

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**Факультет естественно-технологический**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили Технология. Информатика**

**Саранск 2020**

## **1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

## **2 Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Технология. Информатика включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

### **2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

## **3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций</b>	<b>Формы государственных аттестационных испытаний</b>	
		<b>защита ВКР</b>	<b>ГЭ</b>
УК-1	К.М.01.02 Философия К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.08.01 Основы математической обработки информации в предметной области К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа	+	+

	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль		
УК-2	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
УК-3	К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.02.02 Речевые практики К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-4	К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-5	К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-7	К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.04 Физическая культура и спорт К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	+	+
УК-8	К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	+	+
ОПК-1	К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.04.02 Педагогика	+	+

	К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль		
ОПК-2	К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.04.02 Педагогика К.М.06.01 Методика обучения технологии К.М.06.02 Методика обучения информатике К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ОПК-3	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-4	К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-5	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
ОПК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ОПК-7	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика	+	+

	К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль		
ОПК-8	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	+	+
ПК-1	К.М.02.02 Речевые практики К.М.06.01 Методика обучения технологии К.М.06.02 Методика обучения информатике К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-2	К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности К.М.06.01 Методика обучения технологии К.М.06.02 Методика обучения информатике К.М.06.03 Декоративно-прикладное творчество К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) ФТД.03 Инженерная графика в технологическом образовании К.М.05 Модуль воспитательной деятельности К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-3	К.М.06.01 Методика обучения технологии К.М.06.02 Методика обучения информатике К.М.06.26 Интернет-технологии К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06.30(У) Учебная практика по кулинарии К.М.06.33(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-4	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.06.01 Методика обучения технологии К.М.06.02 Методика обучения информатике К.М.06.03 Декоративно-прикладное творчество К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая)	+	+

	<p>практика К.М.06.33(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль</p>		
ПК-5	<p>К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.06.01 Методика обучения технологии К.М.06.02 Методика обучения информатике К.М.06.25 Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе К.М.06.33(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.06 Предметно-методический модуль</p>	+	+
ПК-11	<p>К.М.06.03 Декоративно-прикладное творчество К.М.06.04 Основы сельского хозяйства К.М.06.07 Теоретические основы информатики К.М.06.08 Программирование К.М.06.09 Физика К.М.06.10 Основы материаловедения К.М.06.11 Технологии обработки материалов К.М.06.12 Электрорадиотехника К.М.06.13 Техническое черчение К.М.06.14 Технологическое моделирование в области робототехники К.М.06.15 Практикум по информационным технологиям К.М.06.16 Основы моделирования и конструирования в технологическом образовании К.М.06.17 Информационные системы К.М.06.18 Технологии современных производств К.М.06.19 Компьютерное моделирование К.М.06.20 Обустройство и дизайн дома К.М.06.21 Компьютерные сети К.М.06.23 3D моделирование К.М.06.24 Компьютерное моделирование и физических механических процессов К.М.06.26 Интернет-технологии К.М.06.27 Современные проблемы биотехнологии К.М.06.ДВ.02.01 Методы решения задач по информатике К.М.06.ДВ.02.02 Методика подготовки к ЕГЭ по информатике К.М.06.ДВ.04.01 Основы защиты информации в компьютерных сетях К.М.06.ДВ.04.02 Информационная безопасность в образовании К.М.06.ДВ.05.01 Внеурочная деятельность учащихся</p>	+	-

	<p>по технологии</p> <p>К.М.06.ДВ.05.02 Книжная и станковая графика в образовательном процессе</p> <p>К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий</p> <p>К.М.07.03 Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки</p> <p>К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области</p> <p>К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области</p> <p>Технология</p> <p>К.М.08.03 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области</p> <p>Информатика</p> <p>К.М.06.28(У) Учебная практика по сельскому хозяйству</p> <p>К.М.06.29(У) Учебная практика по мониторингу состояния окружающей среды</p> <p>К.М.06.31(У) Учебная практика по технологии современных производств</p> <p>К.М.06.32(У) Учебная практика по по швейному производству</p> <p>К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>К.М.08.05(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>ФТД.02 Основы ландшафтного дизайна</p> <p>К.М.06 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.07 Предметно-технологический модуль</p> <p>К.М.08 Учебно-исследовательский модуль</p>		
ПК-12	<p>К.М.06.04 Основы сельского хозяйства</p> <p>К.М.06.05 Математика</p> <p>К.М.06.06 Химия</p> <p>К.М.06.07 Теоретические основы информатики</p> <p>К.М.06.08 Программирование</p> <p>К.М.06.09 Физика</p> <p>К.М.06.10 Основы материаловедения</p> <p>К.М.06.11 Технологии обработки материалов</p> <p>К.М.06.12 Электрорадиотехника</p> <p>К.М.06.13 Техническое черчение</p> <p>К.М.06.14 Технологическое моделирование в области робототехники</p> <p>К.М.06.15 Практикум по информационным технологиям</p> <p>К.М.06.16 Основы моделирования и конструирования в технологическом образовании</p> <p>К.М.06.17 Информационные системы</p> <p>К.М.06.18 Технологии современных производств</p> <p>К.М.06.19 Компьютерное моделирование</p> <p>К.М.06.20 Обустройство и дизайн дома</p>	-	+

	К.М.06.21 Компьютерные сети К.М.06.22 Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве К.М.06.23 3D моделирование К.М.06.24 Компьютерное моделирование и физических механических процессов К.М.06.27 Современные проблемы биотехнологии К.М.06.ДВ.01.01 Химия в пищевой промышленности К.М.06.ДВ.01.02 Химия в текстильной промышленности К.М.06.ДВ.03.01 Основы моделирования в швейном производстве К.М.06.ДВ.03.02 Основы моделирования машин и механизмов К.М.06.ДВ.04.01 Основы защиты информации в компьютерных сетях К.М.06.ДВ.04.02 Информационная безопасность в образовании К.М.06.28(У) Учебная практика по сельскому хозяйству К.М.06.29(У) Учебная практика по мониторингу состояния окружающей среды К.М.06.30(У) Учебная практика по кулинарии К.М.06.31(У) Учебная практика по технологии современных производств К.М.06.32(У) Учебная практика по по швейному производству ФТД.02 Основы ландшафтного дизайна К.М.06 Предметно-методический модуль		
ПК-6	К.М.06.01 Методика обучения технологии К.М.06.02 Методика обучения информатике К.М.06.33(П) Производственная (педагогическая) практика ФТД.01 Технология декоративной живописи в образовательном процессе К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-7	К.М.06.01 Методика обучения технологии К.М.06.02 Методика обучения информатике К.М.06.33(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-8	К.М.06.01 Методика обучения технологии К.М.06.02 Методика обучения информатике К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+
ПК-9	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
ПК-10	К.М.06.03 Декоративно-прикладное творчество К.М.06 Предметно-методический модуль	+	+



### 3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

#### Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

#### Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

### Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
<b>1. Критерии содержания</b>				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается	тема актуальна, и её значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических

	необходимость ее изучения для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в

		теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,

		не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
<b>3. Критерии процедуры защиты</b>				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

ГЭЖ и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

### Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний



Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.
---------------	---	--	---	--

### **3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Типовые задания для государственного экзамена**

##### **Технология. Методика обучения Технологии**

1. Раскрыть особенности понятия «творчество», «творческий процесс», «творческая деятельность», «декоративно-прикладное искусство», «декоративно-прикладное творчество», «промыслы». Перечислить виды декоративно-прикладного искусства. Описать отличительные особенности видов декоративно-прикладного искусства. Разработать по конкретной теме задачи и тип урока, основная цель которого сформировать знания о народных традициях и промыслах.

2. Обозначить профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Охарактеризовать традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Описать виды выполнения технологических операций при обработке древесины в условиях школьной мастерской. Показать графически элементы трехгранной выемчатой резьбы.

3. Рассказать об изготовлении бумаги и картона на производстве с описанием технологических операций. Охарактеризовать виды бумаги и картона, которые используют на уроках технологии. Раскрыть технологию выполнения конструктивного вида изделия из бумаги приемами сгибания и разгибания в разделе конструирования (на примере конструктивной коробочки).

4. Описать основные виды пластических материалов, используемых на уроках технологии в начальных и средних классах общеобразовательной школы. Описать технологический процесс подготовки глины для работы. Раскрыть этапы выполнения лепки из пластического материала (глины, пластилина) малых форм скульптуры, привести пример конструктивной лепки на уроках технологии в 5-6 классах основной школы. Показать поэтапные приемы выполнения детальной лепки на выбранном вами примере.

5. Раскрыть этапы производства волокнистых материалов. Привести классификацию и охарактеризовать назначение волокнистых материалов. Описать содержательную часть факультативного занятия по теме «Волокнистые материалы» при подготовке учащихся к олимпиаде по технологии.

6. Охарактеризовать натуральные текстильные материалы. Дать классификацию хлопчатобумажных волокон и показать графически схему переплетений нитей основы и утка (простое полотняное переплетение, саржевое переплетение, сатиновое переплетение и атласное переплетение). Описать общие свойства текстильных волокон и нитей. Раскрыть классификацию, способы получения, свойства и применение химических волокон. Предложить варианты использования наглядных учебных пособий для раскрытия темы «Классификация текстильных волокон».

7. Описать организацию учебной работы на пришкольном и приусадебном участке. Назвать принципы опытнической работы школьников с растениями и животными. Охарактеризовать особенности организации образовательного процесса предметной области «Технология» в сельской школе.

8. Описать основные понятия и законы раздела «Материаловедение». Разработать краткий план-конспект урока технологии по теме «Материаловедение». Указать тип урока, методы и приемы, используемые при организации занятия.

9. Охарактеризовать основные положения правил работы в школьных мастерских кабинетов обслуживающего труда, пищеблока и столярной, токарной мастерских. Раскрыть методику составления конспекта урока по технологии на примере темы «Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии».

10. Описать свойства, виды и применение черных и цветных металлов. Дать характеристику приемам их обработки. Рассказать о знаниях и умениях учащихся, применяемых при обработке металла в учебных мастерских. Сформулировать цели и задачи урока технологии по теме «Производство черных и цветных металлов». Перечислить универсальные учебные действия, развиваемые при реализации данного урока.

11. Проанализировать раздел дисциплины «Технология» «Современное производство и профессиональное самоопределение». Проанализировать роль предметной области «Технология» в системе профориентационной работы в общеобразовательной школе.

12. Раскрыть суть основных понятий теории сплавов. Описать диаграммы состояния сплавов: назначение и построение. Назвать виды термической обработки сплавов. Описать технологию термической, термомеханической и химико-термической обработки стали и сплавов. Раскрыть содержательную часть урока технологии по теме «Термическая обработка стали».

13. Охарактеризовать методы обработки заготовок деталей машин резанием. Привести классификацию металлорежущих станков. Дать определения параметрам режима резания (скорость резания, подача, глубина резания) и шероховатости поверхности. Перечислить наименование демонстрационных дидактических материалов, используемых при раскрытии темы урока технологии «Резание металлов».

14. Дать классификацию и характеристику основных способов тепловой обработки овощей и фруктов, мяса, рыбы. Описать этапы урока по данной теме, перечислить методы и приемы изучения ее. Составить план-конспект этапа «Закрепление изученного материала» урока технологии по теме «Тепловая обработка продуктов питания».

15. На примере темы урока «Витаминный стол и приготовление праздничной закуски из сыра и овощей», раскрыть задачи урока: образовательные, коррекционно–развивающие, воспитательные, здоровье сберегающие. Продемонстрировать ход приготовления салата «Мухомор».

16. Охарактеризовать педагогическую технологию на современном этапе в условиях реализации ФГОС. Раскрыть суть понятий педагогическая технология и методы обучения. На примере урока технологии по теме «Технология изготовления швейных изделий (7 класс)» перечислите универсальные учебные действия, на развитие которых направлена педагогическая деятельность учителя.

17. Описать антропометрические характеристики человека (конструктивные пояса и линии, антропометрические точки, форма тела, типы телосложения, осанка). Описать последовательность измерения женской фигуры. Продемонстрировать технику измерения фигуры. Описать правила оформления записей антропометрических характеристик человека. Перечислить методы обучения, которыми можно пользоваться при изучении темы «Антропометрические характеристики человека».

18. Назвать устройство настольного вертикально-сверлильного станка JDP-13M, правила работы и безопасности при сверлении:



19.

Раскрыть методику составления плана-конспекта урока по технологии на примере темы: «Техника безопасности и методы работы на сверлильных станках».

19. Описать технологию конструктивного моделирования деталей одежды. Зарисовать эскиз модели по описанию: «Юбка прямая, прилегающая, с фигурными подрезами, встречными складками, карманами с листочками. Заднее полотнище – гладкое с выточками по талии. Застежка на молнии по левому боковому шву. Линия талии оформлена притачным поясом». Привести пример задания для учащихся для проведения аттестации по разделу «Швейный практикум» в 9 классе.

20. Назвать виды модульного конструирования. Раскрыть технологии выполнения сборки электронного конструктора Знаток «999 схем+ Школа». Определить область применения электронных конструкторов («Набор начинающего радиолюбителя», «Набор Алфавит электронщика Цифровая лаборатория» и Знаток «Первые шаги в электронике»), для учащихся общеобразовательной школы. Собрать схему «Звуковых сигналов» (сирена «Скорой помощи») используя электронный конструктор Знаток «999 схем+ Школа».

### **Информатика. Методика обучения информатике**

1. Опишите модели непрерывного информационного образования. Сформулируйте и опишите траектории обучения информатике. Определите ключевые факторы для выбора траектории. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы обучения информатике в общеобразовательной организации. Перечислите цели и задачи обучения информатике в общеобразовательной организации.

2. Опишите порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Опишите типовую структуру портфолио учителя информатики. Опишите

структуру и содержание аттестационного тестирования учителя информатики. Раскройте назначение и содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Определите понятие и раскройте структуру ИКТ-компетентности учителя. Приведите примеры для учителя информатики.

3. Перечислите нормативные документы по обучению информатике в общеобразовательной организации. Раскройте структуру и отличительные особенности Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Определите понятие примерной основной образовательной программы. Опишите структуру основной образовательной программы конкретной образовательной организации с точки зрения ее соответствия требованиям ФГОС. Определите место курса информатики в учебных планах общеобразовательных организаций. Охарактеризуйте требования стандартов к результатам освоения общеобразовательного курса информатики.

4. Перечислите и охарактеризуйте организационные формы обучения информатике. Охарактеризуйте особенности урока как основной формы обучения информатике. Опишите структуру уроков информатики разных типов. Раскройте дидактические особенности урока информатики. Определите понятие поурочного планирования и технологической карты урока. Продемонстрируйте различные виды планирования в рабочих программах по информатике и инструменты планирования в системах ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде.

**5. Дайте характеристику системно-деятельностного подхода как методологической основы действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Перечислите и охарактеризуйте приемы и методы обучения информатике. Докажите необходимость применения активных и интерактивных методов обучения информатике при реализации ФГОС. Приведите примеры использования разных приемов и методов обучения на уроках информатики.**

6. Опишите систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по информатике. Определите особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по информатике. Приведите примеры процедур внутренней и внешней оценки. Раскройте понятие, роль и место электронного портфолио учащегося в системе оценки результатов освоения основных образовательных программ. С помощью офисных программ разработайте контрольно-измерительные материалы по информатике с учетом уровневого подхода к представлению и интерпретации результатов.

7. Опишите учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Информатика». Перечислите авторов учебников по информатике для общеобразовательных организаций, которые представлены в Федеральном

перечне для текущего учебного года. Опишите учебно-методический комплект (УМК) по информатике выбранного автора с точки зрения его соответствия требованиям ФГОС. Сформулируйте цель изучения, раскройте структуру и содержание учебного предмета «Информатика» по выбранному УМК, продемонстрируйте соответствующую примерную программу. Определите основные этапы разработки рабочей программы по информатике в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Приведите перечень и характеристики программного обеспечения (ПО) общеобразовательного курса информатики. Охарактеризуйте состав программного обеспечения специализированного аппаратно-программного комплекса (СПАК) учителя и ученика. Докажите необходимость применения свободного ПО при обучении информатике. Составьте перечень проприетарного ПО для СПАК и их свободных аналогов. Пр продемонстрируйте и охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие переход федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного ПО.

9. Перечислите техническое обеспечение общеобразовательного курса информатики. Расскажите о функциональном назначении и оборудовании кабинета информатики общеобразовательной организации. Определите роль интерактивных технических средств и приведите примеры их использования на уроках информатики и внеурочной деятельности. Обоснуйте выбор топологии, аппаратных и программных средств при организации компьютерной сети (на примере конкретной общеобразовательной организации).

10. Определите понятие здоровьесберегающей образовательной среды. Опишите нормативные документы, регулирующие санитарно-гигиенические и эргономические нормы работы учащихся за компьютером. Раскройте гигиенические требования к компьютерным классам. Укажите продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках информатики для разных классов. Сформулируйте правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Приведите пример комплекса упражнений для профилактики утомления глаз и для профилактики общего утомления.

11. Раскройте цели и задачи пропедевтического курса информатики на ступени начального общего образования. Опишите содержание и особенности обучения информатике на ступени начального общего образования. Перечислите учебники информатики для начальных классов, рекомендованные Минобрнауки РФ. Дайте им краткую характеристику. Разработайте структуру технологической карты одного из уроков. Обоснуйте выбор методов, форм и средств обучения.

12. Раскройте содержание и методические особенности изучения понятия информации и информационных процессов, измерения информации



в общеобразовательном курсе информатики. С помощью одного из онлайн ресурсов создайте тест из нескольких вопросов различной формы на тему: «Информация и информационные процессы».

13. Раскройте содержание и методические особенности изучения аппаратного обеспечения компьютера в общеобразовательном курсе информатики. С помощью одного из онлайн ресурсов создайте интеллект-карту на тему: «Устройства ПК», используя возможности вставки рисунков и значков, а также вложенных файлов и заметок. Полученный результат сохраните на Google Диск. Приведите пример использования созданного ресурса в образовательной деятельности.

14. Раскройте содержание и методические особенности изучения программного обеспечения компьютера, операционных систем и файловой системы компьютера в общеобразовательном курсе информатики. С помощью одного из онлайн ресурсов создайте тест из нескольких вопросов различной формы на тему: «ПО современного компьютера».

15. Раскройте содержание и методические особенности изучения кодирования и обработки текстовой информации в общеобразовательном курсе информатики. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент одного из уроков по данной теме. Перечислите предметные результаты и УУД, формируемые в ходе урока.

16. Раскройте содержание и методические особенности изучения кодирования и обработки графической, мультимедийной информации в общеобразовательном курсе информатики. С помощью одного из онлайн ресурсов разработайте интеллект-карту к одному из уроков, используя возможности вставки рисунков и значков, а также вложенных файлов и заметок. Полученный результат сохраните на Google Диск. Приведите пример использования созданного ресурса в образовательной деятельности.

17. Раскройте содержание и методические особенности изучения табличных вычислений в общеобразовательном курсе информатики. Проведите сравнительный анализ методики изложения данной темы в двух учебниках информатики разных авторов.

18. Раскройте содержание и методические особенности изучения технологий создания, ведения и использования баз данных в общеобразовательном курсе информатики. Разработайте структуру технологической карты одного из уроков. Обоснуйте выбор методов, форм и средств обучения.

19. Раскройте содержание и методические особенности изучения алгоритмизации и программирования в общеобразовательном курсе информатики. С помощью одного из онлайн ресурсов разработайте интеллект-карту к одному из уроков, используя возможности вставки рисунков и значков, а также вложенных файлов и заметок. Полученный результат сохраните на Google Диск. Приведите пример использования созданного ресурса в образовательной деятельности.

20. Раскройте содержание и методические особенности изучения формализации и моделирования в общеобразовательном курсе информатики. Покажите особенности обучения компьютерному моделированию на примере обучения построению трехмерных моделей. Разработайте и продемонстрируйте необходимые демонстрационные и дидактические материалы в одном из редакторов трехмерной графики.

### **Примерные темы выпускных квалификационных работ по технологии и методике обучения технологии**

1. Разработка и выполнение сценического костюма на уроках технологии.
2. Разработка учебно-методических материалов по обучению школьников вышивке шелковыми лентами на уроках технологии.
3. Закрепление технологических навыков школьников при выполнении творческого проекта (на примере конструирования и изготовления светильника).
4. Формирование конструкторских способностей учащихся на уроках технологии (архитектурные сооружения).
5. Развитие конструкторско-технологических знаний и умений учащихся основной школы (на примере конструирования лазерно-гравировального станка).
6. Методика обучения учащихся традиционным технологиям художественной обработки древесины во внеурочной деятельности.
7. Разработка методики конструктивных изделий из бумаги.
8. Выполнение творческого проекта «Акустические системы» как способ формирования конструкторских знаний и умений школьников».
9. Разработка и выполнение декоративных работ в технике росписи по дереву с учащимися на уроках технологии.
10. Развитие чувства ритма у учащихся основной школы средствами декоративной вышивки.

### **Примерные темы выпускных квалификационных работ по информатике и методике обучения информатике**

1. Использование задач межпредметного характера для развития познавательной мотивации учащихся X-XI классов на уроках информатики.
2. Особенности обучения визуализации данных при решении задач в электронных таблицах на уроках информатики.
3. Особенности реализации дидактических возможностей средств ИКТ для организации взаимодействия учащихся на уроках информатики.
4. Интеграция уроков информатики и технологии на ступени основного общего образования.
5. Электронные образовательные ресурсы как средство развития у

учащихся основной школы познавательных универсальных учебных действий.

6. Развитие творческих способностей учащихся на уроках информатики.

7. Образовательный потенциал дистанционной формы обучения курсу информатики в V-VII классах.

8. Метод учебного проекта на уроках информатики.

9. Разработка и методика применения наглядных материалов на уроках информатики в основной школе.

10. Применение игровых методов на уроках информатики в средней школе.

#### **4 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

а) основная литература:

1. Бройдо, В. Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / В. Л. Бройдо, О. П. Ильина. – 4-е изд. – СПб : Питер, 2011. – 554 с.

2. Волков, Г. М. Материаловедение [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. М. Волков, В. М. Зуев. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 446 с.

3. Губич, Л. В. Информационные технологии поддержки жизненного цикла изделий машиностроения: проблемы и решения / Л. В. Губич, И. В. Емельянович, Н. И. Петкевич. – Минск : Белорусская наука, 2010. – 286 с. – Режим доступа : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

4. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. – М. : Высш. шк., 2010. – 381 с.

5. Королёв, А. Л. Компьютерное моделирование [Текст] / А. Л. Королёв. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 230 с. : ил. – (Педагогическое образование).

6. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М. : AcademiA, 2008. – 287 с.

7. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб.-метод. пособие для учителей общеобр. школы / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2004. – 480с.

8. Кузьменко, Е. Л. Инженерная графика: учебное пособие / Е. Л. Кузьменко, И. К. Лукина, И. В. Четверикова, Н. А. Сердюкова ; Воронежская государственная лесотехническая академия. – Воронеж, 2012. – 225 с. – Режим доступа : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

9. Мельникова, И. Г. Кулинария : учебник / И. Г. Мельникова, Е. О. Мурадова, Н. Н. Рамзаева, И. В. Ткаченко, Н. А. Троянская. – М. : Альфа-М, 2011. – 368 с.

10. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ, 2010. – 334 с.

11. Пирумов, У. Г. Численные методы: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / У. Г. Пирумов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 421 с.

12. Фещенко, В. Н. Слесарное дело. Механическая обработка деталей на станках. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Фещенко. – М. : Инфра-Инженерия, 2013. – 464 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, В. И. Материаловедение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Абрамова, Н. Н. Сергеев. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 194 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

2. Борисова, Е. А. Разработка коллекции одежды по заданному источнику творчества : учеб.-метод. пособ. / Е. А. Борисова . – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2009. – 27 с. – Режим доступа : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3. Газенаур, Е. Г. Методы исследования материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, В. И. Крашенинин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 336 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

4. Загиров, Н. Н. Основы расчетов процессов получения длинномерных металлоизделий методами обработки металлов давлением [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Загиров, И.Л. Константинов. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 312 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

5. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 224 с.

6. Конышева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Н. М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.

7. Кочесова, Л. В. Конструирование женской одежды : учебник для нач. проф. образования / Л. В. Кочесова. – М. : Академия, 2013. – 304 с.

8. Крючкова, Г. А. Конструирование женской и мужской одежды : учебник для нач. проф. образования / Г. А. Крючкова. – М. : Академия, 2007. – 400 с.

9. Куликова, Т. А. Основы исследований в технологическом образовании / Т. А. Куликова, И. Ю. Башкирова, А. Н. Сергеев. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ин-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 104 с.

10. Меркушев, И. М. Технология деревообработки : Учебное пособие. – М. : МГУЛ, 2004. – 535 с

11. Мешечкин, В. В. Имитационное моделирование : учеб. пособие / В. В. Мешечкин, М. В. Косенкова ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2012. – 116 с. – Режим доступа : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
12. Муравьев, В. М. Теория и методика обучения технологии: учеб. пособие / В. М. Муравьев. – Шуя : Весть, 2005. – 274 с.
13. Осмоловская, И. М. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И. М. Осмоловская. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
14. Пашин, Н. П. Охрана труда, здоровья и окружающей среды в российском законодательстве и конвенциях МОТ : терминологический словарь-справочник / Н. П. Пашин, О. П. Фролов. – М. : Альфа-Пресс, 2009. – 368 с.
15. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
16. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
17. Пятибратов, А. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Пятибратов, Л. П. Гудыно, А. А. Кириченко. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 736 с. – 978-5-279-03285-3.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220195>
18. Пожидаева, С. П. Материаловедение : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Технология») / С. П. Пожидаева. – М. : Академия, 2013. – 348 с.
19. Покровский, Б. С. Слесарное дело : Учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский, В.А. Скакун. – М. : Академия, 2004. – 320 с.
20. Пошарников, Ф. В. Технология и техника в лесной промышленности : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф. В. Пошарников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – Ч. 1. Лесосечные и лесоскладские работы. – 383 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
21. Салмина, Н. Ю. Имитационное моделирование: учеб. пособие / Н. Ю. Салмина. – Томск : Эль Контент, 2012. – 90 с. (Языки имитационного моделирования GPSS) – Режим доступа : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
22. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учеб. пособие / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. – 89 с. – Режим доступа : [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
23. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий кухонь народов России для предприятий общественного питания, 2013. – 212 с.
24. Солнцев, Ю. П. Материаловедение. Применение и выбор материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Солнцев, Е. И.

Борзенко, С. А. Вологжанина. – СПб : Химиздат, 2007. – 200 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

25. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. М. А. Шатерин. – СПб : Политехника, 2012. – 599 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

26. Томина, Т. А. Выбор материалов для изготовления швейного изделия : учеб. пособие / Т. А. Томина ; Оренбургский гос. ун.-т. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 122 с. – Режим доступа : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

27. Трудовой кодекс Российской Федерации.

28. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов : учебник / Г. П. Фетисов, А. Г. Фаат. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 397 с.

29. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 года № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

30. Физическое материаловедение. [Электронный ресурс] : Учебник для вузов. В шести томах / под ред. Б.А. Калин. – М. : МИФИ, 2008. – Т. 5. Материалы с заданными свойствами. – 672 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

31. Цветкова, М. С. Модели непрерывного информационного образования [Электронный ресурс] / М. С. Цветкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 326 с. - 978-5-9963-0761-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222839>

32. Черепашков, А. А. Компьютерные технологии, моделирование и автоматизированные системы в машиностроении : учебник / А. А. Черепашков, Н. В. Носов. – Волгоград : Ин-Фолио, 2009. – 640 с.

## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– 1. Методическая копилка (идеи, материалы) <http://www.comp-science.narod.ru>.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы) <http://www.uroki.net/index.htm>

5. Лихачева, Г. Н., Гаспарян, М. С. Информационные системы и технологии: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Г. Н. Лихачева, М. С. Гаспарян. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 370 с. - ISBN: 978-5-374-00192-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90543>.

6. Окулов, С. М. Основы программирования [Электронный ресурс] / С. М. Окулов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 340 с. - 978-5-9963-1094-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221981>

## **6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается

государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### **6.1 Порядок проведения государственного экзамена**

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Информатика является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Технология» и «Методика обучения технологии»
2. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Информатика» и «Методика обучения информатике».

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

В каждом экзаменационном билете в равных долях представлены теоретические и практические вопросы по четырем областям подготовки – технологии и методики обучения технологии, информатике и методики обучения информатике. Оценка выставляется общая. Замена экзаменационных билетов не допускается. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Каждый экзаменационный вопрос имеет практическое задание, выполнение которого предполагает демонстрацию студентом умений



использовать теоретические знания в профессиональной деятельности. Демонстрация выполнения данных заданий предполагает использование специального оборудования (технологическое оборудование, расходные материалы, программное обеспечение, компьютер). Студент вправе при подготовке к экзамену использовать демонстрационными наглядными пособиями, справочниками, нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность. При ответе студент может использовать мультимедийное оборудование.

Студент вправе отвечать на вопросы экзаменационного билета без подготовки. Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение 30 минут.

## **6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных

компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Мордовский государственный педагогический институт**  
**имени М. Е. Евсевьева**

*Утверждаю*

*Ректор* \_\_\_\_\_

*Направление подготовки 44.03.05*  
*Педагогическое образование*  
*Профиль Технология. Информатика*  
*Государственный экзамен*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_**

1. Охарактеризовать педагогическую технологию на современном этапе в условиях реализации ФГОС. Раскрыть суть понятий педагогическая технология и методы обучения. На примере урока технологии по теме «Технология изготовления швейных изделий (7 класс)» перечислите универсальные учебные действия, на развитие которых направлена педагогическая деятельность учителя.
2. Раскройте содержание и методические особенности изучения кодирования и обработки графической, мультимедийной информации в общеобразовательном курсе информатики. С помощью одного из онлайн ресурсов разработайте интеллект-карту к одному из уроков, используя возможности вставки рисунков и значков, а также вложенных файлов и заметок. Полученный результат сохраните на Google Диск. Приведите пример использования созданного ресурса в образовательной деятельности.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_