень практических умений, что отметили также 4 (57,1%) работодателей (рис. 6).

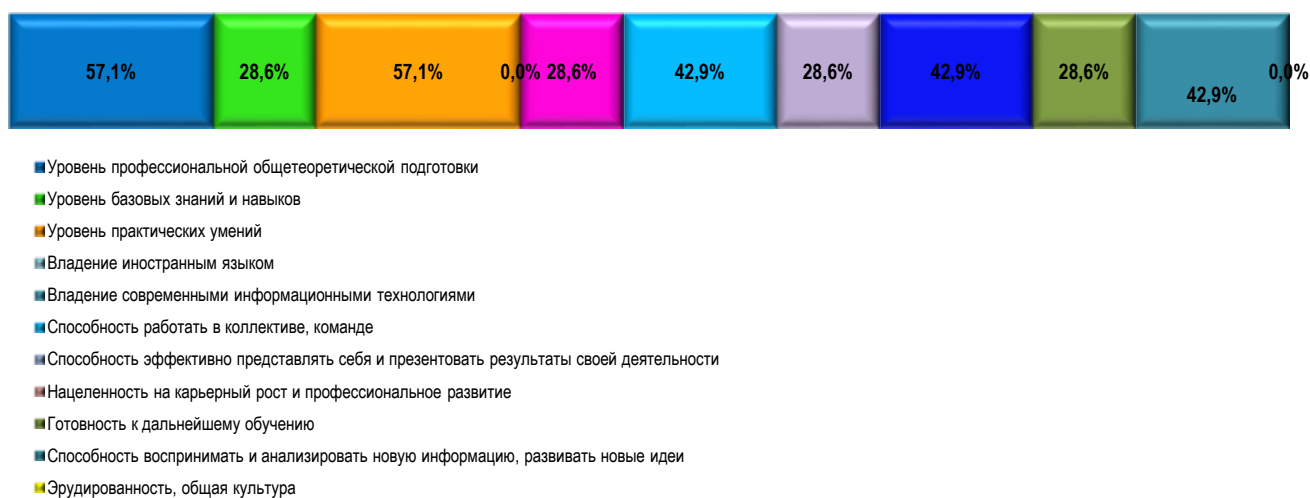


Рис. 6 Анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

Вопрос 14. Укажите, какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования.

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Содержание образовательных программ	6 (85,7%)
Государственная аккредитация образовательных программ	1 (14,3%)
Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ	–
Уровень профессорско-преподавательского состава университета	7 (100%)
Материально-техническое оснащение учебного процесса в университете	4 (57,1%)
Использование информационных технологий в образовательном процессе	–
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	1 (14,3%)
Другое	–

Анализ данных позволяет сделать вывод, что для работодателей решающее влияние на обеспечение качества образования оказывают уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава (указали все (100%) работодатели), содержание образовательных программ (указали 6 (85,7%) работодателей), материально-техническое оснащение учебного процесса в университете (указали 4 (57,1%) работодателя).

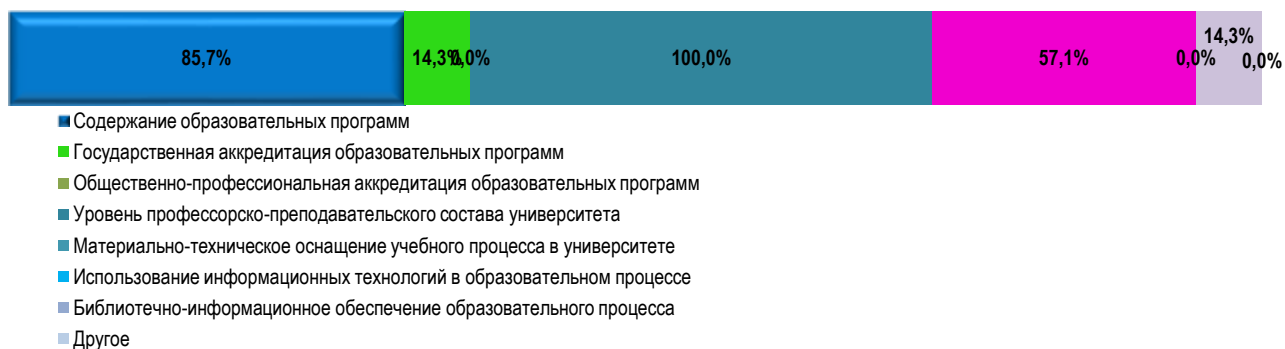


Рис. 7 Анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования

Вопрос 15. Укажите виды участия организации, которую Вы представляете, в деятельности МГПУ по реализации основных образовательных программ

По вопросу «Укажите виды участия Вашей организации в деятельности университета по реализации образовательных программ» от работодателей получены следующие данные (рис. 8-9):

Вид участия организации в деятельности университета по реализации основной образовательной программы	Ответы респондентов		
	Да	Нет	Не знал(а), что это возможно
в актуализации и разработке образовательных программ	3 (42,8%)	4 (57,1%)	–
в реализации образовательных программ	2 (28,6%)	5 (71,4%)	–
в организации практической подготовки	7 (100%)	–	–
в работе государственной экзаменационной комиссии МГПУ	2 (28,6%)	5 (71,4%)	–

Участие в актуализации и разработке образовательной программы подтвердили 3 (42,8%) работодателей, 2 (28,6%) – подтвердили свое участие в реализации образовательной программы, все (100%) респонденты – участие в организации практической подготовки обучающихся, 2 (28,6%) – указали, что задействованы в работе государственных экзаменационных комиссий МГПУ.

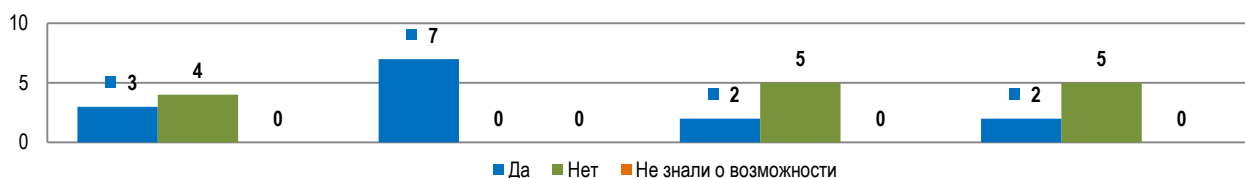


Рис. 8 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

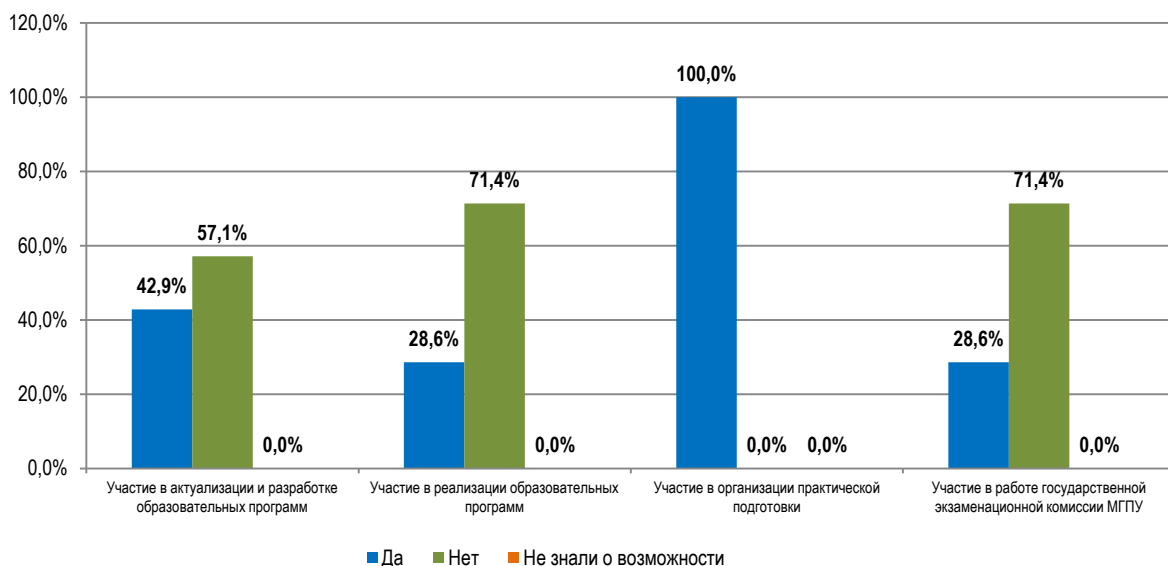


Рис. 9 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

Вопрос 16. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ:

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
соответствие компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов	6 (85,7%)	–	1 (14,3%)	–	–	–	4,7
способности обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию	6 (85,7%)	–	1 (14,3%)	–	–	–	4,7
способности обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению	6 (85,7%)	1 (14,3%)	–	–	–	–	4,8
коммуникативные качества	6 (85,7%)	1 (14,3%)	–	–	–	–	4,8

способности обучающихся/выпускников к командной работе, лидерские качества	6 (85,7%)	1 (14,3%)	–	–	–	–	4,8
уровнем теоретической подготовки	6 (85,7%)	–	1 (14,3%)	–	–	–	4,7
уровнем практической подготовки	5 (71,4%)	1 (14,3%)	1 (14,3%)	–	–	–	4,5
способности обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности	6 (85,7%)	–	1 (14,3%)	–	–	–	4,7

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ представлены на рисунке 10.

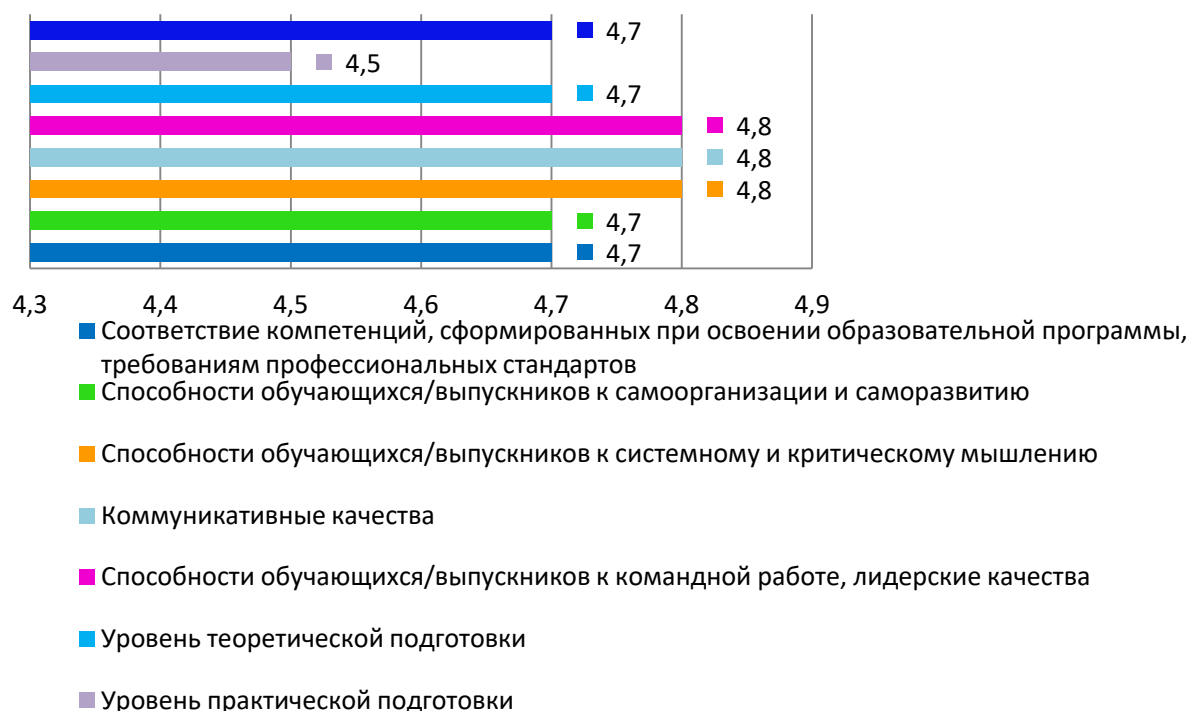


Рис. 10 Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников

Работодатели наиболее высоко (средний балл – 4,8) оценивают уровень подготовки обучающихся/выпускников:

- по способности обучающихся/выпускников к командной работе, лидерские качества;
- по развитию коммуникативных качеств;
- по способности обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению.

Вопрос 17. Оцените удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ:

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной

неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности	6 (85,7%)	1 (14,3%)	–	–	–	–	4,8
Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях	6 (85,7%)	–	1 (14,3%)	–	–	–	4,7
Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей	5 (71,4%)	2 (28,6%)	–	–	–	–	4,7
Дисциплинированность, ответственность и исполнительность	6 (85,7%)	1 (14,3%)	–	–	–	–	4,8
Способность к новациям и участие в инновационной деятельности	5 (71,4%)	2 (28,6%)	–	–	–	–	4,7
Владение информационными технологиями	6 (85,7%)	1 (14,3%)	–	–	–	–	4,8
Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.)	6 (85,7%)	–	1 (14,3%)	–	–	–	4,7
Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность	6 (85,7%)	–	1 (14,3%)	–	–	–	4,7

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ представлены на рисунке 11.

Работодатели особенно высоко оценивают (средний балл – 4,8) уровень профессиональной подготовки обучающихся:

- способности применять теоретические знания в профессиональной деятельности;
- наличие дисциплинированности, ответственности и исполнительности;
- владение информационными технологиями.

Анализ данных позволяет заключить (средний балл по критериям оценки – от 4,7 до 4,8 баллов), что работодатели дали положительную оценку удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ.



Рис. 11 Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Вопрос 18. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников и сильные стороны обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в МГПУ:

Ответы респондентов на вопрос об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Высокий уровень теоретической подготовки	5 (71,4%)
Высокий уровень практической подготовки	5 (71,4%)
Владение современными методами и технологиями	2 (28,6%)
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	2 (28,6%)
Высокий уровень производственной дисциплины	2 (28,6%)
Желание работать в сфере образования	1 (14,3%)
Желание к саморазвитию и самоорганизации	1 (14,3%)
Способность работать в коллективе, команде	2 (28,6%)
Навыки творческой деятельности, креативность	–
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	2 (28,6%)
Владение коммуникативными навыками	2 (28,6%)
Соответствие профессиональному стандарту	–
Профессионализм	–
Другое	–

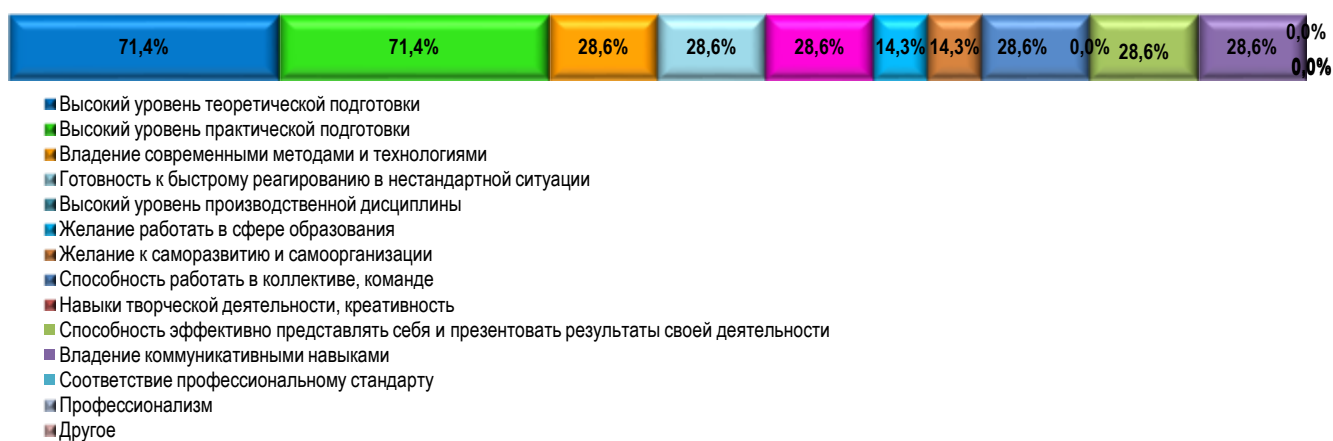


Рис. 12 Анализ оценки достоинств в подготовке обучающихся

Анализ данных (рис.12) позволяет констатировать, что для работодателей основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень теоретической подготовки (указали 5 (71,4%) работодателей), высокий уровень практической подготовки (указали 5 (71,4%) работодателей).

Несколько ниже (по 14,3%) как достоинство у обучающихся образовательной программы работодатели отмечают желание работать в сфере образования и желание к саморазвитию и самоорганизации.

Вопрос 19. Укажите, какие профессиональные компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников МГПУ?

Данные от работодателей по вопросу «Укажите, какие профессиональные компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников МГПУ?» получены следующие:

Показатель	Количество респондентов (%)
Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт профессиональной деятельности к эффективному обучению и воспитанию, способность к инновациям	1 (14,3%)
Коммуникативная компетентность – речевые навыки, умение взаимодействовать с окружающими людьми	–
Информационная компетентность – способность находить, оценивать, использовать и передавать информацию во всех ее различных форматах	–
Рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость	–
Конструктивная компетентность – способность проектировать личность обучающегося, отбирать и компоновать учебно-воспитательный материал с учетом возраста и индивидуальных способностей	1 (14,3%)
Затрудняюсь ответить	4 (57,1%)
Другое: дефициты не наблюдаются	1 (14,3%)



Рис. 13 Информация об оценке формирования профессиональных компетенций

Анализ полученных данных (рис. 13) позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 4 (57,1%) работодателей указали ответ «затрудняюсь ответить», что может говорить о том, что они не наблюдают недостатков в подготовке обучающихся образовательной программы. Один (14,3%) респондентов так и указал, что дефицитов нет в формировании профессиональных компетенции студентов указанной программы.

Единичные случаи мнений (14,3%) работодателей отметили на следующие недостатки в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу:

- слабое проявление интеллектуально-педагогической компетентности – умение применять знания, опыт профессиональной деятельности к эффективному обучению и воспитанию, способность к инновациям, что объясняется формированием профессиональных компетенций в области психологической помощи населению, а не педагогического образования;

- низкое выражение конструктивной компетентности – способности проектировать личность обучающегося, отбирать и компоновать учебно-воспитательный материал с учетом возраста и индивидуальных способностей, что обосновывается ориентацией обучающихся в освоении деятельности психолога не в системе образования, а в иных социальных сферах деятельности.

Вопрос 20. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке обучающихся МГПУ?

Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся представляется на рисунке 14.

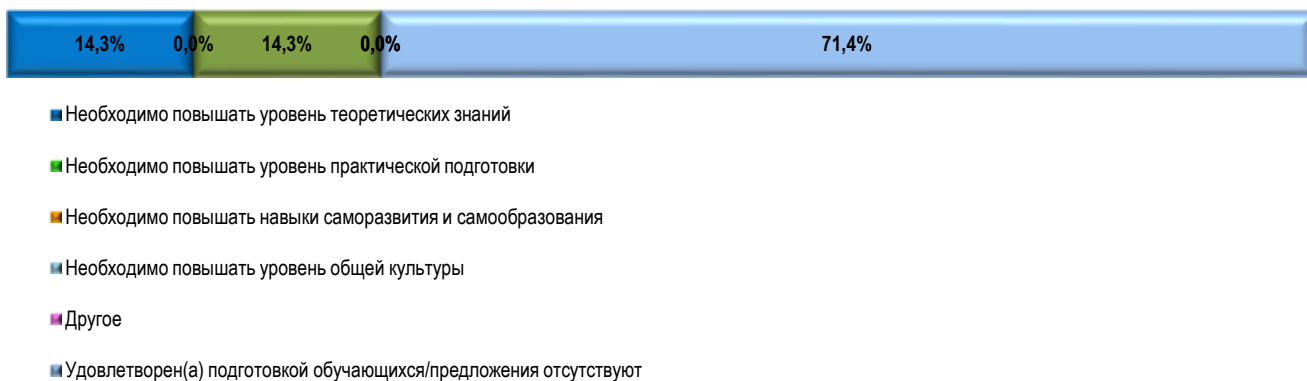


Рис. 14 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Для повышения уровня подготовки обучающихся МГПУ работодатели предлагают продолжать повышать уровень теоретической подготовки (14,3%) и навыки саморазвития и самообразования (14,3%). В большей степени (71,4%) работодатели удовлетворены подготовкой обучающихся, осваивающих образовательную программу.

Вопрос 21. Какие дополнительные знания и умения являются необходимыми при трудоустройстве?

Анализ данных о наиболее значимых качествах выпускников МГПУ при трудоустройстве в организацию, представителем которой является работодатель, представляется следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования	4 (57,1%)
Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики	4 (57,1%)
Знание профессионального программного обеспечения	2 (28,6%)
Знание иностранного языка	1 (14,3%)
Умение организовать работу с одаренными детьми	–
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	–
Умение работать в команде, самопрезентация	1 (14,3%)
Умение работать в сотрудничестве	3 (42,8%)
Разработка дополнительных образовательных программ	–
Умение строить траекторию профессионального роста	1 (14,3%)
Способность к саморазвитию	2 (28,6%)
Знание современных образовательных технологий дополнительного образования	–
Другое	–

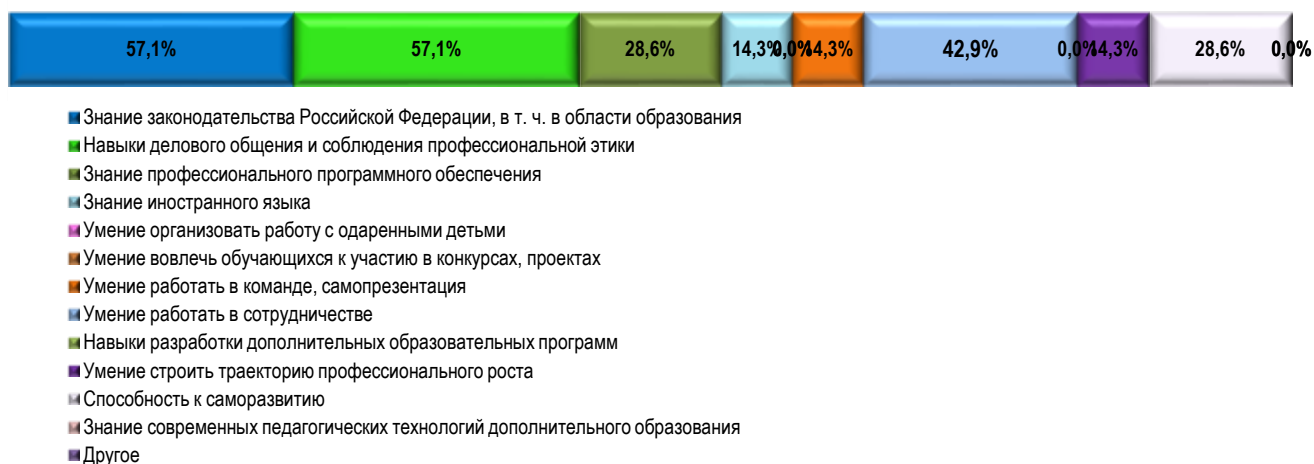


Рис. 15 Анализ сведений о значимых качествах выпускников при трудоустройстве

Анализ данных (рис. 15) позволяет констатировать, что работодатели отметили для успешного трудоустройства обучающимся важно иметь в опыте знание законодательной базы РФ в области профессиональной деятельности (отметили 4 (57,1%) респондентов), навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики (отметили 4 (57,1%) респондентов), а также умение работать в сотрудничестве (отметили 3 (42,8%) респондентов).

Результаты опроса показывают, что наименьшее значение для работодателей при трудоустройстве имеют наличие таких характеристик как знание иностранного языка (указали 1 (14,3%) работодателей), умение работать в команде и самопрезентации (указали 1 (14,3%) работодателей), умение строить траекторию профессионального роста (указали 1 (14,3%) работодателей).

Никто из работодателей не обозначил важность для психологов таких показателей, как умение организовать работу с одаренными детьми, умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах, умение разрабатывать дополнительные образовательные программы, а также знание современных образовательных технологий дополнительного образования, что актуальным может быть для обучающихся программ психолого-педагогического образования.

Вопрос 22. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности МГПУ, размещенной на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

Анализ данных ответов на вопрос о полноте отражения информации об образовательной деятельности университета на официальном сайте МГПУ показал, что все (100%) работодатели удовлетворены открытостью и доступностью информации о деятельности МГПУ.

Вопрос 23. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образования и (или) организации воспитательной работы в МГПУ?

Для повышения качества подготовки обучающихся, условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы в университете 7 (100%) руководителей различных организаций дали понять, что важно сохранить имеющийся уровень качества подготовки психологов.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса работодателей

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 Психология профилю Психология находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей.

Достаточно высоко работодатели оценили трудоустройство выпускников в свои организации (71,4%) и удовлетворенность их подготовкой (85,7%). Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно качественном уровне теоретической подготовки (указали 5 (71,4%) работодателей) и практической подготовки (указали 5 (71,4%) работодателей). При этом ими не указываются серьезные дефициты в формировании профессиональных компетенций психологов по образовательным программам МГПУ.

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей отмечают положительное влияние, как факторов, содержания образовательных программ (85,7%) и уровень профессорско-преподавательского состава университета (100%) на качество образовательной деятельности МГПУ и подготовки психологов.

Все работодатели удовлетворены открытостью и доступностью информации о деятельности МГПУ, иницируют готовность принять студентов на практику и участвовать в различные формы сотрудничества с вузом.

Работодатели рекомендуют уделять особое внимание умению работать в команде и самопрезентации, желанию к саморазвитию и самоорганизации, навыкам делового общения.

Учет выявленных оценок предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология и (или) предоставляющих площадки для практической подготовки обучающихся, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию условий организации теоретической и практической подготовки студентов.

2. Продолжить работу по совершенствованию условий формирования опыта работы в команде, самопрезентации и делового общения.

3. Продолжить воспитательную работу в рамках организации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональной мотивации и мотивации к саморазвитию и самоорганизации студентов.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе направления подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология рассмотрены на заседании Совета факультета психологии и дефектологии от 26.12.2024 (протокол № 4).

Руководитель образовательной программы



А. Н. Яшкова

Заведующий кафедрой

специальной и прикладной психологии



А. Н. Яшкова

Декан

факультета психологии и дефектологии



Е. В. Золоткова