

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор

М. В. Антонова

«

2022 г.



О Т Ч Ё Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»
за 2021 год

Саранск 2022

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	5
3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.....	57
4. Международная деятельность.....	72
5. Воспитательная деятельность.....	75
6. Материально-техническая база.....	87
7. Показатели деятельности.....	90

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (далее – Университет) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, научную и воспитательную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций.

Вуз образован в 1962 г. постановлением Совета Министров РСФСР от 30 июня 1962 г. № 899, приказом Министра просвещения РСФСР от 19 июля 1962 г. № 277 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 25 июля 1962 г. № 546 как Мордовский государственный педагогический институт, который постановлением Совета Министров РСФСР от 29 ноября 1972 г. № 710 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 20 декабря 1972 г. № 852 был переименован в Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1853 Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

26 февраля 2016 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 151 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 августа 2021 г. № 424 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Сокращенные наименования университета на русском языке: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, МГПУ.

Полное наименование университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev».

Сокращенные наименования университета на английском языке: MSPU, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev.

Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

Юридический адрес университета: 430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А.

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: регистрационный номер № 2931 от 09 октября 2020 г. серия 90Л01 № 0010059, бессрочная.

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0003720, регистрационный номер №3501 от 19 февраля 2021 г., срок действия до 19.02.2027 г.

В 2021 году деятельность Университета была направлена на достижение цели развития вуза как центра педагогического образования региона, ведущего подготовку для новой российской школы квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями, обеспечивающих высокое качество образования на основе объединения науки и образовательной практики.

Основными направлениями развития университета являются:

- модернизация образовательной деятельности;
- развитие научной деятельности и инновационной инфраструктуры;
- развитие воспитательной деятельности, социальной, культурной и оздоровительной инфраструктуры;
- совершенствование кадрового потенциала;
- совершенствование финансово-хозяйственной деятельности;
- обеспечение безопасности.

Университетский комплекс включает 9 факультетов (филологический, иностранных языков, физико-математический, психологии и дефектологии, истории и права, физической культуры, естественно-технологический, педагогического и художественного образования, среднего профессионального образования), 22 кафедры, более 30 инновационных структурных подразделений: Ресурсный центр педагогического образования и научно-методического сопровождения региональной системы образования, Технопарк универсальных педагогических компетенций, Мордовский научный центр педагогического образования, Центр дошкольного детства «УНИКУМ», классы психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, базовые кафедры МГПУ при образовательных организациях г.о. Саранск, инновационная площадка МГПУ – Белозерьевский детский сад, Научно-образовательный центр духовно-нравственного воспитания, Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы, Региональный центр подготовки педагогических кадров для детских и молодежных организаций и объединений, Научно-

практический центр инклюзивного образования, Региональный центр образовательного туризма, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, Региональная площадка Российского общества «Знание».

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом вуза на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университетом являются конференция работников и обучающихся Университета (далее – Конференция), ученый совет Университета, ректор Университета.

В Университете созданы советы факультетов Университета.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете создан студенческий совет, действуют профсоюзная организация работников и студентов Университета.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и утвержденным уставом.

Миссия, стратегическая цель и задачи развития Университета, ожидаемые результаты и показатели эффективности деятельности определяются Программой развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» на 2022–2026 годы (утверждена на заседании ученого совета МГПУ имени М.Е. Евсевьева от 15.12.2021 г.).

2. Образовательная деятельность

В 2021 году деятельность Университета была направлена на достижение цели развития вуза как центра педагогического образования региона, ведущего подготовку для новой российской школы квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями, обеспечивающих высокое качество образования на основе объединения науки и образовательной практики.

Основными направлениями развития Университета являются:

- повышение академической привлекательности реализуемых образовательных программ и обеспечение качественного контингента абитуриентов, студентов и выпускников вуза;

- модернизация содержания образовательных программ с учетом современных достижений науки и техники, требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов ориентированных на освоение актуальных профессиональных компетенций;

– совершенствование механизма реализации независимой оценки качества образования;

– повышение качества практической подготовки обучающихся университета на основе внедрения практико-ориентированных образовательных технологий, развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями;

– модернизация электронной информационно-образовательной образовательной среды и электронного образовательного контента с целью повышения качества и доступности, реализуемых вузом образовательных программ;

– совершенствование системы дополнительных образовательных услуг для студентов и населения;

– совершенствование системы ранней профориентации, создания и сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности.

Модернизация образовательной деятельности в 2021 году была направлена на:

1) разработку новых основных и дополнительных образовательных программ;

2) подготовку к прохождению процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности по программам среднего профессионального и высшего образования;

3) внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися актуальных практико-ориентированных профессиональных компетенций;

4) повышение уровня владения преподавательским составом методами и технологиями обучения, в том числе дистанционными, обеспечивающими достижение необходимых компетенций обучающихся;

5) обеспечение научно-методического сопровождения реализации образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности;

6) обеспечение объективности, профессионализма и независимости оценочного процесса в соответствии с процедурами и регламентом проведения независимой оценки качества образования в Университете;

7) организации участия работодателей в независимой оценке результатов образования обучающихся в промежуточной аттестации, оценке результатов прохождения всех видов практик, оценке выпускных квалификационных работ, государственной итоговой аттестации выпускников;

8) совершенствование электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех видов и уровней;

9) реализация плана мероприятий по внедрению базовых принципов и требований «Ворлдскиллс Россия» в образовательный процесс по программам среднего профессионального образования и проведение демонстрационного

экзамена по специальности 09.07.03 Информационные системы и программирование;

10) разработка новых дополнительных профессиональных образовательных программ, реализация программ повышения квалификации для работников образования на основе дистанционных технологий.

В 2021/2022 учебном году университетом реализуется 93 основные профессиональные образовательные программы, из них: 40 программ бакалавриата, 1 программа специалитета, 38 программ магистратуры, 9 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; 5 программ среднего профессионального образования.

В 2021 году учебный процесс был организован в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Продолжена работа по совершенствованию электронной информационно-образовательной среды Университета, внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Университет выполнил в полном объеме контактную работу в соответствии с учебными планами. В отчетный период промежуточная и государственная итоговая аттестация прошли в электронной информационно-образовательной среде Университета с применением дистанционных технологий. Были разработаны механизмы аттестации, проведено обучение студентов и преподавателей, осуществлено техническое сопровождение аттестационных процедур. Промежуточная и государственная итоговая аттестация были проведены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и приказов Минобрнауки и Минпросвещения России.

В 2021 году Университет успешно прошел государственную аккредитацию образовательной деятельности. На аккредитационную экспертизу представлена 91 основная профессиональная образовательная программа: 35 программ бакалавриата, 1 программа специалитета, 42 программы магистратуры, 9 программ аспирантуры, 4 программы подготовки специалистов среднего звена.

Согласно распоряжению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1506-06 от 30.12.2020 «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» аккредитационная экспертиза проводилась в период с 01.02.2021 г. по 16.02.2021 г. по следующим УГСН:

06.00.00 Биологические науки

06.06.01 Биологические науки

49.00.00 Физическая культура и спорт

49.03.01 Физическая культура

49.02.01 Физическая культура

49.04.01 Физическая культура

44.00.00 Образование и педагогические науки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.06.01 Образование и педагогические науки

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

45.00.00 Языкознание и литературоведение

45.06.01 Языкознание и литературоведение

45.05.01 Перевод и переводоведение

38.00.00 Экономика и управление

38.03.02 Менеджмент

37.00.00 Психологические науки

37.06.01 Психологические науки

37.03.01 Психология

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

09.02.07 Информационные системы и программирование

46.00.00 История и археология

46.06.01 Исторические науки и археология

47.00.00 Философия, этика и религиоведение

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

В ходе проведения государственной аккредитационной экспертизы установлено соответствие содержания образовательных программ, реализуемых в Университете, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Мониторинг качества подготовки студентов Университета, проведенный экспертной группой в онлайн режиме, показал соответствие уровня сформированности компетенций требованиям к результатам освоения образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов. Экспертная оценка материально-технической базы Университета, кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения показала соответствие всем требованиям к условиям реализации образовательных программ.

По результатам государственной аккредитации образовательной деятельности Университету выдано свидетельство о государственной аккредитации № 3501 от 19 февраля 2021 г. (Серия 90А01 №0003720), срок действия до 19.02.2027 г.

Структура подготовки

Образовательная деятельность ведется по следующим укрупненным

группам специальностей (направлений подготовки) бакалавров, специалистов, магистров: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 37.00.00 Психологические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение.

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 37.03.01 Психология;
- 49.03.01 Физическая культура.

Подготовка специалистов реализуется по программе 45.03.01 Перевод и переводоведение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Подготовка магистрантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 49.04.01 Физическая культура.

В Университете осуществляется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук по 24 научным специальностям в соответствии с лицензией. Подготовка аспирантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 10 направлениям подготовки:

- 03.06.01 Физика и астрономия;
- 04.06.01 Химические науки;
- 06.06.01 Биологические науки;
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника;
- 46.06.01 Исторические науки и археология;
- 47.06.01 Философия, этика, религиоведение;
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
- 44.06.01 Образование и педагогические науки;
- 37.06.01 Психологические науки;
- 51.06.01 Культурология.

Ведется подготовка по 5 программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.07 «Информационные системы и

программирование», входящей в ТОП-50.

В 2021 году разработаны 5 новых образовательных программ бакалавриата, на которые осуществлен набор в сентябре 2021 года:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Химия. Экология;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Физика;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Информатика. Экономика;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский).

С целью привлечения обучающихся в магистратуру на основе данных мониторинга потребности выпускников в образовательных услугах разработаны и реализуются 2 новые образовательные программы:

44.04.01 Педагогическое образование профиль Управление проектами в образовании;

37.04.01 Психология профиль Психология развития.

В 2021 году открыта новая специальность «Педагогика дополнительного образования» на факультете среднего профессионального образования.

Сведения об обучающихся

Контингент студентов Университета в 2021 году составлял 6 916 человек, из них обучались:

– по программам высшего образования – 6 017 чел. (87%);

– по программам среднего профессионального образования – 899 чел. (13%);

из них:

– по очной форме обучения – 3 985 чел. (57,6%);

– по очно-заочной форме обучения – 170 чел. (2,5%);

– по заочной форме обучения – 2 761 чел. (39,9%).

из них:

– бюджет 5112 студентов (из них 11 иностранных граждан, 5101 граждан Российской Федерации);

– договор 1804 студентов (из них 430 иностранных граждан, 1374 граждан Российской Федерации).

из них:

– жители Республики Мордовия 4764 чел. (68,9%);

– жители других регионов Российской Федерации 1711 чел. (24,7%);

– иностранные граждане 441 чел. (6,4%) из 6 стран: Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Украина, Таджикистан, Туркменистан.

Приведенный контингент: 4 303,6.

Общая численность студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам аспирантуры по всем формам обучения в 2021 году составила 6017 чел., из них студенты очной формы обучения – 3086 чел. (51,3%), заочной формы – 2761 чел. (45,9%), очно-заочной формы – 170 чел. (2,8%). За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения обучается 4583 чел. (76,2%), из них по очной форме обучения – 2507 чел. (54,7%), по заочной форме – 2037 чел. (44,4%), очно-заочной – 39 (0,9%).

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по программам высшего образования, составляет 3086 чел., из них по программам бакалавриата – 2848 чел. (92,3%), по программам специалитета – 34 чел. (1,1%), по программам магистратуры – 182 чел. (5,9%), по программам аспирантуры – 22 чел. (0,7%).

За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения по программам высшего образования обучается 2507 чел. (81,2%), из них по программам бакалавриата – 2341 чел. (93,4%), по программам магистратуры – 155 чел. (6,2%), по программам аспирантуры – 11 чел. (0,4%).

С полным возмещением стоимости обучения по программам высшего образования обучается 1434 чел. (18,8%), из которых по программам бакалавриата 1052 чел. (73,4%), по программам специалитета – 42 чел. (2,9%), по программам магистратуры – 251 чел. (17,5%), по программам аспирантуры – 55 (3,8%).

Общая численность аспирантов составляет 66 чел., из них по очной форме обучения обучается 22 чел. (33,3%), по заочной – 44 (66,7%); за счет бюджетных ассигнований – 11 чел. (16,7%), с полным возмещением стоимости обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучается 55 чел. (83,3%).

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования – 899 чел., в том числе за счет средств федерального бюджета – 529 чел. (58,8%), с полным возмещением стоимости обучения – 370 чел. (41,2%).

Сведения о численности обучающихся в МГПУ приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения о численности обучающихся

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения	6916	
	студенты очной формы обучения	3985	57,6%
	заочной формы	2761	39,9%
	очно-заочной формы	170	2,5%
2	За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения	5112	73,9%
	по очной форме обучения	3036	59,4 %
	по заочной форме	2037	39,8%

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
	по очно-заочной форме	39	0,8%
3	Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения	3064	44,3%
	по программам бакалавриата	2848	92,95%
	по программам специалитета	34	1,11%
	по программам магистратуры	182	5,94%
4	За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения обучается	2496	81,5%
	по программам бакалавриата	2341	93,8%
	по программам специалитета	0	0%
	по программам магистратуры	155	6,2%
5	С полным возмещением стоимости обучения по очной форме обучения обучается	568	18,5%
	по программам бакалавриата	507	89,3%
	по программам специалитета	34	6,0%
	по программам магистратуры	27	4,7%
6	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	66	0,95%
	из них по очной форме обучения	22	33,3%
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	899	13,2%
	из них обучающихся очной формы обучения	899	100%

Целевое обучение

Университет осуществляет подготовку кадров по договорам о целевом обучении.

Механизмы целевого обучения призваны повышать мотивированность абитуриентов и студентов в выборе будущего места работы, усиливать ответственность работодателей за отбор будущих работников, снижать дефицит квалифицированных кадров в регионе для образовательных организаций.

Реализуя целевое обучение вуз:

- выстраивает индивидуальные траектории обучения обучающихся с учетом пожеланий заказчиков: предоставлена возможность выбора дисциплин вариативной части, факультативных дисциплин, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ; организуется работа в качестве вожатого в летних пришкольных лагерях;

- проводит регулярный анализ освоения студентами образовательных программ и информирование организаций заказчиков о результатах обучения;

- обеспечивает прохождение практики на площадках организации-заказчика (работодателя) студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении;

- предоставляет возможность получения дополнительного профессионального образования по смежной профессии;

– осуществляет содействие в трудоустройстве выпускников.

В 2021 году в МГПУ обучалось 524 студента, заключивших договор о целевом обучении.

Сведения о численности обучающихся в МГПУ приведены в таблице 2.

Таблица 2

Поступившие в рамках квоты приема на целевое обучение

№ п/п	Наименование направления подготовки	Очная форма	Заочная форма
1.	37.03.01 Психология	14	-
2.	44.03.01 Педагогическое образование	18	41
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	19	5
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	12	5
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	342	1
6.	49.03.01 Физическая культура	12	2
7.	44.04.01 Педагогическое образование	25	15
8.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	2	2
9.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	2	3
10.	49.04.01 Физическая культура	1	3
Итого		447	77

Выпуск студентов, заключивших договор о целевом обучении в 2021 году составил 100 человек, из них: 95 студентов очной формы обучения; 5 студентов заочной формы обучения.

Результаты приема

Приемная кампания 2021 года проходила в условиях частично дистанционного формата:

- подача абитуриентами документов для приема в вуз осуществлялась как лично в приемной комиссии, так и дистанционно:

а) на электронную почту Университета;

б) через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (ЕПГУ);

в) через операторов почтовой связи;

– вступительные испытания проводились в дистанционной форме с использованием облачных сервисов для проведения онлайн-конференций и совещаний Cisco Webex. При их проведении был обеспечен прокторинг – идентификация личности абитуриентов и удаленный контроль за их поведением во время экзамена.

Нововведения в Правилах приема в Университет, утвержденных в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21.08.2020 г. № 1076), позволили абитуриентам:

- подавать документы для приема в Университет в режиме онлайн, что способствовало сокращению финансовых и временных затрат абитуриентов и соблюдению эпидемиологических мер безопасности;

- участвовать в конкурсе на 6 направлений подготовки на любых условиях поступления, что существенно расширило их возможности при поступлении и увеличило конкурс в Университет;

- корректировать свой набор ЕГЭ и предоставлять в качестве результатов вступительных испытаний более высокие баллы;

- гибко выстраивать траекторию поступления в связи с возможностью Университета самостоятельно определять количество заявлений о согласии на зачисление (правилами приема в МГПУ установлено, что заявление о согласии на зачисление может быть подано не более пяти раз);

- оперативно получать информацию об их позиции в конкурсных списках посредством их обновления не менее 5 раз в день, что позволило сделать процедуру зачисления максимально прозрачной.

В 2021 году Университет осуществлял прием

- на 33 образовательные программы бакалавриата (очной, заочной форм обучения);

- 24 программы магистратуры (очной, очно-заочной и заочной форм обучения);

- 14 программ подготовки научно-педагогических кадров (очной, заочной форм обучения);

- 5 специальностей среднего профессионального образования (очной формы).

План приема на 1 курс очной формы обучения за счет средств федерального бюджета составил:

- по программам бакалавриата: 575 человек по очной форме и 325 человек – по заочной форме;

- по программам магистратуры: 79 человек на очную форму и 117 человек на заочную форму обучения;

- по программам среднего профессионального образования 155 человек на очную форму обучения на базе основной школы.

На очную форму обучения по программам бакалавриата было подано 2895 заявлений на 575 бюджетных мест. На заочную форму обучения было подано 837 заявлений на 325 бюджетных мест.

На очную форму обучения в магистратуре было подано 164 заявления на 79 мест. На заочную форму обучения было подано 312 заявлений на 117 бюджетных мест.

Общий конкурс составил:

- на программы бакалавриата очной формы составил 5,03 человека на место, заочной формы – 2,58 человека на место,

– на программы магистратуры очной формы составил 2,08 человека на место, заочной формы – 2,58 человека на место.

Наиболее востребованными среди абитуриентов стали следующие программы бакалавриата: «История. Обществознание» (конкурс – 11 человек на место), «История. Право» (конкурс – 7,6 человек на место), «Психология» (конкурс – 6,2 человек на место), «Математика. Информатика» (конкурс – 6 человек на место), «Психология и педагогика инклюзивного образования» (конкурс – 5,8 человек на место), «Иностранный язык (английский)» (конкурс – 5,6 человек на место), «Дошкольное образование. Начальное образование» (конкурс – 5,6 человек на место).

На договорную основу обучения было принято 270 человек, в том числе

– 37 человек на очную форму обучения (по программам бакалавриата – 16, магистратуры – 14, аспирантуры – 7);

– 27 человек на очно-заочную форму обучения по программам магистратуры;

– 99 человек на заочную форму обучения (по программам бакалавриата – 50, магистратуры – 33, аспирантуры – 16);

– 107 человек – на программы подготовки специалистов среднего звена.

В 2021 году Университет осуществлял прием на очную форму обучения по 6 направлениям и 11 направленностям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Количество поданных заявлений в разрезе направлений подготовки составило: 06.06.01 Биологические науки – 1; 37.06.01 – психологические науки – 1; 44.06.01 Образование и педагогические науки – 13; 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 5; 46.06.01 Исторические науки – 3; 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение – 4.

Университет осуществил набор аспирантов на очную и заочную формы обучения на основании заключения договоров с физическими лицами, привлекая абитуриентов из числа преподавателей и сотрудников образовательных организаций Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Рязани, Пензы.

В таблице 3 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, программам среднего профессионального образования.

Таблица 3

Распределение контрольных цифр приема

№	Уровень образования	2021/22 учебный год
1	Бакалавриат	900
2	Магистратура	196
3.	СПО	155
	Итого	1251

В таблице 4 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 4

Контрольные цифры приема по уровню образования бакалавриат, магистратура			
№	Код УГСН	Наименование УГСН	2021/22 учебный год
1	37.00.00	Психология	25
2	44.00.00	Образование и педагогические науки	1031
3	49.00.00	Физическая культура и спорт	40
	Итого		1096

В 2021 году на конкурсной основе был осуществлен целевой прием в соответствии с установленными Правительством Российской Федерации квотами. Заключены договоры о целевом приеме с образовательными организациями.

На места в рамках целевой квоты было принято 185 человек.

По программам бакалавриата очной формы в 2021 количество мест, выделенных для приема на целевое обучение, увеличилось и составило 114 мест (97 мест в 2020 г.). Подано 128 заявлений. Конкурс составил 1,12 человек на место.

По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата очной формы принято 103 абитуриента по договорам, заключенным с муниципальными общеобразовательными учреждениями и другими организациями, в том числе:

- 45 абитуриентов из г.о. Саранск;
- 49 абитуриентов из районов Республики Мордовия;
- 9 абитуриентов из других регионов Российской Федерации.

По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата заочной формы принято 43 абитуриента. Подано 44 заявления на заочную форму на места в пределах квоты целевого обучения. Конкурс составил 1,12 человек на место.

Прием на целевое обучение по программам магистратуры очной формы обучения составил 16 бюджетных мест (в 2020 – 14 мест). Количество заявлений, поданных для поступления на места для приема на целевое обучение по программам магистратуры очной формы в 2021 г. – 19. Конкурс составил – 1,19 человек на место.

Прием на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы обучения составил 23 бюджетных места. Количество заявлений, поданных для поступления на места для приема на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы в 2021 г. – 27. Конкурс составил – 1,08 человек на место.

В 2021 году зачислено 276 иногородних абитуриентов из 25 регионов Российской Федерации. Из них по очной и заочной формам обучения по

программам бакалавриата – 239 человек, по программам магистратуры – 18 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена – 19 человек.

Из стран ближнего зарубежья зачислены 38 абитуриентов, в том числе из Республики Туркменистан – 30 человек, Республики Узбекистан – 6 человек, Республики Таджикистан – 1 человек, Украины – 1 человек.

На договорной основе обучения по программам высшего образования было принято 137 человек, в том числе 27 человек на очную форму обучения, 27 человек – на очно-заочную, 83 человека – на заочную форму обучения.

Прием на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования проводился по пяти специальностям. Впервые осуществлен прием на специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

На программы среднего профессионального образования было подано 544 заявления на 155 бюджетных мест. Общий конкурс составил 3,5 человека на место.

В таблице 5 представлено распределение контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 5

**Контрольные цифры приема по уровню образования
среднее профессиональное образование**

№	Код УГСН	Наименование УГСН	2021/22 учебный год
1	44.00.00	Образование и педагогические науки	105
2	49.00.00	Физическая культура и спорт	25
3	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	25
	Итого		155

Средний балл по аттестату зачисленных на бюджетную основу обучения в 2021 году составил 4,54.

Заключено 107 договоров об оказании платных образовательных услуг на обучение по программам среднего профессионального образования.

Результаты Приемной кампании 2021 года свидетельствуют о выполнении мониторингового показателя эффективности вузов по образовательной деятельности. В 2021 году средний балл абитуриентов, зачисленных на бюджетную основу очной формы обучения, составил – 62,42.

Сведения о среднем балле ЕГЭ студентов приведены в таблице 6.

Таблица 6

Сведения о среднем балле ЕГЭ

Наименование показателя	2021 г.
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	62,34
2. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по	62,42

Наименование показателя	2021 г.
очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	
3. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	52,29

Оснащение образовательного процесса материально-техническим, информационным и учебно-методическим обеспечением

Материально-технические условия реализации основных профессиональных образовательных программ сформированы и модернизируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включая, проведение лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В составе аудиторного фонда вуза имеются спортивные залы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

Техническими средствами обучения, в том числе современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием оснащено 93% аудиторного фонда Университета. Все лекционные аудитории оборудованы современными автоматизированными рабочими местами преподавателя, которые включают персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, комплекты интерактивного и мультимедийного оборудования.

Электронная информационно-образовательная среда Университета соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2021 году МГПУ успешно защитил и реализовал Комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы, который финансировался в рамках программы «Учитель будущего поколения России», инициированной Президентом России и курировался Министерством просвещения Российской Федерации. Это позволило создать на базе Университета Технопарк универсальных педагогических компетенций, состоящий из трех кластеров, включающих семь высокотехнологичных лабораторий:

- Кластер междисциплинарной практической подготовки «Естественные науки» включает следующие лаборатории: «Генетика», «Эксперименты» (аналитическая химия и фундаментальная физика), «Культура здоровья и физиология», «Рентгенография»;

- Кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника» состоит из лабораторий: «Робототехника», «Альтернативная энергия»;

- Универсальный педагогический IT-кластер включает IT-лабораторию.

Технопарк универсальных педагогических компетенций нацелен на повышение качества подготовки будущих педагогов, формирование междисциплинарного и метапредметного мышления будущего педагога, приобретение студентами, школьниками опыта коллаборации в межпредметных и разновозрастных группах при педагогическом проектировании, овладение студентами новейшим учебным оборудованием и современными

педагогическими технологиями уже в процессе обучения, а также накопление им практического опыта применения современных педагогических технологий.

В 2021 году введен в эксплуатацию плавательный бассейн Университета, оснащение которого позволяет организовывать и проводить учебные занятия, мероприятия по водным видам спорта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университетом выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов по учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ. Учебно-методическое и информационное обеспечение вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), определяемых требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

В библиотечных фондах представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебные планы.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами.

Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей Университета, как в стенах библиотеки, так и через сайт библиотеки.

В библиотеке МГПУ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПУ), включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПУ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных

договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн»;
- Электронные периодические издания базы данных «ИВИС»;
- Национальная электронная библиотека;
- Научная педагогическая электронная библиотека;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина.

С 2015 г. библиотека активно включилась в работу по сетевому взаимодействию между педагогическими вузами России. В рамках проекта «Формирование единого информационно-библиотечного фонда вузов-партнеров» создана и постоянно пополняется полнотекстовая база трудов преподавателей педагогических вузов-партнеров. На платформе ЭБС «Лань» на основе неисключительной лицензии размещаются учебные, учебно-методические и научные издания преподавателей вузов (Договор с ООО «Издательство Лань» № СПУ11/03 на оказание услуг от 28.03.2016 г. (сетевой педагогический университет).

Активно используется система межбиблиотечного абонемента (МБА). С целью для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов университета заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» (договор о сотрудничестве от 22 мая 2017 года на 5 лет); ГБУК «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина» (договор о сотрудничестве от 18 июля 2018 года на 5 лет); ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека» (договор о сотрудничестве от 08.10.2020 г. Срок не ограничен).

С целью позиционирования результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава университета ведется работа по договору с Научной электронной библиотекой elibrary.ru (Лицензионный договор № 573-03/2016К от 15.03.2016 г.) на размещение сборников научных трудов, материалов конференций, монографий, журналов «Гуманитарные науки и образование», «Учебный эксперимент в образовании».

Практическая подготовка

В 2021 году заключено 178 договоров о практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка была направлена на формирование и развитие профессионально–педагогической компетентности, позволяла решать вопросы

реализации полученных знаний и умений в ходе теоретической подготовки в реальной (педагогической) ситуации, решала задачи по развитию исследовательской деятельности студентов, формированию профессиональных компетенций будущих учителей. Практическая подготовка осуществлялась в рамках практических/лабораторных занятий по дисциплинам учебного плана и в период практики. Немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся играла учебная рассредоточенная практика.

Педагогические практики проводились на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Республики Мордовия; детско-юношеских спортивных школ, физкультурно-оздоровительных комплексов, учреждений дополнительного образования; музеев, архивов, банков, предприятий РМ на основе заключенных договоров. Предварительная подготовка к прохождению практики включала подготовку приказа о практике, составление детальных индивидуальных планов и заданий, изучение техники безопасности и проведение инструктажа. В ЭИОС размещалась информация следующего характера: программа практики, методические рекомендации, формы подготовки отчетной документации, графики организации работы в период практики.

Практика курировалась опытными преподавателями выпускающих кафедр, преподавателями-методистами и администрацией образовательных организаций, в которые направлялись студенты. Всего к реализации практической подготовки студентов было привлечено 376 учителей общеобразовательных организаций, 58 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 28 педагогов дополнительного образования, 16 педагогов-психологов, 7 музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, 20 воспитателей и учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов, 5 дефектологов и др.

Учебно – методическим управлением совместно с факультетскими руководителями практик была проведена тщательная работа по распределению студентов на базы практик.

При распределении учитывалось:

- 1) ходатайство работодателей о необходимости в учителе с перспективой дальнейшего трудоустройства или работа на вакансии;
- 2) целевое направление;
- 3) наличие работающих пенсионеров в школе;
- 4) практика на базовой кафедре;
- 5) школы, имеющие достаточную научно-методическую базу, высококвалифицированный методический состав, достаточное техническое обеспечение;
- 6) школы территориально близко расположенные к местам проживания студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

Подведение итогов практик показало следующие результаты:

– достаточный уровень теоретической подготовки (овладение системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умении их

использовать в деятельности; владение системой методов преподавания учебного предмета; владение культурой речи, средствами создания образности речи);

- готовность к проведению нетрадиционных уроков (уроков–исследований, уроков–размышлений);
- достаточные навыки планирования и анализа уроков,
- умение апробировать результаты научно–исследовательских работ;
- готовность к взаимодействию с коллегами, с методическим объединением учителей;
- способность учитывать индивидуальные особенности школьников при организации учебно–воспитательного процесса;
- способность реализовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- высокий уровень организации внеучебной деятельности;
- умение организовать учебный процесс в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Администрацией школ, учителями отмечается качественное проведение уроков с использованием разнообразных технологий, работа со школьниками по подготовке к ЕГЭ (ГИА), индивидуальная работа со школьниками по подготовке к олимпиадам, ведение активной внеучебной деятельности со школьниками по предмету, проведение научно–исследовательской работы.

В 2021 году на базе Университета создан линейный педагогический отряд из числа студентов, члены которого заменяли педагогов на период болезни новой коронавирусной инфекцией. Студенты естественно-технологического и физико-математического факультета обеспечивали дистанционное обучение школьников Большеберезниковского района Республики Мордовия.

За отчетный период прошли учебную, производственную практики 3 985 студентов очной формы обучения, в том числе 419 студентов Университета прошли летнюю педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях; 2761 студента заочной формы обучения. Практику на вакантных местах в образовательных организациях прошло более 60 студентов Университета.

Для реализации стратегических задач вуза в аспекте обеспечения качественной практикоориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе в современных социокультурных условиях был заключен Договор о сотрудничестве с Белозерьевским детским садом, в рамках которого создано современное образовательное пространство, обеспечивающее всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста, в условиях взаимодействия педагогов вуза, детского сада, студентов, родителей в поликультурном регионе.

Для Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, создание инновационной площадки – это возможность реализации уникального педагогического проекта, обеспечивающего функционирование интегрированного образовательного пространства на основе открытости, взаимопонимания и диалога культур.

В процессе педагогической практики на базе инновационной площадки Белозерьевского детского сада интенсифицируются процессы профессионального становления будущего воспитателя, его профессиональное самоопределение, самопознание, творческая самореализация и саморазвитие. Наставниками детей татарского села стали студенты выпускных курсов факультетов педагогического и художественного образования, психологии и дефектологии, физической культуры. Именно они работают в качестве воспитателей, психологов, логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Для высокого уровня прохождения практики требуется высокая технологическая подготовка. С одной стороны, ее должны совершить организаторы и руководители практики, педагоги, а с другой и сами студенты, становящиеся субъектами ее подготовки и проведения. Студент в ходе практики должен овладеть технологией проектирования своей деятельности. В этом случае Университет выходит на создание технологий проведения практики не «сверху», а «снизу», двигаясь от теории через практику к формированию у студентов профессиональных компетенций.

При организации и проведении практики в рамках эксперимента учитываются следующие положения:

1. Ведущей задачей педагогической практики является развитие индивидуальных способностей будущих педагогов дошкольного образования. Для решения этой задачи предусматривается большая дифференциация и индивидуализация содержания и организации практики (вариативность заданий-проектов, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, общеобразовательной и профессиональной подготовки, индивидуальных особенностей).

2. В организации подпрактики усиливается роль самостоятельности и активности студентов. Практика носит обучающий и развивающий характер. При ее организации и проведении преподавателями решаются, во-первых, прикладные задачи: создать условия для овладения студентами практическими навыками и умениями организации воспитательно-образовательной работы. Во-вторых, решаются задачи расширения и углубления педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) знаний и приобретения новых. В-третьих, задачей практики является развитие индивидуальных способностей студента, формирование его педагогической компетенции.

3. Педагогическая практика носит воспитывающий характер, когда к воспитательному воздействию вуза добавляется воздействие педагогического коллектива образовательной организации. Как член коллектива студент выполняет все виды и функции профессиональной деятельности воспитателя.

В условиях реального педагогического процесса на базе инновационной площадки Белозерьевского детского сада студенты МГПУ не только формируют культурно-ценностные ориентации подрастающего поколения, реализуют инновационные формы и технологии дошкольного образования, но и внедряют

инновационные авторские образовательные продукты совместной деятельности преподавателей вуза, студентов, педагогов-практиков в образовательное пространство дошкольного учреждения для обеспечения устойчивого развития и повышения качества образования в регионе.

Яркая творческая практическая деятельность позволяет студентам получить опыт непосредственного общения с детьми, организации их учебы и досуга, решения педагогических ситуаций. Студенты не просто постигают профессию педагога, но и реализуют новые образовательные технологии (проектная деятельность, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, эко-системные, личностно-ориентированные и другие), игровые формы и методы обучения, знакомятся с особенностями межнационального общения в условиях поликультурного региона.

Учитывая инновационный характер площадки Белозерьевского детского сада, наличие современного оснащения музыкального зала практикантами были применены современные методики и технологии организации слушания музыки, ведения вокально-хоровой работы и других видов деятельности детей на музыкальных занятиях, схемы аспектного и полного анализа занятий музыки, рефлексивного анализа музыкально - педагогической деятельности.

Важно отметить, что студенты работают в детском саду под руководством наставников – опытных преподавателей МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Они осуществляют психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности. Под их руководством разрабатываются перспективные и календарные планы работы, конспекты развивающих занятий, программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результат практической педагогической деятельности является основой для будущих научных исследований студентов. Это находит отражение в реализации совместных Грантов и научно-исследовательских работ, публикациях научных статей, написании курсовых и выпускных квалификационных работ, участии в международных и всероссийских научно-практических конференциях, а также в таких конкурсах и олимпиадах, как: Международный конкурс имени Л. С. Выготского, Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия», «Я - профессионал» и др.

Подобный формат сотрудничества МГПУ и Белозерьевского детского сада – это очередной шаг в развитии образовательного пространства подготовки педагогических кадров в регионе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральными законами «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995, методическими Рекомендациями Минобрнауки России № АН-44/05вн в вузе проводится работа по обеспечению условий обучения и проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021/2022 учебном году в Мордовском государственном университете имени М.Е. Евсевьева обучается 38 студентов из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе 30 студентов обучаются по программам высшего образования, 8 студентов – по программам среднего профессионального образования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также формы, способы и места проведения практики определяются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по данной ОПОП ВО инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реабилитации инвалидов. Расстановка оборудования и мебели в аудиториях, предназначенных для организации учебного процесса в академических группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, позволяет обеспечивать возможность подъезда и разворота инвалидной коляски для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для

обучающихся с нарушениями зрения и слуха – возможность беспрепятственного передвижения. Рабочие места в учебных аудиториях определяются с учетом антропометрических данных обучающихся. При наличии запросов от обучающихся или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется совместно с другими обучающимися. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и по его личному заявлению.

Предусмотрена разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуализация учебного плана и графика посещения занятий;
- введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательную программу;
- содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение дистанционных образовательных технологий-вебинаров, виртуальных лекций, обсуждений вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности.

При обучении в образовательной организации по программам бакалавриата предусмотрено бесплатное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, иная учебная литература.

Сведения о специальных условиях предоставляемых образовательной организацией лицам с ограниченными возможностями и инвалидам представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сведения о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях	– входные группы учебных корпусов оборудованы специальными средствами сигнализации и необходимой системой видеонаблюдения для помощи маломобильным группам населения: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А;

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
	(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая; 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, корп. 7; – входные группы учебных корпусов оборудованы пандусами: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, корп. 7; – входные группы учебных корпусов без перепада высот от уровня входа: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А; – вход на стадион и к открытым сооружениям для занятий легкой атлетикой оборудованы горизонтальным доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая – для проведения учебных занятий и для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются специальные помещения (учебные аудитории, комнаты), находящиеся на первом этаже без перепада высот от уровня входа;

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
		– оборудованы санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г.о. Саранск, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, корп. 7
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	– при необходимости в вузе предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь
3.	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули)	– для инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	– электронная библиотека МГПУ, а также электронные библиотечные системы, с которыми заключены договора, содержат полнотекстовые издания, аудиокниги, и имеют версии для слабовидящих
5.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	– справочная информация о расписании учебных занятий размещена в локальной сети ИНФО-вуз; – университет располагает оборудованием, позволяющим пользоваться информацией слепыми и слабовидящими: электронный

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
		ручной видеоувеличитель В72, позволяющий читать на мониторе любой плоскостной текст (книги, журналы, газеты) слабовидящим с остротой зрения от 0,005%; портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue», обеспечивающий комфортную работу на компьютере для незрячих и слабовидящих обучающихся; документ-камера Classic Solution DC3, позволяющая сканировать документы различного формата с целью представления их содержания для слабовидящих на большом мониторе; программы экранного доступа для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля
6.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	– в университете нет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, для которых необходимо дублирование звуковой справочной информации; – имеется портативная информационная индукционная система «Исток А 2», предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха
7.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами	Здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
8.	Наличие адаптированного сайта	www.mordgpi.ru
9.	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/
10.	Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
11.	Обеспечение возможности дистанционного обучения	Обучение с применением дистанционных технологий основано на использовании особой виртуальной среды-системы дистанционного обучения "Moodle".

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
		Каждый обучающийся получает доступ через Систему дистанционного обучения ко всем образовательным ресурсам вуза: электронным учебно-методическим комплексам, учебникам и учебным пособиям в электронном виде; презентациям MS PowerPoint; видеолекциям; к ресурсам Электронно-библиотечных систем, имеет возможность участвовать в вебинарах. Консультации с преподавателем происходят посредством общения на форумах, по электронной почте, а также с помощью онлайн-чата.
12.	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В числе сотрудников университета имеются педагог-психолог. Все преподаватели университета прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
13.	Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую, техническую помощь	В должностные инструкции сотрудников вуза включено оказание обучающимся необходимой технической и методической помощи обучающимся

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром Мининского университета по созданию специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в следующих направлениях:

- совершенствование нормативного регулирования обеспечения доступности высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг;
- организация профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для инклюзивного образования;
- модернизация материально-технической базы с учетом реальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие трудоустройству инвалидов-выпускников.

Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Мордовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих».

В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- предусмотрено размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; предусмотрено присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); предусмотрено обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусмотрено и обеспечено дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); предусмотрено обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Образовательная организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами

Общая численность работников вуза составляет 387 чел., из них руководящий персонал – 15 чел. (3,88%), профессорско-преподавательский состав – 232 чел. (59,95%), преподаватели факультета среднего профессионального образования – 31 (8,01%).

Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют 23 чел. (9,91%), кандидата наук – 177 чел. (76,29%). Доля педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 86,2%.

Сведения о кадровом составе университета приведены в таблице 8.

Сведения о персонале учреждения и кадровом потенциале

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность работников вуза	387	
	из них руководящий персонал	15	3,88%
	профессорско-преподавательский состав	232	59,95%
	иные педагогические работники (преподаватели факультета среднего профессионального образования)	31	8,01%
	научные работники	1	0,25%
	иные категории работников	108	27,91%
2	Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют	23	9,91%
	кандидата наук	177	86,2%

К образовательному процессу привлечено 75 руководителей или ведущих специалистов профильных организаций, они обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в форме самообразования, в форме повышения квалификации, включающего в себя следующие виды: стажировка, профессиональная переподготовка, краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч., курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч.; дистанционные курсы повышения квалификации.

Все преподаватели проходят повышение квалификации не реже чем один раз в три года: в области цифровых технологий и работе в электронной информационно-образовательной среде, по охране труда и первой помощи, в области преподаваемого предмета, инклюзивного образования.

С целью повышения квалификации в области цифровых образовательных технологий в вузе проводится системная работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза, организовано обучение по работе с новыми программными продуктами и их эффективному использованию в образовательном процессе, в том числе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

В 2021 году большинство преподавателей Университета повысили квалификацию в области применения цифровых технологий на площадке университета «Инополис», повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям прошли 71 преподаватель.

Качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей эффективности образовательной деятельности в Университете является качество подготовки обучающихся. Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

– развитие внутривузовской системы оценки качества на основе

признанных моделей обеспечения качества образования;

- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;

- развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза;

- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;

- внедрение новых образовательных и информационных технологий;

- активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты образовательной деятельности;

- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;

- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;

- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;

- укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;

- совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

В МГПУ разработана и реализуется система оценки качества подготовки обучающихся, основанная на:

- использовании внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;

- объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации;

- открытости и прозрачности процедур оценивания;

- соблюдении морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Стратегия МГПУ в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; получение государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, обучающихся и выпускников); открытие специальностей по программам среднего и высшего профессионального образования, востребованных в России и странах содружества; повышение качества практической подготовки; создание современной материально-технической базы образовательного процесса; участие в международных и всероссийских

мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием, участие в развитии движения Worldskills Russia.

Для оценки качества подготовки выпускников, образовательная организация на постоянной основе взаимодействует с профильными организациями, представителями рынка труда и другими организациями.

Внутренняя оценка качества образования (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>) осуществляется в Университете по следующим направлениям:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

В 2021 году продолжена работа по совершенствованию внутривузовской системы мониторинга качества знаний студентов, реализуется система разноуровневого систематического независимого мониторинга качества освоения студентами основных образовательных программ.

Независимая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в рамках входного контроля (для студентов 1 курса), текущего контроля, промежуточной аттестации, мероприятий по контролю у студентов сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам и предварительной проверки готовности обучающихся выпускных курсов к государственной итоговой аттестации и пр. Для проведения оценки образовательных результатов студентов разработаны оценочные материалы по всем дисциплинам и практикам.

В период с 06.09.2021 г. по 10.09. 2021 г. был проведен входной контроль знаний студентов первого курса по профильным дисциплинам школьного курса, необходимых для освоения основных образовательных программ и готовности обучающихся Университета к освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. По результатам мониторинговых мероприятий выявлены дефициты знаний по общеобразовательным предметам каждого студента первого курса. Составлена индивидуальная программа работы по преодолению дефицитов в знаниях. По разработанным графикам проведения корректирующих мер со студентами проведены дополнительные занятия, тренинги, консультации, организована работа в электронной информационно-образовательной среде по отработке навыков решения заданий, вызвавших затруднения. Работа организована как индивидуально, так и в микрогруппах.

При промежуточной аттестации по итогам прохождения практики обязательно учитывается мнение представителей организаций и предприятий, на

базе которых проводилась практика, о качестве практической подготовки студента.

Для промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ с целью осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся создаются комиссии, в состав которых входят представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основной профессиональной образовательной программы.

МГПУ участвовал во внешних мероприятиях, направленных на независимую оценку качества образовательных результатов обучающихся.

В феврале 2021 года независимая оценка качества была проведена экспертами в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности.

Второй год подряд университет участвует во всероссийских проверочных работах, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации.

В 2021 году проверочные работы для студентов первых курсов по общеразвивающим предметам, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» проводились с 19.04.2021 г. по 22.04.2021 г. Проверочные работы проводились с целью проверки остаточных знаний по следующим общеобразовательным предметам:

19.04.2021 – физика, биология (161 студент);

20.04.2021 – математика, история (130 студентов);

21.04.2021 – русский язык (212 студентов);

22.04.2022 – общекультурный тест (география, история, русский язык) (503 студента).

Всего в написании проверочных работ приняли участие 503 студента первого курса.

В проведении исследования участвовали представители Министерства образования Республики Мордовия, управления образованием департамента по социальной политике администрации городского округа Саранск, обеспечивающие независимое наблюдение за ходом проведения проверочных работ в университете. В качестве независимых наблюдателей со стороны органов исполнительной власти были привлечены работники Министерства образования Республики Мордовия, специалисты центра непрерывного повышения мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», специалисты Центра оценки качества образования «Перспектива», работники Республиканского Центра дополнительного образовательного детей, учителя общеобразовательных школ. Всего: 44 человека. Независимыми наблюдателями от МГПУ выступали студенты предвыпускного и выпускного курсов в количестве 34 человек.

В качестве организаторов в аудитории было задействовано 56 представителей профессорско-преподавательского состава Университета, которые обеспечивали рассадку студентов в аудитории с учетом требований по соблюдению санитарных норм и общую организацию процесса написания

проверочных работ студентами: инструктаж, раздача материала, соблюдение норм времени по написанию проверочных работ, сбор выполненных работ и их передача ответственному организатору.

Проверку работ осуществляли преподаватели МГПУ, имеющие опыт проверки письменных работ школьников по ЕГЭ и имеющие опыт работы в предметной области. Всего в качестве проверяющих было задействовано 44 человека из числа профессорско-преподавательского состава МГПУ.

Результаты работ представлены в таблицах 9-10:

Таблица 9

Результаты проверочных работ обучающихся МГПУ в 2021 г.

Предмет	Значение минимального балла		Значение максимального балла	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
Физика	9	9	13	13
Биология	8	7	18	20
Математика	9	9	16	16
История	14	14	22	23
Русский язык	13	14	23	24
Общекультурный тест	14	5	33	35

Таблица 10

Сравнительный анализ результатов проверочных работ за 2020 и 2021 гг.

Предмет	Среднее значение балла (2020 г.)	Среднее значение балла (2021 г.)	Динамика
Биология	13,85	14,28	+0,43
Физика	10,33	10,44	+0,11
Математика	10,57	10,65	+0,08
История	18,11	18,96	+0,85
Русский язык	18,14	18,87	+0,73
Общекультурный тест	26,2	27,5	+1,3

Результаты выполнения проверочных работ для студентов первых курсов по общеразвивающим предметам, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», полученные в 2021 году показывают повышение среднего балла по всем общеразвивающим предметам.

В целом подробные инструкции, методические материалы Министерства просвещения, доступность связи с федеральным координатором позволило провести оценку качества образования обучающихся Университета в соответствии с регламентом проведения проверочных работ.

В период с 29.11.2021 г. по 02.12.2021 г. в педагогических университетах, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации был проведен мониторинг оценки уровня знаний по базовым предметам и мониторинг базового (общекультурного) уровня подготовки студентов первого,

второго и третьего курсов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

В 2021 году в период с 30 ноября 2021 г. по 02 декабря 2021 г. обучающиеся 1-3 курсов очной формы обучения приняли участие в проведении мониторинга базового (общекультурного) уровня подготовки и мониторинга уровня знаний по базовым предметам. Фактическое число участников мониторинга – 1512 человек (что составляет 97,3% студентов 1-3 курсов):

– 29 ноября 2021 г. – мониторинг базового (общекультурного) уровня подготовки;

– 30 ноября 2021 г. – мониторинг уровня знаний по базовым предметам: математика, русский язык, химия

– 01 декабря 2021 г. – мониторинг уровня знаний по базовым предметам: история, физика, биология;

– 02 декабря 2021 г. – мониторинг уровня знаний по базовому предмету география.

Всего в написании проверочных работ приняли участие 519 студентов первого курса, 514 студентов 2 курса и 479 студентов 3 курса.

Во время проведения процедур оценки уровня знаний в каждой аудитории в соответствии с Порядком проведения проверочных работ находилось не более 25 участников и один организатор из числа профессорско-преподавательского состава университета. Всего было задействовано 73 преподавателя. Работа организована в 72 аудиториях Университета.

Информация о количестве студентов программ бакалавриата очной формы обучения всех направлений подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», принявших участие в мониторинге знаний, представлено в таблице 11 и диаграмме 1-2.

Таблица 11

Информация количестве студентов программ бакалавриата очной формы, УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», принявших участие в мониторинге знаний

Курс обучения	История (чел.)	Математика (чел.)	Русский язык (чел.)	Физика (чел.)	Биология (чел.)	Химия (чел.)	География (чел.)	Общекультурный тест (чел.)	Количество работ по базовым предметам
1 курс	108	42	64	17	20	14	20	519	285
2 курс	93	48	74	15	38	19	19	514	306
3 курс	74	53	51	23	54	24	30	479	319
Всего	275 (97,5%)	143 (94,7%)	199 (98,5%)	55 (100%)	112 (100%)	57 (100%)	69 (100%)	1512 (97,3%)	910 (98%)

ФАКТИЧЕСКОЕ КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО БАЗОВЫМ ПРЕДМЕТАМ В ПЕРИОД с 30.11.2021 г. ПО 02.12.2021 г.

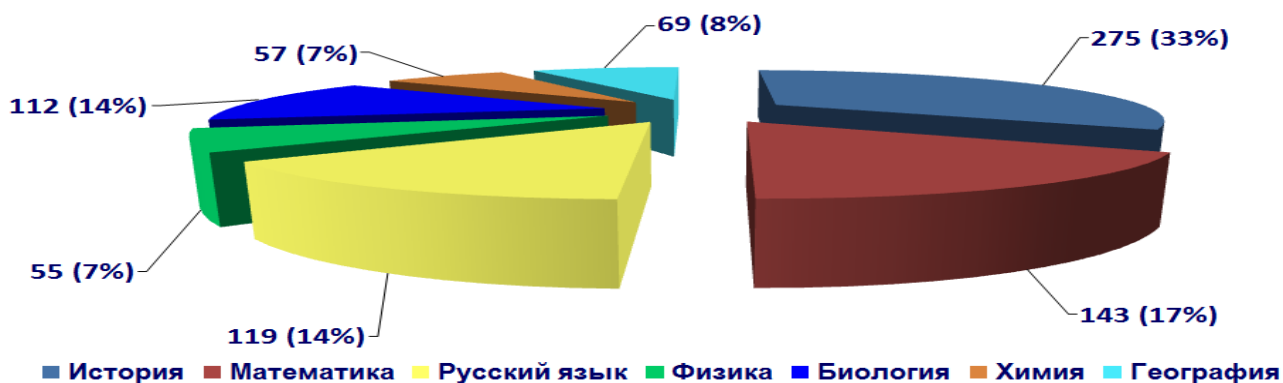


Диаграмма 1

ФАКТИЧЕСКОЕ КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО БАЗОВЫМ ПРЕДМЕТАМ И БАЗОВОГО (ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО) УРОВНЯ

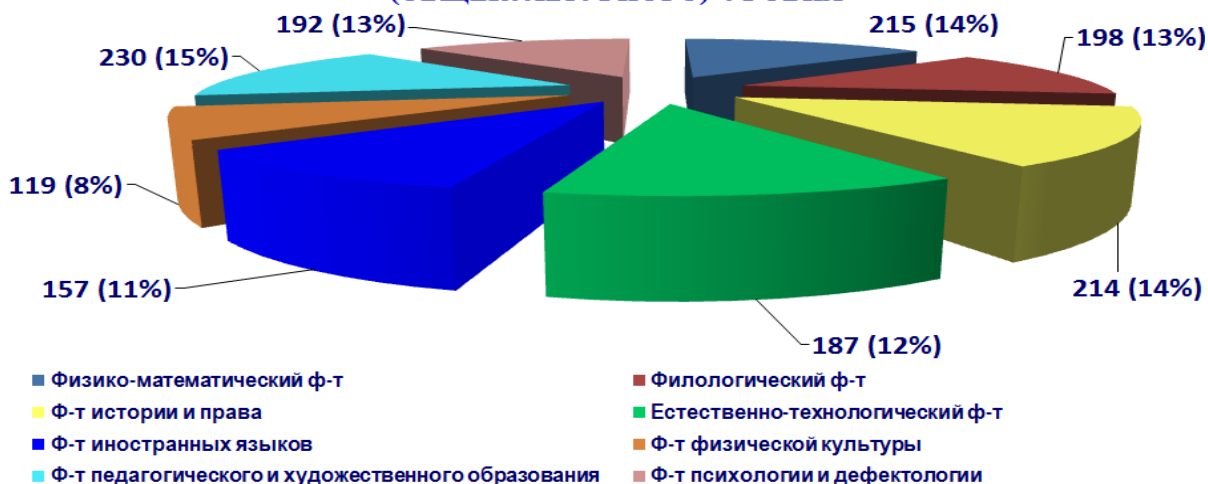


Диаграмма 2

Мероприятия независимой оценки сформированности компетенций проводятся на уровне кафедры, деканата, учебно-методического управления.

Вуз добивается высокого качества подготовки специалистов на основе применения практико-ориентированных образовательных технологий; создания широкого спектра площадок для проведения практики. В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций.

В рамках освоения образовательных программ студенты разрабатывают технологические карты учебных занятий, создают электронные курсы, электронные учебные материалы, проводят учебные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций.

Для организации практической подготовки заключено более 300 договоров с образовательными организациями Республики Мордовия.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в текущем учебном году к учебному процессу

привлечено 75 работодателей, которые реализуют 10% объема всех образовательных программ. Привлечение работодателей к учебному процессу позволяет формировать у студентов актуальные профессиональные умения и навыки.

В 2021 году Общественным советом по НОК при Минобрнауки России МГПУ отобран в качестве участника независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, что подтверждается сертификатом участника с указанием следующих результатов:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 99,47%
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 98,25%
- доступность услуг для инвалидов – 99,75%
- доброжелательность, вежливость работников – 99,6%
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций – 98,7%.

Освоение образовательных программ высшего образования в Университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий и ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, советах факультетов, а также обсуждаются на заседании ректората и утверждаются на ученом совете Университета.

Работа государственных экзаменационных комиссий в отчетный период была организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, локальными актами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся в МГПУ.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается введением в состав государственных экзаменационных комиссий лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей.

В 2021 учебном году в качестве членов государственных экзаменационных комиссий было привлечено 60 руководителей и работников образовательных организаций Республики Мордовия, которые являются лучшими в профессии.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность

выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для своих организаций.

На государственном экзамене студенты демонстрируют полученные профессиональные навыки, решают профессиональные задачи, демонстрируют фрагменты уроков (развивающих занятий) с применением новых образовательных технологий.

На защите выпускных квалификационных работ будущие педагоги представляют разработанные и апробированные на производственной практике учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в профильных организациях.

В 2021 году к государственной итоговой аттестации были допущены и успешно прошли итоговую аттестацию 731 обучающийся очной формы обучения, из них: 559 – по образовательным программам высшего образования (502 – по программам бакалавриата и 57 – по программам магистратуры), 172 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, 553 обучающихся заочной формы обучения, из них 362 – по программам бакалавриата и 191 обучающийся по программам магистратуры.

Средний балл в МГПУ по результатам сдачи государственных экзаменов у студентов очной формы составил по программам бакалавриата – 4,28 балла, по программам магистратуры – 4,75 балла, по программам высшего образования в целом по Университету составляет 4,33 балла, по программам СПО – 3,98 балла.

По результатам защиты выпускных квалификационных работ аналогичный показатель по программам бакалавриата составляет 4,45 балла, по программам магистратуры – 4,86 балла, по программам высшего образования в целом по университету – 4,49 балла, по программам СПО – 4,1 балла.

Абсолютная (количественная) успеваемость по всем образовательным программам составила 100%, качественная успеваемость по программам высшего образования в Университете превышает 80%:

– по результатам сдачи государственных экзаменов по программам бакалавриата – 80,3% по очной форме обучения и 80,94% по заочной форме обучения, по программам магистратуры – 100% (по очной и заочной формам обучения), в целом по Университету – 82,3% по очной форме обучения и 87,5% по заочной форме обучения, по программам среднего профессионального образования – 64%;

– по результатам защиты выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата – 86,1% по очной форме обучения и 95% по заочной форме обучения, по программам магистратуры – 100% по очной форме обучения и 98,4% по заочной форме обучения, в целом по университету – 87,5% по очной форме обучения и 96,2% по заочной форме обучения, по программам среднего профессионального образования – 70,9%.

В 2021 году по результатам защиты выпускных квалификационных работ по программам магистратуры выпускников очной формы обучения в Университете на 13% увеличилось количество студентов, получивших оценку «отлично».

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ в 2021 году, заключений государственных экзаменационных комиссий свидетельствует, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость, часть выпускных квалификационных работ написана по темам, которые сформулированы ведущими работодателями и их представителями.

В целом государственные экзаменационные комиссии, работавшие на всех факультетах в отчетный период, отметили достаточно высокий уровень как теоретической, так и практической подготовки выпускников по всем направлениям подготовки (профилям), соответствие полученных знаний и умений требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и готовность студентов-выпускников к профессиональной деятельности. Основными критериями оценки служили уровень теоретической и практической подготовки выпускников, их способность к творческому мышлению, комплексному решению профессиональных задач, коммуникативные умения будущего специалиста, умение применять теоретические знания на практике. Государственные экзамены по образовательным программам бакалавриата и программам среднего профессионального образования проводились по технологии демонстрационного экзамена, что позволило государственной экзаменационной комиссии качественнее оценить профессиональную подготовку выпускников. Государственные экзамены показали, что большинство выпускников имеют достаточно глубокие профессиональные знания, компетентны в решении практических задач, умеют подтверждать теоретические данные примерами из собственного опыта практической деятельности, достаточно свободно ориентируются в актуальных проблемах и перспективах развития той ли иной области науки, а также владеют высоким уровнем коммуникативной культуры, готовы и способны участвовать в профессиональном диалоге.

Государственная экзаменационная комиссия по результатам работы в отчетный период отмечает, что тематика выпускных квалификационных работ отличалась актуальностью, новизной, социальной значимостью, разнообразием исследуемых вопросов, практической направленностью, ориентацией на формирование компетенций научно-исследовательской и проектной видов деятельности. В процессе защиты студенты продемонстрировали самостоятельность суждений, умение формулировать и доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентироваться в межпредметных областях, умение сочетать конкретный анализ с обобщающими и убедительными выводами, что подтверждает их достаточно высокую теоретическую подготовку. Во время защиты выпускных квалификационных работ использовалась современная мультимедийная техника, программно-педагогические средства, что позволило ярко и доказательно представить результаты исследования. Представленные к защите материалы позволили определить качество исследовательских умений выпускников, глубину их знаний в избранной

научной области, готовность к выполнению профессиональных задач образовательного и научно-исследовательского характера.

Переработана тематика выпускных квалификационных работ с учетом потребностей региональной системы образования, практического решения проблем в области профессиональной деятельности.

Тематика ВКР затрагивала различные аспекты школьного образования (дидактические, методические, управленческие; проблемы психолого-педагогического сопровождения системы дополнительного образования, инновационные методики обучения в специальных коррекционных школах и другие), экономической теории, теории и практики управления. Особый интерес членов ГЭК вызывают ВКР прикладного характера, прошедшие апробацию в различных учреждениях и организациях городского округа Саранск и Республики Мордовия.

По результатам всех мероприятий оценки результатов обучения разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование образовательного процесса; формируются индивидуальные образовательные траектории, создаются условия для устранения трудностей в освоении образовательных программ.

Одним из показателей качества образования является получение студентами вуза наград в конкурсах.

В 2021 году 17 студентов Университета являлись получателями гранта Президента Российской Федерации, предназначенного для поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности и поступивших на обучение в образовательную организацию высшего образования по очной форме обучения по программе бакалавриата, специалитета, магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов:

1. Тундыков Данила Александрович, студент 4 курса факультета среднего профессионального образования, специальности 49.02.01 Физическая культура;

2. Хасанова Эльвира Альбертовна, студентка 3 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

3. Кудряшов Алексей Николаевич, студент 3 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

4. Чудайкин Дмитрий Викторович, студент 3 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

5. Широбоков Сергей Владимирович, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

6. Полухин Евгений Владимирович, студент 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

7. Шукшина Анастасия Витальевна, студентка 2 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

8. Пьянзин Максим Владимирович, студент 2 курса факультета среднего профессионального образования, специальности 49.02.01 Физическая культура.

9. Яковлева Нина Владимировна, студент 1 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

10. Плюснина Полина Викторовна, студент 1 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности;

11. Голубечкова Дарья Шамильевна, студент 1 курса факультета физической культуры, направление подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта;

12. Муратова Эльвина Руминовна, студент 1 курса факультета среднего профессионального образования, специальности 49.02.01 Физическая культура.

13. Ануфриев Кирилл Сергеевич, магистрант 1 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование в области физической культуры и спорта;

14. Каграманова Рейхан Ибрагимовна, магистрант 1 курса факультета физической культуры, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Профессиональное образование и управление в отрасли физической культуры и спорта.

15. Аксенов Андрей Андреевич, студент 1 курса факультета педагогического и художественного образования, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Музыка.

16. Крашенинникова Юлия Павловна, магистрант 1 курса факультета психологии и дефектологии, направление подготовки 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

17. Зинюхина Анастасия Владимировна, магистрант 1 курса факультета психологии и дефектологии, направление подготовки 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование профиль Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году 21 студент МГПУ стали стипендиатами именных стипендий Президента и Правительства Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О назначении стипендий Президента Российской Федерации студентам (курсантам, слушателям) и аспирантам (адъюнктам), осваивающим образовательные программы высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в

ведении федеральных государственных органов, на 2021/22 учебный год» от 26.07.2021 № 795 стипендии Президента Российской Федерации удостоены:

– Мокроусова Анастасия Александровна, студентка 4 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История. Право;

– Рыбкина Виктория Александровна, студентка 5 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Информатика. Математика.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации студентам (курсантам, слушателям) и аспирантам (адъюнктам), обучающимся по очной форме в государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, на 2021/22 учебный год» от 26.08.2021 № 796 стипендии Правительства Российской Федерации удостоены:

– Лобанова Екатерина Александровна, студентка 4 курса очной формы обучения, направления подготовки 37.03.01. Психология;

– Попова Наталья Николаевна, студентка 3 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История. Право;

– Шихбалаева Анастасия Сергеевна, аспирантка 2 курса очной формы обучения, направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О назначении стипендий Правительства Российской Федерации студентам, обучающимся по очной форме в государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, находящихся в ведении федеральных государственных органов, на 2021/22 учебный год» от 17.08.2021 № 570 стипендии Правительства Российской Федерации удостоена Станченкова Дарья Юрьевна, студентка 3 курса очной формы обучения, специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с Указом Главы Республики Мордовия от 20.05.2010 № 92-УГ «Об учреждении именных стипендий Главы Республики Мордовия студентам государственных образовательных организаций высшего образования в Республике Мордовия, обучающимся по специальностям, связанным с приоритетными направлениями развития науки и техники» именной стипендии удостоены:

– Юдина Юлия Анатольевна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Информатика;

– Филатова Елена Сергеевна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Информатика;

– Соколова Елизавета Андреевна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Информатика;

– Рыбкина Виктория Александровна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Информатика. Математика;

– Семтина Екатерина Андреевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Информатика. Математика;

– Захарова Кристина Валерьевна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика;

– Иванова Виталина Витальевна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. География;

– Кузнецов Роман Сергеевич, студент 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Химия;

– Лапшина Мария Алексеевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика;

– Малянова Марина Геннадьевна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Химия;

– Михайлова Анастасия Геннадьевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика;

– Назаров Дмитрий Алексеевич, студент 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Химия;

– Симаева Диана Равильевна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Химия;

– Соколова Ирина Сергеевна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. География;

– Соколова Ольга Михайловна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология. Химия.

Повышение качества реализации образовательных программ не возможно без высококвалифицированных преподавателей. В вузе созданы

условия для профессионального роста и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. С целью повышения качества проведения учебных занятий в октябре-ноябре 2021 года проведен мониторинг. Для оценки качества учебных занятий была создана комиссия (приказ № 118 от 24.09.2021). Комиссией были разработаны рекомендации, направленные на совершенствование методики обучения, по внедрению образовательных технологий, по повышению эффективности использования лабораторного и мультимедийного оборудования.

Обучающиеся принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы, касающиеся качества освоения и реализации ОПОП ВО.

В мае 2021 года проводилось исследование по оценке уровня владения преподавателями содержанием образовательных программ высшего образования в рамках развития модели независимой оценки качества высшего образования с целью апробации механизмов получения объективной информации о качестве педагогической деятельности преподавателей высшего образования. Исследование предполагало проведение анкетирования студентов по вопросам качества преподавания преподавателями реализуемых ими дисциплин и тестирование преподавателей на предмет оценки уровня владения содержанием образовательных программ высшего образования в части реализуемых ими дисциплин. По результатам анкетирования средний балл выполнения тестов преподавателями составил: по «Теории обучения» 4,5 балла, по «Теории воспитания» – 4 балла. Оценивание студентами преподавателей по всем показателям составил от 4,06 до 5 баллов.

В феврале 2021 года было проведено анкетирование среди студентов очной формы обучения, с целью выявления степени удовлетворенности смешанной формой обучения.

В анкетировании участвовали 3473 студента очной формы обучения Университета. Анализ данных охватывает следующие направления: отношение обучающихся и их родителей к дистанционной форме обучения; анализ используемых ресурсов и технических возможностей; организация промежуточной аттестации в дистанционном формате; оценка положительных и отрицательных сторон смешанного обучения.

Анкетирование показало, что 81,5% респондентов имеют положительное отношение к дистанционной форме обучения.

Положительное отношение к данной форме обучения высказали и родители обучающихся – 71,6%.

79,8% респондентов отметили, что активно пользуются электронными библиотечными ресурсами.

98,4% респондентов отмечают наличие технических возможностей для обучения и участия в промежуточной аттестации в дистанционном формате.

86,9 % родителей респондентов положительно относятся к участию обучающихся в промежуточной аттестации в дистанционном формате.

89,9% респондентов имеют практические навыки подключения к онлайн экзамену/зачету. В число респондентов, принимавших участие в анкетировании, входят студенты первого курса, которые на момент анкетирования не принимали участие в промежуточной аттестации, и поэтому имеют навыки подключения к онлайн лекциям, но не имеют навыков подключения к онлайн экзамену/зачету.

Результаты опроса показали, что в целом по Университету обучающиеся не испытывают трудностей при использовании электронной информационно-образовательной среды.

Одним из главных показателей качества образовательного процесса вуза является трудоустройство выпускников. Для информирования обучающихся предвыпускных и выпускных курсов о ситуации на рынке труда и способах трудоустройства, имеющихся вакансиях, помимо традиционного размещения вакансий на информационных стендах, активно использовались официальные ресурсы вуза в сети Интернет, в которых обновляется информация о вакансиях и мероприятиях, касающихся трудоустройства.

Одним из главных направлений деятельности центра трудоустройства МГПУ являлась организация и проведение встреч работодателей с выпускниками. В 2021 году было организовано 5 онлайн-встреч; в течение года на базе МГПУ проходили встречи с руководителями органов местного самоуправления, директорами и заместителями директоров образовательных организаций муниципальных районов Республики Мордовия и городского округа Саранск, руководителями и старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций городского округа Саранск.

Консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации проводилась в рамках мастер-классов по составлению резюме и формированию имиджа в социальных сетях.

Из 731 выпускника очной формы обучения 2021 года трудоустроено 567 человек (77,6 %), из них:

- в образовательные организации г.о. Саранск – 242 чел.;
- в образовательные организации районов Мордовии – 118 чел.;
- в образовательные организации иных субъектов РФ – 117 чел.;
- в иные организации Республики Мордовия – 24 чел.;
- в иные организации субъектов Российской Федерации – 66 чел.

164 чел. (32,4%) не осуществляют профессиональную деятельность по следующим причинам: продолжение образовательной траектории по очной форме, находятся в отпуске по уходу за ребенком, призваны в вооруженные силы Российской Федерации.

Оценка уровня профессиональной подготовки работающих выпускников работодателями показала, что к числу наиболее высоко оцениваемых качеств относятся следующие: готовность и способность к дальнейшему обучению, способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать

новые идеи, уровень профессиональных и универсальных компетенций, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие.

В университете созданы условия для раннего вхождения в профессиональную деятельность. Евсевьевцы имеют возможность выстроить индивидуальную образовательную и карьерную траекторию и начать профессиональную деятельность, обучаясь на 4, 5 курсах бакалавриата.

Так, например, в текущем учебном году более 200 обучающихся трудоустроены на вакантные места в образовательные организации Республики Мордовия и успешно совмещают учебу и работу.

Студенты физико-математического, естественно-технологического факультета, работают в детском мобильном технопарке «Кванториум», который создан в рамках национального проекта «Образование». Качественное образование, получаемое в стенах МГПУ, позволяет им быть успешными и востребованными в профессии.

В период летних каникул ежегодно более 1000 студентов работают в качестве вожатых, кружководов, аниматоров, инструкторов по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах, летних оздоровительных лагерях и санаториях на территории Республики Мордовия, Приволжского Федерального округа, Краснодарского края, Республики Крым. Это работа позволяет на практике совершенствовать полученные профессиональные компетенции, применять новые образовательные технологии.

В университете реализуются программы профессиональной переподготовки. Обучение по программам профессиональной переподготовки позволяет студентам во время обучения по основной образовательной программе в университете получить смежную педагогическую профессию, что делает их более конкурентноспособными и востребованными на рынке труда.

Дополнительное образование

Важным направлением деятельности вуза в 2021 году стало совершенствование системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Было существенно переработано содержание дополнительных программ с учетом требований профессиональных стандартов, формирования востребованных компетенций, создания условий для непрерывного образования.

За 2021 год в МГПУ было реализовано 87 дополнительных профессиональных программ (40 программ повышения квалификации, 47 программ профессиональной переподготовки), 12 дополнительных общеобразовательных программ. По дополнительным профессиональным программам было обучено 2938 человек, из них 2440 женщины. По дополнительным общеобразовательным программам было обучено 520 человек.

Разработаны следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1. Ментальная арифметика для младших школьников (72 часа). Составители: Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова, Л. А. Янкина; (утверждена на заседании НМС протокол № 1 от 25.09.2020)

2. Ментальная арифметика для дошкольников (72 часа). Составители: Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова, Л. А. Янкина; (утверждена на заседании НМС протокол № 1 от 25.09.2020)

3. Подготовка педагога к обучению дошкольников грамоте (36 часов). Составители: М. В. Антонова (утверждена на заседании НМС протокол № 3 от 29.01.2021)

4. Воспитательные практики в деятельности педагогического работника (72 часа). Составители: коллектив кафедры педагогики (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 26.03.2021)

5. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами математики в условиях цифровизации образования (72 часа). Составители: Н. В. Винокурова, С. И. Васенина (утверждена на заседании НМС протокол № 5 от 30.04.2021)

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

1. Правовое образование (520 часов). Составители: Е. В. Рябова (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 26.03.2021)

2. Экскурсовод (252 часа). Составители: М. С. Волкова, Т. Д. Надькин, Р. Н. Каукина, В. В. Мирошкин (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 26.03.2021)

3. Деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС (520 часов). Составители: Н. В. Рябова, М. А. Лаврентьева, И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, О. С. Гришина, Е. В. Золоткова, С. Е. Иневаткина, Н. Г. Минаева, О. В. Терлецкая (утверждена на заседании НМС протокол № 4 от 26.03.2021)

4. Социально-педагогическая деятельность в образовании и социальной сфере (252 часа). Составители: И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова (утверждена на заседании НМС протокол № 5 от 30.04.2021)

5. Тьюторское сопровождение обучающихся (252 часа). Составители: И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова (утверждена на заседании НМС протокол № 5 от 30.04.2021)

6. Психологическое консультирование (520 часов). Составители: М. И. Каргин, Е. В. Самосадова (утверждена на заседании НМС протокол № 5 от 30.04.2021)

7. Психология в социальной сфере и медиация (520 часов). Составители: Е. В. Царева (утверждена на заседании НМС протокол № 6 от 28.05.2021)

Система дополнительного образования детей представлена в Университете Малой Школьной Академией (МША). В МША реализованы 35 дополнительных общеобразовательных программ.

Проведена Евсевьевская открытая олимпиада школьников, число участников которой в 2021 году составило – 3689 человек.

Преподавателями Университета организованы занятия для школьников в «Математической школе-онлайн», дистанционной школе мордовских языков, учебно-исследовательских школах Малой школьной академии: физико-математическая школа «Квант», школа филолога «Логос», биолого-химическая школа «Биосфера», обществоведческая школа «Гуманитарий», школа иностранных языков «Языковая мозаика», физкультурно-спортивная школа «Лидер». На занятиях слушатели не только углубляют свои предметные знания, готовятся к олимпиадам, конкурсам, выполняют проекты, но и получают рекомендации по построению образовательной и профессиональной траектории.

Цифровая трансформация

В 2021 году в области информационных технологий была продолжена работа по автоматизации основных направлений деятельности Университета, в первую очередь образовательного процесса, а именно развитие электронной информационно-образовательной среды, наращивание серверных мощностей, модернизация компьютерного и мультимедийного оборудования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности в вузе успешно используется ряд автоматизированных информационных систем:

- АИС ИНФО-ВУЗ, предназначена для решения комплекса задач автоматизации учебного процесса, а также организации и автоматизации управления деятельностью вуза;

- АИС «1С: Документооборот государственного учреждения», обеспечивает автоматизацию делопроизводства и документооборота государственных учреждений;

- АИС «1С: Университет ПРОФ», позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения; в рамках автоматизированной системы «1С: Университет ПРОФ» модернизирован функциональный модуль информационного обеспечения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся и проектирования рабочих программ дисциплин и практик по ФГОС 3+ и ФГОС 3++);

- Модуль «Электронная библиотека» позволяет воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки университета в удаленном режиме (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>); предназначен для эффективной и удобной работы с электронным каталогом, обеспечивает различные сервисы пользователям по доступу к информации, поиску, просмотру нужной литературы. Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи

преподавателей МГПУ», «Статьи периодических изданий», «Журналы» «Выпускные квалификационные работы».

Электронная информационно-образовательная среда МГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

В Университете функционируют более 150 мультимедийных аудиторий. Созданы локальные вычислительные сети, соединившие в единое информационное пространство все 9 факультетов. В университете функционируют 44 компьютерных классов, оснащённых современными компьютерами, с доступом к сети Интернет, к справочным консультационным системам. В образовательном процессе используется 1608 компьютеров.

В рамках Технопарка универсальных педагогических компетенций создано 7 высокотехнологичных лабораторий, оснащенных современным цифровым оборудованием.

Вуз подключен и использует в работе информационные системы «ФИС ГИА и приема», ФРДО, ЕГИСМ ВАК, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации; внедрено комплексное решение для управления деятельностью образовательной организацией – программные продукты 1С: Университет.

На территории вуза сформированы бесплатные зоны доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi (в том числе, в студенческих общежитиях). Пропускная способность подключения к Интернету составляет 300 Мбит/с.

В главном корпусе Университета для проведения онлайн мероприятий в этом году была открыта новая аудитория-лекторий, которая оборудована тридцатью моноблоками, а для отображения визуальной информации видеостеной. На факультете истории и права открылась компьютерная

аудитория «Моя Мордовия», которая оборудована современной плазменной панелью.

Для повышения качества языковой подготовки обучающихся создан цифровой лингафонный кабинет оборудованный специальным комплексом звукового и компьютерного оборудования, где преподаватель может управлять данным кабинетом с помощью панели.

С целью увеличения контактной работы преподавателей со студентами в электронной среде и реализации смешанного обучения, консультаций, совместных исследований и проектов, а также для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью была внедрена современная многофункциональная платформа CiscoWebex.

В постоянном режиме проводится модернизация оборудования в компьютерных классах и структурных подразделениях университета.

Политика внедрения цифровых технологий в учебный процесс и научную деятельность, а также развитие цифровых компетенций преподавателей будет продолжена и в дальнейшем.

В 2021 г. Медиацентр МГПУ организовывал информационное сопровождение деятельности Университета. Трансляция информационных радио- и видеороликов, осуществлялась в тесном сотрудничестве со СМИ: телекомпания «Народное Телевидение Мордовии», ГТРК «Мордовия» транслировали наиболее важные новости и события МГПУ, включая материалы профориентационного характера. Информация о деятельности МГПУ, реализуемых проектах, мероприятиях, достижениях, об участии университета в общественной жизни республики систематически размещается на страницах газет и журналов РМ: «Столица С», «Республика Молодая», «Известия Мордовии», «Мокшень правда», «Эрзянь правда», «Прогород» и др. В отчетный период опубликованы более 40 статей.

Всестороннее и полное освещение жизни университета в течение года реализует видео-студия «В объективе МГПУ». Количество просмотров роликов о деятельности вуза на You-Tube -канале «В объективе МГПУ» в течение года составило 600 000 просмотров. Общая аудитория на официальных аккаунтах МГПУ в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram, You-Tube, Tiktok) насчитывает более 20 тысяч подписчиков.

Научно-методическое сопровождение профильных классов психолого-педагогической направленности

Одним из механизмов подготовки школьников к осознанному выбору педагогической профессии является создание в общеобразовательных организациях Российской Федерации профильных классов психолого-педагогической направленности, которое инициировано Министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым.

В целях реализации Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 – 2024 годы, утвержденной

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р–118 Университетом осуществляется научно-методическое сопровождение образовательных программ профильных классов психолого-педагогической направленности.

В 2021 году создано 13 профильных классов психолого-педагогической направленности: один класс создан на базе университета и по 6 классов создано на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40». В таблице 12 представлены сведения о количестве обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях г.о. Саранск.

Таблица 12

Образовательная организация	Количество обучающихся						Всего
	6	7	8	9	10	11	
МОУ «СОШ №5»	94	73	59	79	17	20	342
МОУ «СОШ №40»	23	20	20	25	15	15	118
ИТОГО	117	93	79	104	32	35	460

Обучение в этих классах организовано с участием и научно-методическим сопровождением преподавателей педагогического Университета. Функционирование психолого-педагогических классов позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

Основными направлениями работы во взаимодействии образовательных организаций и МГПУ имени М.Е. Евсевьева являлись:

- содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, используя ресурсы МГПУ;
- организация профориентационной работы с использованием ресурсов МГПУ;
- проведение научно–практических конференций, семинаров для учителей, обучающихся, родителей;
- исследование актуальных проблем современной школы на конкретной практической основе (выполнение ВКР по заказу образовательных организаций, проведение микроисследований и т. д.)

Школьники изучают такие предметы как «Основы психологии», «Основы педагогики», профильные предметы, совместно с учителями и студентами проводят учебные занятия и мероприятия для младших классов, участвуют в воспитательных мероприятиях, проводимых педагогами и студентами, в том числе на площадке вуза.

Функционирование психолого-педагогических классов позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

Программа подготовки в профильных классах психолого-педагогической направленности реализуется на трех уровнях подготовки:

- пропедевтическом (для учащихся 6-7 классов),
- предпрофильном (для учащихся 8-9 классов),
- профильном (для учащихся 10-11 классов).

Общая трудоемкость программы:

Пропедевтический и профильный уровни – не менее 1 часа в неделю предметных элективных курсов.

Профильный уровень – не менее 3 часов в неделю, в том числе: 1 час в неделю дисциплина «Основы педагогики», 1 час в неделю дисциплина «Основы психологии», не менее 1 часа в неделю предметных элективных курсов.

На пропедевтическом этапе (6-7 классы) происходит:

– ознакомление обучающихся психолого-педагогических классов с педагогической профессией, со студенческой жизнью в педагогическом вузе в рамках внеурочной деятельности (психологические мастерские, тренинги, образовательные экспедиции, квесты, ролевые, имитационные игры); вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность;

- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ.

Предпрофильный этап (8-9 класс) направлен:

– на знакомство с основами психолого-педагогической деятельности во внеурочной деятельности (Психологическая школа, Педагогический дайвинг и другие);

– освоение элективного курса «Проектная мастерская» в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности;

- изучение предметных элективных курсов;
- освоение дополнительных общеразвивающих программ.

На профильном этапе (10-11 класс) осуществляется:

– освоение научных основ педагогики и психологии в рамках освоения пропедевтических дисциплин «Основы психологии» и «Основы педагогики», «Педагогическая практика».

– освоение элективного курса «Индивидуальный проект»;

– изучение предметных элективных курсов;

– освоение дополнительных общеразвивающих программ; внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности; олимпиадной и конкурсной деятельности психолого-педагогической направленности; организации профессиональных проб, социальной и педагогической практики.

В рамках образовательной программы профильных классов психолого–педагогической направленности на базе МОУ «СОШ № 5» и МОУ «СОШ № 40» осуществлялась:

– реализация содержания спецкурса «Основы психологии» по рабочей программе «Основы психологии»;

– разработка планов–конспектов занятий, их методическое сопровождение по тематическим блокам «Самосознание и психика человека», «Самоопределение личности» для 10-го классов и «Личность как психологическая категория» для 11-го класса;

- подготовка контрольно-измерительных материалов по тематическим блокам «Самосознание и психика человека», «Самоопределение личности» для 10–го классов и «Личность как психологическая категория» для 11–го класса;
- разработка рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования;
- разработка программы пропедевтической элективной дисциплины «Основы педагогики», программы педагогической практики («профессиональных проб»).

Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу путем включения в нее таких компонентов как «Великие педагогические открытия», «Коллектив и личность», «Педагогическое общение», «Моя профессиональная карьера», «Субкультура детства», «Учись хорошо учиться», «Педагоги, изменившие мир» и др. Особое внимание уделяется вовлечению в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике.

Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб. Ведущими педагогическими технологиями реализации программы являются практикумы, мастер-классы, проектная, игровая и личностно-ориентированные технологии.

По дисциплине «Основы педагогики» разработана программа, сценарные планы учебных занятий, дидактические средства (медиаотека (художественных, документальных, анимационных фильмов), комплекты раздаточных материалов по проведению деловых, имитационных игр, практикумов, комплекс педагогических ситуаций).

Программа педагогической практики направлена на моделирование профессиональных проб, формирование способности решения профессиональных педагогических задач, развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции, развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию. С целью организации педагогической практики разработана программа практики, система учебных практико-ориентированных заданий, подготовлены методические материалы для организации воспитательного взаимодействия обучающихся психолого-педагогических классов с учащимися начальных классов.

Для организации воспитательной деятельности с обучающимися профильных классов психолого-педагогической направленности в МОУ

«СОШ № 5» и МОУ «СОШ № 40» г.о. Саранск подготовлено расписание проведения воспитательных мероприятий для 6–7 и 8–9 классов. Реализованы сценарные планы и технологические карты воспитательных мероприятий различных форм: педагогическая гостиная, устный журнал, фестиваль творчества, дискуссия, экскурсия в мир профессий, квиз-игра, социально-педагогический тренинг, педагогический брейн-ринг, заочное путешествие и другие.

На базе Университета приказом ректора № 1041 от 03.09.2021 г. «О создании психолого-педагогических классов» открыт онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности».

Программа онлайн профильного класса «Психолого–педагогической направленности» реализуется через официальный сайт Университета с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для 9–11 классов общеобразовательных школ г. Саранска и районов Республики Мордовия.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа онлайн профильного класса «Психолого-педагогической направленности» включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовку к защите и защиту проекта (как вида итоговой аттестации).

Обязательная часть программы включает в себя предметный модуль (включает такие учебные предметы как русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»), психолого-педагогический практикум.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта, содержание которого ориентируется на содержание курсов профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»).

Дисциплина «Основы психологии» включает начальные представления, знания и умения о психологии как научном направлении, её основных методологических понятиях (психика, возраст, развитие и др.), о познавательных функциях человека, его эмоциях, чувствах, потребностях, мотивах, характере, а также о психологии общения и межличностных отношениях при очном контакте и в социальных сетях (Интернет-пространстве).

Освоение профильных учебных предметов, предметных элективных курсов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предоставляется на основе проектирования индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения.

3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

Одним из приоритетов инновационного развития вуза является интеграция науки и образования. Научный потенциал и инновационная инфраструктура вуза сконцентрированы на решении организационно-методических, нормативно-

правовых и технологических проблем реализации мероприятий и достижения целевых показателей национальных проектов «Образование» и «Наука» в системе высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования с учетом регионального опыта и условий.

Научно-исследовательская деятельность Университета направлена на:

- повышение результативности и эффективности работы научных коллективов вуза за счет совершенствования и внедрения новых технологий планирования, менеджмента, сопровождения и мониторинга научно-исследовательской деятельности кафедр и инновационных структурных подразделений;

- создание комплексных программ научных исследований ППС в контексте задач и мероприятий национальных проектов, приоритетных проблем науки и образовательной практики, а также докторантов, аспирантов, осуществляющих подготовку диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук;

- развитие интеграционных междисциплинарных, совместных с научными организациями и предприятиями научно-образовательных структур;

- поддержка и развитие научных школ университета на основе перспективных научных исследований;

- системный поиск, отбор и поддержка перспективных научных коллективов на основе критериев уровня и роста научной результативности;

- формирование конкурентоспособных мобильных «научных групп» («команд изменений») для разработки и реализации научно-исследовательских и инновационных проектов;

- сосредоточение научно-исследовательской деятельности по нескольким укрупненным направлениям фундаментальных и прикладных исследований, которые обладают инвестиционной привлекательностью и/или нацелены на решение фундаментальных проблем по приоритетным направлениям развития современной науки и образовательной практики;

- развитие системы внутривузовских грантов с целью стимулирования проведения работ фундаментального и научно-прикладного характера;

- вовлечение в научно-исследовательскую работу и хозяйственные работы не менее 80% научно-педагогических работников МГПУ;

- совершенствование механизмов активного привлечения обучающихся всех уровней подготовки, молодых преподавателей к научно-исследовательской и инновационной деятельности; организация и поддержка работы Совета молодых ученых МГПУ, СНО, научных студенческих объединений, их руководителей;

- развитие института наставничества в сфере научно-исследовательской деятельности;

- обеспечение доступа преподавателям и обучающимся университета к источникам научной информации; создание условий для их участия в научных конференциях, форумах и семинарах в России и за рубежом;

– научное партнерство с ведущими научными организациями и высокорейтинговыми учеными, реализация совместных проектов с российскими и зарубежными исследовательскими коллективами;

– повышение публикационной активности и продвижение научных результатов МГПУ путем поддержки публикаций в высокорейтинговых научных журналах, в том числе на английском языке;

– разработка и реализация сетевой программы научно-исследовательских семинаров с привлечением ведущих российских и зарубежных ученых;

– расширение опыта индивидуального фандрайзинга за счет централизованной информационной и организационной поддержки процесса получения внешних исследовательских грантов;

– интеграция образования и науки, многомерность реализации моделей «образование через исследование»;

– продвижение научных журналов Университета в международные базы цитирования;

– поддержка и развитие базовых кафедр Университета, созданных на базе образовательных организаций региона.

Научно-исследовательская деятельность в вузе осуществляется по 54 тематическим направлениям научно-исследовательской деятельности, из них:

Физико-математический факультет

1) Актуальные проблемы математики и методики обучения математики (руководитель – Тактаров Н. Г., доктор физ.-мат. н., профессор кафедры математики и методики обучения математики);

2) Управление инновационным развитием образовательных организаций (руководитель – Н. Р. Куркина, д.э.н., профессор, зав. кафедрой менеджмента и экономики образования);

3) Управление инновационным развитием предприятий (руководитель – Н. Р. Куркина, д.э.н., профессор, зав. кафедрой менеджмента и экономики образования);

4) Информационные технологии в науке и образовании (руководитель – В. И. Сафонов, к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики и вычислительной техники);

5) Инновационные технологии в обучении физике (руководитель – Х. Х. Абушкин, к.п.н., профессор кафедры физики и методики обучения физике);

6) Актуальные вопросы использования информационных технологий в учебном процессе (руководитель – В. И. Сафонов, к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики и вычислительной техники).

Факультет физической культуры

1) Теория и методика физической культуры и спорта (руководитель – Е. А. Якимова, к. биол. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности);

2) Совершенствование системы профессионального образования и управления в области физической культуры и спорта (руководитель –

Л. Е. Игнатьева, доцент, к. биол. н., доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин);

3) Формирование здорового образа жизни детей и подростков в процессе занятий физической культурой и овладение основами безопасности жизнедеятельности (руководитель – Е. А. Якимова, к. биол. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности);

4) Теоретические и прикладные аспекты физкультурно-спортивной деятельности (руководитель – Е. А. Якимова, к. биол. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности);

5) Совершенствование научно-методических аспектов физкультурно-спортивного образования (руководитель – Е. А. Якимова, к. биол. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности).

Факультет психологии и дефектологии

1) Методология, теория и технологии исследования и решения психолого-педагогических проблем (руководитель – Ю.В. Варданян, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии);

2) Актуальные вопросы современной психологии (руководитель – А.Н. Яшкова, к. психол. н., доцент, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии);

3) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе профессионального становления (руководитель – Д. В. Жуина, к. психол. н., доцент кафедры специальной и прикладной психологии);

4) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (руководитель – Н. В. Рябова, д.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии);

5) Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (руководитель – М. А. Лаврентьева, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии).

Факультет педагогического и художественного образования

1) Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей средствами искусства (руководитель – И. С. Кобозева, д. п. н., профессор кафедры художественного и музыкального образования);

2) Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей (руководитель – О. Ф. Асатрян, к. п. н., доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного образования);

3) Формирование и развитие художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства и педагога дополнительного образования (в области дизайна и компьютерной графики) (руководитель – В. А. Варданян, к. п. н., доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования);

4) Научно-методическое обеспечение непрерывного музыкального образования (руководитель – О. Ф. Асатрян, к. п. н., доцент, и.о. декана факультета педагогического и художественного образования);

5) Формирование художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства (руководитель – В. А. Варданян, к. п. н., доцент, зав. кафедрой художественного и музыкального образования);

6) Научно-методическое обеспечение музыкального и дошкольного образования (руководитель – Н. Г. Спиренкова, к. п. н., доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования);

7) Инновационные технологии в дошкольном образовании (руководитель – Н. Г. Спиренкова, к. п. н., доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования);

8) Воспитательная деятельность в современном образовательном пространстве (руководитель – Кузнецова Н.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой методики дошкольного и начального образования);

9) Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития (руководитель – Кузнецова Н.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой методики дошкольного и начального образования);

10) Социализация детей и молодежи (руководитель – Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики);

11) Научно-методическое обеспечение дошкольного и начального образования (руководитель – Н. Г. Спиренкова, к. п. н., доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования);

12) Новые технологии в образовательной системе (руководитель – Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики);

13) Теоретические основы и технологии формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе вузовского образования (руководитель – Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики);

14) Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона (руководитель – Н. Г. Спиренкова, к. п. н., доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования).

Филологический факультет

1) Литературоведение и методика преподавания литературы в их взаимосвязи и специфике (руководитель – О. И. Бирюкова, д. филол. н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе);

2) Научно-методическое обеспечение филологического и исторического образования в школе и вузе (руководитель – Е. А. Кашкарева, к.п.н., доцент, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка);

3) Актуальные проблемы методологии изучения русской и зарубежной литературы (руководитель – Е. А. Жиндеева, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе);

4) Язык и литература в контексте межкультурной коммуникации: современное состояние и перспективы развития (руководитель – Л. П. Водясова, д. фил. н., профессор, профессор кафедры родного языка и литературы);

5) Русский язык и литература как содержательные компоненты школьного и вузовского образования (руководитель – Л. П. Водясова, д. фил. н., профессор, профессор кафедры родного языка и литературы);

6) Теория и методика преподавания родного языка и литературы (руководитель – Л. П. Водясова, д. фил. н., профессор, профессор кафедры родного языка и литературы);

7) Актуальные проблемы финно-угорских литератур и фольклора (руководитель – О. И. Налдеева, д. фил. н., доцент, профессор, зав. кафедры литературы и методики обучения литературе);

8) Языки и литературы в современной образовательной среде (руководитель – О. И. Налдеева, д. фил. н., доцент, профессор, зав. кафедры литературы и методики обучения литературе);

9) Филология и филологические дисциплины в современном образовательном поликультурном пространстве (руководитель – О. И. Налдеева, д. фил. н., доцент, профессор, зав. кафедры литературы и методики обучения литературе);

10) Теория и методика преподавания русского, родного языков и литературы (руководитель – Л. П. Водясова, д. фил. н., профессор, профессор кафедры родного языка и литературы);

Факультет истории и права

1) Научно-методическое обеспечение исторического образования в школе и вузе (руководитель – Т. Д. Надькин, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения);

2) Философия науки и образования (руководитель – Г. Г. Зейналов, д. филос. н., профессор кафедры правовых дисциплин);

3) Актуальные проблемы правового образования (руководитель – Д. Г. Давыдов, канд. филос. наук, доцент кафедры правовых дисциплин);

4) Сельская повседневность в условиях перехода от войны к миру (1945–1953 гг.): региональный аспект (руководитель – Т. Д. Надькин, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения).

Естественно-технологический факультет

1) Актуальные вопросы методики преподавания технологии (руководитель – А. А. Крисанов, к. тех. н., доцент кафедры химии, технологии и методик обучения);

2) Актуальные вопросы методики преподавания химии (руководитель – О. А. Ляпина, к. п. н., доцент кафедры химии, технологии и методик обучения);

3) Химия индола и пирролохинолина (руководитель – О. А. Ляпина, к. п. н., доцент кафедры химии, технологии и методик обучения);

4) Исследование содержания биологического образования в общеобразовательной школе, методик и технологий его усвоения обучающимися (руководитель – М. А. Якунчев, д.п.н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения);

5) Эколого-географическое исследование окружающей среды (руководитель – Н. А. Дуденкова, к. биол. н., доцент кафедры биологии, географии и методик обучения);

6) Исследование адаптационных процессов в биологических системах (руководитель – О. С. Шубина, д. биол. н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения);

Факультет иностранных языков

1) Теория лингвистики и методическое прогнозирование (руководитель – А. А. Ветошкин, к. фил. н., доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода);

2) Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (руководитель – А. А. Ветошкин, к. фил. н., доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода);

3) Современные технологии обучения иностранным языкам в школе и вузе (руководитель – Л. А. Лазутова, к.фил.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и методик обучения).

Факультет среднего профессионального образования

1) Актуальные проблемы педагогической науки и практики (руководитель – О. В. Бузыкина, к. ист. н., декан факультета среднего профессионального образования).

При поддержке Министерства просвещения России в 2021 г. в Университете проводилось междисциплинарное исследование современных проблем детства и развития дошкольника, участие в котором в 2021 году приняли эксперты и специалисты из 8 регионов России. В ходе исследования определены и обоснованы теоретико-методологические основания исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума; разработана модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума; обоснованы и апробированы программа и психолого-педагогический инструментарий исследования характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума в 8 субъектах Российской Федерации.

Внедренческий потенциал исследования заключается в том, что его результаты позволяют определить направления и меры психолого-педагогической поддержки детей, совершенствовать образовательно-развивающую работу с детьми с учетом возможностей регионального социума и семьи. Материалы исследования могут быть использованы для подготовки и проведения практических консультаций с родителями детей. Применение апробированного диагностического инструментария в образовательной практике позволит провести комплексное изучение развития детей дошкольного возраста.

Результаты исследования будут использованы для обновления содержания вузовской подготовки будущих педагогов дошкольного образования, а также программ повышения квалификации педагогических работников.

В 2021 году Российским фондом фундаментальных исследований профинансированы 2 проекта в рамках конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований («Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования» (№ 19-013-00508 А) (руководитель – Н. В. Рябова) и «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (проект № 18-013-01084 А). (руководитель – Е. В. Золоткова)).

В рамках реализации проекта «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования», выполняемое научным коллективом под руководством доктора педагогических наук Н. В. Рябовой направлено на решение проблем социализации детей дошкольного возраста. В ходе реализации проекта в 2021 году разработана методика изучения уровня сформированности готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования; создан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности рассматриваемой готовности у дошкольников в указанных организациях. Обоснована уровневая характеристика основных структурных компонентов готовности к социально-бытовой ориентации применительно к старшему дошкольному возрасту, выделены критерии и показатели их оценки.

В качестве основной задачи проекта «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (руководитель – Е. В. Золоткова) стоит проектирование и апробация модели по сопровождению коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с нарушениями аутистического спектра.

В 2021 году продолжалась работа К. С. Лапина в рамках гранта Президента Российской Федерации по государственной поддержке молодых российских учёных-кандидатов наук в области математики и механики (Тема: «Направляющие функции, вращения векторных полей и существование ограниченных по Пуассону решений нелинейных систем»).

Для поддержки приоритетных практико-ориентированных научных исследований и разработок в МГПУ реализуется программа университетских грантов, в рамках которой только в прошедшем году финансовую поддержку получили 168 проектов педагогов, докторантов и аспирантов вуза. В их выполнении было задействовано более 80% педагогического коллектива университета. Результаты исследования направлены на совершенствование содержания и технологий подготовки будущего педагога в вузе, а также

развитие региональной системы образования. Научные исследования и разработки, ориентированные на актуальную проблематику современного образования, позволяют педагогическому коллективу университета идти в ногу со временем, непрерывно повышать профессиональную компетентность, осваивать новые формы работы со студентами, передовой опыт ведущих российских и зарубежных вузов.

Активно продолжили развитие традиционные направления исследований МГПУ: «Исследование адаптационных процессов в биологических системах» (О. С. Шубина, доктор биол. наук, профессор), «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования и пути их решения» (Ю. В. Варданян, доктор пед. наук, профессор), «Химия индола и пирролохинолина» (С. А. Ямашкин, д. химии н., профессор кафедры химии, технологии и методик обучения), «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма в системе российского образования» (А.В. Мартыненко, доктор исторических наук, профессор), «Этнокультурное образование в поликультурном и полиэтническом регионе» (Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор) и др.

В 2021 году эффективно функционировали два Диссертационных совета: диссертационный совет по педагогическим наукам на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» 33.2.011.01 по научным специальностям: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), председатель – Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор; и объединенный совет по историческим наукам по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» и ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республике Мордовия» 99.0.006.04 по научным специальностям 5.6.1 – отечественная история (исторические науки), 5.6.4 – этнография, этнология и антропология (исторические науки), председатель – Н. М. Арсентьев, доктор исторических наук, профессор.

Результаты публикационной активности преподавателей Университета в 2021 году получили отражение в 1408 публикациях. Подготовлено и опубликовано: 34 монографии, 23 сборника научных трудов; издано 54 учебных и учебно-методических пособия. Всего опубликованы 1293 статьи, в том числе 288 в журналах, включенных в Перечень российских научных журналов ВАК России. Опубликовано 82 работы в индексируемых международных системах

научного цитирования Web of Science и Scopus. Получены 32 свидетельства о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПУ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО).

В Университете издаются научно-методические журналы «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании», включенные в перечень ВАК. Оба журнала выходят ежеквартально.

В 2021 году на базе вуза проведено 165 мероприятий различного уровня, в том числе 8 международного, 32 всероссийского, 54 регионального уровня. Университет также стал региональной площадкой проведения Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+». Программа Фестиваля включала более 50 научно-популярных мероприятий, участниками которых стали студенты организаций высшего и среднего профессионального образования, обучающиеся школ.

Ярким событием прошедшего года стало проведение на площадке МГПУ Международной научно-практической конференции – XXXIV Сессии научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Это масштабное мероприятие объединило мировых и российских ученых в истории педагогики. В Саранск приехали десятки ученых со всей страны. География конференции охватила более 20 российских городов и регионов: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Оренбург, Тверь, Хабаровск, Смоленск, Владимир, Воронеж, Нижний Новгород, Архангельск, Рязань, Ростов-на-Дону, Пенза, Республики Башкортостан, Мордовия и другие.

Важной задачей развития МГПУ является привлечение и закрепление молодежи в сфере науки и образования; обеспечение условий для мобильности студентов, молодых ученых в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В 2021 году среди студенческих мероприятий стоит отметить 37 конкурсов на лучшую НИР студентов, 20 олимпиад.

За отчетный период студентами опубликовано 1197 статей, из них 586 без соавторов – работников вуза. Среди студенческих публикаций 1 монография, опубликованная в соавторстве с преподавателем, 32 главы в коллективных монографиях, 76 статей в российских журналах, рецензируемых ВАК, 3 статьи в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus. На научных конференциях и семинарах было представлено 1077 докладов, 508 работ подано на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, из них 480 на открытые конкурсы, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти. 76 студенческих проектов подано на конкурсы грантов, 3 студентами выиграны грант, зарегистрировано 9 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности.

В числе значимых достижений студентов в 2021 г.: победа и 2 призовых места в чемпионате по стандартам WorldSkills. Так, Шутова Василиса, студентка 5 курса факультета иностранных языков стала победителем по компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате» (г. Уфа). Студентка 3 курса естественно-технологического факультета Захарова Кристина победила по компетенции «Преподавание технологии». Дербеденева Марина, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования заняла 3 место по компетенции «Преподавание в начальных классах», а Денисова Наталья, студентка 4 курса факультета физической культуры – 3 место по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Финалистами престижного всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты» стали Федотова Наталья Михайловна, магистрант 1 курса факультета педагогического и художественного образования и Лебедева Татьяна Викторовна, магистрант 2 курса филологического факультета. Они представили вуз на заключительных соревнованиях в г. Сочи.

Студенты МГПУ стали финалистами Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал» по направлениям «Педагогическое образование (основное)» и «Экология». Призером в номинации «Экология» стал студент 4 курса естественно-технологического факультета Кузнецов Роман. В номинации «Педагогическое образование (основное)» призером стала студентка 3 курса естественно-технологического факультета Соколова Ольга, а победителем – студентка 3 курса естественно-технологического факультета Симаева Диана. Финалистами олимпиады по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» стали 17 студентов факультета психологии и дефектологии: Фролова Екатерина, Саванина Кристина, Чикурова Вероника, Арацкова Анастасия, Макейкина Юлия, Ляличкина Анастасия, Кемяшова Кристина, Иванова Яна, Власова Елизавета, Тарханова Анастасия, Хасиятулина Надежда, Бабий Татьяна, Борисова Яна, Скопцова Юлия, Гордеева Дарья, Лазуткина Ольга, Ларина Виктория.

Высокие результаты студенты МГПУ показывают в Открытых международных студенческих интернет-олимпиадах по дисциплинам «История России», «Социология», «Культурология», «Философия», «Педагогика», «Русский язык», «Химия», «Экология». 7 студентов стали бронзовыми призерами, 9 студентов – серебряными и 5 студентов – золотыми медалистами.

По итогам финальных соревнований XIII Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета» команда студентов с проектом «3D-технологии в обучении незрячих и слабовидящих основам алгоритмизации» под руководством заведующего кафедрой информатики и вычислительной техники, кандидата философских наук Андрея Зубрилина заняла 3 место в номинации «Доступная среда».

Студентка факультета психологии и дефектологии Арацкова Анастасия Дмитриевна стала победителем заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука. Творчество. Духовность» (организатор – Национальная

система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»).

В 2021 году МГПУ выступил соорганизатором Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В таблице 13 приведены наиболее значимые результаты научной деятельности вуза в 2021 году.

Таблица 13

Результаты научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,8
2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,4
3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	624,69
4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,68
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,67
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	412,42
7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	53327,5
8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	119,5

Инновационная деятельность Университета сконцентрирована на следующих направлениях:

- формирование и развитие системы кадрового обеспечения инновационной деятельности на основе интеграции науки и образования;
- формирование и развитие инновационной инфраструктуры и систем управления инновационной деятельностью педагогического вуза;
- поддержка реализации национальных проектов в области образования и научных исследований;
- мониторинг исследований перспективных направлений инновационной деятельности;

- формирование системы информационно-аналитического обеспечения сотрудничества между вузами и участниками национальной инновационной системы в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение количества мероприятий, на которых представлены результаты научной деятельности, инновационные разработки и проекты;
- увеличение объемов финансирования научно-инновационной деятельности, продвижение и коммерциализация результатов НИОКР;
- установление отношений с уже существующими международными объединениями в рамках совместных программ, совместных публикаций, участия в совместных исследованиях, проведение форумов и т.д.;
- повышение показателей цитируемости российских ученых по гуманитарным дисциплинам;
- участие вуза в глобальных исследовательских консорциумах, представленных российскими вузами, входящими в мировые рейтинги университетов;
- содействие развитию международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности региональной системы образования является тесное сотрудничество Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева с образовательными организациями Республики Мордовия в рамках создания интегративных базовых кафедр.

Базовые кафедры педагогического университета создаются с целью развития научно-образовательной и инновационной деятельности вуза; реализации образовательного процесса для усиления его практической направленности на основе привлечения к преподаванию исследователей и высококвалифицированных специалистов-практиков, которые могут не иметь ученой степени и/или ученого звания и/или стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности Университета.

На сегодняшний день заключено **12 договоров** с муниципальными образовательными организациями г.о. Саранск по созданию базовых кафедр Университета различной тематики и направленности.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»:

- кафедра инновационных методик обучения иностранным языкам
- кафедра методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

На площадке МОУ «Гимназия №23»:

- кафедра обществоведческого и правового образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»:

- кафедра исторического образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»:

– кафедра филологического образования.

На базе МОУ «Лицей № 26»:

– кафедра родного языка и национальной культуры.

На площадке МОУ «Центр образования «Тавла» – средняя общеобразовательная школа №17»:

– кафедра естественнонаучного образования.

На площадке МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова»:

– кафедра педагогических технологий.

На площадке МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»:

– кафедра инновационных практик дошкольного образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»:

– кафедра физического образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»:

– кафедра математического образования.

На площадке ГОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»:

– Кафедра специального и инклюзивного образования.

Работа базовых кафедр основана на взаимовыгодных партнерских отношениях. Образовательные организации получают возможность непосредственного участия в выполнении научно-методических разработок, внедрении современных достижений педагогической науки, открываются новые каналы научно-методической помощи и сопровождения педагогических работников. Формат сотрудничества позволяет образовательной организации стать активным субъектом в формировании траектории подготовки будущих квалифицированных специалистов сферы образования, восполнять тем самым свои кадровые дефициты. В свою очередь, развивая систему кафедр на базе организаций и привлекая ведущих специалистов-практиков при использовании современных образовательных технологий, Университет получает возможность совершенствовать учебный процесс, включать в него лучшие практики ведущих региональных образовательных учреждений, повышать качество подготовки студентов и эффективно решать вопрос их дальнейшего трудоустройства.

Базовые кафедры предполагают работу по следующим направлениям: совместная разработка основных образовательных программ направлений подготовки и их учебно-методического сопровождения; преподавание учебных дисциплин на рабочих местах образовательных организаций-партнеров; разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; организация диагностических, корректирующих и предупреждающих мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса; руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами для формирования у обучающихся необходимых компетенций; оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования по направлениям научно-исследовательской и практической работы организаций-партнеров; проведение совместных научных и научно-

методических мероприятий по приоритетным направлениям исследований; осуществление профориентационной работы с учащимися; содействие трудоустройству выпускников.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПУ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО).

В Университете сложилась практика сетевого взаимодействия на четырех уровнях: международном (вуз является членом Евразийской ассоциации педагогических вузов); общероссийском (вуз входит в сетевое объединение «Педагогические кадры России», а также в состав Ассоциации развития педагогических университетов и институтов); межрегиональном (вуз является исполнителем проектов в рамках модернизации педагогического образования, а также партнером ряда педагогических вузов России); региональном (в рамках проекта по развитию профессионально-педагогического кластера Республики Мордовия на базе центра педагогического образования).

В 2021 году коллективом МордНЦ РАО сетевое взаимодействие реализуется по следующим направлениям инновационной деятельности МГПУ:

1. Создание системы выявления мотивированных к познанию и научному творчеству детей, выявление мотивированных и способных детей через систему олимпиад, научно-практических конференций, научно-исследовательских конкурсов; разработка программы адресного мониторинга динамики достижений школьников.

2. Разработка научно-методического сопровождения учащихся на всех уровнях образования путем: проектирования вариативной системы образовательных маршрутов для талантливой молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; разработки программ дополнительного образования, удовлетворяющих повышенные образовательные потребности обучающихся; педагогического сопровождения выбора образовательного маршрута ребенком и его дальнейшего продвижения вплоть до профессиональной самореализации; обеспечения широкого доступа к системе дополнительного образования в вузе; организации экспериментальной и исследовательской работы по развитию научного творчества; формирования резерва для поступления выпускников школ в вуз.

3. Интеграция субъектов образовательной деятельности с целью поддержки талантливой молодежи посредством межведомственного взаимодействия. В качестве интеграционных механизмов такого взаимодействия могут выступать: создание в общеобразовательных организациях базовых предметных кафедр, позволяющих внедрять в учебный процесс различные варианты обогащающего обучения, исследовательские и проектные методы, различные формы взаимодействия с компетентными преподавателями вузов, в том числе в режиме тьюторства; проведение учебно-тренировочных сборов, олимпиад, научно-практических конференций на площадке вузов; разработка нормативно-

правовой базы, позволяющей учитывать достижения талантливых абитуриентов при поступлении в вузы.

4. Организация подготовки педагогических кадров, способных вести результативную работу по организации исследовательской деятельности школьников посредством: подготовки бакалавров и магистрантов вуза к практической и исследовательской работе по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей (соответствующие образовательные программы разработаны и успешно реализуются в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева, например, «Педагогика одаренных детей», «Система работы с одаренными детьми» и др.), проектирования программ повышения квалификации педагогических работников с целью формирования профессиональной компетентности педагогов по работе с мотивированными школьниками.

4. Международная деятельность

Университетом достигнуты определенные результаты в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Вуз проводит целенаправленную работу по привлечению на обучение иностранных граждан.

Контингент студентов-иностранцев составляет 441 человек из 6 стран из них:

- Туркменистан – 421 чел. (95,5%);
- Республика Узбекистан – 11 чел. (2,5%);
- Республика Таджикистан – 4 чел. (0,9%);
- Республика Казахстан – 2 чел. (0,45%);
- Украина – 2 чел. (0,45%);
- Республика Беларусь – 1 чел. (0,2%).

из них:

- по очной форме обучения – 384 чел. (87%), в том числе:

- Туркменистан – 375 чел.;
- Республика Узбекистан – 7 чел.;
- Республика Таджикистан – 1 чел.;
- Украина – 1 чел.

- по очно - заочной форме обучения – 14 чел. (3,2%) из Туркменистана.

- по заочной форме обучения – 43 чел. (9,8%), в том числе:

- Туркменистан – 32 чел.;
- Республика Узбекистан – 4 чел.;
- Республика Таджикистан – 3 чел.;
- Республика Казахстан – 2 чел.;
- Республика Беларусь – 1 чел.;
- Украина – 1 чел.

из них:

- бакалавриат – 401 чел. (90,9%);

- специалитет – 7 чел. (1,6%);
- магистратура – 32 чел. (7,3%);
- аспирантура – 1 чел. (0,2%).

из них:

- бюджет – 11 чел. (2,5%);
- платные – 430 чел. (97,5%).

Мониторинговый показатель по международной деятельности характеризует удельный вес иностранных студентов в общей численности студентов и составляет в 2021 году 13,74 (пороговое значение, установленное Минобнауки России равно 1).

Сведения о численности студентов – иностранных граждан приведены в таблице 14.

Таблица 14

Сведения о контингенте студентов – иностранных граждан

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	441	
	из них студенты очной формы обучения	384	87,0%
	заочной формы	43	9,8%
	очно-заочной формы	14	3,2%
2	География стран	– Туркменистан – 421 чел. (95,5 %); – Республика Узбекистан – 11 чел. (2,5%); – Республика Таджикистан – 4 чел. (0,9%); – Республика Казахстан – 2 чел. (0,45%); – Украина – 2 чел. (0,45%); – Республика Беларусь – 1 чел. (0,2%).	
3	С полным возмещением стоимости обучения, в том числе:	430	97,5%
4	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров из числа иностранных граждан	1	0,2%

Для обеспечения адаптации студентов иностранных государств к системе высшего образования в России реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для граждан иностранных государств».

Мордовским государственным педагогическим университетом имени М.Е. Евсевьева в рамках международного сотрудничества в области

образовательной и научно-исследовательской деятельности заключены следующие договоры и соглашения:

- с Андижанским государственным университетом имени З. М. Бабура;
- с Термезским филиалом Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами;
- с государственным учреждением «Центром международных программ» Министерства образования и науки Республики Таджикистан;
- с Казахским государственным женским педагогическим университетом;
- с Азербайджанским государственным университетом.

Университет является площадкой по обмену международным опытом по широкому спектру проблем педагогической науки и современной образовательной практики.

В рамках международного сотрудничества в сфере научно-исследовательской работы в отчетный период принималось участие в реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования».

Развивались контакты с зарубежными вузами, организациями культуры Казахстана, Белоруссии, Азербайджана, Таджикистана.

На базе МГПУ в 2021 году проведено 7 крупных мероприятий международного уровня:

Международная онлайн-конференция «Родной язык, культура и литература в системе образования: перспективы сохранения и развития»;

Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»;

Международная научно-практическая конференция «57-е Евсевьевские чтения»;

Международная научно-практическая конференция – XXXIV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания»;

Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»;

XI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков»;

Международная научно-методическая онлайн-конференция «Профессиональное образование: современные вызовы экономики и тренды развития».

Кроме того, 7 Всероссийских мероприятий с международным участием также были организованы и проведены на базе МГПУ:

Всероссийский с международным участием научно-практический онлайн семинар «Новое в преподавании иностранных языков»;

Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет-конференция «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах»;

Всероссийский с международным участием форум «Наука и образование против идеологии экстремизма, национализма, религиозного радикализма»;

Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет-конференция «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах»;

VI Всероссийская, с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» и др.).

Наряду с этим Университет расширяет свое участие в качестве базовой площадки в Приволжском федеральном округе по проведению международных интернет-олимпиад, конкурсов.

В целях расширения международного сотрудничества МГПИ научно-методических журналов «Гуманитарные науки и образование», «Учебный эксперимент в образовании» сотрудничает с представителями вузов Азербайджанской Республики и Молдавии. В редколлегию журнала входят: У. К. Алекперов; А. М. Пашаев; А. З. Абдуллаев, доктор философских наук, профессор (Азербайджан, Баку); И. Гажим, доктор педагогических наук, профессор (Молдавия, Бельцы).

5. Воспитательная деятельность

В образовательной организации воспитательная работа является неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания, Концепцией воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В структуру всех основных профессиональных образовательных программ включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Все основные профессиональные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик) обновлены с учетом приоритетных видов деятельности обучающихся и воспитательного потенциала дисциплин и практик.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

В процессе реализации образовательной программы обучающиеся имеют возможность участвовать в культурно-творческих, общественных, спортивных мероприятиях; в деятельности студенческих отрядов различной направленности (педагогических, волонтерских, поисковых и др.); форумных кампаниях, грантовых конкурсах.

Реализуемая в университете модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому обучающемуся самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза.

В МГПУ развита благоприятная культурная среда: функционирует 47 творческих студенческих объединений – клубы, ансамбли, студии. Руководителями студенческих объединений являются как студенты, так и преподаватели МГПУ. Занятия в студенческих объединениях проходят в соответствии с расписанием (с периодичностью 2-3 раза в неделю), утвержденным проректором по воспитательной работе и молодежной политике, являются бесплатными для всех студентов университета.

Развивается Студенческий театр МГПУ под руководством заслуженного артиста Республики Мордовия, актера и режиссера Государственного русского драматического театра Самарина С. С. В 2021 г. актерский состав студенческого театра включает 28 талантливых студентов университета разных факультетов. В марте 2021 года был презентован новый спектакль «Тайна старинных часов». В декабре 2021 года актеры театра стали победителями регионального этапа Окружного театрального фестиваля «Театральное Приволжье». Студенческий театр реализует образовательный проект «Культура.РФ» по «Пушкинской карте».

Обучающимся МГПУ предоставляется возможность стать частью крупнейшего молодежного движения – Российских студенческих отрядов. Созданная на базе вуза Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» (МРОО «АПО МГПУ») входит в состав Мордовского регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «РСО». В структуру МРОО «АПО МГПУ» входят 7 линейных студенческих педагогических отрядов – «Максимум», «Феникс», «Фантазеры», «АХЕ», «Stars», «VeGaz», «Флеш», и два сезонных студенческих отряда «Артек» и «Орленок». Общая численность студентов, включенных в АПО МГПУ составила 600 человек

Работа МРОО «АПО МГПУ» ориентирована на повышение престижа и популярности профессии вожатого, формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей.

За отчетный период комсостав МРОО «АПО МГПУ» принял участие в 9 крупных молодежных событиях под эгидой Российских студенческих отрядов, в числе которых:

- Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов общеобразовательных организаций Приволжского федерального округа (г. Саратов);

- Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант РСО» (муниципальные районы республики Мордовия)

- Всероссийская акция «Лес РСО» (муниципальные районы Республики Мордовия);

- Форум студенческих педагогических отрядов Приволжского федерального округа (г. Саратов);

- VI Спартакиада студенческих отрядов Приволжского федерального округа (г. Пенза);

- Всероссийская школа первой помощи студенческих отрядов (г. Саратов);

- IX Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов на базе Всероссийского детского центра «Смена» (Краснодарский край);

- Межрегиональный инструктивный лагерь «Game Fest» в рамках Молодежного форума Приволжского федерального округа «iВолга» (Ичалковский район РМ);

- XI Слёт приволжского федерального округа (г. Чебоксары).

Комсостав АПО МГПУ выступил организатором следующих значимых социокультурных мероприятий:

- фестиваль «Диалог поколения педагогических отрядов МГПУ»;

- республиканский конкурс красоты, творчества и интеллекта «Мисс и Мистер РСО»;

- «Классная встреча» активистов Российского движения школьников с Главой РМ А. А. Здуновым;

- инструктивно-методический сбор «Галактика звезд – 2021»;

- открытие Третьего трудового семестра студенческих педагогических отрядов;

- Всероссийская акция «Вожатый нашего двора» на придомовых площадках г. о. Саранск и Республики Мордовия;

- отчетно-выборная конференция на руководящие должности организации;

- интенсив «Мегаполис МГПУ» для школьников психолого-педагогических классов и др.

Членство в Ассоциации предоставляет студентам МГПУ широкие возможности временного трудоустройства в летний период в организации детского отдыха и оздоровления. За 2021 год на базе Университета по

программе профессионального обучения подготовлено 354 вожатых. Общая сумма дохода от реализации программы составила 1 260 000 руб.

335 вожатых МГПУ в соответствии с протоколом совещания Администрации Главы РМ по вопросу организации отдыха и оздоровления детей №02-10/54 от 7 апреля 2021 г. были трудоустроены в детские оздоровительные лагеря Республики Мордовия.

345 студентов МГПУ отработали в детских лагерях за пределами Мордовии: 49 человек – в Подмосковье, 123 человека в оздоровительных центрах Краснодарского края, 129 человека – в Крыму, 22 человека в федеральных детских центрах – «Артек» и «Орленок».

К началу летнего оздоровительного сезона 2021 г. выстроено сотрудничество с генеральным партнером по вопросам трудоустройства Мордовского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» - агентством по подбору персонала и реализации досугово-воспитательных и анимационных программ «Семейные каникулы». Данное партнерство принесло вузу прибыль в части выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности – 559 300 руб. В русле установленных партнерских отношений Университет принял участие в конкурсе на предоставление гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов.

В День Российских студенческих отрядов – 17 февраля – бойцам АПО МГПУ торжественно вручены почетные награды: 1 Благодарность Главы РМ, 1 Почетный знак РСО, 3 Почетных грамоты Центрального штаба РСО, 5 Благодарностей Министерства спорта и молодежной политики РМ, 18 Почетных Грамот Мордовского регионального отделения РСО. Командир линейного студенческого педагогического отряда «Феникс» Каримова Айлина одержала победу в Республиканском конкурсе «Мисс и Мистер РСО».

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность волонтерского движения. В вузе сформирован волонтерский корпус МГПУ общей численностью 3500+ человек.

В структуру волонтерского корпуса входят студенческие отряды различной направленности, организованные на каждом факультете вуза. Волонтерскими отрядами МГПУ проводились благотворительные и социальные акции, телемарафоны, творческие недели, концерты для детей в образовательных организациях Республики Мордовия:

За 2021 год студенты-волонтеры приняли участие в мероприятиях:

– донорский марафон (04.03.2021, 12.10.2021-13.10.2021; Мордовская Республиканская станция переливания крови);

- акция «Рисунок на асфальте», посвященная Международному дню защиты детей (01 июня 2021 г., Советская площадь);
- акция «Сохраним лес» (11.09.2021);
- участие в выборной кампании (17.09.2021-19.09.2021);
- участие во Всероссийской переписи населения (15.10.2021-14.11.2021);
- благотворительная ярмарка «Дай лапу» (10.12.2021);
- онлайн-флешмоб ко Дню пожилого человека (01.10.2021);
- марафон добра в МГПУ (01.12.2021-08.12.2021).

Кроме того, МГПУ является площадкой Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». В Мордовском отделении «Волонтеры Победы» зарегистрировано более 3500 студентов МГПУ.

Основными целями движения «Волонтеры Победы» являются вовлечение максимального количества молодёжи в волонёрскую практику, формирование чувства сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям, связанным с Победой в Великой Отечественной войне. Движение работает по следующим направлениям: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, волонёрское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертного полка», Всероссийские исторические квесты и акции.

За 2021 год было организовано и проведено 48 патриотических акций, направленных на сохранение памяти о войнах, павших в годы Великой Отечественной войны; 73 мероприятия в формате оффлайн и онлайн. Волонтеры победы работают на базе не только вуза, но и города, республики.

В числе молодежных общественных объединений вуза, которым оказывается поддержка – студенческий поисковый отряд «Сурский рубеж». Главным направлением работы поискового отряда являются экспедиции с целью обследования районов боевых действий Великой Отечественной войны для поиска погибших, не погребённых бойцов, сбор документов, записей воспоминаний старожилов, местных жителей, краеведов о событиях, относящихся к данной зоне поиска, обнаружения или сбора сведений о наличии образцов боевой техники, находящихся в земле или водоемах. Вся поисковая работа проводится в тесном контакте с Мордовским Республиканским патриотическим объединением «ПОИСК». Кроме этого, поисковый отряд организует и проводит работу по охране природы, памятников истории и культуры, ведёт переписку с ветеранами и их родственниками, организациями, поисковиками-профессионалами.

За 2021 г. поисковым отрядом проведено более 20 мероприятий военно-патриотической направленности: уроки памяти и уроки мужества «Неугасима память поколений» на базе школ г. о. Саранск, выставка «Без срока давности» с участием Главы Республики Мордовия А. А. Здуновым, митинг, приуроченный к 32-летию вывода войск из Афганистана, презентационная сессия проектов в общественной палате РМ «Годы, оплаченные войной», «Патриотические чтения» в музее имени А. И. Полежаева, посвящение новобранцев в поисковый отряд «Сурский рубеж» (с. Б. Березники) и курс молодого поисковика и др. В

очном формате представители поискового отряда приняли участие во Всероссийском форуме «Без срока давности» (20-22 октября 2021 г., г. Москва).

Члены поискового отряда реализовали в г. о. Саранск 7 крупнейших Всероссийских патриотических акций – «Защитим память героев», «Дни Крыма», «Георгиевская ленточка», «Споём вместе», «Свеча памяти», «Поезд победы», «Дорога к храму».

В 2021 году были проведены мероприятия, направленные на стимулирование общественно-политической и социальной активности студентов, среди них: В течение года студенты МГПУ вовлекались в организацию и проведение мероприятий воспитательной и социокультурной направленности разного уровня, в том числе в онлайн формате:

- экскурсионный тур «По следам Ф. Ф. Ушакова» в Темниковский район Республики Мордовия (27.02.2021);

- встреча-диалог с К. П. Литвицким, начальником Управления регионального взаимодействия ФАДМ «Росмолодежь» (12.03.2021);;

- форсайт-сессия «Новые форматы патриотического воспитания молодежи: диалог поколений» (30.03.2021);

- фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна-2021» (апрель 2021);

- встреча-диалог «Мудрость и благодать православной книги» (10.04.2021, Центр духовно-нравственной культуры и воспитания МГПУ);

- встреча студентов и преподавателей с представителями редколлегии национальных газет и журналов РМ (21.04.2021);

- встреча-диалог, посвященная памяти легендарного летчика М. Девятаева (22.04.2021);

- фестиваль актуального научного кино (май 2021);

- мастер-класс «Способы продвижения медиа-проектов» (17.05.2021);

- выпускной марафон – 2021 (июль 2021);

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний (июль 2021);

- адаптивный курс для первокурсников «Педагогический навигатор» (июль 2021);

- фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец!» (июль 2021);

- акция «Открытка любимому учителю», Фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец!» (июль 2021);

- слет молодежного актива МГПУ (июль 2021);

- мероприятия, посвященные Дню народного единства (июль 2021).

В рамках содействия развитию студенческих движений, объединений проводились обучающие семинары, мастер-классы, школы актива и пр., в которых студенты принимали активное участие, как на базе вуза, так и других площадках. Данное направление способствует удовлетворению потребностей студенческой молодежи в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, формированию у них компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Осуществлялось достижение

одного из значимых показателей в соответствии с письмом Департамента государственной и молодежной политики и воспитательной деятельности Российской Федерации № МН-11/1278 от 24.05.2021 г. – 2.6. «Увеличение посещений культурных мероприятий в 3 раза (относительно 2019 года)».

Согласно плану мероприятий по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений в МГПУ, в 2021 году было проведено более 30 антинаркотических мероприятий разного уровня. Студенты Университета – члены студенческого антинаркотического движения участвовали в организации и реализации внутривузовских, городских, республиканских и всероссийских мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Среди них:

- Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» (январь 2021 г.);

- антинаркотический проект «Академия волонтера» (апрель 2021 г.);

- профилактический интенсив «Здоровое поколение – будущее России» (апрель 2021 г.);

- антинаркотическая квест-игра «Я выбираю жизнь» (25.05.2021);

- всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни (май 2021 г.);

- антинаркотический видео-челлендж «Мы выбираем спорт, а не наркотики!» (июнь 2021 г.);

- конкурс видеороликов «МГПУ против!» (июнь 2021 г.);

- республиканский конкурс творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна!» (июнь 2021 г.);

- дискуссионная площадка «Проблема наркомании в современном обществе» на базе юридической клинки (июнь 2021 г.);

- практико-ориентированный интенсив «Я выбираю жизнь. Скажи наркотикам нет!» (август 2021) и др.

За 2021 год состоялись 4 встречи студентов, в том числе студентов-иностранцев, с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РМ и Центра по противодействию экстремизму МВД по РМ, с представителями Информационного Центра МВД по РМ и Управления по вопросам миграции МВД по РМ.

Проведено тестирование студентов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2021 учебном году в тестировании приняли участие 574 студента, обучающихся по программам высшего образования и 870 студентов факультета среднего профессионального образования. По результатам тестирования не выявлены обучающиеся, потребляющие наркотические средства и психотропные вещества.

Противодействию и профилактике экстремизма, ксенофобии, терроризма и национализма в студенческой среде способствует проведение комплекса профилактических воспитательных и культурно-просветительских мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В их числе:

- викторина-тест «В каждом порядочном человеке русской земли Щедрин имеет глубокого почитателя...» в рамках реализации мероприятий воспитательного характера, посвященных 195-летию со дня рождения великого русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (15.01.2021);
- онлайн-заседание философского клуба на тему «Безопасный интернет» (29.01.2021);
- образовательный интенсив «Психологическая безопасность личности в современной образовательной среде» (01.02.2021);
- круглый стол «Интернет и экстремизм», направленный на профилактику правонарушений в среде студенчества (09.02.2021);
- интерактивная лекция «Ф. Ф. Ушаков в военной истории России», посвященная празднованию 20-летия канонизации российского флотоводца, адмирала Федора Федоровича Ушакова (11.02.2021);
- патриотический военизированный кросс «Штурм-13», приуроченный ко дню Защитника Отечества и 94-й годовщине образования добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России на территории регионального отделения ДОСААФ (13.02.2021);
- «День родного языка», инициированный для обсуждения вопросов, способствующих поддержке и содействию распространения родного языка, утверждению значимости государственного русского языка, поддержке лингвистического и культурного разнообразия в поликультурном пространстве вуза (21.02.2021);
- образовательный интенсив «Мир без насилия» (17.03.2021);
- круглый стол «Ислам традиционный и вымышленный», направленный на развитие толерантности и гражданской позиции среди молодежи (19.03.2021);
- профилактический митап «Здоровое поколение – будущее России» (09.04.2021);
- питчинг-сессия «Педагогический университет как центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к реализации положений Федерального закона № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся» в рамках международного научно-образовательного форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (15.04.2021);
- форсайт-площадка «Эффективные воспитательные практики подготовки будущих педагогов в вузе» в рамках международного научно-образовательного форума «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (16.04.2021);
- профилактический митап «Мир без террора» (23.04.2021);
- студенческий круглый стол «Влияние сети интернет на развитие личности обучающихся» (22.04.2021);
- профилактический интенсив «Толерантность – дорога к миру» (29.04.2021);
- презентационная сессия проектов по сохранению исторической памяти региональным отделением общероссийской общественно-государственной

просветительской организации «Российское общество «Знание» совместно с общественной палатой Республики Мордовия (29.04.2021);

- чемпионат по скорочтению «Я читаю книги о войне» на базе национальной библиотеки имени А. С. Пушкина Республики Мордовия в рамках литературно-музыкального фестиваля «Победный май!» (11.05.2021);

- интерактивная лекция-дискуссия «Великое русское слово» (17.05.2021);

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир без терроризма», проведенный в целях привлечения внимания молодежной и подростковой аудитории к проблемам безопасности граждан РФ, формирования негативного отношения к идеям экстремизма и терроризма (18.05.2021–29.05.2021);

- конкурс плакатов «Скажем «Нет!» экстремизму, «Нет!» терроризму» в дистанционном формате (19.05.2021–15.06.2021);

- Всероссийский урок мужества «Знаменосцы победы» (21.05.2021);

- Межрегиональный конкурс творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей малой родины» (23.05.2021-27.05.2021);

- форсайт-площадка «Эффективные практики подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию обучающихся» в рамках регионального этапа Кирилло-Мефодиевских чтений «Святость служения отечеству» (к 800-летию Св. благоверного великого князя Александра Невского) (31.05.2021);

- Всероссийский онлайн-форум «Андрей Сахаров: уроки истории и вызовы современности». На форуме прошло обсуждение и оценка наследия выдающегося правозащитника и ученого А. Д. Сахарова, воспитание духовно-нравственных качеств студентов (02.06.2021);

- интерактивная лекция «Воин-победитель и святой праведник Феодор Ушаков», посвящённая празднованию 20-летия канонизации российского флотоводца, адмирала Ф. Ф. Ушакова (05.08.2021);

- серия культурно-просветительных мероприятий «Свяжем дружбу морским узлом» на базе организаций детского отдыха и оздоровления Республики Мордовия (05.08.2021);

- форсайт-площадка «Использование воспитательного потенциала музея в формировании гражданско-патриотических ценностей» (10.09.2021);

- XII Всероссийский конкурс научных работ школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование против идеологии экстремизма, национализма, религиозного радикализма» (01.10.21-15.11.21);

- XII Всероссийский с международным участием молодежный форум «Мир без экстремизма», соорганизатор – Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (17.12.2021);

- онлайн-митап «Я – патриот своей страны, я – патриот своего вуза» (09.10.2021);

- исторический квест «Красота русской провинции» (06.11.2021);

- военно-патриотический квиз «Флаг моего государства» (02.11.2021);

- встреча-диалог «Целомудрие и жизнь без вредных привычек – залог здоровья нации» (26.11.2021).

Охват данными мероприятиями целевой аудитории из числа студентов МГПУ составил в 2021 г. 2745 человек.

С целью формирования нравственно-здорового поколения студенческой молодежи, возрождение духовного потенциала нации, пробуждение гражданского самосознания, консолидацию российского общества, восстановление духовно-этических идеалов, формирование четких мировоззренческих принципов и жизненных ориентиров на базе университета действует Центр духовно-нравственной культуры и воспитания. Это особенно актуально, поскольку в нашем вузе обучаются студенты разных национальностей, в том числе большое количество иностранных студентов.

В рамках реализации Комплексного плана и во исполнение решений АТК РМ на базе МГПУ проведена серия мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), в числе которых: кураторские часы, круглый стол «Противодействие террору – дело каждого!», уроки мужества. Участие в них приняли более 2900 студентов.

1800 студентов МГПУ приняли участие в Республиканской акции «Сердце Беслана» и интернет-акции #МордовияПротивТеррора. Вечером 3 сентября студенты МГПУ вместе с другими обучающимися собрались возле Памятника семье и приняли участие в построении символического сердца из зажженных свечей. Кроме того, студенты МГПУ приняли участие в информационном флешмобе #МордовияПротивТеррора, заменив свой аватар на эмблему акции «Сердце Беслана».

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза является развитие физической культуры, спорта и туризма. Работа в данном направлении сконцентрирована на совершенствовании процессов развития массовой физической культуры, подготовке спортивного резерва и спорта высших достижений, туристской деятельности, формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

В Университете созданы условия для занятий студентов и физической культурой и спортом: многофункциональный стадион, СОЦ «Фитнес-вуз», оборудованный современными тренажерами и инвентарем, бассейн, спортивные залы, предназначенные для занятий различными видами спорта.

На площадке вуза функционирует студенческий спортивный клуб, в структуре которого 19 секций по 17 видам спорта: футбол, волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), легкая атлетика, бокс, настольный теннис, рукопашный бой, спортивное / боевое самбо, восточное карате, скалолазание и туризм, лыжные гонки, пауэрлифтинг, черлидинг, киберспорт, военно-комплексная подготовка.

Одной из центральных задач, стоящих перед МГПУ, является обеспечение развитой и доступной для студентов спортивной инфраструктуры. Большое внимание уделяется программам, направленным на популяризацию здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов, пропаганду физической культуры и спорта.

В 2021 учебном году в Университете проведено более 60 спортивно-

оздоровительных мероприятий: среди которых самые массовые – «Лыжня России», показательные соревнования первенства Республики Мордовия по ледовому спидвею; физкультурно-оздоровительный праздник «Спортивная осень», «Легкоатлетический осенний кросс имени Швецова», соревнования по спортивному ориентированию «Весенний азимут», спартакиада «Здоровье» для преподавателей и сотрудников университета, зимняя студенческая спартакиада День здоровья, первенства среди юношей и девушек по мини-футболу, волейболу, баскетболу, армспорту, легкой атлетике, спортивный турнир «Дерби», товарищеский матч по футболу между командами МГПУ и МГУ, спортивные соревнования между студенческими общежитиями и другие.

В течение года студенты МГПУ принимали участие в спортивных соревнованиях различного уровня. По их итогам из числа студентов МГПУ – 3 победителя и 2 призера соревнований международного уровня, 26 победителей и 30 призеров соревнований всероссийского уровня, 13 победителей соревнований республиканского уровня.

На базе Университета также проводились мероприятия в рамках ВФСК ГТО: Зимний фестиваль ВФСК ГТО, первый внутривузовский этап фестиваля внутривузовский этап ВФСК ГТО среди студентов; физкультурно-спортивное мероприятие по выполнению нормативов комплекса ГТО «На рекорд!», Республиканский финал чемпионов ВФСК ГТО «Игры ГТО». Все эти мероприятия способствовали подготовке студентов, преподавателей и сотрудников университета к выполнению нормативов ГТО. Знаки ГТО имеют 15 % от общего контингента обучающихся и сотрудников.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в МГПУ осуществляется в следующих направлениях:

- курирование и учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение мероприятий социальной направленности; мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;
- социальная работа с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях, содействие в решении жилищно-бытовых вопросов;
- поддержка обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация работы по реализации социальных проектов и программ; координирование участия соответствующих подразделений в грантовых социальных конкурсах и проектах;
- распределение и назначение стипендии малообеспеченным обучающимся, оказание материальной помощи нуждающимся обучающимся;
- организация санаторно-курортного лечения для обучающихся, имеющих хронические заболевания и состоящих на диспансерном учете;
- организация активного летнего и зимнего отдыха студентов в каникулярный период (оздоровительный отдых в спортивно-оздоровительных центрах, туристический и экскурсионный отдых).

В 2021 г. МГПУ стал площадкой Регионального отделения Российского общества «Знание» в Республике Мордовия, осуществляющий

просветительскую деятельность в регионе (протокол Общего собрания Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в Республике Мордовия от «09» марта 2021 г.; соглашение о сотрудничестве между Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» и МГПУ от 21 июня 2021 г.).

На учете в Региональном отделении членов ООГПО «Российское общество «Знание» в Республике Мордовия находится 46 человек и 15 человек являются сертифицированными лекторами Российского общества «Знание».

За 2021 год МГПУ имени М.Е. Евсевьева и Российское общество «Знание» провели 15 совместных мероприятий, 3 из которых транслировались с площадок в г. Москва, одно мероприятие состоялось во Владикавказе, 12 мероприятий прошли в г. Саранск как в онлайн, так и в оффлайн форматах, 4 события организованы на площадках МГПУ имени М.Е. Евсевьева, в том числе:

- форсайт-сессия «Новые форматы патриотического воспитания молодежи: диалог поколений» с просмотром нового документального фильма «Сурская оборона. Ни шагу назад», который посвящен 80-летию строительства Сурского оборонительного рубежа в Мордовии (30.03.2021 г.)

- встреча-диалог «Михаил Девятаев – герой земли мордовской» с ветераном педагогического труда, учителем Циркиной Светланой Ивановной, которая была лично знакома с героическим летчиком (22.04.2021);

- III съезд Российского общества «Знание» (12.05.2021 г. Москва);

- «Умный Маршрут» (19.05.2021);

- марафон «Новое Знание» с участием врио Главы Республики Мордовия А. А. Здуновым (20.05.2021-22.05.2021);

- реализация федерального проекта «Организация и проведение просветительских мастер-классов по цифровой грамотности» (11.05.2021–01.06.2021);

- проект «Умные недели» (23.06.2021);

- Молодежный карьерный форум Российского общества «Знание» «Soft-skills 2021: образование, карьера, предпринимательство» (21.07.2021-23.07.2021, г. Владикавказ);

- молодежный форум «Cinema fest. кино: от теории к практике» в рамках проекта «Умные недели» Российское общество «Знание» (02.08.2021-04.08.2021);

- проект «Поделись своим знанием» в рамках II просветительского марафона (01.09.2021-03.09.2021);

- онлайн-старт пятого Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» (13.09.2021);

- большой онлайн-марафон при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Российского общества «Знание» (17.11.2021; г. Москва);

- финал V Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» (23.11.2021-25.11.2021);
- просветительский форум «Импульс знания» в рамках проекта «Умный маршрут» Российского общества «Знание» (27.11.2021-28.11.2021);
- просветительская лекция «Банки и их роль в жизни человека» с приглашением лекторов из других регионов (09.12.2021);
- «Механизмы социальной рефлексии: самоопределение и самосовершенствование» (18.12.2021).

В настоящее время деятельность Регионального отделения Российского общества «Знание» в Республике Мордовия благодаря инициативе преподавателей МГПУ имени М. Е. Евсевьева наполнилась новым содержанием, появились качественные проекты, направленные на популяризацию науки. В данный момент актуальным является запрос общества на содержательный и интеллектуальный контент и Региональное отделение Российского общества «Знание» в Республике Мордовия готово этот контент обеспечивать в виде публичных просветительских лекций и просветительских мероприятий.

6. Материально-техническая база

Материально-техническую базу Университета составляют 7 учебных корпусов и другие здания общей площадью 47 697 кв. м. Все объекты Университета включены в единый реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права. Для организации образовательного процесса, проведения учебных занятий, научно-исследовательских работ, общественных культурно-массовых мероприятий вуз имеет в своем распоряжении: учебно-лабораторные корпуса общей площадью 27063 кв. м.

Сведения об имущественном комплексе университета приведены в таблице 15.

Таблица 15

Сведения об имущественном комплексе

№	Показатель	Значение (тыс. кв. метров)
1	Общая площадь зданий (помещений)	47 697
	Площадь учебно-лабораторных зданий (помещений)	27063
	Жилая площадь общежитий	7 514

Учебно-лабораторные корпуса расположены компактно, что позволяет оптимально организовать учебный процесс. В главном корпусе размещается кинозал на 192 места, конференц-зал на 50 мест. В учебном корпусе № 5 имеется конференц-зал на 170 мест; в учебном корпусе № 1 – фестивальный зал на 273 места. Для проведения занятий по физической культуре имеются спортивные залы в главном учебном корпусе, в учебном корпусе № 1, в учебном корпусе № 2. Учебный корпус № 4 спроектирован специально для проведения занятий по направлению подготовки «Физическая культура». В учебном корпусе № 5 расположен стрелковый тир, зал фитнеса. Площадь крытых (комплексных) физкультурно-спортивных сооружений составляет 3046 кв. м.

На территории Университета располагается Спортивный комплекс «Олимпийский», который включает спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз», оборудованный современными спортивными тренажерами и стадион с твердым покрытием, оснащенный беговыми дорожками с резиновым синтетическим покрытием общей площадью 2458 кв.м., секторами для разминок общей площадью 2380 кв.м.; с ямой для тройного прыжка, ямой для «стипль-чеза», волейбольно-баскетбольной площадкой площадью 1020 кв.м., хоккейным кортом с резиновым синтетическим покрытием с пластиковыми бортами, воротами общей площадью 1789 кв.м., футбольным полем с искусственным газонным покрытием общей площадью 7776 кв.м. с воротами, трибунами на 532 места, площадкой ГТО с уличными тренажерами общей площадью 890 кв.м., теннисным кортом общей площадью 1224 кв.м., сектором для метания ядра, учебно-пожарный комплекс и тренажер для скалолазания, тротуарами. текущем году был введен в эксплуатацию.

Спортивный комплекс имеет сертификаты соответствия государственным стандартам к объектам спорта и требованиям Российского футбольного союза.

Одним из показателей стабильности и эффективности функционирования вуза является наличие развитой социальной инфраструктуры, важное место в которой занимают студенческие общежития. МГПУ располагает тремя общежитиями с общим количеством 1456 койко-мест. Для организации питания на каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием. Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. В 2020 году модернизированы комнаты для самостоятельной подготовки во всех общежитиях: оборудованы новые места компьютерной техники с доступом интернет.

С проживающими проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

Для обеспечения безопасного функционирования Университета и предупреждения распространения коронавирусной инфекции проведен комплекс санитарно-эпидемиологических мер направленных на нераспространение инфекции (COVID-19), а также профилактическая работа, согласно перечню мер предусмотренных методическими рекомендациями Роспотребнадзора в сфере образовательных организаций высшего образования.

В 2021 году продолжена работа по совершенствованию образовательного пространства вуза и созданию инновационных площадок. Проведены ремонтные работы в холлах и входных группах учебных корпусов, в аудиториях учебных корпусов, помещениях библиотеки, административно-хозяйственных помещениях и жилых комнатах студенческих общежитий.

Продолжены работы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и работы по ремонту санитарно-технических помещений учебных корпусов. Созданы коворкинг-зоны, оборудованы современные учебные аудитории. Проведены работы по капитальному ремонту учебного корпуса №2 в соответствии с Комплексным перечнем мероприятий по модернизации материально-технической базы Университета.

Завершены работы по строительству бассейна Университета.

Все учебные корпуса соответствуют требованиям пожарной безопасности и государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

7. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
Регион	Республика Мордовия
Почтовый адрес	430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11А
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2021 год
1	2	3	4
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	5951
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	3064
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	170
	по заочной форме обучения	чел.	2717
2	Общая численность аспирантов	чел.	66
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	22
	по заочной форме обучения	чел.	44
3	Общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	899
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	899
4	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	62,4
5	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	66,6
6	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	47,67
7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной	чел.	0

№ п/п	Наименование показателя	Единица измере- ния	Значение показателя образовательной организации за 2021 год
1	2	3	4
	олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./%	146/16,2%
10	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	86,79
11	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	11,93
12	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	2938
13	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	474
Научная деятельность			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	31827,5
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	36276,5
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП	ед.	596,94
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0,0
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	1
16	Количество малых предприятий	ед.	0
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	66
18	Доля аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	24
19	Общая численность докторантов	чел.	6

№ п/п	Наименование показателя	Единица измере- ния	Значение показателя образовательной организации за 2021 год
1	2	3	4
20	Число диссертационных советов	ед.	2
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	387
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	232
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	1
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	86,2
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	100,0
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	96,55
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	22,41
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	58,36
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	71,54
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	441
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	7,41
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	1
35	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	1
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	31045,6
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м ²	47 697

№ п/п	Наименование показателя	Единица измере- ния	Значение показателя образовательной организации за 2021 год
1	2	3	4
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м ²	27063
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м ²	1101
42	Площадь общежитий	м ²	16925
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м ²	2152
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	0%
45	Количество персональных компьютеров	ед.	1608
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	100,00
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	714 399,2
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	150 129,9
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	21,01
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	78,93
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0,06
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	72,73
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	4,00
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	21,53
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	94,74