

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль подготовки Дошкольное образование. Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Саранск 2017

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	15
Содержание государственного экзамена.....	17
Типовые задания для государственного экзамена.....	18
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	21
Защита выпускной квалификационной работы.....	29
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	29
Список рекомендуемых источников.....	31
Приложения.....	36

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним уровнем подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 № 91.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 07.04.2016 г., протокол №8).

- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол №5).

- Приказ об утверждении председателей ГЭК.

- Приказ об утверждении состава ГЭК.

- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также

процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование: педагогический (основной вид деятельности) и научно-исследовательский.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель),

утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, должен обладать следующими:

Умениями:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знаниями:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

- История, теория, закономерности и принципы построения и

функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

- Программы и учебники по преподаваемому предмету.

- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

- Правила внутреннего распорядка.

- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста ДО.

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
- Конвенция о правах ребенка.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифметической оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на государственном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	+		
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	+		
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	+		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	+		
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	+		
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	+		
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	+		
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать			

следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	первый вопрос	
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	+	второй вопрос	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	+	первый вопрос	
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);	+	второй вопрос	
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	+	первый вопрос	
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	+	второй вопрос	
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	+	первый вопрос	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	+	второй вопрос	

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	+	второй вопрос	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	+	второй вопрос	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	+	второй вопрос	вторая глава ВКР

ФПА - формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

– решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующей деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС

ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 90 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. При подготовке демонстрационных заданий можно использовать электронное портфолио студента. Исключается использование интернета; программами дошкольного образования,

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3 – 4) или мультимедийной презентации. В последнем случае члены ГЭК должны получить распечатанные слайды доклада.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Содержание государственного экзамена

Теоретической основой комплексного междисциплинарного демонстрационного экзамена выступают следующие когнитивные аспекты дисциплин (модулей):

Теория обучения детей дошкольного возраста: знания в области дошкольной дидактики.

Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста знания в области теории и технологии воспитания детей дошкольного возраста.

Современные технологии в дошкольном образовании: знание и использование современных технологий в дошкольном образовании.

Образовательные программы для детей дошкольного возраста: знание содержания образовательных программ для детей дошкольного возраста и возможности их апробации в практике современного дошкольного образования.

Дошкольная педагогика: знание периодов дошкольного детства и технологий воспитания, обучения и развития.

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: знание основ воспитания детей раннего и дошкольного возраста в семье.

Этнопедагогика: знание этнопедагогике, отражающие развитие культуры и традиций разных народов.

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников: знание детской литературы, отражающей общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: знания в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Теория и методика экологического образования детей – знание основ эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Теория и методика развития детской изобразительной деятельности: знание основ изобразительного искусства, особенностей различных видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Безопасность жизнедеятельности: требования по обеспечению безопасности во время учебного процесса, в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Педагогика начального образования: знания, умения, обеспечивающие личностно-ориентированную модель образования младших школьников с учетом социокультурных, национально-региональных условий.

Методика обучения и воспитания в области начального образования: знание в области дидактики начальной школы, знания в области теории и технологии воспитания младших школьников.

Психология: теоретические основы современной психологической науки; эффективная организация психологического сопровождения педагогической деятельности.

Педагогика и психология инклюзивного образования: решение профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные средства оценивания результатов обучения: приоритетные направления модернизации системы оценивания, методологические и теоретические основы тестового контроля.

Информационные технологии в образовании: использование ИКТ в образовании.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению в системе начального образования.

Методика преподавания математики: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по математике в системе начального образования.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: применение современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в системе начального образования.

Педагогические технологии в начальной школе: теория и практика внедрения технологий развивающего обучения в современной начальной школе.

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе: самостоятельная разработка учебно-методических материалов с учетом требований ФГОС НОО.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: знание основ организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, теорий и технологий развития детской речи, основ управления процессом развития речи и речевого общения.

Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста: знание современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников.

Типовые задания для государственного экзамена

1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (тема определяется в билете).

2. Разработайте и представьте фрагмент родительского собрания (тема, возраст детей определяется в билете).

3. Разработайте и представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников (возраст детей, образовательная область определяется в билете).

4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется в билете).

5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется в билете).

6. Разработайте и продемонстрируйте режимный момент с детьми дошкольного возраста (режимный момент и возраст детей определяется в билете).

7. Разработайте и продемонстрируйте беседу с детьми дошкольного возраста (тема беседы и возраст детей определяется в билете).

8. Разработайте и продемонстрируйте подвижную игру с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется в билете).

9. Разработайте и продемонстрируйте виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется в билете).

10. Разработайте, представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности по формированию математических понятий и представлений (тема, возраст определяются в билете).

11. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) (волонтерами) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования по предлагаемому разделу (конкретный раздел определяется в билете).

12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) (волонтерами) с использованием ИКТ оборудования.

13. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент досугового занятия (конкретный вид деятельности определяется в билете) (возрастная группа по выбору).

14. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение произведения; конкретное произведение определяется в билете) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.

15. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (конкретная группа определяется в билете) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

16. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по речевому развитию дошкольников в процессе ознакомления детей с предметами и

явлениями социальной жизни (конкретная возрастная группа определяется в билете).

17. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению звукопроизношению дошкольников (конкретная возрастная группа определяется в билете).

19. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению старших дошкольников творческому рассказыванию (конкретная возрастная группа определяется в билете).

20. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению детей составлению рассказа по игрушке или картине (конкретная возрастная группа определяется в билете).

21. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста способа создания образа животного посредством нетрадиционных техник изображения (конкретная тема определяется в билете).

22. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию знаний о характерных особенностях росписи дымковских игрушек, развитию умения создавать узоры по собственному замыслу детей старшего дошкольного возраста (конкретная тема определяется в билете).

23. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия (конкретная тема определяется в билете) по предметной лепке (возрастная группа – на выбор студента)

24. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по сюжетному рисованию (конкретная тема определяется в билете), включающее обучение составлению композиции (возрастная группа – на выбор студента)

25. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по конструированию из природного материала (возрастная группа определяется в билете).

26. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по предметной аппликации из бумаги (возрастная группа определяется в билете).

27. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия по обучению определенным видам движений (по выбору студента) (возрастная группа определяется в билете).

28. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент тематического физкультурного занятия (возрастная группа определяется в билете).

29. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия-тренировки (возрастная группа определяется в билете).

30. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурно-валеологического занятия (тема определяется в билете).

31. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия, построенного на танцевальном материале (возрастная группа определяется в билете).

32. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия с учебной презентацией (тема определяется в билете).

33. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент воспитательной беседы с младшими школьниками на одну из предложенных тем.

34. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент классного часа на одну из предложенных тем.

35. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент заседания методического объединения учителей начальной школы на одну из предложенных тем.

36. Подготовьте и разместите материал для персонального сайта учителя.

37. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по русскому языку (актуализация знаний) на заданную тему.

38. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по литературному чтению (актуализация знаний) на заданную тему.

39. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по математике (актуализация знаний) на заданную тему.

40. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по окружающему миру (актуализация знаний) на заданную тему.

41. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент родительского собрания на заданную тему.

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания;

умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а так же выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Дополнительные критерии оценивания

Критерии оценивания фрагмента занятия

№ п/п	Критерий	Балл
1.	Проектируемая деятельность воспитателя обеспечивает достижение детьми планируемых результатов.	1
2.	Программные задачи и содержание соответствуют теме занятия.	1
3.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям детей.	1

4.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.	1
5.	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	1
6.	Вовлекает детей в процесс поиска необходимых действий для решения проблемной ситуации (познавательной задачи).	1
7.	Привлекает детей к взаимодействию на занятия (в процессе решения познавательных задач).	1
8.	Результаты занятия соотнесены с поставленными образовательными, развивающими, воспитательными задачами.	1
9.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	1
10.	Большинство детей демонстрируют усвоение программного материала, правильно отвечая на вопросы педагога.	1
11.	Творческий подход к проведению фрагмента занятия.	1
12.	Эмоциональный комфорт детей, уважение их личного достоинства.	1
13.	Корректность и целесообразность использования развивающих (дидактических) материалов или компьютерных программ. Целесообразность применения (неприменения) ИКТ.	1
14.	Руководство самостоятельной деятельностью детей на занятии.	1
15.	Мотивация деятельности детей на занятии.	1
16.	Демонстрация элементов современных образовательных технологий.	1
17.	Преобладает продуктивная и/или исследовательская деятельность.	1
18.	Реализация принципа интеграции.	1
19.	Аккуратность демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания.	1
20.	Грамотность речи: отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).	1

Оценка «отлично» – 17-20 баллов

Оценка «хорошо» – 15-16 баллов

Оценка «удовлетворительно» – 12-14 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 12 баллов

Критерии оценивания развития самостоятельной деятельности дошкольников с использованием развивающей предметно-пространственной среды....

Критерий	Балл
Развивающая предметно-пространственная среда центров соответствует требованиям ФГОСДО	1
Формулирует цели, задачи самостоятельной деятельности дошкольников	1
Разрабатывает конспект самостоятельной деятельности дошкольников	1
Демонстрирует разносторонний анализ самостоятельной деятельности дошкольников	1
Демонстрирует владение современными методиками организации и проведения самостоятельной деятельности дошкольников	1
Демонстрирует владение современными методами взаимодействия с дошкольниками	1
Вовлекает всех детей в процесс самостоятельной деятельности	1
Использует практикоориентированные методы и технологии по нахождению путей решения воспитательных задач.	1

Организует продуктивное взаимодействие детей друг с другом.	1
Учитывает возрастные особенности детей	1
Учитывает требования ФГОС ДО	1
Учитывает содержание образовательных программ дошкольного образования.	1
Высокая активность, заинтересованность воспитателя в организации самостоятельной деятельности детей	1
Предложенные рекомендации для детей конкретны, доступны возрасту.	1
Эффективно использует развивающую предметно-пространственную среду центров для организации и проведения самостоятельной деятельности дошкольников	1
Результаты самостоятельной деятельности дошкольников соотнесены с поставленными целями.	1
Удовлетворенность воспитателя процессом организации и проведения самостоятельной деятельности дошкольников	1
Грамотность речи: отсутствие ошибок в устной (общение с детьми) и письменной (конспект) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	1
Владеет умениями самопрезентации, подачи себя (голос, мимика, речь, жесты, поза, осанка)	1

Оценка «отлично» – 18-19 баллов

Оценка «хорошо» – 15-17 баллов

Оценка «удовлетворительно» – 11-14 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 11 баллов

Критерии оценивания проведения фрагмента родительского собрания.

Критерий	Балл
Содержание родительского собрания соответствует теме, цели, задачам родительского собрания, требованиям ФГОСДО	1
Формулирует цели, задачи родительского собрания	1
Разрабатывает конспект родительского собрания	1
Демонстрирует разносторонний анализ родительского собрания	1
Демонстрирует владение современными методиками организации и проведения родительского собрания.	1
Демонстрирует владение современными методами изучения потребности семьи.	1
Вовлекает всех родителей в процесс сюжетно-ролевой игры	1
Использует практикоориентированные методы и технологии по нахождению путей решения воспитательных задач.	1
Организует продуктивное взаимодействие родителей друг с другом.	1
Учитывает индивидуальные особенности родителей	1
Учитывает требования ФГОСДО	1
Учитывает содержание образовательных программ дошкольного образования.	1
Высокая активность, заинтересованность воспитателя в проведении родительского собрания.	1
Предложенные рекомендации для родителей конкретны, доступны возрасту.	1
Эффективно использует образовательный потенциал родителей для организации и проведения родительского собрания.	1
Результаты родительского собрания соотнесены с поставленными целями.	1
Удовлетворенность воспитателя процессом организации и проведения родительского собрания.	1
Грамотность речи: отсутствие ошибок в устной (общение с детьми) и	1

письменной (конспект) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи)	
Владеет умениями самопрезентации, подачи себя (голос, мимика, речь, жесты, поза, осанка)	1

Оценка «отлично» – 18-19 баллов

Оценка «хорошо» – 15-17 баллов

Оценка «удовлетворительно» – 11-14 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 11 баллов

Критерии оценивания фрагмента непосредственной образовательной деятельности

№ п/п	Критерий	Балл
1.	Демонстрация непосредственной образовательной деятельности обеспечивает плановые достижения детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целью и задачами	1
2.	Содержание непосредственной образовательной деятельности соответствует заданной теме.	1
3.	Уровень сложности предложенного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста	1
4.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.	1
5.	Владеет знаниями методики и теории обучения детей дошкольного возраста	1
6.	Вовлекает и мотивирует детей дошкольного возраста выполнять учебные действия	1
7.	Обеспечивает эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства детей дошкольного возраста	1
8.	Грамотность речи: отсутствие ошибок в устной речи	1
9.	Владеет умением распределять по видам детской деятельности и использовать выделенный лимит времени на демонстрацию	1
10.	Реализует интеграцию разных образовательных областей и видов детской деятельности	1

Оценка «отлично» – 7-10 баллов

Оценка «хорошо» – 5-6 баллов

Оценка «удовлетворительно» – 2-4 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 2 баллов

Критерии оценивания фрагмента тематического дня в детском саду

Критерий	Балл
Содержание представленного сценария соответствует теме, цели, задачам	1
Обосновывает цели, задачи с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста	1
Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал	1
Демонстрирует разносторонний анализ проблемы	1
Демонстрирует владение современными методами организации и проведения данного мероприятия	1
Обеспечивает правильную форму проведения данного мероприятия	1
Вовлекает и мотивирует всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей)	1
Учитывает субъективные проявления ребенка в процессе общения взрослого и	1

ребенка.	
Организует продуктивное взаимодействие детей друг с другом.	1
Учитывает индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	1
Учитывает требования ФГОСДО	1
Учитывает содержание образовательных программ дошкольного образования.	1
Высокая активность, заинтересованность педагога в проведении мероприятия.	1
Предложенные советы и рекомендации конкретны, доступны возрасту.	1
Эффективно использует разные варианты информационно-коммуникационных технологий для организации и проведения данного мероприятия.	1
Результаты соотнесены с поставленными целями, определяет достоинства и недостатки выбранной темы	1
Удовлетворенность всех участников об воспитателя процессом организации и проведения родительского собрания.	1
Грамотность речи: отсутствие ошибок в устной и письменной речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная	1
Владеет умениями самопрезентации, подачи себя (голос, мимика, речь, жесты, поза, осанка)	1

Оценка «отлично» – 18-19 баллов

Оценка «хорошо» – 15-17 баллов

Оценка «удовлетворительно» – 11-14 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 11 баллов

Критерии оценивания фрагмента урока

Критерии	Баллы
Соблюдение времени демонстрации задания.	1
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.	1
Формулировка цели соответствует теме урока.	1
Задачи соответствуют цели урока.	1
Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам.	1
Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам.	1
Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам.	1
Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания.	1
Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся.	1
Предусмотрено применение интерактивного оборудования.	1
Указаны дидактические средства на каждом этапе урока.	1
Запланированы формы контроля и оценки.	1
Запланированы формы самоконтроля и самооценки.	1
Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.	1
Учебное содержание соответствует теме урока.	1
Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	1
Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.	1
Фиксирует затруднение в учебном действии.	1
Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.	1
Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке).	1

Результаты урока соотнесены с поставленными целями.	1
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).	1
Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя.	1
Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме).	1
Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся.	1
Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску.	1
Использует целесообразно и эффективно документ-камеру.	1
Использует целесообразно и эффективно систему интерактивного голосования.	1
Использует целесообразно и эффективно интерактивный стол / интерактивный пол.	1
Целеполагание на уроке: -цель не сформулировали; -цель сформулировал учитель; -цель сформулировали ученики совместно с учителем; -цель сформулировали ученики самостоятельно.	0
	0,5
	1
	2
Мотивация на уроке: -отсутствует; -используется, но не направлена на решение учебной задачи; -используется на этапе постановки учебной задачи; -используется на всех этапах урока.	0
	0,5
	1
	2
Демонстрация элементов современных образовательных технологий: -не используются; -используется одна технология; -используются две технологии; -используются более двух технологий обоснованно, эффективно.	0
	0,5
	1
	2
Деятельность обучающихся: -преобладает репродуктивная деятельность; -преобладает вариативно-репродуктивная деятельность; -носит частично-поисковый характер; -преобладает продуктивная, исследовательская деятельность.	0
	0,5
	1
	2
Реализация внутрипредметных и межпредметных связей: -реализуются внутрипредметные связи; -реализуются межпредметные связи; -реализуются внутрипредметные и межпредметные связи.	1
	1
	2
Аккуратность: -отсутствует; -демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания; -демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания; -демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания.	0
	0,5
	1
	2
Грамотность речи: -наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи; -отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;	0
	0,5

-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная;	0,5
-отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).	0,5
	1

Оценка «отлично» – 18-19 баллов

Оценка «хорошо» – 15-17 баллов

Оценка «удовлетворительно» – 11-14 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 11 баллов

Критерии оценивания внеклассного мероприятия

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Соблюдена структура мероприятия, прослеживается логичность его построения.	1
Цели ясно, четко и корректно сформулированы.	
Содержание представленного фрагмента:	
1) соответствует теме и цели мероприятия;	1
2) лично значимо для каждого участника мероприятия;	1
3) соответствует возрастным особенностям участников мероприятия.	1
Владеет понятийным аппаратом, подбирает целесообразный с точки зрения научности фактический и иллюстративный материал.	1
Эффективно организуется работа участников мероприятия по:	
1) самостоятельному формулированию цели и задач мероприятия;	1
2) планированию;	1
3) осуществлению выбора эффективных путей и средств достижения целей;	1
4) контролю и оценке своих действий.	1
Эффективно организуется работа по формированию коммуникативных УУД.	1
Осуществляет формирование социальных компетенций обучающихся.	1
Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, на различных этапах мероприятия используются приемы рефлексии.	1
Использует современные технологии воспитательной работы в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся.	1
Демонстрирует владение современными технологиями взаимодействия и коммуникации с обучающимися.	1
Вовлекает всех детей в деятельность.	1
Взаимодействие обучающихся друг с другом и учителем организовано продуктивно.	1
Умеет создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности.	1
Используемые методы стимулирования активности и инициативности обучающихся эффективны, разнообразны.	1
Эффективно использует информационно-коммуникационные технологии и другие средства обучения и воспитания.	1
Результаты воспитательного мероприятия соотнесены с поставленными целями.	1
Грамотность речи:	
наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;	0
отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи;	1
отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная.	

отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи.	1
Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи).	1
Рациональность использования временных и других ресурсов.	1
Владеет умениями самопрезентации (голос, мимика, речь, жесты, поза, осанка).	1

Оценка «отлично» – 18-19 баллов

Оценка «хорошо» – 15-17 баллов

Оценка «удовлетворительно» – 11-14 баллов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 11 баллов

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием ВКР бакалавра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65%.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

Список рекомендуемых источников

Основная литература

Астафьева, Л. С. Педагогика : учеб. пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 121 с.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – М. : Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теории и технологии : учеб. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013. – 254 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>

Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 347 с.

Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 675 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Дурненков, Ю. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Режим доступа : edu.khsu.ru/ЭУМК/Discipline/53808

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с.

Дополнительная литература

Анисевич, А. С. Семья и семейные отношения: учебно-методическое пособие / А. С. Анисевич, А. Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2010. – 53 с.

Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой.- М.: ЭКСМО, 2009. – 336 с.

Галагузова, А. Н. Социально-педагогические задачи: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Галагузова, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 191 с.

Гладкая, И. В. Оценка образовательных результатов дошкольников / И. В. Гладкая. – СПб.: КАРО, 2008. – 144 с.

Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе / А. Н. Джуринский. – М. : Просвещение, 2008. – 196 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования : книга для социальных педагогов и социальных работников / В. И. Загвязинский. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 214 с.

Зинурова, Р.И. Психология и педагогика этноса / Р. И. Зинурова. – Казань, 2009. – 254 с.

Карабанова, Н. В. Детская литература : учеб. пособие / Н. В. Карабанова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 184 с.

Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина. – М. : Академия, 2009. – 340 с.

Методика воспитательной работы / под ред В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2009. – 144 с.

Методические семинары: методическая поддержка инновационной деятельности / сост. И. Г. Норенко – Волгоград: Учитель, 2009. – 164 с.

Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Никитина. – М. : Мастерство, 2008. – 288 с.

Педагогика : учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2013. – 304 с.

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Академия, 2008. – 384 с.

Татарченкова, С. С. Организация методической работы в современной школе / С. С. Татарченкова: учеб.-метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 214 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум : учеб пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 192 с.

Школа молодого учителя: система работы с молодыми специалистами / Авт.-сост. Л. А. Вагина, Е. Ю. Дорошенко, Т. В. Хуртова. – М. : Вако, 2010. – 134с.

Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. – М. : Владос, 2016. – 353 с.

Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. – М. : Владос, 2016. – 353 с.

Интернет-источники и электронно-библиотечные системы

Ашмарин, Б. А. Теория и методики физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие /Б. А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 2017. – 227 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Водясова, Л. П. Внутржанровая специфика и стиль литературных сказок Мордовии [Электронный ресурс] : монография / Л. П. Водясова, Т. В. Уткина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 127 с. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>

Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (18.05.2018).

Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Капица, Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 317 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-417-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>

Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - М.: Прометей, 2013. - 488 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для бакалавров педагогики О. В. Крежевских. – М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016г. – 216 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>

Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : метод. пособие / С. Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2014. - 256 с. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Павлов, А. Ю. Как написать хороший сценарий [Электронный ресурс] : советы начинающим сценаристам / А.Ю. Павлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 399 с. – URL :
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375584>

Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие – Режим доступа :
<http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=12481>

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГППИ, 2015. - 128 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учеб. пособие / А.Л. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014г. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учеб. пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч., Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : Русское слово-учебник, 2016. – 178 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : Русское слово - учебник, 2016. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы). [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51885>

3. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – М. : Издательство «Прометей», 2016. - 190 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907123-3-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>

Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Н. Цейтлин. - Москва :

Владос, 2017. - 241 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (

Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий : методическое пособие / А. А. Цыганюк, А. Л. Виноградова, И. С. – М. : Теревинф, 2015. – 72 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Шишкина, В. А. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шишкина. – М. : АСADEMIА, 2016. – 176 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Щемерова, Н. Н. Практикум по организации театрализованной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

Щербак, А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Щербак. – М : Владос, 2016, – 72 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Электронный ресурс]: монография / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – М. : Издательство «Прометей», 2016. - 190 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

