Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.2 Речевые практики

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование навыков и умений создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения и деловой коммуникации на русском языке; ;
- формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;;
- повышение уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке..

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Речевые практики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Русский язык

К.М.13 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

К.М.16 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Речевая деятельность. Виды ¶и механизмы речи ¶:

Речевая деятельность. Этапы речевой деятельности: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный (по другой классификации – побудительно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контроля).

Виды речи в зависимости от механизмов кодирования/декодирования информации и от характера психофизиологической деятельности. Внутренняя речь. Характеристики внутренней речи в сопоставлении с внешней, ситуации внутренней речи, условия ее протекания. Механизмы речи.

Особенности речевого взаимодействия. Основные виды речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие. Доказательность и убедительность речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Характеристика норм литературного языка. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных (орфографических и пунктуационных) норм. Идеальная языковая норма. Труднодостижимость идеальной нормы.

Модуль 2. Чтение ¶и слушание как ¶виды речевой деятельности. Письменная коммуникация¶:

Чтение как вид речевой деятельности. Структура чтения. Механизмы чтения. Способы чтения (по технике исполнения, по техническим приемам, по цели). Показатели чтения (беглость, гибкость, осмысленность, продуктивность, выразительность). Недостатки чтения, препятствующие эффективному и быстрому восприятию информации (регрессии, внутреннее проговаривание, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового

прогнозирования, низкий уровень организации внимания, отсутствие гибкой стратегии чтения). Мыслительные приемы углублённого понимания текста. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.

Письменная коммуникация. Формы и методы совершенствования письма.

Слушание как вид речевой деятельности. Структура и механизмы слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания.

Модуль 3. Текст:

Текст как единица языка и речи. Структура текста. Виды и средства межфразовой связи. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Определение ССЦ, деление текста на ССЦ, основные признаки первых предложений ССЦ. Абзац, его строение, виды связи между абзацами и основные правила его выделения в научном тексте. Категории текста.

Основная и второстепенная информация в тексте. Понятие о теме и реме. Информативный центр предложения. Роль ключевых слов в понимании текста и его структуры.

Виды планов. Роль плана для запоминания информации, развития навыка четкого формулирования мыслей, в подготовке устного сообщения на научную тему и для составления аннотации, реферата, конспекта. Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-схема.

Основы компрессии текста. Компрессия текста как критерий понимания смысла текста и выделения в нем основной информации. Способы сжатия текста. Основы саморедактирования. Задачи и этапы саморедактирования. Приемы исправления текстов. Создание вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

Создание и демонстрация электронных презентаций. Виды презентации. Совершенствование речи, преодоление лексического барьера и обогащение словарного запаса необходимого для организации и проведения презентации. Основные типы презентации. Принципы эффективной презентации. Эмоциональные и логические аспекты, задействованные в процессе проведения презентации. Подготовка визуальных компонентов презентации, организация компьютерной презентации. Элементы успешной презентации. Структура проведения презентации. Основные требования к презентации.

Модуль 4. Научная речь. Учебно-научное общение:

Стилеобразующие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; тяготение к нормированной речи). Языковые признаки научного стиля. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля. Жанровое разнообразие научного стиля. Функционально-смысловые типы научных текстов: характеристика, определение, классификация, повествование, рассуждение и доказательство.

Вторичные жанры научной речи. Конспект и конспектирование. Аннотация. Виды и структура аннотации. Реферат и реферирование. Модель реферата научной статьи. Особенности информативного реферата. Методика составления аннотации и реферата с использованием дифференциального алгоритма чтения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;; уметь: - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;; владеть: - приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - основные модели речевого поведения;; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; ; - создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;- различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;;- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;;- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.