

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры Отечественной и зарубежной истории и методики обучения Грачева Е.З.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 6 от 25.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного саморазвития

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в течение всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую

теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Экзамен	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные события и факты мирового и отечественного исторического процесса, изучаемой предметной области; закономерности отечественного исторического процесса новейшего времени, ориентируется в деятельности основных исторических деятелей отечественной истории, содержание основной историографии; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера исторического процесса, влияние на него основных исторических деятелей; владеет исторической терминологией, способностью к научному анализу событий мирового и отечественного цивилизационного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности исторического процесса, периодичность или цикличность его развития, все важнейшие исторические факты и события, причины и предпосылки важнейших исторических событий, повлиявших на ход мирового исторического процесса, обладает навыками исторического анализа, умеет раскрывать взаимосвязь событий, исторических фактов, роль крупнейших исторических деятелей, повлиявших на ход мировой и отечественной истории, владеет исторической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент

	дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основных исторических процессах, общем ходе мировой и отечественной истории; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характер основных культурно-цивилизационных процессов, но затрудняется дать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет исторической терминологией, навыками исторического анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-5 УК-5.2	Модуль 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века	<i>Знать:</i> место человека в историческом процессе, политической организации общества; <i>Уметь:</i> применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами систематизации историко-культурной информации	Устный опрос, контрольная работа, защита проектов, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, контрольная работа, тесты	экзамен	Тесты
УК-5 УК-5.3	Модуль 2: Россия и мир в XVIII в.	<i>Знать:</i> закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; <i>Уметь:</i> - осуществлять опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Устный опрос, защита проектов, тестирование, эссе	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		
УК-5 УК-5.4	Модуль 3: Россия и мир в XIX – начале XX в.	<i>Знать:</i> основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; <i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Устный опрос, тестирование, кейсы	Вопросы и задания для устного опроса, контрольная работа		

		<i>Владеть:</i> навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.				
УК-5 УК-5.1, УК-5.5	Модуль 4: Россия и мир в XX – начале XXI вв.	<p><i>Знать:</i> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</p> <p><i>Владеть:</i> методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, защита проекта, тест		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест <i>(для бланкового или компьютерного тестирования)</i>	0 – 100 баллов <i>(процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)</i>	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
-----------------	--------

До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
----------------------------------	-------------------

Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Модуль 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I

тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?

12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.

14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.

15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.

19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.

20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?

22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались. Ответ оформить в виде таблицы.

23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.

24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?

25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?

26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?

28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.

2. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.

Вариант 2

1. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации.
2. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

Вариант 3

1. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
2. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.

Вариант 4

1. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
2. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.

Вариант 5

1. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
2. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Проанализировать процесс образования единого Российского государства.
2. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

Вариант 2

1. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
2. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

Вариант 3

1. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия
2. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.

Вариант 4

1. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
2. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в.

Тематика проектов

1. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Китай, Индия (на выбор).
2. Древнегреческая цивилизация: основные этапы исторического развития.
3. Афинская демократия и спартанская олигархия.
4. Греко-персидские войны (499-449 гг.)
5. Римская республика: основные этапы исторического развития.
6. Римская империя в период расцвета I-II вв.
7. Кризис и падение Западно-римской империи (395-476 гг.).
8. Римские императоры и полководцы (на выбор).

9. Культура римской цивилизации.
10. Восточная римская империя.
11. Страны Западной Европы в период раннего средневековья (на выбор).
12. Культура и быт средневекового человека.
13. Крестовые походы (1095-1291 гг.).
14. Великие географические открытия.
15. Культура и быт восточно-славянских народов.
16. Образование и расцвет Киевской Руси.
17. Внешняя политика Киевской Руси.
18. Монголо-татарское нашествие на Русь.
19. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
20. Москва – центр объединения русских земель.
21. Культура и быт Древней Руси.
22. Образование Русского централизованного государства.
23. Московские великие князья (на выбор).
24. Русское государство в период Ивана Грозного.
25. Внешняя политика России при Иване Грозном.
26. Россия в период Смутного времени.
27. Россия при Михаиле Романовом.
28. Российское государство в период правления Алексея Михайловича.
29. Внешняя политика России в XVII в.
30. Крестьянская война под руководством С. Разина.
31. Англия в период буржуазной революции.

Тестирование

Вариант 1

1. Одной из функций исторической науки является:

- 1) Воспитательная
- 2) Назидательная
- 3) Практическая
- 4) Социальная

2. Фараон Мина объединил Верхний и Нижний Египет в:

- 1) 3000 г. до н.э.
- 2) 2100 г. до н.э.
- 3) 1750 г. до н.э.
- 4) 1500 г. до н.э.

3. Главным достижением шумерской цивилизации принято считать:

- 1) Появление скотоводства и земледелия
- 2) Отделение ремесла от земледелия
- 3) Появление письменности
- 4) Создание постоянной армии

4. Народом, который завоевал Египет в конце Среднего царства, были:

- 1) Касситы
- 2) Аморей
- 3) Гиксосы
- 4) Персы

5. Фараона, который в XIV веке до н.э. предпринял попытку религиозных реформ в Древнем Египте, был:

- 1) Сенусерт I
- 2) Аменхотеп IV
- 3) Тутмос III

4) Рамзес II

6. Автором древнегреческой эпической поэмы «Илиада» был:

- 1) Гомер
- 2) Одиссей
- 3) Гесиод
- 4) Плутарх

7. К событиям греко-персидских войн V века до н.э относятся:

- 1) Битва при Марафоне
- 2) Битва при Платеях
- 3) Заключение Каллиева мира
- 4) Битва при Херонее

8. Держава Александра Македонского распалась на три крупных царства:

- 1) Египетское, Сирийское, Македонское
- 2) Вифинское, Галатское, Каппадокийское
- 3) Армянское, Парфянское, Греко-Бактрийское
- 4) Понтийское, Боспорское, Скифское

9. Основание города Рима относят к:

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 509 г. до н.э.
- 3) 492 г. до н.э.
- 4) 323 г. до н.э.

10. Христианство провозглашается государственной религией Римской империей в 325 г. на:

- 1) Никейском соборе
- 2) Эфесском соборе
- 3) Константинопольском соборе
- 4) Халкидонском соборе

11. Первые сведения о славянах имеются в трудах:

- 1) Тацита
- 2) Плиния Старшего
- 3) Иордана
- 4) Льва Диакона

12. Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году связан с именем князя:

- 1) Рюрика
- 2) Олега
- 3) Игоря
- 4) Святослава

13. Первым сводом законов

13. Процесс феодальной раздробленности в XII веке приобрел необратимый характер после смерти:

- 1) Владимира Мономаха
- 2) Мстислава Великого
- 3) Юрия Долгорукого
- 4) Андрея Боголюбского

14. Основание Москвы относится к:

- 1) 1054 году
- 2) 1147 году
- 3) 1176 году
- 4) 1238 году

15. Монголо-татарское нашествие обрушилось на Русь в:

- 1) 1223 году
- 2) 1237 году
- 3) 1254 году
- 4) 1312 году

16. В начале XIV века главным соперником Москвы за гегемонию над Северо-Восточной Русью был город:

- 1) Тверь
- 2) Нижний Новгород
- 3) Рязань
- 4) Великий Новгород

17. Куликовская битва состоялась в:

- 1) 1240 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1378 г.
- 4) 1380 г.

18. Окончание монголо-татарского ига – «Стояние на реке Угре», свершилось в:

- 1) 1380 г.
- 2) 1389 г.
- 3) 1462 г.
- 4) 1480 г.

19. Иван III присоединил к Московскому государству следующие русские города и княжества:

- 1) Тверь
- 2) Великий Новгород
- 3) Рязань
- 4) Ярославль

20. К основным внешнеполитическим событиям царствования Ивана Грозного не относится данное событие:

- 1) Взятие Казани
- 2) Ливонская война
- 3) Разделы Речи Посполитой
- 4) Присоединение Сибири

21. Причиной Смутного времени принято считать:

- 1) Пресечение династии Рюриковичей
- 2) Принятие «Соборного уложения»
- 3) «Медный бунт»
- 4) Восстание Степана Разина

22. Михаил Романов избран на царство в:

- 1) 1605 году
- 2) 1612 году
- 3) 1613 году
- 4) 1632 году

23. Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству состоялось

в:

- 1) 1632 году
- 2) 1654 году
- 3) 1676 году
- 4) 1689 году

24. Церковный раскол связан с именами следующих исторических персонажей:

- 1) Патриарха Никона
- 2) Протопопа Аввакума
- 3) Царя Алексея Михайловича
- 4) Феофана Прокоповича

25. Отмена местничества связана с именем царя:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Федора Алексеевича
- 3) Петра Алексеевича
- 4) Михаила Федоровича

Вариант 2

1. Письмо Двуречья называется

- 1) клинопись
- 2) иероглифы
- 3) буквы

2. Каста

- а) большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую
- б) несколько родов
- в) группы людей со строго определенными правами и обязанностями.

3. В 753 г. до н.э. был основан город, названный «вечным»

- 1) Стамбул
- 2) Рим
- 3) Александрия
- 4) Афины

4. Как называли противника господствующего вероучения церкви?

- 1) аббат
- 2) еретик
- 3) монах

5. Как называется государство, в котором король опирается на сословный орган управления?

- 1) конституционная монархия
- 2) сословная монархия
- 3) просвещенная монархия

4) абсолютная монархия

6. Когда турки-османы смогли захватить Константинополь?

- 1) в 1453 г.
- 2) в 1389 г.
- 3) в 1418 г.

7. Кто написал «Божественную комедию»?

- 1) Уильям Ленгленд
- 2) Роджер Бэкон
- 3) Данте Алигьери

8. Когда произошел раскол христианской церкви?

- 1) 1093 г.
- 2) 1054 г.
- 3) 1121 г.

9. Что такое Реконкиста?

- 1) движение за освобождение Иерусалима;
- 2) движение за освобождение Византии;
- 3) движение за освобождение Пиренейского полуострова;
- 4) движение за создание Итальянского королевства

10. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земля находится в руках сеньоров, называется:

- 1) феодальным общественным строем
- 2) средневековой цивилизацией
- 3) натуральным хозяйством
- 4) аграрной цивилизацией

11. Столетняя война 1337-1453 гг. в основном велась между:

- 1) Англией и Францией
- 2) Русью и Золотой Ордой
- 3) Германией и Польшей
- 4) Испанией и Англией

9. Выдающимися деятелями науки позднего Средневековья и начала Нового времени были:

- 1) Джордано Бруно
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Исаак Ньютон
- 4) Альберт Эйнштейн

12. Эпоха европейского Возрождения относится к:

- 1) XI-XII в.
- 2) XIII-XIV в.
- 3) XIV-XV в.
- 4) XV-XVI в.

Модуль 2: Россия и мир в XVIII в.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.
2. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
3. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
4. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
5. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
6. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
7. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
8. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

Тематика проектов

1. Великая Французская буржуазная революция.
2. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.
3. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.
4. Реформы Петра Великого и рождение империи.
5. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
7. Государства Западной Европы в XVIII в. (на выбор).
8. Отечественная война 1812 года: патриотические традиции российского общества.
9. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.)
10. Парижская коммуна во Франции (1870-71 гг.)

Тестирование

1. Эпоха Великих географических открытий связана с именами:
 - 1) Христофора Колумба
 - 2) Васко да Гама
 - 3) Бартоломеу Диаша
 - 4) Джеймса Кука
2. Французская буржуазная революция началась в:
 - 1) 1642 г. 2) 1689 г.
 - 3) 1776 г. 4) 1789 г.
3. К началу XVIII в.:
 - 1) Россия была промышленной державой
 - 2) в России было современное передовое войско
 - 3) Россия имела выход в Черное море
 - 4) Производительность сельского хозяйства была низкой
4. При Петре I:

- 1) на мануфактурах применялся труд крепостных крестьян
- 2) труд наемных рабочих

5. Суть указа о престолонаследии в следующем:

- 1) власть передается по наследству
- 2) власть передается согласно воле императора
- 3) император выбирается народом
- 4) любой кандидат может получить трон, если его поддержит гвардия

6. «Золотым веком» дворянства назвали время правления:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Петра III
- 4) Елизаветы Петровны

7. Какое направление прежде всего определяло внешнюю политику и реформаторскую деятельность Петра I:

- 1) Стремление закрепить Россию на Черном Море
- 2) Стремление закрепить Россию на Северном море
- 3) Стремление закрепить Россию на Белом море (получить незамерзающие порты – Архангельск и Мурманск)
- 4) Уничтожение стрелецко-боярской оппозиции императорской власти

8. Что было основной движущей силой эпохи дворцовых переворотов:

- 1) Фавориты императоров и императриц
- 2) Петербургские гвардейские дворцовые полки
- 3) Резиденты иностранных государств при русском дворе
- 4) Немецкое дворянство на русской службе

9. Второй период правления Екатерины Великой (1775 – 1796 гг.) ознаменовался:

- 1) Расцветом политики «Просвещенного абсолютизма» и отрицанием реакционных идей
- 2) Торжеством либеральных ценностей Великой Французской Революции
- 3) Началом кризиса буржуазно-крепостнических отношений
- 4) Реакционной политикой государства в связи с событиями Великой Французской революции

10. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими условиями

- 1) традиционное
- 2) капиталистическое
- 3) индустриальное
- 4) постиндустриальное

11. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:

- 1) было уничтожено рабство негров
- 2) в стране установилась парламентская монархия
- 3) все население США получило гражданские права и свободы
- 4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

12. В результате Великой французской революции в отличие от английской:

- 1) были полностью уничтожены феодальные пережитки

- 2) к власти пришли буржуазия и дворянство
- 3) были уничтожены рыночные отношения
- 4) распространилось пуританство

13. Реформы Петра I способствовали

- 1) созданию приказной системы
- 2) превращению России в великую европейскую державу
- 3) усилению роли Земских соборов
- 4) утверждению в России патриаршества

14. Как называлось в XVIII в. военное сословие, в котором числилось население ряда местностей России, пользовавшееся особыми правами и преимуществами на условиях обязательной воинской службы?

- 1) купечество
- 2) мещанство
- 3) дворянство
- 4) казачество

15. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) Андрея Курбского
- 2) Алексея Адашева
- 3) Ивана Федорова
- 4) Александра Меншикова

16. Распространенный в России в конце XVIII - первых десятилетиях XIX вв. художественный стиль, в котором использовалось наследие античности, назывался

- 1) модерн
- 2) русско-византийский
- 3) классицизм
- 4) барокко

17. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано появление этих терминов, понятий. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ

- 1) «бироновщина»
- 2) рекрутская повинность
- 3) просвещенный абсолютизм
- 4) церковный раскол

ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ

- А) Петр I
- Б) Екатерина II
- В) Анна Иоанновна
- Г) Петр III
- Д) Алексей Михайлович

1	2	3	4

18. Кто из названных лиц относится к сподвижникам Петра I?

- 1) Алексей Орлов
- 2) Франц Лефорт
- 3) Борис Морозов
- 4) Григорий Потемкин

19. В результате Северной войны Россия

- 1) завоевала выход в Балтийское море
- 2) лишилась части своей северной территории
- 3) отдала шведам Новгородские земли
- 4) присоединила Финляндию

20. «Бироновщина» приходится на годы правления

- 1) Анны Иоанновны
- 2) Екатерины I
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) царевны Софьи

21. Прочтите отрывок из записок Г.А. Потемкина и укажите, кому адресовано было это послание.

«Всемиловнейшая государыня! Неограниченное мое усердие к вам заставляет меня говорить: презирайте зависть, которая вам препятствовать не в силах. Вы обязаны возвысить славу России. Приобретение Крыма ни усилить, ни обогатить вас не может, а только покой доставит. Удар сильный - да кому? Туркам: это вас еще больше обязывает. Поверьте, что вы сим приобретением бессмертную славу получите, и такую, какой ни один государь в России еще не имел. Сия слава проложит дорогу еще к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Черном море, от вас зависеть будет запираеть ход туркам и кормить их или морить с голоду.

...Сколько славно приобретение, столько вам будет стыда и укоризны от потомства, которое при каждом хлопотах так скажет: вот, она могла, да не хотела или упустила. Если твоя держава - кротость, то нужен в России рай».

- 1) Елизавете Петровне
- 2) Анне Иоанновне
- 3) Екатерине Второй
- 4) Екатерине Первой

22. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждому из четырех элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу, приведенную в тексте задания.

СОБЫТИЯ

- 1) открытие Д.А. Менделеевым периодического закона химических элементов
- 2) начало книгопечатания в России
- 3) основание Московского университета
- 4) научная деятельность И.В. Курчатова

ДАТЫ

- А) XV век
- Б) XVI век
- В) XVIII век
- Г) XIX век
- Д) XX век

1	2	3	4

23. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на предлагаемые вопросы. Ответы предполагают использование информации, содержащейся в тексте, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успевшая приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь. Она долго держалась в стороне, терпеливо перенося свое положение и не входя в прямые сношения с недовольными.

Но сам Петр вызвал ее к действию. ...Предприятию сочувствовало множество лиц высшего петербургского общества, большею частью лично обиженных Петром. ...Настоящими дельцами предприятия была гвардейская офицерская молодежь... Центром, около которого соединялись эти офицеры, служило целое гнездо братьев Орловых, из которых особенно выдавались двое, Григорий и Алексей: силачи, рослые и красивые, ветреные и отчаянно смелые. Они были известны во всех полках как идолы тогдашней гвардейской молодежи.

...Накануне переворота императрица считала на своей стороне до 40 офицеров и до 10 тысяч солдат гвардии. Переворот не был нечаянным: его все ждали...

Рано утром 28 июня... императрица... была привезена прямо в Измайловский полк. Давно подготовленные солдаты по барабанному бою выбежали на площадь и тотчас присягнули, целуя руки, ноги, платье императрицы. .. Затем... двинулись в Семеновский полк, где повторилось то же самое. Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне ее возгласили самодержавной императрицей. Отсюда она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули».

О каком событии идет речь в документе? Чем, по мнению историка, было обусловлено данное событие? Назовите не менее двух причин.

24. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- 1) Синодом
- 2) Приказом тайных дел
- 3) Сенатом
- 4) Верховным Тайным Советом

25. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

- 1) ликвидация Верховного тайного совета, восстановление роли Сената
- 2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- 3) освобождение дворян от обязательной военной службы
- 4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

26. Обязательность военной и государственной службы дворян была отменена в царствование

- 1) Александра I
- 2) Петра I
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы Петровны

27. Какие из названных дат связаны с царствованием Петра I?

- 1) 1762 – 1796 гг.
- 2) 1730 – 1740 гг.
- 3) 1682 – 1725 гг.
- 4) 1741 – 1761 гг.

28. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте таблицу

- А) Северная война
- Б) церковный раскол
- В) восстание под руководством Е. Пугачева
- Г) «Смута»

1	2	3	4

29. Какое из названных сословий в конце XVIII в. из служилого сословия стало привилегированным?

- 1) мещане
- 2) дворяне
- 3) крестьяне
- 4) казаки

30. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) Андрея Курбского
- 2) Алексея Адашева
- 3) Ивана Федорова
- 4) Александра Меншикова

31. «Бироновщина» характеризует правление

- 1) Петра III
- 2) Павла I
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

32. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерине»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

... Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе, под каким названием вошел в историю этот период? Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее трех).

Тематика эссе

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.

2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

Модуль 3: Россия и мир в XIX в. – начале XX в.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.
2. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.
3. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?
4. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.
5. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?
6. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.
7. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.
8. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам. Ответ оформить в виде таблицы.
9. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.
10. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?
11. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.
12. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.
13. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое. Ответ оформить в виде кластера.
14. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905–1907 гг.
15. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.
16. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?
17. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.
18. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?

Тематика проектов

1. Франция в конце XIX – начале XX вв.
2. США в конце XIX – начале XX вв.

3. Великобритания в конце XIX – начале XX вв.
4. Отто фон Бисмарк – первый канцлер Германской империи.
5. «Великие реформы» реформы Александра II и их значение.
6. Внешняя политика России в начале XX века.
7. Думская монархия (1907 – 1914 гг.)
8. Столыпинская аграрная реформа: причины, ход реализации, итоги.
9. Политические партии России в начале XX века.
10. Первая мировая война: причины, ход и последствия.
11. Первая мировая война и российское общество.

Тестирование

1. Проведение реформы, ставившей целью разрушение крестьянской общины, началось в:
 - 1) 1897 г.
 - 2) 1906 г.
 - 3) 1908 г.
 - 4) 1916 г.

2. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне:
 - 1) Австро-Венгрия 3) Болгария
 - 2) Франция 4) Турция

3. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904 – 1905 гг.?
 - 1) Ютландский бой
 - 2) битва у острова Мидуэй
 - 3) Цусимское сражение
 - 4) Синопский бой

4. События в Петербурге, получившие название «Кровавое воскресенье», произошли
 - 1) 27 января 1904 г.
 - 2) 9 января 1905 г.
 - 3) 17 октября 1905 г.
 - 4) 3 июня 1907 г.

5. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:
 - 1) было уничтожено рабство негров
 - 2) в стране установилась парламентская монархия
 - 3) все население США получило гражданские права и свободы
 - 4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

6. В результате Великой французской революции в отличие от английской:
 - 1) были полностью уничтожены феодальные пережитки
 - 2) к власти пришли буржуазия и дворянство
 - 3) были уничтожены рыночные отношения
 - 4) распространилось пуританство

7. С царствованием Александра I связано появление понятия
 - 1) аракчеевщина
 - 2) земщина

- 3) хованщина
- 4) бироновщина

8. Пассивная тактика, несогласованность действий, неявка на Сенатскую площадь «диктатора» - все это являлось причинами

- 1) поражения выступления декабристов
- 2) разгрома социал-демократических организаций
- 3) неудачи «хождения в народ»
- 4) прекращения деятельности «Земли и воли»

9. Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) социал-демократами
- 4) декабристами

10. Состоявшийся в 1878 г. Берлинский конгресс завершил

- 1) Семилетнюю войну
- 2) русско-японскую войну
- 3) Крымскую войну
- 4) русско-турецкую войну

11. Какое событие произошло 3 июня 1907 г.?

- 1) распущена II Государственная дума
- 2) принят манифест об учреждении Государственной думы
- 3) подписан указ о разрешении выхода крестьян из общины
- 4) объявлено о создании Прогрессивного блока

12. Как назывались участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г., уничтожавшие фуражиров, нападавшие на отдельные отряды?

- 1) партизанами
- 2) дружинниками
- 3) рекрутами
- 4) стрельцами

13. Автором «Конституции», программного документа декабристов, был

- 1) Н.И. Новиков
- 2) М.М. Сперанский
- 3) Н.М. Муравьев
- 4) И.В. Киреевский

14. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину в последней трети XIX века, назывался

- 1) посессионным
- 2) кулаком
- 3) батраком
- 4) приписным

15. Учреждения, занимавшиеся с 1864 г. в губерниях, уездах хозяйственными делами, строительством и содержанием местных дорог, школ, больниц, богаделен назывались

- 1) земствами
- 2) дворянскими собраниями
- 3) крестьянскими общинами
- 4) коммунами

16. К культуре Серебряного века относится творческая деятельность

- 1) А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, А.А. Блока
- 2) Д.Д. Шостаковича, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна
- 3) А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, А.К. Толстого
- 4) М.М. Зощенко, М.А. Булгакова, Е.И. Замятина

17. Программа П.А. Столыпина предполагала

- 1) ликвидацию крепостного права
- 2) ограничение самодержавия
- 3) проведение аграрной реформы
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

18. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) отмена крепостного права
- Б) принятие Соборного Уложения
- В) окончание Смуты
- Г) Ливонская война

1	2	3	4

19. Прочтите отрывок из записок генерала А. П. Ермолова и напишите название войны XIX в., о которой идет речь.

«Командующему в крепости Грозной приказано в зимнее время прорубить лес, покрывающий ущелье Хан-Кале, чрез которое проходит лучшая и кратчайшая дорога ко всем чеченским деревням. Для сообщения от Терека до сей крепости при селении Старый Юрт устроен <форпост> и в нем расположена рота».

Ответ: _____

20. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- 1) убийство Александра II народолюбцами
- 2) восстание декабристов
- 3) первая в России забастовка рабочих
- 4) образование Северного общества

21. Прочтите отрывок из записок современника и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о котором идет речь. «25 июля 1826 года он вдруг возведен был в звание шефа жандармов... и главного начальника учрежденного в то время III-го отделения собственной (канцелярии) вместе, на степень приближенного к императору лица».

- 1) А.Х. Бенкендорф
- 2) П.А. Столыпин
- 3) С.Ю. Витте
- 4) К.П. Победоносцев

22. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

- 1) убийство Александра II народолюбцами
- 2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- 3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) суд над декабристами

23. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И.М. Сеченов
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) Н.И. Лобачевский
- 4) И.И. Мечников

24. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступила Южный Сахалин и Курильские острова

- 1) США
- 2) Китаю
- 3) Корее
- 4) Японии

25. Программа П.А. Столыпина предполагала

- 1) ликвидацию крепостного права
- 2) ограничение самодержавия
- 3) проведение аграрной реформы
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

26. Прочтите отрывок из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому и напишите название войны, о событиях которых идет речь.

«Поздравляю с освобождением Москвы: вчера узнали мы, что Наполеон вышел из нее, заслужив проклятие веков. Что-то будет! Теперь работа мечу... Я собирался было идти отсюда с ополчением к Москве чтобы участвовать в ее предполагаемом освобождении, но дело обошлось и без меча историографского».

Ответ: _____

Выполнение творческих заданий

1. Кейс. Задача: выяснить, насколько неизбежна была для России Первая мировая война.

План:

1. Выделить причины начала Первой мировой войны, используя различные источники.
2. Оформить причины на слайде.
3. Поработать с картой военных действий Первой мировой войны.
4. Назвать основные этапы военных действий. Показать места главных боевых сражений.
5. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде.
6. Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди великих держав».

2. Кейс. Задача: выяснить, каково было состояние экономики Российской империи в довоенное и военное время.

План:

1. Охарактеризовать экономику России 1905–1916 гг.

2. Показать ключевые моменты эволюции экономики в виде схемы на слайде.
3. Сравнить экономическое развитие России с экономиками развитых стран: Германии, Англии, Франции.
4. Составить сравнительную таблицу, отобразив ее на слайде.

3. Кейс. Задача: показать влияние войны на отношения власти и общества.

План:

1. Составить таблицу «Власть в Первой мировой войне».
2. Представить таблицу на слайде и прокомментировать ее.
3. Подготовить сообщение о том, как изменилось отношение общества к верховной власти в период войны? С чем это связано?

Модуль 4: Россия и мир в XX – начале XXI вв.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
2. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
3. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
4. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
5. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
6. Назвать причины гражданской войны в России. Ответ оформить в виде кластера.
7. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 1920-е гг.
8. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
9. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
10. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.
11. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
12. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
13. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
14. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.
15. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
16. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
17. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
18. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма.
19. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
20. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.

21. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
22. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.
23. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
24. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».
25. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
26. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
27. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.
28. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.
29. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?
30. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?
31. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?
32. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом, предшествовавшим Второй мировой войне?
33. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?
34. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 1990-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?
35. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
36. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.
37. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 1990-х годов.
38. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.
39. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.
40. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

Тематика проектов

1. События Февраля 1917 года: традиционные и современные оценки.
2. Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации.
3. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
4. «Белое движение»: программа, социальный состав, идеология, причины поражения.
5. «Красные» в гражданской войне: программа, социальный состав, идеология, причины победы.
6. В. И. Ленин – личность и политический деятель.
7. И. В. Сталин – личность и политический деятель.
8. Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
9. Альтернативы сталинской модели коллективизации (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев).

10. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
11. Коллективизация сельского хозяйства СССР: цели и результаты.
12. Особенности и направления репрессивной политики советского государства в 1920 – 1930-е гг.
13. Конфессиональная политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
14. Возникновение и крах итальянского (германского) фашизма. (на выбор)
15. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.): причины, ход и последствия.
16. СССР и США в годы «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
17. НАТО и Варшавский договор: десятилетия противостояния.
18. Внешняя политика США в послевоенный период.
19. Франклин Рузвельт – 32-й президент США.
20. Президенты США (на выбор).
21. Шарль де Голль – Президент Франции.
22. Франсуа Миттеран – Президент Франции.
23. Уинстон Черчилль – премьер-министр Великобритании.
24. Внешнеполитические условия послевоенного развития СССР.
25. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
26. Партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
27. XX съезд КПСС и его историческое значение.
28. Н. С. Хрущев - личность и политический деятель.
29. Попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
30. Л. И. Брежнев - личность и политический деятель.
31. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг.
32. Перестройка в СССР: цели и результаты.
33. Межнациональные отношения накануне распада СССР: проблема суверенизации.
34. Распад Союза ССР: причины и последствия.
35. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит (конец 80-х – начало 90-х гг. XX в.)
36. Экономические реформы 1990-х гг.: их цели и, социально-экономические последствия.
37. Становление политической системы Российского государства в 1990-е гг.: проблемы и противоречия.
38. Конституция 1993 г. и новая российская государственность
39. Обострение межэтнических конфликтов в России в 1990-е гг.: причины, формы, содержание, способы решения.
40. Основные направления внешней политики РФ при Президенте В. В. Путине.
41. Основные проблемы социально-экономического развития РФ при Президенте Д. А. Медведева.
42. Основные задачи и направления внешней политики РФ в 2008–2011 гг.
43. Политические партии современной Европы (на выбор).
44. А. Меркель – государственный и политический деятель ФРГ.
45. Фр. Олланд – Президент Французской республики.
46. Европейский Союз: история и современность.
47. Блок НАТО: история и современность.
48. Япония: основные этапы исторического развития.
49. Китайская народная республика: основные этапы истории в XX в.
50. Страны Латинской Америки: основные этапы истории (на выбор).
51. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения.

Тестирование

Вариант 1

1. Что из перечисленного было попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.:

- 1) создание коалиционного Временного правительства в апреле
- 2) события 3–5 июля в Петрограде
- 3) выступление Л. Г. Корнилова в августе
- 4) провозглашение России республикой в сентябре

2. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918–1920 гг., получила название:

- 1) индустриализации
- 2) коллективизации
- 3) «военного коммунизма»
- 4) нэп

3. Начало проведения коллективизации относится к:

- 1) 1921–1922 гг. 2) 1925–1926 гг.
- 3) 1928–1929 гг. 4) 1933–1934 гг.

4. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране:

- 1) культурной революции
- 2) национализации промышленности
- 3) коллективизации сельского хозяйства
- 4) продовольственной разверстки

5. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова: «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...».

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: _____.

6. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?

- 1) конституционный запрет свободы слова и собраний
- 2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
- 3) однопартийная система
- 4) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти

7. Важным событием 1942 г. был(о):

- 1) разгром фашистов под Москвой
- 2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 3) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
- 4) пленение армии генерала Ф. фон Паулюса

8. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в:

- 1) январе 1944 г. 2) мае 1945 г.
- 3) декабре 1941 г. 4) декабре 1943 г.

9. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие:

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Тегеранская конференция
- 3) выход на государственную границу СССР
- 4) форсирование Днепра

10. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана:

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга – Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

- 1) «Ост»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Барбаросса»

11. Денежные реформы в СССР были проведены в:

- 1) 1947, 1961 гг.
- 2) 1953, 1965 гг.
- 3) 1964, 1982 гг.
- 4) 1956, 1985 гг.

12. В 1968 г. произошло событие:

- 1) начало освоения целинных земель в Казахстане
- 2) введение советских войск в Чехословакию
- 3) принятие «брежневской» Конституции
- 4) Карибский кризис

13. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название:

- 1) отраслевые министерства
- 2) научно-производственные объединения
- 3) государственные комитеты
- 4) совнархозы

14. Кто возглавил проведение экономических реформ СССР в 1965 году?

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) Н. И. Рыжков

15. Проведение политики перестройки предполагало:

- 1) укрепление руководящей роли партийной номенклатуры
- 2) прекращение критики политики Советского государства
- 3) обязательное проведение приватизации собственности
- 4) отказ от цензуры средств массовой информации

16. Экономическая политика, проводимая в период руководства М. С. Горбачева, привела к:

- 1) росту темпов промышленного развития
- 2) формированию частного сектора в экономике
- 3) отказу от закупок продовольствия за границей
- 4) широкому внедрению наукоемких производств

17. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- 1) самороспуск парламента – Верховного Совета России

- 2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3) образование ГКЧП
- 4) выступление партийной номенклатуры против власти

18. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

19. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- 1) проведение выборов на безальтернативной основе
- 2) провозглашение курса на обновление социализма
- 3) развертывание движения диссидентов
- 4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

20. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- 1) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста
- 2) повышение зарплаты работникам сферы культуры
- 3) борьбу с безработицей
- 4) борьбу с бедностью

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г. К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику ...такой удар, который изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления невозможно...К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне.

Положение противника усугублялась еще и тем, что ... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...

Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?

22. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерине»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

... Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе, под каким названием вошел в историю этот период? Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее трех).

23. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны...»

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза...».

Ответ: _____.

Вариант 2

1. Продразверстка в Советской России – это

- 1) насильственное изъятие продовольствия у крестьян
- 2) денежный налог с крестьянства
- 3) форма всеобщей трудовой повинности
- 4) способ распределения урожая в сельскохозяйственных коммунах

2. В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?

- 1) в 1920 –е годы
- 2) в 1930-е годы
- 3) в 1940-е годы

4) в 1950-е годы

3. СССР был образован

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.

4. Из перечисленных военачальников командиром Красной Армии был

- 1) М. Н. Тухачевский
- 2) А. В. Колчак
- 3) А. И. Деникин
- 4) М. В. Алексеев

5. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?

- 1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
- 2) внезапность нападения фашистских войск
- 3) численное преобладание германских войск
- 4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников

6. Когда началась блокада Ленинграда?

- 1) 22 июня 1941 года
- 2) 8 сентября 1941 года
- 3) 14 июля 1942 года
- 4) 6 июня 1944 года

7. 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- 1) Киевом
- 2) Москвой
- 3) Ленинградом
- 4) Сталинградом

8. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945 – 1953 гг.
- 2) 1953 – 1964 гг.
- 3) 1964 – 1985 гг.
- 4) 1985 – 1991 гг.

9. Кузнец А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, шахтер А. Стаханов были представителями этого движения в СССР:

Ответ: _____.

10. Организация Варшавского Договора была создана в

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1961 г.

11. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в

- 1) Иран
- 2) Афганистан

- 3) Югославию
- 4) Румынию

12. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?

- 1) демократизация
- 2) застой
- 3) оттепель
- 4) перестройка

13. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»

Ответ: _____.

14. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?

- 1) упразднение Конституционного суда
- 2) упразднение Совета безопасности
- 3) разделение страны на семь федеральных округов
- 4) образование нового органа власти - Съезда народных депутатов

Тематика эссе

1. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

2. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.

3. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

4. Н. С. Хрущев и Л. И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.

5. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

Выполнение творческих заданий

1. Кейс. Выполните задания по карте «Территориальные изменения в Европе после окончания Второй мировой войны»



1. Покажите на карте страны германского блока.
2. Как изменилась территория СССР?
3. Каким образом на карте обозначены территории, перешедшие Польше?
4. Как карта позволяет проследить территориальные изменения в динамике?

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Второй семестр (Экзамен, УК-5)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока.
4. Охарактеризовать цивилизации античного мира.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева»; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Е. Н. Родина, доцент кафедры философии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии, протокол № 6 от 26.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Экзамен	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
	(дифференцированный зачет)			
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3	3	3	60 – 75%
	(удовлетворительно)	(удовлетворительно)	(удовлетворительно)	
Ниже порогового	2	2	2	Ниже 60%
	(неудовлетворительно)	(неудовлетворительно)	(неудовлетворительно)	

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные категории и проблемы философии;

	<p>основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; периодичность исторического развития философии, биографии и основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии; основные идеи некоторых крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; поверхностное содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, вести дискуссию; слабо владеет навыками объяснения и критического анализа философских систем. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Модуль 1: История философии	<i>Знать:</i> основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов. <i>Уметь:</i> формировать целостное системное представление о наиболее интересных и значительных направлениях, школах, именах, отражающих разработку фундаментальных мировоззренческих проблем в европейской и русской традициях. <i>Владеть:</i> навыками непредвзятой многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест	экзамен	тест
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Модуль 2: История философии	<i>Знать:</i> основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы,	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса,		

УК-1.4		<p>общества и мышления; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии</p> <p><i>Владеть:</i> приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных событий; приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции; целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа</p>		практические задания, контрольная работа		
--------	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить

существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Философия» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: История философии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3, УК-1.4)

1. Объяснить смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

2. Выписать определения философии из различных источников с указанием их авторов. Проанализируйте, выявив мировоззренческий, научный или методологический подход к определению философии.

3. Назвать, какие философские учения античности оказали влияние на средневековую христианскую мысль, и объяснить, в чём это влияние выразилось.

4. Объяснить понятия «религия» и «теология», их сходства и различия. Сопоставить их с понятием «философия».

5.. Объяснить смысл понятий: натурфилософия, пантеизм, геоцентризм, гелиоцентризм, гилозоизм, Мировая душа, Абсолютный максимум, Абсолютный минимум, монада.

6. Покажите в чем принципиальное различие в понимании человека в средневековой и возрожденческой философии.

7. Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании.

8. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.

9. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.

Тест

1. О Сократе мы знаем из:

а) мифов, б) письменного наследия Сократа, в) произведений Платона, г) учения Аристотеля.

2. Выберите характерные особенности философии средневековья:

а) пантеизм; б) теоцентризм; в) гуманизм; г) креационизм.

3. В вопросах этики принцип рационализма развивал:

а) Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Аристотель.

4. Учение о человеке как «чистой доске» в философию ввел:

а) Дж. Локк, б) Сократ, в) Р. Декарт, г) Г. Лейбниц.

5. Гносеология – это:

а) раздел философии, в котором исследуется процесс познания, б) учение о первосущности, в) учение об оценке знаний, г) раздел философии, где осмысливаются проблемы бытия

Модуль 2 Систематический курс философии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1; УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4)

1. Определить направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания

2. Определить базисные элементы культуры, формирующие константные модели духовной жизни, прообразы, образцы

3. Продумать ответы на вопросы (письменно): познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма.

4. Определить, в чем связь материального и идеального. Можно ли говорить об их абсолютной противоположности.

5. Сопоставить понятия «общество», «община», «общение», «социальные отношения», «социальные действия», «социальные взаимодействия».

6. Сравнить формационную, цивилизационную и стадийную типологии развития общества, выявить их достоинства и недостатки.

7. Объяснить авторское определение культуры: «Культура обозначает всю сумму достижений и учреждений, отличающих нашу жизнь от жизни наших животных предков и служащих двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми» (З. Фрейд)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. В чем отличается философское мировоззрение от религиозного.
2. Категория «бытие», её философский смысл: формы, уровни, характерные черты бытия.
3. Культура как предмет философского анализа. Типология культуры и движущих сил её развития. Культура и цивилизация

Вариант 2

1. Многоаспектность проблемы человека и многообразие подходов к её решению (провести историко-философский анализ).
2. Информационное общество: формирование, параметры, перспективы.
3. Философское понимание природы. Взаимодействие природного и социального.

Вариант 3

1. Общество как целостная система: структурно-функциональный анализ.
2. Познавательные способности человека: а) чувственное познание, б) рациональное познание. Творчество и интуиция.
3. Проблема сознания в философии. Функции, структура, уровни сознания. Сознание и язык.

Вариант 4

1. Формирование научно-философского понятия «материя». Категории движения, пространства, времени.
2. Наука как специфическая форма познания (функции, уровни, методы и формы).

3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый семестр (Экзамен, УК-1)

1. Проанализируйте основной вопрос философии.
2. Определите основные функции философии в системе культуры.
3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.
4. Оцените роль философии в современном обществе.
5. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.
6. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии.
7. Раскройте генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.
8. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма.
9. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.
10. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.
11. Назовите основных представителей и идеи античного материализма и идеализма.
12. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма.
13. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина.
14. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики.
15. Выявите значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определите позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.
16. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
17. Проанализируйте влияние научной революции на философию эпохи Возрождения. Раскройте смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
18. Проанализируйте социальные теории эпохи Возрождения.
19. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии 17 века.
20. Раскройте особенности философии Ф.Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
21. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
22. Проанализируйте связь гносеологии с онтологией в Европейской философии 17 века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
23. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества.
24. Рассмотрите особенности и проблемы философии Просвещения.
25. Проанализируйте смысл и значение «коперниканского переворота» в философии И. Канта.

26. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля.
27. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
28. Проанализируйте основные идеи материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
29. Раскройте сущность иррационализма постклассической Европейской философии конца 19-20 вв.
30. Раскройте специфику и разновидности философии позитивизма.
31. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
32. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.
33. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.
34. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.
35. Определите особенности и основные идеи философии русского Просвещения.
36. Проанализируйте философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
37. Проанализируйте основные идеи русского космизма.
38. Проанализируйте основные идеи русской религиозной философии.
39. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику.
40. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
41. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды.
42. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
43. Проанализируйте основные концепции сознания.
44. Определите сущность и структуру сознания.
45. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
46. Проанализируйте диалектику чувственного и рационального познания.
47. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
48. Постройте классификацию методов научного познания.
49. Назовите основные категории и законы диалектики. Покажите на примерах действие законов диалектики.
50. Дайте философский анализ проблемы жизни.
51. Раскройте сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
52. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
53. Определите предпосылки, условия и факторы антропосоциогенеза.
54. Основы философского анализа. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализируйте их достоинства и недостатки.
55. Определите структуру общества и диалектику его элементов.
56. Опишите структуру общественного сознания: уровни, сферы и формы.
57. Проанализируйте проблему жизни, смерти и бессмертия в философии.
58. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.

59. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.
60. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Философия» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственной педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность общекультурных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: История философии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3,УК-1.4)

1. Объяснить смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

2. Выписать определения философии из различных источников с указанием их авторов. Проанализируйте, выявив мировоззренческий, научный или методологический подход к определению философии.

3. Назвать, какие философские учения античности оказали влияние на средневековую христианскую мысль, и объяснить, в чём это влияние выразилось.

4. Объяснить понятия «религия» и «теология», их сходства и различия. Сопоставить их с понятием «философия».

5. 5.. Объяснить смысл понятий: натурфилософия, пантеизм, геоцентризм, гелиоцентризм, гилозоизм, Мировая душа, Абсолютный максимум, Абсолютный минимум, монада.

6. Покажите в чем принципиальное различие в понимании человека в средневековой и возрожденческой философии.

7. Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании.

8. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.

9. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.

Тест

1. О Сократе мы знаем из:

а) мифов, б) письменного наследия Сократа, в) произведений Платона, г) учения Аристотеля.

2. Выберите характерные особенности философии средневековья:

а) пантеизм; б) теоцентризм; в) гуманизм; г) креационизм.

3. В вопросах этики принцип рационализма развивал:

а) Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Аристотель.

4. Учение о человеке как «чистой доске» в философию ввел:

а) Дж. Локк, б) Сократ, в) Р. Декарт, г) Г. Лейбниц.

5. Гносеология – это:

а) раздел философии, в котором исследуется процесс познания, б) учение о первосущности, в) учение об оценке знаний, г) раздел философии, где осмысливаются проблемы бытия

6. Учения о «врожденных идеях» принадлежит:

а) Р. Декарту; б) Ф. Бэкону; в) Дж. Локку; г) Д. Юму.

7. Родоначальник объективного идеализма:

а) Б. Спиноза, б) Аристотель, в) Платон, г) Демокрит

8. Укажите характерную особенность философии эпохи Возрождения:

а) атеизм, б) дуализм, в) пантеизм, г) плюрализм

9. В средневековой философии учение о творении мира из ничего называется:

а) провиденциализм, б) схоластика, в) эсхатология, г) креационизм.

10. Онтология – это:

а) раздел философии, в котором исследуется процесс познания, б) учение о бытии, в) учение об оценке знаний, г) учение о нравственности.

11. В Новое время сторонники эмпиризма основным источником достоверного знания считали:

а) разум, б) опыт, в) интуицию, г) волю.

12. Ученый и философ Нового времени, автор знаменитого выражения: «Мыслю, следовательно, существую»:

а) И. Ньютон, б) Фр. Бэкон, в) Р. Декарт, г) Б. Спиноза

13. Укажите произведения Аристотеля:

а) Пир; б) Исповедь; в) Риторика; г) О душе.

14. Философии – это:

а) наука, б) одна из форм религии, в) наука о наиболее общих законах развития природы, человека, общества и познания, г) одна из многих наук.

15. Определите соответствие между позициями философов к анализу субстанции и философами

а) Пантеистический монизм	1) Г. Лейбниц
б) Плюрализм	2) К. Маркс
в) Материалистический монизм	3) Р. Декарт
г) Дуализм	4) Б. Спиноза

16. Законы идеалистической диалектики разработал:

а) Гераклит; б) Г.Гегель; в) Г. Лейбниц; г) К. Маркс.

17. Априорность – это:

а) знание, полученное из опыта, б) знание, полученное до и независимо от опыта, изначально присущее сознанию, в) неотъемлемое свойство какого-либо предмета, г) состояние безразличия, душевного спокойствия.

18. Теория развития всего сущего в Немецкой классической философии:

а) метафизика, б) диалектика, в) синергетика, г) пантеизм.

19. Автором произведения «Человек-машина» является:

а) Ф. Бэкон, б) Ж. Ламетри, в) Р. Декарт, г) Г. Лейбниц.

20. Проводите соответствие между названиями философских работ и фамилиями мыслителей:

а) Левиафан	1) Т. Мор
б) Исповедь	2) Ф. Аквинский
в) Сумма теологии	3) А. Августин
г) Утопия	4) Т.Гоббс

21. Основой всего мироздания, по Г. Лейбницу, являются:

а) монады, б) идеи, в) атомы, г) вода.

22. Назовите философа, развившего христианскую концепцию всемирной истории:

а) Ф. Аквинский; б) А. Августин; в) А. Кентерберийский; г) У. Оккам.

23. Немецкий философ-классик, осуществивший «коперниканский переворот» в

философии и сместивший внимание исследователя с объекта познания на сам познающий субъект:

- а) Г.Гегель, б) И. Кант, в) Ф. Шеллинг, г) Л. Фейербах

24. Проведите соответствие:

а) Античная философия	1) теоцентризм
б) Средневековая философия	2) гносеологический оптимизм и рационализм
в) Философия эпохи Возрождения	3) космоцентризм
г) Философия Нового Времени	4) антропоцентризм

25. Укажите имя философа, создавшего учение о четырех причинах (первоосновах мира):

- а) Платон; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Зенон.

26. Выберите характерные особенности античной философии:

а) приоритет религиозных ценностей; б) космоцентризм; в) провиденциализм; г) натурфилософия.

27. Великий диалектик античности, которому принадлежит изречение: «В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, теплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется»:

- а) Пифагор; б) Гераклит; в) Парменид; г) Платон.

28. Совокупность учений «отцов» церкви называется:

- а) Схоластика; б) патристика; в) диалектика; г) метафизика.

29. Кто из перечисленных философов привел логические доказательства бытия бога:

- а) Августин; б) Аверроэс; в) Н. Кузанский; г) Ф. Аквинский.

30. Назовите философа, которому принадлежит афористический постулат: «Быть, значит быть в восприятии»:

- а) Д.Юм; б) Дж. Локк; в) Т.Гоббс; г) Дж. Беркли.

31. Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:

а) «Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай»

- б) «Всякий перед всеми за всех виноват»

в) «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства»

32. Кантовское понятие «априори» означает:

- а) неразрешимое противоречие

- б) опытное знание

- в) внеопытное знание

- г) отрицание возможности познания мира

33. Точка зрения Фейербаха по проблеме возникновения религии:

а) Религия возникла там и тогда, где и когда первый обманщик встретил первого дурака

- б) Религия - это опиум для народа

- в) Религия есть результат отчуждения сущности человека

- г) Религия есть коллективный невроз навязчивости

34. Гегель – представитель:

- а) объективного идеализма

- б) субъективного идеализма

- в) метафизического материализма

- г) диалектического материализма

35. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- а) неопозитивизм
- б) критический рационализм
- в) экзистенциализм
- г) неотомизм.

36. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

- а) Поппер
- б) Витгенштейн
- в) Кун
- г) Рассел

37. Сциентизм – это:

- а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни
- б) Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации
- в) Учение о закономерностях научного познания
- г) Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения

38. Соборность – это:

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
- в) стиль храмовой архитектуры
- г) высшая степень религиозности

39. По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является

40. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:

- а) обоснование критериев истины
- б) поиск первоначала бытия
- в) человек, его судьба и смысл жизни
- г) обоснование атеистического мировоззрения

41. Автор концепции культурно–исторических типов в русской философии -

42. Основоположник «философии всеединства»:

- а) Бердяев
- б) Хомяков
- в) Соловьев
- г) Чаадаев

43. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:

- а) славянофильства
- б) философии всеединства
- в) либерального западничества
- г) радикального западничества

Модуль 2 Систематический курс философии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3, УК-1.4)

1. Определить направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания
2. Определить базисные элементы культуры, формирующие константные модели духовной жизни, прообразы, образцы
3. Продумать ответы на вопросы (письменно): познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма.
4. Определить, в чем связь материального и идеального. Можно ли говорить об их абсолютной противоположности.
5. Сопоставить понятия «общество», «община», «общение», «социальные отношения», «социальные действия», «социальные взаимодействия».
6. Сравнить формационную, цивилизационную и стадийную типологии развития общества, выявить их достоинства и недостатки.
7. Объяснить авторское определения культуры: «Культура обозначает всю сумму достижений и учреждений, отличающих нашу жизнь от жизни наших животных предков и служащих двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми» (З. Фрейд)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. В чем отличается философское мировоззрение от религиозного.
2. Категория «бытие», её философский смысл: формы, уровни, характерные черты бытия.
3. Культура как предмет философского анализа. Типология культуры и движущих сил её развития. Культура и цивилизация

Вариант 2

1. Многоаспектность проблемы человека и многообразие подходов к её решению (провести историко-философский анализ).
2. Информационное общество: формирование, параметры, перспективы.
3. Философское понимание природы. Взаимодействие природного и социального.

Вариант 3

1. Общество как целостная система: структурно-функциональный анализ.
2. Познавательные способности человека: а) чувственное познание, б) рациональное познание. Творчество и интуиция.
3. Проблема сознания в философии. Функции, структура, уровни сознания. Сознание и язык.

Вариант 4

1. Формирование научно-философского понятия «материя». Категории движения, пространства, времени.

2. Наука как специфическая форма познания (функции, уровни, методы и формы).

3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Проанализируйте основной вопрос философии.
2. Определите основные функции философии в системе культуры.
3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.
4. Оцените роль философии в современном обществе.
5. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.
6. Постройте периодизацию развития античной философии. Назовите основные школы и представителей раннегреческой философии.
7. Раскройте генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.
8. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма.
9. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.
10. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.
11. Назовите основных представителей и идеи античного материализма и идеализма.
12. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма.
13. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина.
14. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики.
15. Выявите значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определите позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.
16. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
17. Проанализируйте влияние научной революции на философию эпохи Возрождения. Раскройте смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
18. Проанализируйте социальные теории эпохи Возрождения.
19. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии 17 века.
20. Раскройте особенности философии Ф.Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
21. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
22. Проанализируйте связь гносеологии с онтологией в Европейской философии 17 века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
23. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества.
24. Рассмотрите особенности и проблемы философии Просвещения.
25. Проанализируйте смысл и значение «коперниканского переворота» в философии И. Канта.

26. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля.
27. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
28. Проанализируйте основные идеи материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
29. Раскройте сущность иррационализма постклассической Европейской философии конца 19-20 вв.
30. Раскройте специфику и разновидности философии позитивизма.
31. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
32. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.
33. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.
34. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.
35. Определите особенности и основные идеи философии русского Просвещения.
36. Проанализируйте философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
37. Проанализируйте основные идеи русского космизма.
38. Проанализируйте основные идеи русской религиозной философии.
39. Назовите основные формы бытия и покажите их диалектику.
40. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
41. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды.
42. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
43. Проанализируйте основные концепции сознания.
44. Определите сущность и структуру сознания.
45. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
46. Проанализируйте диалектику чувственного и рационального познания.
47. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
48. Постройте классификацию методов научного познания.
49. Назовите основные категории и законы диалектики. Покажите на примерах действие законов диалектики.
50. Дайте философский анализ проблемы жизни.
51. Раскройте сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
52. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
53. Определите предпосылки, условия и факторы антропосоциогенеза.
54. Основы философского анализа. Сопоставьте формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализируйте их достоинства и недостатки.
55. Определите структуру общества и диалектику его элементов.
56. Опишите структуру общественного сознания: уровни, сферы и формы.
57. Проанализируйте проблему жизни, смерти и бессмертия в философии.
58. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.

59. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.
60. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет физико-математический

Кафедра менеджмента и экономики образования

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Основы экономических знаний в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Л. В. Стародубцева, доцент кафедры менеджмента и экономики образования

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры менеджмента и экономики образования, протокол № 8 от 11.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место образования в жизни личности и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе экономических знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования экономических проблем в профессиональной деятельности.
ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования экономических проблем в профессиональной деятельности.
ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические основы функционирования образовательных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе экономических знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования психолого-педагогических проблем в профессиональной деятельности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий,

умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способностью продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знания современные тенденции развития экономики образования; умеет ставить и решать научные и практические задачи по экономике образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны

Незачтено	Студент не демонстрирует знания современные тенденции развития экономики образования; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-2	Модуль 1: Общие экономические основы образования.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место образования в жизни личности и общества; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе экономических знаний <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования экономических проблем в профессиональной деятельности 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-1	Модуль 2: Финансирование образования.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические основы функционирования образовательных систем. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе экономических знаний; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности- 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Экономические основы образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Общие экономические основы образования

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Приведите пример взаимосвязи экономики образования с другими науками. Составьте опорную схему.
2. Ответьте на вопрос: необходима ли модернизация экономики образования и опишите основные ее направления.
3. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития экономики образования.
4. Сформулируйте законодательную инициативу о внесении изменений в законодательство в части внедрения в практику образования инноваций
5. Охарактеризуйте особенности образовательной услуги, как товара: образовательная услуга как частное и общественное благо, внешние эффекты образовательной услуги, асимметрия информации

Тест

1. Экономика – это:

- а) отрасль науки, изучающая производственные отношения или их специфические стороны в определенной сфере общественного производства и обмена;
- б) совокупность отношений, сложившихся в том или ином обществе, на том или ином историческом этапе, по поводу производства, распределения, обмена и потребления;
- в) народное хозяйство данной страны или его часть, включающая соответствующие отрасли и виды производства;
- г) верно все перечисленное.

2. По Закону «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) образование – это общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности;
- б) образование – это совокупность учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих преимущественно образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах, на воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;

в) образование – это целенаправленная познавательная деятельность людей по получению считающихся надежно установленными, истинными научными знаниями или должными быть повсеместно применяемых знаний, пусть даже противоречащих истине, но установленных в качестве обязательной нормы писанными и неписанными законами и нормами общества, а также умений, либо по совершенствованию знаний и умений;

г) образование – основной путь получения знаний, процесс овладения ими, а также умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т. д.

3. Экономика образования – это:

а) наука, которая изучает характер проявления и специфику действия экономических законов в образовании;

б) наука о специфике развития производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества;

в) экономическая теория, изучающая специфику различных форм образовательной деятельности как важнейших материально значимых отраслей производства, создающих услуги для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

г) научная дисциплина, разрабатывающая конкретные экономические проблемы развития образовательной сферы, рационализации педагогической и хозяйственной деятельности учреждений и органов управления образованием.

4. Объектом изучения экономики образования как науки является (-ются):

а) сфера образования;

б) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением, планированием, оплатой труда и т. д.;

в) особенности экономических отношений;

г) отношения, складывающиеся в сфере образования по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.

5. Предметом изучения экономики образования как науки является (-ются):

а) сфера образования;

б) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели;

в) особенности экономических отношений;

г) законодательные основы функционирования сферы образования.

6. Образовательное законодательство – это:

а) самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования;

б) совокупность норм и правил;

в) комплекс нормативных актов;

г) органы управления.

7. Отношения в сфере образования – это:

а) совокупность педагогических отношений между учреждениями и гражданами;

б) взаимодействие органов образования и образовательных учреждений;

в) совокупность педагогических, трудовых, имущественных, управленческих, финансовых и иных отношений, складывающихся в системе образования и между образовательными учреждениями и другими организациями, а также между данными учреждениями и гражданами;

г) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование (целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения) и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации права граждан на образование).

8. Педагогические отношения – это отношения:

а) возникающие между образовательными учреждениями и трудящимися, педагогическими и иными работниками на основе заключения трудового договора;

б) складывающиеся между образовательным учреждением, представителем которого является педагог, и обучающимся по поводу обучения и воспитания;

в) по бюджетному финансированию;

г) органов образования и образовательных учреждений.

9. Под образовательной организацией понимается:

- а) взаимосвязанная деятельность;
- б) группа людей;
- в) несколько взаимосвязанных подразделений;
- г) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основной.

10. Какой нормативно-правовой документ определяет законодательные основы функционирования образования в Российской Федерации?

- а) Конституция РФ;
- б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ.

11. Образовательные услуги – это:

- а) вид деятельности, для осуществления которого в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» учреждение должно получить лицензию на право осуществлять образовательную деятельность;
- б) вид деятельности, для осуществления которого в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» учреждению не обязательно иметь лицензию на право осуществлять образовательную деятельность;
- в) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства;
- г) товарная продукция учебного заведения.

12. Характерные черты образовательной услуги:

- а) материальность;
- б) неотделимость от субъекта, оказывающего услугу; возможность потребления услуги только в процессе ее оказания; непостоянство качества;
- в) возможность потребления услуги только в процессе ее оказания;
- г) непостоянство качества, материальность, стабильность.

13. Качество – это:

- а) совокупность свойств и признаков изделий или процессов, которые обуславливают степень их пригодности для использования по назначению;
- б) норматив;
- в) степень соответствия требованиям потребителя;
- г) степень соответствия требованиям государства.

14. Качество образования – это:

- а) принцип государственной политики, выражающийся в контроле за образовательными учреждениями;
- б) комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека;
- в) возможность потребления услуги только в процессе ее оказания;
- г) возможность выбора образовательной программы в соответствии с интересами и склонностями.

15. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

16. Под системой понимается:

- а) совокупность целей;
- б) совокупность учреждений;
- в) совокупность определенных элементов, которые взаимодействуют между собой и образуют целостность, единство;
- г) совокупность методов и приемов управления.

17. Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:

- а) знаний, умений и навыков, которыми обладает человек;
- б) отношений, связанных с производством, распределением и потреблением благ, создаваемых в сфере образования;
- в) товаров и услуг, которые удовлетворяют общественные потребности и необходимы для удовлетворения общественных интересов;
- г) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, образовательных учреждений, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение, и других государственных и общественных организаций.

18. Что из нижеперечисленного не входит в систему образования:

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

19. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется на:

- а) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование);
- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) начальное, среднее, профессиональное.

20. Выберите наиболее точное определение управления:

- а) управление – основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления (управляющей подсистемы) на социальный объект (управляемую подсистему), в качестве которой может выступать общество в целом, его отдельные сферы: экономическая, политическая, духовная, а также различные звенья (организации, предприятия, учреждения) с тем, чтобы обеспечить их целостность, нормальное функционирование, совершенствование и развитие, достижение заданной цели;
- б) управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
- в) управление – это создание необходимых условий, структур, коллективов, ресурсов и др. для выполнения запланированных мероприятий;
- г) управление – это обособленная деятельность, обеспечивающая такую организацию основной деятельности, которая способствует достижению поставленной перед этой основной деятельностью цели.

21. Что не относится к основным чертам, характеризующим управление как деятельность?

- а) изучающая характер проявления и специфику действия экономических законов в образовании;
- б) обособленная, осуществляемая отдельно от основной деятельности специально выделенными для ее осуществления людьми или организациями в специально отведенное для этого время;
- в) обеспечивающая сохранение и поддержание образовательного процесса посредством его планирования, организации, мотивации преподавателей и учащихся и контроля за ходом образовательного процесса;
- г) обеспечивающая достижение целей, стоящих перед системой образования как в данный момент времени, так и в историческом плане.

22. Основные задачи управления:

- а) оценка состояния, планирование, мотивация;
- б) реконструкция, прогнозирование;
- в) реорганизация;
- г) мотивация.

23. Процесс управления носит _____ характер:

- а) непрерывный;
- б) прерывистый;
- в) временный;
- г) предметный.

24. Планирование – это:

- а) определение путей перемещения объекта управления в новое состояние, более приближенное к стоящим перед ним целям;
- б) определение места объекта управления относительно стоящих перед ним целей;
- в) создание необходимых условий для выполнения основных мероприятий;
- г) выполнение управленческих действий.

25. Принцип управления, в соответствии с которым вся деятельность организации должна осуществляться в соответствии с требованиями внутреннего устава:

- а) принцип обеспечения внутренней правовой регламентации деятельности организации;
- б) принцип государственной законности системы управления;
- в) принцип мобильности процесса управления;
- г) принцип научности процесса управления.

26. Что не относится к основным чертам линейно-функциональной схемы структуры управления образованием в РФ?

- а) решения вышестоящих органов являются обязательными для нижестоящих;
- б) вышестоящий орган может принимать обязательные для нижестоящего решения по ограниченному кругу вопросов;
- в) возможность для органа управления управлять только теми организациями, которые находятся в его непосредственном административном ведении;
- г) решение нижестоящих органов об определении финансирования организаций.

27. Основная структура управления образованием состоит из органов:

- а) федерального, регионального, муниципального уровня;
- б) регионального, частного, федерального уровня;
- в) федерального, регионального, глобального уровня;
- г) муниципального уровня.

28. Лицензирование – это:

- а) процедура, включающая проведение экспертизы и принятие решения о выдаче (или об отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право ведения образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением;
- б) контроль повторяющихся процессов жизнедеятельности учреждения;
- в) адекватная оценка качества образовательных услуг;
- г) процедура, позволяющая осуществлять образовательному учреждению прием обучающихся в соответствии с поданным заявлением.

29. По определению Гражданского кодекса РФ, учреждение – это:

- а) организация, реализующая образовательные программы;
- б) организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично;
- в) организация, занимающаяся предпринимательской деятельностью;
- г) организация, предоставляющая услуги.

Модуль 2 Финансирование образования

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели определения рабочего и вне рабочего времени педагога.
2. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога и критерии установления заработной платы в сфере образования.

3. Выделите особенности организации труда педагога с учетом современной методики оплаты труда педагогических работников.
4. Предложите несколько способов, поощряющих отдельных работников или небольшие коллективы разрабатывать идеи новых услуг.
5. Разработайте и обоснуйте критерии стимулирования педагогических работников средней общеобразовательной школы.

Тест

Автономия учебных заведений выражается в том, что:

- а) учебное заведение самостоятельно подбирает и расставляет кадры, формирует (выбирает) программы обучения, осуществляет образовательную, научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и своим уставом;
- б) реализует различные виды деятельности, в том числе и предпринимательскую;
- в) устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;
- г) распоряжается доходами, полученными от осуществления самостоятельной деятельности.

В целях обеспечения исполнения конституционных гарантий из государственных средств оплачивается:

- а) труд учителей и преподавателей;
- б) обслуживание, ремонт, обеспечение теплом и энергией учебных помещений;
- в) строительство зданий;
- г) все вышеперечисленное, а также приобретение для учебного процесса пособий, приборов, оборудования и т. п.

Финансирование – это:

- а) осуществление внебюджетной деятельности;
- б) распределение доходов от внебюджетной деятельности;
- в) обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление определенной деятельности;
- г) добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

Факторы, не определяющие финансирование образования из бюджета (государственного и муниципального):

- а) система государственных и иных органов, участвующих в процессе финансирования образования;
- б) процедура разработки прогнозов потребности в бюджетных средствах, проектов расходной части бюджетов для финансирования образования;
- в) процедура (порядок) финансирования образования из бюджета;
- г) добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

Основными исходными данными для расчета потребности в финансировании являются следующие:

- а) контингент обучающихся, система оплаты труда работников образования, материальная база образовательных учреждений, нормативы социального и материального обеспечения;
- б) система государственных и иных органов, участвующих в процессе финансирования образования;
- в) состав студентов, учащихся, воспитанников, работников образовательных учреждений;
- г) кубатура зданий, занимаемые площади, приборы и оборудование, используемые в образовательном процессе и др.

Поступающие в учебное заведение средства условно можно поделить на группы:

- а) бюджетные и внебюджетные;
- б) государственные и муниципальные;
- в) спонсорские и пожертвования;
- г) денежные, бюджетные, внебюджетные.

Основным источником получения внебюджетных средств является:

- а) образовательная деятельность;
- б) сдача в аренду помещений;

в) реализация услуг и продукции, изготовленной учащимися и студентами в период практики;

г) добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

Налог – это:

а) денежный сбор с коммерческих организаций;

б) обязательный взнос в бюджет соответствующего уровня или во внебюджетный фонд, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определяемыми законодательными актами;

в) возврат бюджетному фонду;

г) нерегламентированный взнос в бюджет.

Что относится к объектам налогообложения в сфере образования?

а) движение собственности;

б) земельные участки;

в) хозяйственный результат;

г) верно все перечисленное.

По уровням взимания налоги делятся на:

а) городские и сельские;

б) федеральные, региональные и местные;

в) земельный, налог на имущество физических лиц;

г) налог на имущество физических лиц, налог на доходы организаций.

Основной документ, определяющий решение вопросов налогообложения:

а) действующий Налоговый кодекс Российской Федерации;

б) приказы, инструкции и методические указания, издаваемые органами управления, органами государственных внебюджетных фондов для своих подразделений по вопросам, связанным с налогообложением и сборами;

в) действующий Гражданский кодекс Российской Федерации;

г) действующий Бюджетный кодекс Российской Федерации.

Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;

б) учебные и вспомогательные здания;

в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;

г) все то, что необходимо для обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»?

а) обладание человеком материальными и духовными благами;

б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;

в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;

г) комплекс прав владельца благ.

Владение – это:

а) фактическое обладание вещью, соединенное с волей лица самостоятельно обладать вещью для себя;

б) фактическое обладание вещью, соединенное с намерением относиться к вещи как к своей;

в) нахождение владельца и объекта владения в разных пространствах;

г) фактическая возможность беспрепятственно пользоваться вещью, связанная с намерением удерживать за собой эту вещь.

Пользование – это:

а) использование полезных свойств объекта, тех качеств, которыми он обладает;

б) наличие объекта у собственника физически;

в) нахождение владельца и объекта владения в одном пространстве;

г) обладание объектом с правом распоряжаться.

46. Объекты собственности образовательных учреждений:

а) денежные средства, переданные в форме дара, доходы от собственной деятельности, продукты творческого труда;

б) доходы от собственной деятельности, работники образовательного учреждения, недвижимость;

- в) работники образовательного учреждения, недвижимость и земельные участки;
- г) продукты творческого труда, недвижимость и земельные участки, обучающиеся.

Соотнесите указанные предметы с их оборотным или основным фондами образовательного учреждения:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) оборотный | а) материалы |
| 2) основной | б) компьютеры |
| | в) химикаты |
| | г) библиотеки |

Какой вид не относится к видам собственности в сфере образования?

- а) частная собственность;
- б) государственная собственность;
- в) семейная собственность;
- г) муниципальная собственность.

В структуре понятия интеллектуальной собственности приоритетная роль принадлежит следующим элементам:

- а) семейной собственности;
- б) литературным и художественным произведениям, научным трудам, исполнительской деятельности артистов, фонограммам, радио- и телепередачам;
- в) индивидуальной деятельности;
- г) научным открытиям, находящимся на разных этапах развития или реализации.

50. Менеджмент в образовании – это:

- а) управление экономическими процессами во всех сферах человеческой деятельности;
- б) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений;
- в) управление деятельностью учащихся;
- г) представляет собой современную структуру управления образовательным учреждением, ориентированную на лучшее удовлетворение общественных потребностей путём производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики.

Маркетинговая деятельность руководителей образовательного учреждения предполагает:

- а) изучение спроса на образовательные услуги и продукты, сбор и анализ маркетинговой информации;
- б) определение соответствующих спросу целей и задач образовательной среды, планирование маркетинга;
- в) реклама результатов и стимулирование спроса, организация службы маркетинга;
- г) верно все перечисленное.

Внешнюю эффективность образовательных учреждений составляют:

- а) денежные средства на выплату заработной платы учителям и преподавателям, работающих в образовательном учреждении;
- б) денежные средства, выделяемые образовательному учреждению государством;
- в) совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом. К ней относятся все закреплённые за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей;
- г) все материальные ресурсы образовательного учреждения.

Эффективность профессионального образования определяется:

- а) востребованностью на рынке труда;
- б) формированием единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения;
- в) выбором «модной» профессии;
- г) количеством студентов.

Методология ценообразования – это:

- а) составной элемент, который объединяет целым рядом методов формирования цен;
- б) совокупность принципов и методов формирования структуры и динамики цен;
- в) способ построения цены;
- г) основное и исходное положение или основные особенности устройства данной системы цен.

Уровень образования – это:

- а) совокупность сформированных у обучающегося компетенций;
- б) документ, фиксирующий результаты обучения;
- в) совокупность образовательных учреждений;
- г) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Общее образование – это:

а) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

г) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Профессиональное образование – это:

а) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

г) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование – это:

а) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

б) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности;

в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

г) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Обучающийся – это:

- а) лицо, находящееся в образовательном учреждении;
- б) физическое лицо, получающее стипендию;
- в) воспитанник специализированного образовательного учреждения;
- г) физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

60. Укажите правильное соотношение между темпами роста производительности труда и средней заработной платы:

- а) темпы роста средней заработной платы должны быть выше, чем темпы роста производительности труда;
- б) темпы роста средней заработной платы должны совпадать с темпами роста производительности труда;
- в) темпы роста средней заработной платы должны быть ниже, чем темпы роста производительности труда;
- г) все вышеперечисленное верно.

Калькуляция себестоимости продукции складывается:

- а) по статьям прибыли от производства;
- б) по статьям затрат;
- в) по статьям налогообложения;
- г) все вышеперечисленное верно.

Прибыль от реализации продукции – это:

- а) доходы, полученные от реализации;
- б) денежные средства от реализации товара на начальном этапе;
- в) выручка от реализации продукции за вычетом полной себестоимости;
- г) денежные средства от реализации товара на финальном этапе.

Понятия «средства производства» и «производственные фонды» соотносятся:

- а) понятие «средства производства» является синонимом понятию «производственные фонды»;
- б) а) понятие «средства производства» включает производственные фонды;
- в) понятие «средства производства» шире, чем понятие «производственные фонды»;
- г) понятие «средства производства» является антонимом понятию «производственные фонды».

Заработная плата – это:

- а) вновь созданная каждым рабочим стоимость в денежной форме, что выделяется государством для их личного потребления;
- б) денежные средства от реализации товара на начальном этапе;
- в) доходы, полученные от реализации;
- г) денежные средства от реализации товара на финальном этапе.

Управление системой образования осуществляется на принципах:

- а) законности, гласности, правовой самостоятельности образовательных учреждений;
- б) демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер;
- в) научной обоснованности, систематичности, плановости;
- г) управление системой образования не имеет четкой регламентации.

К централизованным источникам финансирования относятся:

- а) внебюджетные средства;
- б) бюджетные ассигнования;
- в) спонсорская помощь;
- г) все вышеперечисленное верно.

. Какой из ответов правильный?

- а) структура себестоимости продукции является одинокой во всех отраслях народного хозяйства;
- б) структура себестоимости продукции должна быть одинаковой во всех отраслях народного хозяйства;

в) структура себестоимости продукции не является одинаковой во всех отраслях народного хозяйства;

г) все вышеперечисленное верно.

Экономический аспект автономии состоит в том, что образовательное учреждение без согласования с учредителем:

а) осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в соответствии с государственными и честными нормативами в пределах собственных финансовых средств;

б) привлекает для обеспечения своей деятельности дополнительные финансовые источники и материальные средства, в том числе негосударственное образовательное учреждение вправе использовать банковские кредиты;

в) устанавливает структуру управления деятельностью учреждения, штатное расписание, распределяет должностные обязанности;

г) все вышеперечисленное верно.

Какой из ответов правильный?

а) стоимость продукции более низкая, чем ее себестоимость;

б) стоимость продукции такая же, как ее себестоимость;

в) стоимость продукции выше, чем ее себестоимость;

г) все вышеперечисленное верно.

Зарплата педагогических работников состоит из:

а) бюджетной и внебюджетной составляющих;

б) постоянной и временной частей;

в) сдельной и почасовой оплаты;

г) базовой и стимулирующей частей.

Учреждение как форма некоммерческой организации отличается от других форм организаций тремя чертами:

а) учреждение финансируется собственником, т. е. учредителем;

б) учреждение не ставит своей основной целью извлечение прибыли;

в) предпринимательской деятельностью учреждение может заниматься лишь в связи с необходимостью реализации указанных целей;

г) все вышеперечисленное верно.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Зачет, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.5)

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития экономической науки
2. Охарактеризуйте предмет экономической науки и основные функции
3. Назовите основные экономические категории и раскройте особенности действия экономических законов в сфере образования
4. Охарактеризуйте основные методы познания экономических явлений
5. Раскройте понятие, сущность и структуру экономических систем
6. Охарактеризуйте собственность как юридическую и экономическую категорию
7. Охарактеризуйте основные типы и формы собственности
8. Раскройте сущность понятия рынка, его функции
9. Раскройте сущность понятия рынка, его функции
10. Раскройте сущность законов спроса и предложения
11. Деньги, их сущность и происхождение. Функции денег
12. Охарактеризуйте образование как отрасль социальной сферы
13. Охарактеризуйте в чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования
14. Сформулируйте понятие системы образования, охарактеризуйте структуру системы образования РФ
15. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций

16. Перечислите направления модернизации образования в современной России
17. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
18. Раскройте сущность понятия управление, назовите его задачи
19. Сформулируйте особенности управления в сфере образования
20. Сформулируйте особенности управления в сфере образования
21. Раскройте сущность и специфику маркетинга в сфере образования
22. Раскройте функции и принципы маркетинга в образовании
23. Раскройте необходимость для современных образовательных учреждений изучения маркетинговой среды
24. Охарактеризуйте сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
25. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга
26. Охарактеризуйте основные виды маркетинговых коммуникаций в сфере образования
27. Охарактеризуйте своеобразие хозяйственного механизма в образовании
28. Раскройте сущность и роль планирования, программирования и прогнозирования развития образования
29. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы образовательного учреждения
30. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования
31. Назовите основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании
32. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения
33. Раскройте сущность понятия финансирование, принципы финансирования
34. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений
35. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование
36. Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения
37. Охарактеризуйте план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
38. Раскройте своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
39. Раскройте структуру современной система оплаты труда в образовательных учреждениях
40. Охарактеризуйте особенности системы налогообложения образовательных учреждений

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Экономические основы образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и
дефектологии**

**Кафедра специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Т. А. Михейкина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры правовых дисциплин, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания по
---------	------------------------------------	---------------------

сформированности компетенции	аттестации		БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
зачтено	Студент успешно демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-2	Модуль 1: Организационно-правовые основы образования	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов. <i>Владеть:</i> навыками решения генетических задач теоретического и прикладного характера.	Устный тест, контрольная работа	тест, контрольная работа	зачет	Устный опрос
ОПК-1	Модуль 2: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <i>Уметь:</i> анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможности противоречия. <i>Владеть:</i> способами практического применения знаний в области образовательных отношений	тест	тест		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, текущие, письменные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1

Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Модуль 1: Организационно-правовые основы образования Организационно-правовые основы образования

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2 Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

тест

1 Документ, являющийся основой для определения нормативных требований к квалификации педагогического работника при назначении на должность, - это...

- 1) квалификационная характеристика;
- 2) аттестационный лист;
- 3) норматив по оплате труда работников бюджетной сферы;
- 4) должностная инструкция.

2 Квалификационные категории педагогическим работникам присваивают сроком на...

- 1) 5 лет;
- 2) 1 год;
- 3) 3 года;
- 4) 10 лет.

3 Квалификационные характеристики по должностям работников организаций образования служат основой для разработки...

- 1) Устава образовательной организации;
- 2) должностных инструкций;
- 3) положения о процедуре аттестации педагогов;
- 4) программы развития образовательного учреждения.

4 Раздел квалификационных характеристик, содержащий положения по требованиям к образованию и стажу работников, претендующих на занятие определенной должности, - это...

- 1) «Квалификационные требования»;
- 2) «Должностные обязанности»;
- 3) «Должен знать»;
- 4) «Общие положения».

5 Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру и устанавливающий порядок деятельности образовательных учреждений – это...

- 1) Устав образовательного учреждения;
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) Образовательная программа образовательного учреждения;

- 4) Программа развития образовательного учреждения.
- 6 Правом педагога является прохождение аттестации
 - 1) на соответствие занимаемой должности;
 - 2) на высшую квалификационную категорию;
 - 3) на первую квалификационную категорию;
 - 4) на вторую квалификационную категорию.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Проведите сравнительный анализ текстов статьи 43 Конституции РФ и соответствующих статей международных документов (Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), статьи 2 протокола № 1 к конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Хартии европейского союза об основных правах (2000г.). Сделайте вывод о преимуществах каких-либо норм, устанавливаемых данными документами.

2. Может ли право на образование полностью отнесено к естественным правам человека? Приведите по три аргумента «за» и «против».

3. Оцените современную государственную образовательную политику с позиции практикующего учителя, студента педагогического вуза.

4. Назовите основания для классификации основных моделей зарубежного образовательного законодательства.

Вариант 2

1. Подберите аргументы в пользу утверждения, что образовательно-правовые знания нужны педагогу в профессиональной деятельности.

2. Обоснуйте необходимость выделения образовательного права в самостоятельную область. Назовите характерные отличительные признаки образовательного права от уголовного и административного.

3. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.

Вариант 3

1. Установите соотношения права и образования. Выделите точки соприкосновения этих социальных институтов.

2. Назовите принципы государственной политики в сфере образования. Соотнесите данные принципы с соответствующими нормативными документами.

3. Охарактеризуйте основные изменения и новации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Модуль 2 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тест

Выберите правильные варианты ответов по следующим видам законодательных нормативных актов в сфере образования.

I. Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования.

1. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- 1) государственной аккредитации
- 2) лицензирования
- 3) регистрации
- 4) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке

- 1) основного общего
- 2) среднего (полного) общего
- 3) начального общего
- 4) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- 1) Декларацию принципов толерантности
- 2) Конституцию Российской Федерации
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»...

1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях

- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование
- 4) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) углубленное освоение образовательных программ

7. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации

- 4) уплаты налогов
8. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...
- 1) наглядность
 - 2) фундаментальность
 - 3) преемственность
 - 4) вариативность
9. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...
- 1) усиление государственного контроля за качеством образования
 - 2) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
 - 3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
 - 4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
- II. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
- Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...
- Конвенция
Декларация
Программа
- 4) Концепция
2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в году
- 1) 1990
 - 2) 1994
 - 3) 1989
 - 4) 1918
3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет
- 1) 18
 - 16
 - 14
 - 12
4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...
- 1) «Конвенция ООН о правах ребенка»
 - 2) «Всеобщая декларация прав человека»
 - 3) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
 - 4) «Конституция Российской Федерации»
5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
- 1) «Конвенции ООН о правах ребенка»
 - 2) «Всеобщей декларации прав человека»
 - 3) «Конституции Российской Федерации»
 - 4) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...
- 1) реабилитация
 - 2) компенсация
 - 3) депривация
 - 4) адаптация

7. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
 - 1) Уставом образовательного учреждения
 - 2) Типовым положением об образовательном учреждении
 - 3) Общим собранием родителей
 - 4) Общим собранием учеников
8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
 - 1) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка
 - 2) Российской Федерации
 - 3) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - 4) Конституцией Российской Федерации
 - 5) Декларацией принципов толерантности
9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
 - 1) светский характер образования
 - 2) государственная поддержка семьи
 - 3) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 - 4) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
 - 1) Конвенцией о правах ребенка
 - 2) Хартией прав человека
 - 3) Национальной доктриной образования
 - 4) Декларацией прав ребенка
11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
 - 1) труд
 - 2) жизнь
 - 3) свободу
 - 4) личную неприкосновенность

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Второй семестр (Зачет, УК-2, ОПК-1)

- 1 Сформулируйте понятие и определите сущность образования в Российской Федерации
- 2 Сформулируйте понятие нормативно-правовых актов в сфере образования
- 3 Охарактеризуйте государственную политику Российской Федерации в области образования
- 4 Охарактеризуйте развитость образовательных правоотношений в Российской Федерации
- 5 Охарактеризуйте категории работников образования
- 6 Сформулируйте понятие и опишите значение права граждан на образование в Российской Федерации
- 7 Охарактеризуйте принципы образования и их законодательное закрепление
- 8 Сформулируйте основные задачи управления образованием
- 9 Опишите компетенции законодательной власти в области образования
- 10 Опишите компетенции исполнительной власти в области образования
- 11 Опишите правовой статус обучающихся
- 12 Перечислите категории обучающихся: структура, виды
- 13 Сформулируйте понятие и систему юридических гарантий обучающихся
- 14 Опишите содержание правового статуса работников образования

- 15 Охарактеризуйте категории работников образования
- 16 Перечислите права и законные интересы педагогических работников
- 17 Перечислите обязанности педагогических работников
- 18 Охарактеризуйте систему юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников
- 19 Раскройте особенности правовой ответственности педагогических работников
- 20 Охарактеризуйте финансирование государственных образовательных организаций
- 21 Опишите основные направления по разработке и реализации республиканских программ развития образования
- 22 Охарактеризуйте гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности
- 23 Сформулируйте принцип единства федерального и регионального культурно-образовательного пространства
- 24 Раскройте принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся
- 25 Охарактеризуйте международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра биологии, географии и методик обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, старший преподаватель

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 года

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, биологии, географии и методик обучения, протокол № 7 от 26.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p>	<p>Раздел 1. Организм как единое целое. Его рост и развитие. Регуляция функций в организме</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; - анализировать организацию учебно-воспитательного процесса в школе и состояние микроклимата. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; 	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения показателей микроклимата (температуры, влажности воздуха, состояния проветривания и др.), уровня освещения, состояния школьного оборудования; - способностью давать гигиеническую оценку организации и рациона питания в школе. 				
<p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Висцеральные и сенсорные системы:</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся. 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Раздел 1. Организм как единое целое. Его рост и развитие. Регуляция функций в организме

Вопросы и задания для устного опроса

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Назовите основные закономерности роста и развития ребенка.
2. Дайте характеристику возрастной периодизации. Назовите критические периоды развития ребенка.
3. Объясните, в чем состоят индивидуальные типологические особенности ВНД детей и подростков? Дети с каким типом ВНД наиболее подвержены педагогическому воздействию?
4. Назовите условия организации учебного процесса для предупреждения переутомления учащихся.
5. Назовите требования к режиму дня школьников.
6. Раскройте суть явления акселерации, назовите ее причины.
7. Изучите, как изменяются пропорции тела с возрастом.
8. Дайте понятие о нервно-гуморальном механизме регуляции функций в организме.
9. Раскройте строение химических синапсов и объясните механизм передачи возбуждения через синапс.
10. Проведите сравнительный анализ особенностей условных и безусловных рефлексов.

ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Вопросы и задания для устного опроса

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-8.1, ОПК-8.2)

1. Назовите меры профилактики нарушений зрения у детей.
2. Назовите меры профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Назовите основные группы скелетных мышц и их функциональное значение.
4. Назовите принципы рационального питания детей.
5. Назовите основные функциональные пробы для оценки функционирования дыхательной системы.

6. Выявите закономерности изменения функциональных показателей дыхательной системы в разные возрастные периоды.
7. Охарактеризуйте строение и возрастные особенности гортани как важнейшего органа голосообразования.
8. Опишите механизм вдоха и выдоха.
9. Назовите основные функциональные пробы для оценки функционирования сердечно-сосудистой системы.
10. Выявите закономерности изменения функциональных показателей сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды

Тест

ВАРИАНТ I

ВЫБЕРИТЕ 1 ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. ПРИ НАРУШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНСУЛИНА В ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЕ ВОЗНИКАЕТ ЗАБОЛЕВАНИЕ:

- 1) гипертония
- 2) сахарный диабет
- 3) пиелонефрит
- 4) плоскостопие

2. СЕРОЕ ВЕЩЕСТВО МОЗГА – ЭТО:

- 1) совокупность нервных волокон
- 2) скопление нейроглиальных элементов
- 3) совокупность тел нейронов
- 4) совокупность дендритов и аксонов

3. В ЭНДОКРИННОЙ РЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ:

- 1) антитела
- 2) гормоны
- 3) ферменты
- 4) нуклеиновые кислоты

4. В ОРГАНИЗМЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РЕГУЛЯЦИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ:

- 1) системы органов кровообращения
- 2) единого нейро-гуморального механизма
- 3) генетического механизма
- 4) действующих изолированно нервного и гуморального механизмов

5. РАБОЧИЙ ОТДЕЛ ДЫХАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА РАСПОЛАГАЕТСЯ В:

- 1) спинном мозге
- 2) продолговатом мозге
- 3) мозжечке и мосте
- 4) среднем мозге

6. В КАКОМ ОТДЕЛЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА НАХОДЯТСЯ ПЕРВИЧНЫЕ СЛУХОВЫЕ ЦЕНТРЫ:

- 1) большие полушария

- 2) продолговатый мозг
- 3) средний мозг
- 4) промежуточный мозг

7. КЛЕТКИ НЕЙРОГЛИИ ВЫПОЛНЯЮТ ВСЕ ФУНКЦИИ, КРОМЕ:

- 1) защитная
- 2) транспортная
- 3) опорная
- 4) трофическая

8. ЖЕЛЕЗА ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ, РЕГУЛИРУЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ:

- 1) эпифиз
- 2) вилочковая
- 3) щитовидная
- 4) поджелудочная

9. РАЗВИТИЕ ВТОРИЧНЫХ ПОЛОВЫХ ПРИЗНАКОВ РЕГУЛИРУЕТСЯ:

- 1) нервной системой
- 2) половыми гормонами
- 3) соматотропином
- 4) ферментами

10. СОВОКУПНОСТЬ НЕЙРОНОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОТВЕТНУЮ РЕАКЦИЮ ОРГАНИЗМА НА ДЕЙСТВИЕ РАЗДРАЖИТЕЛЯ, НАЗЫВАЮТ:

- 1) нервами
- 2) нервным центром
- 3) нервным узлом
- 4) рефлекторной дугой

11. РЕЦЕПТОР – ЭТО:

- 1) межнейронный контакт
- 2) чувствительное нервное окончание
- 3) двигательное нервное окончание
- 4) окончание аксона на мышечном волокне

12. БЕЛОЕ ВЕЩЕСТВО СПИННОГО МОЗГА – ЭТО:

- 1) скопление тел нейронов
- 2) скопление нейронов и их аксонов
- 3) совокупность нервных отростков
- 4) скопление нейроглии

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

13. МЕЖДУ НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ МОЗЖЕЧКА И ДВИГАТЕЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ:

- | | |
|-------------|---|
| 1) дистония | а) несоответствие между интенсивностью мышечного сокращения и задачей выполняемого движения |
| 2) астения | б) нарушение точности или координации движений |
| 3) астазия | в) снижение силы мышечных сокращений, быстрая утомляемость |
| 4) атаксия | г) утрата способности мышц к длительному тетаническому |

сокращению, вследствие чего конечности и голова непрерывно дрожат или качаются

5) дисметрия д) нарушение тонуса мышц

14. МЕЖДУ НАЗВАНИЯМИ ГОРМОНОВ ГИПОФИЗА И ИХ ФУНКЦИЯМИ:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) адренокортикотропный гормон | а) антидиуретический |
| 2) тиреотропный гормон | б) вызывает усиленный биосинтез гормонов пучковой и сетчатой зоны коры надпочечников |
| 3) соматотропный гормон | в) регулирует деятельность щитовидной железы |
| 4) вазопрессин | г) гормон роста, стимулирует биосинтез белков в клетках и тканях растущего организма |

ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

15. НЕРВНАЯ ТКАНЬ ОБРАЗОВАНА ВЫСОКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ _____ И КЛЕТКАМИ _____.

16. ПУТЬ, ПО КОТОРОМУ НЕРВНЫЕ ИМПУЛЬСЫ РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ ОТ РЕЦЕПТОРА К РАБОЧЕМУ ОРГАНУ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

17. РОСТ – ЭТО ПРОЦЕСС _____ ИЗМЕНЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ УВЕЛИЧЕНИЕМ РАЗМЕРОВ И МАССЫ ОРГАНИЗМА.

18. ВВЕРХУ ПОД БОЛЬШИМ ЗАТЫЛОЧНЫМ ОТВЕРСТИЕМ СПИННОЙ МОЗГ ПЕРЕХОДИТ В _____ ОТДЕЛ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

ЗАДАНИЕ 19. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ОТДЕЛОВ ЦНС В ВОСХОДЯЩЕМ ПОРЯДКЕ:

1. средний мозг
2. варолиев мост и мозжечок
3. спинной мозг
4. кора больших полушарий
5. продолговатый мозг
6. промежуточный мозг

ВАРИАНТ II

ВЫБЕРИТЕ 1 ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. НЕЙРОНЫ, ИМЕЮЩИЕ ДВА ОТРОСТКА НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) псевдоуниполярными
- 2) биполярными
- 3) мультиполярными
- 4) униполярными

2. ПРИЧИНОЙ СНИЖЕНИЯ АКТИВНОСТИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) избыток йода в организме
- 2) недостаток йода в воде и пище

- 3) недоразвитие щитовидной железы
- 4) опухолевое разрастание щитовидной железы

3. ПОД ВЛИЯНИЕМ СОМАТОТРОПИНА:

- 1) усиливается синтез углеводов и жиров, энергетический обмен и задерживается рост организма
- 2) угнетается синтез белков и РНК, задерживается рост организма
- 3) возрастает синтез белков и РНК, усиливается рост организма
- 4) угнетается синтез жиров и углеводов, рост организма приостанавливается

4. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА СОСТОИТ ИЗ:

- 1) дендритов и аксонов
- 2) нервных узлов и нервных окончаний
- 3) синапсов и нервных волокон
- 4) головного и спинного мозга

5. ВОЗБУЖДЕНИЕ ОТ ЦНС К РАБОЧЕМУ ОРГАНУ ПЕРЕДАЁТСЯ ПРИ УЧАСТИИ НЕЙРОНОВ:

- 1) вставочных
- 2) афферентных
- 3) нейросекреторных
- 4) эфферентных

6. ПРИ СНИЖЕНИИ ЭНДОКРИННОЙ АКТИВНОСТИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ВОЗНИКАЕТ:

- 1) рахит
- 2) базедова болезнь
- 3) сахарный диабет
- 4) гепатит

7. РАССТРОЙСТВО КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ ПОРАЖЕНИЯ:

- 1) гипоталамуса
- 2) продолговатого мозга
- 3) верхних бугров четверохолмия
- 4) мозжечка

8. В КОРЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА РАЗЛИЧАЮТ ВСЕ ЗОНЫ, КРОМЕ:

- 1) сенсорные
- 2) рецепторные
- 3) моторные
- 4) ассоциативные

9. ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ - ЭТО

- 1) количественный процесс, характеризующийся увеличением размеров и массы организма
- 2) процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека и приводящих к повышению сложности организации и взаимодействия всех его систем
- 3) процесс качественных изменений, происходящих в организме человека и приводящих к повышению сложности организации и взаимодействия всех его систем

4) комплекс свойств и качеств организма, особенностей нервно-психической деятельности, пропорций и развития частей тела, функциональных и физических возможностей индивидуума

10. НЕРВНЫЕ ИМПУЛЬСЫ ОТ РЕЦЕПТОРОВ В ЦНС ПЕРЕДАЮТСЯ ПО:

- 1) аксонам двигательных нейронов
- 2) дендритам двигательных нейронов
- 3) аксонам чувствительных нейронов
- 4) дендритам чувствительных нейронов

11. КАКОЙ ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ ВХОДИТ В СОСТАВ ГОРМОНОВ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ:

- 1) хлор
- 2) бром
- 3) йод
- 4) кальций

12. В КАКОМ ОТДЕЛЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА НАХОДЯТСЯ ПЕРВИЧНЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ:

- 1) средний мозг
- 2) мозжечок
- 3) промежуточный мозг
- 4) мост

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

13. МЕЖДУ ОТДЕЛОМ РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ И ЕГО ФУНКЦИЕЙ:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) рецептор | а) передает возбуждение от нервного центра к эффектору |
| 2) афферентное нервное волокно | б) воспринимает действие раздражителя |
| 3) нервный центр | в) передает возбуждение от рецептора к нервному центру |
| 4) эфферентное нервное волокно | г) изменяет свою деятельность в результате рефлекса |
| 5) эффектор | д) анализирует поступившие сигналы и передает импульсы на эфферентные нейроны |

14. МЕЖДУ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ РОСТА И РАЗВИТИЯ И ИХ ХАРАКТЕРНЫМИ ПРИЗНАКАМИ:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) гармоничность | а) рост и развитие происходят неравномерно и неодновременно |
| 2) гетерохронность | б) темпы роста и развития от возрастного периода |
| 3) волнообразность | в) процессы роста и развития идут постоянно |
| 4) непрерывность | г) процессы роста и развития ребенка ведут к формированию целостной, гармонично развитой личности |

ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

15. ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СВОЙСТВАМ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ДЕЛЯТ НА _____ И _____.

16. В ОСНОВЕ МЕХАНИЗМА ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ ЛЕЖИТ _____.

17. _____ ВОЗРАСТ – ЭТО ВОЗРАСТ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЙ ПО КОМПЛЕКСУ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ, СОМАТОСКОПИЧЕСКИХ И ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.

18. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ОТДЕЛОВ:
_____ И _____.

ЗАДАНИЕ 19. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ В РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГЕ:

1. нервный центр
2. рабочий орган (эффектор)
3. эфферентное нервное волокно
4. рецептор
5. афферентное нервное волокно

КЛЮЧИ

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во начисляемых баллов
1	2	2	1
2	3	2	1
3	2	3	1
4	2	4	1
5	2	4	1
6	3	3	1
7	2	4	1
8	2	2	1
9	2	3	1
10	4	3	1
11	2	3	1
12	3	1	1
13	1- д 2- в 3- г 4- б 5- а	1- б 2- в 3- д 4- а 5- г	5
14	1- б 2- в 3- г 4- а	1- г 2- а 3- б 4- в	4
15	нейронами, нейроглии	соматическую, вегетативную	1
16	рефлекторной дугой	временная связь	1
17	количественных	биологический	1
18	продолговатый	симпатического, парасимпатического	1
19	352164	45132	5
ИТОГО			30

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый семестр (Экзамен, ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2))

1. Дайте определение понятиям «рост» и «развитие». Назовите основные закономерности роста и развития организма. Продемонстрируйте методику определения роста стоя и сидя с использованием ростомера
2. Раскройте роль мышечной активности в физическом и психическом развитии детей. Продемонстрируйте методику определения силы мышц сгибателей кисти с помощью динамометра
3. Дайте характеристику возрастной периодизации. Назовите критические периоды развития ребенка
4. Охарактеризуйте методы определения и оценки физического развития ребенка. Продемонстрируйте методику определения жизненной ёмкости легких с помощью спирометра
5. Объясните закономерности изменения пропорций тела ребенка с возрастом. Произведите расчет индекса пропорциональности телосложения по индексу Пирке по заданным значениям роста
6. Дайте общую схему строения нервной системы. Расскажите о роли нервной системы в морфофункциональном развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой
7. Дайте определение рефлекса как основной формы нервной деятельности
8. Расскажите о строении рецепторов. Дайте их классификацию в зависимости от расположения (экстерорецепторы, интерорецепторы, проприорецепторы)
9. Зарисуйте схему строения нейрона. Назовите виды нейронов и выполняемые ими функции
10. Расскажите о строении синапсов, их роли в передаче возбуждения.
11. Что такое нейроглия, каковы ее функции
12. Структурная организация среднего мозга. Четверохолмие и ножки мозга. Строение и расположение мозжечка. Серое и белое вещество мозжечка. Функции среднего мозга и мозжечка
13. Расскажите о строении и функциях спинного мозга. Особенности роста и развития спинного мозга в онтогенезе.. Двигательные рефлексы спинного мозга
14. Расскажите о строении и функциях продолговатого мозга (сосудодвигательный и дыхательный центры, центры слюноотделения, рвоты, чихания, кашля)
15. Расскажите о строении и функциях заднего мозга. Мозжечок, его строение и роль в регуляции движений (координацию движений). Рост и развитие мозжечка. Усложнение двигательных реакций ребенка в связи с развитием мозжечка. Последствия разрушения мозжечка
16. Расскажите о строении и функциях среднего мозга (ориентировочные слуховые и зрительные центры)
17. Расскажите о строении и функциях промежуточного мозга. Таламус и его ядра. Функции таламуса. Гипоталамус и его роль
18. Кора больших полушарий, доли, борозды, извилины. Нейронная организация коры, центры коры и их функции. Высший анализ раздражений в коре больших полушарий
19. Сравните строение и функции разных видов нервных волокон. Изобразите схематично механизм проведения возбуждения по миелиновому и безмиелиновому волокну
20. Назовите условия, при которых формируются условные рефлексы. В чем

заключается основной механизм выработки условного рефлекса?

21. Охарактеризуйте виды внутреннего торможения. Объясните, чем отличается внешнее торможение от внутреннего? Приведите примеры проявления внешнего индукционного торможения. Охарактеризуйте методы изучения психических особенностей ребенка и выявления типов высшей нервной деятельности

22. Назовите принципиальные отличия высшей и низшей нервной деятельности. Проведите сравнительный анализ условных и безусловных рефлексов

23. Охарактеризуйте основные типы ВНД (по И. П. Павлову). Какие показатели нервных процессов И. П. Павлов положил в основу деления ВНД на типы?

24. Объясните, в чем состоят индивидуальные типологические особенности ВНД детей и подростков? Дети с каким типом ВНД наиболее подвержены педагогическому воздействию?

25. Назовите факторы, влияющие на формирование второй сигнальной системы у ребенка. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития речи ребенка.

26. Покажите на муляже отделы скелета и охарактеризуйте их строение.

27. Назовите этапы формирования осанки, причины нарушения этого процесса. Предложите мероприятия по профилактике нарушений осанки и сколиоза

28. Опишите возрастные изменения соединений черепа. Роднички, швы черепа

29. Покажите на муляже основные группы скелетных мышц. Расскажите, как происходит формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста?

30. Охарактеризуйте мышцы участвующие в процессе дыхания. Диафрагма, ее строение функции

31. Назовите мышцы участвующие в образовании брюшного пресса. Места наименьшего сопротивления в области живота

32. Назовите сенсорные системы организма человека. Перечислите основные отделы анализатора. Какие функции они выполняют

33. Схематично изобразите структуру зрительного анализатора. Предложите эффективные меры профилактики нарушения зрения у детей

34. Поясните, что такое «аккомодация» и как она изменяется с возрастом. Зарисуйте схему аккомодационного аппарата

35. Поясните, что такое «рефракция» и как она изменяется с возрастом. Зарисуйте схему строения глазного яблока при близорукости и дальнозоркости и предложите меры для коррекции этих нарушений

36. Раскройте роль слухового анализатора в формировании речи. Назовите основные причины, приводящие к нарушениям слуха

37. Схематично изобразите структуру слухового анализатора. Охарактеризуйте механизм восприятия звуковых колебаний и формирования слуховых ощущений

38. Проанализируйте, чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции? Назовите классификации гормонов

39. Раскройте роль вилочковой железы в становлении иммунной системы ребенка

40. Поясните, какие железы внутренней секреции регулируют процесс полового созревания

41. Уточните, какие железы внутренней секреции влияют на процессы роста, физического и психического развития ребенка

42. Перечислите гормоны гипофиза и назовите их функции

43. Опишите значение процесса дыхания для жизнедеятельности человека. Изобразите схематично последовательность прохождения воздуха через воздухоносные пути

44. Назовите структурно-функциональную единицу легкого. Опишите процессы, лежащие в основе газообмена в легких и в тканях
45. Опишите механизм вдоха и выхода. Охарактеризуйте возрастные и половые отличия типов дыхания
46. Назовите основные дыхательные объемы и емкости. Продемонстрируйте методику определения этих показателей с помощью спирометра
47. Расскажите о строении гортани и ее участии в процессе голосообразования. Половые и возрастные особенности голосообразования
48. Перечислите основные функции сердечно-сосудистой системы. Изобразите схематически круги кровообращения. Сравните структуру стенки артерий и вен. Дайте морфологическую характеристику сердца детей и подростков. Опишите сердечный цикл, его фазы. Охарактеризуйте возрастные особенности ЭКГ детей и подростков
49. Опишите механизм движения крови по сосудам. Дайте понятие о кровяном давлении, его возрастной динамике. Продемонстрируйте методику определения кровяного давления аускультативным методом Н. С. Короткова
50. Охарактеризуйте количество и состав крови. Назовите причины возникновения и меры профилактики анемии у детей
51. Рассчитайте значение систолического объема и минутного объема крови, продолжительности сердечного цикла по заданным значениям частоты сердечных сокращений, кровяного давления
52. Покажите на рисунке и назовите кости верхних конечностей и грудной клетки, дайте их характеристику
53. Охарактеризуйте особенности иммунитета ребенка. Его изменение с возрастом, с условиями окружающей среды
54. Расскажите о видах иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Клетки крови участвующие в иммунных реакциях, антитела
55. Покажите на муляже отделы желудочно-кишечного тракта. Назовите основные функции пищеварительной системы. Охарактеризуйте процессы обмена веществ в разные возрастные периоды
56. Дайте физиологическое обоснование нормам и режиму питания детей и подростков. Назовите нормы потребления белков, жиров и углеводов у детей разного возраста
57. Раскройте сущность понятия «школьная адаптация». Дайте характеристику адаптационных возможностей детей и подростков в критические периоды развития
58. Опишите методы комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности его к школе
59. Составьте режима дня для ребенка школьного возраста

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Анатомия и возрастная физиология».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры Философии Рябова Е. В.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии, протокол № 6 от 26.02.2021 года.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в процессе всего периода изучения дисциплины.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90–100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76–89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60–75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-1	Раздел 1: Введение в философию науки	<p><i>Знать:</i> современные проблемы философии, науки и практики в области гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать результаты аналитической деятельности в процессе решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа: структурно-функционального, генетического, сравнительно сопоставительного, контент анализа.</p>	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест	Зачет	Тест
УК-1	Раздел 2: Частные вопросы современного естествознания	<p><i>Знать:</i> основные естественнонаучные теории и концепции, взгляды и представления ведущих ученых о современной картине мира;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания естественнонаучных и дисциплин и математики для решения профессиональных задач в области образования, культуры и просвещения.</p> <p><i>Владеть:</i> способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</p>	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0–100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0–5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0–5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60 % правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75 % правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90 % правильных ответов	хорошо
Свыше 90 % правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Раздел 1: Введение в философию науки

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Объяснить, как соотносятся между собой гуманитарная и естественнонаучная культуры?
2. Какие общенаучные методы используются в естествознании? Дать определение понятиям «мысленный эксперимент» и «модельный эксперимент», привести примеры.
3. . Сформулировать позицию сциентизма и антисциентизма в отношении науки, какая из них доминирует в современном обществе)? Аргументировать свой ответ
4. . Раскрыть основные тенденции развития современной науки, привести примеры их проявления в современном естествознании.
5. Раскрыть основные функции научной картины мира. Какая из них в большей степени проявляется в современной культуре? Аргументировать свой ответ.

6. Физику характеризуют как фундаментальную науку. Объяснить в чем выражается фундаментальность физики?

7. В науке существуют несколько эталонов научности. Какой из них в настоящее время доминирует в естествознании? Аргументировать свой ответ.

8. В формировании естественнонаучной картины мира большую роль играют лидеры естествознания. Какие из естественных наук оказали наибольшее влияние на формирование современной ЕНКМ. Аргументировать свой ответ.

9. Раскрыть основные функции научной картины мира. Какая из них в большей степени проявляется в современной культуре? Аргументировать свой ответ.

10. Сформулировать философские основания современной естественнонаучной картины мира

Тест

1. В чем заключается взаимосвязь составных частей единой культуры? (один ответ)

а) Обе культуры имеют единую основу, выраженную в потребностях и интересах человека в создании условий для самосохранения и совершенствования.

б) Обе культуры имеют объектом познания окружающую человека природную среду.

в) Обе культуры имеют единую систему познания.

2. Назовите основные причины необходимости изучения естествознания гуманитариями (один ответ).

а) Подготовка специалистов высшей квалификации широкого профиля.

б) Выработка у студентов ориентиров, установок и ценностей рационалистического отношения к миру, природе, обществу и человеку.

в) Оценка материальных и интеллектуальных затрат жизнедеятельности.

Раздел 2: Частные вопросы современного естествознания

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Строгий детерминизм выражается в признании возможности точного и однозначного определения состояния механической системы ее предыдущим состоянием. Допускаете ли Вы возможность применять этот принцип для изучения любых физических явлений? Аргументируйте ответ

2. В физике выделяют динамические и статистические закономерности. В чем их сходство и различие? Ответ аргументируйте.

3. Какие из приведенных утверждений касаются современной теории пространства и времени:

а) пространство и время существуют независимо от движущейся материи и друг друга; б) время – чистая действительность;

в) пространство – пустоеместилище для тел;

г) пространственные и временные характеристики зависят от движущихся относительно друг друга материальных систем;

д) отклонение реальных свойств пространства и времени обуславливаются материальными массами;

е) между пространством и временем существует связь. Ответ аргументируйте.

4. Найдите различия в категориях «элемент – часть», «элемент – структура»,

«часть – целое». На конкретных примерах (например, стол, живой организм и т.д.) показать, что относится к элементам, что к частям системы.

5. Выделите структурные уровни в организации материи в приведенном перечне: неживая природа; живая природа; общественная цивилизация. Ответ аргументировать.

Тест

1. Каков порядок следования понятий по мере уменьшения их логического объема?

- а) теория – научная теория – эволюционная теория Ч. Дарвина.
- б) Эволюционная теория Ч. Дарвина – научная теория – теория.
- в) Научная теория – теория – эволюционная теория Ч. Дарвина.
- г) Научная теория – эволюционная теория Ч. Дарвина – теория

2. Впервые эксперимент с математикой объединил:

- а) Ньютон.
- б) Галилей.
- в) Лавуазье.

3. Гелиоцентрическая картина мира была впервые создана:

- а) Н. Коперником;
- б) Дж. Бруно;
- в) Аристотелем.

4. Идею биохимической эволюции выдвинул и обосновал:

- а) В.И. Вернадский;
- б) Д.И. Менделеев;
- в) А.И. Опарин.

5. Причиной возникновения живого вещества является наличие:

- а) гидросферы;
- б) атмосферы;
- в) неорганического вещества.

6. Что является движущими силами эволюции:

- а) тренировка органов;
- б) борьба за существование и выживание наиболее приспособленных;
- в) способность к взаимопомощи.

7. Сфера разума, область активного проявления научной мысли как главного фактора воздействия человека на окружающий мир:

- а) ноосфера;
- б) биосфера;
- в) гидросфера

8. Теория, согласно которой Солнце является центральным телом Солнечной системы, вокруг которого обращаются планеты:

- а) гелиоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоморфизм

9. «Кирпичики» (перен.), из которых, по современным представлениям, сложен мир:

- а) кварк;
- б) молекула;
- в) клетка.

10. Совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития:

- а) генотип;
- б) фенотип;
- в) фотон

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (зачет, УК-1)

1. Охарактеризовать исторические типы познавательной активности человека: донаучное, вненаучное, научное познание
2. Дать определение понятия «наука». Охарактеризовать роль науки в современном мире.
3. Выразить специфику научного знания. Описать эталоны научности и критерии научного познания.
4. Дать определение понятия «научный метод». Привести классификацию методов.
5. Охарактеризовать научную картину мира как особую форму теоретического знания, указать функции научной картины мира.
6. Дать определение понятия «закон». Охарактеризовать законы природы, их особенности. В чем выражается универсальность законов природы.
7. Дать определение понятия «естественнонаучная картина мира». Какое значение естественнонаучной картины мира имеет для современной науки.
8. Охарактеризовать механистическую картину мира и ее принципы. Какую роль сыграла физика в формирование естественнонаучной картины мира?
9. Охарактеризовать электромагнитную картину мира и ее принципы.
10. Описать свойства пространства и времени в рамках механической картины мира.
11. Назвать и дать характеристику фундаментальным взаимодействиям в природе.
12. Описать свойства пространства и времени в рамках специальной теории относительности. Каковы особенности пространство-времени в общей теории относительности.
13. Сформулировать основные идеи квантово-механической концепции описания природы.
14. Какими характеристиками обладают элементарные частицы? Привести классификацию элементарных частиц.
15. Описать форму и внутреннее строение Земли, её движение и строение геосфер.
16. Охарактеризовать квантово-полевую картину мира. Произошли ли какие-то изменения представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве в рамках данной картины мира?
17. Охарактеризовать концепцию Большого взрыва.
18. Выделить основные структурные уровни организации материи в мегамире и дать им характеристику.
19. Охарактеризовать квантово-полевую картину мира. Произошли ли какие-то изменения представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве в рамках данной картины мира?
20. Охарактеризовать галактику «Млечный путь», описать ее особенности.

21. Охарактеризовать Солнечную систему, особенности её строения и происхождения.
22. Сформулировать основные положения учение о составе веществ. Дать определение следующим понятиям: «химический элемент», «химическое соединение», «полимер».
23. Дать определение следующим понятиям: «валентность», «химическая активность», «химическая связь». Охарактеризовать химической виды химической связи (водородная, ионная, ковалентная, металлическая) их особенности.
24. Сформулировать основные положения эволюционной химии.
25. Сформулировать основные идеи общей теории химической эволюции и биогенеза.
26. Дать определение понятия «жизнь» с точки зрения биологии. В чем проявляется специфика и системность живого.
27. Описать основные этапы становления идеи развития в биологии.
28. Дать краткую характеристику структурных уровней живой материи.
29. Дать определение понятия «экосистема». Описать свойства, принципы организации экосистем, ранги экосистем (микро- мезо- макроэкосистема, глобальная экосистема).
30. Охарактеризовать современную эволюционную картину мира (ЭКМ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, текущая успеваемость, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра информатики и вычислительной техники

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Бакаева О. А., канд. технических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 7 от 18.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

ОПК- 2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания
---------	------------------

сформированности компетенции	Зачет	Практические задания	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность развития дисциплины. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь теоретического и практического материала. Владеет профессиональной терминологией, способностью к анализу своих практических действий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-2	Модуль 1: Современные офисные технологии в образовании	<p><i>Знать:</i> назначение, возможности и сферы применения приложений Microsoft Office; понятия «мультимедийные технологии», «мультимедийные объекты»;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать функциональные возможности текстового процессора Microsoft Word для подготовки текстов профессионального содержания (создание, сохранение, редактирование и форматирование документов средствами текстового процессора, использование таблиц, схем, шаблонов и возможностей слияния документов); оформлять текстовые документы по требованиям (осуществлять выбор необходимого шрифта, устанавливать параметры, отступы, выравнивание и межстрочные интервалы, строить схемы на основе блоков, применяя соединительные линии и группировать схемы, форматирование табличных структур); использовать функциональные возможности табличного процессора Microsoft Excel (располагать данные в ячейках таблицы в соответствии с требованиями для определенных бланков документов, обрамлять таблицу и выполнять предварительный просмотр и печать таблицы, составлять формулы с использованием относительной и абсолютной адресаций, копировать формулы в пределах одного и нескольких листов, производить расчеты с использованием формул в пределах одного и нескольких листов, выполнять вставку стандартных функций и производить расчеты с использованием</p>	Проверка выполнения практического задания, Контрольная работа	Практическое задание, контрольная работа	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса

		<p>стандартных функций, анализировать данные и выполнять выборку данных на основе стандартных функций); обрабатывать массивы данных и представлять результат обработки в виде графиков и диаграмм с использованием табличного процессора Microsoft Excel.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оформления текстового документа профессионального содержания; навыками использования табличного процессора Microsoft Excel в профессиональной деятельности педагога; навыками использования табличного процессора Microsoft Excel для визуализация данных.</p>				
	<p>Модуль 2.: Обработка данных результатов эксперимента. Интернет-технологии</p>	<p><i>Знать:</i> основы создания компьютерной презентации, средства создания и демонстрации презентации; функциональные возможности редактора презентаций в Microsoft PowerPoint; способы создания интерактивных презентаций с эффектами анимации и использованием триггеров; возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании; специфику коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации; модели данных; основные типы моделей информационных систем, методы их исследования; этапы проектирования информационных систем.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использовать онлайн сервисы для создания интеллект-карт; создавать собственный дизайн слайдов презентации по предметной области в редакторе Microsoft PowerPoint; создавать интерактивные презентации в редакторе Microsoft PowerPoint и управлять</p>	<p>Проверка выполнения практического задания, защита проектного задания</p>	<p>Практическое задание, проект</p>		

		<p>презентацией при сопровождении публичных выступлений</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками и приемами организации интернет-консультаций в области профессиональной деятельности; дистанционными технологиями в образовании; навыками работы с сервисами Wikipedia, Google Maps, Google Docs, Gmail и Google Calendar, Youtube, Slideboom, Time Rime, Mindmeister, Learning Apps; технологией размещения и продвижения сайтов в сети Интернет.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания Всесторонность и полнота выполнения Своевременность выполнения
Практическое задание	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания Всесторонность и полнота выполнения Своевременность выполнения
Проект	0 – 5 баллов	Обоснование проектного задания, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все или некоторые правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана всесторонность и полнота выполнения задания;
- выполнение задания в указанный срок.

Оценка за практическое задание определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	2
Всесторонность и полнота выполнения	2
Своевременность выполнения	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Современные офисные технологии в образовании

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК- 2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1. Продемонстрируйте умение обработки информации в текстовых процессорах.
2. Продемонстрируйте умение обработки информации в табличных процессорах.
3. Продемонстрируйте способы создания таблиц с использованием текстового процессора MS Word и возможности по работе со списками, стилями и оглавлением в документе.
4. Раскройте возможности использования табличных процессоров в профессиональной деятельности. Продемонстрируйте умение реализации визуализации числовых данных с помощью диаграмм, инфокривых.

Тест

1. В чем заключается цель информатизации общества?
 - 1) справедливом распределении материальных благ;
 - 2) удовлетворении духовных потребностей человека;
 - 3) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
2. Как называется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией?
 - 1) индустриальное общество;
 - 2) информационное общество;
 - 3) первобытное общество.
3. Как называется общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы?
 - 1) информационное общество;
 - 2) первобытное общество;
 - 3) индустриальное общество.
4. Как называется совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практической деятельности людей?
 - 1) информационные продукты;
 - 2) информационные услуги;
 - 3) информационные ресурсы.
5. Что понимают под «информационной безопасностью»?
 - 1) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера;
 - 2) защиту информации от компьютерных вирусов;
 - 3) защиту от несанкционированного доступа.

Контрольная работа

Типовой вариант

В электронную таблицу занесены данные о стоимости и комплектации кондитерских изделий. В документе MS Excel приведена электронная таблица для выполнения. В столбце А указан артикул товара; в столбце В – наименование товара; в столбце С – вес единицы товара; в столбце D – количество единиц товара в упаковке; в столбце Е – цена за единицу товара. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1443 наименованиям.

Выполните задание.

Откройте файл с данными электронной таблицей. На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Какой процент от общего количества наименований составляют товары стоимостью менее 100 рублей за одну штуку? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку F1 таблицы с точностью не менее одного знака после запятой.

2. Сколько имеется таких наименований товаров из предложенной таблицы, что они весят менее 100 граммов и упакованы по 20 штук? Ответ запишите в ячейку F2 таблицы.

Модуль 2 Обработка данных результатов экспериментов. Интернет - технологии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

1. Продемонстрируйте возможности Интернет-технологий для использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, созданных с применением online сервисов

2. Продемонстрируйте возможности сетевых технологий в профессиональной деятельности педагога

3. Продемонстрируйте создание кроссворда с помощью одного из специализированных online сервиса

4. Продемонстрируйте создание анкеты, резюме для работодателя с помощью одного из специализированных online сервиса

5. Создайте структуру интеллект-карты на одном из ресурсов (например, MindMeister) на основе учебного материала (учебная тема или раздел).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр (Зачет, ОПК-13)

1. Дайте определение информации, информатике и информационным технологиям.

2. Приведите области применения ИТ в образовании, психологии, связи психологии и информатики.

3. Опишите особенности искусственного интеллекта и его направлений, критерия А.Тьюринга и его эмпирической проверки.

4. Дайте определение понятию эвристика и другим понятиям из информатики, употребляемым в курсе общей психологии.

5. Опишите устройство компьютера и его архитектуру.

6. Перечислите основные блоки ПК, их назначение и важнейшие характеристики.

7. Перечислите дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, модем, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа-комплект.

8. Дайте определение носителю информации, назовите основные компьютерные носители и приведите их характеристики.

9. Дайте определение понятию файл, приведите классификацию видов файлов.

10. Опишите, что такое интерфейс, каковы его основные функции.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (п. «Содержание лабораторных занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используется тестирование.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, лабораторная работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Современные офисные технологии в образовании

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

1. Опишите прикладные программные средства учебного назначения
2. Раскройте особенности форматирования и редактирования текста профессионального содержания в MSWord.
3. Продемонстрируйте умение обработки информации в текстовых процессорах.
4. Сформулируйте понятия информации и информационных процессов.
5. Дайте определение информационным технологиям.
6. Подготовьте документы (письмо для приглашения родителей на родительское собрание, для приглашения родителей учащихся на отчетный концерт школы, на открытое занятие по определенному предмету), которые Вы запланировали разослать на определенные почтовые адреса получателей.

Выполните объединение писем в один документ. Представьте результат слияния в виде сформированных писем для родителей учащихся определенного класса из 15 человек на разные мероприятия школы. Сохраните получившиеся письма в формате PDF.

Тест

1. В чем заключается цель информатизации общества?
 - 1) справедливом распределении материальных благ;
 - 2) удовлетворении духовных потребностей человека;
 - 3) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
2. Как называется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией?
 - 1) индустриальное общество;
 - 2) информационное общество;
 - 3) первобытное общество.
3. Как называется общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы?
 - 1) информационное общество;
 - 2) первобытное общество;
 - 3) индустриальное общество.
4. Как называется совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практической деятельности людей?
 - 1) информационные продукты;
 - 2) информационные услуги;
 - 3) информационные ресурсы.
5. Что понимают под «информационной безопасностью»?
 - 1) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера;
 - 2) защиту информации от компьютерных вирусов;
 - 3) защиту от несанкционированного доступа.
6. Установите соответствие:

- 1) Freeware; а) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться ПО в течение ограниченного времени и с ограниченной функциональностью;
 - 2) Commercial software; б) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться полностью функциональным ПО в течение неограниченного времени;
 - 3) Shareware; в) вид лицензирования, при котором главной целью распространения программы является извлечение прибыли;
 - 4) GPL. г) вид лицензии, который дает пользователю право самому распространять ПО под этой лицензией и изменять его любым способом.
7. Что принадлежит собственнику согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации?
- 1) право пользования;
 - 2) право уничтожения;
 - 3) право владения.
8. Как называется информация всех видов, созданная с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты?
- 1) информационные продукты;
 - 2) информационные услуги;
 - 3) информационные ресурсы.
9. Как называется деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию? (защита информации)
10. Как называется предоставление в распоряжении пользователя необходимых ему информационных продуктов?
- 1) информационные продукты;
 - 2) информационные услуги;
 - 3) информационные ресурсы.
11. Заполните пропуски в предложении:
... информации – субъект, осуществляющий владение и пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах ..., установленных законом и / или ... информации.
- 1) пользователь, пожеланий, собственником;
 - 2) пользователь, прав, распространителем;
 - 3) владелец, пожеланий, распространителем;
 - 4) владелец, прав, собственником.
12. Как обнаруживает вирус программа-ревизор?
- 1) периодически проверяет все имеющиеся на дисках файлы;
 - 2) контролирует важные функции компьютера и пути возможного заражения;
 - 3) отслеживает изменения загрузочных секторов дисков;
 - 4) при открытии файла подсчитывает контрольные суммы и сравнивает их с данными, хранящимися в базе данных.
13. В какой ситуации может произойти заражение компьютерными вирусами?
- 1) в процессе работы с файлами;
 - 2) при выключения компьютера;
 - 3) при форматирования диска;
 - 4) при печати на принтере.
14. Какие объекты могут подвергнуться заражению компьютерными вирусами?
- 1) графические файлы;
 - 2) звуковые файлы;
 - 3) видеофайлы;
 - 4) программы и документы.
15. Какие типы вирусов не относятся к категории компьютерных?
- 1) загрузочные вирусы;

- 2) тупе-вирусы;
 - 3) сетевые вирусы;
 - 4) файловые вирусы.
16. Как происходит заражение «почтовым» вирусом?
- 1) при получении с письмом, присланным по e-mail, зараженного файла;
 - 2) при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail;
 - 3) при подключении к почтовому серверу;
 - 4) при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом.
17. Какие программы не относятся к антивирусным?
- 1) программы-фаги;
 - 2) программы-детекторы;
 - 3) программы сканирования;
 - 4) программы-ревизоры.
18. Какая программа не является антивирусной?
- 1) Norton Antivirus;
 - 2) Dr Web;
 - 3) Defrag;
 - 4) AVP.
19. Как вирус может появиться в компьютере?
- 1) при работе с макросами;
 - 2) самопроизвольно;
 - 3) при работе компьютера в сети;
 - 4) при решении математической задачи.
20. Что представляет собой «руткит»?
- 1) вредоносная программа, выполняющая несанкционированные действия по передаче управления компьютером удаленному пользователю;
 - 2) разновидность межсетевых экранов;
 - 3) программа использующая для распространения Рунет (Российскую часть Интернета);
 - 4) программа для скрытого взятия под контроль взломанной системы;
 - 5) вредоносная программа, маскирующаяся под макрокоманду.
21. Как называется вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы?
- 1) макровирус;
 - 2) загрузочный вирус;
 - 3) сетевой червь;
 - 4) троян;
 - 5) файловый вирус.
22. Выберите подходящие определения понятия «компьютерные вирусы»?
- 1) программы, которые могут «размножаться» и скрыто внедрять свои копии в файлы, загрузочные сектора дисков, документы;
 - 2) вредоносные программы, наносящие вред данным;
 - 3) программы, заражающие загрузочный сектор дисков и препятствующие загрузке компьютера;
 - 4) это скрипты, помещенные на зараженных интернет-страничках;
 - 5) программы, уничтожающие данные на жестком диске.
23. Вредоносные программы – это ...
- 1) программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере;
 - 2) шпионские программы;
 - 3) антивирусные программы;

- 4) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере;
- 5) троянские утилиты и сетевые черви.
24. Выберите программы, которые относятся к вредоносным:
 - 1) межсетевой экран, брандмауэр;
 - 2) потенциально опасные программы;
 - 3) программы-шутки, антивирусное программное обеспечение;
 - 4) шпионские и рекламные программы;
 - 5) вирусы, черви, трояны.
25. Как называется вирус, который внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активируется ?
 - 1) сетевой червь;
 - 2) файловый вирус;
 - 3) загрузочный вирус;
 - 4) макровирус;
 - 5) троян.
26. Выберите составные части современного антивируса
 - 1) межсетевой экран;
 - 2) сканер;
 - 3) монитор;
 - 4) модем;
 - 5) принтер.
27. Как называется вирус, поражающий документы?
 - 1) троян;
 - 2) макровирус;
 - 3) сетевой червь;
 - 4) загрузочный вирус;
 - 5) файловый вирус.
28. Как называется программа, осуществляющая несанкционированные действия по сбору, и передаче информации злоумышленнику, а также ее разрушение или злонамеренную модификацию? (троян)
29. Какие процессы относятся к биометрической системе защиты:
 - 1) антивирусная защита;
 - 2) защита паролем;
 - 3) физическая защита данных;
 - 4) идентификация по радужной оболочке глаз;
 - 5) идентификация по отпечаткам пальцев.
30. Выберите функции электронных библиотек:
 - 1) доставляют информацию пользователю на место заказа информации;
 - 2) предоставляют информационные материалы в различных форматах;
 - 3) предоставляют возможность библиотекам постоянно поддерживать свои информационные ресурсы в актуальном состоянии;
 - 4) осуществляют защиту информационных материалов
 - 5) осуществляют распространение информационных материалов в сети Интернет.
31. Выберите характеристику отдельной электронной библиотеки:
 - 1) полностью автоматизированная библиотека;
 - 2) группа из нескольких независимых библиотек, объединенных общей тематикой и коммуникационной сетью;
 - 3) виртуальная библиотека, предоставляющая единообразный доступ к разбросанным по сети ресурсам и тематическим материалам.
32. Выберите характеристику интегрированной электронной библиотеки:
 - 1) полностью автоматизированная библиотека;

2) группа из нескольких независимых библиотек, объединенных общей тематикой и коммуникационной сетью;

3) виртуальная библиотека, предоставляющая единообразный доступ к разбросанным по сети ресурсам и тематическим материалам.

33. Выберите характеристику сборной электронной библиотеки:

1) полностью автоматизированная библиотека;

2) группа из нескольких независимых библиотек, объединенных общей тематикой и коммуникационной сетью;

3) виртуальная библиотека, предоставляющая единообразный доступ к разбросанным по сети ресурсам и тематическим материалам.

34. Как называется классификационная таблица иерархической классификации, содержащая полный перечень включенных в систему классов и предназначенная для систематизации информационных фондов, массивов и изданий, а также для поиска в них? (рубрикатор).

35. Как называется информационная система, позволяющая надежно сохранить и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети? (электронная библиотека)

36. Как определяется по действующему законодательству «Автор»?

1) физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение;

2) юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение;

3) физическое или юридическое лицо, творческим трудом которого создано произведение.

37. Выберите категории, на которые распространяется авторское право в соответствии с действующим законодательством:

1) на произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме на территории Российской Федерации, независимо от гражданства авторов и их правопреемников;

2) на произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме за пределами Российской Федерации, и признаются за авторами – гражданами Российской Федерации и их правопреемниками;

3) на произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме за пределами Российской Федерации, и признаются за авторами (их правопреемниками) – гражданами других государств в соответствии с международными договорами Российской Федерации;

4) на все вышеперечисленные категории.

38. Выберите категории, на которые авторское право не распространяется:

1) идеи;

2) идеи, методы, процессы, системы;

3) способы, концепции, принципы, открытия, факты;

4) идеи, методы, процессы, системы, способы, концепции, принципы, открытия, факт.

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть 1 «Вычисления по формулам в MS Excel» состоит из двух заданий с открытым ответом. Для ответов на вопросы требуется выполнить вычисления с применением той или иной функции MS Excel. К ответу необходимо прикрепить файл с именем КР_группа_Фамилия, где на листе с именем ярлыка «Задание 1» в рабочей книге MS Excel разместить выполненное задание.

Часть 2 «Обработка больших массивов данных» предполагает работу с документом, содержащим массив данных и состоит из двух заданий с открытым ответом. Для ответов на вопросы требуется выполнить последовательно ряд действий в табличном

процессоре MS Excel. Ответ может быть получен разными способами. Оценивается только ответ. К ответу прикрепляется файл с именем КР_группа_Фамилия.xlsx, где на листе с именем ярлыка «Задание 2» разместить выполненное задание.

Часть 3 «Построение диаграмм и графиков в MS Excel» направлена на проверку знаний основ построения диаграмм и графиков в MS Excel и содержит один вопрос. Для ответов на вопросы не требуется запускать табличный процессор MS Excel.

Часть 1 «Вычисления по формулам в MS Excel»

1. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей. Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите абсолютную успеваемость, % для учебного предмета со средним баллом 3,5. В ответе указать целое число.

Ответ: _____

2. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей. Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите качественную успеваемость, % для учебного предмета со средним баллом 3,5. В ответе указать целое число.

Ответ: _____

3. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите абсолютную успеваемость, % для учебного предмета со средним баллом 3,7. В ответе указать целое число.

Ответ: _____

4. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите качественную успеваемость, % для учебного предмета со средним баллом 3,7. В ответе указать целое число

Ответ: _____

5. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите абсолютную успеваемость, % для учебного предмета со средним баллом 4. Например, 96

Ответ: _____

6. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей

(расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите качественную успеваемость, % для учебного предмета со средним баллом 4. Например, 96

Ответ: _____

7. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите абсолютную успеваемость, % для учебного предмета со средним баллом 4,2. Например, 96

Ответ: _____

8. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите качественную успеваемость, % для учебного предмета со средним баллом 4,2. Например, 96.

Ответ: _____

9. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите общий процент качества знаний по предметам всего класса. Например, 96,4.

Ответ: _____

10. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите значение степени обученности учащихся (% СОУ) по информатике. Например, 96,4.

Ответ: _____



Ответ: _____

11. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите значение степени обученности учащихся (% СОУ) по алгебре. Например, 96,4.

Ответ: _____

12. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите значение степени обученности учащихся (% СОУ) по геометрии. Например, 96,4.

Ответ: _____

13. В электронную таблицу внесены результаты успеваемости учащихся. Откройте файл «Сводная ведомость успеваемости.xlsx» с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы). Определите мониторинговые показатели успеваемости. Все результаты округлите до десятых.

В качестве ответа запишите значение степени обученности учащихся (% СОУ) по физике. Например, 96,4.

Ответ: _____

Часть 2. Обработка больших массивов данных в MS Excel

1. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите минимальный балл.

2. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите и впишите фамилию ученика школы №27, давшего наибольшее число верных ответов.

3. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите количество учеников школ № 40 и № 51, набравших баллы в диапазоне [70; 80].

4. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите число учеников, набравших меньше 50 баллов.

5. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите число учеников, набравших больше 50 баллов.

6. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Впишите фамилию ученика школы № 40, набравшего наименьшее число баллов.

7. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите число учеников, получивших оценку 5.

8. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите количество учеников школы № 83.

9. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите максимальный балл.

10. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите количество учеников из школы № 67.

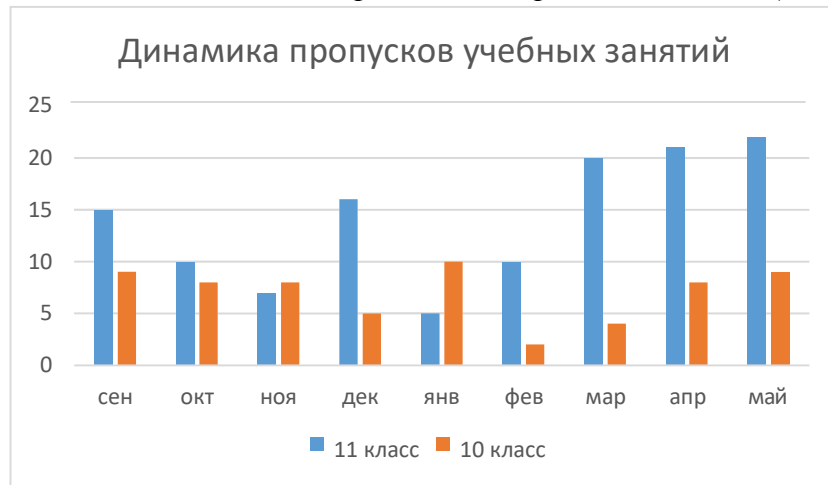
11. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».

Определите количество учеников из школы № 67, набравших больше 60 баллов.

12. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».
Определите количество учеников из школы № 67, получивших отметку «5».
13. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».
Определите количество учеников из школы № 27, получивших отметку «4».
14. Откройте файл «Результаты тестирования.xlsx».
Определите фамилии учеников, получивших отметку «2».

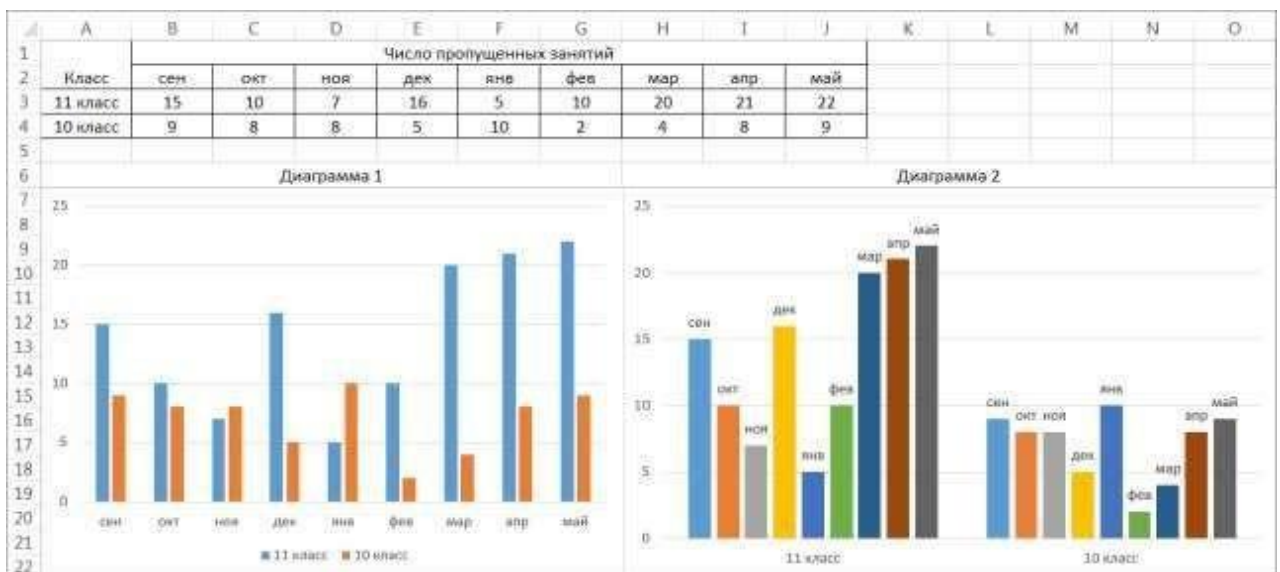
Часть 3. Построение диаграмм и графиков в табличном процессоре MS Excel

1. Пользуясь диаграммой, отметьте только истинные высказывания. (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)



- 1) Самое наименьшее число пропущенных занятий в 10 классе наблюдалось в феврале.
 - 2) Число пропущенных занятий в мае больше чем в феврале.
 - 3) Число пропущенных занятий в 11 классе в октябре и феврале одинаковое.
- Ответ: _____

2. По фрагменту электронной таблицы были построены две диаграммы. Отметьте верное утверждение.



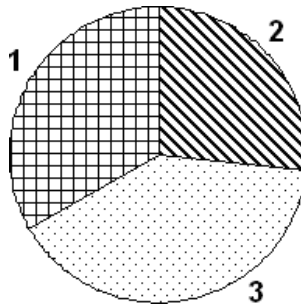
- 1) Обе диаграммы верно передают содержание таблицы
- 2) Верно построена только Диаграмма 1
- 3) Верно построена только Диаграмма 2
- 4) Обе диаграммы неверно передают содержание таблицы

Ответ: _____

1. Дан фрагмент электронной таблицы, в которой отражены значения ячеек и формулы:

	A	B	C	D
1	5	3	4	=СУММ(A1:C1)
2	9	7	2	
3	8	6	1	

Формула из ячейки D1 скопирована в ячейки D2 и D3, затем по диапазону D1:D3 построена диаграмма:



Какой цифрой в диаграмме изображается значение ячейки D2?

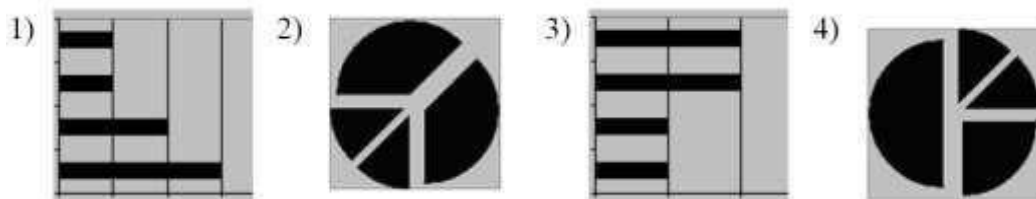
- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) диаграмма построена неверно

Ответ: _____

4. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		3	4	
2	=C1-B1	=B1-A2*2	=C1/2	=B1+B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

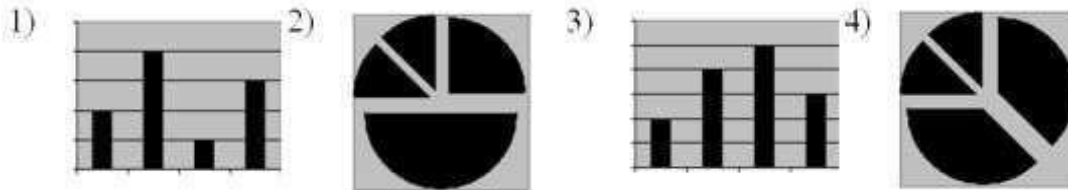


Ответ: _____

5. Дан фрагмент электронной таблицы:

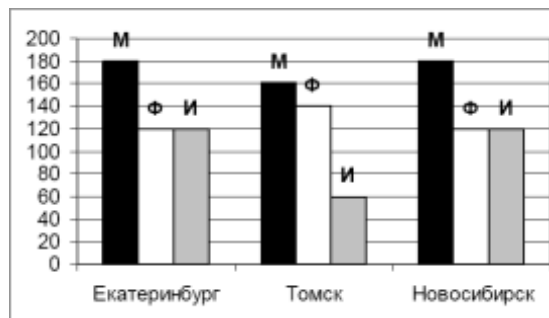
	A	B
1	$=B1+1$	1
2	$=A1+2$	2
3	$=B2-1$	
4	$=A3$	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму:

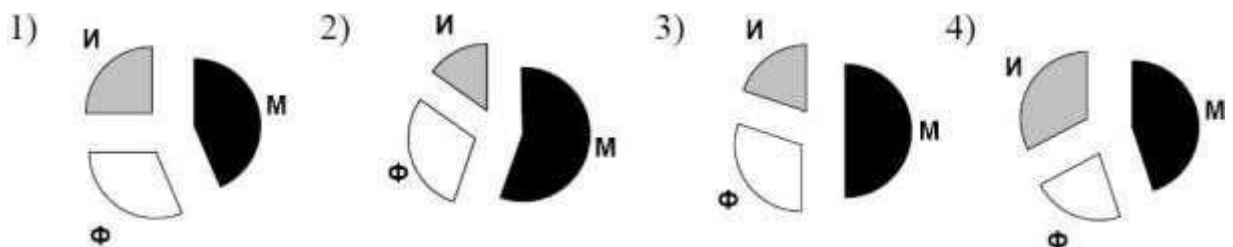


Ответ: _____

6. На диаграмме показано количество призеров олимпиады по информатике (И), Математике (М), физике (Ф) в трех городах России.

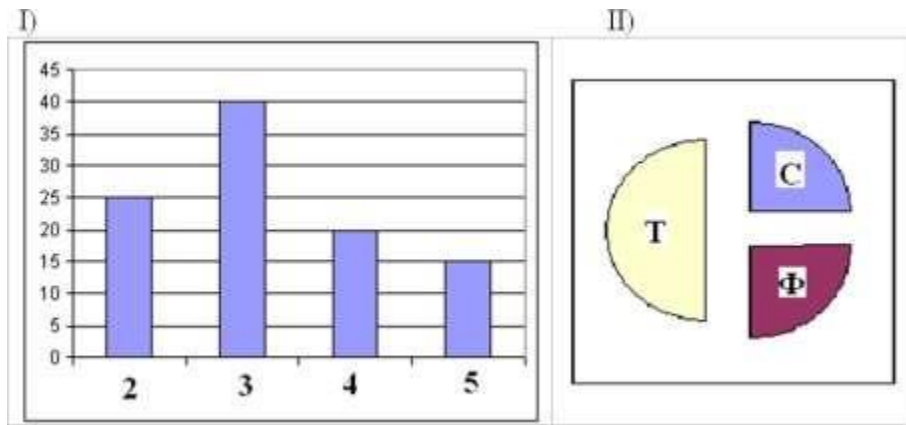


Какая из диаграмм правильно отражает соотношение общего числа призеров по каждому предмету для всех городов вместе?



Ответ: _____

7. В цехе трудятся рабочие трех специальностей – токари (Т), слесари (С) и фрезеровщики (Ф). Каждый рабочий имеет разряд не меньший второго и не больший пятого. На диаграмме I отражено количество рабочих с различными разрядами, а на диаграмме II – распределение рабочих по специальностям. Каждый рабочий имеет только одну специальность и один разряд.

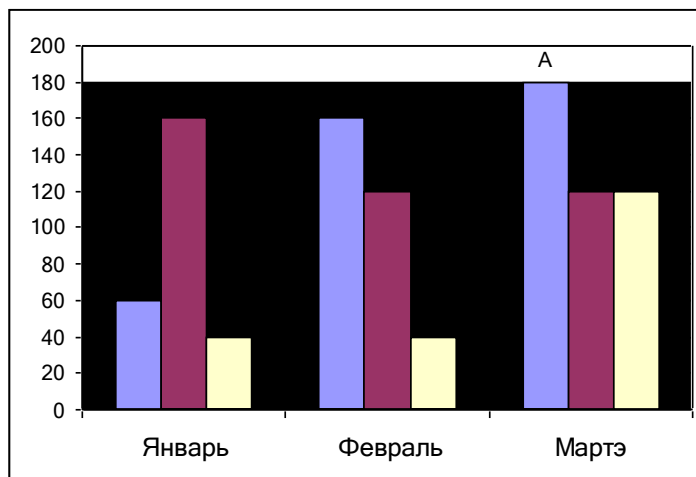


Имеются четыре утверждения:

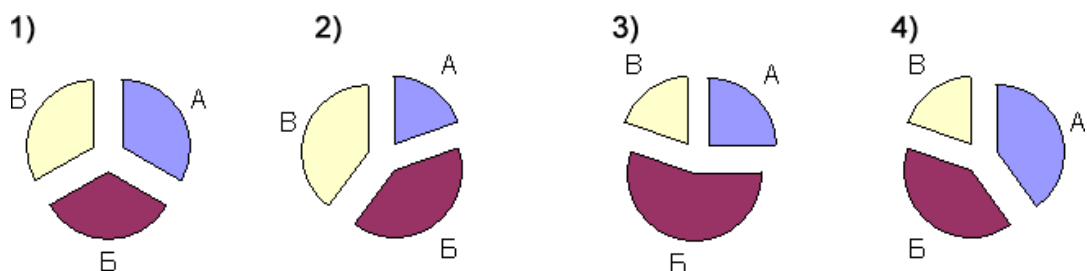
- А) Все рабочие третьего разряда могут быть токарями
 - Б) Все рабочие третьего разряда могут быть фрезеровщиками
 - В) Все слесари могут быть пятого разряда
 - Г) Все токари могут быть четвертого разряда
- Какое из этих утверждений следует из анализа обеих диаграмм?

Ответ: _____

8. На диаграмме показаны объемы выпуска продукции трех видов (А, Б и В) за каждый месяц первого квартала:



Какая из диаграмм правильно отражает соотношение объемов выпуска этих видов продукции за весь квартал?



Ответ: _____

9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
--	---	---	---	---

1	=C2	=C1-A1	=A1*2	=B1*2+B2
2		4	2	

После выполнения вычислений по значениям диапазона ячеек A1:D1 была построена диаграмма. Укажите получившуюся диаграмму.

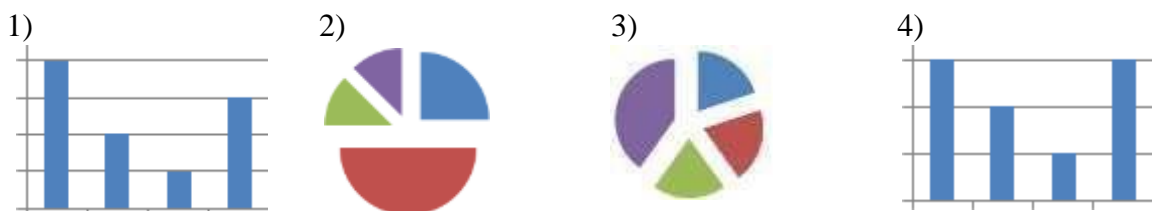


Ответ: _____

10. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	=B2+C2	=C1+B2	=A1-C2	=B1-C1
2		1	3	

После выполнения вычислений по значениям диапазона ячеек A1:D1 была построена диаграмма. Укажите получившуюся диаграмму.



Ответ: _____

Модуль 2 Обработка данных результатов экспериментов. Интернет-технологии

ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

1. Продемонстрируйте умение обработки информации в табличных процессорах
2. Продемонстрируйте способы создания таблиц с использованием текстового процессора MS Word и возможности по работе со списками, стилями и оглавлением в документе
3. Раскройте возможности использования табличных процессоров в профессиональной деятельности. Продемонстрируйте умение реализации визуализации числовых данных с помощью диаграмм, инфографик.
4. Продемонстрируйте создание анкеты, резюме для работодателя с помощью одного из специализированных online сервиса
5. Создайте структуру интеллект-карты на одном из ресурсов (например, MindMeister) на основе учебного материала (учебная тема или раздел).
 1. Изучите возможности сервиса в Документы Google:

1) войдите в свой аккаунт Google, создайте документ, содержащий информацию по теме «Возможности сервисов Web 2.0», дополните документ изображениями, таблицами, закладками. Отформатируйте текст следующим образом: оформите полужирным шрифтом 14-го размера, оформите текст в пятом абзаце курсивом, задайте для первого и второго абзаца красную строку в 1,5 см, выравнивание по ширине и полуторный межстрочный интервал, установите для следующих трех абзацев отступ слева 2 см и выравнивание по левому краю. Выделите рамкой первый абзац текста;

2) пригласите соавторов (двоих коллег) для совместного редактирования документа;

3) войдите в свой аккаунт Google, создайте документ – приглашение на открытое внеклассное мероприятие в школе, используя шаблон «Информационный бюллетень». Пригласите соавторов (двоих коллег) для возможности оставлять комментарии к документу.

2. Представьте фрагмент урока с использованием сервиса Документы Google.

3. Изучите возможности сервиса создания интеллект-карт MindMeister.com:

1) создайте карту MindMeister на основе учебного материала (учебная тема или раздел), используя возможности вставки рисунков и значков, а также вложенных файлов и заметок.

Требования к оформлению и содержанию интеллект-карты:

а) карта должна содержать минимум 10 основных блоков;

б) в основных блоках должны присутствовать дополнительные;

в) в блоках должны присутствовать иллюстрации, найденные в сети интернет;

г) должны присутствовать внешние ссылки и связи между блоками;

д) презентация карты в виде слайд-шоу.

2) предоставьте доступ к интеллект-карте для редактирования своим коллегам (минимум трём);

3) полученный результат сохраните в Google Docs или на компьютер в форматах pdf и png.

Проект

Используя сервисы Google разработать тематический сайт или персональный сайт в рамках своей предметной области.

Требования к оформлению и содержанию сайта:

Примерная структура сайта:

Главная страница;

Об авторе сайте (страница должна рассказывать об авторе сайта и содержать электронное портфолио, созданное с помощью Google Презентации);

Опрос / Анкетирование (указать цели опроса, а также кому адресован опрос);

Теоретическая информация по теме сайта;

Тестирование;

Календарь событий (расписание занятий и мероприятий);

Методическая копилка (видео-уроки с указанием темы и автора ролика, полезные интернет-ресурсы, собственные разработки).

Требования к наполнению сайта:

Главная страница должна содержать: название сайта, ФИО разработчика, логотип, гиперссылки для перехода в другие разделы сайта, краткую характеристику сайта, ссылку (Кнопка) на Интернет-ресурс по тематике сайта.

На страницах должна быть представлена следующая информация: теоретическая информация по теме сайта (текст и изображения на странице); календарь (расписание уроков, расписание мероприятий и т.д.), опрос (для родителей, учащихся, посетителей)

сайта), тест и таблица для обработки результатов, презентация, инфографика, документ для скачивания, разместить ссылку на видеоролик на YouTube.

Тексты на страницах сайта имеют заголовки, абзацы, маркированные и немаркированные списки, таблицы и пр.

Дизайн сайта должен быть выдержан в едином стиле соответственно выбранной тематике. Сайт должен предусматривать обратную связь с автором.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Дайте определение информации, информатике и информационным технологиям.
2. Приведите области применения ИТ в образовании, психологии, связи психологии и информатики.
3. Опишите особенности искусственного интеллекта и его направлений, критерия А.Тьюринга и его эмпирической проверки.
4. Дайте определение понятия эвристика и другим понятиям из информатики, употребляемым в курсе общей психологии.
5. Опишите устройство компьютера и его архитектуру.
6. Перечислите основные блоки ПК, их назначение и важнейшие характеристики.
7. Перечислите дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, модем, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа-комплект.
8. Дайте определение носителю информации, назовите основные компьютерные носители и приведите их характеристики.
9. Дайте определение понятию файл, приведите классификацию видов файлов.
10. Опишите, что такое интерфейс, каковы его основные функции.
11. Приведите классификации программных средств. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем выполните поиск общероссийского классификатора продукции. Определите принадлежность указанного программного средства к группе.
12. Опишите прикладные программные средства учебного назначения. Приведите примеры. Раскройте роль инструментальных средств в профессиональной деятельности учителя.
13. Раскройте особенности форматирования и редактирования текста профессионального содержания в Microsoft Word. С использованием справочно-правовых систем определите стандарты оформления списка использованных источников.
14. Продемонстрируйте оформление текста и списка использованных источников в соответствии с установленными требованиями в Microsoft Word. Выполните визуализацию текста предметного содержания средствами SmartArt.
15. Раскройте возможности использования Microsoft Excel в профессиональной деятельности педагога.
16. Приведите примеры использования Microsoft Excel в управлении образовательным процессом.
17. Продемонстрируйте реализацию рейтингового учета знаний и выполнение анализа успеваемости учащихся средствами Microsoft Excel.
18. Опишите программные средства для управления учебным процессом. Ведение журналов успеваемости в электронном виде.
19. Продемонстрируйте умение разработки электронных образовательных ресурсов по своей предметной области с использованием инструментальных программных средств.
20. Перечислите требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов. Определите понятие педагогического дизайна и сценария. Опишите этапы разработки ЭОР. Продемонстрируйте функциональные возможности конкретного программного средства разработки ЭОР.
21. Продемонстрируйте умение использования конкретного онлайн-сервиса для разработки электронного образовательного ресурса по предметной области.
22. Раскройте подходы к оценке качества ЭОР и продемонстрируйте технологию оценки качества на конкретном электронном образовательном ресурсе по предметной области.

23. Пропредмонстрируйте разработанный интерактивный электронный образовательный ресурс по предметной области
24. Объясните, как вы понимаете термин «образовательные ресурсы Интернета».
25. Выполните поиск и проведите сравнительный анализ двух Интернет-ресурсов, являющихся электронными энциклопедиями, по следующим критериям: название ресурса, режим доступа, специализация электронной библиотеки, основные разделы сайта, удобство и скорость навигации по сайту.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

**Кафедра теории и методики физической
культуры безопасности жизнедеятельности**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Якимова Е. А.,
старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Карabanова О. Н.
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мамаев А. Р.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания					
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Курсовая работа*	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

*Если запланирована в УП

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-8	Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Знать:</i> приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> разрабатывать комплексы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест	Зачет	Тест
УК-8	Модуль 2: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	<i>Знать:</i> меры безопасности при проведении занятий Ф К по различным разделам программы. <i>Уметь:</i> обеспечивать жизнедеятельности на индивидуальном, групповом и массовом уровне. <i>Владеть:</i> методиками и умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа №1	Вопросы и задания для устного опроса, контрольная работа		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы и задания для устного опроса

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Сформулируйте, в чем состоит предмет изучения и основные задачи науки о безопасности жизнедеятельности.
- Назовите определение понятиям о жизнедеятельность, безопасность жизнедеятельности, среда обитания.
- Перечислите признаки антропогенно измененной среды обитания – техносферы.
- Назовите факторы жизнедеятельности, влияющие на жизнь и здоровье человека.

- Определите сущность понятий «опасность» и «риск».
- Оцените риск того или иного вида деятельности.
- Перечислите законы Российской Федерации, обеспечивающие защиту и безопасность человека в процессе его жизнедеятельности.
- Определите место и роль Гражданской обороны в Единой системе государственной защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Назовите организацию гражданской обороны в учебных заведениях.
- Приведите порядок оповещения о чрезвычайных ситуациях.
- Назовите средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи: табельные и подручные.
- Перечислите средства коллективной защиты.

Тест

ВАРИАНТ I

ЗАДАНИЕ 1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. *Безопасность жизнедеятельности, это наука:*
 - 1) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
 - 2) об охране труда
 - 3) об охране жизни человека
 - 4) об охране здоровья человека

2. *Жизнедеятельность – это:*
 - 1) активный отдых
 - 2) бытовая деятельность
 - 3) производственная деятельность
 - 4) способ существования человека

3. *Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется:*
 - 1) техносферой
 - 2) биосферой
 - 3) средой обитания
 - 4) средой обитания человека

4. *По происхождению опасности подразделяются на естественные и:*
 - 1) антропогенные
 - 2) искусственные
 - 3) техногенные
 - 4) неестественные

5. *Опасности антропогенного происхождения обусловлены:*
 - 1) биологическими воздействиями живых организмов
 - 2) преобразующей деятельностью человека
 - 3) стихийными явлениями, климатическими условиями
 - 4) техническими средствами

6. *Производственная среда, это:*

1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- 2) территория, обладающая общими характеристиками природной среды
- 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека
- 4) область распространения жизни на земле

7. К экологическим опасностям относятся:

- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.
- 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.
- 3) микроорганизмы, вирусы, грибки и т. п.
- 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т. д.

8. Источниками биологических опасностей являются:

- 1) естественные процессы и явления
- 2) живые организмы и продукты их жизнедеятельности
- 3) действия людей, особенности общества
- 4) продукты питания, вода, воздух

9. Безопасное состояние объектов защиты реализуется при следующем воздействии опасностей :

- 1) допустимом
- 2) оптимальном
- 3) полном отсутствии
- 4) допустимом или их полном отсутствии

10. Опасным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы:

- 1) могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде
- 2) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания или/и приводят к деградации природной среды
- 3) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека
- 4) создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания

11. Стихийным бедствием называется происшествие:

- 1) сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей
- 2) не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно
- 3) связанное с чрезвычайными ситуациями на Земле и приведшие к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

12. К энергетическим загрязнениям техносферы относятся:

- 1) вибрации и шумы, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, воздействие радионуклидов
- 2) пониженная и повышенная температура, подвижность воздуха
- 3) недостаточная освещенность и солнечная активность

4) загазованность, запыленность и загрязнение воздуха

13. К ионизирующим излучениям относятся излучения:

- 1) промышленных частот и постоянных магнитных полей
- 2) радиочастот и оптического диапазона
- 3) рентгеновские и радиационные
- 4) инфракрасное и лазерное

14. Источниками шумов в городской среде являются:

- 1) транспортные средства и промышленное оборудование
- 2) технологическое оборудование ударного действия, пневмоинструменты, рельсовый транспорт
- 3) ракетные двигатели, обдувание ветром водных поверхностей и строительных сооружений
- 4) радиолокационные и телевизионные станции

15. Основной профилактической мерой защиты от воздействия электромагнитных полей (ЭМП) является:

- 1) дистанционное управление источником ЭМП
- 2) недопущение воздействия ЭМП на человека
- 3) нормирование уровней ЭМП
- 4) экранирование источника ЭМП
- 5) экранирование рабочего места

16. Горением называется:

- 1) процесс окисления, сопровождающийся выделением тепла и пламени
- 2) неконтролируемый процесс, наносящий вред жизни и здоровью человека, интересам государства
- 3) реакция, сопровождающаяся огнем, искрами, выделением токсических продуктов распада, дымом, повышенной температурой
- 4) быстрое окисление с разложением горючего вещества

17. Условиями прекращения горения являются:

- 1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т. п.
- 2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.
- 3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т. д.

18. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать:

- 1) воду
- 2) химически-пенный огнетушитель
- 3) углекислотный огнетушитель

19. Административный контроль за соблюдением требований безопасности возложен на:

- 1) руководителей в порядке подчиненности ниже стоящих выше стоящим
- 2) профессиональные союзы или иные уполномоченные работниками представительные органы
- 3) федеральную инспекцию труда и органы исполнительной власти

20. Одним из направлений работы службы безопасности труда на предприятиях является:

- 1) производство анализа состояния и причин производственных травм
- 2) взимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины
- 3) контроль за соблюдением оплаты больничных листов
- 4) организация и проведение сверхурочных работ

Задание 2. Установите соответствие.

1. Между видом наводнения и его характеристикой:	
1) половодье	а) наводнения, вызываемые заторами льда ниже по течению реки во время паводка
2) паводок	б) зимние наводнения, формирующиеся в результате скопления шуги в узком месте русла реки
3) затор	в) наводнение, вызываемое интенсивным дождем или таянием снега при зимних оттепелях
4) зажор	г) сезонное таяние снега с максимальным стоком воды

2. Между видом радиоактивного излучения и его физической сущностью:	
1) α	а) поток электронов
2) β	б) поток фотонов высокой частоты
3) γ	в) поток ядер гелия

3. Между видом загрязнения гидросферы и его содержанием:	
1) физические	а) появление в воде органических и неорганических примесей
2) биологические	б) появление в воде тепловых, механических, радиоактивных примесей
3) химические	в) увеличение содержания в воде микроорганизмов, растений и животных

4. Между видом аварии на химически опасном объекте и ее признаками:	
1) частная	а) со значительным выбросом СДЯВ, принимаются экстренные меры по защите людей на значительных территориях
2) объектовая	б) вызвана разрушением большой емкости или склада СДЯВ, облако ядовитых веществ достигает жилых кварталов, необходимо эвакуировать население из близлежащих районов
3) местная	в) это авария, в результате которой вообще не было выброса СДЯВ или он был незначительным, зараженная территория ограничена масштабами объекта
4) региональная	г) выброс СДЯВ из технологического оборудования не превышает санитарнозащитной территории вокруг предприятия

Задание 3. Дополните предложение.

1. Одной из главнейших задач РСЧС является _____ и внедрение четкой системы экономических и _____ мер, направленных на обеспечение _____ населения, технической и экологической безопасности.

2. Основным рабочим органом, организующим работу по вопросам гражданской обороны на предприятиях, в организациях и учреждениях является _____ обороны.

3. Дорожно-транспортное происшествие – это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или _____, повреждены _____.

Задание 4. Решите ситуационные задачи.

1. По радио местный штаб ГО передал сообщение о приближении урагана. В чем будут заключаться ваши действия, если вы живете в городе?

2. На складе сжиженного хлора водонасосной станции произошел взрыв газового контейнера с выбросом 800 кг хлора. Облако движется в сторону населенного пункта. Каковы должны быть действия населения после оповещения? Какие средства индивидуальной защиты могут быть использованы в данном случае?

3. Вы попали в возмущенную толпу фанатов пгравшей футбольной команды, выходящей со стадиона. Огромная толпа увлекает вас в направлении, противоположном нужному. Как вести себя? Как уцелеть в толпе?

вариант II

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека
- 2) безопасности человека в окружающей среде
- 3) безопасности среды обитания
- 4) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания

2. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является:

- 1) анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве
- 2) формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы
- 3) организация обучения населения основам безопасности
- 4) подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности

3. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется:

- 1) жизнедеятельностью
- 2) творчеством
- 3) трудоустройством
- 4) созиданием

4. Закон сохранения жизни гласит: жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и:

- 1) информации
- 2) материи
- 3) продуктов питания
- 4) финансов

5. Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:

- 1) материальным ценностям и природе
- 2) природе и человеку
- 3) человеку и материальным ценностям
- 4) человеку, природе и материальным ценностям

6. К природным опасностям относятся:

- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.
- 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.
- 3) микроорганизмы, вирусы, грибки и т. п.
- 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т. д.
- 5) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

7. К социальным опасностям относятся:

- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.
- 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.
- 3) микроорганизмы, вирусы, грибки и т. п.
- 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т. д.
- 5) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

8. Источниками природных опасностей являются:

- 1) естественные процессы и явления
- 2) живые организмы и продукты их жизнедеятельности
- 3) действия людей, особенности общества
- 4) продукты питания, вода, воздух
- 5) элементы техносферы

9. Источниками техногенных опасностей являются:

- 1) естественные процессы и явления
- 2) живые организмы и продукты их жизнедеятельности
- 3) действия людей, особенности общества
- 4) продукты питания, вода, воздух
- 5) элементы техносферы

10. Реализация целей и задач безопасности жизнедеятельности приоритетна. Приоритет по отношению к объектам защиты от негативного влияния на них принадлежит:

- 1) государству
- 2) обществу
- 3) природе
- 4) техносфере
- 5) человеку

11. Допустимым считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы:

- 1) могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде
- 2) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания или/и приводят к деградации природной среды
- 3) не оказывают негативное влияние на здоровье, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека
- 4) создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания

12. Неблагоприятное воздействие шума зависит от:

- 1) звуковой мощности источника
- 2) уровня звукового давления и частотного диапазона
- 3) уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени
- 4) уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени

13. Источниками ионизирующих излучений являются:

- 1) высоковольтные линии передач, постоянные магниты
- 2) космические лучи, рентгеновские установки, ядерные реакторы
- 3) искусственные ткани, движущиеся части машин
- 4) радиотехническое оборудование

14. Взрывом называется:

- 1) процесс окисления, сопровождающийся выделением тепла и пламени
- 2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой
- 3) мгновенное горение с разложением горючего вещества

15. Средствами тушения пожара являются:

- 1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т. п.
- 2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.
- 3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т. д.

16. Специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемой должностными лицами органов управления и подразделений Государственной противопожарной службы в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения нарушений называется Государственным(ой) пожарным(ой):

- 1) надзором
- 2) ревизией
- 3) инспекцией
- 4) комиссией

17. Для вызова подразделений пожарной охраны в телефонных сетях населенных пунктов России установлен единый номер:

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

18. Общественный контроль за соблюдением требований безопасности возложен на:

- 1) руководителей в порядке подчиненности нижестоящих вышестоящим
- 2) профессиональные союзы или иные уполномоченные работниками представительные органы
- 3) федеральную инспекцию труда и органы исполнительной власти

19. Состояние воздуха в жилой среде оценивается по: температуре, влажности, химическому составу, уровню ионизации и:

- 1) запыленности
- 2) загазованности
- 3) освещенности
- 4) насыщенности

20. В жилой среде на человека воздействуют факторы: физические, химические, биологические и:

- 1) психологические
- 2) отрицательные
- 3) положительные
- 4) катастрофические

Задание 2. Установите соответствие.

1. Между стихийным явлением, связанным с чрезмерной силой ветра, и его определением:	
1) шторм или буря	а) очень сильный ветер со скоростью свыше 35 м/с (разрушаются деревянные здания)
2) ураган	б) сильный ветер со скоростью более 20 м/с (ломаются ветви и деревья)
3) смерч	в) трудно идти против ветра, ломаются ветви, скорость ветра до 20 м/с.
4) очень крепкий бриз	г) атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке со скоростью вращения до 100 м/с

2. Между видом радиоактивного излучения и его электрическим зарядом:	
1) α – частицы	а) положительный заряд
2) β – частицы	б) не имеют заряда
3) γ – кванты	в) отрицательный заряд

3. Между методами очистки сточных вод и их содержанием:	
1) химический	а) решетки, уловители, отстойники
2) биологический	б) добавление к воде реагентов, которые соединяются с ядами и выпадают в осадок
3) механический	в) очистка воды на полях орошения

4. Между степенью опасности препарата бытовой химии и его видом:	
1) огнеопасные	а) синтетические моющие средства, школьно-письменные товары
2) ядовитые	б) препараты в аэрозольной упаковке, растворители, лаки
3) относительно безопасные	в) средства борьбы с бытовыми насекомыми и грызунами
4) безопасные	г) отбеливающие и дезинфицирующие средства

Задание 3. Дополните предложение.

1. Предназначение РСЧС состоит в профилактике чрезвычайных ситуаций в _____ и военное время, а в случае их возникновения – в _____ их последствий, обеспечении _____ населения, защиты окружающей природной среды, уменьшении ущерба, нанесенного народному хозяйству.

2. Основным документом, с которым работает штаб гражданской обороны, является _____ гражданской _____.

3. В целях безопасности при посадке в авиалайнеры не допускаются пассажиры, находящиеся в _____ состоянии, нарушающие _____, создающие угрозу _____ полета.

Задание 4. Решите ситуационные задачи.

1. Каковы будут ваши действия при быстро прибывающей воде во время наводнения, если оно застало вас дома. Какие меры предосторожности должен предпринять человек при входе в здание после окончания наводнения?

2. При утечке аммиака на складе городского хладокомбината пострадало большое количество людей. Как оказать им первую медицинскую помощь? Как правильно обработать кожу, слизистые оболочки глаза?

3. Какие правила безопасности необходимо соблюдать если вы решили принять участие в Несанкционированном митинге?

Вариант III

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является:

- 1) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения
- 2) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения
- 3) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха
- 4) сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности

2. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется:

- 1) атмосферой
- 2) биосферой
- 3) литосферой средой обитания

3. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой:

- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям
- 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды
- 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека
- 4) область распространения жизни на земле

4. К техногенным опасностям следует отнести:

- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.
- 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.
- 3) микроорганизмы, вирусы, грибки и т. п.
- 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т. д.
- 5) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

5. В зависимости от факторов, действующих на человека, взаимодействие его со средой обитания может быть:

- 1) позитивным
- 2) негативным
- 3) негативным и позитивным

6. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

- 1) биосферой
- 2) техносферой
- 3) средой обитания
- 4) средой обитания человека

7. Оптимальная среда обитания должна соответствовать следующим возможностям человека: физическим, психологическим и:

- 1) физиологическим
- 2) умственным
- 3) моральным
- 4) культурным

8. Состояния человека в среде обитания бывает: комфортное, допустимое, опасное и:

- 1) чрезвычайно опасное
- 2) негативное
- 3) техногенное
- 4) предельное

9. К биологическим опасностям относятся:

- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.
- 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.
- 3) микроорганизмы, вирусы, грибки и т. п.
- 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т. д.
- 5) шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.

10. Источниками социальных опасностей являются:

- 1) естественные процессы и явления
- 2) живые организмы (макро- и микро-) и продукты их жизнедеятельности
- 3) действия людей, особенности общества
- 4) продукты питания, вода, воздух
- 5) элементы техносферы

11. Комфортным считается такое состояние среды и человека, при котором воздействующие факторы:

- 1) могут нанести травму или привести к летальному исходу за короткий период времени воздействия, вызвать разрушения в природной среде
- 2) оказывают негативное влияние на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания или/и приводят к деградации природной среды
- 3) не оказывают негативное влияние на здоровье человека, но могут привести к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека

4) создают оптимальные условия деятельности и отдыха, проявления наивысшей работоспособности, гарантирующей сохранение здоровья человека и целостности среды обитания

12. Аварией называется происшествие в технической системе:

- 1) сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей
- 2) не сопровождающееся гибелью людей, при котором происходит повреждение технических средств
- 3) связанное с чрезвычайными ситуациями на Земле и приведшие к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

13. Вибрации воздействуют на орган(ы):

- 1) внутренние
- 2) обоняния
- 3) вкуса
- 4) слуха

14. К ионизирующим излучениям относят излучения:

- 1) промышленных частот и постоянных магнитных полей
- 2) радиочастот и оптического диапазона
- 3) рентгеновские и радиационные

15. Источниками вибраций в городской среде являются:

- 1) транспортные средства, промышленное оборудование
- 2) технологическое оборудование ударного действия, пневмоинструменты, рельсовый транспорт
- 3) ракетные двигатели, обдувание ветром водных поверхностей и строительных сооружений
- 4) радиолокационные и телевизионные станции

16. Пожаром называется:

- 1) процесс окисления, сопровождающийся выделением тепла и пламени
- 2) неконтролируемое горение, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой, наносящее вред жизни, здоровью человека и материальный ущерб
- 3) мгновенное горение с разложением горючего вещества

17. Оборудованием для тушения пожаров являются:

- 1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т. п.
- 2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.
- 3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т. д.

18. Водой можно тушить:

- 1) вещества, выделяющие в контакте с ней горючие реагенты
- 2) легковоспламеняющиеся жидкости
- 3) электроустановки под напряжением без специальных мер защиты человека от поражения электрическим током
- 4) электроустановки под напряжением, открытых для обзора ствольщика с применением специальных мер защиты человека от поражения электрическим током

19. Государственный контроль за соблюдением требований безопасности труда возложен на:

- 1) руководителей в порядке подчиненности нижестоящих вышестоящим
- 2) профессиональные союзы или иные уполномоченные работниками представительные органы
- 3) федеральную инспекцию труда и органы исполнительной власти

20. Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и:

- 1) дисциплинарная
- 2) общественная
- 3) финансовая
- 4) условная

Задание 2. Установите соответствие.

1. Между видами лесных пожаров и их определением:	
1) верховой	а) движется медленно (до нескольких м/сутки). Кромка огня не всегда заметна. Признаками являются: горячая земля и идущий из почвы дым
2) торфяной	б) горят нижние части деревьев, травы, валежник, пни и корни. Скорость распространения огня – 1–3 м/мин
3) низовой	в) возможен при сильном ветре. Скорость распространения 5–100 м/мин

2. Между видом радиоактивного излучения и его поражающим действием:	
1) α	а) умеренная проникающая и ионизирующая способность
2) β	б) высокая проникающая и низкая ионизирующая способности
3) γ	в) низкая проникающая и высокая ионизирующая способности

3. Между избыточным содержанием в питьевой воде вещества и видом нарушений в организме:	
1) ртуть	а) аллергические реакции, болезни крови
2) фтор	б) нарушения функции почек, нервной системы
3) железо	в) флюороз, полиневриты, склеротические изменения костей

4. Между видами пожаров и их характеристикой:	
1) отдельные пожары	а) пожаром охвачено более 90% зданий
2) массовые пожары	б) пожаром охвачено более 25% зданий
3) штормы	в) пожаром охвачено отдельное здание или предприятие

Задание 3. Дополните предложение.

1. «Одной из важнейших задач системы РСЧС является проведение единой государственной политики в области предупреждения и _____ чрезвычайных ситуаций (ЧС), _____ жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, и _____ окружающей среды при возникновении ЧС в мирное время».

2. В настоящее время наиболее часто встречаются следующие виды терроризма: убийства, _____, захват _____ средств, захват _____.

3. К индивидуальным средствам спасения на воде относят спасательные жилеты, _____.

Задание 4. Решите ситуационные задачи.

1. Во время сильной жары возник лесной пожар. Вы с друзьями, находясь на уик-энде, внезапно оказались вблизи зоны бедствия. Огонь распространяется в вашу сторону. Как правильно выйти из зоны пожара? Какие факторы при этом надо учитывать?

2. На газоконденсатном комплексе произошла авария, сопровождающаяся утечкой сероводорода. Сероводород стлался по земле, его концентрация достигла 30 ПДК. Последствия аварии удалось ликвидировать ЧЕРЕЗ 12 часов. За это время Зелень огородов и деревьев пожелтела, а Люди, получили отравление и были госпитализированы. Каковы признаки отравления сероводородом? В чем состоят основные принципы неотложной помощи при поражении данным веществом?

3. Вы задержались на работе дольше обычного. Договоренности, чтобы вас встретили, не было. Какие меры предосторожности можно предпринять в сложившейся ситуации?

Оценка результатов

За правильный ответ в задании 1 начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов. За нахождение всех соответствий в задании 2 начисляется 2 балла, при наличии хотя бы одной ошибки – 0 баллов. За правильные дополнения в задании 3 начисляется 1 балл. При неправильном дополнении или его отсутствии – 0 баллов.

При полном правильном ответе на вопрос задания 3 студенту зачисляется 3 балла. За правильный неполный ответ – 2 балла. За ответ, имеющий неточности не принципиального характера – 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка ответа по всему испытанию выставляется по следующей шкале:

Баллы	40 – 36	35 – 30	29 – 20	0 – 19
Оценка	5	4	3	2

Модуль 2 Безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Контрольная работа №1

Вариант № 1

1. Охарактеризуйте программно-нормативные и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности.

2. Обоснуйте особенности организации техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

3. Разработайте комплекс физических упражнений с учетом оздоровительного воздействия на организм занимающегося.

Вариант № 2

1. Охарактеризуйте особенности человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности во время физкультурно-спортивных занятий.

2. Охарактеризуйте навыки безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

3. Разработайте комплекс физических упражнений с учетом конкретных задач и воспитания физической культуры личности.

Вариант № 3

1. Перечислите и охарактеризуйте факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды.
2. Охарактеризуйте особенности формирования личности безопасного типа поведения.
3. Разработайте подробные рекомендации по уменьшению уровня потенциальных рисков.

Вариант № 4

1. Перечислите и дайте характеристику принципам, методам и средствам обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Охарактеризуйте особенности формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
3. Расчитайте частоту или вероятность реализации опасности и возможного ущерба от нее.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Зачет, УК-8)

1. Раскройте содержание понятий «безопасность», «биосфера», «техносфера», «среда обитания», «гомосфера», «ноосфера», «опасность» в предметной области дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основы здорового образа жизни и безопасность.
3. Особенности автономного выживания человека на природе.
4. Особенности организации безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
5. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
7. Техногенные катастрофы.
8. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Характеристика особенностей чрезвычайных ситуаций, связанных с применением ядерного оружия или авариями на атомных электростанциях.
10. Государственные службы по профилактике терроризма.
11. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

**Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Физическая культура и спорт

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., к.п.н, старший преподаватель кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол
№ 7 от 18.02.2021 года.

Саранск

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующей компетенции:

общекультурные:

УК-7 – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками практической деятельности.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*
	Зачет
Повышенный	зачтено

Базовый	зачтено
Пороговый	зачтено
Ниже порогового	не зачтено

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Не зачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-7	Модуль 1, 4: Легкая атлетика	<i>Знать:</i> основы физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека. <i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа № 1, контрольные нормативы	Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы, контрольные нормативы	Зачет	Контрольные нормативы, устный опрос
УК-7	Модули 2: Спортивные игры (баскетбол)	<i>Знать:</i> основы физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека. <i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа № 2, контрольные нормативы	Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы, контрольные нормативы	Зачет	Контрольные нормативы, устный опрос

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение грамотной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Контрольные нормативы	0 – 5 баллов	Результативность и соблюдение методических требований к выполнению контрольных нормативов

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение грамотной лексикой	1
Итого:	5

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также письменные контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольные нормативы (тесты)

При определении уровня достижений студентов при выполнении контрольных нормативов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- показано понимание индивидуальной степени состояния здоровья и физического развития;
- умение выбирать соответствующие физические упражнения для определения уровня сформированности своей физической подготовленности;
- задание выполнено с соблюдением методических требований к выполнению;
- показан оценочный результат при выполнении;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Всесторонность и глубина (полнота) понимания	1
Присутствие аналитического умения	1
Правильность выполнения задания	1
Результативность выполнения задания	1
Наличие выводов	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы и задания для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Модуль 1, 4: Легкая атлетика

УК-7 – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вопросы и задания для устного опроса

1. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания.
2. Перечислите основные понятия физической культуры.
3. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Расскажите историю возникновения и развития легкой атлетики в мире и России.

5. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте социальную значимость физической культуры и спорта. Опишите основные направления деятельности сферы физической культуры и спорта.

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы по легкой атлетике

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
<i>Девушки</i>						
1.	Бег 100 м, с.	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5
2.	Бег 1000 м, мин, с.	4.40,0	5.40,0	6.10,0	6.40,0	7.00,0
3.	Бег 2000 м, мин, с	10.30,0	11.15,0	11.35,0	12.00,0	12.30,0
4.	Прыжок в длину с места, см.	195	180	170	160	150
5.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	14	12	10	8	5
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 мин.	47	40	34	28	20
7.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.	16	11	8	5	3
<i>Юноши</i>						
1.	Бег 100 м, с.	13,5	14,8	15,1	15,5	15,8
2.	Бег 1000 м, мин, с.	3.50,0	4.30,0	5.10,0	5.30,0	6.00,0
3.	Бег 3000 м, мин, с.	12.30,0	13.30,0	14.00,0	14.30,0	15.00,0
4.	Прыжок в длину с места, см.	240	230	215	205	200
5.	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	13	10	9	7	5
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 мин.	52	45	39	33	25
7.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.	13	7	6	4	2

Модули 2: Спортивные игры (баскетбол)

УК-7 – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вопросы и задания для устного опроса

1. Расскажите историю возникновения и развития баскетбола в мире и России.
2. Расскажите основные правила игры в баскетбол.
3. Дайте характеристику средствам и методам физического воспитания, используемых в баскетболе.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Охарактеризуйте основные методы и принципы физического воспитания. Опишите общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Раскройте содержание дидактических принципов физического воспитания.

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы по баскетболу

№ п/п	Контрольный норматив	Юноши				
		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
2.	Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 3x10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6

№ п/п	Контрольный норматив	Девушки				
		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
2.	Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 3x10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

Модули 3: Лыжная подготовка. Спортивные игры (волейбол)

УК-7 – способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вопросы и задания для устного опроса

1. Расскажите историю возникновения и развития волейбола в мире и России.
2. Расскажите основные правила игры в волейбол.
3. Дайте характеристику средствам и методам физического воспитания, используемых в волейболе.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Охарактеризуйте функциональные системы организма. Опишите физиологические состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы по лыжной подготовке

№ п/п	Контрольный норматив	Количество баллов				
		5	4	3	2	1

<i>Девушки</i>						
1.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	18,00	19,30	20,20	21,10	22,00
<i>Юноши</i>						
1.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	23,30	25,30	26,30	27,30	29,00

Контрольные нормативы по волейболу

№ п/п	Контрольный норматив	<i>Юноши</i>				
		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
3.	Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20

№ п/п	Контрольный норматив	<i>Девушки</i>				
		Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
3.	Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр (зачет, УК-7)

1. Обоснуйте социальную значимость физической культуры и спорта.
2. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания.
3. Перечислите основные понятия физической культуры.
4. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
5. Охарактеризуйте физическую культуру как учебную дисциплину в системе высшего образования.
6. Расскажите историю возникновения и развития легкой атлетики в мире и России.
7. Расскажите историю возникновения и развития волейбола в мире и России.
8. Расскажите историю возникновения и развития баскетбола в мире и России.
9. Расскажите историю возникновения и развития лыжного спорта в мире и России.
10. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные нормативы, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты (контрольные нормативы)

При определении уровня достижений студентов при выполнении контрольных нормативов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- показано понимание индивидуальной степени состояния здоровья и физического развития;

- умение выбрать соответствующие физические упражнения для определения уровня сформированности своей физической подготовленности;
- задание выполнено с соблюдением методических требований к выполнению;
- показан оценочный результат при выполнении;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Клиническая психология детей и подростков

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: В. В. Буянова, доцент кафедры специальной и прикладной психологии.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной и прикладной психологии, протокол № 7 от 24.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; владеет новыми ресурсами (технологиями, средствами, приемами) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; достаточно сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области педагогической деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; практические умения применения знаний в конкретных ситуациях недостаточно сформированы.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен к решению профессиональных задач в области диагностики психического развития и психической деятельности детей разных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Тестирование
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: закономерности нормативного и отклоняющегося психического развития в детском возрасте, психологические основы развития детского коллектива; технологии эффективной межличностной коммуникации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ; типы детско-родительских отношений;</p> <p>Демонстрирует умение оказывать адресную психологическую помощь детям; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений; разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся</p> <p>Владеет методами и технологиями, первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологией межведомственного взаимодействия с другими специалистами в рамках медико-педагогического консилиума</p>
Не зачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-3	Модуль 1: Введение в клиническую психологию детей и подростков	<i>Знать</i> психологические основы развития детского коллектива; технологии эффективной межличностной коммуникации; <i>Уметь</i> оказывать адресную психологическую помощь детям; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> методами и технологиями, первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тестовые задания	Зачет	Вопросы к зачету
ОПК-7	Модуль 2: Практическая клиническая психология детей и подростков	<i>Знать</i> закономерности формирования детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ; типы детско-родительских отношений; <i>Уметь</i> формировать конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений; разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся; <i>Владеть</i> технологией межведомственного взаимодействия с другими специалистами в рамках медико-педагогического консилиума.	Устный опрос, компетентностно-ориентированное задание	Вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированное задание		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Компетентностно-ориентированное задание	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Компетентностно-ориентированное задание

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Опишите предмет клинической психологии детей и подростков.
2. Опишите задачи клинической психологии детей и подростков.
3. Опишите методы клинической психологии детей и подростков.
4. Опишите направления деятельности клинического психолога, работающего с

детьми.

5. Опишите сущность коррекционного направления деятельности детского клинического психолога.

Тестирование

Тест

1. Основателем отечественной школы патопсихологии является:
 - А) Лурия;
 - Б) Ананьев;
 - В) Мясищевым;
 - Г) Зейгарник.
2. Методику пиктограмм разработал:
 - А) Лурия;
 - Б) Зейгарник;
 - В) Векслер;
 - Г) Тейлор.
3. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все, кроме:
 - А) построение эксперимента по типу функциональной пробы;
 - Б) качественного анализа хода и результатов исследования;
 - В) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных
 - Г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.
4. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:
 - А) судебно-психологической экспертизы
 - Б) психолого-педагогической экспертизы
 - В) военно-медицинской экспертизы
 - Г) врачебно-трудовой экспертизы
 - Г) склонности к детализации.
5. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?
 - А) Брока;
 - Б) Лурия;
 - В) Фрейд;
 - Г) Зейгарник.
6. Клинико-психологическое исследование включает характеристику:
 - а) памяти
 - б) внимания
 - в) ЛИЧНОСТИ
 - г) нервной системы
 - д) работоспособности.

Модуль 2. Практическая клиническая психология детей и подростков

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Выделите общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
2. Назовите основные классификации отклоняющегося развития в детском возрасте.
3. Выделите общие и специфические закономерности нормального и

отклоняющегося развития.

4. Опишите специфику психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.

Компетентностно-ориентированное задание

Решение компетентностно-ориентированных задач

Задача 1

Виктор К, 13 лет. В школе считается трудным подростком, систематически нарушает дисциплину на уроках, дерзит преподавателям, демонстрирует отсутствие интереса к содержанию заданий на уроках. В процессе беседы с классным руководителем выясняется, что мальчик по-другому ведет себя на уроках алгебры и русского языка: пытается выполнять задания преподавателей на уроке, выполняет домашнее задание, не дерзит.

Задание: 1) составьте план патопсихологической диагностики, 2) определите перечень методик диагностики психической сферы подростка; 3) определите перечень мероприятий по выявлению причины такого поведения подростка.

Задача 2

Мама обратилась с жалобой на излишнюю двигательную активность ребенка, "неуправляемость", раздражительность, наличие у него сильных головных болей. Психолог, проводящий патопсихологическое исследование, установил, что интеллектуальное развитие 5-летнего мальчика ниже возрастной, и констатировал у него наличие синдрома СДВГ.

Задание: 1) составьте рекомендации для мамы по взаимодействию с ребенком.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Опишите задачи возрастной клинической психологии.
2. Опишите задачи детской патопсихологии.
3. Опишите задачи детской нейропсихологии.
4. Опишите задачи детской психосоматики.
5. Опишите проблемы клинической психологии детей подростков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Результаты БРС используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Методология патопсихологического исследования

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Опишите задачи клинической психологии детей и подростков.
2. Опишите предмет клинической психологии детей и подростков.
3. Опишите методы клинической психологии детей и подростков.
4. Опишите направления деятельности клинического психолога, работающего с детьми.
5. Опишите сущность коррекционного направления деятельности детского клинического психолога.

Тестирование

Тест (демонстрационная версия)

1. Основателем отечественной школы патопсихологии является:
А) Лурия;
Б) Ананьев;
В) Мясищевым;
Г) Зейгарник.
2. Методику пиктограмм разработал:
А) Лурия;
Б) Зейгарник;
В) Векслер;
Г) Тейлор.
3. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все, кроме:
А) построение эксперимента по типу функциональной пробы;
Б) качественного анализа хода и результатов исследования;
В) стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных
Г) изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.
4. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
А) резонерства;
Б) разноплановости;
В) соскальзывания;
Г) склонности к детализации.
5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:
А) судебно-психологической экспертизы
Б) психолого-педагогической экспертизы
В) военно-медицинской экспертизы
Г) врачебно-трудоустройственной экспертизы
6. К типичным нарушениям мышления при эпилепсии относятся все указанные, кроме:

- А) тугоподвижности;
 - Б) замедленности;
 - В) соскальзывания;
 - Г) склонности к детализации.
7. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?
- А) Брока;
 - Б) Лурия;
 - В) Фрейд;
 - Г) Зейгарник.
8. К психотическим расстройствам относится ...
- А) невроз;
 - Б) психопатия; В
 - Г) шизофрения;
 - Г) посттравматический стресс.
9. Термин «психосоматика» в медицину ввел ...:
- А) Гиппократ;
 - Б) Лурия;
 - В) Фрейд;
 - Г) Хайнрот.
10. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции называется ...:
- А) распадом;
 - Б) регрессией;
 - Г) асинхронией;
 - Г) ретардацией.
11. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:
- А) педагогическая запущенность;
 - Б) патохарактерологическое формирование личности;
 - В) акцентуация характера;
 - Г) краевая психопатия.
12. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
- А) шизофрения
 - Б) олигофрения
 - В) задержка психического развития;
 - Г) психопатия.
13. Аномалия характера, неправильное развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:
- А) акцентуация характера;
 - Б) искажение психического развития;
 - В) психопатия;
 - Г) олигофрения.
14. Искажение процесса обобщения имеет место при:
- А) шизофрении;
 - Б) депрессии;
 - В) эпилепсии;
 - Г) олигофрении.
15. Нарушение сознания, для которого характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:
- А) сумеречное;
 - Б) делириозное;

В) онейроидное;

Г) оглушенное.

16. К пограничным психическим расстройствам у подростков относятся:

А) эпилепсия;

Б) неврозы;

В) МДП;

Г) шизофрения.

17. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

А) алалией;

Б) дизартрией;

В) афазией;

Г) дислалией.

18. Расстройства различных видов восприятия называются:

А) фотопсиями;

Б) скотомами;

В) парезами;

Г) агнозиями.

18. К базовым уровням нервно-психического реагирования детей и подростков не относятся

А) соматовегетативный (0-3 года)

Б) психомоторный (4-7 лет)

В) аффективный (5-10 лет)

Г) поведенческий (11-17 лет).

19. Задачи психологического изучения психосоматических явлений:

а) изучение развития и становления психосоматической связи в онтогенезе

б) изучение роли ближайшего социального окружения в развитии психосоматических явлений в норме и при патологии

в) разработка и совершенствование методов психодиагностики и коррекции психического дефекта с наибольшей выраженностью негативной симптоматики

г) изучение психологических механизмов симптомообразования при различных соматических заболеваниях

д) изучение роли личностных факторов в симптомообразовании.

20. Клинико-психологическое исследование включает характеристику:

а) памяти

б) внимания

в) ЛИЧНОСТИ

г) нервной системы

д) работоспособности

е) всё кроме г)

Модуль 2 Практическая клиническая психология детей и подростков

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Выделите общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

2. Назовите основные классификации отклоняющегося развития в детском возрасте.

3. Выделите общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

4. Опишите специфику психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.
5. Представьте классификацию нарушений дизонтогенеза В. В. Лебединского.
6. Представьте характеристику первичного и вторичного дефекта. Приведите пример.
7. Основные принципы строения и работы головного мозга.
8. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
9. Опишите принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
10. Назовите методы психологической диагностики памяти.

Компетентностно-ориентированное задание

Типовые компетентностно-ориентированные задачи

Задача 1

Виктор К, 13 лет. В школе считается трудным подростком, систематически нарушает дисциплину на уроках, дерзит преподавателям, демонстрирует отсутствие интереса к содержанию заданий на уроках. В процессе беседы с классным руководителем выясняется, что мальчик по-другому ведет себя на уроках алгебры и русского языка: пытается выполнять задания преподавателей на уроке, выполняет домашнее задание, не дерзит.

Задание: 1) составьте план патопсихологической диагностики, 2) определите перечень методик диагностики психической сферы подростка; 3) определите перечень мероприятий по выявлению причины такого поведения подростка.

Задача 2

Мама обратилась с жалобой на излишнюю двигательную активность ребенка, "неуправляемость", раздражительность, наличие у него сильных головных болей. Психолог, проводящий патопсихологическое исследование, установил, что интеллектуальное развитие 5-летнего мальчика ниже возрастной, и констатировал у него наличие синдрома СДВГ.

Задание: 1) составьте рекомендации для мамы по взаимодействию с ребенком.

Задача № 4

Катя Р. 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребёнка в детском доме, отец неизвестен. В течение первого жизни Наташа болела рахитом, отставала в росте и весе, перенесла корь, ветряную оспу, пневмонию два раза. При педиатрическом исследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребёнка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задание:

1. Определить тип нарушенного развития.
2. Определить направления коррекционно-развивающей работы с девочкой.

3. Составьте рекомендации для родителей, педагогов по взаимодействию ребенком.

Задача 5

Денис В. 9 лет, ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась мама с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При патопсихологическом обследовании обнаружены нормативная работоспособность, лёгкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление и интеллект – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41; 122 и 212 и т. д.). При этом выполнение счётных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

Задание:

- 1) Определите тип нарушений психических функций.
- 2) Составьте рекомендации по коррекции нарушенной психической функции.

Задача 6

Определить симптомы, нарушения, проявляющиеся у ребенка в ходе исследования. Сформулировать гипотезу о наличии и типе возможного синдрома (симптомокомплекса.):

Методика установления последовательности событий по серии рисунков: «Это мальчик на дереве. А под деревом собаки или волки. Сколько их? Один, два, три. Он испугался, видно, так как не может сойти с дерева, хотя под деревом лежит его сумка. Она раскрылась, и из неё высыпались книги и тетрадки. Этот мальчик школьного возраста. А шарфик у него свисает почти до самой земли, вернее снега. Это зима – снег всюду, беленький. Волки могут стащить его за шарфик. А на этой картинке тоже какой-то мальчик идёт через лес. Тут тоже зима. Видите – снежок беленький. Он даже не в лесу, а на опушке. И сумку несёт. Он тоже школьного возраста. Вот только трудно сказать – утро или вечер. Скорее всего, утро, так как школьники обычно утром идут в школу, а вечером дома готовят уроки. А на этой картинке двое взрослых и ребёнок. Один взрослый держит ребёнка на руках, подсаживает его на дерево, а другой держит ружьё, как будто целится и т.д.»

Задача 7

Проведите анализ запроса и предложите рекомендации для воспитателя ДООУ и родителей ребенка.

Карина, 4,5 года. Перешла из другого детского сада, в который ходила с 3х лет. Младший ребенок в семье, есть старший брат, ученик первого класса. Семья полная, родители много работают, у них ипотека. Судя по словам мамы, развивалась нормально, была довольно тихой, неконфликтной, хотя и общительной. Речь, навыки опрятности – в соответствии с возрастной нормой. Недавно переболела тяжелым инфекционным заболеванием. В детском саду месяц. С детьми почти не общается, большей частью молчит, с воспитателями старается не сталкиваться, обходит стороной. С трудом включается в групповые занятия. Правил поведения не нарушает. Играет одна, выбирает куклы и мягкие игрушки, которым делает уколы.

Протокол выполнения задания

1. Сформулируйте проблему, которую нужно решить. Какова причина такого поведения девочки? 2. Какие дополнительные сведения могут понадобиться? 3. Участие каких специалистов может потребоваться? Сформулируйте задачу для каждого из них. 4. Сформулируйте конкретный результат, который должен быть достигнут в результате Ваших совместных с другими специалистами действий.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте возрастную клиническую психологию как специальный раздел клинической психологии
2. Назовите термины, которые могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина «клиническая психология»
3. Дайте определение нормы в клинической психологии
4. Назовите особенности проведения клинико-психологического интервью
5. Назовите направления деятельности детского клинического психолога
6. Назовите основные классификации отклонений в развитии у детей (В. В. Лебединский, Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, МКБ-10)
7. Выделите общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
8. Дайте характеристику структурно-функциональной модели организации работы мозга по А. Р. Лурии.
9. Охарактеризуйте проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия у детей и подростков
10. Охарактеризуйте проявления нарушения внимания в детском и подростковом возрасте.
11. Вторым вопросом – практическое задание с анализом ситуации.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: С. В. Архипова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
	ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
	ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание учебной дисциплины; освоены навыки применения теоретических положений специальной психологии и педагогики в постановке и решении профессиональных задач в рамках владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-3 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4</p> <p>ОПК-7 ОПК-7.1, ОПК-7.3</p>	<p>Раздел 1 Общие основы дефектологии</p>	<p><i>Знать:</i> индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, контрольная работа № 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, задания для контрольной работы</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

<p>ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</p> <p>ОПК-7 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	<p>Раздел 2 Педагогическая система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися с ОВЗ, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение кейсовых заданий, контрольная работа № 2, итоговое тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, задания для контрольной работы, кейсовые задания, тест</p>		
---	---	--	---	---	--	--

		<p>конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)».

Раздел 1 Общие основы дефектологии

Вопросы и задания для устного опроса

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4)

1. Рассмотреть виды психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для коррекционно-педагогической работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Охарактеризовать особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для коррекционно-педагогической работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Охарактеризовать методы диагностики детей с особыми образовательными потребностями.

4. Продемонстрировать некоторые методы диагностики детей с особыми образовательными потребностями.

5. Охарактеризовать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.3)

1. Раскрыть сущность понятий «коллектив», «детский коллектив», «сообщество», «детско-взрослое сообщество».

2. Раскрыть закономерности формирования детско-взрослых сообществ.

3. Раскрыть социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ.

4. Охарактеризовать виды отношений детско-родительских отношений.

5. Раскрыть цель, задачи и направления работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Контрольная работа № 1

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4)

Вариант 1

1. Охарактеризовать общие для всех категорий обучающихся с ОВЗ особые образовательные потребности.

2. Охарактеризовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Вариант 2

1. Дать определение понятиям «технология», «психолого-педагогическая технология».

2. Раскрыть особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.3)

Вариант 1

3. Раскрыть задачи, направления и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Раскрыть кадровый состав психолого-медико-педагогического консилиума и особенности взаимодействия специалистов в рамках его работы.

Вариант 2

3. Раскрыть типы детско-родительских отношений и детско-взрослых сообществ.

4. Охарактеризовать социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ, закономерности их формирования.

Практико-ориентированные задания

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4)

1. Составить программу первичной диагностики детей с особыми образовательными потребностями.
2. Апробировать программу первичной диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
3. По результатам первичной диагностики обозначить индивидуальные образовательные потребности ребенка старшего дошкольного возраста.
4. На основе выявленных индивидуальных образовательных потребностей ребенка определить виды адресной помощи.
5. На основе выявленных индивидуальных образовательных потребностей определить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с ребенком старшего дошкольного возраста.

Раздел 2 Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания для устного опроса

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

1. Охарактеризовать особенности обучающихся с ОВЗ устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
2. Охарактеризовать виды оказываемой помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии обучения и развития детей с ОВЗ.
4. Продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Составить программу первичной диагностики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Продемонстрировать ряд диагностических методик.

Кейсовые задания

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

Кейс № 1

«Первоклассник Илья К. был приведен на консультацию в медико-психолого-педагогическую комиссию мамой, с ними присутствовал учитель. У ребенка был зафиксирован диагноз «F-70». Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. В совместной деятельности с детьми тоже кричит, делает много лишних движений, умения совместной деятельности отсутствуют. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется.

Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно, разбросано. Чаще от работы убегает: «я устал», «я хочу в туалет». Эти мотивы применяются всегда, когда ребенок ищет предлога избавиться от чего-либо. Появляется вновь тогда, когда работа сделана другими. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет. Предпочитает быть в компании беспокойных, себе подобных товарищей. Почти не поддается дисциплине, не действует на него ни ласка, ни угрозы, ни уговоры отдельных товарищей, ни общественное мнение детей.

Насколько Илья непомерно суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе среди детей, настолько он тих и спокоен в одиночестве. В этих условиях он может подолгу заниматься делом, работает, проявляя хорошую сосредоточенность, заканчивая начатое и, достигая поставленной цели. Охотно занимается творчеством, у него проявляется совершенно другой, нормальный, явственно выраженный интерес.

Социально-экономические условия в семье относительно нормальные, он из рабочей семьи, с относительно хорошим заработком родителей, хотя семья малокультурная. Гигиенические условия быта и питания нормальные.

Анамнестические данные свидетельствуют, что данный ребенок от второй беременности, во время которой были тяжелые психические переживания. Роды были нормальные, в срок, без осложнений. Мать достаточно долго кормила ребенка грудью, с восьми месяцев стала прикармливать. Первые шаги и первые слова появились своевременно, развитие зубов нормальное, отмечаются частые нарушения желудочно-кишечного тракта. В 6 лет появилось заикание, сон беспокойный, аппетит плохой. Ребенок рос при отрицательном влиянии со стороны неуравновешенной матери.

Интеллектуальное развитие ребенка замедленное, страдают такие психические процессы, как произвольное внимание, память; он плохо анализирует объекты деятельности, с трудом планирует ее, испытывает затруднения в процессе формирования основных практических навыков; восприятие также замедленно. Интеллектуальное развитие подтверждает диагноз: «F-70».

В процессе медицинского обследования отмечалось, что ребенок физически ослаблен. Наряду с недоразвитием интеллекта, отмечается общая нервность, повышенная чувствительность к детскому обществу и утомляемость. Его заикание – в начальной степени».

По результатам первичной диагностики обозначить индивидуальные образовательные потребности первоклассника Ильи К., определить виды помощи, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с ребенком и особенности их применения.

Кейс № 2

«Мальчик А., 7 лет. Со слов учителя, не справляется с программой первого класса (массовая школа), с трудом анализирует задание, не всегда правильно его выполняет, нет готовности к волевым усилиям. Избегает поисковой активности, не ставит вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми. Удивляет своей несобранностью, невнимательностью.

Работоспособность на уроках, как правило, низкая, причем падает тем быстрее, чем больше нагрузка на интеллект. Механическая, однообразная работа утомляет А. меньше. Качество работы значительно повышается при наглядно-действенном задании. Словесно-логические задания выполняет с помощью учителя. Память снижена. Запас общих представлений невысок. Техника чтения слабая: чтобы понять текст, часто прочитывает его повторно, В письме небрежен. Речь без грубых нарушений, однако, отличается бедностью словаря.

Учитель отмечает моторные затруднения при работе с конструктором.

При психологическом обследовании выявлена незрелость эмоций. Отношения со сверстниками в классном коллективе складываются неблагоприятно. Со слов матери, в детстве часто болел, есть соматические расстройства».

Определить вид отклонения в развитии (какое нарушение первично, есть ли вторичные нарушения и т. д., осложнения; в какую образовательную организацию должен быть переведен ребенок). Определить пути создания благоприятного психологического климата в классном коллективе. Определить возможные варианты (пути) установления позитивных взаимоотношений мальчика с коллективом класса в процессе организации совместной деятельности. Определить и продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности мальчика и сверстников.

Практико-ориентированные задания

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

1. Разработать программу первичной диагностики дошкольника 5 лет с расстройством аутистического спектра.

2. Апробировать программу первичной диагностики дошкольника 5 лет с расстройством аутистического спектра.

3. По результатам первичной диагностики обозначить индивидуальные образовательные потребности дошкольника 5 лет с расстройством аутистического спектра.

4. На основе выявленных индивидуальных образовательных потребностей дошкольника определить виды адресной помощи.

5. На основе выявленных индивидуальных образовательных потребностей определить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дошкольником.

Контрольная работа № 2

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

Вариант 1

1. Охарактеризовать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента).

2. Проанализировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента) в соответствии с возрастными нормами их развития.

Вариант 2

1. Охарактеризовать условия создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента).

2. Описать возможные варианты (пути) для установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, в том числе с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента) в процессе организации совместной деятельности.

Практико-ориентированные задания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Смоделировать ситуацию взаимодействия специалистов в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Смоделировать ситуацию конфликта родителей с педагогом и администрацией школы. *«В одной из школ в параллели 1-х классов было решено открыть интегрированный класс, в котором наряду с нормально развивающимися детьми предполагалось обучать детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. С родителями будущих первоклассников было проведено собрание, на котором заместитель директора школы проинформировала родителей о создании «особого» класса. Сразу же выделилась группа родителей, которые резко отрицательно отнеслись к данной информации и потребовали вывести своих детей из состава этого класса».*

Продемонстрировать умение вступать в контакт с родителями и развивать конструктивные отношения с ними и разрешить конфликт.

Кейсовые задания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Кейс

Дать характеристику детско-родительским отношениям в семье ребенка с ДЦП. Предложить родителям рекомендации по эффективному формированию детско-родительских отношений.

«Семья, воспитывающая 2-х детей: старшая девочка здорова, младшая (9 лет), страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает большого ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается обидеть ее исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл всей своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка».

Итоговый тест

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Из приведенного ниже перечня выбрать задачи психолого-педагогической диагностики:

- а) раннее выявление отклонений в развитии;
- б) определение причин, характера, степени выраженности нарушений;
- в) выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка;
- г) определение индивидуальных образовательных потребностей, путей коррекции;
- д) обоснование психолого-педагогического прогноза;
- е) определение состава специалистов для работы с ребенком.

2. Определить последовательность этапов психолого-педагогической диагностики:

- а) составление заключения;
- б) определение путей коррекции, образовательного маршрута;
- в) сбор данных о ребенке;
- г) интерпретация данных.

3. Из перечисленного ниже перечня выбрать принципы психолого-педагогической диагностики:

- а) принцип качественно-количественного подхода при анализе данных;
- б) принцип необходимости специального педагогического руководства;
- в) принцип гуманности;
- г) педагогического оптимизма;
- д) принцип динамического изучения ребенка

4. Из перечисленного ниже перечня выбрать методы психолого-педагогической диагностики:

- а) наблюдение;
- б) рассказ;
- в) беседа;
- г) тест;
- д) анализ продуктов детской деятельности.

5. Определить какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения; специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.*

- а) дети с интеллектуальными нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

6. Определить, какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *потребность в обучении различными формами коммуникации (вербальными и невербальными), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; потребность в развитии всех компонентов речи; потребность в формировании навыков чтения и письма; потребность в формировании социальной компетентности.*

- а) дети с речевыми нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

7. Определить, какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *потребность в формировании социальной компетентности; развитие мотивации к учению и познавательных интересов; необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого; формирование учебных умений; коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.*

- а) дети с интеллектуальными нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

8. Из перечисленных вариантов выбрать термин, соответствующий данному определению: *«Это особый метод взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимся личностно-значимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию».*

- а) педагогическая технология;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) интегрированное обучение;
- г) педагогика сотрудничества.

9. Определить технологический этап системного сопровождения ребенка с ОВЗ: *«Данный этап направлен на анализ полученной информации о психическом развитии ребенка, его социальной ситуации развития. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия обучения и воспитания ребенка».*

- а) диагностический
- б) поисковый
- в) консультативно-проективный
- г) деятельностный
- д) рефлексивный

10. Определить технологический этап системного сопровождения ребенка с ОВЗ: *«На данном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. Опираясь на данные, полученные в итоговой диагностике разными специалистами, осуществлявшими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья».*

- а) диагностический
- б) поисковый
- в) консультативно-проективный
- г) деятельностный
- д) рефлексивный

11. Определить возможности речевого развития глухого ребенка:

- а) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения;
- б) может овладеть речью в процессе специального обучения;
- в) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения, однако уровень развития его речи будет ниже, чем у слышащего ребенка;
- г) не сможет овладеть речью вообще.

12. Основным проявлением слепоты является ...

- а) задержка психического развития;
- б) отсутствие зрительного восприятия;
- в) ограничение в той или иной степени зрительного восприятия;
- г) снижение познавательной активности;
- д) нарушение двигательного развития.

13. Первичным дефектом в структуре психического развития детей с нарушенным слухом является:

- а) стойкое нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата;
- б) нарушение развития речи;
- в) своеобразное формирование всех познавательных процессов;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности;
- д) трудности в обучении.

14. Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в:

- а) отсутствии речи в дошкольном возрасте;
- б) отставании, нарушении, своеобразии развития двигательной активности;
- в) конкретности мышления;
- г) нарушении, своеобразии пространственной ориентации.

15. Заикание характеризуется:

- а) несформированностью лексического запаса;
- б) специфическими ошибками на письме;
- в) судорогами речевого аппарата;
- г) затруднениями коммуникации.

16. Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как:

- а) ребенок играет один;
- б) сюжет игры имеет творческое развитие;
- в) игре присуща сформированность сюжета;
- г) ребенок длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т. п.).

17. Выделить основные диагностические критерии умственной отсталости:

- а) стойкое нарушение познавательной деятельности,
- б) нарушения отдельных анализаторов,
- в) низкая обучаемость,
- г) наличие органического поражения головного мозга,
- д) нарушения звукопроизношения,
- е) пребывание в семье социального риска,
- ж) повышенная отвлекаемость,
- з) стойкие ошибки на письме,
- и) агрессивность, расторможенность влечений.

18. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха:

- а) слухо-зрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;
- б) развитие зрительного восприятия;
- в) членораздельное, внятное произношение учителя;
- г) педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи;
- д) развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- е) обучение ориентировке в пространстве;
- ж) развитие осязания и мелкой моторики.

19. Дополнить фразу: – *структурное подразделение образовательного учреждения, которое обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ОВЗ, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.*

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) психолого-педико-педагогический консилиум;
- в) учреждение медико-социальной экспертизы;
- г) служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

20. Определить, на каком уровне модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк реализуется данная цель:

Определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов.

- а) административный;
- б) содержательный;
- в) внешний;
- г) внутренний.

21. Определить, на каком уровне модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк реализуется данная цель:

Определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы и степени участия каждого из них в ее решении.

- а) административный;
- б) содержательный;
- в) внешний;
- г) внутренний.

22. Выделить формы взаимодействия специалистов на административном уровне модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк:

- а) заседания ПМПк;
- б) комплексный сбор данных о ребенке;
- в) выступления на педсоветах, методических объединениях;
- г) расширенные заседания ПМПк;
- д) сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой;
- е) индивидуальное консультирование родителей группой специалистов;
- ж) консультирование командой специалистов участников образовательного процесса;
- з) малые совещания;
- и) взаимное консультирование;
- к) составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям
- л) супервизия.

23. Выделить формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк:

- а) заседания ПМПк;
- б) комплексный сбор данных о ребенке;
- в) выступления на педсоветах, методических объединениях;
- г) расширенные заседания ПМПк;
- д) сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой;
- е) индивидуальное консультирование родителей группой специалистов;

- ж) консультирование командой специалистов участников образовательного процесса;
- з) малые совещания;
- и) взаимное консультирование;
- к) составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям
- л) супервизия.

24. Установить соответствие уровня функционирования модели командного взаимодействия специалистов школьного ПМПк и целей деятельности:

Уровень	Цель деятельности
1) внешний	а) осуществление планирования работы команды специалистов по построению программ коррекционно-развивающих занятий
2) прогностический	б) обеспечивает работу команды специалистов и ее комплексность
3) исполнительский	в) обеспечивает выход за рамки учреждения, привлечение дополнительных ресурсов для предоставления дополнительной специализированной помощи ребенку
4) внутренний	г) предусматривает реализацию комплексной программы занятий

25. Из приведенного перечня выбрать утверждения, характеризующие особенности организации деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения):

- а) задача деятельности – определение образовательной программы, типа учреждения и основных направлений индивидуальной коррекции;
- б) задача деятельности – разработка индивидуальной программы междисциплинарного сопровождения ребенка;
- в) форма организации процедуры обследования ребенка – индивидуальное обследование, производимое каждым специалистом по специализированным методикам;
- г) форма организации процедуры обследования ребенка – коллективная работа при наличии одного специалиста, активно работающего с ребенком и предъявляющего комплексные методики;
- д) состав специалистов – ограничен задачами обследования;
- е) состав специалистов – не ограничен;
- ж) время обследования – не ограничено;
- з) время обследования – ограничено;
- и) форма обсуждения результатов, выработки заключения – коллегиально с участием всех специалистов;
- к) форма обсуждения результатов, выработки заключения – составление каждым специалистом индивидуального заключения, с которым последовательно знакомятся остальные специалисты;
- л) формулировка заключения – подробная, включающая заключения всех специалистов, рекомендации по организации индивидуальной помощи ребенку (программы, методы, приемы, последовательность мероприятий), его междисциплинарного сопровождения;
- м) формулировка заключения – констатация состояния ребенка, краткое описание условий и целостного образовательного маршрута.

26. Определить, задачами диагностической деятельности какого специалиста ПМПк являются:

Уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с его возрастом, оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособностей и темпа деятельности; при необходимости – уточнение варианта отклоняющегося развития, его индивидуальных проявлений у ребенка и др.

- а) педагог-психолог;
- б) учитель-логопед;
- в) социальный педагог;
- г) учитель-дефектолог.

27. Определить, задачами диагностической деятельности какого специалиста ПМПк являются:

Детальная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом ребенка, программных материалов образовательного учреждения, уровня его обучаемости, возможностей переноса сформированного навыка на аналогичный материал.

- а) педагог-психолог;
- б) учитель-логопед;
- в) социальный педагог;
- г) учитель-дефектолог.

28. На заседании диагностического консилиума каждый специалист школьного ПМПк должен квалифицированно изложить коллегам ту часть психолого-педагогической информации, за которую он отвечает. Определить, о каком специалисте идет речь:

Данный специалист сообщает об уровне подготовленности ребенка к обучению, степени сформированности его учебных навыков, а также о тех коррекционно-развивающих мероприятиях, которые были предложены ребенку на этапе дошкольного детства.

- а) педагог-психолог;
- б) учитель-логопед;
- в) социальный педагог;
- г) учитель-дефектолог;
- д) врач.

29. Определить, о каком виде документов, составляемых на заседаниях консилиумов ПМПк при участии всех его специалистов, идет речь:

Данный документ представляет собой графическую схему, отражающую уровень развития ребенка с помощью графика (ломаной линии), охватывающей шесть сегментов (здоровье, обученность, речевое развитие, состояние познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, социализация). Такая схема заполняется на каждого учащегося с проблемами в развитии два раза в год и соотносится с подобными же профилями, заполненными ранее. Это позволяет отследить динамику и эффективность предложенных ребенку коррекционно-педагогических мероприятий и всего образовательного маршрута в целом.

- а) индивидуальная коррекционно-образовательная карта;
- б) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- в) оценочный профиль.

30. Установить соответствие. Определить вид диагностики и его характеристику:

Вид диагностики	Характеристика диагностики
1. Динамическое изучение	А. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.
2. Текущая диагностика	Диагностическое исследование проводится в течение сентября Б. Отслеживание развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе изучения решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в классах КРО, также сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам на основе анализа контрольных и текущих работ учащихся и др. Изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь–октябрь, май)
3. Этапная диагностика	В. Обследование учащихся массовых школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости
4. Первичная диагностика	Г. Констатация результативности и определение эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога

31. Определить по предложенной характеристике тип отношений родителей к ребенку, имеющему задержку психического развития церебрально-органического генеза: *«Родители считают, что их ребенок больной, поэтому нуждается в постоянной опеке. Ребенка освобождают от всех забот, его обувают, одевают, подают на стол. Даже в школьном возрасте он не может себя обслужить, не ориентируется в условиях быта».*

- а) гипоопека;
- б) отношение как к «Золушке»;
- в) гиперопека.

32. Дополнить фразу: – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх и сверху вниз, определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы.

- а) детско-родительские отношения;
- б) взаимоотношения;
- в) детские отношения;
- г) детско-взрослые сообщества.

33. Определить типы детско-родительских отношений (А. Я. Варга):

- а) теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением;
- б) ребенок-любимчик;
- в) холодное разрешающее воспитание, при котором некоторая холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетаются с предоставлением ему достаточной свободы;
- г) теплое отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;
- д) холодное ограничивающее воспитание, которое приводит к постоянной критике ребенка, к придиркам, а иногда и преследованию любого самостоятельного поступка;

е) ребенок-посредник.

34. Определить виды совместной деятельности обучающихся и педагогов:

- а) проектно-исследовательская деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) коррекционно-педагогическая деятельность;
- г) организационно-управленческая деятельность;
- д) творческая деятельность;
- е) познавательная деятельность.

35. Дополнить фразу: – это совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

- а) детско-родительские отношения;
- б) взаимоотношения;
- в) детские отношения;
- г) детско-взрослые сообщества.

36. Определить, о какой форме организации совместной деятельности обучающихся и педагогов идет речь: «одновременные взаимодействия каждого участника со всеми остальными».

- а) совместно-совместная деятельность;
- б) совместно-последовательная деятельность;
- в) совместно-индивидуальная деятельность.

37. Определить, о какой форме организации совместной деятельности обучающихся и педагогов идет речь: «общая цель выполняется последовательно каждым участником».

- а) совместно-совместная деятельность;
- б) совместно-последовательная деятельность;
- в) совместно-индивидуальная деятельность.

38. Дополнить фразу: – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов и средств обучения, воспитания и развития, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

- а) педагогическая технология;
- б) психолого-педагогическая технология;
- в) здоровьесберегающая технология.

39. Определить виды психолого-педагогических технологий применительно преимущественно к детям с задержкой психического развития:

- а) здоровьесберегающие технологии;
- б) информационно-коммуникационные технологии;
- в) технология проблемного обучения;
- г) технология проектного обучения ;
- д) арт-технологии;
- е) игровые технологии.

40. Определить виды психолого-педагогических технологий применительно преимущественно к детям с расстройствами аутистического спектра:

- а) арт-технологии;
- б) здоровьесберегающие технологии;
- в) игровые технологии;
- г) технологии пет-терапии;
- д) технология проблемного обучения;
- е) информационно-коммуникационные технологии.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Зачет, ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 ОПК-3.4, ОПК-3.5), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3))

1. Охарактеризовать особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризовать закономерности психического развития нормально развивающихся детей.
3. Проанализировать закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Выделить общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризовать существующие систематики особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Охарактеризовать общие для всех категорий обучающихся с ОВЗ особые образовательные потребности.
7. Охарактеризовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Продемонстрировать некоторые из них.
8. Раскрыть задачи, направления и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПк).
9. Раскрыть задачи, направления и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
10. Раскрыть кадровый состав ПМПк и ПМПк и особенности взаимодействия специалистов в рамках их работы.
11. Выделить особенности взаимодействия специалистов ПМПк и ПМПк в процессе проведения психолого-педагогического изучения обучающихся.
12. Раскрыть типы детско-родительских отношений и детско-взрослых сообществ.
13. Охарактеризовать социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ, закономерности их формирования.
14. Охарактеризовать и продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.
15. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с ОВЗ.
16. Определить пути создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента).
17. Описать возможные варианты (пути) для установления позитивных взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента) в процессе организации совместной деятельности.
18. Охарактеризовать факторы развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Дать критический анализ воздействия различных факторов развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Охарактеризовать этиологические факторы нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Систематизировать причины возникновения нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Спрогнозировать степень нарушения психофизического развития ребенка в зависимости от этиологического фактора.
23. Охарактеризовать виды нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Систематизировать виды нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Привести пример анализа состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья по характеру нарушения психофизического развития.
26. Охарактеризовать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
27. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, инклюзивного и специального образования.
28. Выделить основные тенденции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
29. Охарактеризовать систему специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования.
31. Выделить основные тенденции развития системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Охарактеризовать систему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
34. Выделить основные тенденции развития системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Охарактеризовать основы дидактики специальной педагогики.
36. Определить специфические особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
37. Дать определение понятиям «технология», «психолого-педагогическая технология».
38. Раскрыть особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
39. Спроектировать модель образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
40. Охарактеризовать нормативные документы, регулирующие вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
41. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Сделать сравнительный анализ вариантов основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья).
43. Охарактеризовать коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

44. Проанализировать систему требований к организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
45. Выделить факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
46. Охарактеризовать сущность реализации коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.
47. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации интегративных моделей образования в условиях общеобразовательных организаций.
48. Проанализировать существующие модели интегрированного обучения лиц разных категорий, привести пример реализации одной из них (по выбору).
49. Охарактеризовать сущность интегративных моделей образования, реализуемых в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.
50. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации существующих моделей интегрированного обучения.
51. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.
52. Охарактеризовать особенности развития детей с задержкой психического развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.
53. Раскрыть особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
54. Проанализировать систему образования детей с задержкой психического развития.
55. Охарактеризовать особенности развития лиц с умственной отсталостью, представить существующие классификации нарушений данного вида.
56. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
57. Проанализировать систему образования лиц с умственной отсталостью.
58. Охарактеризовать особенности развития лиц с нарушениями слуха, представить существующие классификации нарушений данного вида.
59. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
60. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями слуха.
61. Охарактеризовать особенности развития лиц с нарушениями зрения, представить существующие классификации нарушений данного вида.
62. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
63. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями зрения.
64. Охарактеризовать особенности развития лиц с нарушениями речи, представить существующие классификации нарушений данного вида.
65. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
66. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями речи.
67. Охарактеризовать особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра, представить существующие классификации нарушений данного вида.

68. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

69. Проанализировать систему образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

70. Охарактеризовать особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представить существующие классификации нарушений данного вида.

71. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

72. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

73. Охарактеризовать особенности развития лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.

74. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями множественными нарушениями развития, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

75. Проанализировать систему образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

76. Охарактеризовать современное состояние дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

77. Представить основные достижения и перспективы развития дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

78. Проанализировать актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

79. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

80. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы дефектологии (с практикумом)».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос, контрольные работы, кейсовые задания, практико-ориентированные задания.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: А. Н. Гамаюнова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Выполнение практико-ориентированных заданий	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.
Незачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Студент не способен с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Модуль 1: Общие вопросы здоровьесбережения детей	<i>Знать:</i> современные подходы и проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения; основные компоненты системы здоровьесберегающей деятельности образовательной организации; причины и способы профилактики чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> проектировать здоровьесберегающую педагогическую деятельность. <i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области технологий здоровьесбережения в образовании.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-6 ОПК-6.3 ОПК-6.4	Модуль 2: Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования	<i>Знать:</i> различные виды здоровьесберегающих технологий, особенности их применения в работе с детьми. <i>Уметь:</i> проектировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. <i>Владеть:</i> навыками проектирования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1

Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Общие вопросы здоровьесбережения детей

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2)

1. Обосновать применение здоровьесберегающей технологии (по выбору) в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
2. Составить перечень здоровьесберегающих технологий, которые можно применить в работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, с указанием адреса сайта, на котором размещена информация о выбранной технологии.

Модуль 2 Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3, ОПК-6.4)

1. Спроектировать внеурочное занятие, направленное на формирование здорового образа жизни обучающихся (возраст учащихся по выбору).
2. Спроектировать внеурочное занятие с использованием технологий здоровьесбережения (возраст обучающихся по выбору).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр (Зачет, ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4))

1. Охарактеризовать сущность дифференцированного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
2. Охарактеризовать сущность личностно-ориентированного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
3. Перечислить компоненты здорового образа жизни, представить их характеристику.
4. Охарактеризовать сущность проблемного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
5. Охарактеризовать паспорт здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

6. Охарактеризовать сущность диалогового обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
7. Охарактеризовать потребность культивирования здорового образа жизни у детей как социально-педагогическую проблему.
8. Охарактеризовать сущность рефлексивного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
9. Проанализировать отражение аспектов здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
10. Охарактеризовать сущность модульного обучения. Рассмотреть его возможности для сохранения здоровья ребенка.
11. Рассмотреть условия формирования здоровьесберегающего пространства школы.
12. Охарактеризовать технологии здоровьесбережения школьника, применяемые на уроках.
13. Проанализировать и оценить возможности технологии арттерапии в решении коррекционно-развивающих задач и сохранения здоровья ребенка.
14. Охарактеризовать здоровьесберегающие технологии, применяемые во внеурочной деятельности обучающихся.
15. Охарактеризовать функции здоровьесберегающих технологий.
16. Охарактеризовать критерии отбора содержания здоровьесберегающих технологий.
17. Охарактеризовать роль педагога-психолога в реализации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.
18. Охарактеризовать роль социального педагога в реализации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.
19. Раскрыть понятие «образ жизни человека». Рассмотреть влияние образа жизни на здоровье человека.
20. Охарактеризовать принципы использования здоровьесберегающих технологий в системе образования.
21. Охарактеризовать основные компоненты здоровьесбережения школьников.
22. Охарактеризовать методы организации здоровьесберегающей деятельности школьников.
23. Охарактеризовать основные направления формирования здоровьесберегающего пространства школы.
24. Охарактеризовать задачи обучения, воспитания, развития в рамках учебной здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
25. Охарактеризовать требования к уроку с позиций здоровьесбережения.
26. Охарактеризовать мониторинг здоровья ученика как элемент здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
27. Охарактеризовать формы организации здоровьесберегающей деятельности школьников.
28. Охарактеризовать факторы, влияющие на профессиональное здоровье педагога.
29. Охарактеризовать приемы антистрессовой защиты в деятельности педагога.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме

раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практико-ориентированные задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра физического воспитания и спортивных
дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ЛЕГКАЯ
АТЛЕТИКА)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: очная

Разработчик: Н. А. Ломакина, ст. преподаватель кафедры физического
воспитания и спортивных дисциплин

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 7 от 24.02.2021
года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующей компетенции:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1 – понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2 – определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3 – умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4 – демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками практической деятельности.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*
	Зачет
Повышенный	зачтено
Базовый	зачтено
Пороговый	зачтено
Ниже порогового	незачтено

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает содержание дисциплины, имеет представление самостоятельного, правильного использования средств и методов физического воспитания и укрепления здоровья, знаком с терминологией в области физической культуры и спорта, в достаточной мере сформированы знания, умения и навыки прикладной направленности дисциплины.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; в недостаточной мере сформированы знания, умения и навыки прикладной направленности дисциплины.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-7.1	Модули 1-12	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи физического воспитания <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направленность поставленных задач <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания 	Устный опрос, письменная работа, контрольные нормативы	Вопросы и задания для устного опроса, задания для письменных работ, контрольные нормативы	Зачет	Контрольные нормативы, устный опрос
УК-7.2	Модули 1-12	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности 	Устный опрос, письменная работа, контрольные нормативы	Вопросы и задания для устного опроса, задания для письменных работ, контрольные нормативы	Зачет	Контрольные нормативы, устный опрос
УК-7.3	Модули 1-12	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей 	Устный опрос, письменная работа, контрольные нормативы	Вопросы и задания для устного опроса, задания для письменных работ, контрольные нормативы	Зачет	Контрольные нормативы, устный опрос

		<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности 				
УК-7.4	Модули 1-12	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта» <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) 	Устный опрос, письменная работа, контрольные нормативы	Вопросы и задания для устного опроса, задания для письменных работ, контрольные нормативы	Зачет	Контрольные нормативы, устный опрос

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение грамотной лексикой
Письменная (контрольная) работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Контрольные нормативы	0 – 5 баллов	Результативность и соблюдение методических требований к выполнению контрольных нормативов

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение грамотной лексикой	1
Итого:	5

Письменная (контрольная) работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольные нормативы

При определении уровня достижений студентов при выполнении контрольных нормативов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- показано понимание индивидуальной степени состояния здоровья и физического развития;
- умение выбирать соответствующие физические упражнения для определения уровня сформированности своей физической подготовленности;
- задание выполнено с соблюдением методических требований к выполнению;
- показан оценочный результат при выполнении;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Всесторонность и глубина (полнота) понимания	1
Присутствие аналитического умения	1
Правильность выполнения задания	1
Результативность выполнения задания	1
Наличие выводов	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы и задания для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» (п. «Содержание практических занятий»).

Модули 1-12.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4)

Контрольные нормативы по легкой атлетике (сдаются в начале и конце каждого семестра)

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
<i>Девушки</i>						
1.	Бег 100 м, с.	16,5 и ниже	17,0	17,5	18,0	18,5 и выше
2.	Бег 1000 м, мин, с.	4.40,0 и ниже	5.40,0	6.10,0	6.40,0	7.00,0 и выше
3.	Бег 2000 м, мин, с	10.30,0 и ниже	11.15,0	11.35,0	12.00,0	12.30,0 и выше
4.	Прыжок в длину с места, см.	195 и	180	170	160	150 и

		выше				ниже
5.	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	14 и выше	12	10	8	5 и ниже
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 мин.	47 и выше	40	34	28	20 и ниже
7.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.	16 и выше	11	8	5	3 и ниже
8.	Прыжки со скакалкой, кол-во раз за 30 с.	85 и выше	75	65	55	54 и ниже
<i>Юноши</i>						
1.	Бег 100 м, с.	13,5 и ниже	14,8	15,1	15,5	15,8 и выше
2.	Бег 1000 м, мин, с.	3.50,0 и ниже	4.30,0	5.10,0	5.30,0	6.00,0 и выше
3.	Бег 3000 м, мин, с.	12.30,0 и ниже	13.30,0	14.00,0	14.30,0	15.00,0 и выше
4.	Прыжок в длину с места, см.	240 и выше	230	215	205	200 и ниже
5.	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	13 и выше	10	9	7	5 и ниже
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 мин.	52 и выше	45	39	33	25 и ниже
7.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.	13 и выше	7	6	4	2 и ниже
8.	Прыжки со скакалкой, кол-во раз за 30 с.	80 и выше	70	60	50	49 и ниже

Темы письменных работ

1. Охарактеризуйте социальную значимость физической культуры и спорта. Опишите основные направления деятельности сферы физической культуры и спорта.

2. Дайте характеристику понятию «здоровье». Опишите здоровье человека как ценность. Охарактеризуйте факторы, его определяющие.

3. Охарактеризуйте средства и методы физического воспитания. Перечислите средства физической культуры, направленных на повышение физической подготовленности и функциональных возможностей организма.

4. Охарактеризуйте основные методы и принципы физического воспитания. Опишите общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Раскройте содержание дидактических принципов физического воспитания.

5. Дайте характеристику понятию «спорт». Опишите основные направления развития спорта: «массовый спорт» и «спорт высших достижений».

6. Раскройте современные подходы к организации занятий физической культурой. Опишите основные технологии.

7. Охарактеризуйте функциональные системы организма. Опишите физиологические состояния организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

8. Дайте характеристику понятию «двигательный режим». Опишите методику составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности (на выбор).

9. Опишите понятие «Физическая подготовленность студента». Дайте характеристику показателям определения нагрузки при занятиях физическими

упражнениями: частота сердечных сокращений, артериальное давление, жизненный объем легких и частота дыхания.

10. Опишите правила проведения соревнований и организации судейства по виду спорта (на выбор). Опишите виды соревнований, права и обязанности участников, обязанности судей и судейской коллегии.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2-6 семестры (зачет, УК-7 (УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4))

Типовые вопросы к зачету

1. Сформулируйте понятия: предмет, цели, задачи и содержание физического воспитания.

2. Перечислите основные понятия физической культуры.

3. Расскажите историю развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.

4. Раскройте понятие «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра».

5. Расскажите историю возникновения и развития легкой атлетики в мире и России.

6. Расскажите о здоровье человека как ценности. Факторах, определяющих здоровье.

7. Сформулируйте понятие «Здоровый образ жизни и его составляющие».

8. Определите мотивы формирования здорового образа жизни.

9. Назовите физические качества человека. Дайте им определение.

10. Дайте характеристику методическим особенностям воспитания основных физических качеств для укрепления и сохранения здоровья занимающихся

11. Расскажите о силовых способностях человека и методах их воспитания.

12. Расскажите о физическом качестве «выносливость» и методах ее воспитания.

13. Расскажите о физическом качестве «быстрота» и методах ее воспитания.

14. Расскажите о физическом качестве «гибкость» и методах ее воспитания.

15. Расскажите о физическом качестве «ловкость» и методах ее воспитания.

16. Расскажите об организме человека как единой биологической системе. Функциональные системы организма человека.

17. Охарактеризуйте классификацию специальных беговых и прыжковых упражнений, технику выполнения, их избирательное воздействие на опорно-двигательный аппарат и условия выполнения.

18. Проанализируйте классификацию спринтерских дистанций видов легкой атлетики, терминологию; кинематические и динамические параметры техники бега на короткие дистанции.

19. Проанализируйте классификацию бега на средние и длинные дистанции, терминологию; кинематические и динамические параметры техники бега на средние дистанции.

20. Охарактеризуйте технические особенности толкания ядра.

21. Охарактеризуйте особенности техники эстафетный бега.

22. Охарактеризуйте технические особенности прыжка в длину с разбега.

23. Охарактеризуйте технические особенности бега на короткие, средние и длинные дистанции.

24. Охарактеризуйте особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления

25. Расскажите о средствах физического воспитания.

26. Дайте характеристику методам физического воспитания.

27. Расскажите о структуре учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.
28. Раскройте содержание частей учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.
29. Расскажите историю возникновения ВФСК «ГТО» и современное развитие Комплекса.
30. Расскажите о правилах организации и проведения соревнований по легкой атлетике в учебных заведениях различного типа.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные нормативы, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты (контрольные нормативы)

При определении уровня достижений студентов при выполнении контрольных нормативов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- показано понимание индивидуальной степени состояния здоровья и физического развития;
- умение выбирать соответствующие физические упражнения для определения уровня сформированности своей физической подготовленности;
- задание выполнено с соблюдением методических требований к выполнению;
- показан оценочный результат при выполнении;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная (контрольная) работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (модулю дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Кудашкина О. В., кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания
---------	------------------

сформированности компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Курсовая работа*	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

*Если запланирована в УП

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение свободно выполнять практические задания, в том числе творческого характера, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой, и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании материала курса
Хорошо	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий успешно выполнять практические задания, в том числе творческого характера, усвоивший основную литературу, рекомендованную в рабочей программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по профессии; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно	выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-7 УК-3	Модуль 1: Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; - закономерности социального взаимодействия в команде; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; - работать в команде; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного социального взаимодействия с другими членами команды. 	Устный опрос, контрольная работа №1, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа №1, тест	Зачет	Тест
ОПК-7 УК-3	Модуль 2: Социальная психология личности и групп	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; - основы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; - взаимодействовать с другими специалистами в 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		

		рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде. <i>владеть:</i> - лидерскими качествами и умениями.				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Социальная психология» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

1. Подобрать рекомендации для развития навыков общения у обучающихся.
2. Разработать проект внеклассного мероприятия для школьников по теме «Конфликты и пути их разрешения».

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде

1. Разработать проект внеклассного мероприятия для школьников по теме «Конфликты и пути их разрешения».
2. Охарактеризовать сущность и барьеры межличностной коммуникации и возможные варианты их устранения.
3. Охарактеризовать техники эффективного общения в команде.
4. Подобрать рекомендации для оптимизации стиля взаимодействия в команде.

Тест по разделу «Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия»

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:
 - А) ... – это изучение массовых явлений психики;
 - Б) ... – это изучение личности, ее черт, положения в группе;
 - В) ... – это изучение психических процессов, психических свойств и психических состояний;
 - Г) ... – это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
2. К методам, которые применяются только в социальной психологии, относится:
 - А) тестирование
 - Б) социометрия
 - В) метод анализа продуктов деятельности
 - Г) эксперимент
3. Создателями теории «психологии народов» являются:
 - А) С. Сигеле и Г. Лебон
 - Б) У. Мак-Дугалл и В. Вундт
 - В) М. Лацарус и Г. Штейнталь
 - Г) Д. Майерс и И. Гофман
4. Направление зарубежной социальной психологии, ориентировавшее исследователей на изучение не собственно общественного сознания людей, а различных форм их поведения, понимаемых как совокупность реакций организма человека на стимулы внешней среды:
 - А) психоанализ
 - Б) бихевиоризм
 - В) гештальтпсихология
 - Г) интеракционизм
5. Основатель первой в России экспериментальной психологической лаборатории (1885) и психоневрологического института (1908):
 - А) Г. В. Плеханов
 - Б) П. П. Блонский
 - В) Л. С. Выготский
 - Г) В. М. Бехтерев
6. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:
 - а) коммуникативную
 - б) интерактивную
 - в) перцептивную
 - г) все ответы верны
7. Представителем интеракционизма является:
 - А) К. Левин
 - Б) Г. Мид
 - В) Г. Келли
 - Г) В. Мёде
8. В структуру общения, выделяемой Г. М. Андреевой, не входит:
 - А) коммуникативная
 - Б) перцептивная
 - В) интерактивная
 - Г) эффективная
9. Название теории межличностного взаимодействия Джоржа Хоманса:
 - А) психоаналитическая теория
 - Б) символический интеракционизм
 - В) теория обмена
 - Г) трансактный анализ

10. Позиция коммуникатора, когда он объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения, оценивает различные факты в подтверждение:

- А) отстраненная
- Б) открытая
- В) закрытая
- Г) коммуникативная

11. К экстралингвистической системе невербальной коммуникации относятся:

- А) жесты
- Б) интонация
- В) высота голоса
- Г) смех

Вставьте слово

12. Техника общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на понимание партнера и его проблем, установление психологического контакта, изучение его личностных особенностей, на выяснение его точки зрения и т.п.

13. взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений

14. – это такое взаимодействие, при котором его субъекты достигают взаимного соглашения о преследуемых целях и стремятся не нарушать его, пока совпадают интересы.

15. – это передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому, основанную на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека.

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого - это:

- А) метод опроса
- Б) метод контент-анализа
- В) метод наблюдения
- Г) метод оценки

2. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века, активное участие приняли:

- А) В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, Б. Д. Парыгин
- Б) Г. И. Челпанов, В. А. Артемов, К. Н. Корнилов
- В) В. А. Артемов, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалев
- Г) Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. М. Бехтерев

3. Создателями теории «психологии масс» являются:

- А) С. Сигеле и Г. Лебон
- Б) У. Мак-Дугалл и В. Вундт
- В) М. Лацарус и Г. Штейнталь
- Г) Д. Майерс и И. Гофман

4. Одно из направлений социальной психологии, которое сводит социально-психологические явления к межличностному взаимодействию, усматривая в нем источник объяснения сущности, происхождения и динамики этих феноменов:

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) гештальтпсихология
- Г) интеракционизм

5. Выделяют следующие основные функции общения. Исключить неверный ответ.

- А) инегративно-познавательная функция
- Б) информационно-коммуникативная функция
- В) регуляционно-коммуникативная

- Г) аффективно-коммуникативная функция
6. Структура общения состоит из следующих компонентов: коммуникативный, интерактивный и:
- А) перцептивный
 - Б) манипулятивный
 - В) деловой
 - Г) ситуативный
7. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению, называется:
- А) идентификацией;
 - Б) аттракцией
 - В) рефлексией
 - Г) эмпатией
8. К функциям общения не относят:
- А) информационно-коммуникативную
 - Б) эмоционально-коммуникативную
 - В) эффективно-регуляционную
 - Г) регуляционно-коммуникативную
9. Название теории межличностного взаимодействия Эрика Берна:
- А) психоаналитическая теория
 - Б) символический интеракционизм
 - В) теория обмена
 - Г) трансактный анализ
10. Позиция коммуникатора, когда он умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее:
- А) отстраненная
 - Б) открытая
 - В) закрытая
 - Г) замкнутая
11. К паралингвистической системе невербальной коммуникации относятся:
- А) жесты
 - Б) интонация
 - В) качество голоса
 - Г) ударение

Вставьте слово

12. Техника общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на оказание прямого психологического воздействия на партнера для достижения собственных целей

13. взаимодействие – это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

14. – это взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми.

15. – это социально-психологический процесс воздействия в первую очередь на эмоциональную, бессознательную сферу психики личности или группы людей нередко помимо их воли.

Модуль 2: Социальная психология личности и групп

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

1. Охарактеризовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ.
2. Рассмотреть социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ.

3. Составить диагностический комплекс для исследования детского коллектива. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Определить основные линии взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Определить ситуации и специфику взаимодействия педагога со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

1. Охарактеризовать стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).

2. Сравнить руководство и управление малой группой.

3. Упражнение на самоанализ. Проанализировать свое поведение в группе: 1) какие групповые роли вы исполняете во время выполнения практических заданий; 2) какие конструктивные групповые роли вы можете эффективно исполнять, если не исполняете, что вам мешает; 3) какие разрушительные для группы роли вы иногда исполняете, с чем это поведение бывает связано.

Итоговый тест по дисциплине «Социальная психология»

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ

1. Социометрия – это метод, направленный на изучение: а) социограммы; б) межличностных взаимоотношений в группе в конкретный момент времени; в) перспективных возможностей влияния членов группы друг на друга; г) значимости членов группы друг для друга.

2. Подконвенциональные уровни общения – это: а) кинесические, паралингвистические, экстралингвистические, проксеимические, визуальные, такесические; б) примитивный, манипулятивный, стандартизированный; в) доминантность-недоминантность, мобильность-ригидность, экстраверсия-интроверсия; г) игровой, деловой, духовный.

3. Перцептивная сторона общения состоит в следующем: а) взаимодействии между собеседниками; б) обмене информацией между собеседниками; в) восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) устранении недоразумений и конфликтов между собеседниками.

4. Согласно эффекту стереотипизации происходит следующее: а) образ другого человека складывается на основе шаблона, образца, имеющегося в собственном сознании; б) при последующем восприятии другого человека сознание пропускает информацию, которая соответствует сложившемуся первому впечатлению, и отсеивает ту, которая ему противоречит; в) большее воздействие на формирование образа человека оказывает последняя наиболее свежая информация о нем; г) образ другого человека складывается путем его надления чертами какой-либо группы или класса.

5. Психологический климат группы – это: а) совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и эффективному развитию личности в группе; б) комплекс правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и регулирующих поведение, взаимоотношения, общение ее членов; в) изменение человеком поведения или мнения в результате реального (или мнимого) давления группы; г) степень единомыслия и единодействия членов группы, обобщенный показатель их духовной общности и единства.

6. Конформизм – это: а) метод организации совместного группового творческого решения сложных задач; б) благоприятное влияние группы на личность; в) изменение человеком поведения, установок под влиянием реального или мнимого давления группы; г) мера подчинения группой вновь вступающих в ее состав людей путем принятия ими ранее созданных и действующих норм групповой жизни.

7. Совместимость – это: а) торможение психических процессов, ухудшение деятельности человека в присутствии других людей под их влиянием; б) характеристика психики человека в процессе совместной деятельности; в) способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания; г) активизация психических процессов и состояний, улучшение практической деятельности, вызванное присутствием других людей.

II. Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями

8. Соотнесите:

- | | |
|--|-----------------|
| 1) подконвенциональный уровень общения | а) кинесическое |
| 2) стиль лидерства | б) примитивный |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) авторитарный |
| 4) средство невербального общения | г) заражение |

9. Соотнесите:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) модель комфортно-психологического общения | а) родитель |
| 2) сторона общения | б) мобильность |
| 3) признак манеры общения | в) суггестивная |
| 4) эго-состояние | г) коммуникативная |

10. Соотнесите:

- | | |
|--|--------------|
| 1) массовидное явление психики | а) локальное |
| 2) вид стихийной группы | б) паника |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) публика |
| 4) вид массового социального движения | г) заражение |

11. Соотнесите:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) микрофактор социализации | а) тип поселения |
| 2) мезофактор социализации | б) индивидуализация |
| 3) макрофактор социализации | в) страна |
| 4) этап социализации | г) общество сверстников |

III. Вставьте пропущенное слово

12. ... – это привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

13. – условная, неограниченно крупная группа, выделяемая из социальной общности на основании каких-либо широких формальных признаков (класс, пол, национальность, раса).

14. – комплекс правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и регулирующих поведение, взаимоотношения, общение ее членов.

15. – это – улучшение действия индивида, вызванное присутствием других людей.

Вариант 2

I. Выберите правильный ответ

1. Референтометрия – это метод, направленный на изучение: а) социограммы; б) межличностных взаимоотношений в группе в конкретный момент времени; в) перспективных возможностей влияния членов группы друг на друга; г) значимости членов группы друг для друга.

2. Над конвенциональные уровни общения – это: а) кинесические, паралингвистические, экстралингвистические, проксемические, визуальные, такесические; б) примитивный, манипулятивный, стандартизированный; в) доминантность-недоминантность, мобильность-ригидность, экстраверсия-интроверсия; г) игровой, деловой, духовный.

3. Внутриличностный конфликт – это: а) трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей; б) агрессивные проявления субъектов по отношению к самому себе или другому человеку; в) наличие сходных и противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) состояние неудовлетворенности человека, связанное с

наличием противоречивых потребностей, интересов, стремлений.

4. Большая группа – это: а) совокупность людей, искусственно выделенная для проведения того или иного эксперимента; б) совокупность людей, выделенная из социальной общности на основании социально-демографического признака, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения; в) группа, структура и отношения в которых установлены и регулируются в административном порядке; г) группа людей, объединенная реальными отношениями.

5. Групповая сплоченность – это: а) совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и эффективному развитию личности в группе; б) комплекс правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и регулирующих поведение, взаимоотношения, общение ее членов; в) изменение человеком поведения или мнения в результате реального (или мнимого) давления группы; г) степень единомыслия и единодействия членов группы, обобщенный показатель их духовной общности и единства.

6. Брейнсторминг – это: а) метод организации совместного группового творческого решения сложных задач; б) благоприятное влияние группы на личность; в) изменение человеком поведения, установок под влиянием реального или мнимого давления группы; г) мера подчинения группой вновь вступающих в ее состав людей путем принятия ими ранее созданных и действующих норм групповой жизни.

7. Социальная фасилитация – это: а) торможение психических процессов, ухудшение деятельности человека в присутствии других людей под их влиянием; б) характеристика психики человека в процессе совместной деятельности; в) способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания; г) активизация психических процессов и состояний, улучшение практической деятельности, вызванное присутствием других людей.

II. Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями

8. Соотнесите:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) подконвенциональный уровень общения | а) подражание |
| 2) стиль лидерства | б) визуальное |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) стандартизированный |
| 4) средство невербального общения | г) демократический |

9. Соотнесите:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) модель комфортно-психологического общения | а) перцептивный |
| 2) сторона общения | б) взрослый |
| 3) признак манеры общения | в) познавательная |
| 4) эго-состояние | г) экстраверсия |

10. Соотнесите:

- | | |
|--|---------------|
| 1) массовидное явление психики | а) подражание |
| 2) вид стихийной группы | б) аудитория |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) постоянное |
| 4) вид массового социального движения | г) измышления |

11. Соотнесите:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) микрофактор социализации | а) адаптация |
| 2) мезофактор социализации | б) этнос |
| 3) макрофактор социализации | в) средства массовой коммуникации |
| 4) этап социализации | г) общество |

III. Вставьте пропущенное слово

12. ... – стремление к обществу других людей, потребность во взаимодействии, взаимопонимании, сопереживании, в дружеском общении.

13. ... – небольшая по численности совокупность людей, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

14. ... – комплексная социальная деятельность, включающая коммуникацию (обмен информацией), взаимодействие (интеракцию) и перцепцию (восприятие).

15. ... – это графическое изображение количественной обработки результатов социометрического теста.

Вариант 3

I Выберите правильный ответ

1. Формы общения – это: а) вербальная, невербальная; б) коммуникативная, интерактивная, перцептивная; в) монологическая диалогическая, полилогическая; г) регулятивная, когнитивная, эмоциональная.

2. Дискомфортно-психологическое общение включает следующие модели: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) заискивающая, обвиняющая, расчетливая, отстраненная; в) авторитарная, демократическая, либерально-попустительская; г) познавательная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная.

3. Межличностный конфликт – это: а) трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей; б) агрессивные проявления субъектов по отношению к самому себе или другому человеку; в) наличие сходных и противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) состояние неудовлетворенности человека, связанное с наличием противоречивых потребностей, интересов, стремлений.

4. Референтная группа – это: а) неформальная совокупность людей; б) социальная общность людей в количестве от двух и более человек, объединенная непосредственными межличностными контактами, эмоциональными отношениями, групповыми ценностями и установками; в) значимая реальная или условная социальная общность, на нормы и ценности которой человек ориентируется; г) социальная общность, созданная в рамках какой-либо организации, ее существование зафиксировано документально.

5. Слухи – это: а) циркулирующая в больших группах искаженная информация о значимом объекте в условиях социально-психологической неопределенности; б) одновременное возникновение у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувства страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий; в) бессознательная передача от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений; г) массовидное явление психики, осознанно управляемое человеком.

6. Каузальная атрибуция – это: а) детерминированная прошлым социальным опытом готовность личности вести себя определенным образом; б) процесс усвоения личностью норм группы; в) процесс предположений, с помощью которого человек предписывает результат тем или иным причинам; г) усвоение индивидом социального опыта, преобразование и его активное воспроизводство.

7. Социальная ингибиция – это: а) торможение психических процессов, ухудшение деятельности человека в присутствии других людей под их влиянием; б) характеристика психики человека в процессе совместной деятельности; в) способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания; г) активизация психических процессов и состояний, улучшение практической деятельности, вызванное присутствием других людей.

II. Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями

8. Соотнесите:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) подконвенциональный уровень общения | а) такесическое |
| 2) стиль лидерства | б) либеральный |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) внушение |
| 4) средство невербального общения | г) манипулятивный |

9. Соотнесите:

- | | |
|--|------------------|
| 1) модель комфортно-психологического общения | а) доминантность |
| 2) сторона общения | б) ритуальная |
| 3) признак манеры общения | в) интерактивная |
| 4) эго-состояние | г) ребенок |

10. Соотнесите:

- | | |
|--------------------------------|----------|
| 1) массовидное явление психики | а) толпа |
|--------------------------------|----------|

- | | |
|--|---------------|
| 2) вид стихийной группы | б) внушение |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) слухи |
| 4) вид массового социального движения | г) глобальное |

11. Соотнесите:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1) микрофактор социализации | а) интеграция |
| 2) мезофактор социализации | б) семья |
| 3) макрофактор социализации | в) государство |
| 4) этап социализации | г) регион |

III. Вставьте пропущенное слово

12. ... – специальный метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанной на повышение их умственной активности и решение сложных интеллектуальных задач.

13. – реальная или условная социальная общность, с которой индивид идентифицирует себя, ориентируется на ее нормы и ценности.

14. ... – стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях неопределенности и эмоционального напряжения.

15. ... – это способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Третий семестр (Экзамен, УК-3, ОПК-7)

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет и задачи социальной психологии.

2. Охарактеризовать методологические проблемы социально-психологических исследований.

3. Выделить специфику научного исследования в социальной психологии.

4. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования.

5. Выделить основные этапы развития социальной психологии.

6. Перечислить первые исторические формы социально-психологического знания.

7. Выделить основные направления зарубежной социальной психологии.

8. Перечислить ученых, внесших большой вклад в развитие отечественной социальной психологии.

9. Раскрыть психологическую сущность понятия «общения». Выделить основные виды и функции общения.

10. Охарактеризовать теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.

11. Выделите техники эффективного межличностного общения.

12. Охарактеризовать развитие у детей культуры общения в полиэтничном диалоге.

13. Раскрыть психологические особенности толерантного общения.

14. Раскрыть коммуникативную сторону общения. Охарактеризовать процесс коммуникации.

15. Выделить этапы процесса общения. Охарактеризовать основные способы передачи информации.

16. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.

17. Раскрыть интерактивную сторону общения. Выделить типы взаимодействий.

18. Охарактеризовать теории межличностного взаимодействия.

19. Выделить психологические механизмы воздействия на других людей.

20. Охарактеризовать понятие «социальная перцепция». Выделить механизмы социальной перцепции.

21. Охарактеризовать эффекты межличностного восприятия.

22. Охарактеризовать понятие «межличностная аттракция». Выделить различные уровни аттракции.

23. Охарактеризовать понятие «малая группа». Определить границы малых групп.

24. Выделить основные направления исследования малых групп.

25. Выделить типы малых групп. Охарактеризовать структуру малой группы.
26. Охарактеризовать динамические процессы в малой группе (образование группы, конформизм, совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, выработка решения и его принятие).
27. Охарактеризовать развитие малой группы.
28. Описать методики, направленные на изучение ученической группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.
29. Проанализировать понятие «большая социальная группа». Выделить виды больших социальных групп и уровни развития.
30. Выделить психологические явления в больших социальных группах.
31. Охарактеризовать структуру психологии больших организованных групп.
32. Охарактеризовать социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы.
33. Проанализировать стихийные группы и массовые движения. Охарактеризовать психологические особенности поведения человека в толпе.
34. Перечислить основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
35. Охарактеризовать теорию социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера.
36. Охарактеризовать процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
37. Выделить факторы детерминации межгрупповых отношений.
38. Дать определение понятию «конфликт». Выделить виды конфликтов.
39. Охарактеризовать структурные элементы конфликта. Выделить стратегии поведения в конфликте и их особенности.
40. Проанализировать возможные пути решения конфликтов.
41. Раскрыть сущность понятия «межэтнический конфликт».
42. Охарактеризовать приемы и методы урегулирования этнических конфликтов.
43. Проанализировать проблему личности в социальной психологии.
44. Охарактеризовать социализацию личности: содержание процесса, механизмы, стадии, факторы, институты.
45. Охарактеризовать понятие «Я-концепция». Выделить структуру, источники развития и формирования «Я-концепции».
46. Охарактеризовать понятие «социальная установка» и выделить ее структуру.
47. Охарактеризовать свойство и функции социальных установок. Проанализировать изменение социальных установок.
48. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Социальная психология» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

3. Подобрать рекомендации для развития навыков общения у обучающихся.
4. Разработать проект внеклассного мероприятия для школьников по теме «Конфликты и пути их разрешения».

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде

5. Разработать проект внеклассного мероприятия для школьников по теме «Конфликты и пути их разрешения».
6. Охарактеризовать сущность и барьеры межличностной коммуникации и возможные варианты их устранения.
7. Охарактеризовать техники эффективного общения в команде.
8. Подобрать рекомендации для оптимизации стиля взаимодействия в команде.

Тест по разделу «Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия»

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:
 - А) ... – это изучение массовидных явлений психики;
 - Б) ... – это изучение личности, ее черт, положения в группе;
 - В) ... – это изучение психических процессов, психических свойств и психических состояний;
 - Г) ... – это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
2. К методам, которые применяются только в социальной психологии, относится:
 - А) тестирование
 - Б) социометрия
 - В) метод анализа продуктов деятельности
 - Г) эксперимент
3. Создателями теории «психологии народов» являются:
 - А) С. Сигеле и Г. Лебон
 - Б) У. Мак-Дугалл и В. Вундт
 - В) М. Лацарус и Г. Штейнталь
 - Г) Д. Майерс и И. Гофман
4. Направление зарубежной социальной психологии, ориентировавшее исследователей на изучение не собственно общественного сознания людей, а различных форм их поведения, понимаемых как совокупность реакций организма человека на стимулы внешней среды:
 - А) психоанализ
 - Б) бихевиоризм
 - В) гештальтпсихология
 - Г) интеракционизм

5. Основатель первой в России экспериментальной психологической лаборатории (1885) и психоневрологического института (1908):

- А) Г. В. Плеханов
- Б) П. П. Блонский
- В) Л. С. Выготский
- Г) В. М. Бехтерев

6. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную
- б) интерактивную
- в) перцептивную
- г) все ответы верны

7. Представителем интеракционизма является:

- А) К. Левин
- Б) Г. Мид
- В) Г. Келли
- Г) В. Мёде

8. В структуру общения, выделяемой Г. М. Андреевой, не входит:

- А) коммуникативная
- Б) перцептивная
- В) интерактивная
- Г) эффективная

9. Название теории межличностного взаимодействия Джоржа Хоманса:

- А) психоаналитическая теория
- Б) символический интеракционизм
- В) теория обмена
- Г) трансактный анализ

10. Позиция коммуникатора, когда он объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения, оценивает различные факты в подтверждение:

- А) отстраненная
- Б) открытая
- В) закрытая
- Г) коммуникативная

11. К экстралингвистической системе невербальной коммуникации относятся:

- А) жесты
- Б) интонация
- В) высота голоса
- Г) смех

Вставьте слово

12. Техника общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на понимание партнера и его проблем, установление психологического контакта, изучение его личностных особенностей, на выяснение его точки зрения и т.п.

13. взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений

14. – это такое взаимодействие, при котором его субъекты достигают взаимного соглашения о преследуемых целях и стремятся не нарушать его, пока совпадают интересы.

15. – это передача определенного эмоционально-психического настроения от одного человека к другому, основанную на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека.

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого - это:
 - А) метод опроса
 - Б) метод контент-анализа
 - В) метод наблюдения
 - Г) метод оценки
2. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века, активное участие приняли:
 - А) В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, Б. Д. Парыгин
 - Б) Г. И. Челпанов, В. А. Артемов, К. Н. Корнилов
 - В) В. А. Артемов, Б. Д. Парыгин, А. Г. Ковалев
 - Г) Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, В. М. Бехтерев
3. Создателями теории «психологии масс» являются:
 - А) С. Сигеле и Г. Лебон
 - Б) У. Мак-Дугалл и В. Вундт
 - В) М. Лацарус и Г. Штейнталь
 - Г) Д. Майерс и И. Гофман
4. Одно из направлений социальной психологии, которое сводит социально-психологические явления к межличностному взаимодействию, усматривая в нем источник объяснения сущности, происхождения и динамики этих феноменов:
 - А) психоанализ
 - Б) бихевиоризм
 - В) гештальтпсихология
 - Г) интеракционизм
5. Выделяют следующие основные функции общения. Исключить неверный ответ.
 - А) инегративно-познавательная функция
 - Б) информационно-коммуникативная функция
 - В) регуляционно-коммуникативная
 - Г) аффективно-коммуникативная функция
6. Структура общения состоит из следующих компонентов: коммуникативный, интерактивный и:
 - А) перцептивный
 - Б) манипулятивный
 - В) деловой
 - Г) ситуативный
7. Механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению, называется:
 - А) идентификацией;
 - Б) аттракцией
 - В) рефлексией
 - Г) эмпатией
8. К функциям общения не относят:
 - А) информационно-коммуникативную
 - Б) эмоционально-коммуникативную
 - В) эффективно-регуляционную
 - Г) регуляционно-коммуникативную
9. Название теории межличностного взаимодействия Эрика Берна:
 - А) психоаналитическая теория
 - Б) символический инреракционализм
 - В) теория обмена
 - Г) трансактный анализ
10. Позиция коммуникатора, когда он умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее:
 - А) отстраненная
 - Б) открытая

В) закрытая

Г) замкнутая

11. К паралингвистической системе невербальной коммуникации относятся:

А) жесты

Б) интонация

В) качество голоса

Г) ударение

Вставьте слово

12. Техника общения – это совокупность установок субъекта общения, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на оказание прямого психологического воздействия на партнера для достижения собственных целей

13. взаимодействие – это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

14. – это взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми.

15. – это социально-психологический процесс воздействия в первую очередь на эмоциональную, бессознательную сферу психики личности или группы людей нередко помимо их воли.

Модуль 2: Социальная психология личности и групп

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

1. Охарактеризовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ.

2. Рассмотреть социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ.

3. Составить диагностический комплекс для исследования детского коллектива. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Определить основные линии взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Определить ситуации и специфику взаимодействия педагога со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

1. Охарактеризовать стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).

2. Сравнить руководство и управление малой группой.

3. Упражнение на самоанализ. Проанализировать свое поведение в группе: 1) какие групповые роли вы исполняете во время выполнения практических заданий; 2) какие конструктивные групповые роли вы можете эффективно исполнять, если не исполняете, что вам мешает; 3) какие разрушительные для группы роли вы иногда исполняете, с чем это поведение бывает связано.

Итоговый тест по дисциплине «Социальная психология»

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ

1. Социометрия – это метод, направленный на изучение: а) социограммы; б) межличностных взаимоотношений в группе в конкретный момент времени;

в) перспективных возможностей влияния членов группы друг на друга; г) значимости членов группы друг для друга.

2. Подконвенциональные уровни общения – это: а) кинесические, паралингвистические, экстралингвистические, проксемические, визуальные, такесические; б) примитивный, манипулятивный, стандартизированный; в) доминантность-недоминантность, мобильность-ригидность, экстраверсия-интроверсия; г) игровой, деловой, духовный.

3. Перцептивная сторона общения состоит в следующем: а) взаимодействии между собеседниками; б) обмене информацией между собеседниками; в) восприятии и понимании людьми друг друга в процессе общения; г) устранении недоразумений и конфликтов между собеседниками.

4. Согласно эффекту стереотипизации происходит следующее: а) образ другого человека складывается на основе шаблона, образца, имеющегося в собственном сознании; б) при последующем восприятии другого человека сознание пропускает информацию, которая соответствует сложившемуся первому впечатлению, и отсеивает ту, которая ему противоречит; в) большее воздействие на формирование образа человека оказывает последняя наиболее свежая информация о нем; г) образ другого человека складывается путем его наделения чертами какой-либо группы или класса.

5. Психологический климат группы – это: а) совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и эффективному развитию личности в группе; б) комплекс правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и регулирующих поведение, взаимоотношения, общение ее членов; в) изменение человеком поведения или мнения в результате реального (или мнимого) давления группы; г) степень единомыслия и единодействия членов группы, обобщенный показатель их духовной общности и единства.

6. Конформизм – это: а) метод организации совместного группового творческого решения сложных задач; б) благоприятное влияние группы на личность; в) изменение человеком поведения, установок под влиянием реального или мнимого давления группы; г) мера подчинения группой вновь вступающих в ее состав людей путем принятия ими ранее созданных и действующих норм групповой жизни.

7. Совместимость – это: а) торможение психических процессов, ухудшение деятельности человека в присутствии других людей под их влиянием; б) характеристика психики человека в процессе совместной деятельности; в) способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания; г) активизация психических процессов и состояний, улучшение практической деятельности, вызванное присутствием других людей.

II. Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями

8. Соотнесите:

- | | |
|--|-----------------|
| 1) подконвенциональный уровень общения | а) кинесическое |
| 2) стиль лидерства | б) примитивный |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) авторитарный |
| 4) средство невербального общения | г) заражение |

9. Соотнесите:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) модель комфортно-психологического общения | а) родитель |
| 2) сторона общения | б) мобильность |
| 3) признак манеры общения | в) суггестивная |
| 4) эго-состояние | г) коммуникативная |

10. Соотнесите:

- | | |
|--|--------------|
| 1) массовидное явление психики | а) локальное |
| 2) вид стихийной группы | б) паника |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) публика |
| 4) вид массового социального движения | г) заражение |

11. Соотнесите:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 5) микрофактор социализации | а) тип поселения |
| 6) мезофактор социализации | б) индивидуализация |

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 7) макрофактор социализации | в) страна |
| 8) этап социализации | г) общество сверстников |

III. Вставьте пропущенное слово

12. ... – это привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.
13. ... – условная, неограниченно крупная группа, выделяемая из социальной общности на основании каких-либо широких формальных признаков (класс, пол, национальность, раса).
14. ... – комплекс правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и регулирующих поведение, взаимоотношения, общение ее членов.
15. ... – это – улучшение действия индивида, вызванное присутствием других людей.

Вариант 2

I. Выберите правильный ответ

1. Референтометрия – это метод, направленный на изучение: а) социограммы; б) межличностных взаимоотношений в группе в конкретный момент времени; в) перспективных возможностей влияния членов группы друг на друга; г) значимости членов группы друг для друга.
2. Над конвенциональные уровни общения – это: а) кинесические, паралингвистические, экстралингвистические, проксемические, визуальные, такесические; б) примитивный, манипулятивный, стандартизированный; в) доминантность-недоминантность, мобильность-ригидность, экстраверсия-интроверсия; г) игровой, деловой, духовный.
3. Внутриличностный конфликт – это: а) трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей; б) агрессивные проявления субъектов по отношению к самому себе или другому человеку; в) наличие сходных и противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) состояние неудовлетворенности человека, связанное с наличием противоречивых потребностей, интересов, стремлений.
4. Большая группа – это: а) совокупность людей, искусственно выделенная для проведения того или иного эксперимента; б) совокупность людей, выделенная из социальной общности на основании социально-демографического признака, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения; в) группа, структура и отношения в которых установлены и регулируются в административном порядке; г) группа людей, объединенная реальными отношениями.
5. Групповая сплоченность – это: а) совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и эффективному развитию личности в группе; б) комплекс правил и требований, вырабатываемых каждой реально функционирующей общностью и регулирующих поведение, взаимоотношения, общение ее членов; в) изменение человеком поведения или мнения в результате реального (или мнимого) давления группы; г) степень единомыслия и единодействия членов группы, обобщенный показатель их духовной общности и единства.
6. Брейнсторминг – это: а) метод организации совместного группового творческого решения сложных задач; б) благоприятное влияние группы на личность; в) изменение человеком поведения, установок под влиянием реального или мнимого давления группы; г) мера подчинения группой вновь вступающих в ее состав людей путем принятия ими ранее созданных и действующих норм групповой жизни.
7. Социальная фасилитация – это: а) торможение психических процессов, ухудшение деятельности человека в присутствии других людей под их влиянием; б) характеристика психики человека в процессе совместной деятельности; в) способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания; г) активизация психических процессов и состояний, улучшение практической деятельности, вызванное присутствием других людей.

II. Установите соответствие между понятиями и их деталями,

признаками, особенностями

8. Соотнесите:
- | | |
|--|------------------------|
| 1) подконвенциональный уровень общения | а) подражание |
| 2) стиль лидерства | б) визуальное |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) стандартизированный |
| 4) средство невербального общения | г) демократический |
9. Соотнесите:
- | | |
|--|-------------------|
| 1) модель комфортно-психологического общения | а) перцептивный |
| 2) сторона общения | б) взрослый |
| 3) признак манеры общения | в) познавательная |
| 4) эго-состояние | г) экстраверсия |
10. Соотнесите:
- | | |
|--|---------------|
| 5) массовидное явление психики | а) подражание |
| 6) вид стихийной группы | б) аудитория |
| 7) способ воздействия в стихийной группе | в) постоянное |
| 8) вид массового социального движения | г) измышления |
11. Соотнесите:
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 5) микрофактор социализации | а) адаптация |
| 6) мезофактор социализации | б) этнос |
| 7) макрофактор социализации | в) средства массовой коммуникации |
| 8) этап социализации | г) общество |

III. Вставьте пропущенное слово

12. ... – стремление к обществу других людей, потребность во взаимодействии, взаимопонимании, сопереживании, в дружеском общении.
13. ... – небольшая по численности совокупность людей, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.
14. ... – комплексная социальная деятельность, включающая коммуникацию (обмен информацией), взаимодействие (интеракцию) и перцепцию (восприятие).
15. ... – это графическое изображение количественной обработки результатов социометрического теста.

Вариант 3

I Выберите правильный ответ

1. Формы общения – это: а) вербальная, невербальная; б) коммуникативная, интерактивная, перцептивная; в) монологическая диалогическая, полилогическая; г) регулятивная, когнитивная, эмоциональная.
2. Дискомфортно-психологическое общение включает следующие модели: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) заискивающая, обвиняющая, расчетливая, отстраненная; в) авторитарная, демократическая, либерально-попустительская; г) познавательная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная.
3. Межличностный конфликт – это: а) трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей; б) агрессивные проявления субъектов по отношению к самому себе или другому человеку; в) наличие сходных и противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) состояние неудовлетворенности человека, связанное с наличием противоречивых потребностей, интересов, стремлений.
4. Референтная группа – это: а) неформальная совокупность людей; б) социальная общность людей в количестве от двух и более человек, объединенная непосредственными межличностными контактами, эмоциональными отношениями, групповыми ценностями и установками; в) значимая реальная или условная социальная общность, на нормы и ценности которой человек ориентируется; г) социальная общность, созданная в рамках какой-либо организации, ее существование зафиксировано документально.
5. Слухи – это: а) циркулирующая в больших группах искаженная информация о значимом объекте в условиях социально-психологической неопределенности; б) одновременное возникновение у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувства страха,

беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий; в) бессознательная передача от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений; г) массовидное явление психики, осознанно управляемое человеком.

6. Каузальная атрибуция – это: а) детерминированная прошлым социальным опытом готовность личности вести себя определенным образом; б) процесс усвоения личностью норм группы; в) процесс предположений, с помощью которого человек предписывает результат тем или иным причинам; г) усвоение индивидом социального опыта, преобразование и его активное воспроизводство.

7. Социальная ингибиция – это: а) торможение психических процессов, ухудшение деятельности человека в присутствии других людей под их влиянием; б) характеристика психики человека в процессе совместной деятельности; в) способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания; г) активизация психических процессов и состояний, улучшение практической деятельности, вызванное присутствием других людей.

II. Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями

8. Соотнесите:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) подконвенциональный уровень общения | а) такесическое |
| 2) стиль лидерства | б) либеральный |
| 3) способ воздействия в стихийной группе | в) внушение |
| 4) средство невербального общения | г) манипулятивный |

9. Соотнесите:

- | | |
|--|------------------|
| 1) модель комфортно-психологического общения | а) доминантность |
| 2) сторона общения | б) ритуальная |
| 3) признак манеры общения | в) интерактивная |
| 4) эго-состояние | г) ребенок |

10. Соотнесите:

- | | |
|--|---------------|
| 5) массовидное явление психики | а) толпа |
| 6) вид стихийной группы | б) внушение |
| 7) способ воздействия в стихийной группе | в) слухи |
| 8) вид массового социального движения | г) глобальное |

11. Соотнесите:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 5) микрофактор социализации | а) интеграция |
| 6) мезофактор социализации | б) семья |
| 7) макрофактор социализации | в) государство |
| 8) этап социализации | г) регион |

III. Вставьте пропущенное слово

12. ... – специальный метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанной на повышение их умственной активности и решение сложных интеллектуальных задач.

13. ... – реальная или условная социальная общность, с которой индивид идентифицирует себя, ориентируется на ее нормы и ценности.

14. ... – стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях неопределенности и эмоционального напряжения.

15. ... – это способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу «Социальная психология»

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет и задачи социальной психологии.
2. Охарактеризовать методологические проблемы социально-психологических исследований.
3. Выделить специфику научного исследования в социальной психологии.
4. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования.
5. Выделить основные этапы развития социальной психологии.
6. Перечислить первые исторические формы социально-психологического знания.
7. Выделить основные направления зарубежной социальной психологии.
8. Перечислить ученых, внесших большой вклад в развитие отечественной социальной психологии.
9. Раскрыть психологическую сущность понятия «общения». Выделить основные виды и функции общения.
10. Охарактеризовать теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
11. Выделите техники эффективного межличностного общения.
12. Охарактеризовать развитие у детей культуры общения в полиэтническом диалоге.
13. Раскрыть психологические особенности толерантного общения.
14. Раскрыть коммуникативную сторону общения. Охарактеризовать процесс коммуникации.
15. Выделить этапы процесса общения. Охарактеризовать основные способы передачи информации.
16. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.
17. Раскрыть интерактивную сторону общения. Выделить типы взаимодействий.
18. Охарактеризовать теории межличностного взаимодействия.
19. Выделить психологические механизмы воздействия на других людей.
20. Охарактеризовать понятие «социальная перцепция». Выделить механизмы социальной перцепции.
21. Охарактеризовать эффекты межличностного восприятия.
22. Охарактеризовать понятие «межличностная аттракция». Выделить различные уровни аттракции.
23. Охарактеризовать понятие «малая группа». Определить границы малых групп.
24. Выделить основные направления исследования малых групп.
25. Выделить типы малых групп. Охарактеризовать структуру малой группы.
26. Охарактеризовать динамические процессы в малой группе (образование группы, конформизм, совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, выработка решения и его принятие).
27. Охарактеризовать развитие малой группы.
28. Описать методики, направленные на изучение ученической группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.
29. Проанализировать понятие «большая социальная группа». Выделить виды больших социальных групп и уровни развития.
30. Выделить психологические явления в больших социальных группах.
31. Охарактеризовать структуру психологии больших организованных групп.
32. Охарактеризовать социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы.
33. Проанализировать стихийные группы и массовые движения. Охарактеризовать психологические особенности поведения человека в толпе.

34. Перечислить основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
35. Охарактеризовать теорию социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера.
36. Охарактеризовать процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
37. Выделить факторы детерминации межгрупповых отношений.
38. Дать определение понятию «конфликт». Выделить виды конфликтов.
39. Охарактеризовать структурные элементы конфликта. Выделить стратегии поведения в конфликте и их особенности.
40. Проанализировать возможные пути решения конфликтов.
41. Раскрыть сущность понятия «межэтнический конфликт».
42. Охарактеризовать приемы и методы урегулирования этнических конфликтов.
43. Проанализировать проблему личности в социальной психологии.
44. Охарактеризовать социализацию личности: содержание процесса, механизмы, стадии, факторы, институты.
45. Охарактеризовать понятие «Я-концепция». Выделить структуру, источники развития и формирования «Я-концепции».
46. Охарактеризовать понятие «социальная установка» и выделить ее структуру.
47. Охарактеризовать свойство и функции социальных установок. Проанализировать изменение социальных установок.
48. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет и задачи социальной психологии.
2. Выделить типы малых групп. Охарактеризовать структуру малой группы.

«___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Охарактеризовать методологические проблемы социально-психологических исследований.
2. Выделить стадии развития малой группы.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Выделить специфику научного исследования в социальной психологии.
2. Описать методики, направленные на изучение психологических особенностей малой группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Перечислить методы социально-психологического исследования.
2. Охарактеризовать динамические процессы в малой группе.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Выделить основные этапы развития социальной психологии.
2. Охарактеризовать понятие «большая социальная группа». Выделить виды больших социальных групп и уровни развития.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Перечислить первые исторические формы социально-психологического знания.
2. Выделить психологические явления в больших социальных группах.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Выделить основные направления зарубежной социальной психологии.
2. Охарактеризовать структуру психологии больших социальных групп.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Охарактеризовать развитие отечественной социальной психологии.
2. Выделить особенности психологии социальных классов.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Раскрыть психологическую сущность понятия «общения». Выделить основные виды и функции общения.

2. Перечислить основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Охарактеризовать теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
2. Охарактеризовать стихийные группы и массовые движения. Выделить психологические особенности поведения человека в толпе.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Выделите техники эффективного межличностного общения.
2. Охарактеризовать теорию социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Раскрыть коммуникативную сторону общения. Охарактеризовать процесс коммуникации.
2. Выделить факторы детерминации межгрупповых отношений.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Выделить этапы процесса общения. Охарактеризовать основные способы передачи информации.
2. Охарактеризовать процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.
2. Дать определение понятию «конфликт». Выделить виды конфликтов.

« » 20 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Раскрыть интерактивную сторону общения. Выделить типы взаимодействий.
2. Охарактеризовать психологию народов и этнических групп.

« » 20 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Охарактеризовать теории межличностного взаимодействия.
2. Охарактеризовать структурные элементы конфликта. Выделить стратегии поведения в конфликте и их особенности.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Охарактеризовать свойство и функции социальных установок.
Проанализировать изменение социальных установок.
2. Перечислить возможные пути решения конфликтов.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Охарактеризовать понятие «социальная перцепция». Выделить механизмы социальной перцепции.
2. Проанализировать проблему личности в социальной психологии.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Охарактеризовать эффекты межличностного восприятия.
2. Охарактеризовать социализацию личности: содержание процесса, механизмы, стадии, факторы, институты.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Охарактеризовать понятие «межличностная аттракция». Выделить различные уровни аттракции.
2. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии.

«___» _____ 20__г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Охарактеризовать понятие «малая группа». Определить границы малых групп.
2. Охарактеризовать понятие «Я-концепция». Выделить структуру, источники развития и формирования «Я-концепции».

«___» _____ 20__г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Социальная психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Выделить основные направления исследования малых групп.
2. Охарактеризовать понятие «социальная установка» и выделить ее структуру.

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере Форма

обучения: очная

Разработчик: Кудашкина О. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания					
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Курсовая работа*	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

*Если запланирована в УП

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение свободно выполнять практические задания, в том числе творческого характера, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой, и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимися, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании материала курса
Хорошо	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий успешно выполнять практические задания, в том числе творческого характера, усвоивший основную литературу, рекомендованную в рабочей программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по профессии; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно	выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-2	Модуль 1: Психология семейных отношений	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей - устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей - оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов. 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест №1	Зачет	Тест
ОПК-7 ПКО-2	Модуль 2: Психология детско-родительских отношений	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения - психолого-педагогические основы формирования конструктивных отношений с 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест №2		

		<p>разными субъектами образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила разрешения конфликтов; основы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, планировать и проводить обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию; - психологической помощи обучающимся, критического оценивания обратной связи от субъектов образовательных отношений. 				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Психология семейных отношений

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

1. Предложите комплекс рекомендаций по предупреждению семейных конфликтов.

2. Предложите комплекс рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми после развода.

ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

1. Охарактеризуйте проблемное поле взаимодействия педагога с семьей и общественностью.

2. Разработайте рекомендации родителям по взаимодействию с детьми в период развода.

ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

1. Раскройте особенности развития психики и личности детей, которые растут в семьях алкоголиков.

2. Раскройте особенности развития психики и личности детей, которые растут в неполных семьях.

ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

1. Предложите комплекс рекомендаций по предупреждению семейных конфликтов.

2. Предложите комплекс рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми после развода.

Тест №1 **Вариант 1.**

Выбрать правильный ответ:

1. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

а) коллектив;

б) семья;

в) корпорация.

2. Легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.

а) брак;

б) семья;

в) родительство.

3. Брак одной женщины с несколькими мужчинами.

а) полигиния;

б) эндогамия;

в) полиандрия.

4. Свободные связи внутри рода.

а) эндогамия;

б) экзогамия;

в) моногамия.

5. Автор инструментальной теории подбора супругов.

а) Б. Мурстейн;

б) Р. Сентерс;

в) З. Фрейд.

6. Нравственно-эстетическое чувство, выражающее в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту.

а) ревность;

б) любовь;

в) страсть.

7. Взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании – сходстве или взаимодополнительности – ценностных ориентаций, личностных и психофизиологических особенностей.

а) психологическая совместимость;

б) микроклимат семьи;

в) аффективная отзывчивость.

8. Система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, ребенка по отношению к родителям, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.).

а) добрачные отношения;

б) межличностные отношения;

в) детско-родительские отношения.

9. Реальная направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка.

а) родительская позиция;

б) родительское отношение;

в) семейное воспитание.

10. Неадекватная родительская позиция, выражающаяся в чрезмерной заботе родителей о ребенке, при которой ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности.

а) гиперопека;

б) гипоопека;

в) жестокое обращение.

11. Субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

а) материнство;

б) отцовство;

в) родительское отношение.

12. Оптимальная родительская позиция должна отвечать:

а) требованиям адекватности, гибкости, прогностичности;

б) принципам системности, развития, детерминизма;

в) типам воспитания: авторитарный, либеральный, индифферентный.

13. Автор «круговой теории любви».

а) К. Дэвис;

б) А. Рейс;

в) Р. Зидлер.

14. Интегральный показатель функционирования семьи, который отражает качественную сторону социально-психологических процессов, показатель социальной активности членов семьи во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере, а также состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех её членов.

а) психологическое здоровье семьи;

б) микроклимат семьи;

- в) активность семьи.
15. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическо-материальная. Это:
- а) типы семей;
 - б) функции семьи;
 - в) интересы семьи.
16. Семья – это:
- а) малая группа;
 - б) референтная группа;
 - в) стихийная группа.
17. Профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение проблемы последнего.
- а) психологическая коррекция;
 - б) психологическая профилактика;
 - в) психологическое консультирование.
18. Основной метод психологического консультирования.
- а) контент-анализ;
 - б) интервью;
 - в) эксперимент.
19. Корректное использование сведений социально-психологического характера.
- а) принцип конгруэнтности;
 - б) принцип компетентности;
 - в) принцип конфиденциальности.
20. Подход семейного консультирования, основоположниками которого являются М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир и др.
- а) системный подход;
 - б) психоаналитический подход;
 - в) когнитивно-поведенческий подход.

Вариант 2.

Выбрать неправильный ответ:

1. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.
- а) коллектив;
 - б) семья;
 - в) корпорация.
2. Легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.
- а) брак;
 - б) семья;
 - в) родительство.
3. Брак одной женщины с несколькими мужчинами.
- а) полигиния;
 - б) эндогамия;
 - в) полиандрия.
4. Свободные связи внутри рода.
- а) эндогамия;
 - б) экзогамия;

- в) моногамия.
5. Автор инструментальной теории подбора супругов.
- а) Б. Мурстейн;
б) Р. Сентерс;
в) З. Фрейд.
6. Нравственно-эстетическое чувство, выражающее в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту.
- а) ревность;
б) любовь;
в) страсть.
7. Взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании – сходстве или взаимодополнительности – ценностных ориентаций, личностных и психофизиологических особенностей.
- а) психологическая совместимость;
б) микроклимат семьи;
в) аффективная отзывчивость.
8. Система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, ребенка по отношению к родителям, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.).
- а) добрачные отношения;
б) межличностные отношения;
в) детско-родительские отношения.
9. Реальная направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка.
- а) родительская позиция;
б) родительское отношение;
в) семейное воспитание.
10. Неадекватная родительская позиция, выражающаяся в чрезмерной заботе родителей о ребенке, при которой ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности.
- а) гиперопека;
б) гипоопека;
в) жестокое обращение.
11. Субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.
- а) материнство;
б) отцовство;
в) родительское отношение.
12. Оптимальная родительская позиция должна отвечать:
- а) требованиям адекватности, гибкости, прогностичности;
б) принципам системности, развития, детерминизма;
в) типам воспитания: авторитарный, либеральный, индифферентный.
13. Автор «круговой теории любви».
- а) К. Дэвис;
б) А. Рейс;
в) Р. Зидлер.
14. Интегральный показатель функционирования семьи, который отражает качественную сторону социально-психологических процессов, показатель социальной активности членов семьи во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере, а также состояние душевного психологического благополучия

семьи, обеспечивающее адекватную жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех её членов.

- а) психологическое здоровье семьи;
- б) микроклимат семьи;
- в) активность семьи.

15. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическо-материальная. Это:

- а) типы семей;
- б) функции семьи;
- в) интересы семьи.

16. Семья – это:

- а) малая группа;
- б) референтная группа;
- в) стихийная группа.

17. Профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение проблемы последнего.

- а) психологическая коррекция;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическое консультирование.

18. Основной метод психологического консультирования.

- а) контент-анализ;
- б) интервью;
- в) эксперимент.

19. Корректное использование сведений социально-психологического характера.

- а) принцип конгруэнтности;
- б) принцип компетентности;
- в) принцип конфиденциальности.

20. Подход семейного консультирования, основоположниками которого являются М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир и др.

- а) системный подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) когнитивно-поведенческий подход.

Модуль 2: Психология детско-родительских отношений

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

1. Охарактеризуйте структуру детско-родительских отношений.
2. Раскройте особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

1. Охарактеризуйте проблемное поле взаимодействия педагога с семьей и общественностью.
2. Охарактеризуйте основные формы психолого-педагогической помощи семье

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Сделайте выборку о взаимодействии с родительской общественностью из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» для разных должностей работников образования (например: педагог, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог... руководитель образовательной организации).

2. Охарактеризуйте основные направления и формы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей.

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

1. Составьте диагностический комплекс для оценки детско-родительских отношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

2. Рассмотрите методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Тест №2

1. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

2. Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

3. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

4. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

5. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;
- б) обратной связи;
- в) нет никакой связи.

6. Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

7. Период подросткового возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

8. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:

- а) жен;
- б) мужей;
- в) молодоженов;
- г) детей.

9. Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

10. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

11. Кто является автором метода «генограмма»:

- а) М. Боуэн;
- б) З. Фрейд;
- в) Г. Навайтис;
- г) С. Минухин.

12. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем, — это:

- а) семейная психодиагностика;
- б) Семейное консультирование;
- в) Семейное просвещение;
- г) Семейная профилактика.

13. Крайним вариантом нарушенного родительского воспитания (поведения) является:

- а) материнская забота;
- б) материнская депривация;
- в) аффилиация ;
- г) эмпатия;
- д) отчужденность.

14. Стиль воспитания, при котором характерно потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное обожание и покровительство, результирующие высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы называется:

- а) эмоциональное отвержение;
- б) гипоопека;
- в) «кумир семьи»;
- г) гиперопека;
- д) нет правильного ответа.

15. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, называется:

- а) стиль воспитания;
- б) метод контроля;
- в) взаимоотношения в семье;
- г) стратегия поведения;
- д) нет правильного ответа.

16. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

- а) оценочным;
- б) когнитивным;
- в) поведенческим;
- г) эмоциональным;
- д) нет правильного ответа.

17. Роль ребенка в семье, отражающая взаимное недовольство супругов-родителей, получила название:

- а) «козел отпущения»;
- б) «любимчик»;
- в) «примиритель»;
- г) «беби»;
- д) «тиран».

18. Роль ребенка в семье (по в.н.дружинину), определяющая чувство одиночества, ненужности, бесполезности, называется:

- а) «ребенок-обуза»;
- б) «ребенок-раб»;
- в) «ребенок-любовник»;
- г) «ребенок-оружие»;
- д) «ребенок-заместитель».

19. Для изучения семейных взаимоотношений используют:

- а) методику «рисунок человека»;
- б) методику «рисунок несуществующего животного»;
- в) методику «рисунок семьи»;
- г) методику «нарисуй дерево»;
- д) методику «геометрические фигуры».

20. Родительская любовь (по а.с.спиваковской) по формуле: «смотри, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним», называется:

- а) действенной любовью;
- б) отстраненной любовью;
- в) преследованием;
- г) презрением;
- д) отказом.

21. Тип родительского воспитания детей (по г.крайгу), определяющий теплые отношения, высокий уровень контроля, называется:

- а) авторитетный;
- б) авторитарный;
- в) демократический;
- г) либеральный;
- д) индифферентный.

22. Тип мамы, эталона материнства, заботливости, благожелательности и добра, называется (по а.я.варга):

- а) спокойный уравновешенный;

- б) тревожный;
- в) тоскливый;
- г) уверенный властный;
- д) нет правильного ответа.

23. Для гармоничного развития ребенка в семье необходимо:

- а) сохранение и укрепление его физического здоровья;
- б) сохранение и укрепление его психического здоровья;
- в) сохранение и укрепление его социального здоровья;
- г) гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка;
- д) все ответы верны.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (Экзамен, ПКО-2, ОПК -7)

1. Сопоставить соотношение понятий «семья» и «брак».
2. Рассмотреть семью как социальный институт и как малую группу.
3. Выделить функции семьи.
4. Выделить типы семьи.
5. Охарактеризовать психологически благополучные и неблагополучные современные семьи.
6. Охарактеризовать психологическое здоровье современной семьи.
7. Выделить этнические и конфессиональные особенности современных семей.
8. Перечислить стадии жизненного цикла семьи.
9. Охарактеризовать этап добрачного ухаживания (теории выбора брачного партнера, психология влюбленности и любви, психологическая готовность к браку).
10. Выделить задачи и особенности молодой семьи.
11. Охарактеризовать психологические проблемы зрелого брака.
12. Охарактеризовать супружество в старости.
13. Выделить виды проблемных семей.
14. Охарактеризовать семью с больным ребенком.
15. Охарактеризовать неполную семью.
16. Охарактеризовать семью алкоголиков.
17. Охарактеризовать с нарушением внутрисемейной коммуникации.
18. Рассмотреть основные причины семейных конфликтов.
19. Рассмотреть типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах.
20. Выделить основные направления психологической помощи семье в конфликтных ситуациях.
21. Раскрыть причины развода и описать его влияние на детей и бывших супругов.
22. Охарактеризовать роль отца в социализации детей.
23. Охарактеризовать роль матери в социализации детей.
24. Охарактеризовать роль прародителей в социализации детей.
25. Охарактеризовать роль сиблингов в социализации детей (влияние интервалов, между рождением детей, близнецы, положение единственного ребенка).
26. Охарактеризовать структуру детско-родительских отношений.
27. Выделить типы семейного воспитания.
28. Охарактеризовать особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
29. Перечислить методики для диагностики детско-родительских отношений.
30. Определить влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.

31. Охарактеризовать нормативно-правовую базу взаимодействия педагога с семьей.
32. Перечислить требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.
33. Охарактеризовать систему психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в образовательной организации.
34. Перечислить модели помощи неблагополучной семье.
35. Выделить основные направления и формы психолого-педагогической работы с детьми.
36. Выделить основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.
37. Выделить диагностические техники определения проблемного поля семьи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Социальная психология» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Модуль 1: Психология семейных отношений

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

1. Предложите комплекс рекомендаций по предупреждению семейных конфликтов.
2. Предложите комплекс рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми после развода.

ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

1. Охарактеризуйте проблемное поле взаимодействия педагога с семьей и общественностью.
2. Разработайте рекомендации родителям по взаимодействию с детьми в период развода.

ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

1. Раскройте особенности развития психики и личности детей, которые растут в семьях алкоголиков.
2. Раскройте особенности развития психики и личности детей, которые растут в неполных семьях.

ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

1. Предложите комплекс рекомендаций по предупреждению семейных конфликтов.
2. Предложите комплекс рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми после развода.

**Тест №1
Вариант 1.**

Выбрать правильный ответ:

1. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.
 - а) коллектив;
 - б) семья;
 - в) корпорация.
2. Легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.

- а) брак;
 - б) семья;
 - в) родительство.
3. Брак одной женщины с несколькими мужчинами.
- а) полигиния;
 - б) эндогамия;
 - в) полиандрия.
4. Свободные связи внутри рода.
- а) эндогамия;
 - б) экзогамия;
 - в) моногамия.
5. Автор инструментальной теории подбора супругов.
- а) Б. Мурстейн;
 - б) Р. Сентерс;
 - в) З. Фрейд.
6. Нравственно-эстетическое чувство, выражающее в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту.
- а) ревность;
 - б) любовь;
 - в) страсть.
7. Взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании – сходстве или взаимодополнительности – ценностных ориентаций, личностных и психофизиологических особенностей.
- а) психологическая совместимость;
 - б) микроклимат семьи;
 - в) аффективная отзывчивость.
8. Система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, ребенка по отношению к родителям, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.).
- а) добрачные отношения;
 - б) межличностные отношения;
 - в) детско-родительские отношения.
9. Реальная направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка.
- а) родительская позиция;
 - б) родительское отношение;
 - в) семейное воспитание.
10. Неадекватная родительская позиция, выражающаяся в чрезмерной заботе родителей о ребенке, при которой ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности.
- а) гиперопека;
 - б) гипоопека;
 - в) жестокое обращение.
11. Субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.
- а) материнство;
 - б) отцовство;
 - в) родительское отношение.
12. Оптимальная родительская позиция должна отвечать:
- а) требованиям адекватности, гибкости, прогностичности;
 - б) принципам системности, развития, детерминизма;

в) типам воспитания: авторитарный, либеральный, индифферентный.

13. Автор «круговой теории любви».

а) К. Дэвис;

б) А. Рейс;

в) Р. Зидлер.

14. Интегральный показатель функционирования семьи, который отражает качественную сторону социально-психологических процессов, показатель социальной активности членов семьи во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере, а также состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех её членов.

а) психологическое здоровье семьи;

б) микроклимат семьи;

в) активность семьи.

15. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическо-материальная. Это:

а) типы семей;

б) функции семьи;

в) интересы семьи.

16. Семья – это:

а) малая группа;

б) референтная группа;

в) стихийная группа.

17. Профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение проблемы последнего.

а) психологическая коррекция;

б) психологическая профилактика;

в) психологическое консультирование.

18. Основной метод психологического консультирования.

а) контент-анализ;

б) интервью;

в) эксперимент.

19. Корректное использование сведений социально-психологического характера.

а) принцип конгруэнтности;

б) принцип компетентности;

в) принцип конфиденциальности.

20. Подход семейного консультирования, основоположниками которого являются М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир и др.

а) системный подход;

б) психоаналитический подход;

в) когнитивно-поведенческий подход.

Вариант 2.

Выбрать неправильный ответ:

1. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

а) коллектив;

б) семья;

в) корпорация.

2. Легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи.

- а) брак;
- б) семья;
- в) родительство.

3. Брак одной женщины с несколькими мужчинами.

- а) полигиния;
- б) эндогамия;
- в) полиандрия.

4. Свободные связи внутри рода.

- а) эндогамия;
- б) экзогамия;
- в) моногамия.

5. Автор инструментальной теории подбора супругов.

- а) Б. Мурстейн;
- б) Р. Сентерс;
- в) З. Фрейд.

6. Нравственно-эстетическое чувство, выражающее в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту.

- а) ревность;
- б) любовь;
- в) страсть.

7. Взаимное принятие партеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании – сходстве или взаимодополнительности – ценностных ориентаций, личностных и психофизиологических особенностей.

- а) психологическая совместимость;
- б) микроклимат семьи;
- в) аффективная отзывчивость.

8. Система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, ребенка по отношению к родителям, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.).

- а) добрачные отношения;
- б) межличностные отношения;
- в) детско-родительские отношения.

9. Реальная направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка.

- а) родительская позиция;
- б) родительское отношение;
- в) семейное воспитание.

10. Неадекватная родительская позиция, выражающаяся в чрезмерной заботе родителей о ребенке, при которой ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности.

- а) гиперопека;
- б) гипоопека;
- в) жестокое обращение.

11. Субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

- а) материнство;
- б) отцовство;
- в) родительское отношение.

12. Оптимальная родительская позиция должна отвечать:
- а) требованиям адекватности, гибкости, прогностичности;
 - б) принципам системности, развития, детерминизма;
 - в) типам воспитания: авторитарный, либеральный, индифферентный.
13. Автор «круговой теории любви».
- а) К. Дэвис;
 - б) А. Рейс;
 - в) Р. Зидлер.
14. Интегральный показатель функционирования семьи, который отражает качественную сторону социально-психологических процессов, показатель социальной активности членов семьи во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной сфере, а также состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех её членов.
- а) психологическое здоровье семьи;
 - б) микроклимат семьи;
 - в) активность семьи.
15. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическо-материальная. Это:
- а) типы семей;
 - б) функции семьи;
 - в) интересы семьи.
16. Семья – это:
- а) малая группа;
 - б) референтная группа;
 - в) стихийная группа.
17. Профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение проблемы последнего.
- а) психологическая коррекция;
 - б) психологическая профилактика;
 - в) психологическое консультирование.
18. Основной метод психологического консультирования.
- а) контент-анализ;
 - б) интервью;
 - в) эксперимент.
19. Корректное использование сведений социально-психологического характера.
- а) принцип конгруэнтности;
 - б) принцип компетентности;
 - в) принцип конфиденциальности.
20. Подход семейного консультирования, основоположниками которого являются М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир и др.
- а) системный подход;
 - б) психоаналитический подход;
 - в) когнитивно-поведенческий подход.

Модуль 2: Психология детско-родительских отношений

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

1. Охарактеризуйте структуру детско-родительских отношений.
2. Раскройте особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

1. Охарактеризуйте проблемное поле взаимодействия педагога с семьей и общественностью.
2. Охарактеризуйте основные формы психолого-педагогической помощи семье

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Сделайте выборку о взаимодействии с родительской общественностью из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» для разных должностей работников образования (например: педагог, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог... руководитель образовательной организации).
2. Охарактеризуйте основные направления и формы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей.

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

1. Составьте диагностический комплекс для оценки детско-родительских отношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.
2. Рассмотрите методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

Тест №2

1. Воспитание детей
 - а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
2. Период младшего школьного возраста
 - а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
3. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
 - а) получить очень хороший уход;
 - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
 - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
 - г) верны все ответы.
4. Основными подсистемами семьи являются:
 - а) прародители;

- б) родители;
 - в) сиблинги;
 - г) все ответы верны.
5. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- а) прямой связи;
 - б) обратной связи;
 - в) нет никакой связи.
6. Появление первого внука
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
7. Период подросткового возраста
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
8. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
- а) жен;
 - б) мужей;
 - в) молодоженов;
 - г) детей.
9. Сиблингами называют:
- а) двоюродных братьев;
 - б) братьев и сестер;
 - в) сводных детей;
 - г) прародителей.
10. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:
- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
 - б) на основе причинно-следственных связей;
 - в) на основе чувственного опыта;
 - г) на основе контакта с противоположным полом.
11. Кто является автором метода «генограмма»:
- а) М. Боуэн;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Г. Навайтис;
 - г) С. Минухин.
12. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем, — это:
- а) семейная психодиагностика;
 - б) Семейное консультирование;
 - в) Семейное просвещение;
 - г) Семейная профилактика.
13. Крайним вариантом нарушенного родительского воспитания (поведения) является:
- а) материнская забота;
 - б) материнская депривация;
 - в) аффилиация ;
 - г) эмпатия;

д) отчужденность.

14. Стиль воспитания, при котором характерно потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное обожание и покровительство, результирующие высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы называется:

- а) эмоциональное отвержение;
- б) гипоопека;
- в) «кумир семьи»;
- г) гиперопека;
- д) нет правильного ответа.

15. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, называется:

- а) стиль воспитания;
- б) метод контроля;
- в) взаимоотношения в семье;
- г) стратегия поведения;
- д) нет правильного ответа.

16. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

- а) оценочным;
- б) когнитивным;
- в) поведенческим;
- г) эмоциональным;
- д) нет правильного ответа.

17. Роль ребенка в семье, отражающая взаимное недовольство супругов-родителей, получила название:

- а) «козел отпущения»;
- б) «любимчик»;
- в) «примиритель»;
- г) «беби»;
- д) «тиран».

18. Роль ребенка в семье (по в.н.дружинину), определяющая чувство одиночества, ненужности, бесполезности, называется:

- а) «ребенок-обуза»;
- б) «ребенок-раб»;
- в) «ребенок-любовник»;
- г) «ребенок-оружие»;
- д) «ребенок-заместитель».

24. Для изучения семейных взаимоотношений используют:

- а) методику «рисунок человека»;
- б) методику «рисунок несуществующего животного»;
- в) методику «рисунок семьи»;
- г) методику «нарисуй дерево»;
- д) методику «геометрические фигуры».

25. Родительская любовь (по а.с.спиваковской) по формуле: «смотри, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним», называется:

- а) действенной любовью;
- б) отстраненной любовью;
- в) преследованием;
- г) презрением;

д) отказом.

26. Тип родительского воспитания детей (по г.Крайгу), определяющий теплые отношения, высокий уровень контроля, называется:

- а) авторитетный;
- б) авторитарный;
- в) демократический;
- г) либеральный;
- д) индифферентный.

27. Тип мамы, эталона материнства, заботливости, благожелательности и добра, называется (по а.я.варга):

- а) спокойный уравновешенный;
- б) тревожный;
- в) тоскливый;
- г) уверенный властный;
- д) нет правильного ответа.

28. Для гармоничного развития ребенка в семье необходимо:

- а) сохранение и укрепление его физического здоровья;
- б) сохранение и укрепление его психического здоровья;
- в) сохранение и укрепление его социального здоровья;
- г) гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка;
- д) все ответы верны.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сопоставить соотношение понятий «семья» и «брак».
2. Рассмотреть семью как социальный институт и как малую группу.
3. Выделить функции семьи.
4. Выделить типы семьи.
5. Охарактеризовать психологически благополучные и неблагополучные современные семьи.
6. Охарактеризовать психологическое здоровье современной семьи.
7. Выделить этнические и конфессиональные особенности современных семей.
8. Перечислить стадии жизненного цикла семьи.
9. Охарактеризовать этап добрачного ухаживания (теории выбора брачного партнера, психология влюбленности и любви, психологическая готовность к браку).
10. Выделить задачи и особенности молодой семьи.
11. Охарактеризовать психологические проблемы зрелого брака.
12. Охарактеризовать супружество в старости.
13. Выделить виды проблемных семей.
14. Охарактеризовать семью с больным ребенком.
15. Охарактеризовать неполную семью.
16. Охарактеризовать семью алкоголиков.
17. Охарактеризовать с нарушением внутрисемейной коммуникации.
18. Рассмотреть основные причины семейных конфликтов.
19. Рассмотреть типичные модели поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах.
20. Выделить основные направления психологической помощи семье в конфликтных ситуациях.
21. Раскрыть причины развода и описать его влияние на детей и бывших супругов.
22. Охарактеризовать роль отца в социализации детей.
23. Охарактеризовать роль матери в социализации детей.
24. Охарактеризовать роль прародителей в социализации детей.
25. Охарактеризовать роль сиблингов в социализации детей (влияние интервалов, между рождением детей, близнецы, положение единственного ребенка).
26. Охарактеризовать структуру детско-родительских отношений.
27. Выделить типы семейного воспитания.
28. Охарактеризовать особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
29. Перечислить методики для диагностики детско-родительских отношений.
30. Определить влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
31. Охарактеризовать нормативно-правовую базу взаимодействия педагога с семьей.
32. Перечислить требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.
33. Охарактеризовать систему психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в образовательной организации.
34. Перечислить модели помощи неблагополучной семье.
35. Выделить основные направления и формы психолого-педагогической работы с детьми.
36. Выделить основные направления и формы психолого-педагогической работы с семьей.
37. Выделить диагностические техники определения проблемного поля семьи.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик: Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>
	<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>

	ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
	ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.
	ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
	ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
	ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные подходы к пониманию гендера и гендерных отличий. Демонстрирует умение объяснять и учитывать гендерный подход в образовании. Владеет психологической терминологией, способностью к анализу гендерных отличий, гендерных отличий в обучении и воспитании детей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p> <p>ПКО-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5</p>	<p>Модуль 1: Гендерная психология</p>	<p><i>Знать:</i> приемы создания позитивных взаимоотношений с обучающимися, характеристику благоприятного психологического климата обучающихся; алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей; причины неблагополучия в семье, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; подбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей; навыками анализа психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей; приемами установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, диагностике и выявления причин</p>	<p>Устный опрос, практические задания, тест</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Тестирование</p>

		неблагополучия; навыками изучения ребенка в социуме.				
<p>ОПК-3 ОПК-3.4 ОПК-3.5</p> <p>ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4</p>	Модуль 2: Гендерный подход в образовании	<p><i>Знать:</i> методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания; проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для</p>	Устный опрос, практические задания, тест	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Владеть</i> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Гендерная психология и педагогика».

Модуль 1: Гендерная психология

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1; ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Раскрыть приемы формирования позитивных межличностных отношений мальчиков и девочек.
2. Раскрыть приемы толерантного отношения в женском и мужском коллективе.
3. Проведите сравнительный анализ гендерных отношений в разных моделях современной семьи.
4. Выделите основные этапы формирования гендерной идентичности.

5. Определите основную цель гендерного подхода в психолого-педагогическом знании.

6. Приведите пример гендерной асимметрии в различных сферах жизни общества.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5)

1. Поберите методы исследования гендерных установок и гендерных стереотипов.

2. Составьте рекомендации по взаимодействию с мальчиками в семье.

3. Составьте рекомендации по взаимодействию с девочками в семье.

4. Определите влияние гендерных стереотипов родителей на воспитание дочерей и сыновей.

5. Выявите сходство и различие ценностных ориентаций современных родителей и детей с точки зрения гендерного подхода.

6. Определите явные и скрытые психологические ограничения традиционных гендерных ролей.

7. Выявите содержание мужских и женских образов в наиболее популярных фильмах и их влияние на детей.

8. Объясните, какие личностные качества формирует гендерная дифференциация игр и игрушек.

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать предложенные ситуации и дать гендерный анализ:

Ситуация 1.

— Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

— Куклу? Заем тебе кукла? У тебя уже много игрушек. Да, и в куклы играют девочки, а ты же мальчик.

Ситуация 2.

— Сын, оставь посуду, мама придет и вымоет. Пойдем лучше футбол смотреть.

Ребенок продолжает убирать и мыть посуду.

— Ты, что не мужик? Футбол не будешь смотреть?

Ситуация 3.

Мальчик трех лет примеряет мамины туфли, пользуется лаком для ногтей, красит помадой лицо. На что родители реагируют спокойно, показывая и объясняя, как правильно носят туфли и используют парфюмерию.

Ситуация 4.

Девочка-дошкольница с мамой и братом играют в «Семью». Маме дали роль мамы, брат взял роль дочери, а девочка решила быть отцом. Играли дружно и долго. Каждому удалось удачно сыграть свои роли.

Ситуация 5.

Родители подростков вечером им сообщают: «Иван, чтобы в 23 часа был дома, а ты, Нина — в 22 часа». Дочь попыталась возразить родителям, на что получила такой ответ: «Иван — парень, а ты — девушка. Чтобы в 10 была дома. Поняла». Верный ли подход у родителей к воспитанию детей-подростков? Как бы Вы поступили на месте родителей и детей?

Практические задания

1. Подготовка кроссвордов по теме (из психологического словаря).

2. Анализ статей по Конституции РФ и Семейному кодексу РФ по вопросам гендерной социализации.

3. Подготовка самохарактеристики по признакам маскулинности и фемининности.

4. Заполнение сравнительной таблицы поведения мужчины и женщины в быту.

5. Анализ сказок и мультфильмов на оценку гендерных стереотипов детей.
6. Подготовиться к дискуссии. Вопросы для дискуссии:
 - Почему женщины больше занимаются домашним хозяйством? Почему среди политиков мало женщин?
 - Должен ли человек (мужчина и женщина) уметь шить, готовить пищу, ремонтировать бытовые приборы и др.?
 - Нужно ли поступать по-разному к отцу, матери, брату, сестре? Нормальный ли человек — гомосексуал, трансвестит?
 - Есть ли отличия между дружбой женщины с женщиной, мужчины с женщиной и женщины с мужчиной?
 - Влияют ли на гендерное развитие ребенка отношения в семье, где проживает несколько поколений?
 - Нужно ли дифференцировать игрушки для мальчиков и девочек? Почему осуждается курение женщин и спокойно принимается курение мужчин?

Модуль 2: Гендерный подход в образовании

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.4, ОПК-3.5)

1. Выделите признаки выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности).
2. Раскройте действие гендерных стереотипов в обучении и воспитании детей.
3. Объясните каким образом педагоги могут способствовать или препятствовать развитию одаренности мальчиков и девочек.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1; ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Раскройте трудности внедрения гендерного подхода в современных образовательных учреждениях.
2. Раскройте специфику реализации гендерного подхода в образовании.
3. Составьте перечень баз данных для педагогов, связанных с реализацией гендерного подхода в образовании.
4. Составить выступление перед педагогами и родителями «Гендерный конфликт».
5. Раскройте барьеры самоактуализации у мужчин и женщин.
6. Составьте тренинг гендерной толерантности для родителей.
7. Составьте тренинг гендерной толерантности для старшеклассников.

Практические задания

Подготовиться к дискуссии:

1. Какие педагогические взгляды и теории лежат в основе полоролевого подхода в образовании и социализации современного молодого поколения?
2. Почему, на ваш взгляд, традиционный полоролевой подход в образовании подвергся критике в конце XX в.?
3. По каким критериям можно судить об эффективности гендерного подхода в образовании?
4. В рамках каких дисциплин и школьных предметов, по вашему мнению, можно интегрировать гендерный подход?
5. Какие образовательные формы, с вашей точки зрения, для этого больше подходят?

6. Приведите примеры эффективной интеграции гендерного подхода в дошкольное и школьное образование. Объясните, почему Вы считаете этот опыт удачным.
7. Объясните, почему усвоение нового опыта и информации о положении женщин и мужчин должно быть эмоционально окрашено.
8. Какие меры позитивной дискриминации вы ввели бы сегодня в школе? Аргументируйте ваши предложения.
9. Приведите примеры акцентирования индивидуальных различий, а не половых в процессе общения с детьми разного возраста — дошкольников, младшим школьником, подростком.
10. Какие требования предъявляет к педагогу внедрение гендерного подхода?
11. Проведите несколько упражнений из приложения 3. Какие ощущения у вас возникли? Какие интерактивные методы вы бы использовали для интеграции гендерного подхода? Обязательно примените их в итоговом проекте по курсу.
12. Считаете ли вы, что обладаете необходимой подготовкой, чтобы работать с детьми на основе гендерного подхода? Если ваш ответ «нет», то чего не хватает, кто и что должен сделать для формирования необходимой компетенции?
13. Какими характеристиками будут отличаться выпускники школы, воспитанные на основе гендерного подхода?
14. Какие изменения, по вашему мнению, могут произойти в обществе, во взаимоотношениях между женщинами и мужчинами в семье, если в школьном образовании будет использоваться гендерный подход?

Тестирование

Укажите «Верно» или «неверно» данное суждение («да» или «нет»)

1. Гендерная психология изучает особенности людей в зависимости от половой принадлежности.
2. Гендер — это пол в его современном понимании.
3. Гендерный стереотип — это обобщенное представление о мужском и женском в конкретном обществе.
4. Патриархат — строй, характеризующийся господствующим положением мужчины.
5. Гендерные характеристики врожденные и неизменные.
6. Женщины более общительны и конформны.
7. Мужчины лучше ориентируются в пространстве.
8. Мужчины более агрессивны, чем женщины.
9. Гендерный конфликт — это конфликт между мужчинами и женщинами.
10. Андрогиния присуща людям без ярко выраженных половых признаков.
11. У женщин низко развиты математические способности.
12. Мужчины имеют низкую продолжительность жизни, по сравнению с женщинами.
13. Феномен скрытой одаренности у девочек проявляется, начиная с подросткового возраста.
14. Половая идентификация происходит в раннем детстве.
15. Женщины обычно являются хорошими руководителями.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5)

1. Выделить предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики.
2. Выделить разделы гендерной психологии.
3. Раскрыть этапы развития гендерной проблематики в психолого-педагогическом знании.

4. Раскрыть основные подходы к пониманию гендера.
5. Рассмотреть гендер как социокультурный феномен.
6. Охарактеризовать модели гендерных характеристик личности.
7. Дать понятие гендерное самосознание, выделить его компоненты.
8. Охарактеризовать половые и гендерные различия.
9. Раскрыть теории половой и полоролевой социализации.
10. Раскрыть основные факторы гендерной социализации.
11. Раскрыть социокультурные механизмы социализации.
12. Дать понятие, указать функции гендерного стереотипа.
13. Рассмотреть семью как предмет гендерного анализа.
14. Провести гендерный анализ взаимоотношений родителей и детей.
15. Раскрыть роль отца и матери в жизни мальчиков и девочек.
16. Дать характеристику мужского и женского воспитания.
17. Охарактеризовать гендерные образы в учебной и художественной литературе.
18. Рассмотреть телевидение как предмет гендерных технологий.
19. Описать роль рекламы в формировании гендерных стереотипов.
20. Описать роль интернет-технологий в формировании гендерных стереотипов.
21. Раскрыть роль семьи, сверстников, СМИ и системы образования в сексуальной социализации личности.
22. Перечислить психологические ограничения традиционных гендерных ролей.
23. Охарактеризовать гендерный подход к проблеме агрессии и насилия.
24. Раскрыть особенности гендерного конфликта.
25. Описать гендерную дифференциацию в образовании в Античности и Средневековье.
26. Дать характеристику западноевропейского образования.
27. Раскрыть гендерные аспекты отечественного образования.
28. Охарактеризовать гендерный подход в образовании.
29. Провести гендерный анализ образования.
30. Назвать критерии и признаки гендерного равенства в образовании.
31. Охарактеризовать полоролевой подход в образовании.
32. Назвать критерии и индикаторы воспитания психологической андрогинности у школьников.
33. Назвать формы и методы реализации гендерного подхода в образовании.
34. Раскрыть условия реализации гендерного подхода в образовании.
35. Перечислить методы исследования гендерных отношений и стереотипов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Гендерная психология и педагогика».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: С. В. Сергунина, доцент кафедры психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
	ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в ходе всего процесса изучения дисциплины.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую

теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основы психологии общения и конфликта; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеет навыками вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликта и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критической оценки обратной связи от субъектов образовательных отношений.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-7 ОПК-7.1 ПКО-2 ПКО-2.3	Модуль 1: Теоретические основы конфликтологии	<p><i>Знать:</i> основы бесконфликтного взаимодействия; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-7 ОПК-7.2, ОПК-7.3	Модуль 2: Предупреждение и разрешение конфликтов.	<p><i>Знать:</i> психологию общения и конфликта; основы взаимодействия с другими специалистами.</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Конфликтология» (п. «Содержание практических занятий»).

Раздел 1: Теоретические основы конфликтологии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1)

1. Привести примеры конфликтов между родителями и детьми. Перечислить причины их возникновения.
2. Привести примеры реализации стратегии сотрудничества в конфликте.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2.3)

1. Приведите примеры описания конфликтов каждого вида: по сферам существования; по своему эффекту и функциональным последствиям; по критерию реальности.

2. Приведите примеры проявления «конфликтных личностей» в процессе общения.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Дать определение конфликта.

Вариант 2

1. Сформулировать необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.

Раздел 2: Предупреждение и разрешение конфликтов

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов между родителями и детьми подросткового возраста.

2. Составить и творчески оформить памятку «Психологические основы бесконфликтного общения в образовательной среде».

Тест

Выберите правильный вариант ответа

1. Межличностный конфликт – это: а) отсутствие взаимопонимания между субъектами; б) агрессивные проявления субъектов по отношению друг к другу; в) наличие противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) соперничество между субъектами.

2. Выявите, каким образом связаны между собой понятия «конфликт», «инцидент» и «конфликтная ситуация»: а) сходные по значению понятия; б) конфликтная ситуация перерастает в конфликт, если происходит инцидент; в) инцидент – ядро конфликта и конфликтной ситуации; г) конфликт – основа инцидента и конфликтной ситуации.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8 семестр (Зачет, ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3), ПКО-2 (ПКО-2.3))

1. Описать основные этапы становления отечественной конфликтологии.
2. Описать основные этапы становления зарубежной конфликтологии.
3. Определить предмет, задачи и методы конфликтологии.
4. Раскрыть сущность конфликта. Сформулировать необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.

5. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах методы изучения конфликта.

6. Перечислить и раскрыть функции конфликта.

7. Составить классификацию конфликтов, обосновать основание классифицирования.

8. Дать характеристику структурных компонентов конфликта.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Конфликтология» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Теоретические основы конфликтологии

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1)

1. Привести примеры конфликтов между родителями и детьми. Перечислить причины их возникновения.
2. Привести примеры реализации стратегии сотрудничества в конфликте.
3. Привести примеры конфликтов, в которых отражены половые, возрастные и характерологические различия людей (участников конфликта).
4. Проанализировать конкретный конфликт: определить его особенности (структурные элементы).
5. Вспомнить конфликтную ситуацию, в которой вы оказались. Охарактеризовать свое поведение в ней.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2.3)

1. Приведите примеры описания конфликтов каждого вида: по сферам существования; по своему эффекту и функциональным последствиям; по критерию реальности.
2. Приведите примеры проявления «конфликтных личностей» в процессе общения.
3. Приведите примеры конфликтов, отражающих взаимосвязь внутриличностных и межличностных конфликтов.
4. Перечислить и охарактеризовать методы изучения конфликта.
5. Наметить конфликтологические задачи, необходимые, с вашей точки зрения, современному педагогу.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Дать определение конфликта.
2. Проиллюстрировать примером стратегию противоборства субъектов социального взаимодействия.
3. Изобразить графически структуру конфликта.

Вариант 2

1. Сформулировать необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
2. Проиллюстрировать примером стратегию сотрудничества субъектов социального взаимодействия.
3. Привести пример классификации конфликтов.

Раздел 2: Предупреждение и разрешение конфликтов

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов между родителями и детьми подросткового возраста.

2. Составить и творчески оформить памятку «Психологические основы бесконфликтного общения в образовательной среде».
3. Составить памятку учителю «Как избавиться от стресса».
4. Назвать основные способы разрешения конфликта между учителем и учеником.
5. Назвать основные способы разрешения конфликта между учителями.

Тест

Выберите правильный вариант ответа

1. Межличностный конфликт – это: а) отсутствие взаимопонимания между субъектами; б) агрессивные проявления субъектов по отношению друг к другу; в) наличие противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) соперничество между субъектами.
2. Выявите, каким образом связаны между собой понятия «конфликт», «инцидент» и «конфликтная ситуация»: а) сходные по значению понятия; б) конфликтная ситуация перерастает в конфликт, если происходит инцидент; в) инцидент – ядро конфликта и конфликтной ситуации; г) конфликт – основа инцидента и конфликтной ситуации.
3. Внутриличностный конфликт – это: а) трудноразрешимое противоречие, возникшее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей; б) агрессивные проявления субъектов по отношению к самому себе или другому человеку; в) наличие сходных и противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях; г) состояние неудовлетворенности человека, связанное с наличием противоречивых потребностей, интересов, стремлений.
4. К. Томас, Р. Киллмен выделили следующие стратегии поведения личности в конфликтном взаимодействии: а) принятие, отвержение, симпатия, антипатия; б) межличностные, деловые, эмоционально-психологические; в) сотрудничество, соперничество, компромисс, уход, уступка; г) избегание, приспособление, компромисс, соревнование, сотрудничество.
5. Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений; г) соперничество, направленное на достижение победы в споре.
6. Противоборство – это: а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу; б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений.
7. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций; г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях.
8. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений; г) причина конфликта.
9. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его; г) то, из-за чего возникает конфликт.
10. То, из-за чего возникает конфликт – это: а) мотивы конфликта; б) позиции конфликтующих сторон; в) предмет конфликта; г) образ конфликтной ситуации.

11. Образ конфликтной ситуации это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта; в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту; г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны.

12. Инцидент — это: а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними; г) то, из-за чего возникает конфликт.

13. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта; г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор).

14. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия, и он способствует развитию соответствующей социальной системы? а) межличностному бурному и быстротекущему; б) межличностному, конструктивному; в) межличностному, экономическому; г) острому и длительному.

15. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте: а) компромисс, критика, борьба; б) уступка, уход, сотрудничество; в) борьба, уход, убеждение; г) сотрудничество, консенсус, уступка.

16. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии: а) стремится уладить конфликт, проявляет выдержку и самообладание, уходит от острых вопросов; б) доброжелательно относится к сопернику; стремится уладить конфликт; ведет себя открыто и искренне; в) стремится к победе в конфликте, отличается выдержкой и самообладанием, непоследователен в оценках и суждениях; г) не проявляет активности, уходит от острых вопросов, отказывается от компромисса.

Вставьте пропущенные слова

1. Стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определенные взаимные уступки

2. Терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям и т. д.

3. Стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением одержать победу над соперником

4. Ход развития конфликта по этапам и фазам

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Описать основные этапы становления отечественной конфликтологии.
2. Описать основные этапы становления зарубежной конфликтологии.
3. Определить предмет, задачи и методы конфликтологии.
4. Раскрыть сущность конфликта. Сформулировать необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
5. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах методы изучения конфликта.
6. Перечислить и раскрыть функции конфликта.
7. Составить классификацию конфликтов, обосновать основание классифицирования.
8. Дать характеристику структурных компонентов конфликта.
9. Дать развернутую характеристику основным стадиям конфликта.
10. Перечислить возможные причины возникновения конфликтов.
11. Перечислить и раскрыть основные формулы конфликта.
12. Раскрыть сущность теории конфликтного взаимодействия Э. Берна.
13. Охарактеризовать основные модели поведения в конфликте.
14. Перечислить стратегии поведения в конфликте и дать им характеристику.
15. Дать определение понятию «конфликтная личность». Перечислить и охарактеризовать типы конфликтных личностей.
16. Сформулировать определение и перечислить особенности внутриличностного конфликта.
17. Выделить особенности межличностных конфликтов и перечислить сферы их проявления.
18. Дать определение групповых конфликтов. Перечислить и охарактеризовать типы групповых конфликтов.
19. Перечислить и раскрыть основные понятия управления конфликтами.
20. Раскрыть способы профилактики конфликтов.
21. Перечислить способы разрешения конфликта.
22. Перечислить и раскрыть варианты завершения конфликта с помощью третьей стороны.
23. Определить специфику работы медиатора по разрешению конфликта.
24. Раскрыть содержание технологий эффективного общения в конфликтном взаимодействии.
25. Выделить особенности рационального поведения в конфликте.
26. Сформулировать особенности управления внутриличностными конфликтами.
27. Перечислить основные аспекты управления межличностными конфликтами.
28. Раскрыть специфику управления конфликтами между личностью и группой.
29. Описать переговорный процесс по разрешению конфликта, его организацию.
30. Перечислить и дать краткую характеристику переговорным стилям.
31. Составить памятку «Психологические основы разрешения конфликтов».
32. Вспомнить последнюю конфликтную ситуацию, в которой вы оказались, и последствия которой вас не устраивают. Представить мысленно шаги, которые смогли бы превратить этот исход в сотрудничество.
33. Раскрыть сущность конфликтов в педагогическом процессе.
34. Раскрыть особенности конфликтов между учениками, между учителем и учеником, и между учителями.

35. Рассказать о предупреждении конфликтов в педагогическом процессе.
36. Перечислить стратегии поведения в педагогическом конфликте и дать им характеристику.
37. Составить свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися.
38. Охарактеризовать психологические основы конструктивного разрешения педагогических конфликтов.
39. Перечислить и охарактеризовать методы разрешения педагогических конфликтов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: М. В. Алаева, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной и прикладной психологии, протокол № 1 от 31.08.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации;

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Зачтено	<p>Студент знает основные понятия организационной психологии; подходы к проблемам организационного развития; формы, технологии психологической работы на предприятиях; имеет представления об особенностях взаимосвязи профдеятельности человека и развития его психики.</p> <p>Демонстрирует умение использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; грамотно выстраивать коммуникативное поведение; пользоваться своими знаниями при проведении работ в организациях.</p> <p>Владеет навыками применения современных приемов, методов и средств работы с персоналом; психологического сопровождения образовательного и производственного процессов; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные и иные различия. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-5 ПКО-6	Модуль 1: Введение в основы организационной психологии	<i>Знать:</i> основы организационной коммуникации, виды и средства коммуникации. <i>Уметь:</i> грамотно выстраивать коммуникативное поведение. <i>Владеть:</i> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа	Зачет	Вопросы для устного опроса
УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-5 ПКО-6	Модуль 2: Руководство организацией. Коммуникативное поведение. Организационная культура	<i>Знать:</i> основы организационной коммуникации, виды и средства коммуникации; основные понятия организационной психологии; основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; иметь представление об особенностях взаимосвязи профессиональной деятельности человека и развития его психики; функциональные обязанности психолога, работающего в организации. <i>Уметь:</i> грамотно выстраивать коммуникативное поведение; использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования.	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа		

		<i>Владеть:</i> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками применения современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств работы с персоналом; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека в профессиональной деятельности				
УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-5 ПКО-6	Модуль 3: Практические аспекты деятельности организационного психолога	<i>Знать:</i> основные понятия организационной психологии; основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; иметь представление об особенностях взаимосвязи профессиональной деятельности человека и развития его психики; функциональные обязанности психолога, работающего в организации. <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования. <i>Владеть:</i> навыками применения современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств работы с персоналом; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека в профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система

заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Организационная психология» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Введение в основы организационной психологии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации;

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

1. Составьте схему «Составляющие организационного поведения».
2. Обозначьте модели взаимодействия сотрудника и организации.
3. Выберите один из типов ситуационного усиления (подкрепления) поведения и опишите факты и события из своей жизни, когда к нему применялся данный тип усиления.
4. Определите умение работать в коллективе с помощью методики «Геометрическая картина мира».
5. Составьте таблицу «Стратегии и тактики поведения индивида в группе».

Компетентностно-ориентированное задание

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики организационной психологии, за последние три года. Подготовить тезисы выступления. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Раскройте содержание этапа адаптации индивида в организации.
2. Охарактеризуйте сотрудничество как стратегию взаимодействия с группой.
3. Обозначьте содержание и проявление в организации феномена групповой идентичности.
4. Приведите примеры влияния группового статуса сотрудника на решение организационных вопросов.

Вариант 2

1. Раскройте содержание проблемы соотношения взаимных ожиданий и притязаний человека и организации.
2. Охарактеризуйте соперничество как стратегию взаимодействия с группой.
3. Обозначьте содержание и проявление в организации групповой сплоченности.
4. Приведите примеры влияния занимаемой сотрудником позиции в группе на решение организационных вопросов.

Модуль 2: Руководство организацией. Коммуникативное поведение. Организационная культура

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации;

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

1. Выполните упражнение «Стиль руководства». Предлагается ознакомиться с содержанием стилей невмешательство, теплая компания, задача, золотая середина, команда. Какой стиль руководства, по вашему мнению, является наилучшим?

2. Охарактеризуйте методы влияния.

3. Дайте характеристику понятию «коммуникационные шумы». Назовите и охарактеризуйте основные коммуникационные шумы, встречающиеся в организации.

4. Составьте и напишите план-сценарий организации дискуссии по принятию группового решения по какой-либо задаче повседневной деятельности.

5. Соотнесите понятия «совместимость» и «срабатываемость». Предложите упражнения по командообразованию.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов

дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации;

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

1. Реализуйте практическое упражнение «Кораблекрушение на Луне». Осуществите анализ результатов.

2. Напишите психолого-педагогические рекомендации по повышению эффективности общения сотрудников в организации.

3. Назовите и объясните стиль разрешения конфликта, который оправдан в следующей ситуации: оппоненты заинтересованы в долгосрочном сотрудничестве.

4. Назовите и объясните стиль разрешения конфликта, который оправдан в следующей ситуации: у вас недостаточно ресурсов для отстаивания своей позиции.

5. Решите задачу: в бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе – хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить», делает это без злого умысла – таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

Компетентностно-ориентированное задание

Осуществить анализ результатов взаимодействия участников упражнения «Кораблекрушение на Луне» выявить и охарактеризовать особенности взаимодействия, составить рекомендации.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Обозначьте косвенные методы влияния руководителя на сотрудника в организации с целью повышения его продуктивности.

2. Проанализируйте ситуацию: Вы недавно пришли в организацию и назначены на должность психолога и по совмещению менеджера по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо одного из кабинетов комнаты и замечаете двух сотрудников, которые о чем-то оживленно беседуют в коридоре. Беседа явно не о работе. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников за беседой. Каковы возможные причины поведения сотрудников? Как вы поступите в данной ситуации? Какие этапы для себя наметите в решении данной проблемы? Объясните свое решение.

3. Предложите рекомендации по улучшению психологического климата в организации.

Вариант 2

1. Обозначьте прямые методы влияния руководителя на сотрудника в организации с целью повышения его продуктивности.

2. Проанализируйте ситуацию: Вы назначены на должность психолога и по совмещению менеджера по кадрам. К вам поступил запрос разобраться в следующей ситуации. Один из сотрудников организации начал систематически опаздывать на работу на 10-15 минут, нередко себе позволяет завершать рабочий день чуть раньше. По этому поводу на него поступают жалобы от его коллег по работе. При этом сотрудник исправно трудится на предприятии более 10 лет. Каковы возможные причины поведения

сотрудника? Как вы поступите в данной ситуации? Какие этапы для себя наметите в решении данной проблемы? Объясните свое решение.

3. Предложите рекомендации по формированию организационной культуры в «молодой» организации.

Модуль 3: Практические аспекты деятельности организационного психолога

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-5 Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации;

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

1. Подготовьте программу аттестации сотрудника организации в следующей ситуации. Ситуация: сотрудник работает в организации более пяти лет торговым представителем. На его участке продажи увеличились в 4 раза, возможно повышение сотрудника по служебной лестнице.

2. Предложите рекомендации по восстановлению психологического здоровья у сотрудников организации.

3. Решите задачу: в отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше – средний возраст персонала – 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно – они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации?

4. Решите задачу: в коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» – он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным – мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

5. Решите задачу: В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако

итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени. Как помощнику выйти из этой ситуации?

Компетентностно-ориентированное задание

Осуществить анализ результатов взаимодействия взрослого и ребенка (родителя или педагога): выявить и охарактеризовать особенности взаимодействия, составить рекомендации.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Обозначьте направления деятельности психолога по работе с сотрудником.
2. При диагностике установлено, что у части сотрудников наблюдаются признаки эмоционального выгорания. Какие это могут быть признаки? Какие меры можно предложить по их «ликвидации»?
3. Вы – организационный психолог крупной компании. Вам необходимо осуществить анализ продуктивности предприятия. Обозначьте структуру и этапность данного вида деятельности.

Вариант 2

1. Обозначьте направления деятельности психолога по работе с руководством организации.
2. При диагностике установлено, что у одного из сотрудников зафиксированы признаки деструктивного (разрушительного) поведения. Какие это могут быть признаки? Какие меры можно предложить по их «ликвидации»?
3. Вы – организационный психолог компании, которая терпит «крушение». Ваш руководитель просит от вас рекомендаций по поднятию продуктивности. Ваши действия?

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Зачет, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПКО-5, ПКО-6)

1. Обозначьте понятие, предмет, задачи, структуру, научно-практическую направленность организационной психологии. Проанализируйте и укажите место организационной психологии в системе психологической науки.
2. Раскройте историю возникновения и развития организационной психологии.
3. Обозначьте теоретические основы организационной психологии. Сравните механистический, бюрократический, структурно-функциональный подходы и современные тенденции.
4. Обозначьте методы исследования в организационной психологии, сделайте их сравнительный анализ.
5. Обозначьте понятие и основные характеристики организации. Сделайте анализ содержания организационной структуры. Охарактеризуйте модели развития и управления организацией и приведите примеры применения их на практике.
6. Охарактеризуйте этап вхождения человека в организацию. Обозначьте аспекты адаптации индивида в организации. Раскройте проблему соотношения взаимных ожиданий и притязаний человека и организации.
7. Охарактеризуйте понятие «организационное поведение», обозначьте его составляющие организационного поведения.
8. Охарактеризуйте модели взаимодействия личности и организации. Раскройте влияние личностных характеристик на организационное поведение индивида.

9. Обозначьте и раскройте формы индивидуального поведения в организации, стратегии и тактики индивида и их проявление в групповом поведении.
10. Раскройте возможности личностного и профессионального роста сотрудника в организации.
11. Обозначьте положение личности в структуре группы (групповой статус, позиция в группе, групповая роль), особенности взаимодействия человека и группы, сущность понятий «совместимость» и «срабатываемость».
12. Раскройте сущность феномена лидерства, дайте его определение, назовите типы и функции лидерства.
13. Раскройте сущность феномена власти. Охарактеризуйте власть как межличностного взаимодействия. Обозначьте особенности организационной власти, раскройте типологию власти, назовите косвенные методы влияния.
14. Обозначьте понятие, основные подходы, функции и проблемы организационной коммуникации, пути повышения эффективности общения в организациях.
15. Обозначьте цели и структуру процесса коммуникации в организациях, виды и средства коммуникации, типы коммуникативных сетей, формальные и неформальные каналы коммуникаций.
16. Обозначьте особенности принятия решений в организации, классификацию управленческих решений, этапы, различия в принятии решений, методы принятия решений.
17. Обозначьте и охарактеризуйте структурные методы управления конфликтами: прямое вмешательство в пользу одной из сторон, «разведение» конфликтующих сторон в пространстве или во времени, перераспределения функциональных обязанностей, использование координационных или интеграционных механизмов и др.
18. Охарактеризуйте понятие, функции, элементы организационной культуры. Обозначьте ее влияние на поведение людей в организации.
19. Охарактеризуйте психологический климат организации как часть корпоративной культуры. Обозначьте основные подходы к измерению социально-психологического климата коллектива: удовлетворенность трудом и удовлетворенность отношениями (по горизонтали и по вертикали).
20. Охарактеризуйте позицию, функции и задачи психолога в организации, основные направления его деятельности, дайте оценку его профессиональной компетентности. Опишите рабочее место психолога в организации.
21. Дайте определение понятию «дезадаптация», охарактеризуйте причины, признаки, возможности «ликвидации» дезадаптации сотрудников.
22. Охарактеризуйте причины, виды, влияние стресса на трудовую деятельность и возможности адаптации личности к изменениям.
23. Дайте характеристику определению, причинам эмоционального выгорания, обозначьте особенности профилактики и «ликвидации» последствий эмоционального выгорания.
24. Обозначьте определение и признаки деструктивного поведения, особенности работы организационного психолога.
25. Охарактеризуйте причины и последствия деформации личности в организации, психологические аспекты работы психолога.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой

дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Организационная психология».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практические задания, тестирование, контрольная работа, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, устный ответ, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический институт имени
М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Т. А. Михейкина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформирован-	Шкала оценивания*		
	Зачет	Выполнение практико-	Устный опрос

ности компетенции		ориентированных заданий	
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.
Незачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Студент не способен с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-1	Модуль 1: Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ	<p><i>Знать:</i> современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ; нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области организации деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.</p>	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ПКС-1	Модуль 2: Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> современные подходы к образованию различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-педагогическую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1

Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания.

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. Познакомиться с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).

2. Подготовить конспект, отражающий общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, детей дошкольного возраста.

3. Подготовить конспект, отражающий общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, детей младшего школьного возраста.

4. Подготовить конспект, отражающий общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, детей подросткового возраста.

5. Подготовить конспект, отражающий общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития юношеского возраста.

6. Раскрыть профессиональные задачи педагога-психолога.

7. Проанализировать социальные сайты для лиц с ограниченными возможностями здоровья и подготовить их презентацию для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Смоделировать программу психолого-педагогического сопровождения работы педагога-психолога по популяризации правовых знаний среди населения, родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2: Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Рассмотреть требования к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Смоделировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (возраст по выбору).
3. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.
4. Смоделировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения (возраст по выбору).
5. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения.
6. Смоделировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха (возраст по выбору).
7. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.
8. Смоделировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (возраст по выбору).
9. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Смоделировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы (возраст по выбору).
9. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Восьмой семестр (Зачет, УК-1, ПКС-1)

1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития.
2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.
3. Научные достижения специальной педагогики.
4. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.
5. Научные идеи и вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.
6. Современные подходы к развитию, воспитанию и социализации личности с ОВЗ.
7. Клинический аспект изучения лиц с ОВЗ.
8. Психологический аспект изучения лиц с ОВЗ.
9. Педагогический аспект изучения лиц с ОВЗ.
10. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования.
11. Характеристика этапов становления национальных систем специального образования.
12. История развития системы специального образования в России.
13. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ и правовые основы специального образования в России.
14. Современная система специального образования в России.
15. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.
16. Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ОВЗ на современном этапе.
17. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере высокоразвитых стран мира.
18. Состояние и перспективы развития системы специального образования в Республике Мордовия.
19. Проблема совершенствования коррекционно-педагогического процесса.
20. Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ.

21. Совершенствование содержания специального образования.
22. Проблема стандартизации содержания специального образования на современном этапе развития педагогической науки и практики.
23. Современные технологии и методы специального образования.
24. Современные активные формы организации специального обучения.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
26. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки лиц с ОВЗ.
27. Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью.
28. Современные подходы к образованию лиц с ЗПР.
29. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха.
30. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения.
31. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями речи.
32. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма.
33. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями ОДА.
34. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
35. Актуальные проблемы специальной педагогики и специального образования.
36. Проблема совершенствования нормативно-правовой основы специального образования.
37. Проблема профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
38. Проблема создания единого специального образовательного пространства в России.
39. Проблема реализации идей интегрированного обучения и инклюзивного образования в системе общего и специального образования.
40. Проблема медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на современном этапе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практико-ориентированные задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ДЕФЕКТОЛОГА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Михейкина Т. А., к.п.н, доцент

Кудряшова С.К., к.п.н, доцент

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
	Зачет
Повышенный	зачтено
Базовый	зачтено

Пороговый	зачтено
Ниже порогового	незачтено

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
зачтено	У студента имеется целостное, системное представление о профессионально-этических основаниях деятельности логопеда, его профессиональной морали, сущности акмеологической культуры, основах профессионально-этического мышления в профессиональной деятельности.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-2	Модуль 1: Теоретические вопросы профессиональной этики	<i>знать:</i> - особенности организации взаимоотношений; <i>уметь:</i> - устанавливать позитивные взаимоотношений; <i>владеть:</i> - навыком организации профессиональных взаимоотношений	Тестирование Контрольная работа	Тест Контрольная работа	зачет	Вопросы и задания для устного опроса
УК-2	Модуль 2: Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания	<i>знать:</i> - особенности профессиональной этики педагога-психолога; <i>уметь:</i> - применять знания профессиональной этики; <i>владеть:</i> - навыком использования основ профессиональной этики в деятельности педагога-психолога.	контрольная работа	контрольная работа		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной этики дефектолога».

Модуль 1: Теоретические вопросы профессиональной этики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тест

- 1)Профессиональная этика как наука существует:
 - a) с IV века до нашей эры;
 - b) более10 веков;
 - c) с конца 18 века;
 - d) более 20 веков
- 2)Основателем этики признаётся:
 - a) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.);
 - b) Платон (428-328 до н.э.);
 - c) Аристотель (384-322 до н.э.);
 - d) Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Этика — это наука:
 - a) предметом исследования, которого являются мораль и нравственность;
 - b) о нравах, обычаях;
 - c) о правилах поведения в общественных местах;
 - d) об общепринятых и возможных формах поведения людей.
- 4) Одним из основных принципов современной жизни является?
 - a) поддержание нормальных отношений между людьми и стремление избежать конфликтов;
 - b) грубость, резкость, неуважением к личности другого человека;
 - c) не нанесения ущерба человеку;
 - d) нанесение ущерба человеку.
- 5) Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это?
 - a) этикет;
 - b)этика;
 - c)право;

- d) нравственное сознание.
- 6) Моральные правила и принципы охватывают:
- a) всех людей;
 - b) только психологов;
 - c) только людей, которые придерживаются этих правил;
 - d) психологов и педагогов.
- 7) Автор термина «Мораль»:
- a) Цицерон.
 - b) Платон;
 - c) Аристотель;
 - d) Евклид.
- 8) Термин – нравственность:
- a) Русский;
 - b) Американский;
 - c) Польский;
 - d) Татарский.
- 9) Мораль определяется уровнем?
- a) благосостояния населения;
 - b) технического развития;
 - c) общественного и индивидуального сознания;
 - d) материальных потребностей населения.
- 10) Профессиональная этика имеет значение, для профессий, объектом которых является?
- a) человек;
 - b) государство;
 - c) духовенство;
 - d) политика.
- 11) Самооценивающее чувство — это?
- a) добро;
 - b) мораль;
 - c) совесть;
 - d) нравственность.
- 12) К этической норме защиты интересов клиента не относится принцип:
- a) психопрофилактического проведения консультации;
 - b) конфиденциальность;
 - c) профессиональная компетентность;
 - d) уважение личности и отсутствие дискриминации.
- 13) К этической норме защиты интересов клиента не относится принцип:
- a) объективности
 - b) научные обязательства
 - c) конфиденциальность
 - d) социальная ответственность
- 14) Совесть — это:
- a) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего

поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

b) нравственное обязательство, вытекающее из требований морали.

c) принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

d) это отрицательное явление и черта характера человека, которая заключается в неуважительном, высокомерном и бесцеремонном отношении к другим людям.

15) Важна умственная работоспособность, нетяжелый труд во многих профессиях типа. Это тип?

a) «человек — знаковая система»

b) «человек – человек»

c) «человек – машина»

d) «человек – природа»

16) Какое – либо действие начинается с осознания, обсуждения и постановки или выбора?

a) умысла

b) желания

c) цели

d) действия

17) Нехватка эмоций для жизни и работы, эмоциональное истощение

a) выгорание

b) усталость

c) напряжение

d) дискомфорт

18) Мораль – это?

a) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств

b) ценностная основа духовной культуры человека и общества, гуманистический ориентир и регулятор поведения

c) способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков

d) совокупность проявлений духа в мире и человеке.

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

Разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов.

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

Контрольная работа № 2

Разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком.

«В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?»

Модуль 2: Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

- 1 Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.
- 2 Этика консультирования.
- 3 «Психологическая тайна».
- 4 Самоутверждение психолога на консультации.

Контрольная работа № 2

- 1 Излишняя естественность или искусственность в поведении педагога-психолога.
- 2 Стремление психолога дать полезный совет.
- 3 Проекция собственных трудностей на проблемы клиента.
- 4 Оценивание клиента.

Контрольная работа № 3

- 1 Основное содержание и виды тренингов.
- 2 Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений.
- 3 Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом.

Контрольная работа № 4

- 1 Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями.
- 2 Этика тренера и правила групповой работы.
- 3 Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы педагогом-психологом.

Контрольная работа № 5

Разработайте стратегию действия педагога.

«Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации»

Контрольная работа № 6

Разработайте стратегию действия педагога.

«Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?»

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8 семестр (Зачет, УК-2).

1. Профессиональная этика: сущность, понятие, структура.
2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Нормы профессиональной этики.
4. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
5. Частные принципы профессиональной этики.
6. Специфика и разновидности профессиональной этики.
7. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
8. Специфика деятельности дефектолога.
9. Предмет труда и проблема ответственности дефектолога.
10. Полифункциональный характер деятельности дефектолога.
11. Опасность личного консерватизма деятельности дефектолога.
12. Моральные нормы отношения дефектолога к своему труду как отражение специфики деятельности.
13. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
14. Соответствие дефектолога требованиям современной школы.
15. Необходимость постоянного самосовершенствования деятельности дефектолога.
16. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, основные задачи и направления деятельности.
17. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, основные задачи и направления деятельности.
18. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, основные задачи и направления деятельности.
19. Система коррекционной работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности.
20. Система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, основные задачи и направления деятельности.
21. Система коррекционной работы с детьми, имеющими сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.
22. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
23. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.
24. Культура делового общения.
25. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных

деловых отношений.

26. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
27. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
28. Этикет делового общения.
29. Служебный этикет, его нормы и правила.
30. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе.
31. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.
32. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помощь дефектолога детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии.
33. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
34. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в специальном профессионально-техническом училище.
35. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в реабилитационном центре.
36. Характеристика семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
37. Основные проблемы семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
38. Социальная защита семей, имеющих детей-инвалидов.
39. Особенности практической работы дефектолога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы профессиональной этики дефектолога». Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики: О. Е. Тукаева, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения, О. В. Кирьякова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков и методик обучения, протокол № 7 от 25.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в течение всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и владеет нормами иностранного языка; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и использует систему норм иностранного языка; в достаточной степени сформированы умения устной и письменной коммуникации на иностранном языке; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

с ошибками использует систему норм иностранного языка; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент с ошибками использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*				
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основной учебно-программный материал, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); систематически воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует владение нормами иностранного(ых) языка(ов); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Хорошо	Студент успешно, но с отдельными ошибками использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); с отдельными ошибками использует систему норм иностранного(ых) языка(ов); успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); успешно, но с отдельными ошибками выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Удовлетворительно	Студент имеет представление, но не систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); не в полной мере владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); умеет частично выстраивать стратегию устного и

	письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Зачтено	Студент имеет представления об основном учебно-программном материале, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах); систематически воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует владение нормами иностранного(ых) языка(ов); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); демонстрирует умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; не умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 1: Образ жизни современного человека в России и за рубежом	<i>Знать:</i> основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков <i>Уметь:</i> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках <i>Владеть:</i> различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде	Монологическое высказывание, диалог-расспрос	Практико-ориентированные задания, тест	Экзамен	Вопросы и задания для устного опроса
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 2: Межличностные отношения в семье, в учебном заведении	<i>Знать:</i> основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности <i>Уметь:</i> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках <i>Владеть:</i> навыками коммуникации в иноязычной среде	Диалог, сочинение, письмо	Практико-ориентированные задания		
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 3: Современный мир	<i>Знать:</i> основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения <i>Уметь:</i> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на иностранном(ых) языке(ах)	Монологическое высказывание, диалог-расспрос, письмо	Практико-ориентированные задания		

		<i>Владеть:</i> навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения				
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 4: Визит в страну изучаемого языка	<i>Знать:</i> основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения <i>Уметь:</i> вести диалог на иностранном(ых) языке(ах) <i>Владеть:</i> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения	Монологическое высказывание, письмо	Практико-ориентированные задания		
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 5: Профессиональная деятельность в жизни человека	<i>Знать:</i> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства <i>Уметь:</i> вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) <i>Владеть:</i> приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения	Монологическое высказывание, диалог-расспрос, резюме	Практико-ориентированные задания		
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 6: Избранное направление профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства <i>Уметь:</i> осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) <i>Владеть:</i> мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения	Монологическое высказывание, сочинение	Практико-ориентированные задания		
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,	Раздел 7: Подготовка конкурентоспос	<i>Знать:</i> сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства <i>Уметь:</i> осуществлять эффективную	Монологическое высказывание, диалог-расспрос,	Практико-ориентированные задания		

УК-4.4, УК-4.5	обного специалиста	межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи <i>Владеть:</i> способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;	письмо			
УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5	Раздел 8: Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста	<i>Знать:</i> основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения <i>Уметь:</i> создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи <i>Владеть:</i> техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках	Диалог-приглашение, аннотация	Практико-ориентированные задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Задания для монологического высказывания	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача	0 – 5 баллов	Обоснование решения, выбор верного решения, выполнение задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной речи;

– содержание ответа отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке формы вежливости;

– высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка;

– используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;

– используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Решение коммуникативной задачи	1
Организация текста	1
Грамматическое оформление речи	1
Лексическое оформление речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной речи;

– используемый словарный запас соответствует поставленной задаче;

– ответ изложен литературным языком, логичен;

– используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Организация текста	1
Грамматическое оформление речи	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Решение коммуникативной задачи	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Раздел 1: Образ жизни современного человека в России и за рубежом

Вопросы и задания для устного ответа, практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Заполните табличную форму автобиографии.
2. Расскажите о роли тайм-менеджмента в Вашей жизни.
3. Расскажите о своих родных.
4. Расспросите своего однокурсника о его семье.
5. Расскажите о своих родителях

Немецкий язык

Kontrollarbeit

Aufgabe 1. Составьте со следующими группами слов повествовательные предложения:

- a) с прямым порядком слов
- б) с обратным порядком слов.

1. Viele Menschen, jetzt, reisen, mit dem Flugzeug.
2. Den Urlaub, verbringen, gewöhnlich, Herr Richter, weit von der Stadt.

Aufgabe 2. Замените повествовательные предложения вопросительными без вопросительного слова:

1. Der Zug nach Berlin fährt vom Gleis 6 ab.
2. Die meisten Studenten unserer Gruppe sind gute Sportler.
3. Diese Dame sieht wirklich schön aus.

Aufgabe 3. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Die Tochter geht in die Küche und spült die Teller.
3. Mein älterer Bruder will Kriminalist werden.

Aufgabe 4. Допишите окончания глаголов.

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, ich besuch... ihn.
2. Die Kinder spiel... im Garten, dort spiel... auch meine Schwester Anna.
3. Im Mai leg... Helga die Prüfungen ab.
4. Ihr kenn... dieses Wort nicht und schlag... es im Wörterbuch nach.

Английский язык

Test

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?
 1. for children of New York
 2. for the New York World magazine
 3. for the New York World newspaper
2. Is the crossword puzzle game popular today?
 1. it's one of the most popular games

2. it's the most popular game
3. it's not very popular
3. Are the world's newspapers interested in publishing them?
 1. few newspapers publish them
 2. all the newspapers publish them
 3. nearly all the newspapers publish them
4. Why are crosswords popular?
 1. they are cheap
 2. they are very interesting
 3. they can be done by one person
5. What do experts think of crosswords?
 1. they are very useful
 2. they teach people a lot
 3. they don't teach anything

Раздел 2: Межличностные отношения в семье, в учебном заведении

Вопросы и задания для устного ответа, практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Составьте диалог со своим зарубежным другом о его студенческой жизни.
2. Составьте диалог о своей учебе.
3. Напишите электронное письмо своим родителям.
4. Напишите сочинение о традициях в Вашей семье.
5. Напишите письмо зарубежному другу о студенческой жизни.

Немецкий язык

Тест

Дополните предложения.

1. Ich studiere
a) an der Universität; b) in der Grundschule; c) an der pädagogischen Hochschule
2. Als Fremdsprache studiere ich
a) Französisch; b) Englisch; c) Deutsch
3. Unsere Hochschule.... seit 1962.
a) besteht; b) steht; c) aufsteht
4. Sie liegt im
a) süd-westlichen Stadtbezirk; b) Zentrum der Stadt; c) nord-westlichen Stadtbezirk
5. Ich ... das Studium an der Hochschule sehr.
a) mag; b) will; c) kann

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

6. Dieser Student ist sehr aktiv. Er ... an allen Seminaren
a) nimmt ... teil; b) nehmt ... teil; c) nimmst.... teil
7. Er.... uns sein Wörterbuch.
a) gibt; b) geben; c) gibt
8. Das ist ein Museum. Hiernicht rauchen.
a) können; b) wollen; c) dürfen

9. Das ist ein leichter deutscher Text. Alle Studenten ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.

a) können; b) sollen; c) dürfen

Укажите буквой предложение с прямым порядком слов.

10. a) Es regnete gestern stark. b) Gestern regnete es stark. c) Stark regnete es heute.

11. a) Mir hat meine Mutter das Baden verboten.

b) Meine Mutter hat mir das Baden verboten.

c) Das Baden hat mir meine Mutter verboten.

Какой из перечисленных глаголов не относится к учебному процессу.

12. a) studieren; b) absolvieren; c) spazieren; d) lernen; c) korrigieren

Какое слово имеет иное общее значение, чем остальные в данном ряду?

13. a) die Eltern; b) der Vater; c) das Kind; d) die Mutter; e) die Tochter; f) der Dichter; g) der Sohn

Какое из указанных слов не может сочетаться с данным глаголом?

14. kommen

a) nach Hause; b) voller Menschen; c) aus Bonn

17. besuchen

a) die Bibliothek; b) die Vorlesung; c) den Erfolg

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Test

Выбрать правильную форму слова.

1. It was now a charming room. The walls ... light blue.

a) painted

b) were painted

c) were paint

2. I ... anyone more beautiful than your wife.

a) have never seen

b) had never seen

c) have ever seen

3. Soon she saw that someone ... among the potato plants.

a) moved

b) was moving

c) had moved

4. He felt ... yesterday than a day before.

a) bad

b) worse

c) the worst

5. While they were doing the experiment, she ... in.

a) came

b) had come

c) is coming

Раздел 3: Современный мир

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка.
2. Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка.
3. Расскажите о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка
4. Расспросите своего коллегу об основных особенностях страны изучаемого языка.
5. Расскажите о пасхальных традициях страны изучаемого языка.

Немецкий язык

Kontrollarbeit

Aufgabe 1. Поставьте глаголы в Präsens. Предложения переведите.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. <i>zuschlagen</i> | Manfred ... heftig die Tür hinter sich. |
| 2. <i>empfehlen</i> | Anna ... uns ein gutes Mittel gegen Angina. |
| 3. <i>gebrauchen</i> | Sie... in ihrer Rede viele englische Wörter. |
| 4. <i>enthalten</i> | Das Buch ... genaue Angaben über die Baukunst. |
| 5. <i>unterstützen</i> | Die Eltern ... ihre Kinder in schwierigen Situationen. |
| 6. <i>auszeichnen</i> | Wen ... man in diesem Jahr mit dem Nobelpreis? |
| 7. <i>mitteilen</i> | Jeden Tag ... die Zeitungen verschiedene Nachrichten. |
| 8. <i>versäumen</i> | Otto ... oft Nachhilfestunden. |
| 9. <i>sein</i> | Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf. |
| 10. <i>mithaben</i> | Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher. |

Aufgabe 2. Поставьте существительные в скобках в нужном падеже.

1. Die Studenten gehen in ... (das Auditorium). Jetzt sind sie in ... (das Auditorium).
2. Karl geht an ... (die Tafel). Jetzt steht er an ... (die Tafel).
3. Der Hund legt sich unter ... (der Tisch). Jetzt liegt er unter... (der Tisch).
4. Die Kinder laufen auf ... (der Platz).
5. Jetzt spielen sie auf ...(der Platz).

Aufgabe 3. Вставьте подходящий по смыслу предлог (für, um, ohne, bis, gegen).

1. Sind diese Aufnahmen ... mich?
2. Sie kommt nach Hause ... 7 Uhr abends.
3. Mein Freund liest deutsche Zeitungen ...Wörterbuch.
4. Gib mir das Buch ... zwei Tage.
5. Iss ... mich. Ich komme erst ... 8 Uhr abends zurück.
6. Ich brauche diese Materialien ...Dienstag.
7. Dieser Bus fährt ... Leipzig.

Английский язык

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

A hundred years ago, the lamplighters in London were very busy men. It was their job , every evening, to light thousands of gas lamps in the city and the gentle light from those lamps was all that lit the foggy streets of Victorian London.

Nowadays, there are electric lamps in most London. They switch themselves on and off automatically and do the job of the lamplighter.

But some parts of London still have their traditional gas lamps which look just the same, though there is an automatic clock in them for switching them on and off.

So the lamplighter has just to reset it in each lamp once a week. There are 1.100 gas lamps in London. Most of them are in the parks and outside the Royal palaces. The Queen likes to preserve certain things coming down from the old good times and has gas lights outside Buckingham Palace. Westminster, the home of the Houses of the Parliament, has 400 , more than any other part of the capital. Naturally, traditions are important in that part of London and

especially at the Temple where a lamplighter still goes round every evening to light the gas lamps by hand.

1. Are gas lamps still used in London?
 1. No, they aren't used any longer.
 2. Yes, they are used all over London.
 3. Yes, they are still used in some parts of London.
2. Do the modern gas lamps look like the old ones?
 1. No, they are altogether different.
 2. Yes, they are rather alike.
 3. Yes, they look quite the same.
3. How many gas lamps are there in London nowadays?
 1. half a thousand
 2. over a thousand
 3. about two hundred
4. What do they still keep the gas lamps for?
 1. for lighting up the streets
 2. for saving electric lighting
 3. for keeping tradition alive
5. In which part of London are there more gas lamps now?
 1. at Westminster
 2. in the suburbs of the capital
 3. at the temple

Раздел 4: Визит в страну изучаемого языка

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Используя скайп, свяжитесь со своим родственниками и расскажите о столице страны изучаемого языка.
2. Расскажите о столице изучаемого языка
3. Расскажите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка.
4. Напишите письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого языка.
5. Напишите письмо другу о достопримечательностях одного их городов страны изучаемого языка.

Немецкий язык

Тест

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Die Arbeitszeit ... dauert von 8 bis 16 Uhr.
a) des Ingenieurs; b) dem Ingenieur; c) den Ingenieur; d) der Ingenieur
2. Die Schülerin macht ... Übungen schon lange Zeit.
a) den; b) die; c) der; d) das
3. Ein bekannter deutscher Kinderschriftsteller ... auf die Fragen der Schüler.
a) antwortet; b) antwortetet; c) antwortetest; d) antworteten
4. Wäscht er ... nur mit kaltem Wasser?
a) dich; b) sich; c) uns; d) mich

5. ... er Französisch?
 a) sprechen; b) spricht; c) spricht; d) sprichst
6. – Wann ... ihr gestern den Zirkel?
 – Nach dem Unterricht, um 14 Uhr.
 a) habt; b) hat c) hattet; d) hast
7. Wie oft ... der Bus?
 a) fahren; b) fahre; c) fährt; d) fährst
8. Zwei Schüler unserer Klasse ... eine Woche in Deutschland.
 a) verbrachten; b) verbrachte; c) verbrachtet; d) verbrachtest
9. – Wann ... Sie das letzte Mal in Deutschland?
 – 2004.
 a) wart; b) war; c) waren; d) warst
10. Die Studenten... jene Frage richtig.
 a) beantworteten; b) beantwortete; c) beantwortet; d) beantwortest
11. – Franz, was hast du am letzten Sonntag gemacht?
 – Ich ... mit meinem Freund in die Bibliothek.
 a) fuhr; b) fuhren; c) fahren; d) fuhrst
12. Monika ... ihrem Freund zum Geburtstag.
 a) gratulierten; b) gratuliertest; c) gratuliert; d) gratuliertet

Укажите буквой предложение с прямым порядком слов.

13. a. Mir hat meine Mutter heute das Baden verboten.
 b. Meine Mutter hat mir heute das Baden verboten.
 c. Das Baden hat mir heute meine Mutter verboten.
 d. Heute hat mir meine Mutter das Baden verboten.
14. a. Meine Freundin war im Sommer mit ihrem Freund am schwarzen Meer.
 b. Im Sommer war meine Freundin mit ihrem Freund am schwarzen Meer.
 c. Am schwarzen Meer war meine Freundin mit ihrem Freund im Sommer.
 d. Mit ihrem Freund war meine Freundin im Sommer am schwarzen Meer.

Укажите вариант перевода немецкого предложения, который Вы считаете правильным.

15. Meine Freundin ist krank, ich will sie besuchen.

- a. ..., я должен ее посетить.
 b. ... я могу ее посетить.
 c. ..., я хочу ее посетить.
 d. ..., я хотел бы ее посетить.

Составьте письмо, расположив предложения в правильной последовательности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

a. Ich möchte im nächsten Jahr auch in Frankfurt studieren. Natürlich brauche ich ein Zimmer.

b. Lieber Bernd!

c. Kannst du mir helfen? Kann ich vielleicht ein paar Wochen bei Dir wohnen?

d. Wie gefällt es Dir in Frankfurt? Kennst Du schon viele Leute an der Universität? Ist das Studium interessant?

e. Herzliche Grüße von Karlheinz

f. Bitte, antworte mir bald!

Выберите правильный вариант предлога:

Interessieren Sie sich ... die Kunst?

- a) über; b) für; c) von; d) mit

Самая крупная река Германии:

- a) Эльба;
b) Рейн;
c) Одер
d) Дунай

В состав ФРГ входят:

- a) 15 федеральных земель
b) 16 федеральных земель
c) 17 федеральных земель
d) 10 федеральных земель

Какой ответ следует дать на данные вопросы?

20. Wo hält hier ein Bus?

- a. Der Bus fährt jede Stunde.
b. Morgen sind alle Busse voll.
c. Hier links.
d. Ich fahre gern mit dem Bus.

21. Was kostet das Zimmer?

- a. Nicht schlecht.
b. Ja, das Zimmer ist frei.
c. Hier ist das Zimmer
d. Hundert Euro.

22. Was sagt man zum Geburtstag?

- a. Ein gesundes neues Jahr!
b. Frohe Ostern!
c. Herzlichen Glückwunsch!
d. Frohe Weihnachten!

Прочитайте текст и определите тему, затронутую в данном тексте.

Sebastian ist 17 und Schüler der 11. Klasse. Seit einiger Zeit hat er weniger Stress mit seinen Eltern. Wie in vielen anderen Familien gab es auch bei dem 17jährigen oft Auseinandersetzungen ums leidige Thema Taschengeld. Natürlich bekam er nach seiner Vorstellung zu wenig. Ein Disko-Besuch, ein Computerspiel und ein paar Zeitschriften – mehr sind nicht drin. Große Sprünge konnte er sich nicht erlauben. Ging es dann noch darum, Turnschuhe oder Jeans zu kaufen, war der Streit mit den Eltern vorprogrammiert. Sebastian fand einen Weg aus diesem Dilemma. In den letzten Ferien ging er erstmals jobben.

- a. Arbeitslosigkeit
b. Rauschgiftsüchtigkeit
c. Taschengeld
d. Bildung

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Sebastian ist 18 und er ist Student. Wie in vielen Familien gab es auch bei Sebastian Auseinandersetzungen ums leidige Thema Taschengeld. Natürlich bekam er nach seiner Vorstellung zu wenig. Ein Disko-Besuch, ein Computerspiel und ein paar Zeitschriften – mehr sind nicht drin. Ging es dann noch darum, Turnschuhe oder Jeans zu kaufen, war der Streit mit den Eltern vorprogrammiert. Der Junge fand einen Weg aus diesem Dilemma. In den Ferien ging er erstmals jobben. Er musste Werbemittel verteilen. Das frühe Aufstehen fiel ihm schwer. Aber als er dann am Ende der Woche das erste, selbst verdiente Geld bekam, fühlte er sich Klasse. Seitdem versucht Sebastian möglichst einmal im Monat etwas hinzuzuverdienen.

1. Au-pair-Mädchen
2. Abends in die Disko
3. Das erste Selbstverdiente
4. Arbeit in Israel

Прочитайте текст и определите, какой тематической рубрике он соответствует.

Es wechselt rasch zwischen aufgelockerter und stärkerer Bewölkung. Zeitweise kommt es zu Schauern. Ein schwacher bis mäßiger Wind weht aus westlichen Richtungen. Die Höchsttemperatur liegt bei 12 bis 17 Grad. Nachts, Temperaturrückgang auf sechs bis elf Grad.

- a. Wetterbericht;
- b. Geschichte;
- c. Reiseführer ;
- d. Werbung

Английский язык

Test

Choose the right variant:

1. Have you met a person____can speak 10 languages?
a) which b) who c) this d) he
2. When the mail____, give it to Mr. Brown from Room
a) arrives b) will arrive c) has arrived d) is arriving
3. As soon as you____the information, phone me.
a) have finded b) are finding c) find d) will find
4. When you____the translation, you will get another task.
a) are finishing b) is finished c) finish d) will finish
5. If it____hard, we'll go playing snowballs.
a) is snowing b) will snow c) snows d) goes the snow

Раздел 5: Избранное направление профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Составьте резюме.
2. Расскажите о роли иностранного языка в современном мире.
3. Напишите эссе о роли иностранного языка в Вашей будущей профессии.
4. Расспросите собеседника о том, как он использует иностранный язык в своей жизни.
5. Составьте перечень технологий, используемых педагогом в профессиональной деятельности. Аргументировано обоснуйте свою точку зрения.

Немецкий язык

Тест

Какой ответ следует дать на данные вопросы:

1. Darf ich Sie bitten, das Formular auszufüllen?
a) Viel Glück!
b) Ja, gern.
c) Nein, ich bin satt.
d) Alles Gute!
2. Wo bist du denn jetzt?
a) Was du nicht sagst!
b) In einer Telefonzelle am Bahnhof.
c) Hilfe!

- d) Komm mal vorbei!
 3. Könnte ich Ihnen helfen?
 a) Beruhige dich doch!
 b) Oh ja. Danke. Wo ist hier eine Apotheke?
 c) Stimmt! Die Ausstellung war super.
 d) Hab keine Angst!

Укажите буквой вариант, который Вы считаете правильным.

4. Du hast mich geärgert. Deshalb helfe ich ... jetzt nicht mehr.
 a) du b) dir c) dich d) mich
5. Die Wissenschaft von der Beeinflussung biologischer Vorgänge durch Wetter und Klima heißt
 a) Bioklimatik b) Biophysik c) Biochemie d) Bionik
6. Eine Wissenschaft, in der biologische Objekte und Vorgänge mit Begriffen und Methoden der Physik untersucht werden, ...
 a) Bioklimatik b) Biophysik c) Biochemie d) Bionik
7. Eine Wissenschaft, die sich mit der technischen Durchführung biologischer Prozesse beschäftigt, z.B. Einsatz von Algen, Bakterien, Hefe in großtechnischen Prozessen zur Stoffumwandlung, ...
 a) Bioklimatik b) Bionik c) Biochemie d) Biotechnologie
8. Die Lehre von der räumlichen und zeitlichen Verteilung der Pflanzen und Tiere ...
 a) Biogeographie b) Biotechnologie c) Biophysik d) Bioklimatik
9. Wen... du zu Party eingeladen?
 a) hat b) haben c) hast d) habt
10. Der Zug ... pünktlich angekommen.
 a) ist b) bin c) seid d) sind
11. Er mag (своих) Eltern.
 a) eure b) seine c) deine d) meine
12. Das ist Frau Schmidt mit ... Mann.
 a) seinem b) eurem c) deinem d) ihrem
13. Mit (Вашими) Kindern sind wir sehr zufrieden.
 a) Ihren b) ihren c) ihrem d) unseren
14. Du bist müde. Ruhe ... eine halbe Stunde!
 a) mich b) dich c) uns d) sich
15. Du kommst immer zu spät. ... deine Zeit richtig ...!
 a) Teilen Sie ...ein b) Teilt ... ein c) Teilen wir ...ein d) Teile... ein
16. Wir haben auf ihn auf der Bank
 a) warten b) gewartet c) wartete d) wartet

Прочитайте тексты А, В, С, D, Е и выберите из предложенных вариантов тексты, в которых говорится о деятельности человека, ведущей к экологической катастрофе.

- A Durch Verbrennen von Benzin, Kohle, Öl oder Gas entstehen täglich 100 Millionen Tonnen CO₂, doppelt so viel wie der Planet aufnehmen kann. Dadurch steigt die Temperatur weltweit an.
- B Durch die Produktion von schädlichen Gasen wird die Ozonschicht zerstört, die dann die gefährlichen UV-Strahlen der Sonne durchlässt. Die UV-Strahlen schädigen unter anderem das Plankton in den Ozeanen, das doppelt so viel CO₂ abbaut wie alle anderen Pflanzen zusammen. Dadurch steigt die globale Temperatur.
- C Im Süddeutschland gibt es Regen und Schnee bei starker Bewölkung. Tageshöchsttemperaturen zwei bis acht Grad.

- D Lange Zeit wurden besonders die Regenwälder abgeholzt und nicht wieder aufgeforstet. Heute weiß man, dass sie ein wichtiger Klimafaktor sind. Sie schützen den Boden vor Erosion, speichern Grundwasser, filtern schädliche Gase, nehmen CO₂ auf und sind Lebensraum für viele Pflanzen und Tiere.
- E Starke Regenfälle haben in Teilen Süddeutschlands das schlimmste Hochwasser seit Jahrzehnten verursacht. Sämtliche Neckarstädte standen unter Wasser. Menschen mussten aus Wohnungen evakuiert werden.

- a) A, B, C.
b) A, C, E.
c) A, B, D.
d) E, D, C.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

MAKING A PRESENTATION

I Read a sample presentation. Study its structure and standard phrases to be used in business presentations.

Good morning ladies and gentlemen! We haven't all met before so I'd better introduce myself. I'm Mario Loretto from the Marketing Department of Food and Drinks Corporation. I should say before we start that I hope you'll excuse my English; I'm a little out of practice. Anyway, I'm going to be talking this morning about a new product which we are planning to launch in three months' time. It's called Frutti, that's f-r-u-t-t-i, and it's an orange-flavoured drink.

Well, I'll start with the background to the product launch; and then move on to a description of the product itself. Finally, I'm going to list some of the main selling points that we should emphasize in the advertising and sales campaign. I think if you don't mind, we'll leave questions to the end.

Now firstly, as you all know, we have had a gap in our soft-drink product range for the last two years; we have been manufacturing mixed-fruit drinks and lemon drinks for the last ten years, but we stopped producing orange drinks two years ago I think we all agreed that there was room on the market for a completely new orange-flavoured drink.

Secondly, the market research indicated that more and more consumers are using soft drinks as mixers with alcohol so, in other words, the market itself has expanded.

This brings me to my next point which is that we have a rather new customer-profile in mind. I must emphasize that this product is aimed at the young-professional, high-income market. At this point we must consider the importance of packaging and design, and if you look at the video in a moment, you'll see that we have completely re-vamped the container itself as well as the label and slogan. So to go back to my earlier point, this is a totally new concept as far as Food and drinks Corporation is concerned. As you see we are using both the new-size glass bottle and the miniature metal cans. Finally, let's look at the major attractions of the product. In spite of the higher price it will compete well with existing brands. The design is more modern than any of the current rival products, and the flavour is more natural. It's low calorie, too.

So just before closing, I'd like to summarize my main points again. We have Frutti, a new design concept, aimed at a relatively new age and income group. It's designed to be consumed on its own, as a soft drink, or to be used as a mixer in alcohol-based drinks and cocktails. It comes in both bottle and can and this will mean a slightly higher selling price than we are used to; but the improved flavour and the package design should give us a real advantage in today's market.

Well, that's all I have today for the moment. Thank you for listening. Now if there are any questions, I'll be happy to answer them.

1. Which of Mr. Mario Loretto's statements are **true** and which are **false**. Correct the false ones.

- a) Mr. Mario Loretto is American.
- b) We are planning to launch our product in three weeks' time. c) The company's new product is a lemon drink.
- d) We have not produced orange-flavoured drinks for two years.
- e) Everyone thinks there is a gap in the market.
- f) The market studies prove that the market is shrinking.
- g) Our aim is to have a new type of consumer.
- h) The container design is the same.
- i) The drink comes in both bottles and cans.
- g) The flavour is artificial
- k) The drink is going to be low-calorie.

2. **Complete the sentences** of the beginning of James Morgan's presentation (1-12) with their endings (a-l).

- 1. First of all, thank you very much...
 - 2. My name's James Morgan and ...
 - 3. Let me briefly take you ...
 - 4. First, we're going to be analysing the current
 - 5. Then we'll take a look ...
 - 6. Once we've identified the problems ...
 - 7. Finally, I'll outline ...
 - 8. Please feel free ...
 - 9. So, let's start ...
 - 10. As you know, last year saw ...
 - 11. What you might not know ...
 - 12. How are they doing it? Well, at Fielding and Company..
-
- a) ...scenario with particular regard to direct marketing.
 - b) ...with the present situation.
 - c) ... I'm the Marketing Manager for Fielding and Company.
 - d) ...what I believe to be the best course of action.
 - e) ...is that similar companies on the continent have been trebling or even quadrupling their revenues.
 - f) ...for coming here today.
 - g) ...we believe we've found the key.
 - h) ...at a few problems I believe some of you have been having, such as targeting consumers and cross-selling products.
 - i) ...to interrupt me if you have any questions.
 - j) ...your company almost double its revenue.
 - k) ...through what we'll be discussing today.
 - l) ...we can then look at the options available.

Раздел 6: Избранное направление профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Расскажите о своей будущей профессии.
2. Охарактеризуйте основные сферы деятельности педагога.
3. Составьте перечень положительных и отрицательных черт характера, свойственных педагогу.
4. Напишите эссе «Идеальный учитель».
5. Напишите сочинение «Когда я стану учителем...».

Немецкий язык

Тест

Определите род и залог сказуемого:

1. Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld erwartet.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
2. Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
3. Die Bauarbeiten wurden durch das schlechte Wetter erschwert.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
4. Die Gäste wurden herzlich empfangen.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
5. Wir werden vom Arzt untersucht.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
6. Dieses Auto wird durch den Elektromotor in Bewegung gesetzt werden.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
7. Wichtige Fragen werden in der Versammlung besprochen werden.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
8. In der Zukunft werden wir mehr Aufmerksamkeit dem Umweltschutz schenken.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
9. Wir werden die deutsche Grammatik gründlich studieren.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
10. Diese Regeln werden besonders ausführlich erklärt werden.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.

Пометьте знаком (+) положительные характеристики учителя, а знаком (-) отрицательные.

11. Der Lehrer findet immer Zeit, wenn jemand mit einem Problem zu ihm kommt.
12. Der Lehrer verspätet sich oft zum Unterricht.
13. Der Lehrer ist gleichgültig und unzuverlässig.
14. Der Lehrer hat ein schlechtes Verhältnis zu seinen Schülern.
15. Der Lehrer interessiert sich für die Probleme der Schüler.
16. Der Lehrer hat Humor und versteht die Späße der Schüler.
17. Der Lehrer erklärt neuen Stoff unverständlich.
18. Die Schüler haben Angst vor dem Lehrer.
19. Der Lehrer hat keine Geduld und kein Taktgefühl.
20. Der Lehrer bewertet nicht objektiv und hat Lieblinge.

Английский язык

Выбрать правильный ответ:

1. They were waiting
a) at airport all morning

- b) all morning at airport
 - c) at the airport all morning
 - d) all morning at the airport
2. Can we get something to eat ... train ?
 - a) in
 - b) by
 - c) on the
 - d) at the
 3. They ... married in church last year.
 - a) are
 - b) made
 - c) got
 - d) have
 4. I last saw John
 - a) before about three months
 - b) about three months ago
 - c) it was about three month
 - d) about three months
 5. I ... him 25 dollars, but he hasn't paid me back yet.
 - a) lend
 - b) lent
 - c) borrowed
 - d) took

Раздел 7: Подготовка конкурентоспособного специалиста

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Расскажите о высшем образовании в России.
2. Расспросите своего собеседника о высшем образовании в стране изучаемого языка.
3. Расскажите о своем вузе.
4. Расспросите своего собеседника о вузе страны изучаемого языка.
5. Напишите зарубежному другу о своем вузе.

Немецкий язык Kontrollarbeit

Переведите предложения:

1. Kennst du das Land, wo die Zitronen blühen? (J.W.Goethe)
2. Noch ist die Welt voll Rollen, die wir spielen. (R.M.Rilke)
3. Es gibt kein Wunder für den, der sich nicht wundern kann. (M.Eschenbach)
4. Ich wieß nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin. (H. Heine)

Вставьте dass или ob:

1. Aber er sah ein, ...es für solche Gedanken jetzt schon zu spät war.
2. Jetzt kann man noch nicht sagen, ...alle Studenten zur Prüfung zugelassen werden.
3. Der Regisseur sagte, ... die Hauptrolle in der neuen Westernserie ihm sicher ist.

Образуйте придаточное предложение времени:

1. Du kommst zu mir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung (wenn)
2. Jedes Kind freut sich. Man schenkt ihm ein neues Spielzeug. (wenn)

3. Die Mutter geht zur Arbeit. Sie weckt ihren Sohn (bevor)
4. Er setzt sich an seinen Schreibtisch. Er holt sich eine Tasse Kaffee (bevor)
5. Er telefoniert mit seinem Kunden. Seine Kollegin bringt das Antwortfax (während)

Образуйте предложения, используя данные в скобках союзы:

1. Elke wohnt nicht weit vom Gymnasium. Sie geht zum Unterricht immer zu Fuß (da)
2. Die Touristen besuchen gern München. Man kann in dieser Stadt viel Interessantes sehen und erleben (weil)
3. Ich möchte während Urlaubs meine Großeltern besuchen. Ich habe sie seit langem nicht gesehen (weil)
4. Ich verstehe ihn nicht. Er spricht nicht deutlich (weil)
5. Ich gehe zum Arzt. Ich bin krank (weil)
6. Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen (da)

Английский язык

I. Choose the right translation into English.

- 1) высшее учебное заведение
a) high school b) higher education establishment c) institute
- 2) школа-пансион
a) boarding school b) comprehensive school c) private school
- 3) начальная школа
a) primary school b) infant school c) junior school
- 4) дошкольное образование
a) infant education b) primary education c) preschool education
- 5) высшее образование
a) university education b) higher education c) high school

Раздел 8: Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Разыграйте диалог-приглашение зарубежного коллеги на научный семинар.
2. Напишите зарубежному коллеге электронное письмо-приглашение на конференцию.
3. Составьте перечень общепринятых сокращений, которыми Вы пользуетесь при переписке.
4. Напишите аннотацию статьи профессиональной тематики.
5. Заполните бланк регистрации для участия в научном форуме.

Немецкий язык

Test

1. Stefan ... seinen Freunden immer. Er ist ein guter Junge.
a. hilft
b. helft
c. halft
d. hilfst

2. Meine Freundin hat heute Geburtstag. Ihr Bruder hat ihr schöne Blumen
- schenken
 - geschenkt
 - schenkt
 - schenkte
3. – Wann ... du heute aufgestanden?
– Um 7 Uhr.
- ist
 - seid
 - bist
 - sind
4. Das ist ein leichter englischer Text. Alle Studenten ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
- kann
 - könnt
 - können
 - kannst
5. Die Studenten haben den Artikel gut
- übersetzen
 - übersetzte
 - übersetzt
 - übersetze

Какой ответ следует дать на данные вопросы?

6. Wann fährt der Zug nach Leipzig?
- Du redest Unsinn!
 - Aber warum denn ich?
 - Um 15 Uhr.
 - Tag!
7. Woher kennst du ihn eigentlich?
- Tut mir leid.
 - Frau Wegener stellte ihn mir vor.
 - Nein, nicht mehr.
 - Es geht.
8. Das Telegramm ... heute nachmittag aufgegeben.
- wird
 - werden
 - wurdet
 - wirst
9. Die Leserbriefe ... fast täglich veröffentlicht.
- werde
 - wird
 - wurdest
 - werden
10. Ich ... vom Arzt
- ist ... untersucht worden
 - werdet ... untersucht werden
 - bin ... untersucht worden
 - warst ... untersucht worden
11. Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld... .
- erwartest
 - erwartet
 - erwarteten

d. erwartetet

Определите время и залог сказуемого

12. Das Neujahrfest wird in der ganzen Welt gefeiert

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

13. Der berühmte Schauspieler wird bald auf Gastspiele eingeladen werden.

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

14. In unserem Lande sind viele Atomkraftwerke gebaut worden.

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

15. Dieser Artikel wird in vielen Zeitungen veröffentlicht.

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

16. Können Sie mir bitte sagen, ... der Zug aus Berlin schon angekommen ist.

- a. daß
- b. ob
- c. damit
- d. weil

17. Wie heißen Sie?

- a. Na klar.
- b. Schönes Wochenende!
- c. Lisa Berger.
- d. Bis morgen.

18. Was ist das Wahrzeichen von Berlin?

- a. das Brandenburger Tor
- b. die U-Bahn
- c. die Spree
- d. der Alexanderplatz

Какое обращение в письме следует выбрать, если партнер по переписке хорошо Вам знаком и Вы обращаетесь к нему на «Вы»?

- a) Sehr geehrter Herr Schwarz
- b) Lieber Franz
- c) Lieber Herr Schwarz

Прочитайте текст и выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.

Ein junger Arbeitsloser in Stuttgart bekommt vom Arbeitsamt kein Geld. Den Beamten dort gefällt sein Aussehen nicht.

Jeden Morgen geht Heinz Kuhlmann mit einem Ei ins Badezimmer. Er will das Ei nicht essen, er braucht es für seine Haare. Heinz trägt seine Haare ganz kurz, nur in der Mitte sind sie lang und rot. Für eine Irokesenfrisur müssen die langen mittleren Haare stehen. Dafür braucht Heinz das Ei. Diese Frisur gefällt ihm. Das Arbeitsamt in Stuttgart hat eine andere Meinung. Heinz bekommt kein Arbeitslosengeld und keine Stellenangebote. Ein Angestellter im Arbeitsamt hat zu ihm gesagt: «Machen Sie sich eine normale Frisur. Dann können Sie

wiederkommen.» Ein anderer Angestellter meinte: «Herr Kuhlmann sabotiert die Stellensuche.» Aber Heinz Kuhlmann möchte arbeiten. Bis jetzt hat keine neue Stelle gefunden. Heinz will arbeiten, aber Punk will er auch bleiben.

- a. Heinz will arbeiten, deshalb will er kein Punk bleiben.
- b. Heinz kann keine Arbeitsstelle finden, weil er Punk ist.
- c. Heinz ist ein Punk und das gefällt niemandem im Arbeitsamt in Stuttgart.
- d. Heinz bekommt nicht nur keine Arbeit, sondern auch kein Arbeitslosengeld.

Закончите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

Heinz Kuhlmann braucht täglich ein Ei,

- a. weil er es essen muss.
- b. weil er seine Haare waschen muss.
- c. weil die langen Haare für eine Irokesenfrisur stehen müssen.
- d. weil er täglich seine Frisur ändert.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Andrea, 15

Ich wohne jetzt in Kiel, das liegt ganz im Norden von Deutschland. Kiel ist die Hauptstadt von Schleswig-Holstein, dem nördlichsten Bundesland, und hat ungefähr 230 000 Einwohner. Ich wollte schon immer nach Norddeutschland, ans Meer, wegen der Schiffe.

Mein Vater hat vor kurzem die Firma von meinem Opa übernommen- j a und nun bin ich hier: Schiffe, so weit man schauen kann. und die mitten in die City fahren, das finde ich toll. Aber auch sonst ist was los in Kiel. Ich langweile mich eigentlich nie. Als ich hierher kam, habe ich mich gleich wohl gefühlt. Wir wohnen in einem Mehrfamilienhaus, zwar ohne Garten, aber mitten in der Stadt und ganz nah bei meiner Schule.

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

Als Andrea nach Kiel kam,

- a. weil ihr Vater dort arbeitet.
- b. hat sie sich dort sofort wohl gefühlt.
- c. konnte sie viel mehr unternehmen.
- d. muss sie immer wegfahren.

24. Bald kommt die Prüfungssession, ... müssen wir alles ordentlich wiederholen.

- a. denn
- b. aber
- c. darum
- d. und

25. Kannst du mir sagen, ... Martin die Karten bestellt hat.

- a. daß
- b. ob
- c. damit
- d. weil

Английский язык

Контрольная работа

PERSONAL GROWTH

I. Read the following word combinations and give their Russian equivalents.

To depend on abilities, to become rich and famous, to attend a good school, to get a job as manager, to send message by e-mail, to send e-mail, to e-mail a message, to ask for advice, to drop out of college, to get broad education, to bright student, to work full time, to get specialized knowledge, to find information on the Web, to surf the Web, to surf the Net, to deliver leadership training, to communicate with people, to look stylish.

II. Answer one of the following questions in written form:

1. Why is it important to get broad education?
2. Why is it essential to get good education?
3. Where can young people get good high education in Russia?
4. What knowledge and skills do people acquire in college?
5. What are the advantages of getting high education in Russia?
6. Would you like to change your image?
7. What do you think about the importance of self-education?
8. Can you agree with the statement "The better people do at university; the better job they get after graduation".
9. How do you feel about getting higher education through Distance Learning?

III. Read the text about a technical university and find out how the educational institution is managed. Compare its organization structure with that of your institute.

My University

I'm a student at a technical university. The university is situated in the centre of the city. It occupies a big, beautiful five-storeyed building of grey stone. There is a plaque at the entrance in memory of its founders. On weekdays you can see a lot of students in the square in front of the university. The university was founded in 1958. It was established for training engineers for different industries of the country. At present the technical university is one of the most important higher schools in the city. Engineers for different branches of industry, economists, lawyers, managers and 31 other specialists are trained at the educational establishment. The high standard of teaching is provided by the skilled teaching staff. The total enrollment is about 5,500 students. The university is headed by the rector.

There are five faculties in the higher educational institution. They are the Faculty of Mining and Construction, the Faculty of Mechanics and Technology, the Faculty of Humanities and Economics, the Faculty of Extra-mural and Distance Learning and the Faculty of Additional Education. The head of each faculty is the dean. Each faculty has a group of related departments.

The Faculty of Mining and Construction incorporates the departments of mining, mineral dressing, geology and surveying, construction, technical drawing. The Faculty of Mechanics and Technology consists of the departments of mining machines, electrical engineering, physics, automobile engineering and chemistry. The Faculty of Humanities and Economics comprises the departments of economics and law, management, social sciences, foreign languages, and physical training.

The Faculty of Extra-Mural and Distance Learning is involved with part-time students. Some students attend classes twice a week, others use the Internet in their studies and come to the university twice a year. Part-time students combine studies with work.

The Faculty of Additional Education organizes refresher courses and additional courses for graduates of higher schools.

The Department of Economics and Law was established in 1993. Economics students study general sciences, humanities and specialized subjects. They take mathematics, physics, chemistry, technical drawing, and computer science. Students also study social sciences and foreign languages. The qualified lecturers deliver lectures on economics, accounting, advertising, marketing, statistics, logistics and management. The academic year consists of two terms. The first term starts in September and finishes in December, the second one begins in February and ends in May.

At the end of each term students take credit tests and examinations. The examination periods are in January and June. Those who do well at their exams get grants. Students get

professional training in July. They work in offices, banks and mines. The students are on vacation in August.

The term of full-time tuition is five years. After completing the course of training and passing final exams young people are qualified as economists, managers, engineers and lawyers. After graduation from the university they work in banks, plants, mines and private companies.

The university has a lot of lecture-halls, computer rooms, well-equipped laboratories, a gymnasium and a sports ground. There is a library and a reading room runs by professional librarians. The university has photocopying facilities, computers, scanners and printers. Meetings, conferences and concerts are held in the assembly hall.

IV. Complete the names of faculties with their descriptions:

1.	the Faculty of Extra-Mural and Distance Learning	a.	comprises the departments of economics and law, management, social sciences, foreign languages, and physical training.
2.	the Faculty of Mining and Construction	b.	organizes refresher courses and additional courses for graduates of higher schools.
3.	the Faculty of Additional Education	c.	was established in 1993.
4.	the Faculty of Mechanics and Technology	d.	incorporates the departments of mining, mineral dressing, geology and surveying, construction, technical drawing.
5.	the Faculty of Humanities and Economics,	e.	is involved with part-time students.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальной компетенции, практическую подготовку студента, его способность к осуществлению деловой устной и письменной коммуникации в процессе межличностного и межкультурного

взаимодействия, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Раздел 1 Образ жизни современного человека в России и за рубежом

Вопросы и задания для устного ответа, практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Заполните табличную форму автобиографии.
2. Расскажите о роли тайм-менеджмента в Вашей жизни.
3. Расскажите о своих родных.
4. Расспросите своего однокурсника о его семье.
5. Расскажите о своих родителях

Немецкий язык

Kontrollarbeit

Aufgabe 1. Составьте со следующими группами слов повествовательные предложения:

- а) с прямым порядком слов
- б) с обратным порядком слов.

1. Viele Menschen, jetzt, reisen, mit dem Flugzeug.
2. Den Urlaub, verbringen, gewöhnlich, Herr Richter, weit von der Stadt.

Aufgabe 2. Замените повествовательные предложения вопросительными без вопросительного слова:

1. Der Zug nach Berlin fährt vom Gleis 6 ab.
2. Die meisten Studenten unserer Gruppe sind gute Sportler.
3. Diese Dame sieht wirklich schön aus.

Aufgabe 3. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Die Tochter geht in die Küche und spült die Teller.
3. Mein älterer Bruder will Kriminalist werden.

Aufgabe 4. Допишите окончания глаголов.

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, ich besuch... ihn.
2. Die Kinder spiel... im Garten, dort spiel... auch meine Schwester Anna.
3. Im Mai leg... Helga die Prüfungen ab.
4. Ihr kenn... dieses Wort nicht und schlag... es im Wörterbuch nach.

Английский язык

Test

Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?
 1. for children of New York
 2. for the New York World magazine
 3. for the New York World newspaper
2. Is the crossword puzzle game popular today?
 1. it's one of the most popular games
 2. it's the most popular game
 3. it's not very popular
3. Are the world's newspapers interested in publishing them?
 1. few newspapers publish them
 2. all the newspapers publish them
 3. nearly all the newspapers publish them
4. Why are crosswords popular?
 1. they are cheap
 2. they are very interesting
 3. they can be done by one person
5. What do experts think of crosswords?
 1. they are very useful
 2. they teach people a lot
 3. they don't teach anything

2. **Выбрать правильный ответ**

1. Take the pen ... the shelf.
 - a) out of
 - b) from
 - c) up
2. I like ... lot of milk in my tea.
 - a) the
 - b) –
 - c) a
3. very far to walk.
 - a) There was
 - b) It was
 - c) It has been
4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.
 - a) the last
 - b) the latest
 - c) the least

5. Will you have ... cup of tea.
a) other
b) another
c) the other
6. She looked ... today in her new coat.
a) good
b) well
c) nicely
7. Everybody failed the exam ... you.
a) except
b) beside
c) besides
8. It was ... advice. It helped me a lot.
a) useful
b) useless
c) used
9. I got ... letter from Bob.
a) another
b) else
c) more
10. She has ... many friends.
a) such
b) as
c) so

3. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.
a) shorte
b) shor
c) the shortest
2. You ... Drink milk if you don't want.
a) cannot
b) needn't
c) should
3. The policeman asked if I ... the stranger.
a) saw
b) have seen
c) had seen
4. Bob asked John ... volley-ball.
a) did he play
b) if he had played
c) if he played
5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.
a) meets
b) met
c) has met
6. While he ... his dinner I explained to him what to do.
a) had
b) was having
c) has had
7. You ... do it in time.
a) needn't
b) mustn't

- c) -
8. The garden ... a lot since I was there last.
 - a) changed
 - b) has changed
 - c) had changed
 9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.
 - a) learn
 - b) learned
 - c) to learn
 10. usually does this work?
 - a) whom
 - b) who of you
 - c) which of you

4. Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn. (General)
2. He usually has a smoke after dinner. (Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning. (Special)
4. The pupils have been taken to the playground. (Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room. (Alternative)

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarminly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he stir it with a finger. ... waiter ... the room and.... some minutes he came back with another cup of coffee. "May be this coffee is nothot, sir", he said.

Раздел 2: Межличностные отношения в семье, в учебном заведении

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Составьте мини-диалог со своим однокурсником о его семье.
2. Составьте диалог о своей учебе.
3. Напишите электронное письмо своим родителям.
4. Напишите сочинение о традициях в Вашей семье.
5. Напишите письмо зарубежному другу о студенческой жизни.

Дополните предложения.

1. Ich studiere
a) an der Universität; b) in der Grundschule; c) an der pädagogischen Hochschule
2. Als Fremdsprache studiere ich
a) Französisch; b) Englisch; c) Deutsch
3. Unsere Hochschule.... seit 1962.
a) besteht; b) steht; c) aufsteht
4. Sie liegt im
a) süd-westlichen Stadtbezirk; b) Zentrum der Stadt; c) nord-westlichen Stadtbezirk
5. Ich ... das Studium an der Hochschule sehr.
a) mag; b) will; c) kann

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

6. Dieser Student ist sehr aktiv. Er ... an allen Seminaren
a) nimmt ... teil; b) nehmt ... teil; c) nimmst.... teil
7. Er.... uns sein Wörterbuch.
a) gibt; b) geben; c) gib
8. Das ist ein Museum. Hiernicht rauchen.
a) können; b) wollen; c) dürfen
9. Das ist ein leichter deutscher Text. Alle Studenten ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
a) können; b) sollen; c) dürfen

Укажите буквой предложение с прямым порядком слов.

10. a) Es regnete gestern stark. b) Gestern regnete es stark. c) Stark regnete es heute.
11. a) Mir hat meine Mutter das Baden verboten.
b) Meine Mutter hat mir das Baden verboten.
c) Das Baden hat mir meine Mutter verboten.

Какой из перечисленных глаголов не относится к учебному процессу.

12. a) studieren; b) absolvieren; c) spazieren; d) lernen; c) korrigieren

Какое слово имеет иное общее значение, чем остальные в данном ряду?

13. a) die Eltern; b) der Vater; c) das Kind; d) die Mutter; e) die Tochter; f) der Dichter; g) der Sohn

Какое из указанных слов не может сочетаться с данным глаголом?

14. kommen
a) nach Hause; b) voller Menschen; c) aus Bonn
17. besuchen
a) die Bibliothek; b) die Vorlesung; c) den Erfolg

Английский язык

Тест

1.Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

Work plays a very important role in Japan. A Japanese says, "I belong to my company" and not "I work for my company". So a Japanese child, especially a boy, must work very hard, indeed. He begins to study seriously as soon as he starts going to school because if he doesn't

pass all his exams he can't go to a good school and later to a good university - and so he can't get the good job he needs!

Because of this system Japanese children don't have as much time to play as children in most Western societies.

A lot of Japanese parents "arrange" marriages for their children. This is because they feel that marriage affects not only the young people, but the whole family. They believe that young people should have the same interests and social background to be happy after their marriage.

Sometimes parents go to a "matchmaker" whose job is to find a good pair and arrange for them to meet. If they like each other they get married. A lot of arranged marriages are very successful and help the tradition of the Japanese family to continue.

1. When does a Japanese begin to study seriously?
 1. before he starts going to school
 2. as soon as he begins to attend school
 3. after he leaves school
2. Why does a Japanese child have to do well at school?
 1. to pass his exams and enter a good university.
 2. to please his parents.
 3. to go in for sports
3. Do Japanese children have as much spare time as children in Western countries?
 1. No, they have no spare time at all.
 2. Yes, they have a lot of time to spare for playing.
 3. No, they have less spare time than children in Western countries.
4. When does a Japanese marry?
 1. when he graduates from a university
 2. when he falls in love
 3. when his parents find a good match for him
5. Are "arranged" marriages successful?
 1. Yes, in most cases, they are quite a success.
 2. No, they are always unhappy.
 3. No, they are not so successful as marriages for love.

2. Выбрать правильный ответ

1. I'm looking ... my pen. Have you seen it?
 - a) to
 - b) after
 - c) for
2. I ... smoking two years ago.
 - a) gave in
 - b) gave up
 - c) gave over
 - d) finished
3. I was very ... for the advice she gave me.
 - a) glad
 - b) grateful
 - c) pleased
 - d) tired
4. Who ... you to play the piano?
 - a) learnt
 - b) studied
 - c) taught
5. She hasn't played ... piano for a long time.
 - a) the

- b) a
 - c) -
6. He cut it ... a knife.
- a) by
 - b) with
 - c) through
 - d) of
7. Here is Backwell. There are only ... factories.
- a) no
 - b) any
 - c) few
 - d) a few
8. I have my French class ... Monday. .
- a) in
 - b) on
 - c) at
 - d) for
9. I looked around the room ... I had spent most of my life.
- a) that
 - b) which
 - c) where
 - d) when
10. ... I didn't notice him.
- a) First
 - b) At first
 - c) For the first time
 - d) Firstly

3. Выбрать правильную форму слова.

1. It was now a charming room. The walls ... light blue.
- a) painted
 - b) were painted
 - c) were paint
2. I ... anyone more beautiful than your wife.
- a) have never seen
 - b) had never seen
 - c) have ever seen
3. Soon she saw that someone ... among the potato plants.
- a) moved
 - b) was moving
 - c) had moved
4. He felt ... yesterday than a day before.
- a) bad
 - b) worse
 - c) the worst
5. While they were doing the experiment, she ... in.
- a) came
 - b) had come
 - c) is coming
6. Can I borrow your pen or ... it at the moment?
- a) do you use
 - b) have you used
 - c) are you using

7. When Mr. Lee was younger he ... work in the garden for hours.
 - a) will be able to
 - b) can
 - c) could
8. This winter was ... than the last one.
 - a) more frosty
 - b) frostier
 - c) as frosty
9. Tom wasn't at home when I arrived. He ... out.
 - a) has just gone
 - b) had just gone
 - c) was just going
10. We can't see Tom now, he ... a bath.
 - a) has
 - b) is having
 - c) has had

4. Составить соответствующие вопросы

1. Something terrible happened in the past. (General)
2. She had a strong stomach ache because she ate too much. (Special)
3. He was seriously thinking of moving to another town. (Special)
4. He doesn't allow pet dogs in this shop. (Disjunctive)
5. He has headaches quite often. (Alternative)

5. Из данных слов составить предложения

1. The / truly / had / what / was / for / boy / done / sorry / he / .
2. meal / a / be / sometimes / can / problem / a / Choosing / .
3. At / country / me / in / a / their / people / told / rained / least / that / dozen / it / never.
4. Sometimes / who / stranger / could / herself / she / be / asked / the / .
5. I / was. / because / used / all / it / the / funny / laugh / time / to / .

6. Перевести с русского на английский

1. Она спросила, собираюсь ли я оставить школу и начать работать на фабрике.
2. Футбольный матч был отложен из-за плохой погоды.
3. Если он все еще будет работать когда ты вернешься, посоветуй ему лечь спать.
4. Я очень хотел знать какую оценку получил по английскому.
5. Если бы я знал день твоего рождения, я бы подарил тебе цветы.

7. Окончить предложения

1. When he comes tomorrow ...
2. If she had more money...
3. He will go on a trip as soon as ...
4. Though everybody was frightened to death ...
5. He asked me why ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

American / very / too / to sleep / to wake / a word / quickly / early / not to be / please / .

An American went to Japan. He had a Japanese servant who was very polite. The American wanted to get up very ... in the morning and said to the servant:

"Wake me up at six o'clock, ... Don't forget to do it". At six o'clock the servant entered the ... room ... quickly and, seeing that the American ... , took a sheet of paper and wrote some words on it. Then he left the room as ... as he had entered it.

The American ... up at eleven o'clock, jumped out of bed, looked at his watch and saw the sheet of paper on „the table. He read these ... on it: "Dear sir, it is now six o'clock. Please, get up at once". The servant was polite, ... he?

Раздел 3: Современный мир

Немецкий язык

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка.
2. Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка.
3. Расскажите о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка
4. Расспросите своего коллегу о географическом положении страны изучаемого языка
5. Расскажите о пасхальных традициях страны изучаемого языка.

Kontrollarbeit

Aufgabe 1. Поставьте глаголы в Präsens. Предложения переведите.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. <i>zuschlagen</i> | Manfred ... heftig die Tür hinter sich. |
| 2. <i>empfehlen</i> | Anna ... uns ein gutes Mittel gegen Angina. |
| 3. <i>gebrauchen</i> | Sie... in ihrer Rede viele englische Wörter. |
| 4. <i>enthalten</i> | Das Buch ... genaue Angaben über die Baukunst. |
| 5. <i>unterstützen</i> | Die Eltern ... ihre Kinder in schwierigen Situationen. |
| 6. <i>auszeichnen</i> | Wen ... man in diesem Jahr mit dem Nobelpreis? |
| 7. <i>mitteilen</i> | Jeden Tag ... die Zeitungen verschiedene Nachrichten. |
| 8. <i>versäumen</i> | Otto ... oft Nachhilfestunden. |
| 9. <i>sein</i> | Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf. |
| 10. <i>mithaben</i> | Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher. |

Aufgabe 2. Поставьте существительные в скобках в нужном падеже.

1. Die Studenten gehen in ... (das Auditorium). Jetzt sind sie in ... (das Auditorium).
2. Karl geht an ... (die Tafel). Jetzt steht er an ... (die Tafel).
3. Der Hund legt sich unter ... (der Tisch). Jetzt liegt er unter... (der Tisch).
4. Die Kinder laufen auf ... (der Platz).
5. Jetzt spielen sie auf ...(der Platz).

Aufgabe 3. Вставьте подходящий по смыслу предлог (für, um, ohne, bis, gegen).

1. Sind diese Aufnahmen ... mich?
2. Sie kommt nach Hause ... 7 Uhr abends.
3. Mein Freund liest deutsche Zeitungen ...Wörterbuch.
4. Gib mir das Buch ... zwei Tage.
5. Iss ... mich. Ich komme erst ... 8 Uhr abends zurück.
6. Ich brauche diese Materialien ...Dienstag.
7. Dieser Bus fährt ... Leipzig.

Английский язык

Тест

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

A hundred years ago, the lamplighters in London were very busy men. It was their job , every evening, to light thousands of gas lamps in the city and the gentle light from those lamps was all that lit the foggy streets of Victorian London.

Nowadays, there are electric lamps in most London. They switch themselves on and off automatically and do the job of the lamplighter.

But some parts of London still have their traditional gas lamps which look just the same, though there is an automatic clock in them for switching them on and off.

So the lamplighter has just to reset it in each lamp once a week. There are 1.100 gas lamps in London. Most of them are in the parks and outside the Royal palaces. The Queen likes to preserve certain things coming down from the old good times and has gas lights outside Buckingham Palace. Westminster, the home of the Houses of the Parliament, has 400 , more than any other part of the capital. Naturally, traditions are important in that part of London and especially at the Temple where a lamplighter still goes round every evening to light the gas lamps by hand.

4. Are gas lamps still used in London?
 1. No, they aren't used any longer.
 2. Yes, they are used all over London.
 3. Yes, they are still used in some parts of London.
5. Do the modern gas lamps look like the old ones?
 1. No, they are altogether different.
 2. Yes, they are rather alike.
 3. Yes, they look quite the same.
6. How many gas lamps are there in London nowadays?
 1. half a thousand
 2. over a thousand
 3. about two hundred
4. What do they still keep the gas lamps for?
 1. for lighting up the streets
 2. for saving electric lighting
 3. for keeping tradition alive
5. In which part of London are there more gas lamps now?
 1. at Westminster
 2. in the suburbs of the capital
 3. at the temple

2. Выбрать правильный ответ

1. We've come from a holiday ... the country.
 - a) in
 - b) at
 - c) on
 - d) to
2. Has police arrested ... thief yet?
 - a) the
 - b) a
 - c) -
3. Have you got ... money left?
 - a) any
 - b) else
 - c) much
 - d) a lot
4. She plays the guitar
 - a) nice
 - b) good
 - c) nicely
 - d) better

5. We haven't got any cheese and we haven't got any butter

- a) too
- b) also
- c) neither
- d) either

6. What is ... furniture made of?

- a) the
- b) a
- c) -

7. He has worked here ... this time last year.

- a) on
- b) in
- c) for
- d) since

8. I arrived ... the hotel at 5 o'clock.

- a) to
- b) in
- c) for
- d) at

9. The wounded man was ... on the road.

- a) lying
- b) laying
- c) looking

10. We got ... the bus and walked on.

- a) from
- b) of
- c) out
- d) off

3. Выбрать правильную форму слова.

1. When the fog lifts we ... see where we are.

- a) could
- b) shall be able to
- c) can't

2. When we ... our exam we'll have a holiday.

- a) took
- b) take
- c) shall take

3. This is a very popular television programme. It ... by millions of people every week.

- a) is watched
- b) was watched
- c) will watch

4. Last night I ... in bed when suddenly I heard a scream.

- a) was reading
- b) read
- c) had read

5. George is a vegetarian. He ... meat.

- a) doesn't eat
- b) eats
- c) isn't eating

6. You ... a lot of noise. Can you be a little bit quieter?

- a) are making
- b) make

- c) don't make
7. "Do you like your new school?" "Yes, it's ... better than my previous school."
 a) more
 b) much
 c) much more
8. He can't play tennis very well now , but he ... fairly well when he was younger.
 a) could
 b) will be able to
 c) couldn't
9. When I got home, I found that someone ... into my apartment.
 a) had broken
 b) broke
 c) would break
10. When ... born?
 a) have you been
 b) did you
 c) were you
 d) are you

4. Составить соответствующие вопросы

- The sun moves round the earth. (General)
- She hurt her knee because she fell down. (Special)
- I had to run faster to catch the bus. (Special)
- Neither of them offered to help you. (Disjunctive)
- George can leave his suitcase here. (Alternative)

5. Из данных слов составить предложения

- Mr. / door-bell / newspaper / was / when / rang / Brown / looking / the / through / the /.
- As / party / guests / late / leave / was / the / decided / the / it / very / to /.
- During /pause / and / party / louder / grew / was / the / a / the / never / noise / there /.
- Sometimes / who / man / could / cruel / herself/ talk / try / she / a/ asked / to / to / such/.
- The / us / thin / greet / door / pleasant / to / with /front /appeared / opened / face / a / woman / a /and /.

6. Перевести с русского на английский

- Он не смог ответить на телефонный звонок, так как занимался с учениками.
- В нашем городе немного чаще идет снег, чем дождь.
- Казалось, он не знал ответа на этот вопрос.
- Я не могу решить, что делать, пока я не встречу его.
- Об этом случае много говорят.

7. Окончить предложения

- Since he has no money ...
- They wondered why ...
- Don't offer him the tickets until ...
- The film was so boring that ...
- When the guests arrive ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

shape / flower / to like / not to believe / to rain / a / the / quickly / in / with /

Mike ... to observe the sky and the clouds. He likes to notice how they move and what their ... are. He boasts that he can forecast the weather. But Nancy, his sister, ... him because he made ... mistake once.

It was during ... summer holidays. To begin ... Mike was right every time. Seven days he said it ... and it did. Nancy was very glad because that meant she could go to the meadow to observe insect life. She collected her things as ... as she could and left.

What nice ... she saw ... the meadow.

Раздел 4: Визит в страну изучаемого языка

Вопросы и задания для устного ответа практические задания

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Используя скайп, свяжитесь со своим родственниками и расскажите о столице страны изучаемого языка.
2. Расскажите о столице изучаемого языка
3. Расскажите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка.
4. Напишите письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого языка.
5. Напишите письмо другу о достопримечательностях одного из городов страны изучаемого языка.

Немецкий язык

Тест

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Die Arbeitszeit ... dauert von 8 bis 16 Uhr.
a) des Ingenieurs; b) dem Ingenieur; c) den Ingenieur; d) der Ingenieur
 2. Die Schülerin macht ... Übungen schon lange Zeit.
a) den; b) die; c) der; d) das
 3. Ein bekannter deutscher Kinderschriftsteller ... auf die Fragen der Schüler.
a) antwortet; b) antwortetet; c) antwortetest; d) antworteten
 4. Wäscht er ... nur mit kaltem Wasser?
a) dich; b) sich; c) uns; d) mich
 5. ... er Französisch?
a) sprechen; b) spricht; c) sprecht; d) sprichst
 6. – Wann ... ihr gestern den Zirkel?
– Nach dem Unterricht, um 14 Uhr.
a) habt; b) hat c) hattet; d) hast
 7. Wie oft ... der Bus?
a) fahren; b) fahre; c) fährt; d) fährst
 8. Zwei Schüler unserer Klasse ... eine Woche in Deutschland.
a) verbrachten; b) verbrachte; c) verbrachtet; d) verbrachtest
 9. – Wann ... Sie das letzte Mal in Deutschland?
– 2004.
a) wart; b) war; c) waren; d) warst
 10. Die Studenten... jene Frage richtig.
a) beantworteten; b) beantwortete; c) beantwortet; d) beantwortest
 11. – Franz, was hast du am letzten Sonntag gemacht?
– Ich ... mit meinem Freund in die Bibliothek.
a) fuhr; b) fuhren; c) fahren; d) fuhrst
 12. Monika ... ihrem Freund zum Geburtstag.
a) gratulierten; b) gratuliertest; c) gratuliert; d) gratuliertet
- Укажите буквой предложение с прямым порядком слов.**
13. a. Mir hat meine Mutter heute das Baden verboten.
b. Meine Mutter hat mir heute das Baden verboten.

- c. Das Baden hat mir heute meine Mutter verboten.
 - d. Heute hat mir meine Mutter das Baden verboten.
14. a. Meine Freundin war im Sommer mit ihrem Freund am schwarzen Meer.
b. Im Sommer war meine Freundin mit ihrem Freund am schwarzen Meer.
c. Am schwarzen Meer war meine Freundin mit ihrem Freund im Sommer.
d. Mit ihrem Freund war meine Freundin im Sommer am schwarzen Meer.

Укажите вариант перевода немецкого предложения, который Вы считаете правильным.

15. Meine Freundin ist krank, ich will sie besuchen.

- a. ..., я должен ее посетить.
- b. ... я могу ее посетить.
- c. ..., я хочу ее посетить.
- d. ..., я хотел бы ее посетить.

Составьте письмо, расположив предложения в правильной последовательности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

a. Ich möchte im nächsten Jahr auch in Frankfurt studieren. Natürlich brauche ich ein Zimmer.

b. Lieber Bernd!

c. Kannst du mir helfen? Kann ich vielleicht ein paar Wochen bei Dir wohnen?

d. Wie gefällt es Dir in Frankfurt? Kennst Du schon viele Leute an der Universität? Ist das Studium interessant?

e. Herzliche Grüße von Karlheinz

f. Bitte, antworte mir bald!

Выберите правильный вариант предлога:

Interessieren Sie sich ... die Kunst?

a) über; b) für; c) von; d) mit

Самая крупная река Германии:

- a) Эльба;
- b) Рейн;
- c) Одер
- d) Дунай

В состав ФРГ входят:

- a) 15 федеральных земель
- b) 16 федеральных земель
- c) 17 федеральных земель
- d) 10 федеральных земель

Какой ответ следует дать на данные вопросы?

20. Wo hält hier ein Bus?

- a. Der Bus fährt jede Stunde.
- b. Morgen sind alle Busse voll.
- c. Hier links.
- d. Ich fahre gern mit dem Bus.

21. Was kostet das Zimmer?

- a. Nicht schlecht.
- b. Ja, das Zimmer ist frei.
- c. Hier ist das Zimmer
- d. Hundert Euro.

22. Was sagt man zum Geburtstag?

- a. Ein gesundes neues Jahr!
- b. Frohe Ostern!
- c. Herzlichen Glückwunsch!
- d. Frohe Weihnachten!

Прочитайте текст и определите тему, затронутую в данном тексте.

Sebastian ist 17 und Schüler der 11. Klasse. Seit einiger Zeit hat er weniger Stress mit seinen Eltern. Wie in vielen anderen Familien gab es auch bei dem 17jährigen oft Auseinandersetzungen ums leidige Thema Taschengeld. Natürlich bekam er nach seiner Vorstellung zu wenig. Ein Disko-Besuch, ein Computerspiel und ein paar Zeitschriften – mehr sind nicht drin. Große Sprünge konnte er sich nicht erlauben. Ging es dann noch darum, Turnschuhe oder Jeans zu kaufen, war der Streit mit den Eltern vorprogrammiert. Sebastian fand einen Weg aus diesem Dilemma. In den letzten Ferien ging er erstmals jobben.

- a. Arbeitslosigkeit
- b. Rauschgiftsüchtigkeit
- c. Taschengeld
- d. Bildung

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Sebastian ist 18 und er ist Student. Wie in vielen Familien gab es auch bei Sebastian Auseinandersetzungen ums leidige Thema Taschengeld. Natürlich bekam er nach seiner Vorstellung zu wenig. Ein Disko-Besuch, ein Computerspiel und ein paar Zeitschriften – mehr sind nicht drin. Ging es dann noch darum, Turnschuhe oder Jeans zu kaufen, war der Streit mit den Eltern vorprogrammiert. Der Junge fand einen Weg aus diesem Dilemma. In den Ferien ging er erstmals jobben. Er musste Werbemittel verteilen. Das frühe Aufstehen fiel ihm schwer. Aber als er dann am Ende der Woche das erste, selbst verdiente Geld bekam, fühlte er sich Klasse. Seitdem versucht Sebastian möglichst einmal im Monat etwas hinzuzuverdienen.

- 1. Au-pair-Mädchen
- 2. Abends in die Disko
- 3. Das erste Selbstverdiente
- 4. Arbeit in Israel

Прочитайте текст и определите, какой тематической рубрике он соответствует.

Es wechselt rasch zwischen aufgelockerter und stärkerer Bewölkung. Zeitweise kommt es zu Schauern. Ein schwacher bis mäßiger Wind weht aus westlichen Richtungen. Die Höchsttemperatur liegt bei 12 bis 17 Grad. Nachts, Temperaturrückgang auf sechs bis elf Grad.

- a. Wetterbericht;
- b. Geschichte;
- c. Reiseführer ;
- d. Werbung

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

Read the text and complete the exercises that follow:

THE HISTORY OF MODERN TOURISM

The history of modern tourism began on 5 July 1841, when a train carrying 500 factory workers travelled from Leicester to Loughborough, twelve miles away, to attend a meeting about the dangers of alcohol.

The modest excursion was organized by Thomas Cook, a young man with neither money nor formal education. His motive was not profit, but social reform. Cook believed that the social

problems of Britain were caused by widespread alcoholism. Travel, he believed, would broaden the mind and distract people from drinking.

The success of Cook's first excursion led to others, and the success of the business was phenomenal. In 1851, Cook launched his own monthly newsletter, Cook's *Exhibition Herald* and *Excursion Advertiser*, the world's first travel magazine; by 1872, the newsletter was selling 100,000 copies a month and its founder was treated as a hero of the modern industrial age.

When Thomas Cook reached the age of sixty-three, there was still one challenge ahead of him: to travel round the globe. The idea of travelling "to Egypt via China" seemed impossible to most Victorians. Cook knew otherwise. In 1869 two things happened that would make an overland journey possible: the opening of the Suez Canal and the completion of a railroad network that linked the continent of America from coast to coast.

He set off from Liverpool on the steamship *Oceanic*, bound for New York. Throughout his travels, his traditional views affected most of what he saw, including the American railroad system. Although impressed by its open carriages, sleeping cars, on-board toilets and efficient baggage handling, he was shocked that men and women were not required to sleep in separate carriages.

Japan delighted him. It was a land "of great beauty and rich fertility", where the hotels served "the best roast beef we have tasted since we left England". Cook and his party toured the city of Yokohama in a caravan of rickshaws. "We created quite a sensation", he wrote.

Cook's love of Japan was equalled only by his hatred of China. Shanghai, the next port of call, offered "narrow and filthy streets" which were full of "pestering and festering beggars". After twenty-four hours there, Cook had seen enough.

He travelled to Singapore and as he set off across the Bay of Bengal, Cook was full of confidence, feeling that he understood "this business of pleasure". But nothing he had seen in Shanghai could have prepared him for the culture shock of India.

"At the holy city of Benares we were conducted through centers of filth and obscenity", he wrote. From the deck of a boat on the Ganges he saw the people washing dead bodies, before burning them on funeral piles beside the river. He found these scenes "revolting in the extreme".

By the time Cook left Bombay for Egypt, he was showing signs of tiredness. On 15 February 1873, while crossing the Red Sea, he wrote to *The Times* that he would not travel round the world again. "After thirty-two years of travelling, with the view of making travelling easy, cheap, and safe for others, I ought to rest". In Cairo, he fell seriously ill for the first time.

Cook arrived home in England after 222 days abroad. Although he never attempted another world tour, he continued to escort parties of tourists to continental Europe throughout the 1870s, and did not cease his seasonal visits to Egypt until the late 1880s. He died in July 1892 at the age of eighty-three.

I. Identify the following sentences as True or False:

1. Cook organized his first tour in order to make some money.
2. He launched the world's first travel magazine in 1872.
3. The Suez Canal was opened in 1869.
4. He thought some aspects of the American railroad system were excellent.
5. He preferred China to Japan.
6. He fell ill towards the end of his round-the-world tour.
7. He handed the business over to his son when he was sixty-five.

II. The following place names are mixed up. Reorder the letters to find the words and write the place names in order that Cook visited them:

Bya fo Baglne Sapierogn Lerolovpi Crioa EgdnaIn Rde Sae Ber sean Bmoyab Shaiagnh Nwe Ykro.

III. Choose the right variant:

1. Have you met a person ____ can speak 10 languages?
a) which b) who c) this d) he
2. When the mail____, give it to Mr. Brown from Room
a) arrives b) will arrive c) has arrived d) is arriving
3. As soon as you ____ the information, phone me.
a) have finded b) are finding c) find d) will find
4. When you ____ the translation, you will get another task.
a) are finishing b) is finished c) finish d) will finish
5. If it ____ hard, we'll go playing snowballs.
a) is snowing b) will snow c) snows d) goes the snow

Раздел 5: Избранное направление профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Составьте резюме.
2. Расскажите о роли иностранного языка в современном мире.
3. Напишите эссе о роли иностранного языка в Вашей будущей профессии.
4. Расспросите собеседника о том, как он использует иностранный язык в своей жизни.
5. Составьте перечень технологий, используемых в вашей будущей профессиональной деятельности. Аргументировано обоснуйте свою точку зрения.

Немецкий язык

Тест

Какой ответ следует дать на данные вопросы:

1. Darf ich Sie bitten, das Formular auszufüllen?
a) Viel Glück!
b) Ja, gern.
c) Nein, ich bin satt.
d) Alles Gute!
2. Wo bist du denn jetzt?
a) Was du nicht sagst!
b) In einer Telefonzelle am Bahnhof.
c) Hilfe!
d) Komm mal vorbei!
3. Könnte ich Ihnen helfen?
a) Beruhige dich doch!
b) Oh ja. Danke.
c) Wo ist hier eine Apotheke?
d) Hab keine Angst!

Укажите буквой вариант, который Вы считаете правильным.

4. Du hast mich geärgert. Deshalb helfe ich ... jetzt nicht mehr.
a) du b) dir c) dich d) mich
5. Die Wissenschaft von der Beeinflussung biologischer Vorgänge durch Wetter und Klima heißt
a) Bioklimatik b) Biophysik c) Biochemie d) Bionik
6. Eine Wissenschaft, in der biologische Objekte und Vorgänge mit Begriffen und Methoden der Physik untersucht werden, ...
a) Bioklimatik b) Biophysik c) Biochemie d) Bionik

7. Eine Wissenschaft, die sich mit der technischen Durchführung biologischer Prozesse beschäftigt, z.B. Einsatz von Algen, Bakterien, Hefe in großtechnischen Prozessen zur Stoffumwandlung, ...
- a) Bioklimatik b) Bionik c) Biochemie d) Biotechnologie
8. Die Lehre von der räumlichen und zeitlichen Verteilung der Pflanzen und Tiere ...
- a) Biogeographie b) Biotechnologie c) Biophysik d) Bioklimatik
9. Wen... du zu Party eingeladen?
- a) hat b) haben c) hast d) habt
10. Der Zug ... pünktlich angekommen.
- a) ist b) bin c) seid d) sind
11. Er mag (своих) Eltern.
- a) eure b) seine c) deine d) meine
12. Das ist Frau Schmidt mit ... Mann.
- a) seinem b) eurem c) deinem d) ihrem
13. Mit (Вашими) Kindern sind wir sehr zufrieden.
- a) Ihren b) ihren c) ihrem d) unseren
14. Du bist müde. Ruhe ... eine halbe Stunde!
- a) mich b) dich c) uns d) sich
15. Du kommst immer zu spät. ... deine Zeit richtig ...!
- a) Teilen Sie ...ein b) Teilt ... ein c) Teilen wir ...ein d) Teile... ein
16. Wir haben auf ihn auf der Bank
- a) warten b) gewartet c) wartete d) wartet

Прочитайте тексты А, В, С, D, Е и выберите из предложенных вариантов тексты, в которых говорится о деятельности человека, ведущей к экологической катастрофе.

- A Durch Verbrennen von Benzin, Kohle, Öl oder Gas entstehen täglich 100 Millionen Tonnen CO₂, doppelt so viel wie der Planet aufnehmen kann. Dadurch steigt die Temperatur weltweit an.
- B Durch die Produktion von schädlichen Gasen wird die Ozonschicht zerstört, die dann die gefährlichen UV-Strahlen der Sonne durchlässt. Die UV-Strahlen schädigen unter anderem das Plankton in den Ozeanen, das doppelt so viel CO₂ abbaut wie alle anderen Pflanzen zusammen. Dadurch steigt die globale Temperatur.
- C Im Süddeutschland gibt es Regen und Schnee bei starker Bewölkung. Tageshöchsttemperaturen zwei bis acht Grad.
- D Lange Zeit wurden besonders die Regenwälder abgeholzt und nicht wieder aufgeforstet. Heute weiß man, dass sie ein wichtiger Klimafaktor sind. Sie schützen den Boden vor Erosion, speichern Grundwasser, filtern schädliche Gase, nehmen CO₂ auf und sind Lebensraum für viele Pflanzen und Tiere.
- E Starke Regenfälle haben in Teilen Süddeutschlands das schlimmste Hochwasser seit Jahrzehnten verursacht. Sämtliche Neckarstädte standen unter Wasser. Menschen mussten aus Wohnungen evakuiert werden.

- a) A, B, C.
 b) A, C, E.
 c) A, B, D.
 d) E, D, C.

MAKING A PRESENTATION

I Read a sample presentation. Study its structure and standard phrases to be used in business presentations.

Good morning ladies and gentlemen! We haven't all met before so I'd better introduce myself. I'm Mario Loretto from the Marketing Department of Food and Drinks Corporation. I should say before we start that I hope you'll excuse my English; I'm a little out of practice. Anyway, I'm going to be talking this morning about a new product which we are planning to launch in three months' time. It's called Frutti, that's f-r-u-t-t-i, and it's an orange-flavoured drink.

Well, I'll start with the background to the product launch; and then move on to a description of the product itself. Finally, I'm going to list some of the main selling points that we should emphasize in the advertising and sales campaign. I think if you don't mind, we'll leave questions to the end.

Now firstly, as you all know, we have had a gap in our soft-drink product range for the last two years; we have been manufacturing mixed-fruit drinks and lemon drinks for the last ten years, but we stopped producing orange drinks two years ago. I think we all agreed that there was room on the market for a completely new orange-flavoured drink.

Secondly, the market research indicated that more and more consumers are using soft drinks as mixers with alcohol so, in other words, the market itself has expanded.

This brings me to my next point which is that we have a rather new customer-profile in mind. I must emphasize that this product is aimed at the young-professional, high-income market. At this point we must consider the importance of packaging and design, and if you look at the video in a moment, you'll see that we have completely re-vamped the container itself as well as the label and slogan. So to go back to my earlier point, this is a totally new concept as far as Food and Drinks Corporation is concerned. As you see we are using both the new-size glass bottle and the miniature metal cans. Finally, let's look at the major attractions of the product. In spite of the higher price it will compete well with existing brands. The design is more modern than any of the current rival products, and the flavour is more natural. It's low-calorie, too.

So just before closing, I'd like to summarize my main points again. We have Frutti, a new design concept, aimed at a relatively new age and income group. It's designed to be consumed on its own, as a soft drink, or to be used as a mixer in alcohol-based drinks and cocktails. It comes in both bottle and can and this will mean a slightly higher selling price than we are used to; but the improved flavour and the package design should give us a real advantage in today's market.

Well, that's all I have today for the moment. Thank you for listening. Now if there are any questions, I'll be happy to answer them.

1. Which of Mr. Mario Loretto's statements are **true** and which are **false**. Correct the false ones.

- a) Mr. Mario Loretto is American.
- b) We are planning to launch our product in three weeks' time.
- c) The company's new product is a lemon drink.
- d) We have not produced orange-flavoured drinks for two years.
- e) Everyone thinks there is a gap in the market.
- f) The market studies prove that the market is shrinking.
- g) Our aim is to have a new type of consumer.
- h) The container design is the same.
- i) The drink comes in both bottles and cans.
- g) The flavour is artificial
- k) The drink is going to be low-calorie.

2. Complete the sentences of the beginning of James Morgan's presentation (1-12) with their endings (a-l).

1. First of all, thank you very much...
2. My name's James Morgan and ...
3. Let me briefly take you ...
4. First, we're going to be analysing the current
5. Then we'll take a look ...
6. Once we've identified the problems ...
7. Finally, I'll outline ...
8. Please feel free ...
9. So, let's start ...
10. As you know, last year saw ...
11. What you might not know ...
12. How are they doing it? Well, at Fielding and Company..

- m) ...scenario with particular regard to direct marketing.
- n) ...with the present situation.
- o) ... I'm the Marketing Manager for Fielding and Company.
- p) ...what I believe to be the best course of action.
- q) ...is that similar companies on the continent have been trebling or even quadrupling their revenues.
- r) ...for coming here today.
- s) ...we believe we've found the key.
- t) ...at a few problems I believe some of you have been having, such as targeting consumers and cross-selling products.
- u) ...to interrupt me if you have any questions.
- v) ...your company almost double its revenue.
- w) ...through what we'll be discussing today.
- x) ...we can then look at the options available.

Раздел 6: Избранное направление профессиональной деятельности

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Расскажите о своей будущей профессии.
2. Охарактеризуйте основные сферы деятельности педагога.
3. Составьте перечень положительных и отрицательных черт характера, свойственных педагогу.
4. Напишите эссе «Хороший психолог».
5. Напишите сочинение «Когда я закончу вуз...».

Немецкий язык

Тест

Определите род и залог сказуемого:

2. Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld erwartet.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
2. Der 1. Platz wird von unseren Sportlern gewonnen.
a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
3. Die Bauarbeiten wurden durch das schlechte Wetter erschwert.

- a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
 4. Die Gäste wurden herzlich empfangen.
 a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
 5. Wir werden vom Arzt untersucht.
 a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
 6. Dieses Auto wird durch den Elektromotor in Bewegung gesetzt werden.
 a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
 7. Wichtige Fragen werden in der Versammlung besprochen werden.
 a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
 8. In der Zukunft werden wir mehr Aufmerksamkeit dem Umweltschutz schenken.
 a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
 9. Wir werden die deutsche Grammatik gründlich studieren.
 a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.
 10. Diese Regeln werden besonders ausführlich erklärt werden.
 a) Präsens Passiv, b) Präteritum Passiv, c) Futur Aktiv, d) Futur Passiv.

Пометьте знаком (+) положительные характеристики учителя, а знаком (-) отрицательные.

11. Der Lehrer findet immer Zeit, wenn jemand mit einem Problem zu ihm kommt.
 12. Der Lehrer verspätet sich oft zum Unterricht.
 13. Der Lehrer ist gleichgültig und unzuverlässig.
 14. Der Lehrer hat ein schlechtes Verhältnis zu seinen Schülern.
 15. Der Lehrer interessiert sich für die Probleme der Schüler.
 16. Der Lehrer hat Humor und versteht die Späße der Schüler.
 17. Der Lehrer erklärt neuen Stoff unverständlich.
 18. Die Schüler haben Angst vor dem Lehrer.
 19. Der Lehrer hat keine Geduld und kein Taktgefühl.
 20. Der Lehrer bewertet nicht objektiv und hat Lieblinge.

Английский язык

TEST

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

People who work in offices are frequently referred to as "White collar workers" for the simple reason that they usually wear a collar and tie to go to work. A great many people are often willing to sacrifice higher pay for the privilege of becoming white collar workers. This can give rise to curious situations, as it did in the case of Alfred Bloggs who worked as a dustman. When he got married, Alf was too embarrassed to say anything to his wife about his job. Every morning, he left home dressed in a fine black suit. He then changed into overalls and spent the next eight hours as a dustman. Before returning home at night, he took a shower and changed back into his suit. Alf's wife never discovered that she had married a dustman. Alf has now found another job. He will soon be working in an office as a junior clerk. He will be earning only half as much as he used to, but he feels that his rise in status is well' worth the loss of money.

1. Why are English office clerks described as "white collar workers"?
 1. because they wear white shirts at work.
 2. because they like to make a collection of different white shirts.
 3. because they always have their white shirts washed in the office laundry
2. What did Alfred Bloggs' wife think about his work when they got married?
 1. that he was the office manager.
 2. that he was a dustman.
 3. that he was an office clerk.

3. How did Alfred spend his day?
 1. He dusted the furniture at the office.
 2. He worked as a barman.
 3. He answered telephone calls.
4. What did he do before going home at night?
 1. took a good bath and changed his clothes.
 2. washed himself in the shower and put on his beautiful black suit.
 3. made a telephone call.
5. Why did Alfred change his job?
 1. to get a higher salary.
 2. to have his status raised.
 3. to get rid of his former colleagues.
2. **Выбрать правильный ответ**
6. They were waiting
 - a) at airport all morning
 - b) all morning at airport
 - c) at the airport all morning
 - d) all morning at the airport
7. Can we get something to eat ... train ?
 - a) in
 - b) by
 - c) on the
 - d) at the
8. They ... married in church last year.
 - a) are
 - b) made
 - c) got
 - d) have
9. He eats ... much that he is getting fatter.
 - a) too
 - b) so
 - c) -
 - d) very
10. "Is John in ? " "No, he"
 - a) still works
 - b) is still at work
 - c) works yet
 - d) is yet at work
11. I last saw John
 - a) before about three months
 - b) about three months ago
 - c) it was about three month
 - d) about three months
12. I ... him 25 dollars, but he hasn't paid me back yet.
 - a) lend
 - b) lent
 - c) borrowed
 - d) took
13. His face showed
 - a) not to like the two boys
 - b) that didn't like the two boys
 - c) that he didn't like the two boys

14. Did he ... on his homework ?
a) pass much time
b) spend much time
c) spent much time
d) spend many times
15. The girl ... schoolbag is here, is my sister.
a) which
b) whose
c) who
d) whom

3. Выбрать правильную форму слова.

1. My best friend Kevin was no longer there. He ... away.
a) had gone
b) has gone
c) went
2. By the time the police arrived, the two men
a) had disappeared
b) would disappear
c) have disappeared
3. By the time I finished my work, everybody
a) had left
b) has left
c) would leave
4. Laura ... a place on the national Olympic swimming team last month.
a) had won
b) won
c) wins
5. Who will take care of the dogs when we ... away.
a) are
b) have been
c) shall be
6. When ... born?
a) have you been
b) did you
c) were you
d) are you
7. As a matter of fact, it is ... house that I have ever met.
a) less attractive
b) most attractive
c) the least attractive
8. I have just watered the roses. You ... water them.
a) should
b) must
c) don't have to
9. He said, "I hope I ... when I arrive at London airport."
a) shall meet
b) shall be met
c) have been met
10. In hot weather meat ... in a cool place.
a) must keep
b) must be keep
c) must be kept

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. He had to look after his mother all night .(General)
2. He prepared his speech very carefully. (Special)
3. The telegram was followed by a letter. (Special)
4. They couldn't pay the rent. (Disjunctive)
5. You must know the subject well. (Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. My teacher said, "You've got a number of mistakes in your translation".
2. They said to us, "Don't stay here any longer. It is getting dark."
3. She said, "What are you going to be when you leave the institute, Ann?"
4. Tom said, "Were all the letters posted yesterday?"
5. Tom said his sister was good at sports and she had won several competitions.

5. Из данных слов составить предложения

1. / for / hide / He / around / find / couldn't / looked / a / to / but / any / place /.
2. / I/prepare / is / vegetarian / him / must / something/ he / as / special / for / a /.
3. / so / quickly /I/ what / made / wonder / that / hurry / gentleman / out /.
4. / two / broken / because / was / His /wasn't / house / into / it /guarded / by / dogs /
5. / some / worse /day / the / She / growing / was / by / so / doctor / her / prescribed / day / medicine /

6. Перевести с русского на английский

2. Ник сказал, что они договорились встретиться в 5 часов вечера.
3. Пока студенты были заняты написанием последнего теста, я просмотрел их предыдущую работу.
4. Всем было сказано, что обсуждение книги будет проведено через две недели.
5. Если я вдруг потеряю свою сумку в магазине, я не смогу сделать свои покупки.
6. До того, как вернутся мои друзья, я уже позвоню директору и договорюсь о встрече.

7. Окончить предложения

1. Before leaving for London ...
2. When I met him in the street ...
3. Here is the medicine ...
4. Though he was eager to ...
5. If you miss the train ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

during / to hear / with / to like / towards / rather / all / so / for / to be invited /

Mark Twain ... once by a friend to go to the opera. The friend was very rich. He and his wife had their own box at the opera. ... the performance, the friend's wife talked ... the time. She also talked ... loudly. She talked ... much that it was often difficult ... Mark Twain to listen to the opera. ... the end of the performance she turned to Mark Twain and said, "Oh, my dear Mark Twain, I do want you to be ... us again next Friday night. I'm sure you ... it - the opera will be "Carmen". "Thank you very much," said Mark Twain. "That will be fine. I ... never you in "Carmen"."

Раздел 7 Подготовка конкурентоспособного специалиста

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Расскажите о высшем образовании в России.
2. Расспросите своего собеседника о высшем образовании в стране изучаемого языка.
3. Расскажите о своем вузе.

4. Расспросите своего собеседника о вузе страны изучаемого языка.
5. Напишите зарубежному другу о своем вузе.

Немецкий язык

Kontrollarbeit

Переведите предложения:

1. Kennst du das Land, wo die Zitronen blühen? (J.W.Goethe)
2. Noch ist die Welt voll Rollen, die wir spielen. (R.M.Rilke)
3. Es gibt kein Wunder für den, der sich nicht wundern kann. (M.Eschenbach)
4. Ich weiß nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin. (H. Heine)

Вставьте dass или ob:

1. Aber er sah ein, ...es für solche Gedanken jetzt schon zu spät war.
2. Jetzt kann man noch nicht sagen, ...alle Studenten zur Prüfung zugelassen werden.
3. Der Regisseur sagte, ... die Hauptrolle in der neuen Westernserie ihm sicher ist.

Образуйте придаточное предложение времени:

1. Du kommst zu mir. Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung (wenn)
2. Jedes Kind freut sich. Man schenkt ihm ein neues Spielzeug. (wenn)
3. Die Mutter geht zur Arbeit. Sie weckt ihren Sohn (bevor)
4. Er setzt sich an seinen Schreibtisch. Er holt sich eine Tasse Kaffee (bevor)
5. Er telefoniert mit seinem Kunden. Seine Kollegin bringt das Antwortfax (während)

Образуйте предложения, используя данные в скобках союзы:

1. Elke wohnt nicht weit vom Gymnasium. Sie geht zum Unterricht immer zu Fuß (da)
2. Die Touristen besuchen gern München. Man kann in dieser Stadt viel Interessantes sehen und erleben (weil)
3. Ich möchte während Urlaubs meine Großeltern besuchen. Ich habe sie seit langem nicht gesehen (weil)
4. Ich verstehe ihn nicht. Er spricht nicht deutlich (weil)
5. Ich gehe zum Arzt. Ich bin krank (weil)
6. Ralfs Vater hat bald Geburtstag. Der Junge will ihm ein gutes Geschenk kaufen (da)

Английский язык

Контрольная работа

Вариант I

I. Choose the right translation into English.

- 1) высшее учебное заведение
a) high school b) higher education establishment c) institute
- 2) школа-пансион
a) boarding school b) comprehensive school c) private school
- 3) начальная школа
a) primary school b) infant school c) junior school

- 4) дошкольное образование
a) infant education b) primary education c) preschool education
- 5) высшее образование
a) university education b) higher education c) high school

II. Write definitions to following words:

secondary school; the GCSE; boarding school; nursery school;

III. What is the difference between:

- compulsory subjects and vocational subjects;
- infant classes and junior classes;
- mixed school and single school

IV. Complete the sentences.

1. A university graduate will leave...
2. The main examination for secondary school pupils is...
3. Children receive preschool education...
4. At junior stage of schooling pupils are often placed...

V. Put the verbs in brackets into the correct form.

My brother (get) to school early in the morning. He (not/wear) a uniform. Every morning the teachers (ask) the students what they want to study. There (be) classrooms, but they (not/go) to lessons. Sometimes they (go) to the computer rooms or the library. (want) to know which compulsory subjects they (learn)? They (be) maths, science, history, geography and others. My brother (study) three foreign languages. He (not/like) Geography. His school is state and he (not/pay) for the education. Every term he (take) exams. Is your school state or private? How many students (be) there in your class? (wear) you a uniform? When (pass) exams?

VI. Read the article. Are the statements true (T) or false (F)?

What is the GCSE exam? It is an examination taken by British school students at the age of fifteen or sixteen. It has been used since 1986, when it replaced two exams: O levels and CSEs. Before 1986, students with a higher academic level took O levels while students with a lower academic level took CSEs. An A, B or C at O level was a pass, and a Grade 1 CSE was the same as an O level grade C. GCSEs were introduced so that all students could take the same exam. There are seven pass grades: A–G. Grades A–C are equivalent to the old O level pass grades. Grades D–G are similar to CSE grades 2–5. They are still passes, but not as good as an O level. There is also one fail grade, a U, which means „unclassified“. When students are thirteen or fourteen, in Year Nine of school, they choose which subjects to study for GCSE. Some subjects are compulsory; everyone has to take them. These are maths, English and science, although in some schools a foreign language is also compulsory. The number of subjects a student can choose depends on his or her ability, but most study between eight and ten subjects for two years and take exams at the end of Year Eleven.

Different subjects are graded in different ways. In some subjects, for example art, music and ICT, more than half the final mark is given for coursework or projects. Originally, this coursework was done at home, but there were problems with cheating, and so now it is done by students in the classroom with a teacher watching. Students take their exams in June, but they don't get their results until the last week in August. In the past, results were sent to the students' school. Sometimes, the schools put all the results on posters so that students could see not only their own results but also the results of everyone else in their year. Now students get their results online using a password; this means that no one else can see them. Grades in GCSEs have been rising every year for a long time. Some people say this is because students are getting cleverer,

but others say that the exams are getting easier. Some schools have even stopped using them, preferring the international GCSE (IGCSE) instead.

- 1 Students have studied for CSE exams before 1986 _____
- 2 The best grade at CSE was similar to the lowest pass grade at O level _____
- 3 Students have to study science at GCSE. _____
- 4 Every student has to study maths for GCSE _____
- 5 Not all students take the same number of GCSEs _____
- 6 Students take their exams and get results _____
- 7 Some schools prepare their students for a different exam _____

VII. Translate into English:

- 1) В начальной школе ученики делятся на потоки. Самые одаренные дети учатся в потоке А.
- 2) Уроки этого учителя посещают все студенты, т.к. они очень интересные.
- 3) Осенний семестр начинается в начале сентября.
- 4) В нашей стране много высших учебных заведений.
- 5) Самые известные университеты Великобритании – Оксфорд и Кембридж, основанные в 11 и 12 веках.
- 6) Самый распространенный тип школ – общеобразовательные школы.
- 7) Учебный год делится на 2 семестра.
- 8) В частных школах ученики часто проживают в течение семестра.
- 9) Расписание для сильных и слабых групп разное.

Вариант 2

I. Choose the right translation into English.

- 1) высшее учебное заведение
a) high school b) higher education establishment c) institute
- 2) школа-пансион
a) boarding school b) comprehensive school c) private school
- 3) начальная школа
a) primary school b) infant school c) junior school
- 4) дошкольное образование
a) infant education b) primary education c) preschool education
- 5) высшее образование
a) university education b) higher education c) high school

II. Write definitions to following words:

mixed school; the GCSE; private school; infant school;

III. What is the difference between:

- compulsory subjects and vocational subjects;
- state school and private school;
- comprehensive school and grammar school

IV. Complete the sentences.

1. Schooling is compulsory for children...
2. In primary school teachers ...
3. At the age of 16 pupils...

4. The most famous universities are...

V. Put the verbs in brackets into the correct form.

My brother (get) to school early in the morning. He (not/wear) a uniform. Every morning the teachers (ask) the students what they want to study. There (be) classrooms, but they (not/go) to lessons. Sometimes they (go) to the computer rooms or the library. (want) to know which compulsory subjects they (learn)? They (be) maths, science, history, geography and others. My brother (study) three foreign languages. He (not/like) Geography. His school is state and he (not/pay) for the education. Every term he (take) exams. Is your school state or private? How many students (be) there in your class? (wear) you a uniform? When (pass) exams?

VI. Read the article. Are the statements true (T) or false (F)?

What is the GCSE exam? It is an examination taken by British school students at the age of fifteen or sixteen. It has been used since 1986, when it replaced two exams: O levels and CSEs. Before 1986, students with a higher academic level took O levels while students with a lower academic level took CSEs. An A, B or C at O level was a pass, and a Grade 1 CSE was the same as an O level grade C. GCSEs were introduced so that all students could take the same exam. There are seven pass grades: A–G. Grades A–C are equivalent to the old O level pass grades. Grades D–G are similar to CSE grades 2–5. They are still passes, but not as good as an O level. There is also one fail grade, a U, which means „unclassified“. When students are thirteen or fourteen, in Year Nine of school, they choose which subjects to study for GCSE. Some subjects are compulsory; everyone has to take them. These are maths, English and science, although in some schools a foreign language is also compulsory. The number of subjects a student can choose depends on his or her ability, but most study between eight and ten subjects for two years and take exams at the end of Year Eleven.

Different subjects are graded in different ways. In some subjects, for example art, music and ICT, more than half the final mark is given for coursework or projects. Originally, this coursework was done at home, but there were problems with cheating, and so now it is done by students in the classroom with a teacher watching. Students take their exams in June, but they don't get their results until the last week in August. In the past, results were sent to the students' school. Sometimes, the schools put all the results on posters so that students could see not only their own results but also the results of everyone else in their year. Now students get their results online using a password; this means that no one else can see them. Grades in GCSEs have been rising every year for a long time. Some people say this is because students are getting cleverer, but others say that the exams are getting easier. Some schools have even stopped using them, preferring the international GCSE (IGCSE) instead.

- 1 There were no GCSEs before 1986. _____
- 2 The best grade at CSE was similar to the lowest pass grade at O level. _____
- 3 A GCSE grade D is a fail. _____
- 4 Students have to study a foreign language at GCSE. _____
- 5 Not all students take the same number of GCSEs. _____
- 6 Not all subjects are graded in the same way. _____
- 7 Students can see each other's results online. _____

VII. Translate into English:

- 1) Британские школьники получают обязательное образование в возрасте от 5 до 16 лет.
- 2) Дети обучаются чтению, письму и математике в начальной школе.
- 3) Разнообразие школьных предметов в старших классах включает в себя обязательные и профессиональные предметы.
- 4) Главный экзамен для британских школьников – сертификат об общем среднем образовании.

- 5) Большинство частных школ – это школы-пансионы.
- 6) Слабые дети учатся в потоке D.
- 7) На уроках учителя часто задают вопросы.
- 8) На начальной ступени у детей один учитель, который ведет все предметы.
- 9) Студенты сдают экзамены 2 раза в год.

Раздел 8: Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Разыграйте диалог-приглашение зарубежного коллеги на научный семинар.
2. Напишите зарубежному коллеге электронное письмо-приглашение на конференцию.
3. Составьте перечень общепринятых сокращений, которыми Вы пользуетесь при переписке.
4. Напишите аннотацию статьи профессиональной тематики.
5. Заполните бланк регистрации для участия в научном форуме.

Немецкий язык

Test

1. Stefan ... seinen Freunden immer. Er ist ein guter Junge.
 - a. hilft
 - b. helft
 - c. halft
 - d. hilfst
2. Meine Freundin hat heute Geburtstag. Ihr Bruder hat ihr schöne Blumen
 - a. schenken
 - b. geschenkt
 - c. schenkt
 - d. schenkte
3. – Wann ... du heute aufgestanden?
– Um 7 Uhr.
 - a. ist
 - b. seid
 - c. bist
 - d. sind
4. Das ist ein leichter englischer Text. Alle Studenten ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
 - a. kann
 - b. könnt
 - c. können
 - d. kannst
5. Die Studenten haben den Artikel gut
 - a. übersetzen
 - b. übersetzte
 - c. übersetzt
 - d. übersetze

Какой ответ следует дать на данные вопросы?

6. Wann fährt der Zug nach Leipzig?

- a. Du redest Unsinn!
- b. Aber warum denn ich?
- c. Um 15 Uhr.
- d. Tag!

7. Woher kennst du ihn eigentlich?

- a. Tut mir leid.
- b. Frau Wegener stellte ihn mir vor.
- c. Nein, nicht mehr.
- d. Es geht.

8. Das Telegramm ... heute nachmittag aufgeben.

- a. wird
- b. werden
- c. wurdet
- d. wirst

9. Die Leserbriefe ... fast täglich veröffentlicht.

- a. werde
- b. wird
- c. wurdest
- d. werden

10. Ich ... vom Arzt

- a. ist ... untersucht worden
- b. werdet ... untersucht werden
- c. bin ... untersucht worden
- d. warst ... untersucht worden

11. Die Kinder werden von der Mutter mit Ungeduld... .

- a. erwartest
- b. erwartet
- c. erwarteten
- d. erwartetet

Определите время и залог сказуемого

12. Das Neujahrfest wird in der ganzen Welt gefeiert

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

13. Der berühmte Schauspieler wird bald auf Gastspiele eingeladen werden.

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

14. In unserem Lande sind viele Atomkraftwerke gebaut worden.

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

15. Dieser Artikel wird in vielen Zeitungen veröffentlicht.

- a. Präsens Passiv
- b. Präteritum Passiv
- c. Perfekt Passiv
- d. Futurum Passiv

16. Können Sie mir bitte sagen, ... der Zug aus Berlin schon angekommen ist.

- a. daß
- b. ob
- c. damit
- d. weil

17. Wie heißen Sie?

- a. Na klar.
- b. Schönes Wochenende!
- c. Lisa Berger.
- d. Bis morgen.

18. Was ist das Wahrzeichen von Berlin?

- a. das Brandenburger Tor
- b. die U-Bahn
- c. die Spree
- d. der Alexanderplatz

Какое обращение в письме следует выбрать, если партнер по переписке хорошо Вам знаком и Вы обращаетесь к нему на «Вы»?

- d) Sehr geehrter Herr Schwarz
- e) Lieber Franz
- f) Lieber Herr Schwarz

Прочитайте текст и выберите предложение, которое не соответствует содержанию текста.

Ein junger Arbeitsloser in Stuttgart bekommt vom Arbeitsamt kein Geld. Den Beamten dort gefällt sein Aussehen nicht.

Jeden Morgen geht Heinz Kuhlmann mit einem Ei ins Badezimmer. Er will das Ei nicht essen, er braucht es für seine Haare. Heinz trägt seine Haare ganz kurz, nur in der Mitte sind sie lang und rot. Für eine Irokesenfrisur müssen die langen mittleren Haare stehen. Dafür braucht Heinz das Ei. Diese Frisur gefällt ihm. Das Arbeitsamt in Stuttgart hat eine andere Meinung. Heinz bekommt kein Arbeitslosengeld und keine Stellenangebote. Ein Angestellter im Arbeitsamt hat zu ihm gesagt: «Machen Sie sich eine normale Frisur. Dann können Sie wiederkommen.» Ein anderer Angestellter meinte: «Herr Kuhlmann sabotiert die Stellensuche.» Aber Heinz Kuhlmann möchte arbeiten. Bis jetzt hat keine neue Stelle gefunden. Heinz will arbeiten, aber Punk will er auch bleiben.

- a. Heinz will arbeiten, deshalb will er kein Punk bleiben.
- b. Heinz kann keine Arbeitsstelle finden, weil er Punk ist.
- c. Heinz ist ein Punk und das gefällt niemandem im Arbeitsamt in Stuttgart.
- d. Heinz bekommt nicht nur keine Arbeit, sondern auch kein Arbeitslosengeld.

Закончите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

Heinz Kuhlmann braucht täglich ein Ei,

- a. weil er es essen muss.
- b. weil er seine Haare waschen muss.
- c. weil die langen Haare für eine Irokesenfrisur stehen müssen.
- d. weil er täglich seine Frisur ändert.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Andrea, 15

Ich wohne jetzt in Kiel, das liegt ganz im Norden von Deutschland. Kiel ist die Hauptstadt von Schleswig-Holstein, dem nördlichsten Bundesland, und hat ungefähr 230 000 Einwohner. Ich wollte schon immer nach Norddeutschland, ans Meer, wegen der Schiffe.

Mein Vater hat vor kurzem die Firma von meinem Opa übernommen- j a und nun bin ich hier: Schiffe, so weit man schauen kann. und die mitten in die City fahren, das finde ich toll. Aber auch sonst ist was los in Kiel. Ich langweile mich eigentlich nie. Als ich hierher kam, habe ich

mich gleich wohl gefühlt. Wir wohnen in einem Mehrfamilienhaus, zwar ohne Garten, aber mitten in der Stadt und ganz nah bei meiner Schule.

Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

Als Andrea nach Kiel kam,

- a. weil ihr Vater dort arbeitet.
- b. hat sie sich dort sofort wohl gefühlt.
- c. konnte sie viel mehr unternehmen.
- d. muss sie immer wegfahren.

24. Bald kommt die Prüfungssession, ... müssen wir alles ordentlich wiederholen.

- a. denn
- b. aber
- c. darum
- d. und

25. Kannst du mir sagen, ... Martin die Karten bestellt hat.

- a. daß
- b. ob
- c. damit
- d. weil

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

PERSONAL GROWTH

I. Read the following word combinations and give their Russian equivalents.

To depend on abilities, to become rich and famous, to attend a good school, to get a job as manager, to send message by e-mail, to send e-mail, to e-mail a message, to ask for advice, to drop out of college, to get broad education, to bright student, to work full time, to get specialized knowledge, to find information on the Web, to surf the Web, to surf the Net, to deliver leadership training, to communicate with people, to look stylish.

II. Answer one of the following questions in written form:

- 1. Why is it important to get broad education?
- 2. Why is it essential to get good education?
- 3. Where can young people get good high education in Russia?
- 4. What knowledge and skills do people acquire in college?
- 5. What are the advantages of getting high education in Russia?
- 6. Would you like to change your image?
- 7. What do you think about the importance of self-education?
- 8. Can you agree with the statement "The better people do at university; the better job they get after graduation".
- 9. How do you feel about getting higher education through Distance Learning?

III. Read the text about a technical university and find out how the educational institution is managed. Compare its organization structure with that of your institute.

My University

I'm a student at a technical university. The university is situated in the centre of the city. It occupies a big, beautiful five-storeyed building of grey stone. There is a plaque at the entrance

in memory of its founders. On weekdays you can see a lot of students in the square in front of the university. The university was founded in 1958. It was established for training engineers for different industries of the country. At present the technical university is one of the most important higher schools in the city. Engineers for different branches of industry, economists, lawyers, managers and 31 other specialists are trained at the educational establishment. The high standard of teaching is provided by the skilled teaching staff. The total enrollment is about 5,500 students. The university is headed by the rector.

There are five faculties in the higher educational institution. They are the Faculty of Mining and Construction, the Faculty of Mechanics and Technology, the Faculty of Humanities and Economics, the Faculty of Extra-mural and Distance Learning and the Faculty of Additional Education. The head of each faculty is the dean. Each faculty has a group of related departments.

The Faculty of Mining and Construction incorporates the departments of mining, mineral dressing, geology and surveying, construction, technical drawing. The Faculty of Mechanics and Technology consists of the departments of mining machines, electrical engineering, physics, automobile engineering and chemistry. The Faculty of Humanities and Economics comprises the departments of economics and law, management, social sciences, foreign languages, and physical training.

The Faculty of Extra-Mural and Distance Learning is involved with part-time students. Some students attend classes twice a week, others use the Internet in their studies and come to the university twice a year. Part-time students combine studies with work.

The Faculty of Additional Education organizes refresher courses and additional courses for graduates of higher schools.

The Department of Economics and Law was established in 1993. Economics students study general sciences, humanities and specialized subjects. They take mathematics, physics, chemistry, technical drawing, and computer science. Students also study social sciences and foreign languages. The qualified lecturers deliver lectures on economics, accounting, advertising, marketing, statistics, logistics and management. The academic year consists of two terms. The first term starts in September and finishes in December, the second one begins in February and ends in May.

At the end of each term students take credit tests and examinations. The examination periods are in January and June. Those who do well at their exams get grants. Students get professional training in July. They work in offices, banks and mines. The students are on vacation in August.

The term of full-time tuition is five years. After completing the course of training and passing final exams young people are qualified as economists, managers, engineers and lawyers. After graduation from the university they work in banks, plants, mines and private companies.

The university has a lot of lecture-halls, computer rooms, well-equipped laboratories, a gymnasium and a sports ground. There is a library and a reading room runs by professional librarians. The university has photocopying facilities, computers, scanners and printers. Meetings, conferences and concerts are held in the assembly hall.

IV. Complete the names of faculties with their descriptions:

1.	the Faculty of Extra-Mural and Distance Learning	a.	comprises the departments of economics and law, management, social sciences, foreign languages, and physical training.
2.	the Faculty of Mining and Construction	b.	organizes refresher courses and additional courses for graduates of higher schools.

3.	the Faculty of Additional Education	c.	was established in 1993.
4.	the Faculty of Mechanics and Technology	d.	incorporates the departments of mining, mineral dressing, geology and surveying, construction, technical drawing.
5.	the Faculty of Humanities and Economics,	e.	is involved with part-time students.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство, сведения о себе.
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга.
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы.
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде.
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка.
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я – студент.
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой институт.

Четвертый семестр (Экзамен, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка.
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности.
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: учебная, спортивная и научная жизнь студента.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: один из праздников страны изучаемого языка.
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: современные технологии в деятельности психолога.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: иностранный язык как средство деловой коммуникации.
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: система образования страны изучаемого языка.
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: высшее образование в стране изучаемого языка.
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль психолога в современном обществе.
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: выдающиеся личности
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я – студент

педагогического вуза.

16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль иностранного языка в современном мире.

17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: программы международного академического обмена.

18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая профессия.

19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль профессии психолога в современном мире.

20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в России и в стране изучаемого языка.

21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я- будущий психолог.

22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: профессия - психолог.

23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой институт.

24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль психолога в современном обществе.

25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я - студент.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: С. Д. Колова, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 5 от 03.03.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные:

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование

Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

*Если запланирована в УП

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о приемах осуществления эффективного речевого воздействия; владеет навыками создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения и проведения публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения, готов к созданию текстов различных учебно-научных жанров; способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-4	Модуль 1: Обучение приемам слушания и чтения научно-учебных текстов	<p><i>Знать:</i> основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; способы осуществления взаимодействия в команде;</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>	Устный опрос, тестирование	Практические задания, вопросы и задания для устного опроса, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
УК-4	Модуль 2: Приемы создания текстов различных жанров в условиях учебно-научного общения.	<p><i>Знать:</i> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения, основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять тексты основных жанров деловой речи, реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>	Устный опрос, контрольная работа №1	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Речевые практики» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Обучение приемам слушания и чтения научно-учебных текстов

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

1. Назовите основные требования к оформлению учебного реферата.
2. Задание: выступите с похвальным словом в адрес:
 - старейшего преподавателя вашего факультета (давно работает, знает и помнит всех своих учеников, очень интересно преподает...);
 - вашего любимого учителя (любит всех своих учеников, понятно объясняет, добрый, никогда не повышает голос...);

– вашего учебного заведения, у него юбилей (имеет богатую историю, работают замечательные преподаватели, обучаются студенты по актуальным специальностям...).

3. Каким способом наиболее продуктивно Вы можете представить студентам Вашей группы алгоритм «эффективного слушания» учебного материала?

4. Игра «Приведи аргумент».

Играют двое участников один на один или команда на команду (в команде 2–4 человека). Ведущий или преподаватель предлагает тезис, а команды по очереди приводят аргументы в его поддержку. Побеждает тот, кто последний приведет аргумент; проиграл тот, кто не смог привести аргумент в свою очередь. Ведущий или преподаватель следит за качеством аргументов и объявляет, принят аргумент или не принят. Если аргумент не принят, команда должна тут же привести новый, если ей это не удастся – она проиграла. Игра может проводиться по системе: четвертьфинал, полуфинал, финал.

Тезисы для игры «Приведи аргумент»

- Студенты должны подрабатывать в свободное от учебы время.
- Студенты не должны подрабатывать в свободное от учебы время.
- Вежливость к окружающим помогает жить.
- Культура общения очень важна для современного человека.
- Красиво одеваться может каждый.
- Собака (кошка) в доме - это радость. Собака (кошка) в доме – это одни хлопоты и т.д.
- Автомобиль в городе облегчает жизнь.
- Автомобиль в городе создает трудности людям.

Сильная вертикаль власти необходима для развития общества. Сильная вертикаль власти вредит развитию общества.

5. Проведите обсуждение актуальной проблемы и принятие коллективного решения с использованием методик «мозговой штурм» или «синектический штурм» на одну из тем: «Человек будущего», «Школа будущего», «Нужна ли нам свобода». Проанализируйте поведение и потенциал каждого члена группы по результатам работы, подчеркните более высокие сообщения достигнутые результаты. Оцените продуктивность методов коллективного решения проблем в деле достижения конечных результатов, раскрытия потенциала членов группы, развития членов группы.

6. Продумайте рекомендации по речевому поведению педагога в следующих ситуациях говорения:

а) проведение внеурочного литературного праздника «Встреча с писателем» (автор – по выбору);

б) выступление на тему «Профилактика детских правонарушений» на заседании педагогического совета;

в) индивидуальная беседа с родителями ученика, не успевающего по всем предметам по причине слабого здоровья.

7. Охарактеризуйте особенности воздействия средств массовой информации на становление произносительной культуры современных детей и подростков.

8. Какие вопросы в повестке дня «оперативки» или «планерки» будут регулярными и цикличными для рассмотрения в профессиональной коммуникации председателя методического объединения учителей русского языка и литературы, математики и информатики, химии и биологии... (выберите свою предметную область).

Тест

Прочитайте каждое из приведенных ниже утверждений и скажите, согласны ли вы с ним.

1. Умение слушать развивается естественно.
2. Когда человек учится говорить, он одновременно учится слушать.
3. Способность слышать в значительной степени определяет способность слушать.
4. Говорение — более важная часть процесса коммуникации, чем слушание.
5. Слушание требует небольших затрат энергии, оно легче, чем другие виды речевой деятельности.
6. Слушание — это автоматический произвольный рефлекс.

7. Люди слушают каждый день. Ежедневная практика устраняет нужду в специальных упражнениях на слушание.
8. Слушание — это только понимание слов говорящего.
9. Успех коммуникации зависит главным образом от оратора.
10. Оратор может контролировать процесс слушания в аудитории.

Модуль 2 Приемы создания текстов различных жанров в условиях учебно-научного общения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Создайте модель учебного монолога классного руководителя на классном часе, посвященном началу нового учебного года (1 сентября), исходя из убеждающей цели выступления.

2. Назовите основные способы подготовки к публичному выступлению.

3. Изучите самостоятельно тему «Чтение в сети Интернет». Подготовьте выступление на эту тему в следующих ситуациях: а) на практическом занятии в студенческой группе; б) перед учениками на уроке в школе; в) перед коллегами-учителями на заседании методического объединения.

4. Какие требования предъявляются к составлению протокола (секции научной конференции, собрания профсоюза)?

Охарактеризуйте виды публичной речи в деятельности учителя, классного руководителя.

5. Игра «У кого больше аргументов»: две команды по очереди приводят аргументы по каждому тезису и выявляется победитель – кто больше приведет аргументов.

- Стипендию должны получать все, потому что...
- Не все могут быть отличниками, потому что...
- Читать полезно, потому что... Ссориться плохо, потому что....
- Хорошо иметь дома свою комнату, потому что...
- Нужно уметь водить машину, потому что...
- Люблю гулять поздно вечером, потому что...
- Я имею право приходить домой поздно, потому что я....
- Мои родители часто не правы, потому что...
- Преподаватели не всегда справедливы к студентам, потому что...
- Списывать вредно, потому что...

6. Подготовьте сообщение на тему: «Культура деловой переписки по электронной почте». Обязательно осветите в своем выступлении коммуникативные проблемы использования электронной почты.

7. Подготовьте речь аргументирующего характера на 5–7 минут по одной из данных тем:

Темы выступлений

- Что дает человеку образование?
- Есть одна вещь, которая важнее свободы, – это порядок
- Должно ли образование быть платным?
- Компьютер необходим каждому
- Хорошо учиться необходимо для будущего
- Надо иметь дома собственную библиотеку
- Телевидение в нашей (моей) жизни
- Мое представление о счастье.
- Книги в жизни современной молодежи
- Надо ли быть скромным?
- Дисциплина – это свобода
- Морально или аморально введение смертной казни как меры наказания?

- Можно ли воспитывать детей без физических наказаний?
- Клонирование человека: «за» или «против».
- Бездомным нужно помочь.
- Берегите природу!
- Нужен ли запрет на курение?
- Чем легче дается знание, тем лучше.
- Человек обязан всем, что в нем есть, другим.
- Надо жить легко, как птица, не выделяя завтрашний день.
- Счастье – когда много всего, чего хочется.
- Хорошая жизнь – это...
- Быть человеком – это...
- Нельзя прожить без...
- Наивысшая ценность человека – это...
- Чтобы стать настоящей личностью, надо...
- Если хочешь проверить человека, то...
- Музыка нужна, чтобы...
- Быть сильным – значит...
- Деньги нужны, чтобы...

8. После того, как вы зафиксировали время, потребовавшееся вам для устного выступления по заданной теме, попробуйте, минимально пользуясь дополнительными материалами, выступить снова, но удлинив ваше выступление на 2-3 минуты. За счет чего вы смогли это сделать?
9. Охарактеризуйте признаки информационной речи.
10. Проведите анализ основных правил русской орфографии с точки зрения ее главного принципа. Фонетические, традиционные и дифференцированные написания как отступления от основного принципа.
11. Подготовьте сообщение об орфографических словарях и справочниках.
12. Укажите типы отступлений от основного морфологического (морфофонематического) принципа орфографии.
13. Приведите из школьного учебника примеры слов, написание которых подчиняется морфологическому принципу орфографии; является отступлением от него.
14. Напишите сочинение о современном состоянии русского правописания и возможностях его совершенствования

Контрольная работа №1

Вариант 1

Подготовьте выступление по афоризму. Подтвердите или опровергните афоризм. Выступление должно носить убеждающий характер. Необходимо в процессе выступления не менее двух раз привести афоризм (обычно в начале и в конце), привести не менее трех аргументов, сделать понятный вывод (например, «Таким образом, правильно говорят, что..., таким образом, не всегда...»). Продолжительность выступления – от 1 до 2 минут, выступления менее одной минуты не засчитываются.

Возможные афоризмы для выступлений:

- ✓ Кто не видит хорошего в других, тот не имеет его сам.
- ✓ Наши неудачи поучительнее наших удач (Г. Форд).
- ✓ Талантам надо помогать, бездарности пробьются сами (Н. Озеров, поэт).
- ✓ Не стыдно учиться, стыдно не знать.
- ✓ Знания, за которые платят, запоминаются лучше.

Вариант 2

Постройте свое небольшое выступление на анафоре:

Мы верим в... нашей страны...

Мы верим в способность нашего народа....

Мы верим в возможность....

Мы верим в то, что наша страна...

Мы верим в то, что в нашей стране...
Россия будет великой страной!

Контрольная работа №2

Вариант 1

Смоделируйте не менее 5 видов вступлений из предложенных ниже по теме «Дистанционное обучение: *за и против*»:

- ✓ Обращение к событию, времени, месту.
- ✓ Возбуждение любопытства.
- ✓ Обращение к борьбе, конфликту, противоречиям.
- ✓ Демонстрация какого-либо предмета.
- ✓ Рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном Вами.
- ✓ Цитирование знакомого.
- ✓ Цитирование, упоминание мнения знаменитости.
- ✓ Исторический эпизод.
- ✓ Ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации.
- ✓ Риторический вопрос.

Тест

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - а) высматривая;
 - б) прощение;
 - в) приглушенный;
 - г) возчик.
2. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?
 - а) резюме;
 - б) регламент;
 - в) отзыв;
 - г) резонанс.
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
 - а) к нарастающ...й бур..., в последн...м письм...;
 - б) вчерашн...м впечатлени...м, перед виднеющ...йся деревн...й;
 - в) под скрипуч...м ясен...м, о тончайш...м искусств...;
 - г) в звучащ...й реч..., на развевающ...мся знамен... .
4. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)
 - а) Все казалось каким-то сказочным и небо, и воздух, и травы.
 - б) Любить иных тяжелый крест...
 - в) О человеке судят не по словам а по поступкам.
 - г) Я знаю научные поиски дадут результаты.
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - а) р...птать, прик...снуться, гр...мадный;
 - б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
 - в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
 - г) г...потеза, зач...рствовать, зап...рать.
6. Выберите правильное определение
 - а) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
 - б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
 - в) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

7. В каком слове ударение на первом слоге?

- а) включена;
- б) цемент;
- в) цыган;
- г) шприцы.

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...творить в жизнь, пр...секать попытки, пр...светлый;
- б) видеос...ёмка, в...ются, кар...ерист;
- в) без...скусный, дез...нформация, без...сходная;
- г) ра...долье, во...дать, ра...фасовать.

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов;
- б) наиболее решительнее;
- в) в двухстах метрах;
- г) на их территории.

10. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- а) грохоч...щие звуки, люди запомн...т;
- б) угли тле...т, цвета выгор...т;
- в) вяж...щий привкус, наде...щийся на взаимность;
- г) беспоко...щийся о будущем, повара вар...т.

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
- б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);
- в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
- г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).

12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая собеседнику,

- а) ...я привел аргументы.
- б) ...часто не учитываются законы психологии.
- в) ...у нас возникло взаимопонимание.
- г) ...ему позвонили.

13. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

- а) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.
- б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.
- в) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.
- г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

14. В каком слове ударение на втором слоге?

- а) хвоя;
- б) коклюш;
- в) созвонимся;
- г) углубленный.

15. Выберите верное толкование слова «договор».

- а) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
- б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.

- в) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
г) Договор – это сговор дух людей.
16. В каком слове произносится согласный «к»?
- а) Бог;
б) где;
в) друг;
г) кит.
17. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?
- а) меланхолик;
б) максималист;
в) мизантроп;
г) лицедей.
18. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.
Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.
- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
19. Укажите фамилию, которая не склоняется.
- а) Леонид Гайдай;
б) Альбер Камю;
в) Василий Лановой;
г) Мигель де Сервантес.
20. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».
- а) синонимы;
б) паронимы;
в) омонимы;
г) антонимы.
21. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.
- а) торты;
б) ножи;
в) сливки;
г) листья.
22. Определите неправильное утверждение.
- а) Русский язык относится к славянской группе.
б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.
23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
- а) Кто слишком долго думает о том, чтобы сделать добро тому нет времени быть добрым (Р. Тагор).
б) Высшая нравственность – это жертва своей личности в пользу коллектива (М.М. Пришвин).
в) Только красота, сочетающаяся со скромностью, имеет право называться красотой. Красота же без скромности – это не красота, а всего-навсего миловидность (М. Сервантес).
г) Малые печали словоохотливы, глубокая скорбь безмолвна (Сенека).
24. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- а) популяция;
б) засохший;

- в) переживая;
- г) натуральный.

25. Какое из перечисленных слов имеет значение «подражание, воспроизведение с некоторой точностью»?

- а) имитация;
- б) сенсация;
- в) оппозиция;
- г) стереотип.

26. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...;
- б) заволаживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м;
- в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...;
- г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долин... .

27. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- а) Небо словно шатер голубой...
- б) Всех принимает Земля и бродягу и философа и святого и отшельника.
- в) Теперь я понял без прошлого не прожить.
- г) Семь магическое число.

28. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) проб...раться, м...ниатюра, сбл...жаясь;
- б) заст...лая, л...тучий, инж...нер;
- в) опр...вдать, прик...снуться, к...мбинация;
- г) гр...мадный, водор...сли, тр...вянистый.

29. Выберите правильное утверждение.

- а) Основная функция языка – быть средством украшения общения.
- б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
- в) Диалект относится к литературным формам существования языка.
- г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

30. В каком слове ударение на последнем слоге?

- а) снято;
- б) газопровод;
- в) принят;
- г) банты.

31. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) не...говорчивый, чре...вычайно, бе...мятежный;
- б) от...грали, мед...нститут, пред...нфарктный;
- в) с...ехали, зав...южило, в...едливый;
- г) не...деланный, бе...церемонный, во...пылал.

32. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) больше шестьдесят рублей;
- б) нет мест;
- в) несколько килограммов;
- г) в двухстах метрах.

33. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

- а) помн...щий детали, тревож...щийся понапрасну;
- б) мел...щий муку, овцы бле...т;
- в) дворники крас...т, скач...щий галопом;
- г) зайцы пряч...тся, дыш...щий с трудом.

34. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по)меньше, зачем(то), (пол)мандарина;
- б) (кое)где, (научно)исследовательский, (иссиня)черный;
- в) бок(о)бок, голубо(глазый), (полу)легальный;

г) взгляни(ка), (вот)вот, знай(же).

35. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Исполняя эту пьесу,

- а) ...было чувство радости.
- б) ...я старался передать свое настроение.
- в) ...должен учитываться авторский замысел.
- г) ...зал хорошо слушал пианиста.

36. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

- а) Прогулка или разговор с другом были одинаково приятны для него.
- б) Вечер и наступившая прохлада расслабили и успокоили нас.
- в) Ученье да труд все перетрут.
- г) В колледже он с увлечением занимался как гуманитарными, так и естественно-математическими дисциплинами.

37. В каком слове ударение на втором слоге?

- а) диспансер;
- б) каталог;
- в) включишь;
- г) кладовая.

38. Выберите верное толкование слова «менеджер».

- а) специалист по управлению;
- б) управляющий сбытом;
- в) ответственный работник;
- г) молодой специалист.

39. В каком слове произносится согласный «х»?

- а) снег;
- б) мягкий;
- в) город;
- г) друг.

40. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

- а) депрессия;
- б) эволюция;
- в) деградация;
- г) революция.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый семестр (Зачет, УК-4)

1. Охарактеризуйте понятие «Речевая коммуникация».
2. Дайте определение понятиям «язык» и «речь». Сравните их.
3. Перечислите и охарактеризуйте функции языка и речи.
4. Как соотносятся понятия «речь» и «мышление»?
5. Раскройте содержание понятия «речевая деятельность». Каковы виды речевой деятельности?
6. Раскройте взаимосвязь языка и общества.
7. Назовите основные признаки литературного языка.
8. Дайте сравнительную характеристику устной и письменной форм литературного языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Речевые практики» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С: Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Обучение приемам слушания и чтения научно-учебных текстов

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Определите факторы, определяющие эффективность слухового восприятия учебного материала. Какие из них Вы считаете определяющими для обучающихся?
2. Какие недостатки традиционного чтения мы должны учитывать в процессе смыслового чтения?
3. Предложите способы устранения недостатков чтения для использования в учебной ситуации.
4. Охарактеризуйте кластер как вид компрессии научного текста.
5. Составьте рекомендации для слушания публичного выступления обучающимися.
6. Охарактеризуйте показатели уровня развития навыков чтения.
7. Охарактеризуйте интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Какой из них Вы считаете наиболее продуктивным для учебной ситуации в школе?
8. Прокомментируйте известные Вам способы фиксации прочитанной информации.
9. Как отличаются установки для слушания в ситуации делового общения от слушания публичного выступления?
10. Дайте характеристику наиболее продуктивным для учебной ситуации способам чтения.
11. Дайте пошаговые рекомендации к конспектированию учебного материала.
12. Составьте памятку обучающимся для аннотирования учебного пособия.
13. Тезис и план: определите общие и отличительные признаки.

Тест

1. Какие виды речевой деятельности относятся к рецептивным:
 - а) говорение
 - б) слушание,
 - в) письмо,
 - г) чтение
2. Процесс взаимного общения, когда реплика сменяется ответной фразой и происходит постоянная смена ролей:
 - а) чтение
 - б) полилог
 - в) диалог
3. Верны ли определения:
 - а). чтение – это способность головного мозга воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, затем по мере необходимости воспроизводить своими словами
 - б). чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, связанный со зрительным восприятием речевого сообщения, закодированного с помощью графических символов
4. Краткое изложение содержания статьи, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней:
 - а) курсовая
 - б) конспект
 - в) реферат

5. Краткая характеристика, например, статьи с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей:

- а) аннотация
- б) курсовая
- в) конспект.

6. Общение, при котором определены социальные роли – «учитель – школьник»:

- а) деловое общение
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение

Модуль 2 Приемы создания текстов различных жанров в условиях учебно-научного общения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Создайте модель учебного монолога классного руководителя на классном часе, посвященном началу нового учебного года (1 сентября), исходя из убеждающей цели выступления.

2. Назовите основные способы подготовки к публичному выступлению.

3. Изучите самостоятельно тему «Чтение в сети Интернет». Подготовьте выступление на эту тему в следующих ситуациях: а) на практическом занятии в студенческой группе; б) перед учениками на уроке в школе; в) перед коллегами-учителями на заседании методического объединения.

4. Какие требования предъявляются к составлению протокола (секции научной конференции, собрания профсоюза)?

5. Охарактеризуйте виды публичной речи в деятельности учителя, классного руководителя.

6. Игра «У кого больше аргументов»: две команды по очереди приводят аргументы по каждому тезису и выявляется победитель – кто больше приведет аргументов.

- Стипендию должны получать все, потому что...
- Не все могут быть отличниками, потому что...
- Читать полезно, потому что... Ссориться плохо, потому что....
- Хорошо иметь дома свою комнату, потому что...
- Нужно уметь водить машину, потому что...
- Люблю гулять поздно вечером, потому что...
- Я имею право приходить домой поздно, потому что я....
- Мои родители часто не правы, потому что...
- Преподаватели не всегда справедливы к студентам, потому что...
- Списывать вредно, потому что...

7. Подготовьте сообщение на тему: «Культура деловой переписки по электронной почте». Обязательно осветите в своем выступлении коммуникативные проблемы использования электронной почты.

8. Подготовьте речь аргументирующего характера на 5–7 минут по одной из данных тем:

Темы выступлений

- Что дает человеку образование?
- Есть одна вещь, которая важнее свободы, – это порядок
- Должно ли образование быть платным?
- Компьютер необходим каждому
- Хорошо учиться необходимо для будущего
- Надо иметь дома собственную библиотеку
- Телевидение в нашей (моей) жизни
- Мое представление о счастье.

- Книги в жизни современной молодежи
 - Надо ли быть скромным?
 - Дисциплина – это свобода
 - Морально или аморально введение смертной казни как меры наказания?
 - Можно ли воспитывать детей без физических наказаний?
 - Клонирование человека: «за» или «против».
 - Бездомным нужно помочь.
 - Берегите природу!
 - Нужен ли запрет на курение?
 - Чем легче дается знание, тем лучше.
 - Человек обязан всем, что в нем есть, другим.
 - Надо жить легко, как птица, не выделяя завтрашний день.
 - Счастье – когда много всего, чего хочется.
 - Хорошая жизнь – это...
 - Быть человеком – это...
 - Нельзя прожить без...
 - Наивысшая ценность человека – это...
 - Чтобы стать настоящей личностью, надо...
 - Если хочешь проверить человека, то...
 - Музыка нужна, чтобы...
 - Быть сильным – значит...
 - Деньги нужны, чтобы...
9. После того, как вы зафиксировали время, потребовавшееся вам для устного выступления по заданной теме, попробуйте, минимально пользуясь дополнительными материалами, выступить снова, но удлинив ваше выступление на 2-3 минуты. За счет чего вы смогли это сделать?
10. Охарактеризуйте признаки информационной речи.
11. 1.Проведите анализ основных правил русской орфографии с точки зрения ее главного принципа. Фонетические, традиционные и дифференцированные написания как отступления от основного принципа.
12. Подготовьте сообщение об орфографических словарях и справочниках.
13. 1.Укажите типы отступлений от основного морфологического (морфофонематического) принципа орфографии.
14. 2.Приведите из школьного учебника примеры слов, написание которых подчиняется морфологическому принципу орфографии; является отступлением от него.
15. 3.Напишите сочинение о современном состоянии русского правописания и возможностях его совершенствования.

Контрольная работа №1

Вариант 1

Подготовьте выступление по афоризму. Подтвердите или опровергните афоризм. Выступление должно носить убеждающий характер. Необходимо в процессе выступления не менее двух раз привести афоризм (обычно в начале и в конце), привести не менее трех аргументов, сделать понятный вывод (например, «Таким образом, правильно говорят, что..., таким образом, не всегда...»). Продолжительность выступления – от 1 до 2 минут, выступления менее одной минуты не засчитываются.

Возможные афоризмы для выступлений:

- ✓ Кто не видит хорошего в других, тот не имеет его сам.
- ✓ Наши неудачи поучительнее наших удач (Г. Форд).
- ✓ Талантам надо помогать, бездарности пробьются сами (Н. Озеров, поэт).
- ✓ Не стыдно учиться, стыдно не знать.
- ✓ Знания, за которые платят, запоминаются лучше.

Вариант 2

Постройте свое небольшое выступление на анафоре:

Мы верим в... нашей страны...
Мы верим в способность нашего народа....
Мы верим в возможность....
Мы верим в то, что наша страна...
Мы верим в то, что в нашей стране...
Россия будет великой страной!

Контрольная работа №2

Вариант 1

Смоделируйте не менее 5 видов вступлений из предложенных ниже по теме «Дистанционное обучение: за и против»:

- ✓ Обращение к событию, времени, месту.
- ✓ Возбуждение любопытства.
- ✓ Обращение к борьбе, конфликту, противоречиям.
- ✓ Демонстрация какого-либо предмета.
- ✓ Рассказ о себе, своем личном опыте, случае из вашей жизни, о прочитанном Вами.
- ✓ Цитирование знакомого.
- ✓ Цитирование, упоминание мнения знаменитости.
- ✓ Исторический эпизод.
- ✓ Ссылка на общеизвестный и общедоступный источник информации.
- ✓ Риторический вопрос.

Тест

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
а) высматривая;
б) прощение;
в) приглушенный;
г) возчик.
2. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?
а) резюме;
б) регламент;
в) отзыв;
г) резонанс.
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
а) к нарастающ...й бур..., в последн...м письм...;
б) вчерашн...м впечатлени...м, перед виднеющ...йся деревн...й;
в) под скрипуч...м ясен...м, о тончайш...м искусств...;
г) в звучащ...й реч..., на развевающ...мся знамен... .
4. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)
а) Все казалось каким-то сказочным и небо, и воздух, и травы.
б) Любить иных тяжелый крест...
в) О человеке судят не по словам а по поступкам.
г) Я знаю научные поиски дадут результаты.
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
а) р...птать, прик...снуться, гр...мальный;
б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.
6. Выберите правильное определение

- а) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
- в) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
- г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

7. В каком слове ударение на первом слоге?

- а) включена;
б) цемент;
в) цыган;
г) шприцы.

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...творить в жизнь, пр...секать попытки, пр...светлый;
б) видеос...ёмка, в...ются, кар...ерист;
в) без...скусный, дез...нформация, без...сходная;
г) ра...долье, во...дать, ра...фасовать.

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов;
б) наиболее решительнее;
в) в двухстах метрах;
г) на их территории.

10. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- а) грохоч...щие звуки, люди запомн...т;
б) угли тле...т, цвета выгор...т;
в) вяж...щий привкус, наде...щийся на взаимность;
г) беспоко...щийся о будущем, повара вар...т.

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);
в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).

12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая собеседнику,

- а) ...я привел аргументы.
б) ...часто не учитываются законы психологии.
в) ...у нас возникло взаимопонимание.
г) ...ему позвонили.

13. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

- а) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.
- б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.
- в) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.
- г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

14. В каком слове ударение на втором слоге?

- а) хвоя;

- б) коклюш;
 - в) созвонимся;
 - г) углубленный.
15. Выберите верное толкование слова «договор».
- а) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
 - б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
 - в) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
 - г) Договор – это сговор дух людей.
16. В каком слове произносится согласный «к»?
- а) Бог;
 - б) где;
 - в) друг;
 - г) кит.
17. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?
- а) меланхолик;
 - б) максималист;
 - в) мизантроп;
 - г) лицедей.
18. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.
Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.
- а) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 - б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 - в) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 - г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
19. Укажите фамилию, которая не склоняется.
- а) Леонид Гайдай;
 - б) Альбер Камю;
 - в) Василий Лановой;
 - г) Мигель де Сервантес.
20. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».
- а) синонимы;
 - б) паронимы;
 - в) омонимы;
 - г) антонимы.
21. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.
- а) торты;
 - б) ножи;
 - в) сливки;
 - г) листья.
22. Определите неправильное утверждение.
- а) Русский язык относится к славянской группе.
 - б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
 - в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
 - г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.
23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
- а) Кто слишком долго думает о том, чтобы сделать добро тому нет времени быть добрым (Р. Тагор).
 - б) Высшая нравственность – это жертва своей личности в пользу коллектива (М.М. Пришвин).

в) Только красота, сочетающаяся со скромностью, имеет право называться красотой. Красота же без скромности – это не красота, а всего-навсего миловидность (М. Сервантес).

г) Малые печали словоохотливы, глубокая скорбь безмолвна (Сенека).

24. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) популяция;

б) засохший;

в) переживая;

г) натуральный.

25. Какое из перечисленных слов имеет значение «подражание, воспроизведение с некоторой точностью»?

а) имитация;

б) сенсация;

в) оппозиция;

г) стереотип.

26. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...;

б) завораживающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м;

в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...;

г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долин... .

27. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

а) Небо словно шатер голубой...

б) Всех принимает Земля и бродягу и философа и святого и отшельника.

в) Теперь я понял без прошлого не прожить.

г) Семь магическое число.

28. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) проб...раться, м...ниатюра, сбл...жаясь;

б) заст...лая, л...тучий, инж...нер;

в) опр...вдать, прик...снуться, к...мбинация;

г) гр...мадный, водор...сли, тр...вянистый.

29. Выберите правильное утверждение.

а) Основная функция языка – быть средством украшения общения.

б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.

в) Диалект относится к литературным формам существования языка.

г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

30. В каком слове ударение на последнем слоге?

а) снято;

б) газопровод;

в) принят;

г) банты.

31. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) не...говорчивый, чре...вычайно, бе...мятежный;

б) от...грали, мед...нститут, пред...нфарктный;

в) с...ехали, зав...южило, в...едливый;

г) не...деланный, бе...церемонный, во...пылал.

32. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) больше шестьдесят рублей;

б) нет мест;

в) несколько килограммов;

г) в двухстах метрах.

33. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

а) помн...щий детали, тревож...щийся понапрасну;

- б) мел...щий муку, овцы бле...т;
в) дворники крас...т, скач...щий галопом;
г) зайцы пряч...тся, дыш...щий с трудом.
34. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
а) (по)меньше, зачем(то), (пол)мандарина;
б) (кое)где, (научно)исследовательский, (иссиня)черный;
в) бок(о)бок, голубо(глазый), (полу)легальный;
г) взгляни(ка), (вот)вот, знай(же).
35. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Исполняя эту пьесу,
а) ...было чувство радости.
б) ...я старался передать свое настроение.
в) ...должен учитываться авторский замысел.
г) ...зал хорошо слушал пианиста.
36. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)
а) Прогулка или разговор с другом были одинаково приятны для него.
б) Вечер и наступившая прохлада расслабили и успокоили нас.
в) Ученье да труд все перетрут.
г) В колледже он с увлечением занимался как гуманитарными так и естественно-математическими дисциплинами.
37. В каком слове ударение на втором слоге?
а) диспансер;
б) каталог;
в) включишь;
г) кладовая.
38. Выберите верное толкование слова «менеджер».
а) специалист по управлению;
б) управляющий сбытом;
в) ответственный работник;
г) молодой специалист.
39. В каком слове произносится согласный «х»?
а) снег;
б) мягкий;
в) город;
г) друг.
40. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?
а) депрессия;
б) эволюция;
в) деградация;
г) революция.

Тест

Пунктуационные нормы русского литературного языка. Пунктуационная грамотность

Задание 1

Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, разделяются запятой (выберите один вариант ответа).

- 1) Родина Макара затерялась в далекой якутской тайге;

2) Недавно еще в этом районе были низкие деревянные дома, а теперь – высокие каменные;

3) Осенние холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор;

4) Я встретил молодую интеллигентную женщину.

Задание 2

Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, разделяются запятой (выберите один вариант ответа).

1) Картины русских авангардистов известны как в нашей стране так и за рубежом;

2) Дела шли ни шатко ни валко;

3) Виднелись одинокие строения да старая водокачка;

4) Бабушка варила малиновое и клубничное варенье.

Задание 3

Отметьте предложение, где слова, набранные жирным курсивом, разделяются запятой (выберите один вариант ответа).

1) В бабушкиной шкатулке можно было найти старинные перстни и браслеты колье и броши;

2) Дымка выскочила из-под дивана и стрелой полетела прочь;

3) Фильмы Данелия или Гайдая можно найти в любой домашней фильмотеке;

4) Саша пришел в сад и полил крыжовник и красную и черную смородину.

Задание 4

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка (выберите один вариант ответа)?

1) Все имущество: и кресла, и старый шкаф, и кухонную утварь, и личные вещи – погрузили на подводы и увезли;

2) Он шел, упорно молча настойчиво пробираясь сквозь густой ельник;

3) Ни топот, ни сухой кашель Катерины, ни взрывы смеха за тонкой перегородкой – ничто не мешало ему сосредоточенно писать;

4) Как хороши эти лилии на старом пруду, и желтые кувшинки, и полевые ромашки, и придорожные васильки!

Задание 5

В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются запятыми (выберите один вариант ответа)?

1) Воротясь домой она тотчас ушла к себе в комнату;

2) Ты когда-нибудь увидишь машущего палочкой и не заглядывающего в ноты дирижера;

3) Сочиняя свою первую оперу композитор подражал спектаклям древнегреческого театра;

4) Будучи по природе своей любознательным Паша никогда не проходил мимо необычного.

Задание 6

В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, выделяются или отделяются запятыми (выберите несколько вариантов ответа)?

1) На небе задумчиво замерли легкие облака еще розовые от заката;

2) Нависшая над высокими вершинами тополей туча уже сыпала дождиком;

3) Над Ветлугой спустились синие сумерки теплые и тихие;

4) Привлеченные светом бабочки прилетели и кружились возле фонарей.

Задание 7

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка (выберите один вариант ответа)?

1) Какая-то ненатуральная зелень – творение скучных непрерывных дождей – покрывала жидкою сетью поля и нивы;

- 2) Передо мной стоит старуха хозяйка в новой клетчатой панёве;
- 3) Лишь я, таинственный певец, на берег выброшен грозюю;
- 4) Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених.

Задание 8

В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются запятыми (выберите один вариант ответа)?

- 1) Летом вечерними зорями на вершину кургана прилетает беркут;
- 2) Далеко в лесу раздавался топор дровосека;
- 3) Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг;
- 4) Весь май за исключением нескольких дней шли дожди.

Задание 9

В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми (выберите один вариант ответа)?

- 1) У меня нет иных желаний кроме желания думать;
- 2) Справа от дороги вдоль берега под раскидистыми деревьями еще было темно;
- 3) Волны ж вопреки сложившемуся поэтическому преданию никуда не стремились, не катились и не бежали чередой;
- 4) Разбойник мужика как липку обобрал.

Задание 10

В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми (выберите один вариант ответа)?

- 1) Очевидно этот город жил всеми силами своей жизни.
- 2) Уже поздно и пожалуй нам пора возвращаться.
- 3) Платок был отличный и по-видимому стоил недешево.
- 4) Случилось это якобы не так.

Задание 11

В каком предложении слова, набранные жирным курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми (выберите один вариант ответа)?

- 1) Небо затянуло тучами и кажется что пойдет дождь;
- 2) Он не решил задачу и кажется не сдал тетрадь;
- 3) За поворотом стало видно Пахтинское озеро;
- 4) Дорога скользкая и видно неровная.

Задание 12

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка (выберите один вариант ответа)?

- 1) Кругом висели пучки сушеных трав, ромашки, подорожника, тысячелистника;
- 2) Над озером, золотыми куполами Николо-Ямской церкви, вековыми липами – словом, везде сновали неутомные стрижи;
- 3) Тевтонские рыцари напали на русскую землю, жгли села и города, несли страх и разорение;
- 4) Завоеватели хотели покорить кельтов: уничтожить их древние обычаи, изменить верования, порвать их связи с родной землей, сделать рабами.

Задание 13

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка (выберите один вариант ответа)?

- 1) Девушка была хотя и худенькой, но не изящной;
- 2) В ободранных мундирах гусары строились к расчетам, и чистили лошадей, и таскали вместо корма солону с крыш, и ходили обедать к котлам;
- 3) Гости говорили о многих приятных и полезных вещах как-то: о природе, о собаках, о пшенице, о чепчиках, о жеребцах;

4) От деревьев, от кустов, от высоких стогов сена – ото всего побежали длинные тени.

Задание 14

В каком предложении не ставится тире (выберите один вариант ответа)?

- 1) Сегодня Москва огромный рынок;
- 2) Думать о лете приятное занятие;
- 3) Площадь этого зала сто двадцать квадратных метров;
- 4) Мой брат еще мне и хороший друг.

Задание 15

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка (выберите один вариант ответа)?

- 1) Здоров и могуч Герасим по-прежнему, и работает по-прежнему за четверых, и по-прежнему важен и степенен;
- 2) Все ласкало взор – и голубая лента реки, и село на пригорке, и поля, начинающиеся за селом;
- 3) Издалека, со степи, вздымались тучи и тихо плыли над ней, закрывая луну и бросая на землю густые тени;
- 4) Он был замечателен не только своей внешней красотой, но и умом и образованностью.

Задание 16

В каком предложении перед союзом и ставится запятая (выберите один вариант ответа)?

- 1) Подсудимых тоже куда-то выводили и только что ввели назад;
- 2) Княжна молча встала с кресла и первая вышла из гостиной;
- 3) Аркадий глядел-глядел и постепенно исчезали его размышления;
- 4) В это время тягуче скрипнула дверь сеновала и наружу просунулась голова деда.

Задание 17

В каком предложении перед союзом и не ставится запятая или тире (выберите один вариант ответа)?

- 1) Еще несколько слов от матери и крепкий сон овладел мной;
- 2) Лицо его было бледно и губы тоже побледнели;
- 3) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги;
- 4) Еще три-четыре года и мы потягемся с противником.

Задание 18

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка (выберите один вариант ответа)?

- 1) Луна светила очень сильно, однако ее свет с трудом пробивал туман;
- 2) Пришли мужики, взяли его за руки и за ноги, и отнесли в часовню;
- 3) Это новый день и это начало новой жизни!
- 4) С колесницы пал Дадон, охнул раз – и умер он.

Задание 19

В каком предложении знаки препинания расставлены неверно (выберите один вариант ответа)?

- 1) Медведь так полюбил Никиту, что, когда мальчик уходил куда-нибудь, зверь тревожно нюхал воздух;
- 2) Ей казалось, что все уже пропало, что неправда, которую она сказала только для того, чтобы оскорбить мужа, разбила вдребезги всю ее жизнь;
- 3) Очень возможно, что, когда я умру, его назначат на мое место;
- 4) Я подумал, что, если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии мне трудно будет освободиться от его опеки.

Задание 20

В каком предложении знаки препинания расставлены неверно (выберите один вариант ответа)?

1) Но тогда не стоит забывать, что наш режиссер, хоть и увлекся зачем-то церковными чудесами, показал на одну войну больше;

2) Все может быть, но странно одно, что теперь и во всю дорогу, он, когда приходилось рассказывать, отдавал явное предпочтение вымыслам, и никогда не говорил о том, что пережито;

3) И хотя присутствие газеты «Правда» на занятиях было predetermined учебной программой, каждый преподаватель отводил газете такое место в учебном процессе, которое соответствовало его личным представлениям о важности и необходимости этой работы;

4) Чичиков не заметил, как заехал в середину обширного села с множеством изб и улиц.

Задание 21

В каком предложении знаки препинания расставлены неверно (выберите один вариант ответа)?

1) Я поднял голову: перед огнем на опрокинутой лодке сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником;

2) Дубровский приставил фитиль, выстрел был удачен, одному оторвало голову двое были ранены;

3) Обычай мой такой: подписано так с плеч долой;

4) Хорошо, что он нас не слышал: он бы в обморок упал.

Задание 22

В каком предложении все знаки препинания расставлены верно (выберите один вариант ответа)?

1) Он шел сдавать последний экзамен; в висках стучало, дрожали руки;

2) Молвит слово – соловей поет;

3) Пашню пашут, руками не машут;

4) Но я вас не виню; в тот страшный час вы поступили благородно.

Задание 23

В каком предложении знаки препинания расставлены неверно (выберите один вариант ответа)?

1) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью, влетевший ветер около вас замирает;

2) Плачь не плачь – потерянного не вернешь;

3) Он засмеется – все хохочут, нахмурит брови – все молчат;

4) В поле чистом серебрится снег волнистый и рябой: светит месяц, тройка мчится по дороге столбовой.

Задание 24

В каком предложении все знаки препинания расставлены верно (выберите один вариант ответа)?

1) Ученик никак не мог вспомнить, ни как зовут главного героя произведения, ни дату его написания;

2) Кто виноват из них, кто прав, судить не нам;

3) Заря угасла, потемнел воздух и ближние и дальние деревья приняли одну общую, однотонную окраску, которую нельзя назвать ни зеленой, ни серой;

4) Раз, вещи собраны, можно отправляться в дорогу.

Задание 25

В каком предложении знаки препинания расставлены неверно (выберите один вариант ответа)?

1) Из всех удовольствий, которые мне посчастливилось иметь в раннем детстве, мне почему-то ярче всего запомнилось долгое путешествие на поезде в Забайкалье;

2) Мимо проносились села, города, полустанки – вся моя необъятная и великая Родина;

3) Казалось, что нет конца пути и это несказанно радовало меня;

4) Дни и ночи под мерный стук колес мечтал я об удивительном крае, где синие воды, гиганты кедры и еще много доселе невиданного.

Задание 26

В каком предложении знаки препинания расставлены неверно (выберите один вариант ответа)?

1) Алгин, кажется, передал пакет, который получил на почте, своему племяннику;

2) Дом у Песоцкого был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка и с фрачным лакеем у подъезда;

3) Холодно осмотрев его, господин из Сан-Франциско сел в глубокое кожаное кресло в углу, возле лампы под зеленым колпаком, надел пенсне и, дернув головой от душившего его воротничка, весь закрылся газетным листом;

4) Возможно, самыми маленькими являются височные кости колибри – птички, длина которой не превышает 2–3 см, но у которой на крыльях имеются мышцы, позволяющие ей делать до 90 взмахов в секунду.

Задание 27

В каком предложении знаки препинания расставлены неверно (выберите один вариант ответа)?

1) Среди таких регуляторов общественного поведения как мораль, обычаи, традиции, нормы общественных организаций особое место занимает право;

2) Наиболее распространенным является определение права как системы общеобязательных норм поведения, которые устанавливаются и санкционируются государством и обеспечиваются его принудительной силой;

3) Но наряду с подобным подходом, который подчеркивает зависимость права от государственной воли, в юридической науке существуют и другие взгляды;

4) Ряд ученых считают, что право – это содержащаяся в общественном сознании система понятий об общеобязательных правилах поведения, правах и обязанностях человека, запретах и их реализации.

Задание 28

В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки (выберите несколько вариантов ответа)?

1) Где-то там с такой силой кричал Бабичев, что здесь, на порядочном расстоянии от телефона, я слышал его голос, треск и лопающиеся звуки в трубке;

2) Однако, я знаю, что где-то стоят в неподвижности и напряжении огромные массы людей;

3) Девушка пела в церковном хоре – с деланной, неумеренной наивностью читала Катя о какой-то будто бы ангельски невинной девушке;

4) Вечером ко мне постучался Гурий: Папаша просят вас пожаловать к ним .

Задание 29

В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки (выберите несколько вариантов ответа)?

1) И груши и яблони цвели и осыпались, разрытая земля под ними была вся усеяна блеклыми лепестками;

2) Над головами пролетел конец каната, потом понесло назад и с шумом закипела вода, загремели сходни;

3) Коврин потушил свечу и лег; долго лежал с закрытыми глазами, но уснуть не мог оттого, как казалось ему, что в спальне очень жарко и бредила Таня;

4) В нижнем этаже, под балконом, окна, вероятно были открыты, потому что отчетливо слышались женские голоса и смех.

Задание 30

В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки (выберите несколько вариантов ответа)?

1) Все самое ценное, накопленное народами в течение столетий мирного развития, во время войны быстро обесценивается;

2) Старинный парк угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался;

3) От быстрой езды холодный ветер щипал мне лицо и руки, захватывало дух, и я, закрыв глаза, думал какая она великолепная женщина;

4) Она уже нюхом чуяла, что Зинаиде Федоровне осталось у нас недолго жить, и, чтобы не упустить времени, тащила все: флаконы, черепаховые шпильки, платки, ботинки.

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Речевые практики»

1. Охарактеризуйте понятие «Речевая коммуникация».
2. Дайте определение понятиям «язык» и «речь». Сравните их.
3. Перечислите и охарактеризуйте функции языка и речи.
4. Как соотносятся понятия «речь» и «мышление»?
5. Раскройте содержание понятия «речевая деятельность». Каковы виды речевой деятельности?
6. Раскройте взаимосвязь языка и общества.
7. Назовите основные признаки литературного языка.
8. Дайте сравнительную характеристику устной и письменной форм литературного языка.
9. Перечислите нелитературные формы языка и охарактеризуйте их.
10. Раскройте содержание понятия «функциональный стиль»
11. Охарактеризуйте специфические черты научного стиля речи. Назовите подстили, их разновидности и жанры.
12. Охарактеризуйте специфические черты официально-делового стиля речи. Назовите жанры.
13. Охарактеризуйте специфические черты публицистического стиля речи. Назовите подстили и жанры публицистики.
14. Охарактеризуйте специфические черты русской разговорной речи.
15. Раскройте содержание понятия «речевая норма».
16. Прокомментируйте содержание понятия «культура речи».
17. Раскройте суть процесса чтения. Перечислите показатели уровня развития навыков чтения. Назовите известные вам способы чтения.
18. Охарактеризуйте известные вам способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, составление аннотации, составление реферата и др.
19. Охарактеризуйте известные вам способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, составление аннотации, составление реферата и др.
20. Охарактеризуйте слушание как вид речевой деятельности. Назовите факторы, определяющие эффективность слухового восприятия.
21. Охарактеризуйте письмо как вид речевой деятельности. Опишите технологию продуцирования письменной речи.
22. Прокомментируйте специфику составления официально-деловых текстов.
23. Раскройте содержание понятия «монолог». Опишите структуру монолога. В чем состоит мастерство монологической речи?
24. Раскройте содержание понятия «диалог». Перечислите виды диалогов.
25. Что такое «техника речи». Как работать над дикцией, интонацией, исполнением речи?
26. Охарактеризуйте понятие «невербальное общение». Назовите виды средств невербального общения. Какова роль невербального общения?
27. В чем заключается специфика этики устной и письменной речи?
28. Назовите условия выбора речевой тактики в процессе коммуникации.
29. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство».
30. Охарактеризуйте публичную речь и ее виды: информационную речь, протоколно-этикетную речь, развлекательную речь, убеждающую речь.

31. Охарактеризуйте виды аргументов и их расположение: сильные и слабые аргументы, аргументация (нисходящая/восходящая, односторонняя/двусторонняя, опровергающая/поддерживающая, дедуктивная/индуктивная).
32. Охарактеризуйте композиционные части речи (зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка).
33. Как осуществляется словесное оформление речи (смысловый, стилистический отбор слов и словосочетаний, выбор тропов и фигур речи, контактоустанавливающие и метакоммуникативные средства)?
34. Охарактеризуйте коммуникативные техники эффективного общения: контроль социальной дистанции; контроль за выражением лица; контроль позы; поддержание контакта глаз; контроль тона и громкости голоса; понимание социальных сигналов других людей.
35. Раскройте содержание определения «полемика». В чем отличие полемики от других разновидностей спора?
36. Раскройте содержание понятия «речевой конфликт». Расскажите об особенностях современных речевых конфликтов.
37. Расскажите о правописании гласных в корне слова.
38. Расскажите о правописании гласных после шипящих и Ц.
39. Расскажите о правописании приставок.
40. Расскажите о правописании имен существительных.
41. В чем особенности правописания имен прилагательных?
42. В чем особенности правописания сложных слов?
43. Расскажите о сложных случаях правописания числительных.
44. Расскажите о сложных случаях правописания местоимений.
45. Расскажите о правописании глаголов.
46. Расскажите о правописании причастий.
47. В чем особенности правописания наречий?
48. Расскажите о сложных случаях правописания предлогов.
49. Расскажите о сложных случаях правописания союзов.
50. Расскажите о правописании частиц, о правописании НЕ с разными частями речи, НЕ и НИ.
51. Назовите условия правописания Н, НН в разных частях речи.
52. Расскажите о сложных случаях слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи.
53. Расскажите о расстановке знаков препинания в простом предложении. однородными членами.
54. Расскажите о расстановке знаков препинания в предложении с обособленными определениями и приложениями.
55. Расскажите о расстановке знаков препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.
56. Расскажите о расстановке знаков препинания в предложении с обособленными дополнениями и уточняющими членами предложения.
57. Расскажите о расстановке знаков препинания в предложении со сравнительными оборотами.
58. Расскажите о расстановке знаков препинания в сложносочиненном предложении.
59. Расскажите о расстановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении.
60. Расскажите о расстановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного
образования Форма обучения: очная

Разработчик: Т. В. Савинова, доцент кафедры психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.
	УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
	ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание закономерностей, механизмов и психотехнологий общения, а также специфики их действия в образовательном процессе; способов взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет технологиями коммуникативного, интерактивного и перцептивного оснащения профессионально-педагогической деятельности. Ответ полный, логичный, сопровождается примерами.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-3 УК-3.1, УК-3.2 УК-5 УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5	Модуль 1: Психологическая сущность и характеристики а сторон общения	<p><i>Знать:</i> особенности социального взаимодействия; психологию лидерства; социокультурные различия социальных групп; особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей .</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать свою роль в команде; занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения; воспринимать межкультурное разнообразие общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия; приемами развития лидерского потенциала; приемами анализа социокультурных различий социальных групп; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	Устный опрос, тестирование,	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-3	Модуль 2:	<i>Знать:</i> особенности организации совместной	Устный опрос,	Вопросы и		

<p>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</p>	<p>Психологические основы реализации и развития компетентности субъекта педагогического общения</p>	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>		
--	---	--	---------------------------	---	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психология общения».

Модуль 1. Психологическая сущность и характеристика сторон общения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1, УК-3.2).

1. Продемонстрировать эффективные способы взаимодействия в команде.
2. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для тренинга эффективного взаимодействия.
3. Подобрать методики и провести диагностику лидерского потенциала личности.

4. Составить психологический автопортрет, выделив особенности своего взаимодействия с различными социальными группами (учебная группа, семья, друзья и т.д.).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5).

1. Перечислить этнический состав населения Российской Федерации. Охарактеризовать представителей одной из этнических групп (на выбор).

2. Выделить региональную специфику взаимодействия (регион на выбор студента).

3. Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений.

4. Подготовиться к обыгрыванию в группе при помощи мимики, жестов, речевых высказываний этнопсихологических особенностей одного из народов России, ближнего или дальнего зарубежья.

5. Разработать стратегию своего поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры.

6. Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп.

7. Провести самоанализ культуры и техники осуществления взаимодействия (стиль общения, использование системы адекватных гибких позиций и пристроек, умение устанавливать контакты, ориентироваться в ситуации общения, сотрудничать с детьми, разрешать конфликтные ситуации и т. д.).

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

9. Написать сочинение-миниатюру на тему одну из предложенных тем: «Чем люди разных культур отличаются друг от друга», «Толерантность – этика будущего».

10. Создать копилку упражнений и тренинговых заданий по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтничном образовательном пространстве.

Тест

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ

1. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека – это:

- а) деятельность
- б) познание
- в) общение
- г) коммуникация

2. Проблемы общения рассматривались в работах:

- а) А. Н. Леонтьева
- б) А. А. Бодалева
- в) П. П. Блонского

- г) Н. Ф. Талызиной
3. Сторонами общения являются:
- а) вербальная, невербальная
 - б) монологическая диалогическая, полилогическая
 - в) коммуникативная, интерактивная, перцептивная
 - г) рефлексивная, нерефлексивная
4. Кондиционное общение предполагает:
- а) обмен предметами и продуктами деятельности
 - б) обмен психическими или физиологическими состояниями
 - в) обмен действиями, операциями
 - г) обмен информацией
5. К классическим стилям общения относятся:
- а) вербальный, невербальный
 - б) эмоциональный, функциональный
 - в) информационный, методический
 - г) авторитарный, демократический, либеральный
6. Прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются с помощью вербальных и невербальных средств – это:
- а) непосредственное общение
 - б) опосредованное общение
 - в) массовое общение
 - г) ролевое общение
7. Акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации – это:
- а) обратная связь
 - б) коммуникация
 - в) коммуникативный барьер
 - г) интеракция
8. Знаковая система, используемая в невербальной коммуникации – это:
- а) устная речь
 - б) язык
 - в) письменная речь
 - г) жесты
9. К феноменам коммуникативного влияния относятся:
- а) коммуникация, интеракция, перцепция
 - б) внушение, заражение, убеждение
 - в) коммуникатор, коммуникация, реципиент
 - г) идентификация, стереотипизация
10. Сообщение своего мнения, отношения к тому, о чем идет речь – это:
- а) безоценочная обратная связь
 - б) оценочная обратная связь
 - в) коммуникативный барьер
 - г) нерефлексивное слушание
11. Минимальное вмешательство в речь собеседника при максимальном сосредоточении на ней:
- а) коммуникация
 - б) рефлексивное слушание
 - в) обратная связь
 - г) нерефлексивное слушание
12. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:
- а) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг к другу
 - б) возникают трудности фонематического характера

- в) участники общения являются носителями разных субкультур
 - г) в процессе контакта возникают негативные чувства
13. К социально-психологическим механизмам воздействия в процессе общения относятся:
- а) коммуникация, интеракция, перцепция
 - б) внушение, заражение, убеждение
 - в) коммуникатор, реципиент
 - г) жесты, мимика, пантомимика
14. К. Томас выделил следующие способы реагирования в конфликтных ситуациях:
- а) позиция ребенка, взрослого, родителя
 - б) конкуренция, кооперация
 - в) избегание, приспособление, компромисс, соперничество, сотрудничество
 - г) коммуникация, интеракция, перцепция
15. Межличностный конфликт – это:
- а) отсутствие взаимопонимания между субъектами
 - б) агрессивные действия субъектов по отношению к самому себе или другому человеку
 - в) наличие противоположных тенденций субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях
 - г) состояние неудовлетворенности человека
16. Принесение в жертву собственных интересов ради другого – это:
- а) соперничество
 - б) приспособление
 - в) компромисс
 - г) избегание
17. Понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это:
- а) аттракция
 - б) аффилиация
 - в) атрибуция
 - г) агглютинация
18. Идентификация в процессе общения – это:
- а) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению
 - б) взаимодействие между собеседниками
 - в) аффективно окрашенное понимание себя
 - г) уподобление себя другому человеку
19. К эффектам социальной перцепции относятся:
- а) эффект Зейгарник
 - б) эффект первичности
 - в) эффект новизны
 - г) эффект края
20. Эффект ореола – это:
- а) осознание собственных действий
 - б) распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и личностных качеств
 - в) приписывание человеку причин социального поведения
 - г) отождествление себя с другими

II. Установите соответствие

21. Соотнесите системы невербальной коммуникации и их содержание:
- | | |
|------------------------|--|
| 1) оптико-кинетическая | а) система вокализации (качество голоса, диапазон тональность) |
| 2) паралингвистическая | б) мимика, жесты, пантомимика |
| 3) проксемическая | в) включение в речь пауз, смеха и т.д. |

4) экстралингвистическая г) пространственное расположение людей

22. Соотнесите характеристики составляющих коммуникативной культуры личности:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) коммуникативный потенциал | а) характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения |
| 2) коммуникативные свойства личности | б) знание норм и правил общения, владение его техникой |
| 3) коммуникативные способности | в) возможности человека, которые определяют качество его общения |
| 4) коммуникативная компетентность | г) способность владеть инициативой в общении, проявлять активность, понимать эмоциональное состояние партнёров по общению, формировать и реализовывать собственную программу общения |

23. Соотнесите механизмы социальной перцепции и их характеристики:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) каузальная атрибуция | а) осознание индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению |
| 2) рефлексия | б) приписывание другому человеку причин его поведения, когда информация о них отсутствует |
| 3) эффект ореола | в) процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего, продукт этого процесса качество отношения |
| 4) аттракция | г) перенос предварительно полученной информации (благоприятной или неблагоприятной) на реальное восприятие человека |

III. Вставьте пропущенное слово

24. ... – система действий одного партнера по отношению к другому с целью получения определенной выгоды.

25. ... – система знаков, служащая средством, человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи и хранения информации.

26. ... – процесс самопознания субъектом общения внутреннего психического состояния.

IV. Определите, верно или не верно высказывание

27. Информационная функция общения предусматривает взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности

28. В эмпатическом высказывании исключаются речевые обороты, в которых содержатся оценка, требование, совет, снижение значимости проблемы или желание управлять поведением собеседника.

Вариант 2

I. Выберите правильный ответ

1. Общение – это:

- а) взаимодействие
- б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
- в) вербальная коммуникация
- г) игра

2. Ученый, рассматривающий общение как деятельность, как частный случай деятельности, как один из видов деятельности, как коммуникативную деятельность:

- а) А. А. Леонтьев
- б) Б. Г. Ананьев

в) Б. Ф. Ломов

г) А. У. Хараш

3. Потребность человека в общении, в дружеских, эмоциональных контактах – это:

а) ассимиляция

б) атрибуция

в) аттракция

г) аффилиация

4. К функциям общения относятся:

а) игровая, учебная, трудовая

б) контактная, информационная, эмотивная, координационная, функция оказания влияния, функция установления отношений

в) инновационная, педагогическая

г) коммуникативная, интерактивная, перцептивная

5. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения – это:

а) функции общения

б) стороны общения

в) средства общения

г) виды общения

6. Общение, предполагающее привлечение посредников:

а) прямое

б) косвенное

в) непосредственное

г) опосредованное

7. Коммуникативная сторона общения предполагает:

а) обмен информацией между собеседниками

б) взаимодействие между собеседниками

в) восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения

г) вид самостоятельной деятельности

8. Знаковая система, используемая в вербальной коммуникации – это:

а) визуальный контакт

б) жесты

в) речь

г) мимика

9. В невербальном общении используются следующие виды средств:

а) игровой, деловой, духовный

б) примитивный, манипулятивный, стандартизированный

в) доминантность-недоминантность, мобильность-ригидность, экстраверсия-интроверсия

г) кинесические, паралингвистические, экстралингвистические, проксеимические, визуальные

10. Психологическое препятствие, возникающее на пути передачи адекватной информации:

а) обратная связь

б) коммуникация

в) коммуникативный барьер

г) аттракция

11. Специфика межличностного информационного обмена определяется:

а) многоуровневостью передачи информации

б) возникновением коммуникативных барьеров

в) продолжительностью общения

г) особенностями использования невербальных средств общения

12. Интерактивная сторона общения предполагает:
- а) взаимодействие между собеседниками
 - б) обмен информацией между собеседниками
 - в) восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения
 - г) вид самостоятельной деятельности
13. Согласно теории Э. Берна, элементами, из которых складывается взаимодействие, являются:
- а) вербальная и невербальная информация
 - б) компромисс, сотрудничество
 - в) транзакционный стимул, транзакционная реакция
 - г) средства воздействия и взаимодействия
14. К. Томас выделил следующие способы реагирования в конфликтных ситуациях:
- а) позиция ребенка, взрослого, родителя
 - б) конкуренция, кооперация
 - в) избегание, приспособление, компромисс, соперничество, сотрудничество
 - г) коммуникация, интеракция, перцепция
15. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому- это:
- а) соперничество
 - б) сотрудничество
 - в) компромисс
 - г) избегание
16. Перцептивная сторона общения предполагает:
- а) взаимодействие между собеседниками
 - б) обмен информацией между собеседниками
 - в) восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения
 - г) организацию совместной деятельности
17. Механизмами социальной перцепции являются:
- а) эмпатия
 - б) каузальная атрибуция
 - в) агглютинация
 - г) интеграция
18. Каузальная атрибуция - это:
- а) склонность человека брать ответственность на себя;
 - б) интерпретация субъектом причин и мотивов поведения других людей;
 - в) обоснование разумности поведения других людей;
 - г) уподобление себя другому человеку
19. Эффект стереотипизации - это:
- а) интерпретация субъектом причин и мотивов поведения других людей
 - б) представление о другом, связанное с уровнем собственного сознания
 - в) наделение социального объекта чертами какой-либо группы или класса
 - г) тенденция затемнить определенные характеристики
20. Тест В. Ф. Ряховского направлен на изучение:
- а) самоконтроля в общении
 - б) стратегий взаимодействия
 - в) уровня эмпатии
 - г) уровня общительности

II. Установите соответствие

21. Соотнесите стороны, средства общения и их характеристики:
- 1) невербальные средства общения а) восприятие и понимание людьми друг друга
 - 2) коммуникативная сторона б) обмен информацией в процессе общения
общения
 - 3) перцептивная сторона общения в) использование речи в процессе общения

- 4) вербальные средства общения г) использование визуальных, акустических, тактильных, ольфакторных средств в процессе общения

22. Соотнесите понятия и их содержание:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) компетентность | а) обмен информацией |
| 2) коммуникация | б) совокупность полномочий |
| 3) компетенция | в) свойство личности |
| 4) общение | г) обмен информацией, восприятие людьми друг друга и взаимодействие |

23. Соотнесите общее и частное проявление:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1) система невербальной коммуникации | а) эгоцентрическая |
| 2) разновидность обратной связи | б) визуальная |
| 3) разновидность компетентности | в) безоценочная |
| 4) вид речи | г) коммуникативная |

III. Вставьте пропущенное слово

24. Элементы коммуникативного процесса: коммуникатор, ..., канал связи, реципиент, эффективность.
25. ... – исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения посредством языка.
26. ... – механизм социальной перцепции, способ понимания одного человека другим посредством постижения его чувств и эмоциональных состояний.

IV. Определите, верно или не верно высказывание

27. Рефлексивное (активное) слушание состоит в умении внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями.
28. Интерактивная сторона общения обозначает характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей.

Модуль 2. Психологические основы реализации и развития компетентности субъекта педагогического общения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

2. Составить свод правил по установлению позитивных взаимоотношений с обучающимися.

3. Определить группы детей с особыми образовательными потребностями. Выбрать одну из групп. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Определить виды адресной помощи для детей с особыми образовательными потребностями.

5. Охарактеризовать психолого-педагогических технологии, необходимые для

адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями .

6. Выделить особенности общения педагога с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Составить психологический портрет ребенка-аутиста. Определить особенности взаимодействия с ним.

8. Составить психологический портрет гиперактивного ребенка. Определить особенности взаимодействия с ним.

9. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

10. Выбрать одну из актуальных проблем общения, для разрешения которой необходимо психологическое просвещение школьников. Разработать план-конспект занятия. Охарактеризовать систему заданий, в которых содержится потенциальная возможность развития у школьников приемов и способов общения, направленных на решение проблемы. Обосновать и защитить замысел организации процесса их выполнения.

Контрольная работа

Вариант 1

Решить кейс-задание.

Ученик, видя, что учительница не справляется со своими нервами, намеренно доводит ее на уроке до вспышки, выходящей за рамки педагогической этики. Теперь в качестве «пострадавшего» от ее вспышки он хватается свой портфель и «гордо» покидает класс. Он правильно рассчитал, что учительница не решится дать этому делу огласку и дальнейший ход, поскольку сама выглядела в этом эпизоде не лучшим образом.

Задание:

1. Осуществить психологический анализ предложенной ситуации, определить уровень общения педагога.
2. Охарактеризовать основные стили педагогического общения.
3. Перечислить основные психологические качества, способствующие оптимальному педагогическому общению.
4. Составить рекомендации педагогам по оптимизации педагогического общения.

Вариант 2

Решить кейс-задание.

Витя, воспитанник приюта, – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету – истории – и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

– Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.
- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!
- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...
- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!
- Не пойду...
- Нет, пойдёшь...
- Не пойду! – уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимания на его протесты и неодобрительный шепот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

Задание:

1. Осуществить психологический анализ предложенной ситуации. Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.
2. Указать виды и особенности педагогического конфликта. Оценить соблюдение педагогом правил поведения в предложенной конфликтной ситуации.
3. Подобрать ряд диагностических методик, направленных на изучение конфликта. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.
4. Предложить свой вариант разрешения данного конфликта. Перечислить конструктивные методы урегулирования конфликта.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Определить психологическую сущность, функции, виды и структуру общения.
2. Выделить особенности коммуникативной стороны общения.
3. Охарактеризовать и привести примеры коммуникативных барьеров.
4. Выделить психологическую сущность организации взаимодействия.
5. Охарактеризовать стратегии взаимодействия.
6. Выделить особенности перцептивной стороны общения.
7. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах особенности социально-психологических эффектов восприятия.
8. Определить специфику профессионально-педагогического общения. Выделить цели, функции, содержание, средства педагогического общения.
9. Дать сравнительную характеристику стилей профессионально-педагогического общения.
10. Охарактеризовать компетентность субъекта педагогического общения.
11. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения.
12. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие интерактивных умений.
13. Раскрыть этнопсихические особенности вербального общения.
14. Проанализировать этнопсихические особенности невербального общения.
15. Описать специфику межличностных отношений в межкультурном общении.
16. Перечислить основные направления воспитательной работы в многонациональном коллективе с учетом национально-психологических особенностей его членов.
17. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие перцептивных умений.
18. Составить свод правил эффективного слушания.
19. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие навыков вербального общения.
20. Показать и охарактеризовать методики диагностики коммуникативных способностей. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
21. Показать и охарактеризовать методики диагностики интерактивных способностей. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.
22. Показать и охарактеризовать методики диагностики перцептивных способностей. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности учителя.

23. Определить специфику общения с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

24. Продемонстрировать технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

25. Продемонстрировать технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26. Составить психолого-педагогические рекомендации учителю по организации взаимодействия с детьми с разными типами темперамента.

27. Выделить проблемы, возникающие в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации. Определить способы решения выделенных проблем.

28. Продумать возможные особенности поведения учащихся с разным уровнем развития коммуникативных навыков на уроке. Разработать рекомендации учителю по взаимодействию с выделенными категориями детей.

29. Охарактеризовать тренинг как средство развития компетентности субъекта педагогического общения.

30. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для тренинга эффективного взаимодействия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психология общения».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Т. А. Белова, доцент

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Компетенция	Индикаторы
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>
	<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.</p>
	<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
	<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
	<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
<p>ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>
	<p>ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p>
	<p>ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>
	<p>ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>
	<p>ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, нет существенных пробелов в знаниях учебного материала, не допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; умеет делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.5 УК-5.1	Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты этнопсихологии и этнопедагогики:	Знать: психологические признаки этнических групп, входящих в Российскую Федерацию; методы диагностики детско-родительских отношений; основные типы семей. Уметь: воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; диагностировать детско-родительские отношения. Владеть: методами исследования этнических групп, входящих в Российскую Федерацию; методами диагностики детско-родительских отношений.	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест, вопросы для промежуточной аттестации	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ПКО-2.3 ПКО-2.4 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Модуль 2: Психолого-педагогическая характеристика этнических общностей и этнопсихологических феноменов	Знать: этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; психологию этнических конфликтов: сущность,	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест, вопросы для промежуточной аттестации		

		<p>классификацию, причины возникновения, особенности протекания, методы урегулирования; эффективные стратегии взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Уметь: анализировать этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: методами и способами оценки этнопсихологических явлений умениями и навыками культуры межнационального общения в полиэтническом образовательном пространстве;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		стратегиями взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» (п. «Содержание практических занятий»).

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты этнопсихологии и этнопедагогики

Вопросы и задания для устного опроса, контрольная работа

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.5)

1. Раскрыть влияние семьи на развитие личности ребенка с учетом ее этнопсихологических особенностей.

2. Раскрыть методы исследования детско-родительских отношений.
 3. Представить в виде схемы методы анализа детско-родительских отношений в семье.
 4. Представить в виде схемы этапы диагностического обследования детско-родительских отношений
 5. Раскрыть методы диагностики межличностных отношений в детском коллективе с учетом влияния этнопсихологического компонента.
 6. Раскрыть влияние этнопедагогических знаний на развитие позитивных детско-родительских отношений.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1)
1. Написать эссе на тему «Значение этнопсихологических и этнопедагогических знаний в моей будущей профессиональной деятельности».
 2. Разработать презентацию на тему «Выдающиеся зарубежные ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию».
 3. Разработать презентацию на тему «Выдающиеся отечественные ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию».
 4. Разработать презентацию на тему «Выдающиеся американские ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию («Культура и личность»)».
 5. Разработать презентацию на тему «Выдающиеся американские ученые, внесшие значительный вклад в этнопсихологию (Психологическая антропология)».

Тест

1. Этническая психология:
 - а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
 - б) наука, изучающая особенности систематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей;
 - в) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
2. Структура этнической психологии включает:
 - а) национальный характер;
 - б) национальное самосознание;
 - в) национальные чувства и настроения;
 - г) личный опыт;
 - д) национальные интересы.
3. Одним из основных понятий этнопсихологии является:
 - а) народность;
 - б) дух;
 - в) этнос;
 - г) традиции;
 - д) привычки.
4. Понятие «этнос» включает:
 - а) народ;
 - б) племя;
 - в) толпа;
 - г) группа людей;
 - д) культура.
5. К маркерам этноса относится:
 - а) тип физического облика;

- б) единство происхождения;
- в) единство места проживания;
- г) единство языка;
- д) самоидентификация (этноним).

6. Этнос – это:

- а) группа людей, члены которой имеют общую страну; осознают себя носителями общей культуры;
- в) общность, не связанная не только с государством, экономикой и политикой, но и с культурой, языком и возникающая в результате потребности человеческого рода к группированию;
- г) социальная группа, членов которой объединяет этническое самосознание.

7. Общность представлений о каких-либо признаках:

- а) этническая общность
- б) любая общность
- в) национальная общность.

8. Представители этнических групп, осознанно идентифицируют себя с:

- а) с конкретной национальностью;
- б) с отдельной территориально-государственной системой;
- в) социокультурной системой.

9. Этничность – это:

- а) совокупность характерных культурных черт этнической группы;
- б) форма социальной организации культурных различий.

10. Общая этнопсихология – это один из основных разделов этнопсихологии, занимающаяся:

- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа, а также создает методы и методики этнопсихологических исследований;
- в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;
- д) нет верного ответа.

11. Задачи этнопсихологии по М.Лацарусу и Х. Штейнталь:

- а) познание психологической сущности духа народа;
- б) открытие законов, по которым совершается внутренняя деятельность народов в жизни, искусстве, науке;
- в) выявление причин возникновения, развития и уничтожения особенностей какого-либо народа.

12. Создателями теории «психологии народов» являются:

- а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- б) В. Вундт;
- в) А.А. Потебня;
- г) Г. Шпет.

13. Идеи толпы Г.Лебон делит на разряды:

- а) временные и скоропреходящие идеи;
- б) ситуативные и постоянные;
- в) постоянные и временные;

14. Дух – это (по Лацарусу):

- а) бестелесная сущность;
- б) своеобразное единство психических процессов, не совпадающее с тем единством, которое истекает из самой души;

- в) специфическая материя;
 15. В 1886 г. Вундт напечатал программную статью под заглавием:
 а) О целях и путях этнической психологии;
 б) Души народов;
 в) Этнопсихология – основа наук.
16. Разграничение наук этнологии и этнической психологии не следует принимать как:
 а) отнесение предметов и содержания наук к несравнимо разным сферам реального;
 б) соотношение разных векторов наук;
 в) взаимозависимые отрасли.
17. Программа этнопсихологического исследования включает:
 а) объект, предмет, цели, задачи и методологию исследования;
 б) концептуальную модель исследования, предполагающей разработку стратегии, отбор видов, методов и методик исследования, а также осмысление критериев и показателей для оценки его результатов;
 в) подведения результатов исследования и формулировки основных его выводов.
18. К основным задачам кросскультурных исследований относятся:
 а) выявление типичных характеристик представителей разных этногрупп;
 б) выявление универсальных характеристик представителей разных этногрупп.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика этнических общностей и этнопсихологических феноменов

Вопросы и задания для устного опроса, контрольная работа

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2.3, ПКО-2.4).

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Раскрыть стратегии, способы и приемы взаимодействия.
2. Раскрыть риски, ресурсы и потенциал различных типов семей.
3. Раскрыть методы оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семьи.
4. Разработать проект программы воспитания детей средствами народной педагогики.
5. Заполнить таблицу «Основные виды этнических конфликтов».
6. Разработать воспитательное мероприятие с учетом национально-психологических особенностей народа РМ.
7. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
8. Дать сравнительный анализ специфики организации воспитания у различных народов (по выбору обучающегося).
9. Разработать презентацию «Психологическая характеристика этнических общностей»
10. Разработать презентацию «Этнопсихологическая характеристика народов России» (народ на выбор студента).
11. Разработать презентацию «Этнопсихологическая характеристика народов России» (народ на выбор студента).
12. Разработать презентацию «Этнопсихологическая характеристика народов Ближнего зарубежья»

Итоговый тест по дисциплине

1. Этническая психология:
 - а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
 - б) наука, изучающая особенности тематических связей между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей;
 - в) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
2. Структура этнической психологии включает:
 - а) национальный характер;
 - б) национальное самосознание;
 - в) национальные чувства и настроения;
 - г) личный опыт;
 - д) национальные интересы.
3. Одним из основных понятий этнопсихологии является:
 - а) народность;
 - б) дух;
 - в) этнос;
 - г) традиции;
 - д) привычки.
4. Понятие «этнос» включает:
 - а) народ;
 - б) племя;
 - в) толпа;
 - г) группа людей;
 - д) культура.
5. К маркерам этноса относятся:
 - а) тип физического облика;
 - б) единство происхождения;
 - в) единство места проживания;
 - г) единство языка;
 - д) самоидентификация (этноним).
6. Этнос – это:
 - а) группа людей, члены которой имеют общую страну; происхождения и осознают себя носителями общей культуры;
 - б) единство культуры и психики;
 - в) общность, не связанная не только с государством, экономикой и политикой, но и с культурой, языком и возникающая в результате потребности человеческого рода к группированию;
 - г) социальная группа, членом которой объединяет этническое самосознание.
7. Общность представлений о каких-либо признаках:
 - а) этническая общность;
 - б) любая общность;
 - в) национальная общность.
8. Представители этнических групп, осознанно идентифицируют себя с:
 - а) с конкретной национальностью;
 - б) с отдельной территориально-государственной системой;
 - в) социокультурной системой.
9. Этничность – это:

- а) совокупно ть характерных культурных черт этнической группы;
- б) форма с циальной организации культурных различий.
10. Общая этнопсихология – это один из основных разделов этнопсихологии, занимающаяся:
- а) сравнивает психологические особенности разных этносов, пытаясь обнаружить сходства и различия;
- б) изучает основные черты этносов и особенности межэтнических отношений, психическую структуру того или иного народа, а также создает методы и методики этнопсихологических исследований;
- в) занимается использованием этнопсихологических данных для решения практических вопросов внутриэтнической и внешнеэтнической жизни;
- г) занимается описанием психического склада и этногенеза того или иного народа;
- д) нет верного ответа.
11. Задачи этнопсихологии по М.Лацарусу и Х. Штейнталь:
- а) познание психологической сущности духа народа;
- б) открытие законов, по которым совершается внутренняя деятельность народов в жизни, искусстве, науке;
- в) выявление причин возникновения, развития и уничтожения особенностей какого-либо народа.
12. Создателями теории «психологии народов» являются:
- а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- б) В. Вундт;
- в) А.А. Потебня;
- г) Г. Шпет.
13. Идеи толпы Г.Лебон делит на разряды:
- а) временные и скоропреходящие идеи;
- б) ситуативные и постоянные;
- в) постоянные и временные;
14. Дух – это (по Лацарусу):
- а) бестелесная сущность;
- б) своеобразное единство психических процессов, не совпадающее с тем единством, которое истекает з самой души;
- в) специфическая материя;
15. В 1886 г. Вундт напечатал программную статью под заглавием:
- а) О целях и путях этнич ской психологии;
- б) Души народов;
- в) Этнопсихология – основа наук.
16. Большин тво исторических народов Европы находится сейчас:
- а) в пери де стабильности;
- б) в периоде образования;
- в) в периоде застоя.
17. Разграничение наук этнологии и этнической психологии не следует принимать как:
- а) отнесение предметов и содержания наук к несравнимо разным сферам реального;
- б) соотношение разных векторов наук;
- в) взаимозависимые отрасли.
18. Идеи могут оказать настоящее действие на душу народов тогда, когда они:
- а) осознаются в полной мере;
- б) вступают в противоборство с культурой;
- в) после очень медленной выработки спустились из подвижных сфер мысли в устойчивую и бессознательную область чувств.
19. Каждый член группы носит в себе (по Г.Шпету) (3 варианта):

- а) духовную коллективность; б) традиции; в) систему духовных сил;
- г) духовную наследственность; д) склонность к расизму;

20. Г. Лебон делит расы на следующие четыре группы:

- а) первобытные расы, низшие, средние и высшие; б) примитивные, низшие, средние и высшие;
- в) примитивные, низшие, средние, экономически развитые.

21. Основанием этнопсихологического исследования выступает:

- а) общие методологические принципы;
- б) частные методологические принципы;
- в) специальные методологические принципы.

22. Совокупность специальных приемов для эффективного использования той или иной методики – это:

- а) техника эмпирического исследования;
- б) метод исследования;
- в) методика исследования.

23. Гуманитарная парадигма познания означает:

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при выявлении этнопсихологических особенностей личности;
- б) изучение личности с соблюдением норм и без использования аппаратных методов;
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующейся вниманием к единичным феноменам.

24. Программа этнопсихологического исследования включает:

- а) объект, предмет, цели, задачи и гипотезы и методологию исследования;
- б) концептуальную модель исследования, предполагающей разработку стратегии, отбор видов, методов и методик исследования, а также осмысление критериев и показателей для оценки его результатов;
- в) подведения результатов исследования и формулировки основных его выводов.

25. Метод изучения этнических стереотипов представляет собой:

- а) использование специальных методик исследования устойчивых ценностных ориентации;
- б) установок;
- в) представлений (истинных или искаженных) об этнических общностях.

26. Метод контент-анализа представляет собой:

- а) фиксировании частоты употребления и степени выраженности понятий, суждений, отражающих те или иные национальные особенности;
- б) метод анализа и оценки информации путем выделения в формализованном виде смысловых единиц текста и замера частоты, объема упоминания этих единиц в выборочной совокупности;
- в) качественный метод исследования.

27. Количественные методы в этнопсихологии:

- а) совокупность способов, приемов, методик описания процедур получения результата;
- б) совокупность способов выражения формализованного результата с использованием достижений современной математики и вычислительной техники.

28. К основным особенностям *etic* подхода относятся:

- а) изучаются две или несколько культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство;
- б) и пользуются единицы анализа и сравнения, которые считаются с свободными от культурного влияния;

- в) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры;
- г) структура исследования и категории для ее описания, а также гипотезы конструируются ученым заранее.

29. Метод «подбора черт» (А. Катца и У. Брейли) используется для изучения:

- а) особенностей национального характера;
- б) этнических стереотипов;
- в) этнических предрассудков.

30. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:

- а) в Великобритании в 1928 г.;
- б) в США в 1925 г.;
- в) в Германии в 1927 г..

31. Центральной темой научного поиска М. Мид является:

- а) исследование своеобразия культурного характера общественного сознания этноса;
- б) сказки;
- в) промышленные регионы, этнопсихологические ресурсы.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Зачет, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Раскрыть предмет этнопедагогики и этнопсихологии.
2. Раскрыть основные проблемы этнопедагогики и этнопсихологии
3. Раскрыть методы исследования в этнопедагогике и этнопсихологии.
4. Охарактеризовать историческое развитие этнопсихологических и этнопедагогических взглядов.
5. Охарактеризовать понятие «этническая идентичность».
6. Охарактеризовать национальное сознание и самосознание.
7. Охарактеризовать понятия «национальный характер, менталитет».
8. Охарактеризовать этнические особенности общения.
9. Раскрыть воспитательные возможности различных религий.
10. Дать психологическую характеристику этнических общностей.
11. Раскрыть понятие «этнический стереотип» Охарактеризовать формы и виды этнических стереотипов.
12. Раскрыть понятие «этнический конфликт».
13. Раскрыть основные направления предупреждения, преодоления и варианты разрешения этнических конфликтов.
14. Раскрыть народную педагогику как составляющую часть этнопедагогики и

этнопсихологии.

15. Раскрыть аксиологические аспекты народной педагогики: «народная педагогика», «народная культура», «народные традиции воспитания», «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание», «этнопедагогические знания».
16. Раскрыть основные источники изучения народной педагогики.
17. Раскрыть влияние семьи на развитие личности ребенка с учетом ее этнопсихологических особенностей.
18. Раскрыть методы исследования детско-родительских отношений.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Управление дошкольным образованием» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА МОРДОВСКОГО НАРОДА

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: очная

Разработчик: Г. А. Натуральнова, доцент кафедры родного языка и литературы

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
родного языка и литературы, протокол № 8 от 26.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала. Демонстрирует умения воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем. Владеет лингвистическим минимумом, предусмотренным рабочей программой дисциплины; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4</p>	<p>Модуль 1: Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры</p>	<p><i>Знать:</i> задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала.</p> <p><i>Уметь:</i> определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета.</p> <p><i>Владеть:</i> контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа № 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

<p>УК-4 УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4</p>	<p>Модуль 2: Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков</p>	<p><i>Знать:</i> основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа. <i>Уметь:</i> читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма. <i>Владеть:</i> умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа № 2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>		
---	--	---	---	---	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Язык и культура мордовского народа».

Модуль 1. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4)

1. Подготовить сообщение о статусе мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации.
2. Прочитать диалог на мордовских (мокшанском, эрзянском) языках. Составить собственный диалог по данному образцу.
3. Рассказать о себе на мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
4. Прочитать отрывок из работы И. С. Насипова «Финно-угорские заимствования в татарском языке: синопсис и таксономия» (Казань, 2010). Подтвердить слова автора об исторических контактах татарского и финно-угорских языков иллюстративным материалом.

5. Прочитать и перевести текст о Республике Мордовия. Выписать собственные имена существительные.
6. Привести примеры имён существительных, которые являются названиями родственников. Поставить их во все формы именительного падежа рядов притяжательного склонения.
7. Выписать из словарей несколько определений термина «история».
8. Подобрать материал из информационных ресурсов сети Интернет, визуализирующий информацию об этнической культуре, картине мира, этнической картине мира, национально-культурной специфике языка, поликультурности.
9. Прочитать или прослушать диалог. Сделать инсценировку, включив в нее предложенные преподавателем предложения.
10. Прочитать текст на мордовских языках о постройках и внутреннем убранстве жилища мордвы, перевести с помощью дву- или триязычных словарей.
11. Перевести текст о мордовском народном костюме. Передать его содержание на мокшанском/эрзянском языке. Выписать прилагательные, определить их разряд.
12. Написать по-русски слова - термины родства, предложенные преподавателем.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Дать определение понятиям «этнос», «этногенез», «этническая культура».
2. Определить универсальные (фонетические и грамматические) признаки, характерные и для русского, и для мордовских языков.
3. Написать языковые формы а) приветствия, б) прощания, в) благодарности, принятые в мордовских литературных языках.
4. Привести слова, относящиеся к теме «Моя семья» (термины родства и свойства). Ввести их в предложения. В предложениях употребить личные местоимения и глаголы речи.
5. С помощью двуязычных словарей перевести предложенный преподавателем фрагмент текста на русский язык. В мокшанском / эрзянском тексте выделить слова культурной тематики.

Вариант 2

1. Назвать а) государственные языки на территории Республики Мордовия; 2) родственные языки мордовским (мокшанскому / эрзянскому) языкам.
2. Представить фонетические и грамматические особенности мордовских (мокшанского и эрзянского) языков.
3. Подготовить письменное сообщение о терминах родства мордовского народа. Проанализировать, какие из них используются в речи, какие вышли из употребления. Определить их роль в межкультурном и социально-историческом восприятии.
4. Написать эссе на тему «Нужно ли изучать языки?»

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4)

1. Подтвердить важность слов Е. А. Николаевой о том, что «сохранение культуры предков – это неотъемлемая часть заботы о будущих потомках».
2. Подготовить сообщение на тему "Культурно-исторические памятники Республики Мордовия".

3. Составить перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в которых размещена информация о культурно-историческом наследии мордовского народа.

4. Составить диалог на тему «Одежда. Обувь», использовать предложенные преподавателем слова.

5. Прочитать и перевести фрагмент текста на русский язык. Описать своими словами свадебный обряд, представленный в тексте.

6. Прочитать отрывок из статьи Давыдовой С. М. на тему «Традиции мордовского народа». Проанализировать основную тему мордовских праздников и обрядов. Какие слова из этой области вам еще известны? Объясните их значение, "проэкзаменовав" друг друга.

7. Подготовить интерактивное сообщение о народных праздниках и календарных приметах мордовского народа.

8. Изучить материалы историко-этнографического сайта «Зубова Поляна» (URL: <http://zubova-poliana.narod.ru/history-tradition-earth.htm>). Выписать основные сезонные праздники и обряды мордвы (зимние, весенне-летние и осенние).

9. Прочитать рецепт приготовления блюда на эрзянском языке от первого лица.

10. Выучить наизусть загадку, пословицу или поговорку на мордовских языках.

11. Продемонстрировать один из обрядов мордовского народа. Чему он посвящен?

12. Определить систему ценностей мордовского народа на примере устного народного творчества.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Привести слова, относящиеся к понятию «Духовная культура мордовского народа».

2. Распределить предложенные преподавателем слова и словосочетания следующим образом: а) мордовские музыкальные инструменты; б) мордовские танцы и их элементы; в) основные названия видов фольклора. Раскрыть роль данной лексики в межкультурном и социально-историческом восприятии.

3. Подготовить письменное сообщение по следующим темам (по выбору студента):

1. Мордва мокша и эрзя – один или два народа.

2. Мордовские языки как важнейший признак мордовского этноса.

3. Культура современной мордвы: традиции и инновации.

4. Национально-культурные мероприятия мордовского народа и их значение.

5. Роль молодёжных движений в современной Мордовии.

6. Интернет о современной мордве. Молодёжные сайты.

7. Мордовская Википедия.

Вариант 2

1. Раскрыть роль музея как особого социального института, выполняющего множество социокультурных функций. Привести мордовские названия экспонатов, их социально-историческое восприятие. Ввести найденные слова в предложения. В предложениях употребить личные местоимения и глаголы.

2. Представить фольклорные сюжеты и мотивы в разных видах искусства.

3. Подготовить письменное сообщение по следующим темам (по выбору студента):

1) Л. П. Кирюков – один из основоположников мордовской профессиональной музыки.

2) Г. И. Сураев-Королев – композитор и музыковед.

3) Н. В. Кошелева – композитор, автор музыки гимна Республики Мордовия.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый семестр (Зачет, УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.4))

1. Рассказать о языке как об основном средстве трансляции культуры.
2. Определить принадлежность мордовских (мокшанского / эрзянского) языков к языковой семье.
3. Выявить и сформулировать основные черты культуры народов Республики Мордовия.
4. Сформулировать особенности, присущие мордовским (мокшанскому / эрзянскому) языкам.
5. Рассказать о статусе мордовских (мокшанского / эрзянского) языков на территории Республики Мордовия.
6. Рассказать о речевом этикете мордовского народа.
7. Определить отличие звукового состава мордовских (мокшанского / эрзянского) языков от русского.
8. Сравнить категории имени существительного мордовских языков с категориями имени существительного русского языка.
9. Определить, от чего зависит употребление вариантов суффиксов падежей в мордовских (мокшанском / эрзянском) языках.
10. Определить, как изменяется глагол. Назвать основные грамматические глагола в мордовских языках.
11. Дать характеристику разрядам прилагательного.
12. Перечислить разряды местоимений мордовских языков.
13. Перечислить разряды числительных по значению. Назвать виды числительных по составу.
14. Назвать и охарактеризовать служебные части речи в мордовских языках.
15. Определить, чем отличаются предлоги русского языка от послелогов мордовских (мокшанского / эрзянского) языков.
16. Раскрыть понятие "материальная культура". Рассказать о материальной культуре мордовского народа.
17. Раскрыть понятие "духовная культура". Рассказать о духовной культуре мордовского народа.
18. Назвать иностранных, русских и мордовских учёных, которые изучали мордовские языки.
19. Рассказать о знаменитых людях, принадлежащих мордовскому этносу.
20. Дать характеристику устному народному творчеству мордвы.
21. Дать общую характеристику современному литературному процессу Мордовии.
22. Представить основные направления декоративно-прикладного творчества мордовского народа.
23. Дать общую характеристику музыкальному искусству мордовского народа.
24. Выявить взаимосвязь драматургии и театра. Представить современное состояние театрального искусства Мордовии.
25. Перечислить и кратко охарактеризовать средства массовой информации в Республике Мордовия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и

рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Язык и культура мордовского народа».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы и устный опрос.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Золоткова Е. В., к.п.н, доцент

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные

ОПК-1. Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
зачтено	Студент знает научно-методические основы психолого-педагогической деятельности; демонстрирует умение объяснять научно-методические основы психолого-педагогической деятельности; владеет технологиями реализации научно-методического сопровождения психолого-педагогической деятельности. Владеет терминологической лексикой.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-1.	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	<i>знать:</i> - особенности профессиональной деятельности психолога; <i>уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>владеть:</i> - навыком осуществления профессиональной деятельности.	тестирование	тест	зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-6.	Модуль 2: Организационно – технологические и этические аспекты реализации психолого-педагогической деятельности	<i>знать:</i> - психолого-педагогические технологии; <i>уметь:</i> - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - навыком использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	контекстная задача	контекстная задача		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Введение в профессию».

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-1. Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тест

Выберите правильные варианты ответов по следующим видам законодательных нормативных актов в сфере образования.

I. Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования.

1. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- 1) государственной аккредитации
- 2) лицензирования
- 3) регистрации
- 4) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке

- 1) основного общего
- 2) среднего (полного) общего
- 3) начального общего
- 4) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- 1) Декларацию принципов толерантности
- 2) Конституцию Российской Федерации
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»...

1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных организациях

- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование
- 4) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) углубленное освоение образовательных программ

7. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- 1) выдачи лицензии

- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов
8. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...
 - 1) наглядность
 - 2) фундаментальность
 - 3) преемственность
 - 4) вариативность
9. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится

...

- 1) усиление государственного контроля за качеством образования
- 2) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- 3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- 4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

II. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

Конвенция

Декларация

Программа

4) Концепция

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в году

1) 1990

2) 1994

3) 1989

4) 1918

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

1) 18

16

14

12

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

1) «Конвенция ООН о правах ребенка»

2) «Всеобщая декларация прав человека»

3) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

4) «Конституция Российской Федерации»

5. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

1) «Конвенции ООН о правах ребенка»

2) «Всеобщей декларации прав человека»

3) «Конституции Российской Федерации»

4) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

1) реабилитация

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020773)

- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация
- 7. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
 - 1) Уставом образовательного учреждения
 - 2) Типовым положением об образовательном учреждении
 - 3) Общим собранием родителей
 - 4) Общим собранием учеников
- 8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
 - 1) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка
 - 2) Российской Федерации
 - 3) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - 4) Конституцией Российской Федерации
 - 5) Декларацией принципов толерантности
- 9. К принципам государственной политики в интересах детей неотносится ...
 - 1) светский характер образования
 - 2) государственная поддержка семьи
 - 3) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 - 4) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
- 10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
 - 1) Конвенцией о правах ребенка
 - 2) Хартией прав человека
 - 3) Национальной доктриной образования
 - 4) Декларацией прав ребенка
- 11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
 - 1) труд
 - 2) жизнь
 - 3) свободу
 - 4) личную неприкосновенность

Модуль 2: Организационно–технологические и этические аспекты реализации психолого-педагогической деятельности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-6. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 2

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020773)

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздаётся: «А Володя три примера пропустил!»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретки».

Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Ситуационная задача № 12

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4)

1. Охарактеризовать социальную значимость профессии педагога-психолога, профессиональные задачи и принципы профессиональной этики педагога-психолога.
2. Представить содержательный компонент этического кодекса профессиональной этики педагога-психолога.
3. Спроектировать ситуацию взаимодействия педагога-психолога и родителя, воспитывающего ребёнка с ОВЗ, иллюстрирующую одну из возможных проблем профессиональной этики. Проанализируйте спроектированную ситуацию.
4. Охарактеризовать виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Проанализировать взаимосвязь видов профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Спроектировать основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы для младшего школьника с ОВЗ.
7. Охарактеризовать сущность профессионального саморазвития и самообразования педагога-психолога.
8. Проанализировать возможность эффективного использования методов самопознания педагогом-психологом с целью профессионального саморазвития.
9. Спроектировать и представить программу профессионального самообразования педагога-психолога.
10. Охарактеризовать функции и источники профессионального самообразования педагога-психолога.
11. Проанализировать факторы, стимулирующие Ваше профессиональное саморазвитие как будущего педагога-психолога.
12. Спроектировать и представить программу собственного профессионального самообразования как будущего педагога-психолога.
13. Раскрыть сущность профессионального самопрограммирования и самовоздействия.
14. Проанализировать возможности метода «портфолио» для профессионального развития педагога-психолога.
15. Представить проект собственного «портфолио», отражающего студенческие достижения как будущего педагога-психолога.
16. Раскрыть сущность понятия «профессионализм»; охарактеризовать способы самовоздействия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагога-психолога.
17. Проанализировать возможные способы профессионального самопознания педагога-психолога, представить в виде схемы.
18. Спроектировать модель развития профессионально значимых качеств личности педагога-психолога.
19. Раскрыть сущность понятия «педагогическая рефлексия» и ее значение для приобретения и накопления профессионального опыта.

20. Проанализировать способы рефлексивного анализа профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Спроектировать примерный перечень вопросов, на которые Вам необходимо найти ответы в ходе рефлексии как будущему педагогу-психологу.
22. Охарактеризовать уровни педагогической рефлексии, доступные педагогу-психологу.
23. Проанализировать правила проведения педагогической рефлексии педагога-психолога
24. Спроектировать параметры рефлексии наличия или отсутствия в работе педагога-психолога индивидуального подхода к ученикам в процессе работы с классом.
25. Раскрыть сущность приобретения и использования навыков саморегуляции как фактора профессионального роста педагога-психолога.
26. Проанализировать группы факторов, определяющих уровни «порога» управления стрессом.
27. Спроектировать одну из форм переключения и повышения стрессоустойчивости (по Г. Селье).
28. Раскрыть особенности действия стресса на организм человека.
29. Проанализировать негативное и позитивное воздействие стресса на организм человека, аргументировать свою точку зрения.
30. Спроектировать план действий для выхода из стрессовой ситуации педагога-психолога.
31. Охарактеризовать способы повышения стрессоустойчивости.
32. Проанализировать способы регулирования стабильности своего эмоционального состояния (волевой контроль, анализ и регуляция эмоций; выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения) и определите наиболее оптимальные для использования в профессиональной деятельности педагогом-психологом.
33. Спроектировать программу по управлению собственным состоянием в стрессовых ситуациях.
34. Охарактеризовать специфику понятия «профессиональная компетентность» педагога-психолога.
35. Составить комплекс методов определения профессиональной компетентности педагога-психолога.
36. На основе самоанализа определить, какие элементы профессиональной компетенции педагога-психолога сформированы у Вас, а какие находятся на стадии становления.
37. Раскрыть сущность принципов профессиональной этики педагога-психолога.
38. Проанализировать сущность принципа объективности профессиональной этики педагога-психолога.
39. Смоделировать ситуацию из практики работы учителя или психолога, свидетельствующие о соблюдении ими принципа объективности и о его нарушении.
40. Раскрыть сущность принципа конфиденциальности профессиональной деятельности педагога-психолога.
41. Проанализировать значимость этического принципа морально-позитивного эффекта для поддержания имиджа и авторитета профессии педагога-психолога в целом.
42. Смоделировать ситуацию из практики работы учителя или педагога-психолога, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
43. Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Проанализировать и представить формы работы педагога-психолога с администрацией образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
45. Спроектировать одну из форм работы педагога-психолога с администрацией образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с учителем начальных

- классов, осуществляющего сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
47. Проанализировать и представить формы работы педагога-психолога с учителем начальных классов, осуществляющего сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 48. Спроектировать одну из форм работы педагога-психолога с учителем начальных классов, осуществляющего сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 49. Охарактеризовать результаты профессионального становления любого субъекта деятельности.
 50. Проанализировать основные трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания, умения педагога-психолога, опираясь на профессиональный стандарт.
 51. Смоделировать комплекс упражнений на развитие профессиональных умений и способностей педагога-психолога.
 52. Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами образовательной среды
 53. Проанализировать и представить формы работы педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
 54. Спроектировать одну из форм работы педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
 55. Охарактеризовать качества личности, необходимые в психолого-педагогической профессии и возможность их развития.
 56. Проанализировать профессиональные противопоказания психолого-педагогической профессии, составить перечень качеств личности, наличие которых свидетельствует о профессиональной непригодности.
 57. Проанализировать имеющиеся у себя профессионально-значимые качества личности. Определить качества личности, мешающие Вам достичь высокого уровня результативности в психолого-педагогической деятельности, наметить способы их преодоления
 58. Раскрыть области, объекты профессиональной деятельности и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
 59. Представить перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций деятельности будущего педагога-психолога, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Введение в профессию».
 60. Проанализировать степень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на настоящем этапе становления собственной профессиональной деятельности будущего педагога-психолога.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Возрастная педагогика». Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной

деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Л. А. Серикова, доцент кафедры педагогики

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от 26.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психологопедагогического сопровождения образовательного процесса
	ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития

	обучающихся
	ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
	ПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформирован-	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная	Устный опрос	Тестирование

ности компетенции		работа		
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Опрашиваемый знает основные педагогические закономерности, правила работы с научно-педагогическими источниками, особенности проектирования и проведения педагогической диагностики; Умеет сознательно использовать педагогическую терминологию; Владеет методами педагогического исследования, однако может допускать неточности и незначительные ошибки в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Модуль 1: Теоретические основы педагогики	<p><i>Знать:</i> закономерности и принципы педагогической науки и практики; категориальный аппарат педагогической науки; сущность образования как социального феномена, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства; основные направления эволюции образования и воспитания; способы оптимального решения различных типов педагогических задач;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и реализовывать способы оптимального решения различных типов педагогических задач; сопоставлять основные научные подходы и источники научно-педагогической информации; раскрывать инвариантное и конкретно историческое в эволюции практики и теории образования и воспитания в истории; построить научно аргументированное объяснение тех или иных современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического анализа педагогической реальности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конспектирования и теоретического анализа научных текстов; навыками обоснованного использования</p>	Устный опрос, контрольная работа №1	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, тестирование	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса, тест

		педагогической терминологии; навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций; навыками анализа педагогического взаимодействия; способами оптимального решения различных типов педагогических задач.			
ОПК-8 ОПК-8.1, ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.4	Модуль 2: Методологические вопросы в образовании.	<i>Знать:</i> основные этапы развития педагогической науки; – закономерности и принципы педагогической науки и практики; сущность, структуру и движущие силы целостного педагогического процесса; группы методов педагогического исследования и специфику их применения; <i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>Владеть:</i> навыками выявления философских, аксиологических оснований определения содержания образования и реализации педагогического процесса; принципами ретроспективного анализа при осмыслении современных вызовов школе и педагогике; навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа №2	Вопросы и задания для устного опроса, тест, контрольная работа	

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общие основы педагогики».

Модуль 1: Теоретические основы педагогики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7)

1. Определить характер взаимоотношений между понятиями «развитие», «воспитание», «социализация», «формирование».
2. Подобрать из сборников педагогических задач и ситуаций воспитательную или дидактическую задачу и проанализируйте ее по предлагаемой схеме.
3. Определить основные характеристики понятий «личность» и «индивидуальность» в концепциях У. Джеймса, З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева и А.А. Бодалева, А. Маслоу, К. Роджерса и др. (составьте таблицу "Контент-анализ взглядов исследователей на проблему сущности понятий

"личность" и "индивидуальность"). Определите модальность и уровень влияния основных идей названных концепций на практику современного образования.

4. Составить список определений, выражающих сущность основных категорий данной темы «Основные категории педагогики». Установите взаимосвязь и взаимозависимость между определяемыми категориями. Обоснуйте свой выбор.

5. Составить схему, отражающую структуру и соотношение факторов, влияющих на процесс становления личности.

6. Составить сводную таблицу определений понятия «образование». Систематизируйте определения: 1) общественное явление; 2) педагогический процесс: (а) процесс; б) система; в) результат); 3) целенаправленная деятельность.

7. Подобрать из сборников педагогических задач и ситуаций воспитательную или дидактическую задачу и проанализируйте ее на предмет возможных последствий конкретных вариантов поведения субъектов образовательных отношений.

8. Проанализировать педагогическую ситуацию по предложенной схеме.

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука; у парня была светлая голова. Не взирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: – Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. – Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». – Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: – Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через десять дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым человеком.

9. Проанализировать педагогическую ситуацию по предложенной схеме.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

- Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

- Разве можно так, мальчик? - слышалось со всех сторон.

- А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!

И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила “справедливо” отмщенная девочка.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Определите характер взаимоотношений между понятиями «развитие», «воспитание», «социализация», «формирование».

2. Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры проявления одного из них в реальной педагогической практике.

Вариант 2

1. Составьте этический кодекс педагога.

2. Приведите примеры проявлений различных стилей педагогического общения из педагогической практики, фильмов, произведений художественной литературы.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте типы педагогических задач, раскройте сущность технологии их решения.

2. Охарактеризуйте принципы формирования целевого компонента деятельности педагога.

Тест

1. Согласно отечественным подходам к истории науки педагогика была выделена в отдельную отрасль знания:

- а) С. Т. Шацкий
- б) Ж. Ж. Руссо;
- в) Ф. Бэконом;
- г) С. И. Гессеном;
- д) П. Ф. Лесгафтом;

2. К собственно педагогическим категориям относятся:

- а) формирование, развитие, личность, человек;
- б) воспитание, обучение, учение, образование, преподавание, педагогический процесс;
- в) знания, формирование, педагогический процесс, личность, человек, индивидуальность;
- г) педагогический процесс, учение, личность, образование, развитие, преподавание;
- д) социализация, обучение, воспитание, педагогика, формирование, навык.

3. Педагогика – это ...

- а) наука о воспитании детей, раскрывающая сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и личности;
- б) наука, объектом которой является личность ребёнка;
- в) наука о специфике развития и формирования педагогических систем;
- г) наука о воспитании человека, раскрывающая сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности;

д) наука о развитии индивидуальности, раскрывающая сущность, цели, задачи и закономерности развития, его роль в жизни общества и личности.

4. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система личностно-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек.

5. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным

- а) умение;
- б) знание;
- в) навык;
- г) привычка;

6. В структуру педагогической науки, наряду с другими, входят следующие отрасли:

- а) этнопедагогика, педагогика школы, ясельная педагогика, дошкольная педагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика, геронтопедагогика;
- б) история педагогики и образования, частные методики, общая педагогика, антропология, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, военная педагогика, психология;
- в) социальная педагогика, социология, философия, профессиональная педагогика, отраслевая педагогика;

7. Активная адаптация человека к условиям общественной среды, усвоение норм, правил, ценностей, обычаев и традиций данного общества и воспроизводство им социальных связей и социального опыта:

- а) воспитание;
- б) формирование;
- в) социализация;
- г) обучение;
- д) образование;

8. Становление личности под воздействием всей совокупности факторов

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) развитие;
- г) воспитание.

9. Сопоставьте:

Группы факторов	факторы, входящие в каждую из групп
а) мегафакторы	1) тип поселения, СМИ, религиозные и общественные учреждения;
б) макрофакторы	2) семья, общество сверстников, образовательное учреждение;
в) мезофакторы	3) страна, государство, общество;
г) микрофакторы	4) планета, мир, Вселенная;

10. Деятельностный подход в педагогике базируется на положении о том, что человек проявляется и развивается

- а) в общении;
- б) во взаимодействии;
- в) в деятельности;
- г) в творчестве.

11. Система усвоенных обучаемым в процессе обучения и самообразования знаний, способов деятельности, опыта эмоциональных отношений и опыта творческой деятельности

- а) образование как процесс;
- б) образование как система;
- в) образование как результат;
- г) воспитание.

12. Предметом педагогики как науки является

- а) профессиональная педагогическая деятельность;
- б) развитие личности;
- в) целенаправленно организуемый педагогический процесс;
- г) образовательные системы.

13. Цели обучения определяются

- а) потребностями и возможностями общества
- б) мастерством педагога
- в) средствами обучения
- г) индивидуальными особенностями учащихся

14. Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов

- а) воспитание;
- б) формирование;
- в) развитие;
- г) социализация.

15. Учебные планы и программы, реализуемые в процессе работы образовательного учреждения

- а) образование как процесс;
- б) образование как система;
- в) образование как результат;
- г) воспитание.

Модуль 2 Методологические вопросы в образовании

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5)

1. Предложить перечень правил реализации личностно-ориентированного образования. Раскройте сущность каждого из них.

2. Определить какая из моделей взаимодействия (учебно-дисциплинарная, субъект-субъектная, полисубъектная) присуща системе образования на современном этапе. Обоснуйте свой выбор.

3. Составить схему или таблицу "Характеристика детско-родительских отношений в полисубъектной модели современной школы", в которой охарактеризуйте группы современных семей и определите их влияние на взаимодействие ребенка в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе.

4. Подготовить комплекс методик для изучения одного из педагогических явлений (уровня воспитанности (эстетической, нравственной и др.), уровня обученности, уровня сформированности ценностного отношения, уровня готовности к школьному обучению и т.д.). Определите правила проведения диагностики и особенности интерпретации данных для различных категорий испытуемых, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

5. Продемонстрировать процесс применения комплекса методик для изучения одного из педагогических явлений (уровня воспитанности (эстетической, нравственной и др.), уровня обученности, уровня сформированности ценностного отношения, уровня готовности к школьному обучению и т.д.). Определите правила проведения диагностики и особенности интерпретации данных для различных категорий испытуемых, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

Контрольная работа №1

Контрольная работа №2

1. Охарактеризуйте уровни научной методологии.
2. Составьте свод правил подбора методов и диагностических методик для организации учебного исследования (например, в рамках написания курсовой работы).

Тест

1. Область педагогической науки, изучающая достижения, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира:
 - а) история образования и педагогической мысли;
 - б) специальная педагогика;
 - в) валеология;
 - г) сравнительная педагогика.
2. Отрасль педагогики, которая изучает закономерности воспитания и обучения в разных учебных заведениях:
 - а) общая педагогика;
 - б) педагогика высшей школы;
 - в) педагогика профессионально-технического образования;
 - г) специальная педагогика.
3. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:
 - а) дидактика, психология, школоведение, теория воспитания, гигиена, сравнительная педагогика;
 - б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики;
 - в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, этика;
 - г) общая педагогика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история.
4. В группу предметных методик входит:
 - а) педагогическая психология;
 - б) методика преподавания русского языка;
 - в) история педагогики;
 - г) гигиена.
5. Андрогики изучает:
 - а) закономерности обучения работающих;
 - б) закономерности социализации;
 - в) теорию и практику образования в различных странах мира;
 - г) закономерности образования взрослых.
6. Связь педагогики с обусловлена тем, что педагогика изучает соотношение влияния наследственности и воспитания на развитие человека.
 - а) политологией;
 - б) социологией;

- в) психологией;
- г) биологией.

7 Связь педагогики с обусловлена тем, что педагогика выявляет условия возможности усвоения воспитанником политических идей, установок, политического мировоззрения.

- а) политологией;
- б) социологией;
- в) психологией;
- г) биологией.

8 Связь педагогики с привела к появлению коррекционной педагогики, изучающей образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии.

- а) философией;
- б) психологией;
- в) социологией;
- г) медициной.

9. К наукам, являющимся общетеоретической базой педагогики, относятся:

- а) генетика, философия, культурология;
- б) психология, физиология, философия;
- в) анатомия, экономика, социология;
- г) кибернетика, физиология, психолингвистика.

10 Связь педагогики с позволила разработать новые формы образовательного процесса (программированное, дистанционное обучение), совершенствовать механизмы управления учебно-

воспитательным процессом.

- а) философией;
- б) психологией;
- в) социологией;
- г) кибернетикой.

11 Объект педагогики – это:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие личности ребенка;
- г) закономерности, принципы, цели, содержание воспитания.

12 Воспитание (в широком значении) – это:

- а) педагогическое воздействие;
- б) целенаправленное влияние на личность ребенка;
- в) подготовка личности к жизни;
- г) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим.

13 Воспитание (в узком значении) – это:

- а) развитие личности в целом;
- б) формирование положительных качеств личности;
- в) специально организованный и управляемый процесс развития личности, формирования системы определенных взглядов, убеждений;
- г) процесс усвоения социального опыта.

14 Обучение – это процесс:

- а) передачи знаний ученикам;
- б) взаимодействия учителя и ученика, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества;

- в) накопления знаний по предмету;
- г) усвоения и воспроизведения социального опыта.

15 Компоненты содержания образования:

- а) ценностные ориентации, опыт практической деятельности;
- б) система знаний, умений, навыков, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
- в) система знаний, умений, навыков, способов мышления;
- г) опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-волевых отношений.

16 Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, называется:

- а) воспитанием,
- б) социализацией,
- в) обучением,
- г) развитием.

17 Основные категории педагогики:

- а) формирование, развитие и воспитание;
- б) воспитание, обучение и образование;
- в) знания, умения и навыки;
- г) формы, методы и средства.

18 Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической:

- а) деятельностью,
- б) системой,
- в) компетентностью,
- г) технологией.

19 Среди понятий «социализация», «воспитание», «обучение», «формирование» наиболее масштабным является понятие:

- а) «формирование»,
- б) «обучение»,
- в) «социализация»,
- г) «воспитание».

20 Приемы, процедуры, операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений педагогической действительности – это:

- а) наблюдение;
- б) методы исследования;
- в) эксперимент;
- г) обобщение опыта.

21 Теория и практика постановки диагноза в педагогических явлениях и процессах – это педагогическая:

- а) задача,
- б) диагностика,
- в) ситуация,
- г) оценка.

22 Средний показатель выполнения данного теста большой совокупностью людей, с которым сравниваются показатели каждого испытуемого, называется ... теста:

- а) нормой,
- б) валидностью,
- в) надежностью,
- г) точностью.

23 Тесты, ориентированные на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков какой-либо деятельности называются:

- а) тесты достижений,

- б) тесты способностей,
- в) проективные тесты,
- г) личностные тесты.

24 Метод диагностики, использующий комплекс стандартизированных вопросов или задач, - это:

- а) беседа,
- б) анкетирование,
- в) интервьюирование,
- г) тестирование.

25 Метод письменного опроса применяется в форме:

- а) консилиума,
- б) анкетирования,
- в) наблюдения,
- г) беседы.

26 Наблюдение, в ходе которого исследователь становится членом наблюдаемой группы, называется:

- а) отвлеченным,
- б) невключенным,
- в) включенным,
- г) привлеченном.

27. Эксперимент, в котором проверяется эффективность новых методов, форм и содержания образования, изучается динамика развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя, называется:

- а) констатирующим,
- б) формирующим,
- в) диалектическим,
- г) эталонным.

28 Определение цели, задач, гипотез, объекта и предмета педагогического исследования называется ...этапом исследования.

- а) методическим,
- б) аналитическим,
- в) теоретическим,
- г) диагностическим.

29 Результаты наблюдений оформляются в виде:

- а) конспекта,
- б) аннотации,
- в) протокола,
- г) плана.

30. Целенаправленное восприятие педагогического явления, в процессе которого получают конкретный фактический материал, проводимое по плану, с выделением конкретных объектов, называется:

- а) наблюдение,
- б) регистрация,
- в) ранжирование,
- г) шкалирование.

31. Математический метод расположения собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей), называется:

- а) ранжирование,
- б) шкалирование,
- в) наблюдение,
- г) регистрация.

Выберите от одного до четырех верных ответов из пяти

32 В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как:

а) ценность, б) результат, в) мотив, г) процесс, д) система.

33. Воспитанием в педагогике называется:

- а) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- б) подавление активности и инициативности ребенка;
- в) воздействие на личность общества в целом;
- г) процесс и результат воспитательной работы;
- д) целенаправленная деятельность по формированию определенных качеств личности.

34. Развитие – это:

- а) активность субъекта, направленная на изменение мира;
- б) формирование способностей людей;
- в) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;
- г) процесс усвоения социального опыта;
- д) реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека.

35 Педагогика изучает:

- а) сущность педагогического процесса;
- б) закономерности педагогического процесса;
- в) принципы, методы, формы педагогического процесса;
- г) познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- д) свойства личности (способности, темперамент, характер).

36 Педагогическая задача – это:

- а) совокупность, взаимосвязанных средств, методов педагогического процесса;
- б) основная единица педагогического процесса;
- в) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах;
- г) осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности;
- д) педагогическая деятельность отдельного преподавателя.

37. Методы работы с литературой:

- а) составление списка, используемой литературы;
- б) изучение работ учащихся;
- в) реферирование;
- г) аннотирование;
- д) конспектирование.

38 Теоретическими методами исследования являются:

- а) анализ,
- б) тестирование,
- в) беседа,
- г) сравнение,
- д) моделирование.

39. К методам педагогического исследования относятся:

- а) эксперимент,
- б) диспут,
- в) лекция,
- г) беседа,
- д) наблюдение.

40 К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся:

- а) анализ,
- б) синтез

- в) эксперимент,
- г) беседа,
- д) изучение продуктов деятельности.

41. Вопросы анкеты могут быть ... типа:

- а) открытого,
- б) полужакрытого,
- в) закрытого,
- г) эмпирического,
- д) содержательного.

42. Этапами опытно-экспериментальной работы являются:

- а) лабораторный,
- б) теоретический,
- в) констатирующий,
- г) контрольный,
- д) формирующий.

43. Качество теста определяют:

- а) точность,
- б) надежность,
- в) валидность,
- г) правдивость,
- д) стандартизация.

44. Способом фиксации результатов наблюдения может быть:

- а) текстовые записи,
- б) хронометраж,
- в) магнитофонные записи,
- г) беседа,
- д) фото-, кино- и видеосъемки.

45. Методика педагогического эксперимента включает в себя:

- а) подбор литературы;
- б) составление плана проведения эксперимента;
- в) обоснование рабочей гипотезы;
- г) консультации с научным руководителем;
- д) точную фиксацию и обработку результатов.

46. Математические методы:

- а) регистрация,
- б) ранжирование,
- в) шкалирование,
- г) беседа,
- д) интервью.

47. Соответствие понятий их определениям:

1) содержание образования,	а) передача накопленного опыта от старших поколений, младшим;
2) обучение,	б) специально организованный и управляемый процесс развития личности, формирования системы определенных взглядов, убеждений;
3) воспитание (в широком значении),	в) система знаний, умений, навыков, опыт репродуктивной и творческой деятельности, ценностных отношений;
4) воспитание (в узком значении)	г) двусторонний, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и

	ученика, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества;

48. Соответствие категорий их определениям:

1) воспитание в широком смысле,	а) специально организованное развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников;
2) педагогический процесс,	б) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу;
3) социализация,	в) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
4) педагогическая деятельность	г) непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса;

49. Соответствие категорий их определениям:

1) педагогическая деятельность,	а) цель, реализуемая в определенных педагогических условиях, обстоятельствах;
2) педагогическая ситуация	б) непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса;
3) педагогическая задача	в) ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающая стихийно в педагогическом процессе;
	г) специально организованный и управляемый процесс развития личности, формирования системы определенных взглядов, убеждений.

50. Соответствие между методами работы с литературой и их характеристиками

1) конспектирование,	а) список, используемой литературы;
2) реферирование,	б) краткое, в несколько строк, изложение статьи или пособия;
3) аннотирование,	в) переложение работы автора в той логической последовательности, которая

	есть у автора, без высказывания своего мнения;
4) библиография,	г) предполагает анализ работы, высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

51. Соответствие между методами теоретического исследования и их характеристиками:

1) абстрагирование,	а) сопоставление объектов с целью выявления черт сходства, черт различия или того и иного вместе;
2) конкретизация,	б) процесс отвлечения от ряда свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств;
3) анализ,	в) метод исследования, при котором педагогическое явление мысленно расчленяется на части, но при этом «часть» осознается именно как часть целого;
4) сравнение	г) воссоздание возможно более полного знания о реальном педагогическом явлении, результатом которого являются частные случаи с их полным анализом и описанием.

52. Соответствие между методами теоретического исследования и их характеристиками:

1) индукция,	а) переход от общего к частному, от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному) знанию об отдельном предмете класса;
2) дедукция,	б) объединение в одно целое частей, свойств, отношений, выделенных посредством анализа;
3) моделирование,	в) переход от частного к общему, от знания об отдельных предметах и явлениях данного класса к выводу об общих предметах и явлениях этого класса;
4) синтез	г) процесс создания схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов).

53 Соответствие практических методов исследования их характеристикам:

1) беседа,	а) использование специально подобранных заданий, помогающих диагностировать не только знания и умения, но и жизненные установки, направленность, ценностные ориентации,
------------	---

	предпочтения, умение сделать правильный выбор;
2) метод диагностических ситуаций,	б) форма личного общения по специально составленной программе предполагает не только ответы на поставленные вопросы, но и их обсуждение, требует раскрепощенности, доверия и взаимопонимания;
3) тестирование:	в) выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа выполнения испытуемым комплекса стандартизированных вопросов или задач.

54. Соответствие видов наблюдения их характеристикам:

1) включенное наблюдение;	а) наблюдатель является членом группы которая стала объектом изучения;
2) естественный эксперимент;	б) анализ фактических материалов других наблюдателей;
3) лабораторный эксперимент;	г) экспериментатор способен контролировать и изменять наблюдаемые переменные, устраняя при этом многие внешние переменные.
4) опосредованное наблюдение;	в) независимая переменная не находится под прямым контролем экспериментатора эксперимент, осуществляемый в реально педагогической действительности;

55 Соответствие между названиями этапов педагогического эксперимента и их содержанием:

1) методический этап,	а) определение цели, объекта и предмет гипотезы, задач, исследования;
2) аналитический этап,	б) разработка плана эксперимента, метод обработки полученных результатов;
3) теоретический этап:	в) количественный и качественный анализ полученных фактов, вывод практических рекомендаций;

56. Соответствие между группой методов и методами исследования:

1) практические методы;	а) теоретический анализ, дедукция, индукция, составление библиографии, реферирование, конспектирование, цитирование, аннотирование, моделирование;
2) методы теоретического исследования;	б) наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ

	учащихся, педагогической документации; в) регистрация, ранжирование, шкалирование, определение среднего арифметического, показателя середины ряда, среднего квадратического отклонения и др.;
3) математические и статистические методы:	г) дедукция, индукция, составление библиографии, шкалирование, определение среднего арифметического.

57. Соответствие математических методов исследования их содержанию:

1) регистрация,	а) расположение собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей);
2) шкалирование,	б) выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует;
3) ранжирование	в) введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений;

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Второй семестр (зачет УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5))

1. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализировать предложенную ситуацию по предлагаемой схеме.

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из четвероклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса.

2. Раскрыть связь науки педагогики с философией, психологией и другими науками.

3. Привести из педагогической практики конкретные примеры (ситуации), иллюстрирующие проявления 1-2 стилей педагогического общения.

4. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

5. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, какие педагогические просчеты допущены педагогами в оценивании знаний школьника. Проанализировать ситуацию по предлагаемой схеме. Предложить свой вариант решения ситуации.

Когда мой внук, четвероклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А

третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» вучебе, то ли недисциплинирован или неряшлив.

6. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Проанализировать ситуацию по предлагаемой схеме. Определить, какую функцию в данной ситуации выполнила первая отметка, выставленная педагогом. Объяснить в чем причина успеха ребенка.

Второклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. Удоски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце педагога.

– И тогда я рискнула, – говорит учительница. – После очередного вызова к доске поставила в дневнике тройку, сказав, что сегодня он намного лучше знает стихотворение и, можно было бы поставить четыре, если бы непогрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

– Вот тогда я впервые отступила от своего обычая: не объяснила ребятам, почему я так поступила, – продолжает учительница.

– На следующем уроке вызвала Мишу снова к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В дневнике и журнале появилась пятерка. Это была победа. Вскоре он стал успевать по литературе.

7. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить, реализация какого принципа обучения помогла педагогу добиться успехов в данной ситуации. Объяснить суть данного принципа. Предложить варианты форм взаимодействия с ребенком во внеурочной деятельности.

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

– Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника – как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике – понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

8. Проанализировать оценочные суждения учителя. Определить, какие задачи пытается решить педагог, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное суждение. Предложить варианты оценочных суждений педагогов (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки: выше, чем обычно; ниже, чем обычно; такие же, как обычно.

Анализируя контрольную работу, учитель следующим образом комментирует отметки:

– Петренко – четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка.

– Иванов – тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! Кажется, у

моряков принято так говорить.

– Сергеев, – у тебя на этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.

9. Определить структуру современной педагогики. Определить ее сущность как науки и искусства.

10. Распределить по группам (теоретические, эмпирические, математические) предложенные методы педагогического исследования: анализ, синтез, наблюдение, ранжирование, обобщение, беседа, корреляция, моделирование, опрос, экспертная оценка, шкалирование, анкетирование, интервьюирование. Выбрать методы исследования, необходимые для выявления интересов во внеучебной деятельности школьников. Обосновать их целевое назначение в данной ситуации.

11. Соотнести понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Определить механизм перехода педагогической ситуации в педагогическую задачу. Выделить этапы анализа педагогической ситуации.

12. Выделить проблему (проблемы) из ситуации. Дать оценку сложившейся ситуации. Предложить вариант решения ситуации.

Открытый урок географии в 7 классе по теме «Путешествие в Южную Америку» спроектирован учителем на основе технологии проектной деятельности. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: по имеющимся координатам точек определить материк, который предстоит исследовать. Затем учитель разделил учащихся на группы и предложил каждой группе свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила сообщение о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. Для выполнения заданий учащимся групп №2 и №3 был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).

В процессе выполнения задания учащиеся второй группы обратились к учителю за помощью. Учитель отметил, что задание не сложное и дети могут справиться с ним самостоятельно.

Один из учеников третьей группы демонстративно достал планшет и начал в нем что-то искать. Замечания со стороны учителя долго ждать не пришлось: «Егоров, даже на открытом уроке ты не можешь обойтись без «игрушки»!» Мальчик с недоумением отметил, что он нашел интересный материал по теме урока. Учитель остался при своем мнении: «Убери, немедленно!». Ученик требование учителя выполнил, но до конца урока в работу не включился.

13. Охарактеризовать правила работы с научными источниками и научными понятиями. Определить особенности реферирования, аннотирования, рецензирования.

14. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить свой вариант решения ситуаций.

В феврале в классе появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.

Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды, но девочка не доставит вам особых забот».

Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее

классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчишки, правда, проявили закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице: когда Марина привела ее в класс и представила, кто-то из них громко прокомментировал: «А ничего москвичка». Девочки же настороженно молчали.

На следующий день Кристина пришла в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Марина Алексеевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве не знаешь, что в школу необходимо ходить в форме?». Кристина ответила спокойным голосом: «Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав свое негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков. На что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Марина Алексеевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю подошла группа девочек класса: «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались они, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

15. Раскрыть смысл утверждения, что учитель и обучающиеся являются субъектами педагогической деятельности.

16. Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи. Перечислить методы и приемы воспитательного воздействия, примененные педагогом в описанной ситуации.

В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.
Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:
– Четверка! Четверка!
– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?
– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.
Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

17. Раскрыть сущность понятия "методология педагогики".
18. Определить функции педагогики. Охарактеризовать уровни их реализации.
19. Определить сущность целостного педагогического процесса. Дать обоснование его основным характеристикам.
20. Выявить структуру целостного педагогического процесса.
21. Дать характеристику содержательному компоненту целостного педагогического процесса.
22. Определить «основную» цель в иерархии целей современной отечественной педагогики.
23. Дать характеристику основных групп методов исследования педагогических проблем.
24. Соотнести основные категории педагогики.
25. Дать характеристику понятия «воспитания» в 4 аспектах.
26. Определить взаимосвязь понятий «развитие» и «воспитание».
27. Охарактеризовать факторы социализации личности.
28. Дать понятие «обучение».
29. Соотнести понятия «обучение» и «образование».
30. Раскрыть сущность понятий «образование», «содержание образования».
31. Соотнести понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общие основы педагогики».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Е. В. Барцаева, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные

ОПК-3 способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*					
	Зачет	Проект	Выполнение практико-ориентированных заданий	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: основные направления, содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Студент не способен с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4</p> <p>ОПК-6 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4</p> <p>ОПК-8 ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5</p>	<p>Модуль 1 Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии</p>	<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ОВЗ; современные классификации детей с ОВЗ; методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; работать документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; психолого-</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практико-ориентированных заданий, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, задания для контрольной работы, тест</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания</p>

		педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; навыками анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ; навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.				
<p>ОПК-3 ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4</p> <p>ОПК-6 ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4</p> <p>ОПК-8</p>	Модуль 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные направления, содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ, в системе специального и инклюзивного образования; особенности установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися,</p>	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий защита проекта	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, проектное задание		

<p>ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5</p>		<p>создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ; демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; проводить по алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ; навыками демонстрации приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками структурирования выявленных трудностей в обучении и использования</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ; навыками проведения по алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Проект	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность осуществления проектной деятельности, обоснование выбора ресурсов

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Проект

При определении уровня достижений студентов при проектировании особое внимание обращается на следующее:

- нормативно-правовая обеспеченность проекта;
- научно-теоретический уровень разработки проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины, навыков проектной деятельности);
- методическое соответствие проекта (обоснованность выбора методических концепций, привлечение современных ресурсов (в том числе и ИКТ), соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ОВЗ, комплексность решения наполнения содержания, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа сопровождения);
- информативность проекта;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость проекта на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке проекта;
- форма представления проекта.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Нормативно-правовая обеспеченность проекта	1
Научно-теоретическая обеспеченность проекта	1
Методическое соответствие проекта	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность в выполнении и оригинальность проекта	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

Модуль 1: Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Контрольная работа № 1

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

Вариант 1

1. Раскрыть понятие, объект, предмет, цель коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Охарактеризовать отрасли коррекционной педагогики и специальной психологии.
3. Раскрыть причины нарушений психофизического развития.
4. Раскрыть особенности установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Охарактеризовать особенности соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
6. На конкретных примерах раскрыть приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.

Вариант 2

1. Дать определение основным понятиям коррекционной педагогики и специальной психологии (дефект, недостаток, лицо с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, реабилитация).
2. Раскрыть связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими отраслями научных знаний: 1) с блоком психолого-педагогических дисциплин; 2) с блоком медицинских дисциплин; 3) с философскими и социально-педагогическими науками).
3. Раскрыть классификацию нарушений психического развития.
4. На конкретных примерах представить содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.
5. Охарактеризовать особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с ОВЗ.
6. На конкретных примерах раскрыть методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4)

Решение учебно-профессиональных задач

Задание 1. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были

трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При психологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешно, выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии.

При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости?

2. Обучение по какой программе желательно?

3. Консультация какого специалиста необходима?

4. Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.

Задание 2. Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя.

Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

При психологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности.

Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект – снижен. Испытывает затруднения при выполнении заданий на «исключение», «обобщение», «определение понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены.

При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

2. Консультации каких специалистов обязательны?

3. Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.

Тест

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4)

ОПК-6. способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4)

ОПК-8. способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5)

Тестовые задания

1. Задачей коррекционной педагогики является
 - 1) выявление влияния патогенных факторов на нарушения в развитии
 - 2) изучение психологических проблем интегрированного обучения
 - 3) разработка принципов специального образования
 - 4) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями
2. Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид осваивает культурные нормы, становясь полноправным членом общества, определяется как
 - 1) социализация
 - 2) интеграция
 - 3) реабилитация
 - 4) компенсация
3. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением интеллекта, это
 - 1) олигофренопедагогика
 - 2) специальная педагогика
 - 3) тифлопедагогика
 - 4) сурдопедагогика
 - 5) специальная психология
4. Установите соответствие термина и определения
 - 1) субъект изучения и педагогической помощи специальной педагогики
 - 2) объект специальной педагогики
 - 3) предмет специальной педагогики
 - а) лицо с ограниченными возможностями здоровья
 - б) специальное образование лиц с отклонениями в развитии
 - в) теория и практика специального образования
5. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением слуха, это
 - 1) олигофренопедагогика
 - 2) тифлопедагогика
 - 3) сурдопедагогика
 - 4) логопедия
6. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленная на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества, это
 - 1) социальная адаптация

- 2) реабилитация
- 3) коррекция
- 4) абилитация
7. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, - это
 - 1) коррекция
 - 2) заболевание
 - 3) дефект
 - 4) состояние
8. Установите соответствие предметной области специальной педагогики и категории детей, которую она изучает
 - 1) логопедия
 - 2) сурдопедагогика
 - 3) олигофренопедагогика
 - 4) тифлопедагогика
 - 5) тифлосурдопедагогика
 - а) дети с нарушениями речи
 - б) глухие, слабослышащие, позднооглохшие
 - в) умственно отсталые дети
 - г) незрячие и слабовидящие
 - д) слепоглухие
9. Наука, изучающая закономерности развития, обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением зрения – это
Тифлопедагогика
10. К категории сенсорных относятся нарушения
 - 1) движений
 - 2) опорно-двигательного аппарата
 - 3) слуха
 - 4) эмоционально-волевой сферы
11. Для задержки психического развития характерны процессы
 - 1) прогрессивности
 - 2) регресса
 - 3) ретардации
 - 4) акселерации
12. Для поврежденного развития характерны процессы
 - 1) распада
 - 2) акселерации
 - 3) ретардации
 - 4) регресса
13. К параметрам дизонтогенеза относится
 - 1) речевое недоразвитие
 - 2) социальное влияние
 - 3) этиология нарушений
 - 4) генетическое влияние
14. Патологические факторы, дифференцируемые по периоду воздействия
 - 1) наследственные
 - 2) органические
 - 3) натальные
 - 4) функциональные
 - 5) пренатальные
 - 6) постнатальные
 - 7) экзогенные

- 8) эндонатальные
15. Выделите общие закономерности, присущие всем типам аномального развития
- 1) сенсорное недоразвитие
 - 2) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
 - 3) физическое недоразвитие
 - 4) патологическое формирование личности
 - 5) трудность словесного опосредования
16. Среди представленных ниже причин, вызывающих нарушения развития ребенка, выберите ту группу, в которой представлены только экзогенные причины
- 1) хромосомные мутации, инфекционные заболевания матери во время беременности, профессиональные вредности
 - 2) травмы головы, ушибы плода, наследственные заболевания обмена веществ
 - 3) инфекционные заболевания матери во время беременности, лекарственная интоксикация, патология родов
17. Классификация типов нарушений психического развития (психического дизонтогенеза) была разработана
- 1) Л.С. Выготским
 - 2) В.В. Лебединским
 - 3) Б.П. Пузановым
 - 4) Р.М. Боскис
18. Ученый, который выделил закономерности, общие для всех типов аномального развития
- 1) Г.М. Дульнев
 - 2) А.Р. Лурия
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) В.В. Лебединский
 - 5) В.И. Лубовский
19. Определите тип психического дизонтогенеза по приведенной характеристике нарушения психического развития: «Возникает в относительно раннем детском возрасте в результате внутриутробных, натальных и постнатальных инфекций, интоксикаций и травм ЦНС; характеризуется грубым повреждением ряда сформированных психических функций и недоразвитием онтогенетически более молодых образований; приводит к распаду психических функций и регрессу интеллекта и поведения»
- 1) недоразвитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) задержанное развитие
 - 4) дефицитарное развитие
 - 5) искаженное развитие
 - 6) дисгармоничное развитие
20. Положение о сложной структуре аномального развития выдвинул
- 1) Г.М. Дульнев
 - 2) А.Р. Лурия
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) В.В. Лебединский
 - 5) В.И. Лубовский
21. Установите соответствие типа психического дизонтогенеза и соответствующего ему конкретного нарушения развития
- 1) недоразвитие
 - 2) поврежденное развитие
 - 3) задержанное развитие
 - 4) дефицитарное развитие

- 5) искаженное развитие
- б) дисгармоничное развитие
- а) олигофрения
- б) органическая деменция
- в) ЗПР
- г) слепота
- д) ранний детский аутизм
- е) психопатия

22. В структуре аномального развития нарушения, возникающие под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе называют _____.

23. В структуре аномального развития дефект, вызванный биологическим фактором, называется _____.

24. Установите соответствие между категорией детей с нарушениями развития и типом специальной (коррекционной) школы

- 1) дети с ЗПР
- 2) дети с нарушениями речи
- 3) позднооглохшие дети
- а) специальная (коррекционная) школа VII вида
- б) специальная (коррекционная) школа V вида
- в) специальная (коррекционная) школа II вида

25. Расположите в правильной последовательности этапы становления и развития национальных систем специального образования

- 1) этап осознания необходимости призрения инвалидов
- 2) этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений
- 3) этап становления системы специального образования
- 4) этап развития и дифференциации системы специального образования
- 5) этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования

26. Укажите этап становления и развития национальных систем специального образования, к которому относится событие: В западноевропейских странах происходит перестройка организационных основ специального образования, сокращение числа специальных школ и резкое увеличение количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройка взаимоотношений массового и специального образования

- 1) этап развития и дифференциации системы специального образования
- 2) этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений
- 3) этап становления системы специального образования
- 4) этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования

5) этап осознания необходимости призрения инвалидов

27. Укажите этап становления и развития национальных систем специального образования, к которому относится событие: Первые претенденты открытия специальных школ: для глухонемых (1770 год, открыл Шарль Михель Эле) и для слепых (1784 год, открыл Валентин Гаюи)

- 1) этап развития и дифференциации системы специального образования
- 2) этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений
- 3) этап становления системы специального образования
- 4) этап создания необходимости призрения инвалидов

28. В каких важнейших правовых документах закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) конвенция ООН о правах ребенка
- 2) уголовный кодекс РФ
- 3) закон РФ «Об образовании»
- 4) жилищный кодекс РФ
- 5) закон РФ «О социальной защите прав инвалидов»

29. Установите соответствие исторических периодов становления и развития национальных систем специального образования:

- 1) I период
 - 2) II период
 - 3) III период
 - 4) IV период
 - 5) V период
- а) с VIII в. до н.э. по XIII в. н.э.
б) с XII в. до XVII в.
в) с конца XVIII в. до начала XX в.
г) с начала XX в. до 70-х г. XX в.
д) с начала 70 г. XX в. и до настоящего времени

30. Интеграционные процессы в России начались

- 1) в 80-е годы XX века
- 2) в 90-е годы XX века
- 3) в начале XX века

31. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия (специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, индивидуальные технические средства и т.д.), называются _____.

32. Дошкольные образовательные учреждения, имеющие как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для обучения детей с теми или иными отклонениями в развитии, называются ДОУ _____ вида.

33. Комплектование дошкольных учреждений для детей с нарушениями в развитии осуществляется

- 1) муниципальными органами управления образованием
- 2) психолого-медико-педагогическими комиссиями
- 3) учреждениями социальной защиты населения

34. Задачами дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида являются

- 1) психолого-педагогическое сопровождение воспитанников
- 2) формирование у дошкольников системы знаний и представлений о ближайшем окружении, умений ориентироваться в нем

- 3) профилактика и пролечивание психических заболеваний
- 4) формирование всех видов деятельности
- 5) подготовка к школьному обучению
- 6) формирование адаптивного поведения

35. Установите соответствие: интегрированное обучение может быть:

- 1) комбинированным
- 2) частичным
- 3) временным
- 4) полным

а) Когда ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе здоровых детей, при этом получать систематическую помощь учителя-дефектолога

б) Когда обучающиеся с отклонениями в развитии не способны на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой, часть дня проводят в спецклассах, а часть дня в обычных классах

в) Когда дети, обучающиеся в спецклассах, и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий воспитательного значения

г) Когда 1-2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, которые по своему уровню психофизического, речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками школы, коррекционную помощь им должны оказывать по месту обучения или родители под контролем специалистов

36. Установите соответствие между содержанием общих и специфических целей дефектологической науки:

1) общие цели

2) специфические цели

а) коррекция недостатков психического и (или) физического развития и компенсация их педагогическими средствами; реабилитация (реадаптация) и абилитация

б) воспитание чувства собственного достоинства; формирование адекватных форм социального поведения; преодоление чувства малоценности

37. Компенсация функций – это:

1) процесс, направленный на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей

2) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм

3) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами

4) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, направленных на включение ребенка с ОПФР в социальную среду

38. В современной дефектологической науке основным принципом работы всех специальных образовательных учреждений является:

1) принцип компенсаторной направленности обучения

2) принцип коррекционной направленности обучения

3) принцип адаптационной направленности обучения

39. Основными понятиями специальной педагогики являются:

1) коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, социализация

2) коррекция, компенсация, развитие, адаптация, интеграция, нормализация

3) коррекция, компенсация, адаптация, интеграция, абилитация, социализация

40. Дизонтогенез - это нарушение:

1) интеллектуального развития;

2) развития эмоционально-волевой сферы;

3) хода индивидуального развития;

4) речевого развития

41. К группе экзогенных причин, приводящих к нарушениям психического и (или) физического развития, относят

1) недостаток питания матери во время беременности

2) различные наследственные заболевания

3) интоксикации матери

4) инфицирование плода

5) асфиксия

6) различные травмы

7) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом
42. К группе эндогенных причин, приводящих к нарушениям психического и (или) физического развития, относят (выберите все правильные варианты ответов):

- 1) недостаток питания матери во время беременности;
- 2) различные наследственные заболевания;
- 3) интоксикации матери;
- 4) инфицирование плода;
- 5) асфиксия;
- 6) различные травмы;
- 7) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом

43. К принципам специального образования относят

- 1) принцип педагогического оптимизма
- 2) принцип организации охранительного режима
- 3) принцип ранней педагогической помощи
- 4) принцип реализации специальных образовательных стандартов
- 5) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- 6) принцип социально-адаптирующей направленности образования

44. Процесс развития личности сопровождается следующими кризисными периодами (Л. С. Выготский):

- 1) новорожденности, младенчества, двух лет, семи лет, подростковой, семнадцати лет
- 2) новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, подростковой, семнадцати лет
- 3) новорожденности, младенчества, одного года, трех лет, семи лет, подростковой

45. Установите соответствие между названием модели отношения к людям с ограниченными возможностями и их содержанием:

- 1) «больной человек»
 - 2) «недочеловек»
 - 3) «угроза обществу»
 - 4) «объект жалости»
 - 5) «объект обременительной благотворительности»
 - 6) «развитие»
- а) люди с особенностями психофизического развития - больные люди, нуждающиеся в лечении
- б) люди с особенностями психофизического развития - неполноценные существа
- в) люди с особенностями психофизического развития могут нанести материальный и моральный ущерб обществу
- г) люди с особенностями психофизического развития нуждаются в обособлении от общества, создании комфортной среды обитания
- д) содержание лиц с особенностями психофизического развития - экономическое бремя
- е) общество несет ответственность за полное развитие ребенка с особенностями психофизического развития

46. Все нарушения в зависимости от времени возникновения подразделяются на:

- 1) органические и функциональные
- 2) врожденные и приобретенные
- 3) локальные и диффузные
- 4) физические и психические

47. Все нарушения в зависимости от характера расстройств подразделяются:

- 1) органические и функциональные
- 2) врожденные и приобретенные

- 3) локальные и диффузные
 - 4) физические и психические
48. Все нарушения в зависимости от типа развития подразделяются:
- 1) органические и функциональные
 - 2) врожденные и приобретенные
 - 3) локальные и диффузные
 - 4) физические и психические
49. Все нарушения в зависимости от степени распространенности патологического процесса подразделяются:
- 1) органические и функциональные
 - 2) врожденные и приобретенные
 - 3) локальные и диффузные
 - 4) физические и психические
50. Система специального образования включает _____ структуры.

Контрольная работа № 2

ОПК-8. способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5)

1. Раскрыть особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.

2. Охарактеризовать сущность методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

3. Раскрыть проектирование образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Модуль 2. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-3. способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

Практико-ориентированные задания

1. Подготовьте фрагмент занятия педагога-психолога с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

2. Подготовьте фрагмент занятия учителя-дефектолога с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

3. Подготовьте фрагмент воспитательного мероприятия с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

4. Подготовьте фрагмент конспект урока с режимными моментами, проводимыми воспитателем с детьми, имеющими ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

5. Спроектируйте и продемонстрируйте возможность применения одного из приемов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, посредством моделирования реальных ситуаций.

6. Приведите примеры основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ. Пр продемонстрируйте возможность применения одного из них посредством моделирования реальных ситуаций.

7. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением игровых методов обучения (моделирование реальных ситуаций). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.

8. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия с применением проблемных методов обучения (проблемные вопросы). Покажите, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.

9. Предложите 2-3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива (опишите правила, роли). Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

10. Разработайте игру для детей 1-го (2-, 3-, 4-го) класса, предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите рефлексию среди детей, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

11. Посмотрите мультипликационный фильм «Ежик должен быть колючим». Составьте подробный план обсуждения содержания мультфильма с детьми (1-2 классов), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.

12. Подобрать банк методик, направленных на изучение познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностей личности, общения, на исследование взаимоотношений в коллективе, психологический климат в группе.

13. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.

14. На конкретных примерах показать возможности организации индивидуальной деятельности детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-5. способностью осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4)

Работа с педагогическими ситуациями

Ситуация 1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 2. Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребёнка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что вы предпримете?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с родителями детей.
3. Обсудите ситуацию с детьми.

4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребёнка.
5. Не станете обращать внимания: всё само собой разрешится.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяет детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 4. На уроке ребёнок с СДВГ часто крутится, отвлекается, тербит ногами, встаёт. Что предпримете вы?

1. Поставите ему неудовлетворительную отметку.
2. Сделаете вид, что ничего не произошло.
3. Побеседуете с ребёнком после уроков.
4. Вызовете родителей и проведёте беседу с ними.
5. Поставите в известность администрацию школы и попросите помочь Вам.
6. Обратитесь за помощью к школьному психологу.
7. Будете методично делать замечания, пока ребёнок не успокоится.
8. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

выполняет заданное всему классу домашнее задание. Как вы поступите?

1. Всякий раз будете обращать на это внимание не только самого ребёнка, но и всех детей в классе - в конце концов добьётесь желаемого результата.
2. Пригласите для беседы родителей и обсудите с ними возникшую проблему.
3. Обсудите возникшую проблему в классе совместно с учениками класса.
4. Предоставите ребёнку возможность выбора домашнего задания.
5. Поставите вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.
6. На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 6. В беседе с родителями ребёнка с СДВГ учитель порекомендовал такие приёмы организации взаимодействия:

- 1) как можно больше загружать ребёнка деятельностью, тем самым отвлекать от проявления гиперактивности;
- 2) при организации взаимодействия давать простые инструкции;
- 3) предлагать детям задания посложнее, чтобы привлечь внимание к их выполнению;
- 4) соотносить содержание задания с уровнем развития ребёнка для того, чтобы он мог получить радость от его успешного выполнения;
- 5) соотносить время, необходимое на переработку и усвоение материала, с временными возможностями ребёнка удерживать внимание;
- 6) использовать для облегчения обучения конкретные понятия;
- 7) постоянно акцентировать внимание ребёнка на требуемых образцах поведения.
- 8) предъявляемые одно за другим задания должны чётко отличаться друг от друга.

Какие из рекомендаций вы считаете не совсем корректными? Что порекомендуете вы?

Ситуация 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: в классе инклюзивного образования вы стали замечать, что дети игнорируют слабовидящего ребёнка. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 8. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив, с вашей точки зрения, самый эффективный: во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 9. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: на родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребёнка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш выбор.

Ситуация 10. В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 11. Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить её ребёнку, имеющему нарушения функций ОДА, дружеские отношения с детьми класса. Какие советы вы ей дадите?

Практико-ориентированные задания

1. Составьте 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия в условиях специального образования. Продумайте и опишите несколько вариантов решения этих ситуаций.

2. Какой должна быть школа, способная научить сотрудничеству и поддержке каждого ученика? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического процесса в такой школе? Составьте устав такой школы, отражающий взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вопросы для устного опроса и практико-ориентированные задания

ОПК-6. способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4)

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте урок с применением технических средств обучения (в том числе ассистирующих технологий, средств альтернативной коммуникации). Разработайте на материале конкретной темы кроссворд, лото, домино или другую дидактическую игру.

2. Подберите набор игр для детей младшего школьного возраста, предполагающих использование различных коммуникативных техник и приёмов для решения игровой задачи.

Анализ мини-кейсов

Задание 1. На основе собранной информации разработайте структурно-логическую схему взаимодействия педагога со всеми субъектами инклюзивного образования, реализуемого в конкретных условиях, и подробно отразите содержание деятельности воспитателя.

Формат: сообщение, сопровождаемое презентацией до 15 слайдов в MS PowerPoint.

Молодой специалист, пришедший на работу в учреждение образования, узнаёт, что ему предстоит работать в инклюзивной группе. Закономерно возникает вопрос «С чего

начать?». Предстоит определить условия профессиональной реализации и выстроить алгоритм оптимального взаимодействия со всеми детьми, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-специалистами (педагог музыки, физкультуры и др.), родителями всех детей.

В рамках поставленной задачи необходимо ответить на следующие основные вопросы:

Сколько детей в группе?

Сколько детей нуждаются в индивидуальной программе обучения?

Каковы особенности познавательной, эмоциональной сферы, личности, учебной деятельности, общения этих детей?

Кто входит в группу сопровождения «особых» детей?

Сформирована ли психологическая готовность детей и их родителей для обучения в условиях инклюзии? Как это определить?

Каково отношение всех родителей к инклюзивному образованию?

Каковы их опасения?

Задание 2.

Проведите обсуждение предложенных историй успеха

Что вы можете сказать об ограничениях, которые препятствуют этим людям?

Что вы можете сказать о возможностях этих людей?

Что вы можете сказать в качестве вывода?

Какие истории успеха людей с инвалидностью известны вам?

История 1. 17-летняя Кэрри Браун стала моделью одного из американских производителей одежды. Эта новость облетела весь мир, ведь Кэрри — носитель синдрома Дауна.

Некоторое время назад мама Кэрри обнаружила, что марка молодёжной одежды WetSeal стала выпускать вещи больших размеров. Кэрри их примерила и сообщила у себя на странице Фейсбук, что одежда идеально сидит на людях с синдромом Дауна. Затем Кэрри стала размещать в социальной сети свои фотографии в одежде молодёжного брэнда, и её знакомые обратились в компанию WetSeal с просьбой сделать девочку лицом торговой марки. Свой собственный стиль юная модель описывает как «байкерский шик». Благодаря достаточно активной кампании в Интернете по поддержке Керри, производитель одежды пригласил девочку на фотосессию в Калифорнию. На настоящий момент на страницу Кэрри в социальной сети подписались более 20 000 человек. Мама девочки очень переживала, что во время фотосессии Кэрри будет волноваться, а это крайне нежелательно для людей с подобной болезнью, но модель проявила спокойствие и попросила поставить музыку любимого ей Джастина Бибера. Знакомые Кэрри говорят, что внимание и популярность её совсем не испортили, она продолжает оставаться «нормальным подростком» и любить Джастина Бибера. Несмотря на успехи в модельном бизнесе, Кэрри говорит, что хочет поступить в колледж и стать библиотекарем.

История 2. Для виртуозной игры на гитаре руки не нужны.

Желание научиться играть на гитаре для миллионов людей так и остаётся нереализованной мечтой. Причина? Скорее всего, не хватает терпения. У Марка Гоффени с терпением видимо всё в порядке... В школьном духовом оркестре он начал играть на тромбоне, постепенно переключился на гитару, выпустил сольный альбом, позже стал лидером группы «BigТое», в которой поёт и играет. Ничего выдающегося? Возможно, но... есть одна небольшая деталь — дело в том, что Марк родился без рук... [<http://philanthropy.ru>]

История 3. Возможно всё.

В небольшом белорусском городе родился мальчик с ДЦП. Он не смог научиться ходить самостоятельно, не смог научиться держать предметы в руках. Но он научился считать и читать так, что это позволило ему, обучаясь на дому, окончить школу с золотой медалью. Лишь однажды он был в школе, к которой был прикреплен для обучения, — в

день, когда, проехав по красной дорожке в инвалидной коляске. Он сдал вступительные испытания в университет (тестовые задания, в том числе и по математике, он выполнял в уме, называя лишь окончательный вариант ответа) и стал студентом. Он любит математику и историю, много читает русской и зарубежной литературной классики. Он готовится стать юристом.

Вспомните и опишите известные вам истории успеха на листах формата А4. Написанные истории вывешиваются по периметру учебной комнаты или прикрепляются к доске таким образом, чтобы у всех была возможность познакомиться с ними.

ОПК-8. способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5)

Контрольная работа № 3

1. Раскрыть особенности анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

2. Раскрыть особенности демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

3. Раскрыть особенности владения методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Проект

Тематика проектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Зачет, ОПК-3 (ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5))

1. Охарактеризовать коррекционную педагогику и специальную психологию как науки об изучении, обучении, воспитании и социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии: предмет, задачи и актуальные проблемы.

2. Раскрыть связь коррекционной педагогики и специальной психологии с другими науками.

3. Охарактеризовать предметные области коррекционной педагогики и специальной психологии, приоритетные направления их развития.

4. Привести примеры причин нарушений психофизического развития ребенка.

5. Раскрыть основные положения учения Л. С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка.

6. Раскрыть классификацию нарушений психофизического развития.

7. Охарактеризовать содержание работы ПМПК.

8. На конкретных примерах раскрыть историю развития и становления системы специального образования.

9. Раскрыть основные принципы государственной политики в области специального образования.

10. Охарактеризовать современную систему специального образования в России.
11. Охарактеризовать дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
12. Охарактеризовать школьную систему специального образования.
13. Охарактеризовать профессиональное образование лиц с ОВЗ.
14. Раскрыть реформирование системы специального образования.
15. Охарактеризовать проблему интеграции и интегрированного обучения лиц с отклонениями в развитии.
16. На конкретных примерах раскрыть особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.
17. Раскрыть принципы специального образования.
18. На конкретных примерах раскрыть технологии и методы специального образования.
19. На конкретных примерах раскрыть формы организации специального обучения.
20. На конкретных примерах раскрыть средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
21. Раскрыть этапы становления национальных систем специального образования.
22. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ.
23. Раскрыть сущность социальной и образовательной интеграции.
24. Раскрыть причины нарушений слуха и классификацию детей с нарушениями слуха. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями слуха.
25. Раскрыть причины нарушений зрения и классификация детей с нарушениями зрения. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями зрения.
26. Раскрыть причины нарушений ОДА и классификация детей с нарушениями ОДА. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушением ОДА.
27. Раскрыть причины нарушений речи и классификация детей с нарушениями речи. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями речи.
28. Раскрыть сущность понятия, этиологию и классификацию умственной отсталости. Охарактеризовать основные клинические формы умственной отсталости. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушением интеллекта.
29. На конкретных примерах раскрыть специфику образования детей с нарушениями эмоционального развития.
30. На конкретных примерах раскрыть особенности обучения, воспитания и развития детей, имеющих ОВЗ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
31. Раскрыть сущность понятий «инклюзия», «инклюзивное образование». На конкретных примерах раскрыть особенности инклюзивного образования.
32. На конкретных примерах показать отличия инклюзивного образования от моделей интегрированного обучения и воспитания.
33. На конкретных примерах раскрыть особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
34. На конкретных примерах раскрыть сущность сопровождения «особого» ребёнка в условиях специального и инклюзивного образования.
35. На конкретных примерах раскрыть профессионально-личностные качества, которыми обладает педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии.

36. Спроектируйте «портрет» специалиста, способного оказать коррекционную помощь детям с ОВЗ в образовательных организациях.

37. Спроектируйте модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях.

38. Спроектируйте алгоритм сопровождения детей с ОВЗ. Продемонстрируйте фрагмент посредством моделирования реальных ситуаций.

39. На конкретных примерах раскройте содержание комплексного обследования ребенка с ОВЗ.

40. На конкретных примерах раскрыть особенности отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

41. На конкретных примерах раскрыть методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

42. На конкретных примерах раскрыть особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

43. На конкретных примерах показать эффективность реализации условий эффективного общения педагога и ребёнка с ОВЗ в образовательных организациях.

44. На конкретных примерах раскрыть особенности работы в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

45. На конкретных примерах раскрыть особенности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.

46. На конкретных примерах раскрыть особенности установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ.

47. На конкретных примерах раскрыть особенности соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

48. На конкретных примерах раскрыть применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

49. На конкретных примерах раскрыть сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) с ОВЗ.

50. На конкретных примерах раскрыть особенности структурирования выявленных трудностей в обучении и использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, имеющими ОВЗ.

51. На конкретных примерах раскрыть психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.

52. На конкретных примерах продемонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, практико-ориентированные задания, защита проекта.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность общепрофессиональных, общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: В. И. Лаптун, доцент кафедры педагогики

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от 26.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания				
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает закономерности развития историко-педагогического процесса в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения в России и за рубежом от древнейших времен до наших дней; основные направления эволюции образования и воспитания и этапах развития педагогической науки; ведущие педагогические идеи, концепции и теории в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи; умеет выстраивать научно аргументированное объяснение тех или иных современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического анализа педагогической реальности; владеет навыками историко-педагогического изучения явлений и процессов прошлого и принципами ретроспективного анализа при осмыслении современных вызовов школе и педагогике.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные направления эволюции образования и воспитания и этапах развития педагогической науки;

	<p>ведущие педагогические идеи, концепции и теории в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи; умеет выстраивать научно аргументированное объяснение тех или иных современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического анализа педагогической реальности; владеет навыками историко-педагогического изучения явлений и процессов прошлого и принципами ретроспективного анализа при осмыслении современных вызовов школе и педагогике.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления о закономерности развития историко-педагогического процесса в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения в России и за рубежом от древнейших времен до наших дней; слабо владеет навыками оценки современных проблем образования и воспитания, опираясь на опыт историко-педагогического анализа педагогической реальности; допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Модуль 1: История образования и педагогической мысли до XVIII в.	<p><i>Знать:</i> тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса с древнейших времен до 18 века; важнейшие факты теории и практики воспитания; особенности системного и критического мышления и готовности к нему;</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><i>Владеть:</i> системой знаний об истории становления и развития сферы образования; навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; способностью анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	Устный опрос, контрольная работа №1, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, вопросы для контрольной работы, тест	экзамен	Вопросы и задания для устного опроса
УК-1 УК-1.5 УК-1.6	Модуль 2: История образования и	<p><i>Знать:</i> основные направления развития образования в России и мире с эпохи Просвещения до настоящего времени;</p>	Устный опрос, контрольная работа №1,	Вопросы и задания для устного опроса, вопросы		

УК-1.7	педагогической мысли XVIII – начало XXI в.	<p>основные идеи ведущих зарубежных и отечественных педагогов на проблемы воспитания и обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать результаты развития образования в России и за рубежом в различные эпохи и периоды; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; способностью определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>	тестирование	для контрольной работы, тест		
--------	--	---	--------------	------------------------------	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Модуль 1: Модуль 1: История образования и педагогической мысли до XVIII в
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4)

Вопросы и задания для устного опроса

1. Сравнить спартанскую и афинскую системы воспитания.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.
3. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.
4. Проанализировать взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

5. Соотнести взгляды древнегреческих и древнеримских мыслителей на проблемы воспитания и образования. Выявить в них общее и особенное.
6. Дать сравнительную характеристику развития образования и педагогической мысли в Средние века и эпоху Возрождения. Сделать выводы.
7. Проанализировать взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на проблемы воспитания и образования. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.
8. Сравнить взгляды гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского на цели и содержание воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.
9. Выявить общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.
10. Определите понятие «Реформация» и «Контрреформация». Назвать и проанализировать взгляды основных деятелей Реформации: Лютера, Меланхтона и др..
11. Сопоставьте педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования. Выявите общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации.
12. Охарактеризовать основные педагогические теории начала Нового времени: В. Ратке, Я.А. Коменский, Д. Локк и др.
13. Сформулировать цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.
14. Изложить возрастную периодизацию развития детей по Я. А. Коменскому и дать краткую характеристику каждому из периодов. Назвать типы учебных заведений, предложенных Я. А. Коменским для каждого возрастного периода.
15. Раскрыть педагогические взгляды Дж. Локка. Назвать основные этапы воспитания «джентльмена».
16. Проанализировать педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.
17. Охарактеризовать древнерусскую народную педагогику в фольклорных произведениях.
18. Дать аргументированное объяснение, почему древнерусское государство не унаследовало традиций античного образования.
19. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.
20. Назвать и кратко прокомментировать литературные памятники, являющиеся источниками сведений о воспитании в Киевской и Московской Руси.
21. Назвать и охарактеризовать первые учебные заведения, возникшие в России в XVII веке. Славяно-греко-латинская академия.
22. Раскрыть особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Охарактеризовать взгляды на проблемы воспитания и обучения одного из религиозных философов Средневековья.
2. Рассказать о первых классических университетах и проследить преемственность традиций университетского образования в наши дни.
3. Можно ли утверждать, что в Средние века (до эпохи Возрождения) полностью отрицалось все культурное наследие античного мира?
4. Справедливо ли утверждение, что Средневековье - это время застоя в развитии педагогической теории и практики?
5. Рассказать об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода

Вариант 2

1. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.
2. Познакомиться с особенностями древнерусской учебной литературы.
5. Охарактеризовать школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения.
4. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
5. Согласны ли Вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием» по авторитарному семейному воспитанию.

Тест № 1

Инструкция: вопросы со * требуют более одного ответа

1. Термин «педагог» в переводе с греческого языка означает:
 - а. «пайдос» - дитя, мальчик и «аго» - вести
 - б. «антропос» - человек; «аго» - вести
 - в. «антропос» - человек, «логос» - наука
 - г. «пайдос» - дитя, «логос» - наука
2. Педагог, который побуждал своих учеников отыскивать самим истину путем вопросов и ответов:
 - а. Демокрит
 - б. Сократ
 - в. Платон
 - г. Аристотель
 - д. Эпикур
3. Педагогика обрела статус науки в Европе благодаря выдающемуся педагогу:
 - а. К. Д. Ушинскому
 - б. А. Дистервегу
 - в. Я. А. Коменскому
 - г. Сократу
 - д. Ж. Ж. Руссо
4. Педагог, форма сформулировавший закон жизни коллектива: движение - жизни коллектива, остановка - форма его смерти:
 - а. А. С. Макаренко
 - б. С. Т. Шацкий
 - в. Ю. П. Азаров
 - г. И. П. Иванов
5. Педагогом в Древней Греции называли:
 - а. раба, сопровождающего своего господина в школу
 - б. учителя, обучающего учеников в школе
 - в. гувернера, воспитывающего ребенка дома
 - г. ученого, который писал научные трактаты
6. Разработкой культурологического подхода непосредственно занимались*:
 - а. Я. А. Коменский
 - б. Ж.-Ж. Руссо
 - в. А. Дистервег
 - г. И. Г. Песталоцци
 - д. Л. Н. Толстой

е. К. Д. Ушинский

ж. Дж. Дьюи

7. Антропологический методологический подход был обоснован в трудах:

а. Я. А. Коменского

б. Ж. -Ж. Руссо

в. А. Дистервега

г. И. Г. Песталоцци

д. Л. Н. Толстого

е. К. Д. Ушинского

ж. Дж. Дьюи

8. Передача опыта от старшего поколения младшему в первобытном обществе первоначально происходила:

а. в рамках специально организованного педагогического процесса

б. путем индивидуального обучения в системе мастер — ученик

в. в рамках классно-урочной системы

г. в процессе непосредственного включения ребенка в деятельность взрослых

д. в рамках свободного общения с учителем

е. в школах духовных учителей

9. Общие черты, характерные для всех древних систем образования*:

а. патриархальный характер

б. субъект-субъектный характер отношений

в. наличие классно-урочной системы

г. подчинение старших младшим

д. открытость к новому

е. инициативность учащихся на занятиях

ж. жесткая дисциплина

10. Цель воспитания детей в первобытном обществе:

а. развитие природных задатков и способностей

б. формирование профессиональных качеств

в. общекультурное развитие

г. привлечение к существующим формам труда

д. развитие творческих способностей

11. Древнегреческий философ, который в качестве цели и основного принципа образования выдвигал познание человеком самого себя:

а. Демокрит

б. Сократ

в. Платон

г. Пифагор

д. Эпикур

е. Гераклит

ж. Аристотель

12. Древнегреческий философ, создавший первую теорию воспитания, в котором государство является доминирующим и определяющим фактором образования:

а. Демокрит

б. Сократ

в. Платон

г. Пифагор

д. Эпикур

е. Гераклит

ж. Аристотель

13. Античный философ, разрабатывавший проблему обучения и воспитания через диалог:

а. Аристотель

- б. Квинтилиан
- в. Сократ
- г. Платон
- д. Демокрит
- е. Цицерон
- ж. Сенека

14. Педагогика в Древней Греции развивалась как часть единой науки:

- а. истории
- б. культурологи
- в. социологии
- г. философии
- д. анатомии

15. Понятие «пайдейя» в Древней Греции обозначало:

- а. всестороннюю развитость, образованность
- б. эстетическую развитость
- в. владение ораторским искусством
- г. профессиональную военную подготовку
- д. медицинскую степень
- е. умение рационально мыслить

16. Основные черты христианской педагогики*:

- а. в центре земное существование
- б. вечные общечеловеческие ценности
- в. культ образованности
- г. соревнование и самоутверждение
- д. рациональное научное знание
- е. развитие внутренней индивидуальности человека

17. Направления, исключенные христианской педагогией из процесса воспитания*:

- а. нравственное воспитание
- б. умственное воспитание
- в. физическое воспитание
- г. эстетическое воспитание
- д. трудовое воспитание

18. Главный смысл средневекового воспитания состоял в*:

- а. передаче знаний о мире
- б. воспроизведении своего сословия, сословной морали
- в. развитии творческих качеств
- г. формировании утилитарных жизненных навыков
- д. формировании благочестия

19. Форма обучения в средневековом университете, описываемая цитатой: «В один и тот же час в одном и том же помещении профессора диктуют выдержки из сочинений латинских авторов. Студенты записывают эти выдержки, затем переводят и комментируют вместе с профессором»:

- а. лекция
- б. семинар
- в. диспут
- г. экзамен
- д. консультация
- е. коллоквиум

20. Ян Амос Коменский — основоположник системы:

- а. развивающего обучения
- б. естественного воспитания
- в. свободного воспитания
- г. традиционного образования
- д. прагматического образования
- е. схоластического воспитания

21. Черты классно-урочной системы, сформулированные Я. А. Коменским*:
- а. разделение учащихся на классы
 - б. четкое планирование
 - в. дифференциация классов по направлению
 - г. фронтальность работы на уроке
 - д. численный состав класса не больше 30 человек
 - е. проблемный характер урока
 - ж. наличие перемен и каникул

Модуль 2 История образования и педагогической мысли XVIII – начала XXI в.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

Вопросы и задания для устного опроса

1. Проанализировать педагогическую теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
2. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.
3. Дать общую характеристику развития школьного образования в Западной Европе в XIX в.
4. Охарактеризовать теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци.
5. Проанализировать взгляды немецких педагогов И.Ф. Гербарта и Ф.А.В. Дистервега на воспитание и обучение.
6. Рассказать о главных педагогических течениях конца XIX – начала XX в.
7. Охарактеризовать основные принципы реформаторской педагогики.
8. Проанализировать педагогическую систему С. Френе.
9. Раскрыть особенности организации учебного процесса присущие Вальдорфской школе.
10. Высказать свое мнение, почему поиск нового содержания, форм и методов обучения в начале XX в. был сосредоточен в экспериментальных школах.
11. Назвать и охарактеризовать цели и организационные особенности единой трудовой школы.
12. Выявить особенности развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Установить различия в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школы на этих двух этапах.
13. Определить взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом в 20-е–30-е гг. Привести примеры.
14. Проанализировать основные педагогические идеи П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Выявить в них общее и особенное.
15. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.
16. Охарактеризовать основные педологические концепции: рефлексологическую (В. М. Бехтерев и др.), биогенетическую (П. П. Блонский и др.), социогенетическую (В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, С. С. Моложавый, А. С. Залужный, А. Б. Залкинд).
17. Выявить особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны.
18. Охарактеризовать послевоенные реформы в области образования. Оцените их влияние на развитие школы в 60-е-80-е гг. XX в.
19. Назвать основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50–80-х гг. XX в. Приведите примеры результатов таких исследований.

20. Проанализировать педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Доказать, что именно творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 1970–1980 гг.

21. Проанализировать деятельность АПН СССР и ВНИК (временным научно-исследовательским коллективом) «Школа» в конце 1980-х гг.

22. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности.

23. Назвать ведущие тенденции развития современной школы за рубежом.

24. Назвать основные направления реорганизации педагогического образования в мире на современном этапе.

25. Охарактеризовать современную систему образования Российской Федерации.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

2. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII–XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.

3. Охарактеризуйте учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе и Северной Америке в XVII–XVIII вв.

4. Проанализируйте школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

5. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Расскажите об этих учебных заведениях. Дайте оценку основным школьным проектам екатерининской эпохи.

6. Проанализируйте педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в.: М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, И. И. Бецкого и др.

Вариант 2.

1. Как общественные взгляды И.Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Как вы понимаете термин «элементарное образование»? Дайте аргументированный ответ.

2. Изложите основные ступени обучения по И. Ф. Гербарту. Как вы думаете, что означает термин «гербартианство», и почему учение Гербарта оказало большое влияние на школьную систему обучения? Дайте аргументированный ответ.

3. Почему А. Дистервега называли «учителем немецких учителей»? Обоснуйте мысль о том, что в трудах А. Дистервега начала формироваться идея развивающего обучения.

4. Охарактеризуйте развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.

5. Назовите причины возникновения движения за реформу образования в конце XIX в. Докажите, что «школа учебы» начинает вытесняться «школой труда», «новой школой», «педагогикой действия» и т.д.

6. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

Тест № 2

Инструкция: вопросы со * требуют более одного ответа

1. Педагогическая теория, основоположником которой является Ж.-Ж. Руссо:
 - а. естественного воспитания
 - б. развивающего обучения
 - в. традиционного образования
 - г. прагматического обучения
 - д. экспериментальной педагогики
2. Ведущая форма организации обучения по Ж.-Ж. Руссо:
 - а. индивидуальная
 - б. групповая
 - в. фронтальная
 - г. парная
 - д. индивидуально-групповая
 - е. классно-урочная
3. Продолжатели системы естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо*:
 - а. Л. Н. Толстой
 - б. К. Н. Вентцель
 - в. М. Монтессори
 - г. К. Д. Ушинский
 - д. И. Ф. Гербарт
 - е. А. С. Макаренко
4. Становление государственных национальных систем школьного образования - общая тенденция развития, образования в:
 - а. эпоху Возрождения
 - б. XIX в.
 - в. Средневековье
 - г. античности
 - д. эпоху Просвещения
 - е. Древнем Риме
5. Общие черты, характерные для европейского образования XIX в.*:
 - а. обязательное начальное образование
 - б. увеличение в содержании доли естественнонаучных дисциплин
 - в. усиление религиозности
 - г. светский характер образования
 - д. исключение из содержания греческого языка
 - е. преподавание в школах на латыни
6. Педагог-мыслитель конца XVIII — первой половины XIX в., автор идеи формального образования:
 - а. И. Г. Песталоцци
 - б. К. Маркс
 - в. И. Ф. Гербарт
 - г. Ф. Энгельс
 - д. А. Дистервег
 - е. Г. Спенсер
7. Метод, который был разработан И. Г. Песталоцци:
 - а. естественных последствий
 - б. вопросно-ответного обучения
 - в. проблемного обучения
 - г. элементарного образования
 - д. модульного обучения

е. взаимообучения

8. Российский педагог, мыслитель XIX в., положивший в основу своей педагогической теории идею И. Г. Песталоцци о развивающем обучении:

а. К. Д. Ушинский

б. Л. Н. Толстой

в. К. Н. Вентцель

г. И. И. Бецкой

д. Н. И. Пирогов

е. А. И. Герцен

9. И. Г. Песталоцци — основоположник:

а. системы развивающего обучения

б. традиционной системы образования

в. системы естественного воспитания

г. системы свободного воспитания

д. прагматической педагогики

е. педагогики экзистенциализма

10. Русский царь, в эпоху правления которого контроль над образованием перешел от церкви к государству:

а. Петр I

б. Иван Грозный

в. Екатерина II

г. Николай I

д. Ярослав Мудрый

е. Николай II

ж. Александр III

11. Общие черты образования эпохи Петра I*:

а. многопредметность

б. реальный характер предметов

в. гуманитарная направленность содержания образования

г. религиозная направленность всей системы образования

д. сословный характер образования

е. жесткая дисциплина

12. Российский ученый-энциклопедист, по инициативе которого в 1755 г. в Москве был открыт университет:

а. М. В. Ломоносов

б. Ф. И. Янкович

в. И. И. Бецкой

г. Ф. Прокопович

д. Н. И. Новиков

е. А. Н. Радищев

13. Российский ученый-энциклопедист XVIII в., заложивший основы научной отечественной педагогики:

а. Е. Дашкова

б. Екатерина Вторая

в. И. Бецкой

г. М. Ломоносов

д. Л. Магницкий

е. Ф. Янкович

14. Идея создания общеобразовательной школы для широких слоев населения, исключая крепостное сословие, впервые оформилась в России в период правления:

а. Петра Первого

б. Елизаветы Петровны

- в. Николая Первого
- г. Екатерины Второй
- д. Александра Первого
- е. Александра Второго

15. Российский педагог, мыслитель, общественный деятель XIX в., проанализировавший в своих трудах и обосновавший плюсы и минусы теорий формального и материального образования:

- а. К. Д. Ушинский
- б. Л. Н. Толстой
- в. Н. И. Пирогов
- г. М. М. Сперанский
- д. В. Г. Белинский
- е. А. И. Герцен

16. Российский педагог, мыслитель, общественный деятель, внесший значительный вклад в развитие системы свободного воспитания:

- а. И. И. Павлов
- б. Н. И. Пирогов
- в. А. П. Чехов
- г. К. Д. Ушинский
- д. Л. Н. Толстой
- е. Н. А. Добролюбов
- ж. В. Г. Белинский

17. Педагогические мыслители XX в. — авторы идеи «метода проектов»*:

- а. Дж. Дьюи
- б. Е. Паркхерст
- в. М. Монессори
- г. С. Френе
- д. О. Декроли
- е. У. Килпатрик

18. Авторы концепции педагогики прагматизма*:

- а. Дж. Дьюи
- б. Е. Паркхерст
- в. М. Монессори
- г. С. Френе
- д. О. Декроли
- е. У. Килпатрик
- ж. А. Лай

19. Зарубежный педагог и мыслитель первой половины XX в., создатель авторского философского учения — антропософии, ставшей основой концепции вальдорфской педагогики:

- а. Дж. Дьюи
- б. Е. Паркхерст
- в. С. Френе
- г. М. Монессори
- д. Р. Штейнер
- е. Г. Кершенштейнер
- ж. О. Декроли
- з. А. Лай

20. Советский педагог, мыслитель и практик, автор работы «Школа имени Достоевского»:

- а. Н. К. Крупская
- б. В. Н. Сорока-Росинский

- в. П. П. Блонский
 - г. С. Т. Шацкий
 - д. А. С. Макаренко
 - е. В. А. Сухомлинский
21. Принципы теории коллектива по А. С. Макаренко*:
- а. суворовской педагогики
 - б. воспитание в коллективе, через коллектив
 - в. нравственного самосовершенствования
 - г. параллельного действия
 - д. один за всех, все за одного
 - е. уважения и требования к личности
22. Советский педагог, практик и теоретик, — автор идеи о «коллективной творческой деятельности» (КТД):
- а. С. Т. Шацкий
 - б. В. Н. Сорока-Росинский
 - в. А. С. Макаренко
 - г. В. А. Сухомлинский
 - д. И. П. Иванов
 - е. В. А. Караковский
23. Советский педагог, практик и теоретик, автор идеи «общего сбора»:
- а. С. Т. Шацкий
 - б. В. Н. Сорока-Росинский
 - в. А. С. Макаренко
 - г. В. А. Караковский
 - д. В. А. Сухомлинский
 - е. И. П. Иванов
24. Советские дидакты — разработчики теории содержания общего среднего образования*:
- а. Р. Б. Вендровская
 - б. В. В. Краевский
 - в. М. В. Кларин
 - г. М. Н. Скаткин
 - д. И. Я. Лернер
 - е. Л. Я. Зорина
 - ж. В. П. Беспалько
25. Советский педагог, практик и теоретик, автор теории познавательного интереса:
- а. В. В. Краевский
 - б. Л. Я. Зорина
 - в. И. П. Иванов
 - г. Г. И. Щукина
 - д. И. Я. Лернер
 - е. В. В. Давыдов
26. Отечественные педагоги, психологи, внесшие значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения*:
- а. В. В. Краевский
 - б. В. В. Давыдов
 - в. И. Я. Лернер
 - г. Л. В. Занков

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр (Экзамен, УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7))

1. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.
3. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае.
4. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х–80-х гг. XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.
5. Дать оценку основополагающим идеям античной педагогики.
6. Сопоставить подходы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
7. Раскрыть суть сократического метода обучения.
8. Охарактеризовать особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
9. Дать сравнительную характеристику афинской и спартанской систем воспитания.
10. Назвать и раскрыть основные принципы, на которых строился детский коллектив А. С. Макаренко.
11. Назвать важнейшие черты, характеризующие христианскую педагогику.
12. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.
13. Дать оценку характерным особенностям развития университетов в эпоху Средневековья.
14. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции.
15. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.
16. Дать оценку педагогической деятельности Л. Н. Толстого.
17. Назвать и раскрыть основные идеи Я. А. Коменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.
18. Раскрыть идею народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
20. Охарактеризовать взгляды Н. И. Пирогова на народную школу.
Охарактеризовать теорию «свободного (естественного) воспитания» Ж. Ж. Руссо.
21. Сопоставить взгляды славянофилов (И. В. Киреевского, А. С. Хомякова и др.) и «западников» (А. И. Герцена, В. Г. Белинского и др.) на перспективы развития отечественного образования.
22. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
23. Назвать и раскрыть принципы, на которых базировалась государственная система образования по Уставу 1804 года.
24. Сравнить взгляды И. Г. Песталоцци и А. Дистервега на развивающее обучение.
25. Дать оценку идее создания «новой породы людей», проводившейся в царствование Екатерины II.
26. Назвать и раскрыть цель воспитания по И. Ф. Гербарту.
27. Охарактеризовать деятельность Петра I в области образования в первой четверти XVIII в.

28. Дать оценку вкладу А. Дистервега в разработку теории и практики педагогического образования.
29. Раскрыть особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
30. Определить особенности, которые были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.
31. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.
32. Назвать и охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.
33. Охарактеризовать древнерусскую народную педагогику в фольклорных произведениях.
34. Привести примеры экспериментальных школ начального образования на Западе, возникших до второй мировой войны.
35. Перечислить важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.
36. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.
37. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и в чем своеобразие их педагогической деятельности.
38. Соотнести взгляды древнегреческих и древнеримских мыслителей на проблемы воспитания и образования. Выявить в них общее и особенное.
39. Определить взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом в 20-е–30-е гг.
40. Сравнить взгляды гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского на цели и содержание воспитания и обучения.
41. Раскрыть особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
42. Сравнить взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на проблемы воспитания и образования.
43. Назвать и охарактеризовать цели и организационные особенности единой трудовой школы.
44. Раскрыть педагогические взгляды Дж. Локка. Назвать основные этапы воспитания «джентльмена».
45. Проанализировать основные педагогические идеи П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Выявить в них общее и особенное.
46. Дать общую характеристику развития школьного образования в Западной Европе в XIX в.
47. Охарактеризовать послевоенные реформы в области образования. Оцените их влияние на развитие школы в 60-е-80-е гг. XX в.
48. Охарактеризовать основные принципы реформаторской педагогики.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «История педагогики и образования».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного

образования
Форма обучения: очная

Разработчики: Белова Т. А.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
	ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
	ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
	ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.
	ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, нет существенных пробелов в знаниях учебного материала, не допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; умеет делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-8.2	Раздел 1: Общие вопросы психологии развития	Знать: факты и закономерности развития психики на всех этапах онтогенеза. Уметь: приводить объяснение поведенческим и деятельностным проявлениям психики детей. Владеть: навыками применения научных знаний в области психологии развития и возрастной психологии к анализу педагогических ситуаций.	Устный опрос, тест	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-3.3	Раздел 2: Теории детского развития	Знать: общие закономерности развития психики. Уметь: ориентироваться в психолого-педагогической деятельности на возрастные особенности и потребности детей. Владеть: навыками практического использования приобретенных знаний в области возрастной психологии в условиях профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		
ОПК-3.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Раздел 3: Особенности психического развития детей от младенчества до младшего школьного	Знать: возрастно-психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития; особенности возрастного развития обучающихся; методы диагностики особенностей психического развития детей. Уметь: использовать полученные знания в	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		

	возраста	области возрастной психологии и при организации психологического сопровождения на разных возрастных этапах; анализировать возрастные особенности детей для последующего определения возможностей и ограничений использования педагогических технологий; демонстрировать применение методов диагностики особенностей психического развития детей. Владеть: навыками определения образовательных потребностей обучающихся разного возраста; понятийно-категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии; навыками соотнесения диагностического инструментария с возрастными особенностями детей.				
ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-8.1 ОПК-8.5	Раздел 4: Особенности психического развития от подростничества до старости	Знать: факторы и механизмы, определяющие психическое развитие обучающихся; особенности ведущих видов деятельности детей на разных возрастных этапах; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; возрастные нормы развития детей; возрастнопсихологические особенности психики на каждой из стадий онтогенетического развития; Уметь: учитывать возрастные особенности обучающихся при построении взаимоотношений с ними; соотносить методы психодиагностики с возрастом детей; взаимодействовать с детьми в	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		

		<p>соответствии с их возрастными нормами развития; использовать полученные знания в области психологии развития при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза. Владеть: навыками взаимодействия с детьми с соответствии с их ведущим видом деятельности; навыками подбора методов выявления психических особенностей детей разного возраста; навыками выявления соответствия психических особенностей детей возрастным нормам развития; навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с возрастными особенностями обучающихся методами выявления возрастных особенностей детей.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (п. «Содержание практических занятий»).

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Вопросы и задания для устного опроса, контрольная работа

ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования

образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1. Оформите таблицу, в которой в первой колонке укажите фамилию философа, физиолога, психолога, внесшего вклад в становление психологии развития и возрастной психологии, а во второй колонке – его основные идеи, достижения

2. Оформите таблицу сравнительного анализа теорий психического развития Л. С. Выготского и Ж. Пиаже.

3. Составьте кроссворд по пройденным темам, включающий не менее 20 понятий.

4. Составьте конспекты:

Орлов А. Б. Основные исследовательские методы возрастной и педагогической психологии // Вопросы психологии. – 1981. – № 1. – С. 147–155.

Запорожец А. В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2010. – С. 47–50.

Выготский, Л. С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – С. 11–18.

Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2005. – С. 18–26.

5. Изучите: Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М. : Академия, 2007. – С. 106–137, 150–165 – «Дневники развития ребенка: наблюдения и рефлексии родителей и других заинтересованных взрослых», сделайте аннотацию одного из дневников.

6. Оформите таблицу, в которой в первой колонке укажите фамилию философа, физиолога, психолога, внесшего вклад в становление психологии развития и возрастной психологии, а во второй колонке – его основные идеи, достижения.

7. Пополните психологический словарь терминами данного раздела дисциплины.

Тест

I. Выберите один правильный ответ

1. Психология развития занимается изучением:

- 1) развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
- 2) умственного развития индивида в школе, университете;
- 3) психического состояния человека на разных возрастных этапах.

2. Психология развития изучает:

- 1) развитие ребенка дошкольного возраста;
- 2) физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира;
- 3) психологические изменения человека в зависимости от его возраста.

3. Этапы развития психологии как науки:

- 1) I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека;
- 2) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики;
- 3) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике.

4. Родоначальник психологии развития:

- 1) Ян Амос Коменский;
- 2) Джордж Локк;

- 3) Вильгельм Прейер.
5. Принцип развития в психологии:
 - 1) исследование психологических явлений личности человека и закономерностей изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза;
 - 2) выявление умственного развития человека и изучение границ сознания;
 - 3) установление закономерностей развития в процессе социогенеза.
6. Развитие в психологии - это:
 - 1) процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
 - 2) взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;
 - 3) процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.
7. Предметом возрастной психологии развития является:
 - 1) механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;
 - 2) человек и его поведение в социуме;
 - 3) психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.
8. Объект психологии развития:
 - 1) возрастные изменения человека;
 - 2) человек в процессе собственного развития;
 - 3) дети школьного и дошкольного возраста.
9. Основные категории психологии развития:
 - 1) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
 - 2) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
 - 3) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.
10. Методы исследования в психологии развития:
 - 1) метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;
 - 2) метод социального опроса, метод экспертного оценивание, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;
 - 3) метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией.
11. Этапы развития представлений о предмете психологии:
 - 1) античный, научный, эмпирический, академический;
 - 2) эволюционный, описательный, экспериментальный, новый, новейший;
 - 3) донаучный, научный, ассоцианистическая психология, экспериментальная психология, методологический кризис (10-30-е гг. XX в.), развитие психологических школ (1940-1960 гг.), современная психология.
12. Задачи психологии развития:
 - 1) изучение особенностей психосоматических функций человека;
 - 2) исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностях психического и личностного развития человека;
 - 3) исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.
13. Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка):
 - 1) физиологические, наследственные;
 - 2) мотивационные, социальные;
 - 3) биологические, социальные.
14. Название книги, посвященной детской психологии, с которой связано появление психологии развития:
 - 1) «Тело как игрушка»;

- 2) «Душа ребенка»;
- 3) «Душа человека».
16. К числу подотраслей возрастной психологии относятся следующие:
 - 1) геронтопсихология, детская психология, взрослая психология;
 - 2) геронтопсихология, детская психология, пре- и перинатальная психология;
 - 3) детская психология, подростковая психология, психология преклонного возраста.
17. Наиболее точный синоним к термину «психология развития»:
 - 1) генетическая психология;
 - 2) психология деградации;
 - 3) духовная психология.
18. Сенситивный период в психологии – это:
 - 1) жизненный период, когда человек ощущает себя наиболее полезным для социума;
 - 2) период, когда человек имеет возможность максимально развить в себе все природные задатки и возможности, реализовав свой потенциал на 100%;
 - 3) определенный промежуток времени в жизни человека, который способствует созданию наиболее благоприятных условий для формирования определенных видов поведения и психологических свойств.
19. Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:
 - 1) хронологический;
 - 2) биологический;
 - 3) паспортный.

Раздел 2. Теории детского развития

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Раскрыть теорию культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
2. Заполнить таблицу «Теории детского развития в отечественной психологии»
3. Оформить таблицу «Теории детского развития в зарубежной психологии».
4. Разработать презентацию «Теории детского развития в рамках психоанализа».
5. Разработать презентацию «Теории детского развития в рамках бихевиоризма».

Тест

1. Д. Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:
 - 1) раннее детство, детство, отрочество;
 - 2) детство, отрочество, юность;
 - 3) младенчество, детство, отрочество, взрослость.
20. Согласно Ж. Пиаже, стадия формальных операций:
 - 1) характеризуется развитием гипотетического мышления;
 - 2) достигается всеми детьми в возрасте от 14 до 15 лет;
 - 3) характерна для мышления младших школьников.
2. Согласно Л. Кольбергу, личность, сообразующая свои поступки с одобрением других людей, находится на:
 - 1) доконвенциональном уровне развития;
 - 2) конвенциональном уровне развития;

- 3) постконвенциональном уровне развития;
3. В психоаналитической теории З. Фрейда выделяются следующие стадии развития ребёнка:
- 1) младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст;
 - 2) оральная, анальная, фалическая, латентная, генитальная;
 - 3) сенсомоторная, предоперациональная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций.
4. К биологическим факторам развития не относится:
- 1) наследственность;
 - 2) задатки способностей;
 - 3) характер.
5. Понятие «зоны ближайшего развития» ввел:
- 1) Д.Б. Эльконин;
 - 2) Л. С. Выготский;
 - 3) А.Н. Леонтьев.
6. К основным закономерностям детского развития, по Выготскому, не относится:
- 1) цикличность;
 - 2) неравномерность;
 - 3) дифференцированность.
7. Положение о ведущей роли обучения в психическом развитии выдвинул:
- 1) Д.Б. Эльконин;
 - 2) Л.С. Выготский;
 - 3) Ж. Пиаже.
8. Эпигенетическую теория жизненного пути личности выдвинул:
- 1) З. Фрейд;
 - 2) Э. Эриксон;
 - 3) Ж. Пиаже.

IV. Сгруппируйте по соответствию цифры и буквы

1.

1) Дж. Уотсон, Э. Торндайк;	а) Бихевиоризм
2) З. Фрейд;	б) Психоанализ
3) Келлер, К. Коффки;	в) Гештальтпсихология
4) Ж. Пиаже;	г) Когнитивная психология
5) К. Роджерс, А. Маслоу.	д) Гуманистическая психология

1) 2) 3) 4) 5)

2.

1) Эндогенное направление	а) Б. Скиннер
2) Экзогенное направление	б) Л.С. Выготский
3) Психоанализ	в) С. Холл
4) Когнитивное направление	г) З. Фрейд
5) Культурно-историческое направление	д) Ж. Пиаже

1) 2) 3) 4) 5)

3.

1) Психическое развитие – результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни.	а) Л.С. Выготский
2) Поведение целиком определяется влиянием внешней среды и может быть проконтролировано.	б) В. Штерн
3) Психологические проблемы взрослой личности могут быть выведены из ранних переживаний детства и детский опыт оказывает неосознанное влияние на последующее поведение взрослого.	в) З. Фрейд

4) Психическое развитие человека рассматривается в культурно-историческом контексте его жизнедеятельности.	г) Б. Скиннер
1) 2) 3) 4)	

4.

1) Создал первую возрастную периодизацию	а) В. Прейер
2) Его книга «Философские опыты о человеческой природе и ее развитии».	б) Аристотель
3) Основатель педологии	в) И.Н. Тэтенс
4) Физиолог, автор книги «Душа ребенка», в которой впервые были заложены основы научной методики в изучении детства, дан образец систематического сбора научно пригодного материала.	г) С. Холл
1) 2) 3) 4)	

5.

1)Изменение зон, в которых находит удовлетворение либидо	а) А.Н. Леонтьев
2)Ведущая деятельность	б) Л.С. Выготский
3)Развитие интеллектуальных структур	в) С. Холл
4)Чередование стабильных и критических периодов	г) З. Фрейд
5)Повторение этапов развития человеческого рода	д) Ж. Пиаже

1) 2) 3) 4) 5)

Раздел 3. Особенности психического развития детей от младенчества до младшего школьного возраста

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

1. По мере прохождения учебного материала заполните таблицы «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности» и «Развитие свойств личности от рождения до юности».

2. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.

3. Выделить основные проблемы в поведении ребенка раннего возраста. Составить рекомендации для родителей по устранению.

4. Сформулировать основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.

5. Сделать аннотацию книги Н. Б. Шумаковой «Обучение и развитие одаренных детей».

6. Сделать доклад на тему «Дети индиго – заблуждение или реальность».

7. Написать реферат на тему «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников».

8. Написать реферат на тему «Леворукий ребенок в школе».

9. Написать реферат на тему «Младшие школьники группы риска».

10. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.

11. Разработать презентации, раскрывающие психологические особенности личности на разных возрастных этапах.

ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

1. Составьте кроссворд по пройденным темам, включающий не менее 20 понятий.
2. Составьте перечень методик, направленных на изучение психических особенностей детей дошкольного возраста. Подробно представьте одну из них.
3. Составьте перечень методик, направленных на изучение психических особенностей детей младшего школьного возраста. Подробно представьте одну из них.
4. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.
5. Выделить основные проблемы в поведении ребенка раннего возраста. Составить рекомендации для родителей по устранению.
6. Изучить самооценку дошкольника. Оформить протокол исследования.
7. Сравнить систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А. В. Запорожца – Л. А. Венгера.
8. Сформулировать основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.
9. Подобрать диагностические методики для изучения когнитивного и личностного развития младших школьников.

Тест

1. К продуктивной деятельности относят:
 - а) рисование;
 - б) игра;
 - в) физическая культура;
 - г) конструирование;
 - д) упражнения.
2. Узколичностными мотивами обучения в школе являются:
 - а) быть культурным, развитым;
 - б) получить хорошую профессию;
 - в) получить хорошую отметку;
 - г) заслужить похвалу от учителя;
 - д) познавательные интересы.
3. Интеллектуальная готовность включает в себя:
 - а) желание идти в школу;
 - б) общие характеристики мышления;
 - в) соподчинение мотивов.
4. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
 - а) сюжетно-ролевая игра;
 - б) учебная деятельность;
 - в) труд.
5. Границами младшего школьного возраста являются:
 - а) 3 - 7 лет;
 - б) 9-11 до 14-15 лет;
 - в) 6-7 до 9-11 лет.
6. В младшем школьном возрасте складывается новая система социальных отношений:
 - а) ребенок - учитель;
 - б) ребенок - сверстники;
 - в) все ответы верны.
7. Произвольность в поведении младшего школьника проявляется в:
 - а) импульсивных моторных реакциях;
 - б) способности преодолевать непосредственные желания;
 - в) импульсивных речевых реакциях.
8. Социальная ситуация развития младшего школьника выражается прежде всего в:
 - а) учебной деятельности;

- б) продуктивных видах деятельности;
 - в) предметной деятельности.
9. Мотивационная готовность к обучению в школе предполагает:
- а) общие характеристики мышления;
 - б) желание идти в школу;
 - в) произвольность.
10. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
- а) зоной актуального развития;
 - б) зоной ближайшего развития;
 - в) зоной произвольного развития.
11. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:
- а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) учебная деятельность.
12. Онтогенез – это...:
- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
 - б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
 - в) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
13. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно:
- а) игры;
 - б) обучения;
 - в) тренировки.
14. Младший школьный возраст не является сенситивным для:
- а) формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
 - б) развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
 - в) становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
 - г) все ответы верны.
15. Основная цель, которая выступает в младшем школьном возрасте:
- а) усвоение знаний;
 - б) хорошо учиться;
 - в) быть принятым среди одноклассников;
 - г) получать одобрение со стороны взрослых;
16. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:
- а) «ребенок – учитель»;
 - б) «ребенок – ближайшее окружение»;
 - в) «ребенок – родители»;
 - г) «ребенок – сверстники».
17. К основным характеристикам кризиса 7-ми лет по Л.С. Выготскому относятся:
- а) потеря непосредственности;
 - б) «манерничество»;
 - в) симптом «горькой конфеты»;
 - г) все ответы верны.
18. Кто из авторов считает, что кризис 7-ми лет - это период рождения социального «я» ребенка:

- а) Л.И.Божович;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Д.Б.Эльконин;
- г) Э.Эриксон.

19. Основным симптомом кризиса семи лет является:

- а) обретение самостоятельности;
- б) потеря непосредственности;
- в) обретение взрослости;
- г) категоричность высказываний и суждений.

20. Вставьте нужное:

Ребенок с момента рождения до подросткового периода переживает _____ кризисных периода:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

21. Автономная речь ребенка – это:

- а) самостоятельная речь;
- б) речь, ни к кому не обращенная;
- в) речь, направленная на самого себя;
- г) интонационно выразительные звукосочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом.

22. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «В игре дети создают модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры. Ролевая игра смыкается с играми по правилам»:

- а) 3–4 года;
- б) 4–5 лет;
- в) 5–7 лет;
- г) 1–2 года.

23. Назовите этап дошкольного детства, на котором разворачивается внеситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками:

- а) 2–4 года;
- б) 4–5 лет;
- в) 6–7 лет;
- г) 1–2 года.

24. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:

- а) возрастание регулирующей роли речи;
- б) появление социально значимых мотивов;
- в) становление произвольных механизмов поведения и деятельности;
- г) все ответы верны.

25. Мотив, связанный с притязанием ребенка на признание, – это:

- а) игровой мотив;
- б) познавательный мотив;
- в) соревновательный мотив;
- г) поддержание положительных отношений с окружающими.

26. Согласны ли Вы с утверждением, что для большинства младших школьников успеваемость становится важнейшим критерием для формирования их самооценки:

- а) да;
- б) нет.

Раздел 4. Особенности психического развития от подростничества до старости
Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.5)

1. По мере прохождения учебного материала заполните таблицы «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности» и «Развитие свойств личности от рождения до юности».

2. Составьте кроссворд по пройденным темам, включающий не менее 20 понятий.

3. Составьте перечень методик, направленных на изучение психических особенностей детей подросткового возраста. Подробно представьте одну из них.

4. Составить психологический портрет современного подростка.

5. Написать реферат на тему «Подростки группы риска».

6. Написать реферат на тему «Юноши группа риска».

7. Описать основные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.

8. Написать реферат на тему «Роль семьи в психическом развитии пожилого человека».

9. Разработать презентации, раскрывающие психологические особенности личности на разных возрастных этапах.

10. Составьте конспекты:

Кон, И. С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста / И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 1998. – С. 290–298.

Шихи, Г. Предсказуемые кризисы зрелого возраста // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 427–432.

Краснова, О. В. Стереотипы пожилых и отношение к ним // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 469–471.

Шахматов, Н. Ф. Психическое старение. Психическая жизнь в старости // Психология развития : хрестоматия / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М., 2005. – С. 480–491.

11. Составьте аннотацию книги: Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

Тест

1. В подростковом возрасте значимой для ребенка является личность:

- а) родителей;
- б) учителя;
- в) сверстника.

2. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:

- а) учебно-профессиональная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) интимно-личностное общение.

4. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание понравиться учителю.

5. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) младшего школьного;

- б) подросткового;
 - в) юношеского.
6. Центральным новообразованием подросткового возраста является:
- а) половое созревание;
 - б) чувство взрослости;
 - в) ориентация на сверстников;
 - г) негативные проявления в отношениях со взрослыми.
7. Социальной ситуацией развития в подростковом возрасте является:
- а) ситуация обучения;
 - б) ситуация «Мы»;
 - в) первоначальный выбор жизненного пути;
 - г) эмансипация от взрослых и группирование.
8. К специфическим поведенческим реакциям подростков относится:
- а) реакция неповиновения;
 - б) реакция увлечения;
 - в) реакция раздражительности;
 - г) реакция обидчивости;
9. Эмансипация от близких взрослых является:
- а) новообразованием подросткового возраста;
 - б) подростковой поведенческой реакцией;
 - в) ведущим видом деятельности подростков;
10. Одной из главных особенностей личностного развития подростков является:
- а) личностная стабильность;
 - б) личностная нестабильность;
 - в) личностное равнодушие;
 - г) личностная зрелость;
11. Чувство взрослости – это стремление:
- а) обрести права и обязанности взрослого;
 - б) обрести права взрослого, но не его обязанности;
 - в) приобрести профессию;
 - г) к обязанностям взрослого.
12. Проблемы волевого поведения в подростковом возрасте, с точки зрения Л. С. Выготского, определяются:
- а) половым созреванием;
 - б) слабостью цели;
 - в) недостатками воспитания;
 - г) эмоциональной нестабильностью.
13. Кто назвал вторым рождением личности то, что происходит с человеком в подростковом возрасте:
- а) Л. С. Выготский;
 - б) А. Н. Леонтьев;
 - в) Д. Б. Эльконин;
 - г) К. Н. Поливанова.
14. В подростковом возрасте формируется:
- а) теоретическое мышление;
 - б) наглядно-действенное мышление;
 - в) интуитивное мышление;
 - г) наглядно-образное мышление.
15. Страх потери собственной идентичности подростка обуславливает:
- а) размывание времени;
 - б) негативную идентичность;
 - в) уход от близких взаимоотношений;

- г) размывание способности к продуктивной работе.
16. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание:
- а) старший школьный возраст;
 - б) младший школьный возраст;
 - в) подростковый возраст;
 - г) дошкольный возраст;
17. Какой возраст психологи называют «третьим миром»:
- а) подростковый;
 - б) молодость;
 - в) юность;
 - г) зрелость.
18. Период взросления, характеризующийся как «затянувшееся детство»:
- а) психическое заболевание;
 - б) инфантилизм;
 - в) форма девиации;
 - г) аутизм.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-8.4, ОПК-8.5)

1. Охарактеризовать предмет и задачи психологии развития.
2. Определить связь психологии развития с другими науками.
3. Выявить специфику применения методов исследования в психологии развития.
4. Определить и охарактеризовать понятие «развитие» как психологическую категорию.
5. Перечислить и охарактеризовать группы периодизаций, выделенные Л. С. Выготским.
6. Проанализировать особенности становления психологии развития.
7. Охарактеризовать понятие «возраст» как психологическую категорию.
8. Определить сущность и особенности факторов психического развития.
9. Определить сущность и особенности закономерностей психического развития.
10. Проанализировать теории развития эндогенного направления.
11. Проанализировать теории развития экзогенного направления.
12. Объяснить суть и особенности теории созревания, предложенной А. Гезеллом.
13. Объяснить суть и особенности теории трех ступеней развития, предложенной К. Бюлером.
14. Объяснить суть теории конвергенции двух факторов развития, предложенной В.

Штерном.

15. Определить базовые понятия и изложить психосексуальную теорию детского развития, предложенную З. Фрейдом.
16. Определить базовые понятия и изложить эпигенетическую теорию развития личности, разработанную Э. Эриксоном.
17. Определить базовые понятия и изложить теорию Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
18. Определить базовые понятия и изложить теорию морального развития, разработанную Л.Колбергом.
19. Определить базовые понятия и изложить теорию морального развития, разработанную А. Валлоном.
20. Объяснить суть и особенности культурно-исторического подхода к пониманию психического развития.
21. Определить базовые понятия и изложить периодизацию психического развития, введенную в науку Л. С. Выготским.
22. Охарактеризовать разработанную А. Н. Леонтьевым деятельностную теорию онтогенеза.
23. Определить базовые понятия и изложить периодизацию психического развития, введенную в науку Д. Б. Элькониним.
24. Определить базовые понятия и описать модель развития общения по М. И. Лисиной.
25. Определить понятие «кризис развития» и обозначить особенности кризисов в различные возрастные периоды.
26. Определить понятие «социальная ситуация развития», обозначить её особенности в различные возрастные периоды.
27. Определить понятие «ведущий вид деятельности», обозначить его особенности в различные возрастные периоды.
28. Определить понятие «возрастные психические новообразования», обозначить их на каждом возрастном этапе.
29. Обозначить возрастные границы кризиса новорожденности и охарактеризовать его психофизические особенности.
30. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования младенчества и дать психологическую характеристику.
31. Охарактеризовать особенности кризиса одного года.

32. 32. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования раннего детства. Описать развитие предметно-манипулятивной деятельности и познавательных процессов ребенка в раннем детстве.
33. Охарактеризовать кризис трех лет и его симптомы.
34. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования дошкольного возраста. Объяснить суть эгоцентризма детского мышления.
35. Изложить особенности игровой деятельности дошкольника. Охарактеризовать развитие мотивов его поведения и формирование самосознания. Выявить специфику эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
36. Изложить суть и особенности психологической готовности к школьному обучению.
37. Охарактеризовать особенности кризиса семи лет.
38. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования младшего школьного возраста.
39. Перечислить и охарактеризовать компоненты ведущего вида деятельности младшего школьника.
40. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования подросткового возраста.
41. Объяснить суть проблем общения в подростковом возрасте.
42. Охарактеризовать особенности самосознания подростков. Объяснить суть проявляющегося чувства взрослости и потребности в самоутверждении.
43. Охарактеризовать особенности пубертатного кризиса.
44. Изложить особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
45. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и центральные психические новообразования ранней юности. Объяснить суть проблемы юношеского самоопределения.
46. Охарактеризовать особенности общения в юношеском возрасте.
47. Обозначить возрастные границы, социальную ситуацию развития и центральные психические новообразования юности и молодости.
48. Обозначить возрастные границы и центральные психические новообразования взрослости, охарактеризовать ее основные особенности.
49. Определить возрастные границы и охарактеризовать кризисы на этапе взрослости.

50. Определить возрастные границы и психические особенности пожилого возраста.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Управление дошкольным образованием» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологииКафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (с
практикумом)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик: Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p>
	<p>ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.</p>
	<p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.</p>
	<p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
	<p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>
	<p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

ОПК-4. Осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен духовно-воспитание на основе национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
		ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
		ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Способен с	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
	ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; факты, механизмы, закономерности педагогической психологии, а также их критические и научные интерпретации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-2 ОПК-2.4, ОПК-2.5</p> <p>ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5</p> <p>ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4</p>	<p>Модуль 1: Психология обучения и воспитания</p>	<p><i>Знать:</i> способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации; специфику взаимоотношения с обучающимися, характеристику благоприятного психологического климата; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций);</p>	<p>Устный опрос, практические задания, тест</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Тестирование</p>

		<p>выявлять трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения психолого-педагогических технологий; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>				
<p>ОПК-2 ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-2.3</p> <p>ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p> <p>ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Модуль 2: Психология педагогической деятельности и педагога</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, алгоритм психологического занятия и тренинга с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; стратегии разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в</p>	<p>Устный опрос, практические задания, тест</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания</p>		

		<p>осваиваемой области основного и дополнительного образования; использовать технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><i>Владеть</i> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания; технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами объяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений; навыками развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)».

Модуль 1: Психология обучения и воспитания

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.4; ОПК-2.5).

1. Дать характеристику традиционному обучению.
2. Выделить проблемы программированного обучения.
3. Раскрыть сущность и содержание проблемного обучения.
4. Раскрыть особенности развивающего обучения.
5. Охарактеризовать специфику развивающей образовательной среды.
6. Охарактеризовать специфику развивающей образовательной среды.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1; ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

1. Составить рекомендации классному руководителю по развитию позитивных взаимоотношений в группе.
2. Подобрать методики на исследование межличностных отношений в группе.
3. Раскрыть особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскрыть особенности работы с одаренными детьми.
5. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии взаимодействия с учащимися.
6. Раскрыть психолого-педагогические технологии взаимодействия с тревожными детьми.
7. Подобрать методы выявления детей с особыми образовательными потребностями.
8. Выделить критерии, по которым можно выявить детей с особыми образовательными потребностями.
9. Назвать способы организации индивидуального подхода в обучении.
10. Выделить особенности организации дифференцированного подхода в обучении.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1; ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4)

1. Раскрыть функцию и виды школьной отметки.
2. Раскрыть психологические проблемы школьной отметки и оценки.
3. Выделите формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
4. Назовите средства оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
5. Проведите методики оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
6. Составить банк методик на оценку сформированности образовательных результатов обучающихся.

Тестирование

1. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая: а) возрастную динамику психики человека; б) психологические закономерности и механизмы обучения, воспитания, педагогической деятельности; в) закономерности поведения, деятельности и общения людей в образовательном процессе; г) сущность, формы, методы, результаты образования.

2. Разделы педагогической психологии – это: а) общая, возрастная, экспериментальная и социальная психология; б) психологические закономерности и механизмы обеспечения педагогом обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения, деятельности и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога.

3. К задачам педагогической психологии относится: а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося; б) изучение физиологических механизмов психических явлений; в) качественное изучение психических явлений; г) изучение возрастной

динамики психики человека.

4. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:

а) обучение; б) образование; в) воспитание; г) учебная деятельность.

5. К представителям 1 этапа становления педагогической психологии относят: а) Ж. Ж. Руссо; б) Я. А. Коменского; в) Л. С. Выготского; г) В. А. Сухомлинского.

6. Педагогическая психология возникла: а) начало XIX века; б) середина XIX века; в) вторая половина XX века; г) начало XX века.

Год издания книги П. Ф. Каптерева "Педагогическая психология": а) 1870; б) 1876; в) 1880; г) 1885.

7. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях: а) комплексного подхода; б) деятельностного подхода; в) практической направленности на диагностику психического развития; г) кибернетического подхода.

8. Основоположник российской педологии: а) А. П. Нечаев; б) П. Ф. Каптерев; в) К. Д. Ушинский; г) Н. Н. Ланге.

9. Методы сбора данных: а) педагогическое наблюдение; беседа; б) педагогический эксперимент; в) педагогическое тестирование; г) лонгитюдный; д) сравнительный.

10. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это: а) пилотажный эксперимент; б) формирующий эксперимент; в) констатирующий эксперимент; г) контрольный эксперимент.

11. Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей – это: а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование

12. Обучение – это ...: а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; г) процесс взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний и овладение способами приобретения знаний.

13. Виды научения – это: а) обучение, воспитание, развитие; б) импринтинг, условнорефлекторное, оперантное, викарное, вербальное; в) фронтальное, индивидуальное, непосредственное, опосредствованное, сообщение, обобщение; г) урок, занятие, тренировка, самоподготовка.

14. Суть условно-рефлекторного научения состоит в следующем: а) осуществляется через язык или символические системы; б) какая-либо форма поведения начинает функционировать с момента рождения под влиянием генетической программы её созревания; в) первоначально используется нейтральный стимул, на который формируется условная реакция и на этой основе возникают новые формы поведения; г) осуществляется в результате разнообразных спонтанных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных с точки зрения полученного эффекта.

15. Обученность – это: а) бальное выражение соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы; б) суждение о качестве обученности человека и резервах его роста; в) достигнутый уровень качества знаний, умений и навыков; г) потенциальные возможности освоения знаний, умений и навыков.

16. Специфическая деятельность ученика, направленная на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие; а) научение; б) учение) в) обучение; г) обученность.

17. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития: а) отождествляет процессы обучения и развития; б) обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка; в) обучение должно идти впереди развития и вести его за собой.

18. Уровень ближайшего развития характеризуют: а) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; б) обученность, воспитанность, развитость; в) самообучаемость,

саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость, самостоятельность.

19. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии: а) принцип единства сознания и деятельности; б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; в) принцип личностно-деятельностного подхода; г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости

Модуль 2: Психология педагога

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1; ОПК-2.2, ОПК-2.3).

1. Перечислите интернет-ресурсы, в которых содержится информация об организации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

2. Составить анкету для учащихся с целью выявления их склонностей и интересов.

3. Предложить перечень дополнительных программ, которые заинтересуют учащихся и их родителей.

4. Разработать проект дополнительной образовательной программы.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1; ОПК-4.2, ОПК-4.3)

1. Раскройте духовно-нравственные ценности современного подростка.

2. Раскройте ценности педагогической деятельности.

3. Подобрать методики на изучение ценностей и ценностных ориентаций подростков.

4. Подобрать методы изучения уровня воспитанности ребенка.

5. Составьте конспект воспитательного мероприятия.

6. Составьте конспект выступления на родительском собрании "Ценности современной молодежи".

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1; ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Охарактеризуйте психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

2. Охарактеризуйте психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Подготовить подборку баз данных для организации индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4. Составить презентацию "Индивидуализации обучения, развития, воспитания".

5. Составить конспект урока по психологии.

6. Провести исследование личностных особенностей учащихся и составить протокол.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1; ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Раскрыть пути взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

2. Составить программу развития детей, учитывая особенности их развития.

3. Раскройте этапы развития детского коллектива.
4. Укажите значение классного руководителя в формировании классного коллектива.
5. Выделите характеристики детского коллектива.
6. Составьте рекомендации по организации эффективного педагогического общения.
7. Составьте план-конспект родительского собрания.
8. Раскройте пути взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Практические задания

1. Составьте памятку «Основы психологического благополучия учителя».
2. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.
3. Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога».
4. Напишите творческое сочинение-размышление на тему «Я - учитель».

Тестирование

- 1 Предмет психологии учителя: а) развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения; б) развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, детского коллектива; в) особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности воспитания; г) психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности.
2. Определите, как называются способности учителя воспринимать и понимать учащихся: а) коммуникативные; б) перцептивные; в) организаторские; г) дидактические.
3. В. А. Кан-Каликом выделены следующие стили педагогического общения: а) информационный, социально-перцептивный, презентативный, интерактивный, аффективный; б) на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, дружеского расположения, дистанции, заигрывания, устрашения; в) авторитарный, либеральный, демократический; г) вербальный, невербальный.
4. К феноменам коммуникативного влияния относятся: а) коммуникация, интеракция, перцепция; б) внушение, заражение, убеждение; в) коммуникатор, коммуникация, реципиент; г) идентификация, стереотипизация.
5. А. К. Марковой и А. Я. Никоновой выделены следующие стили педагогической деятельности в зависимости от особенностей её подготовки и осуществления: а) авторитарный, демократический, либеральный; б) эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассудочно-методический, рассудочно-импровизационный; в) планирование, организация, осуществление, регулирование, контроль, анализ, оценка; г) профессиональные мотивы, цели, действия, результаты.
6. Способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности: а) коммуникативные; б) организаторские; в) перцептивные; г) дидактические.
7. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями: а) воспитание; б) самообразование; в) самовоспитание; г) педагогические закономерности воспитания.
8. Основными признаками педагогической компетентности являются: а) готовность и способность к решению различных педагогических задач; б) осведомленность в области педагогики, методики, психологии; в) ответственность в педагогическом труде; г) умение соответствовать требованиям времени.
9. К. Томас выделил следующие способы реагирования в конфликтных ситуациях: а) позиция ребенка, взрослого, родителя; б) конкуренция, кооперация; в) избегание, приспособление, компромисс, соперничество, сотрудничество; г) коммуникация, интеракция, перцепция.

10. М. М. Рыбакова выделяет следующие виды педагогических ситуаций и конфликтов: а) ситуации и конфликты деятельности, поведения, отношений; б) ситуации и конфликты подлинные, случайные, актуальные; в) ситуации и конфликты социально-профессиональные, социально-демографические, социально-личностные; г) ситуации и конфликты внутриличностные, межличностные, межгрупповые.

11. Какой стиль педагогического руководства подростками считается наиболее эффективным: а) демократический; б) либеральный; в) непоследовательный; г) авторитарный.

12. Ведущим учёным в области педагогических способностей является: а) А.Б. Орлов, б) Л.М. Митина, в) В.В. Давыдов, г) В.А. Крутецкий.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Рассмотреть образование как процесс. Перечислить основные характеристики и компоненты образования.

2. Выделить сущность и основные виды научения.

3. Раскрыть психологические механизмы и факторы успешности научения.

4. Раскрыть особенности взаимосвязи обучения и развития. Выделить уровни детского развития.

5. Дать понятие «обученность» и «обучаемость».

6. Выделить психологическую сущность,

7. Охарактеризовать виды, уровни и качества мотивов учения.

8. Раскрыть проблему изучения и развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Раскрыть особенности и проблемы традиционного обучения.

10. Раскрыть психологическую сущность развивающего обучения.

11. Раскрыть психологическую сущность программированного обучения.

12. Раскрыть психологическую сущность проблемного обучения, этапы его протекания.

13. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий.

14. Рассмотреть психологические проблемы школьной отметки и оценки.

15. Назвать психологические причины школьной неуспеваемости.

16. Выделить психологические основы, сущность и содержание воспитания.

17. Назвать теории и подходы воспитания.

18. Выделить механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.

19. Рассмотреть семью как персональную среду воспитания ребенка.

20. Выделить особенности и стили семейного воспитания.

21. Назвать основные типы нарушений семейного воспитания.

22. Дать

23. Охарактеризовать индивидуальный

24. Выделить сущность и содержание педагогического общения. Раскрыть стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).

25. Охарактеризовать барьеры педагогического общения. Раскрыть проблему

развития эффективного стиля общения педагога.

26. Дать понятие педагогического конфликта и педагогической ситуации.

27. Раскрыть особенности, причины и методы разрешения педагогических конфликтов.

28. Перечислить профессионально-значимые качества личности педагога.

29. Охарактеризовать общие и специальные способности педагога.

30. Выделить сущность и структуру профессионализма педагога.

31. Указать уровни и критерии профессионализма педагога.

32. Раскрыть проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

33. Раскрыть приемы саморегуляции педагога.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология (с практикумом)».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Каско Ж. А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
педагогики, протокол № 11 от 26.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
	ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
	ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования
	ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
	ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов
	ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
ПКО-7. Способен участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых	ПКО-7.1 Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ
	ПКО-7.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся
	ПКО-7.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.
	ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации

<p>ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4</p> <p>ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4</p> <p>ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Раздел 1: Теории обучения</p>	<p><i>Знать:</i> сущность контрольно-оценочной деятельности; образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС; современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками; типы возникающих трудностей в обучении; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии; документы, регламентирующие применение педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; приемы использования современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности формирования детско-</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

		<p>взрослых сообществ, сущность детско-родительских отношений; сущность педагогического взаимодействия и формы педагогического взаимодействия; технологии педагогического сопровождения.</p> <p>- <i>Уметь:</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; осуществлять выбор диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; отбирать педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; отбирать педагогические технологии исходя из целевых ориентиров организации образовательного процесса; отбирать педагогические технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать современные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, выстраивания детско-</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>родительских отношений; организовывать педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений; применять технологии педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; способами применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; современными методами преодоления возникающих трудностей в обучении; способами применения педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами реализации современных педагогических технологий; способами реализации педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; приемами использования современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся; формами педагогического взаимодействия; способами реализации технологии педагогического сопровождения</p>				
--	--	--	--	--	--

		обучающихся.						
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Раздел 2: Теории воспитания	<p><i>Знать:</i> современные теории воспитания; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; технологии духовно-нравственного воспитания; сущность педагогической диагностики; специфику проектирования воспитательного процесса; педагогические принципы организации совместной деятельности; содержание участия психолога в воспитательной деятельности; способы оценки эффективности реализации программ воспитания; воспитательные технологии и приемы их реализации; содержание воспитания, современные требования к организации воспитательной деятельности; формы взаимодействия с субъектами образовательных отношений; сущность волонтерства как воспитательного взаимодействия; формы, методы и технологии организации детского досуга.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; использовать современные приемы, методы и средства воспитания различных категорий детей с учетом их индивидуальных особенностей; использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и воспитанности</p>	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест				
ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-1.4 ПКО-1.5								
ПКО-7 ПКО-7.1 ПКО-7.2 ПКО-7.3 ПКО-7.4 ПКО-7.5								

	<p>личности; подбирать диагностический инструментарий для изучения уровня обученности и воспитанности; проектировать различные формы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в совместной деятельности; привлекать психолога к организации воспитательной деятельности; проводить оценку эффективности реализации программ воспитания; отбирать воспитательные технологии в работе с обучающимися; отбирать содержание для проектирования воспитательной деятельности; выстраивать взаимодействие с различными образовательных отношений; проектировать мероприятия социального характера; отбирать формы, методы и технологии организации детского досуга.</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; навыками проведения диагностических процедур; способами</p>				
--	--	--	--	--	--

		целеполагания, прогнозирования, проектирования воспитательной деятельности; способа и организации совместной деятельности субъектов образовательных отношений; формами взаимодействия с психологом при организации воспитательной деятельности; способами аналитической деятельности при оценке эффективности реализации программ воспитания; навыками реализации воспитательных технологий; способами проектирования содержания воспитательной деятельности; формами и методами организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений; навыками социально-педагогического проектирования; технологиями организации досуговой деятельности детей.				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)».

Раздел 1 Теории обучения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Определите понятия «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.
2. Назовите основные подходы к разработке содержания образования сегодня.
3. Обоснуйте, в чем состоят дидактико-методические особенности подготовки

уроков-семинаров, уроков-конференций, семинаров-выставок и др.?

4. Выскажите, в чем заключается сущность индивидуальной работы с учениками на уроке и каковы формы ее осуществления?

5. Покажите логическую структуру комбинированного урока, раскройте особенности его проведения.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Предложите проблемные вопросы для дискуссии «При каких условиях можно добиться гуманизации контроля и проверки знаний учащихся?»

2. Перечислите проблемы оценивания, существующие при обучении дисциплине, соответствующей профилю Вашей подготовки наметьте пути их решения.

3. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Выделите преимущества современных средств оценки результатов обучения по школьной дисциплине, соответствующей Вашему профилю обучения.

4. Назовите общепедагогические основы использования методов тестирования в школе.

5. Раскройте специфику контрольно-оценочной деятельности в современном образовательном процессе.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Определите структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.

2. Предложите правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога.

3. Можно ли обучать одновременно всех по-разному? Предложите свой вариант того, как это можно делать.

4. Выскажите позицию, что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования.

5. Как и в чем меняется смысл и цели образования в связи с использованием интернет-ресурсов и технологий? Выскажите свое отношение к дистанционному образованию.

Тест

1. Учение это:

- а) способность личности к восприятию учебной информации;
- б) потребность личности в получении знаний;
- в) деятельность учителя по передаче знаний;
- г) деятельность учащихся в процессе обучения;

2. Лабораторно-практическое занятие это:

- а) массовая форма обучения;
- б) групповая форма обучения;
- в) индивидуальная форма обучения;

3. Содержание обучения:

- а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения;

б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ существования учебного процесса, оболочка его внуртенной сущности и логики;

д) путь, способ достижения целей и задач обучения;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса;

4. Федеральный компонент стандарта образования это:

а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.;

б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры, и в соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности;

в) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной нормы;

5. Обучение включает в себя:

а) учение, адаптацию;

б) учение, саморазвитие;

в) преподавание, учение;

г) адаптация, преподавание;

6. Учебный предмет это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

7. Элементами педагогической системы являются:

а) цель, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы, учитель, ученик;

б) государственный заказ, учреждение образования, цель, содержание, методы;

8. Преподавание это:

а) потребность педагога в обучении;

б) деятельность учителя в процессе обучения;

в) получение знаний личностью в процессе обучения;

г) профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса;

9. Школьный компонент стандарта образования это:

а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования;

б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности;

в) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования и определяемые Федеральными органами;

г) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм;

10. Средство обучения это:

а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

11. Результат обучения заключается:

а) проектируемый результат, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

12. Цель обучения это:

а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

13. Формы обучения это:

а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д)) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

14. Учебная программа это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

15. Функции обучения это:

- а) образовательная, мировоззренческая, развивающая;
- б) образовательная, организующая, мировоззренческая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая;
- г) адаптивная, воспитывающая, развивающая;

16. С позиций традиционной педагогики содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

17. С позиций личностно-ориентированного подхода содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

18. Знания это:

а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;

б) овладение способами, приемами, действиями;

в) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

19. Лекционно-семинарская система характеризуется:

а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;

б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;

в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

20. Учебник это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

21. Дидактика это:

а) методика преподавания;

б) теория познания;

в) теория обучения;

22. Классно-урочная система характеризуется:

а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;

б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;

в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

23. Организация обучения это:

а) проектируемый результат, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

24. Умения это:

а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;

б) овладение способами, приемами, действиями применения знаний на практике;

в) действия ученика, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

25. Метод обучения это:

а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

26. Национально-региональный компонент стандарта образования это:

а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования;

б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности;

в) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования и определяемые Федеральными органами;

г) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм;

27. Система индивидуального обучения характеризуется:

а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;

б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;

в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

28. Семинар это:

а) массовая форма обучения;

- б) групповая форма обучения;
 - в) индивидуальная форма обучения;
29. Основным предметом изучения в дидактике является:
- а) основное дидактическое отношение «учитель-ученик»;
 - б) субъекты учебного процесса: учитель-ученик;
 - в) взаимодействие между основными компонентами учебного процесса: содержанием изучаемого, учителем, учеником и деятельностью преподавания и учения.
30. Сущность и основное понимание содержания образования заключается:
- а) в передаче последующим поколениям социально-значимого опыта;
 - б) в стимулировании позитивных изменений личности, ее развития и саморазвития;
 - в) во взаимодействии ученика с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество.

Раздел 2 Теории воспитания

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Определите по какому принципу выделяются стадии развития коллектива в концепции Л. И. Новиковой. В каком соотношении находятся понятия «стадии» и «этапы» развития коллектива? Охарактеризуйте этапы первой стадии (по А. Н. Лутошкину) по их тематическим целям и отличительным признакам.
2. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.
3. Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?
4. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.
5. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
3. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.
5. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Можно ли оценивать по уровню воспитанности учащихся результативность своей воспитательной деятельности?

ПКО-7. Способен участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых

Тест

1. Воспитание это:

а) составная часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности

б) искусственно организованная познавательная деятельность, обеспечивающая ускорение индивидуального психического развития личности

в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития

г) совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей

2. Цели воспитания имеют _____ характер.

а) конкретно-исторический

б) личностно-ориентированный

в) образовательный

г) постоянный, вневременной

3. Под содержанием воспитания понимают:

а) систему ценностных отношений, формируемую при взаимодействии педагога с ребенком в различных видах деятельности

б) организуемый процесс передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта

в) систему знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должна овладеть личность

г) план становления личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности

4. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

а) принципы;

б) направления;

в) нормы;

г) идеи.

5. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

а) закономерностями;

б) ценностями;

в) движущими силами;

г) условиями.

6. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

а) гуманистическая педагогика;

б) гуманизм;

в) гуманитаризм.

7. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

а) закономерности воспитания;

б) принципы воспитания;

в) методы воспитания;

г) приемы воспитания.

8. Методом формирования сознания является:

а) убеждение;

б) внушение;

в) приказ;

г) упражнение;

9. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание.
- а) семейное;
 - б) эстетическое;
 - в) нравственное;
 - г) умственное.
10. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.
- а) духовным;
 - б) нравственным;
 - в) социальным;
 - г) умственным.
11. К принципам воспитания относятся
- а) стимулирование активности личности
 - б) опора на положительные качества личности
 - в) материальное поощрение воспитанников
 - г) признание личности ребенка как ценности
12. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование _____ качеств
- а) трудовых
 - б) эстетических
 - в) нравственных
 - г) волевых
13. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется
- а) педагогической концепцией
 - б) ценностью педагогической деятельности
 - в) моделью педагогического взаимодействия
 - г) целью воспитания
14. Цели воспитания
- а) зависят от глобальных, общемировых проблем
 - б) не зависят от состояния общества, находятся вне времени
 - в) зависят от настоящего и будущего состояния общества
 - г) вытекают из проблем состояния общества
16. Главной целью физического воспитания является
- а) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
 - б) обеспечение спортивных достижений
 - в) обучение новым видам движений
 - г) формирование гигиенических навыков и культуры поведения
17. Установите соответствие между группой методов и формой методов.
- а) Методы формирования сознания и самосознания-4
 - б) Методы формирования способов деятельности и поведения-2
 - в) Методы стимулирования и коррекции-3
 - г) Методы контроля и самоконтроля в воспитании-1
1. поощрение, наказание, соревнование
 2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
 3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
 4. рассказ, беседа, диспут, убеждение
18. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.
- а) Рассказ-4
 - б) Диспут-3
 - в) Наказание-2

г) Поручение-1

1. должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения

2. должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта

3. требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации

4. должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

19. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

а) наказание;

б) создание воспитывающих ситуаций;

в) педагогическое требование;

г) соревнование;

д) поощрение.

20. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

а) групповая;

б) парная;

в) бригадная;

г) коллективная;

д) индивидуальная.

21. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

а) поручение;

б) создание воспитывающих ситуаций;

в) поощрение;

г) педагогическое требование;

д) беседа.

22. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

а) поручение;

б) создание воспитывающих ситуаций;

в) поощрение;

г) педагогическое требование;

д) беседа.

23. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

а) оценка;

б) убеждение;

в) пример;

г) поощрение.

Модуль 2.

24. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это:

а) уровень воспитанности детей

б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников

в) систематическое и последовательное совершенствование личности

г) хорошо организованный коллектив

25. Методика коллективного творческого воспитания разработана:

- 1) С.Т. Шацким
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.М. Коротовым
- 4) И. И. Ивановым

26. Определите порядок действий педагога-воспитателя по организации индивидуального взаимодействия с воспитанником:

- 1) выбор методов педагогического взаимодействия;
- 2) постановка цели взаимодействия;
- 3) диагностика эмоционального состояния и уровня воспитанности ребенка;
- 4) обратная связь и анализ результатов взаимодействия;
- 5) осуществление взаимодействия.

27. Установите порядок действий классного руководителя по оказанию индивидуальной помощи воспитаннику:

- 1) выявление индивидуальных проблем;
- 2) выбор пути осуществления индивидуальной помощи;
- 3) установление взаимного доверия с воспитанником;
- 4) реализация помогающих действий;
- 5) совместная рефлексия.

28. Коллектив выступает в качестве субъекта воспитания в следующих случаях:

- 1) педагог полностью управляет жизнедеятельностью группы;
- 2) в коллективе существуют ценности и нормы, регулирующие поведение и отношения воспитанников;
- 3) коллектив стимулирует личностное развитие каждого;
- 4) коллектив подавляет проявления индивидуальности.

29. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).

- 1) «Алый парус»;
- 2) «Песчаная россыпь»;
- 3) «Мерцающий маяк»;
- 4) «Мягкая глина»
- 5) «Горящий факел».

30. К функциям классного руководителя относятся:

- 1) организационно-координирующие;
- 2) коммуникативные;
- 3) аналитико-прогностические
- 4) _____.

31. Расположите организационно-координирующие функции классного руководителя соответственно логике его деятельности:

- 1) планирование;
- 2) целеполагание;
- 3) осуществление совместной деятельности;
- 4) подготовка к совместной деятельности

32. Соотнесите конкретные функции классного руководителя с определенными их группами:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) контроль успеваемости | 1) организационно-координирующие |
| 2) проведение воспитательной работы | 2) коммуникативные |
| 3) регуляция микроклимата | 3) аналитико-прогностические |
| 4) изучение коллектива | 4) контролирующие |

33. К нетрадиционным формам работы с родителями относится:

- 1) клуб родителей;
- 2) посещение семьи;

- 3) консультация;
- 4) родительское собрание.

34. Установите хронологическую последовательность возникновения гуманистических воспитательных систем следующих авторов:

- 1) В. А. Сухомлинского;
- 2) В. А. Караковского;
- 3) А. С. Макаренко;
- 4) Я. Корчака.

35. Соотнести общие цели гуманистических воспитательных систем с именами их авторов:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) Воспитание в коллективе и через коллектив; | 1) В. А. Сухомлинский; |
| 2) «Школа радости»; | 2) А. Н. Тубельский; |
| 3) "Школа самоопределения". | 3) А. С. Макаренко |

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, ПКО-7.4, ПКО-7.5)

1. Раскрыть сущность педагогического процесса, охарактеризовать его признаки и компоненты.

2. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика.

3. Дать определение понятия «обучение». Раскрыть сущность процесса обучения. Охарактеризовать функции процесса обучения.

4. Представить характеристику процесса обучения как целостной системы. Раскрыть структуру процесса обучения.

5. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Определить структуру, назвать функции процесса обучения. Согласиться / не согласиться с мнением, что обучение – процесс сотворчества учителя и ученика.

6. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

7. Назвать и охарактеризовать изменения в структуре системы образования РФ, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Раскрыть научные основы определения содержания образования и представить структуру содержания образования. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания школьного современного образования.

9. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

10. Обосновать значение Федерального государственного образовательного стандарта для современной системы образования. Охарактеризовать разделы ФГОС. Определить, установленные стандартом, группы требований к результатам обучающихся.

11. Охарактеризовать роль учебного плана в деятельности образовательной организации. Назвать его основные компоненты. Определить назначение различных типов учебных планов.

12. Оценить значение учебной литературы для процесса обучения. Охарактеризовать основные группы требований, предъявляемых к школьному учебнику. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного

учебника в образовательном процессе.

13. Назвать принципы обучения. Объяснить суть использования принципов научности и доступности в обучении. Привести пример из практики.

14. Назвать принципы обучения. Объяснить суть использования принципа наглядности в деятельности педагога. Привести пример из практики.

15. Назвать принципы обучения. Обосновать условия реализации принципа сознательности и активности в обучении. Привести пример из практики.

16. Назвать принципы обучения. Объяснить суть систематичности и последовательности как принципов обучения. Привести пример из практики.

17. Раскрыть сущность понятия «форма обучения». Охарактеризовать исторически сложившиеся формы обучения.

18. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуализированной, индивидуальной, парной, групповой, фронтальной).

19. Назвать известные формы обучения. Дать характеристику уроку как основной форме организации обучения.

20. Выявить преимущества и недостатки урока как основной формы обучения.

21. Назвать известные формы обучения. Дать характеристику факультатива и кружка как форм обучения.

22. Назвать известные формы организации обучения. Дать характеристику экскурсии и домашней работе как форме организации обучения.

23. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований.

24. Соотнести критерии выбора методов обучения с конкретным учебным содержанием. Привести примеры использования методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, методы проблемного изложения.

25. Изложить суть форм и видов контроля в обучении. Дать толкование понятиям «оценка», «отметка». Высказать собственную точку зрения на предмет безотметочного обучения.

26. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Раскрыть сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

27. Показать взаимозависимость и взаимовлияние закономерностей и принципов воспитания.

28. Раскрыть сущность содержания воспитания. Назвать и охарактеризовать направления воспитания.

29. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.

30. Охарактеризовать сущность физического воспитания как одного из направлений воспитания. Объяснить востребованность физического воспитания и формирования здорового образа жизни подрастающего поколения в современных условиях.

31. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и «прием» воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания.

32. Охарактеризовать методы формирования сознания и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

33. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.

34. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис

о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике.

35. Раскрыть специфику деятельности классного руководителя в современной школе.

36. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор. Раскрыть цель, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.

37. Раскрыть значение планирования деятельности классного руководителя. Привести примеры вариантов планов классного руководителя. Сформулировать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом.

38. Раскрыть особенности организации классным руководителем воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.

39. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе.

40. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.

41. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента).

42. Привести пример и охарактеризовать «нестандартные» формы работы классного руководителя с семьей школьника.

43. Перечислить и охарактеризовать формы воспитания. Сформулировать основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

44. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап для достижения целей КТД.

45. Раскрыть воспитательный потенциал игры. Представить типологию игр с учетом различных классификационных оснований. Спроектировать ход проведения игры со школьниками (возраст детей на выбор студента).

46. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития.

47. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы, направленных на сплочение детского коллектива.

48. Раскрыть сущность понятия «детское общественное объединение». Назвать типы детских общественных объединений, доказать, что они являются институтами воспитания. Изложить основные направления концепции Российского движения школьников (2015 г.). Инициировать создание детского объединения, разъяснить его основополагающую идею.

49. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику развития самоуправления в классном коллективе.

50. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Высказать свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить перечень диагностического инструментария для выявления уровня воспитанности детей и подростков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Т. В. Савинова, доцент кафедры психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
	ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
	ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.
	ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.
ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.	ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
	ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
	ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
	ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Экзамен	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о психологических проблемах, процессах, явлениях; знаком с психологической терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-8 ОПК-8.2	Модуль 1: Введение в общую психологию	<p><i>Знать:</i> методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; особенности проектирования образовательной среды, роль и место образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> приводить объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды; приводить объяснение роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды.</p>	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа № 1	Экзамен	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-8 ОПК-8.1, ОПК-8.3 ПКО-1	Модуль 2: Познавательные процессы	<p><i>Знать:</i> психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств</p>	Устный опрос, тестирование, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест,		

<p>ПКО-1.5</p>		<p>обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; диагностические программы и особенности осуществления анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, методами и средствами обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; навыками участия в диагностических программах и анализа полученных результатов с целью оценки</p>		<p>контрольная работа № 2</p>		
----------------	--	--	--	-------------------------------	--	--

		эффективности реализации программ воспитания.				
ОПК-8 ОПК-8.4, ОПК-8.5 ПКО-1 ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.4	Модуль 3: Психология личности	<i>Знать:</i> методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; особенности методов организации и интерпретации психолого-педагогических исследований; диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. <i>Уметь:</i> продемонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; применять методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований; выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. <i>Владеть:</i> методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований; технологией использования диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том	Устный опрос, тестирование, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест, контрольная работа № 3		

		числе детей с ОВЗ.				
ПКО-1 ПКО-1.3	Модуль 4: Психология деятельности и общения	<p><i>Знать:</i> особенности и порядок организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> алгоритмом организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p>	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа № 4		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общая психология (с практикумом)».

Модуль 1. Введение в общую психологию

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2)

1. Раскрыть значение психологических знаний в деятельности педагога.
2. Охарактеризовать основные методы психолого-педагогических исследований.
3. Определить вклад Л.С. Выготского в развитие психологии и педагогики.
4. Выделить и охарактеризовать этапы психолого-педагогического исследования.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Выделить и охарактеризовать основные положения культурно-исторической теории.
2. Определить вклад А. Н. Леонтьева в развитие психологии и педагогики.

Вариант 2

1. Выделить и охарактеризовать основные положения деятельностного подхода.
2. Определить вклад Л. С. Выготского в развитие психологии и педагогики.

Модуль 2. Познавательные процессы

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.3)

1. Определить, какие индивидуальные особенности познавательных процессов учтены при разработке следующих рекомендаций: для лучшего запоминания правил, стихов и т. п. такому ребенку целесообразно использовать прием проговаривания вслух; чтобы ученица поняла заучиваемое правило или текст параграфа учителя должны просить ее привести примеры, задавать дополнительные вопросы, пересказать текст еще раз своими словами; учителю следует чаще задавать этому ученику вопросы по ходу урока, чтобы он меньше отвлекался на посторонние дела; учителю не стоит спрашивать такого ученика в самом начале урока, тем более, если предыдущим уроком была физическая культура.

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию памяти обучающихся в процессе учебной деятельности.

3. Разработать учебные задания, позволяющие актуализировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и др.).

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по работе с детьми, у которых выявлены следующие особенности внимания: низкая устойчивость, плохая концентрация, слабая переключаемость.

5. Разработать учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления.

6. Разработать психолого-педагогические рекомендации по привлечению внимания учащихся на различных этапах урока.

7. Продемонстрировать наиболее эффективные приемы запоминания.

8. Подобрать упражнения, направленные на развитие речи. Составить программу развития речи.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.5)

1. Составить диагностический комплекс для исследования внимания обучающихся. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

2. Составить диагностический комплекс для исследования памяти обучающихся. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

3. Составить диагностический комплекс для исследования мышления обучающихся. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации

диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

Тест

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе и результате отражения действительности:
 - а) психика;
 - б) психология;
 - в) отражение;
 - г) объективный образ.

2. Определите исследовательский метод, которым воспользовался учитель в следующей ситуации: «Классному руководителю необходимо было выявить ведущие черты характера конкретного ребенка. Для этого он изучил проявления характера в учебном процессе, на переменах, в досуговой сфере, в семье. Добытые сведения фиксировал в психолого-педагогическом дневнике, обрабатывал результаты»:
 - а) наблюдение;
 - б) проектирование;
 - в) эксперимент;
 - г) тестирование.

3. Выделите метод психологического исследования, который приведен в следующем определении: «Метод психологического исследования, основным источником информации в котором являются суждения индивида, данные в устной или письменной форме»:
 - а) лабораторный эксперимент;
 - б) анализ продуктов деятельности;
 - в) тестирование;
 - г) опрос.

4. Выберите наиболее правильную характеристику метода психологического эксперимента:
 - а) экспериментатор вмешивается в естественный ход событий, но не имеет возможности вызвать исследуемые явления;
 - б) экспериментатор вмешивается в естественный ход событий и вызывает по желанию исследуемые явления;
 - в) экспериментатор не вмешивается в естественный ход событий, но соответствующие данные получает с помощью экспериментальной аппаратуры;
 - г) экспериментатор получает объективную информацию, опрашивая испытуемых.

5. Ощущение – это:
 - а) рациональное состояние сознания;
 - б) целостное отражение предмета при его непосредственном воздействии на органы чувств;
 - в) адекватное понимание сути объекта при его непосредственном воздействии на органы чувств;
 - г) отражение отдельных свойств объекта.

6. Особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств – это:
- а) предметность восприятия
 - б) целостность восприятия
 - в) избирательность восприятия
 - г) константность восприятия
7. Искаженное восприятие реально существующей действительности называется:
- а) галлюцинацией
 - б) мечтой
 - в) иллюзией
 - г) грёзами
8. Психический процесс отражения того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком, называется:
- а) ощущением
 - б) памятью
 - в) воображением
 - г) мышлением
9. Память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд:
- а) оперативная
 - б) кратковременная
 - в) долговременная
 - г) мгновенная
10. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании – это свойство:
- а) восприятия;
 - б) внимания;
 - в) ощущений;
 - г) узнавания.
11. Удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального, называется:
- а) сосредоточенностью
 - б) объемом
 - в) распределением
 - г) переключаемостью
12. Вид внимания, который появляется при вхождении в деятельность, при этом сохраняется целенаправленность деятельности, но снижается напряженность:
- а) произвольное;
 - б) произвольное;
 - в) послепроизвольное.
 - г) непосредственное.
13. К видам нарушения внимания относятся:
- а) отвлекаемость
 - б) избирательность
 - в) рассеянность
 - г) переключаемость.

14. Речь, направленная на себя, носит свернутый, сокращенный характер, - это:

- а) внутренняя
- б) монологическая
- в) внешняя
- г) пассивная

15. Сензитивный период для развития речи длится:

- а) с рождения до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 3 до 5 лет
- г) от 5 до 8 лет

16. Мышление - это:

- а) правильное отражение объективной реальности в ее непосредственных особенностях;
- б) обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях;
- в) непосредственное отражение реальности в ее наиболее существенных связях и отношениях;
- г) процесс чувственного отражения реальности на основе соотнесения свойств предмета.

17. Синтез - это:

- а) мысленное объединение предметов по их общим и существенным признакам
- б) мысленное объединение частей или свойств в единое целое
- в) мысленное расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики
- г) установление сходства и различия между предметами

18. В склонности к шаблону, к привычному ходу мысли, в трудности переключения от одной системы действий к другой проявляется следующее:

- а) поверхностность ума;
- б) инертность ума;
- в) неустойчивость ума;
- г) неосознанность ума.

19. Воображение выполняет следующие функции:

- а) регулятивную
- б) аффективную
- в) личностную
- г) мыслительную

20. «Склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых частей называется:

- а) агглютинацией
- б) гиперболизацией
- в) схематизацией
- г) типизацией

II. Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями

21. Соотнесите направления психологии и предмет исследования:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Целостные структуры психики | а) бихевиоризм |
| 2. Психика | б) гештальтпсихология |
| 3. Личность, индивидуальность | в) отечественная психология |
| 4. Поведение | г) гуманистическая психология |

22. Соотнесите психические процессы и их свойства:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Мышление | а) синестезия |
| 2. Внимание | б) гиперболизация |
| 3. Ощущения | в) обобщение |
| 4. Воображение | г) концентрация |

23. Соотнесите характеристики мышления и классификации:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Понятие, суждение, умозаключение | а) виды мышления |
| 2. Гибкость, самостоятельность, оригинальность, критичность | б) формы мышления |
| 3. Анализ, синтез, сравнение, обобщение | в) мыслительные операции |
| 4. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое | г) свойства мышления |

24. Соотнесите характеристики воображения и мышления и классификации:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Образ конечного результата деятельности, образы соответствующие описанию, оригинальный образ | а) виды воображения |
| 2. Агглютинация, гиперболизация, типизация схематизация | б) продукты воображения |
| 3. Художественное, техническое, музыкальное | в) мыслительные операции |
| 4. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование | г) операции воображения |

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Учение о внутреннем духовном и душевном мире человека - это:

- а) психика;
- б) психология;
- в) субъективный образ;
- г) объективный образ.

2. Определите исследовательский метод, которым воспользовался учитель в следующей ситуации: «Учителю необходимо было определить эффективность новой методики обучения. Во время исследования на уроке была проведена контрольная работа, результаты которой оценивались по заранее разработанным критериям»:

- а) наблюдение;
- б) проектирование;
- в) эксперимент;
- г) тестирование.

3. Выделите метод психологического исследования, который содержится в следующем определении: «Метод психологической диагностики, использующий стандартизованные вопросы и задания, имеющие определенную шкалу значений»:

- а) лабораторный эксперимент;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) тестирование;
- г) опрос.

4. Выберите наиболее правильную характеристику метода наблюдения:

- а) экспериментатор не вмешивается в естественный ход событий и не имеет возможности вызвать исследуемые явления;

- б) экспериментатор вмешивается в естественный ход событий и вызывает по желанию исследуемые явления;
- в) экспериментатор не вмешивается в естественный ход событий, но соответствующие данные получает с помощью экспериментальной аппаратуры;
- г) экспериментатор получает объективную информацию, опрашивая испытуемых.

5. Группа органических ощущений, которые передают информацию о положении тела в пространстве, называются:

- а) интероцептивными
- б) проприоцептивными
- в) зрительными
- г) слуховыми

6. Адаптация анализатора к действию раздражителя проявляется в следующем:

- а) в потере способности ощущать;
- б) в снижении его чувствительности;
- в) в повышении его чувствительности;
- г) в приспособлении анализатора к действию раздражителя.

7. Восприятие - это:

- а) сумма ощущений, возникающих при непосредственном воздействии объекта на органы чувств;
- б) целостное отражение предмета при его непосредственном воздействии на органы чувств;
- в) адекватное понимание сути объекта при его непосредственном воздействии на органы чувств;
- г) отражение отдельных свойств объекта.

8. Свойство восприятия воспроизводить предмет относительно постоянным образом при изменении условий его восприятия – это:

- а) осмысленность восприятия
- б) целостность восприятия
- в) избирательность восприятия
- г) константность восприятия

9. Психический процесс отражения того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком, называется:

- а) ощущением
- б) памятью
- в) воображением
- г) мышлением

10. Вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции:

- а) оперативная
- б) кратковременная
- в) долговременная
- г) мгновенная

11. Явление, заключающееся в том, что человеком лучше запоминаются и воспроизводятся те задания, которые он не сумел вовремя завершить – это:

- а) эффект Б.Ф. Зейгарник

- б) эффект новизны
- в) эффект генерации
- г) эффект ореола

12. Какой вид внимания характеризуется направленностью в соответствии с задачей, целями, необходимостью волевых усилий в процессе возникновения и сохранения, возникновением утомления:

- а) произвольное;
- б) произвольное;
- в) послепроизвольное.
- г) непосредственное.

13. Объем внимания равен:

- а) 3 ± 2
- б) 4 ± 2
- в) 5 ± 2
- г) 7 ± 2

14. Мышление - это:

- а) правильное отражение объективной реальности в ее непосредственных особенностях;
- б) обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях;
- в) непосредственное отражение реальности в ее наиболее существенных связях и отношениях;
- г) процесс чувственного отражения реальности на основе соотнесения свойств предмета.

15. К мыслительным операциям относятся:

- а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование;
- б) глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, оригинальность;
- в) понятия, суждения, умозаключения;
- г) агглютинация, гиперболизация, типизация.

16. По генезису развития различают следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
- б) аналитическое, интуитивное
- в) теоретическое, практическое
- г) репродуктивное, продуктивное

17. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) сравнение
- г) обобщение

18. Речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе:

- а) внешняя речь
- б) внутренняя речь
- в) эгоцентрическая речь
- г) монологическая речь

19. Определите правильную последовательность периодов речевого развития:

- а) семантический, фонетический, грамматический
- б) фонетический, грамматический, семантический
- в) фонетический, семантический, грамматический
- г) грамматический, фонетический, семантический

20. Вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи:

- а) активное
- б) пассивное
- г) воссоздающее
- в) творческое

*II. Установите соответствие между понятиями
и их деталями, признаками, особенностями*

21. Соотнесите психологические концепции с фамилиями их авторов:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. Бихевиоризм | а) З. Фрейд |
| 2. Теория черт | б) Дж. Уотсон |
| 3. Гуманистическая теория | в) Р. Кеттелл |
| 4. Психоаналитическая теория | г) К. Роджерс |

22. Соотнесите познавательные процессы и свойства, характеризующие их:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Предметность, осмысленность, константность | а) внимание |
| 2. Избирательность, объем, распределение, переключение | б) память |
| 3. Гибкость, оригинальность, быстрота, критичность | в) мышление |
| 4. Точность, прочность, скорость, объем | г) восприятие |

23. Соотнесите психические процессы и их свойства:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Внимание | а) константность |
| 2. Ощущения | б) распределение |
| 3. Восприятия | в) ассоциации |
| 4. Память | г) адаптация |

24. Соотнесите психические процессы и их свойства:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Воображение | а) целостность |
| 2. Память | б) типизация |
| 3. Восприятие | в) узнавание |
| 4. Мышление | г) сравнение |

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Решить кейс-задание.

1. – Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

– Врете, ни одного...

– Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

– Два.

– Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

– Два...

- Почему?
- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!
- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

2. Мама предложила Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание:

1. Назвать, какие особенности мышления детей проявились в указанных ситуациях. Определить, почему для решения задачи девочке понадобились «вырезанные деревья».
2. Дать определение понятию «мышление». Охарактеризовать и привести примеры операций мышления.
3. Перечислить не менее 3 методик для исследования мышления и речи, дать подробное описание 1 методики.
4. Составить рекомендации по развитию мышления и речи. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

Вариант 2

Решить кейс-задание.

Три одноклассника Андрей, Сергей и Иван дружили давно, сколько себя помнили. В последний год, за который они значительно прибавили в росте и заметно изменились внешне, они особенно сдружились, несмотря на разницу интересов. Андрей увлекается точными науками, любит решать сложные задачи, Сергею больше по душе занятия спортом, он занимается легкой атлетикой, а Иван предпочитает собирать различные модели. Объединяет друзей коллекционирование монет с изображением герба различных республик и городов. Ребята, хоть и не всегда с желанием, помогают своим родителям, считая, что это делает их более взрослыми.

Однажды между друзьями завязался спор по поводу того, кто из их знакомых самый внимательный. Андрей утверждал, что это Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент». Сергей считал самым внимательным Павла Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг». Иван считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: «Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел кокарду на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Задание:

1. Определить особенности внимания людей, которые раскрыты в характеристиках, данных учащимися.
2. Дать определение понятию «внимание». Охарактеризовать виды и свойства внимания.
3. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3 методик) для исследования внимания. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.
4. Перечислить упражнения для развития внимания детей определенного возраста (на выбор студента), раскрыв содержание одного из них.

Модуль 3. Психология личности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.4, ОПК-8.5)

1. Составить диагностический комплекс для исследования самооценки обучающихся. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

2. Составить диагностический комплекс для исследования потребностно-мотивационной сферы обучающихся. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

3. Составить диагностический комплекс для исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся. Смоделировать на примере одной из методик процесс реализации диагностической работы. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

4. Составить психологическую характеристику личности, включив в нее результаты исследования самооценки, уровня притязаний, потребностно-мотивационной сферы, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера.

5. Составить психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенного исследования

6. Разработать схему и составить психологический портрет личности

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.4)

1. Подобрать диагностический инструментарий изучения личностных особенностей обучающихся.

2. Подобрать диагностический инструментарий изучения интересов и потребностей обучающихся.

3. Подобрать диагностический инструментарий изучения эмоционально-волевой сферы обучающихся.

4. Выделить условия, способствующие развитию учебных мотивов, познавательной активности обучающихся.

5. Выделить актуальные вопросы воспитания личности на разных этапах обучения, наметить способы их решения.

6. Определить основные функции педагога-психолога в образовательной организации.

7. Раскрыть содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

8. Обозначить основные формы сотрудничества психолога с педагогом по вопросам воспитания учащихся.

Тест

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

7. В понятии «личность» отражается, прежде всего, следующее:

- а) биологическая обусловленность психики;
- б) субъективность психики;
- в) социальная обусловленность психики;
- г) неповторимость, своеобразие психики.

8. Направленность отвечает на вопрос:

- а) В чем мы нуждаемся?
- б) Что является для нас главным ориентиром?
- в) Почему мы выполняем данную деятельность?
- г) Зачем мы выполняем данную деятельность?

9. В понятии «индивидуальность» отражается следующее:

- а) биологическая обусловленность психики;
- б) субъективность психики;
- в) активное, деятельное начало психической жизни;
- г) неповторимость, своеобразие психики.

10. Выделяются следующие формы самосознания:

- а) самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие;
- б) пространственная, иерархическая, априорная, апостериорная;
- в) отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, регрессия, рационализация, замещение, изоляция;
- г) понятие, суждение, умозаключение.

5. Проявление, характерное для понятия «уровень притязаний» – это:

- а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.;
- б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой;
- в) система представлений человека о собственном внутреннем мире;
- г) принятие себя таким, какой есть на самом деле.

6. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Энергичность при преодолении трудностей, настойчивость, упорство, решительность, целеустремленность, работоспособность»:

- а) реактивность;
- б) активность (сила волевых действий);
- в) сензитивность;
- г) пластичность.

7. Соотношение экстраверсии и интроверсии у людей с разными темпераментами различно. У меланхолика:

- а) преобладает интроверсия;
- б) преобладает экстраверсия;
- в) экстраверсия и интроверсия уравновешены.

8. Эмоция – это:

- а) отражение устойчивого побуждения человека к деятельности;
- б) рациональное состояние сознания;
- в) выражение личной значимости происходящего в форме переживания;
- г) интерпретация событий и явлений реальности в форме выражения отношения.

9. Воля – это:

- а) мотивация достижения ожидаемого результата;
- б) аффективное восприятие внешних и внутренних трудностей;
- в) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий;
- г) отражение устойчивого побуждения человека к деятельности.

10. В структуре характера выделяются следующие группы черт:
- а) отношения к миру, к деятельности, к людям, к себе;
 - б) волевые, эмоциональные, интеллектуальные;
 - в) доминирование, подчинение, эгоизм, альтруизм;
 - г) экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость.

*II. Установите соответствие между понятиями
и их деталями, признаками, особенностями*

11. Соотнесите понятие и его свойство, вид, форму проявления:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Ощущение | а) талант |
| 2. Способности | б) выдержка |
| 3. Воля | в) страсть |
| 4. Эмоции | г) адаптация |

12. Соотнесите понятие и его свойство, вид, форму проявления:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Темперамент | а) стыд |
| 2. Способности | б) синестезия |
| 3. Эмоции | в) гениальность |
| 4. Ощущение | г) реактивность |

13. Соотнесите качества с индивидуально-психологическими особенностями:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Эгоизм | а) способности |
| 2. Темп реакций | б) воля |
| 3. Целеустремленность | в) темперамент |
| 4. Индивидуально-своеобразное выполнение данной деятельности | г) характер |

14. Соотнесите свойства темперамента и их внешние проявления:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Громко смеется, бурно радуется, резкие движения, ярко выраженная мимика, импульсивность | а) ригидность |
| 2. Беспокойство, боязнь новых ситуаций, переживания в ситуациях ответственности | б) реактивность |
| 3. Трудность переключения с одного дела на другое, нечувствительность к изменившимся условиям, трудности переделки навыков | в) экстраверсия |
| 4. Большая общительность, ориентация на чужие мнения, зависимость от внешних впечатлений | г) тревожность |

15. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Аффект | а) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение |
| 2. Фрустрация | б) сильное эмоциональное состояние взрывного характера, связанное с изменением сознания человека и нарушающее волевой контроль |
| 3. Настроение | в) эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд |
| 4. Стресс | г) эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии |

III. Вставьте пропущенное слово

16. ... - это то, что, отражаясь в сознании человека, побуждает его к деятельности.

17. ... - активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей.
18. ... это общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. В понятии «субъект» отражается, прежде всего, следующее:
- а) биологическая обусловленность;
 - б) субъективность психики;
 - в) активное, деятельное начало;
 - г) возможность жизни в социуме.
2. Направленность личности - это:
- а) признак поведения и деятельности личности;
 - б) система устойчиво-доминирующих потребностей, мотивов, целей личности;
 - в) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности;
 - г) совокупность процессов познания внешнего и внутреннего мира.
3. В мотиве выражается следующее:
- а) почему человек выполняет данную деятельность;
 - б) что является для человека главным ориентиром;
 - в) в чем человек нуждается;
 - г) все ответы верны.
4. Проявление, характерное для понятия «самооценка» - это:
- а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.;
 - б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой;
 - в) система представлений человека о собственном внутреннем мире;
 - г) все ответы верны.
5. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие проявления: «Беспокойство в ситуациях ожидания, боязнь новых сложных ситуаций, заблаговременный приход на важные мероприятия, боязнь контрольных работ, переживает в ситуациях ответственности и др.»:
- а) реактивность;
 - б) сензитивность;
 - в) тревожность;
 - г) ригидность.
6. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие проявления: «С трудом переключается с одного дела на другое (затруднения при смене учебных заданий, поручений, уроков); нечувствительность к изменившимся условиям; трудность переделки навыков; отсутствие гибкости в различных ситуациях»:
- а) реактивность
 - б) активность
 - в) ригидность
 - г) пластичность
7. Соотношение экстраверсии и интроверсии у людей с разными темпераментами различно. У сангвиника:
- а) преобладает экстраверсия;
 - б) преобладает интроверсия;

в) экстраверсия и интроверсия уравновешены.

8. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына лежала в кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену... “Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Пойдите прочь, все неправда! Убили!...Ха-ха-ха-ха!... Неправда!” (Л.Н. Толстой “Война и мир”). К какой категории относится эмоциональное явление, описанное в примере?

- а) страсть;
- б) аффект;
- в) стресс;
- г) настроение.

9. Способности определяют:

- а) специфику приобретенных способов деятельности;
- б) правильность и последовательность выполнения различных видов деятельности;
- в) быстроту и легкость достижения результата в деятельности;
- г) индивидуальный стиль деятельности.

10. Понятие «самосознание» включает:

- а) оценку личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.
- б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой
- в) систему представлений человека о собственном внутреннем мире
- г) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности

*II. Установите соответствие между понятиями
и их деталями, признаками, особенностями*

11. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Действие | а) нужда организма в предметах окружающего мира |
| 2. Цель | б) относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой задачи |
| 3. Мотив | в) то, что реализует потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности |
| 4. Потребность | г) внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности |

12. Соотнесите качества с индивидуально-психологическими особенностями:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Высокий темп обучаемости | а) темперамент |
| 2. Акцентуация | б) воля |
| 3. Экстравертированность | в) способности |
| 4. Настойчивость | г) характер |

13. Соотнесите качества с индивидуально-психическими особенностями:

- | | |
|--|----------------|
| 1. эгоизм | а) способности |
| 2. темп реакций | б) воля |
| 3. целеустремленность | в) темперамент |
| 4. индивидуально-своеобразное выполнение данной деятельности | г) характер |

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|---------------|--|
| 1) аффект | а) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение |
| 2) фрустрация | б) сильное эмоциональное состояние взрывного характера, связанное с изменением сознания человека и нарушающее волевой контроль |
| 3) настроение | |
| 4) стресс | |

- в) эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд
- г) эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии

15. Соотнесите свойства темперамента и их внешние проявления:

- | | |
|--|--|
| 1. Эмоциональная реакция по незначительному поводу; восприимчивость к воздействиям; ярко выраженная реакция на успех, неудачу | а) активность
б) сензитивность
в) пластичность
г) интроверсия |
| 2. Зависимость деятельности от собственных представлений и мыслей; малая общительность; плохо приспосабливается к внешним условиям | |
| 3. Энергичность при преодолении трудностей, настойчивость, упорство, решительность и т.п. | |
| 4. Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое, легко меняет свою точку зрения | |

III. Вставьте пропущенное слово

16. ... - это эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии.
17. ... - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.
18. ... - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах и выражающих отношение человека к миру и к самому себе.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Решить кейс-задание.

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

– Ну, Фросенька, – сказала Гуля, – не сойду с этого места пока не пройду всю физику.

И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

– Как сейчас хорошо на Днепре! – с тоской думала Гуля. – Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

– «Теплота» ... Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

– Гулька, – сказала Надя, едва переводя дух, – бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

– Ты что, в уме? – спросила Гуля. – А физика?

– Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

– Я не шучу, Надька, – серьёзно сказала Гуля. – Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне

приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

– Я буду ночью учить «Теплоту», – сказала Надя, вертясь перед зеркалом... – Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.

– Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! – крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

– Не подойду больше, хоть тресни! – сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая.

Задание:

1. Объяснить с какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними). Подтвердить краткими характеристиками из текста и определить их вид.

2. Составить перечень методик (название, автор, цель) для исследования эмоционально-волевой сферы (не менее 3 методик).

3. Привести примеры воспитания волевых качеств у детей младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста.

4. Предложить просветительское мероприятие с учащимися, направленное на развитие эмоционально-волевой сферы. Обозначить тему, цель, возраст учащихся, структуру мероприятия.

Вариант 2

Решить кейс-задание.

Саша всегда в движении, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне.

У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души. У Оли не лицо, а маска.

Саша легко вступает в контакт со сверстниками. Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся. Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе. Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля – «комнатные».

В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша – нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты. Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов. Она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, принимает близко к сердцу, как удачи, так и неудачи. Неудачи резко сказываются на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний – её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно

в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

Задание:

1. Определить типы темперамента Саши и Оли. Подтвердить краткими характеристиками из текста.
2. Привести классификацию черт характера и определить их у Саши и Оли.
3. Составить перечень методик (название, автор, цель) для исследования темперамента (не менее 3 методик) и характера (не менее 3 методик).
4. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации учебной деятельности и взаимодействия с Сашей и Олей.

Модуль 4. Психология деятельности и общения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.3)

1. Выделить основные виды деятельности.
2. Охарактеризовать понятие «совместная деятельность».
3. Определить основные условия эффективности совместной деятельности.
4. Разработать алгоритм совместной деятельности педагога и учащихся.
5. Определить особенности общения с детьми с ОВЗ и их родителями.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Сформулировать основные требования к организации совместной деятельности педагога и обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
2. Составить занятие психологического тренинга, направленное на развитие навыков взаимодействия обучающихся.

Вариант 2

1. Сформулировать основные требования к организации общения педагога и обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
2. Составить план выступления на методическом объединении, посвященном организации совместной деятельности педагога с обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Второй семестр (Экзамен, ОПК-8.4, ОПК-8.5, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4)

1. Определить место общей психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет и задачи общей психологии.
2. Охарактеризовать основные отрасли психологии. Установить связь психологии с другими науками.
3. Выделить основные этапы развития психологии. Объяснить значимость психологических знаний в педагогической деятельности.
4. Охарактеризовать методы исследования в психологии. Привести примеры

применения различных методов в психологическом исследовании.

5. Классифицировать виды наблюдения. Привести примеры применения различных видов наблюдения в психологическом исследовании.

6. Классифицировать виды эксперимента. Привести примеры применения различных видов эксперимента в психологическом исследовании.

7. Классифицировать виды тестов. Привести примеры применения различных видов тестов в психологическом исследовании.

8. Охарактеризовать метод опроса. Провести сравнительный анализ основных видов опроса.

9. Рассмотреть особенности организации беседы как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к проведению беседы.

10. Рассмотреть особенности организации анкетирования как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к анкетированию.

11. Перечислить основные этапы психологического исследования.

12. Классифицировать психические явления и процессы.

13. Проанализировать проблему человека в психологии. Дать сравнительную характеристику понятиям: индивид, субъект, личность, индивидуальность.

14. Выявить сущность психического, используя следующие критерии: природа, содержание, формы проявления, функции психики человека.

15. Описать эволюционное развитие психики.

16. Дать общее понятие о личности. Охарактеризовать психологическую структуру личности.

17. Перечислить теории личности в зарубежной психологии.

18. Перечислить теории личности в отечественной психологии.

19. Выделить понятие и строение человеческой деятельности. Раскрыть основные положения деятельностного подхода в психологии.

20. Выделить виды деятельности. Охарактеризовать развитие деятельности в онтогенезе.

21. Проанализировать психологическую сущность и определить структуру общения.

22. Рассмотреть категорию сознания в психологии. Сравнить сознание и бессознательное.

23. Рассмотреть понятие самосознания. Выделить и охарактеризовать компоненты самосознания.

24. Представить в сравнительном аспекте самооценку и уровень притязаний личности.

25. Рассмотреть понятие об ощущениях. Классифицировать виды ощущений.

26. Выделить и охарактеризовать свойства и закономерности ощущений.

27. Дать общую характеристику восприятия, выделить его свойства.

28. Классифицировать виды восприятия.

29. Дать общее представление о памяти. Охарактеризовать процессы памяти.

30. Классифицировать виды памяти.

31. Рассмотреть внимание и его психологические особенности. Выделить функции и свойства внимания.

32. Классифицировать виды внимания.

33. Дать общее представление о мышлении. Выделить функции и формы мышления.

34. Классифицировать виды мышления.

35. Охарактеризовать мыслительные операции.

36. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности мышления.

37. Рассмотреть понятие «воображение». Классифицировать виды воображения.

38. Охарактеризовать речь, ее виды и функции. Определить значение речи как инструмента мышления.
39. Охарактеризовать понятие «интеллект». Выделить структуру интеллекта.
40. Рассмотреть понятие «темперамент». Выделить и охарактеризовать свойства и типы темперамента.
41. Рассмотреть понятие «характер». Проанализировать процесс формирования характера.
42. Раскрыть понятие акцентуации характера. Классифицировать типы акцентуаций характера.
43. Проанализировать общее строение мотивационной сферы человека. Сравнить понятия: потребность, мотив, цель.
44. Выделить сущность и психические проявления направленности личности.
45. Рассмотреть понятие и классифицировать виды эмоций. Определить значение эмоций в жизни человека.
46. Охарактеризовать особенности развития эмоций в онтогенезе. Перечислить приемы эмоциональной регуляции.
47. Рассмотреть понятие и классифицировать виды чувств. Дать сравнительную характеристику эмоций и чувств.
48. Рассмотреть понятие «воля». Выделить природу, структуру и виды волевых действий.
49. Рассмотреть понятие «способности». Определить природу человеческих способностей.
50. Классифицировать виды способностей. Выделить и охарактеризовать уровни развития способностей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общая психология (с практикумом)».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования Форма

обучения: Очная

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии,
протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
	ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90–100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76–89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60–75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, содержание историко-психологических понятий и источников, может их интерпретировать. Демонстрирует умение выделять и характеризовать основные этапы развития психологии, выделять и оценивать вклад основных представителей каждого периода в развитие историко-психологической мысли. Владеет историко-психологической терминологией, способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных историко-психологических научных знаний. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий. Студент демонстрирует не владение историко-психологической терминологией, способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных историко-психологических научных знаний; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-1 УК-1.3, УК-1.4</p> <p>ОПК-8 ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>	<p>Модуль 1: История донаучной психологии</p>	<p><i>Знать:</i> историко-психологический донаучный опыт анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; историко-психологический контекст анализа ранее сложившейся в науке оценки донаучной информации; историю возникновения донаучной психологической основы образовательных систем; историко-психологические донаучные предпосылки зарождения педагогических технологий, методов и средств обучения</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать историко-психологический донаучный опыт анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; находить историко-психологический контекст анализа ранее сложившейся в науке оценки донаучной информации; привлекать историко-психологическую донаучную информацию при обосновании роли и места образования в жизни человека и общества; учитывать историко-психологический донаучный опыт применения педагогических технологий, методов и средств обучения</p> <p><i>Владеть:</i> способами использования донаучного историко-психологического опыта анализа источника информации с точки зрения</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, контекстная учебная задача</p>

		временных и пространственных условий его возникновения; способами выявления донаучного историко-психологического контекста анализа ранее сложившейся в науке оценки информации; способами добывания и применения донаучной историко-психологической информации для обоснования методов, форм и средств обучения и развития; способами добывания и применения донаучной историко-психологической информации для анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения				
УК-1 УК-1.3, УК-1.4 ОПК-8 ОПК-8.2, ОПК-8.3	Модуль 2: История научной психологии	<i>Знать:</i> историко-психологический научный опыт анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; историко-психологический контекст анализа ранее сложившейся в науке оценки научной информации; историю возникновения научной психологической основы образовательных систем; историко-психологические научные предпосылки зарождения педагогических технологий, методов и средств обучения <i>Уметь:</i> учитывать историко-психологический научный опыт анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; находить историко-психологический контекст анализа ранее сложившейся в науке оценки научной информации; привлекать историко-психологическую научную информацию при обосновании роли и места образования в жизни	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест		

		<p>человека и общества; учитывать историко-психологический научный опыт применения педагогических технологий, методов и средств обучения</p> <p><i>Владеть:</i> способами использования научного историко-психологического опыта анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; способами выявления научного историко-психологического контекста анализа ранее сложившейся в науке оценки информации; способами добывания и применения научной историко-психологической информации для обоснования методов, форм и средств обучения и развития; способами добывания и применения научной историко-психологической информации для анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0–100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0–5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0–5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «История психологии».

Модуль 1. История донаучной психологии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3, УК-1.4)

1. Сформулировать актуальные проблемы истории психологии.
2. Сравнить подходы в определении предмета истории науки от античности до конца XX века.
3. Проследить в динамике методы психологии от античности до конца XX века.
4. Охарактеризовать механистическую картину человека, представив суть психологических идей и положений.
5. Проследить в динамике решение проблемы происхождения психики и ее структуры в донаучной психологии.
6. Провести сопоставительный анализ психологических взглядов ученых античности: Сократа, Аристотеля и Платона.
7. Осуществить сопоставительный анализ психологических взглядов средневековых мыслителей Европы и Арабо-язычного Востока.
8. Провести сопоставительный анализ философско-психологической мысли Средневековья и Возрождения.
9. Сравнить основные психологические проблемы и подходы к их рассмотрению в эпоху Возрождения и Нового Времени.
10. Раскрыть психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Провести сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний, которые представлены в современном общественном и индивидуальном сознании.
2. Проследить в динамике решение проблемы познания в донаучной психологии.
3. Рассмотреть генезис идей представителей донаучной психологии о влиянии социального окружения на психическое развитие обучающихся.
4. Рассмотреть генезис идей представителей донаучной психологии о социальном сопровождении обучающихся.
5. Рассмотреть генезис идей представителей донаучной психологии о социальной поддержке обучающихся.
6. Предложить пути и способы повышения объективности историко-психологического

исследования.

7. Рассмотреть возможность критического использования психологических идей мыслителей Античности в профессиональной деятельности педагога-психолога.

8. Рассмотреть возможность критического использования психологических идей мыслителей эпохи Возрождения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

9. Рассмотреть возможность критического использования психологических идей мыслителей Нового Времени в профессиональной деятельности педагога-психолога.

10. Рассмотреть возможность критического использования психологических идей мыслителей французского Просвещения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Модуль 2: История научной психологии

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3, УК-1.4)

1. Сравнить современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии.

2. Выделить основные отличия в предмете и методах исследования в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе.

3. Сравнить психоаналитические концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, выявить общее и различное.

4. Сравнить основные проблемы в гуманистической, когнитивной и генетической психологии.

5. Определить, в чем состояли особенности развития психоанализа в советской и зарубежной психологии.

6. Проанализировать теории отечественных психологов XX века (на выбор), определить их значение для развития мировой науки.

7. Провести сравнительный анализ научных направлений в мировой психологии: необихевиоризма, неотрейдизма, гештальтпсихологии.

8. Объяснить влияние позитивизма на развитие психологии.

9. Охарактеризовать достижения естественных наук второй половины XIX в., которые позволяли решать задачи в области психологии.

10. Провести сопоставительный анализ концепций А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова и Б. Г. Ананьева как представителей комплексного и системного подходов в психологии.

11. Выделить причины, которые привели к возникновению методологического кризиса в психологии, назвать способы его преодоления.

12. Провести сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX века.

13. Выделить методы и подходы к изучению психики в структурализме и функционализме.

14. Выделить методы и подходы к изучению психики в вюрцбургской, французской, описательной школах психологии.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Проследить в динамике решение проблемы происхождения психики и ее структуры в научной психологии.

2. Проследить в динамике решение проблемы познания в научной психологии.

3. Перечислить и проанализировать показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XXI в.

4. Рассмотреть генезис идей представителей отечественной научной психологии о влиянии социального окружения на психическое развитие обучающихся.

5. Рассмотреть генезис идей представителей зарубежной научной психологии о влиянии социального окружения на психическое развитие обучающихся.

6. Предложить методы и приемы организации, планирования и проведения историко-психологического исследования на тему: «Творческое наследие психологических школ России».

7. Определить идеи мыслителей античности, которые в модифицированном виде дошли до современной психологической науки и практики психологического сопровождения педагогической деятельности.

8. Определить идеи средневековых мыслителей, которые в модифицированном виде дошли до современной психологической науки и практики психологического сопровождения педагогической деятельности.

9. Определить идеи мыслителей Нового времени, которые в модифицированном виде дошли до современной психологической науки и практики психологического сопровождения педагогической деятельности.

10. Определить идеи мыслителей французского Просвещения, которые в модифицированном виде дошли до современной психологической науки и практики психологического сопровождения педагогической деятельности.

11. Рассмотреть влияние психофизики и психометрии на развитие психологических технологий в профессиональной деятельности современного педагога-психолога.

Тест

Выполнение теста в системе Инфо-вуз на материале первого и второго модулей.

База теста содержит 260 заданий.

Индивидуальный тест включает 25 заданий.

Пример структуры и заданий электронного теста

1) Выбрать один правильный ответ:

1. Понимание души как того, что делает человека живым, как бессмертной нематериальной силы – это тип представлений: а) анимистических; б) религиозных; в) материалистических; г) идеалистических.

2. Автор трактата «О душе»: а) Аристотель; б) Х. Вивес; в) Р. Декарт; г) С.Л. Франк.

3. Понятие об ассоциации сформулировал: а) Аристотель; б) В.Вундт; в) Д. Гартли; г) Дж. Локк.

4. Ученый, который утверждал, что в эволюции человека психика играет роль механизма адаптации к среде : а) Х. Вольф; б) Д. Гартли; в) Д. С. Милль; г) Г. Спенсер.

5. Выдающиеся ученые, которые внесли существенный вклад в развитии психологии конца XIX - начала XX вв.: а) Х. Вольф, Д. Гартли, Д. С. Милль, Г. Спенсер; б) Дж. Локк, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза; в) Августин, Платон, Сократ, Эпикур; г) В.Вундт, У. Джемс, Т.А. Рибо, Г. Эббингауз.

6. Французский психолог, один из создателей первой шкалы интеллекта: а) А. Бине; б) Г. Лебон; в) Л. Леви-Брюль; г) Т.А. Рибо.

7. Основоположник естественнонаучного антропологического направления человекознания, которое выражало «интересы русского мужика»: а) Н. И. Надеждин; б) В. С. Соловьев; в) К. Д. Ушинский; г) Н. Г. Чернышевский.

8. Выдающийся психолог, который исследовал высшие психические функции (мышление, речь): а) Л. С. Выготский; б) Н. Н. Ланге; в) А. А. Ухтомский; г) Г. И. Челпанов.

9. Создатель общепсихологической теории деятельности: а) С. Л. Рубинштейн; б) А. Н. Леонтьев; в) В. Н. Мясищев; г) А. А. Ухтомский.

2) Установить соответствие:

1.	1) Лекции о философии человеческого ума	а) И. Ф. Герbart
	2) Логика	б) Т. Браун
	3) Психология как наука, основанная на опыте, метафизике и математике	в) Ч. Дарвин
	4) Выражение эмоций у животных и человека	г) Д. С. Миль

2.	1) психологическая теория отношений	а) А. Н. Леонтьев
	2) общепсихологическая теория деятельности	б) М. Г. Ярошевский
	3) история психологии	в) А. А. Ухтомский
	4) учение о доминанте	г) В. Н. Мясищев

3) *Вставить текст:*

1. Ф. Бэкон считал, что смешение ... и ... грозит опасностью появления еретической религии или фантастической философии.
2. В. Вундт - основоположник научной школы ... психологии, воспитавший плеяду психологов-профессионалов из разных стран.
3. Л.С. Выготский - создатель ...-... теории развития психики.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (Зачет, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-1.3, УК-1.4)

1. Охарактеризовать психологические воззрения в античности.
2. Раскрыть особенности развития психологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения.
3. Раскрыть основные направления развития философско-психологической мысли Нового времени.
4. Раскрыть особенности развития философско-психологической мысли в XVIII в.
5. Раскрыть особенности развития философско-психологической мысли с начала XIX в. второй трети XIX в.
6. Рассказать об оформлении психологии как самостоятельной области научного знания.
7. Охарактеризовать основные направления развития психологических школ периода возникновения кризисной ситуации в психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.).
8. Рассмотреть развитие предмета, методов и проблем исследования в классическом психоанализе и неопрейдизме.
9. Рассмотреть развитие предмета, методов и проблем исследования в бихевиоризме и необихевиоризме.
10. Рассмотреть развитие предмета, методов и основных концепций познания и психического развития в гештальтпсихологии.
11. Раскрыть особенности развития ведущих школ зарубежной психологии периода открытого кризиса (начало 10-х — середина 30-х годов XX в.).
12. Раскрыть особенности развития эпигенетической, когнитивной и гуманистической зарубежной психологии.
13. Раскрыть особенности развития современной зарубежной психологии. Раскрыть социокультурные корни и направления становления отечественной научной психологии в середине XIX – начале XX вв.
14. Охарактеризовать особенности формирования советской психологии в 1917-1930 гг.
15. Охарактеризовать культурно-историческую теорию Л. С. Выготского и ее вклад в развитие мировой психологии.
16. Охарактеризовать особенности становления советской психологии в 1930-1945 гг.
17. Рассмотреть особенности развития советской и постсоветской отечественной психологии (1945 г. – настоящее время).
18. Рассказать об исторической основе развития новых областей, направлений и отраслей отечественной психологии.
19. Охарактеризовать вклад отечественных или зарубежных психологов в историческое развитие психологии на примере раскрытия темы доклада по книге.

Оценочное средство: Контекстная учебная задача

Контекстная учебная задача «Доклад по книге: Характеристика психологического содержания книги отечественного или зарубежного психолога»:

- 1) Выбрать книгу отечественного или зарубежного психолога.
- 2) Составить и презентовать доклад, раскрывающий понимание психологического содержания этой книги, умение использовать ее при обосновании современных профессиональных суждений по предложенной проблеме и выражать собственное отношение к рассматриваемому источнику психологического материала.

Критерии оценки:

- наличие плана доклада, его качество, логика, доказательность изложения;
- историзм подхода к психологической проблеме (название выбранной работы, период написания, обстоятельства / историко-психологические детали);
- качество выступления и ответов на вопросы, понимание сущности психологического содержания книги, актуальности заложенных в ней мыслей, сложности и противоречивости;
- опора на современный опыт практической психологии (суть современных аналогичных проблем / обстоятельств, «связь времен»);
- выражение личной точки зрения по интерпретируемой книге и умение ее обосновать.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 1 баллов:

0 баллов – критерий не раскрыт;

0,5 баллов – критерий слабо раскрыт;

1 балл – критерий полностью раскрыт.

Баллы, полученные по каждому критерию, суммируются, и выставляется итоговый балл за доклад и выступление на его материале.

Рекомендации к выполнению контекстной учебной задачи:

1. Выбрать книгу отечественного или зарубежного психолога (по преимуществу ориентируясь на издания из серий «Психологи Отечества» и «Мастера психологии»).
2. Письменно составить доклад, раскрывающий понимание этой книги, умение использовать ее при обосновании современных профессиональных суждений по предложенной проблеме и выразить собственное отношение к ней.
3. Объем доклада – не более 10 страниц формата А4, шрифт 14, интервал 1,0.
4. Продумать текст выступления (до семи минут) с характеристикой психологического содержания книги.

Продумать вопросы, которые могут возникнуть у преподавателя или одноклассников, и возможные ответы на них.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «История психологии».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к

творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кечина М. А., старший преподаватель, Фадеева О. В., канд.
пед. наук, доцент кафедры психологии.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	
ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

<p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i> - особенности применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>уметь:</i> - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>владеть:</i> - применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><i>знать:</i> - трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <i>уметь:</i> - структурировать выявлять трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <i>владеть:</i> - структурирования и выявления трудностей в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания педагогической деятельности

<p>ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p>	<p><i>знать:</i> - особенности выбора из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования; <i>уметь:</i> - выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования; <i>владеть:</i> - выбора из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p>
--	--

<p>ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения последовательности проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<p>ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрации алгоритма организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
<p>ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения функций и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
<p>ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности диагностических программах и анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного участия в диагностических программах и анализе полученных результатов с

	целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
--	--

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)

Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
-----------------	-----------	----------------------------	-------------------------

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектный модуль	ПКО-1.
2	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-5, ПКО-1.
3	Модуль воспитательной деятельности	ПКО-1.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5, ПКО-1.

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: теоретико-методологическое основание качественной методологии, особенности представления результатов качественных и количественных исследований, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании; владеет терминологией, способностью к анализу и обработки качественных методов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4)</p> <p>ПКО-1 (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5).</p>	<p>Модуль 1:</p> <p>Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психологических и педагогических исследований и этапы проведения психологических и педагогических исследований; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически проектировать структуру психологических и педагогических исследований; - использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; - интерпретировать полученные данные и оформлять результаты исследований; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - интерпретации и оформления результатов 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

		исследования.				
<p>ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4)</p> <p>ПКО-1 (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5).</p>	<p>Модуль 2: Практическое применение качественных и количественных методов психолого- педагогических исследований</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации психологических и педагогических исследований и этапы проведения психологических и педагогических исследований; - специфику осуществления качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически выстраивать структуру психологических и педагогических исследований; - использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; - развить умения интерпретировать полученные данные и оформлять результаты исследований; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - интерпретации и оформления результатов исследования. 	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест</p>		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (п. «Содержание практических занятий»).

Вопросы и задания для устного опроса, контрольная работа

Модуль 1. Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Выписать уровни анализа данных качественного исследования по источнику Мельникова О. Т. Уровни анализа данных качественного исследования / Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 12–19.

2. Изучите выборочно по две статьи из психологических журналов, содержащих подробное описание организации и проведения научного исследования. Определите качественные и количественные методы этих исследований.

3. Разработайте план наблюдения и критерии его анализа за взаимодействием воспитателя с детьми в условиях ДОО; за взаимодействием детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

4. Изучите технологию составления опросников и анкет, составьте алгоритм.

5. Проведите с однокурсниками (выборка составляет не менее 25 человек) тест на выявление уровня сформированности коммуникативных и перцептивных умений, обработайте результаты теста соответствующим методом статистической обработки данных, интерпретируйте. Количественные данные представьте графически.

Модуль 2. Практическое применение качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Изучите работы дошкольников по тестам «Нарисуй человека», «Дом. Дерево. Человек». Используя качественные методы обработки данных, проанализируйте их.

2. Раскройте тезис «диагностическая ценность теста, используемого при конструировании тестов успеваемости».

3. Составьте качественную характеристику теста успеваемости. Проведите тест в своей группе. Применяв экспериментальные данные теста, используя количественные методы, обработайте полученные данные.

4. Составьте программу социально-педагогического (ДДС) и психолого-педагогического обследования семьи (ДДП).

5. Составить план проведения эксперимента для дошкольников для определения уровней сформированности игровой деятельности (по Д. Б. Эльконину).

6. Для каждой из следующих возрастных групп составить перечень способов формирования выборки: 4 года, 12 лет, 70 лет. Оценить вероятную репрезентативность выборок при каждом методе отбора.

7. Составить программу психолого-педагогического обследования семьи с применением различных качественных методов.

8. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований: «Роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся», «Развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте».

Модуль 1: Характеристика качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

ОПК-5 Способностью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4).

1. Заполнить таблицу: «Исследовательские возможности различных методов».

2. Разработать план качественного исследования.

3. Представить результаты качественного исследования в виде: текстовых (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации), табличных, графических (графики, диаграммы, иллюстрации) систем.

4. Охарактеризовать области применения качественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

ПКО-1 Способностью участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5).

1. Проведите сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования, опишите достоинства и недостатки.

2. Охарактеризуйте экспрессивные методы и игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций, графические методики.

Модуль 2: Практическое применение качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

ОПК-5 Способностью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4).

1. Заполнить таблицу: «Количественные методы исследования».

2. Представить результаты обработки исследования с помощью количественных методов.

3. Привести результаты диагностики обучающихся с помощью проективных методик «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Дом-Дерево-Человек».

ПКО-1 Способностью участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО -1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5).

1. Оформите результаты проведения анкетирования с обучающимися.

2. Приведите примеры проведения экспрессивных методов, игровых и графических методик с обучающимися.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4), ПКО-1 (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО -1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5).

1. Определить и соотнести понятия «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Охарактеризовать виды исследований в психологии.
2. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №1).
3. Раскрыть понятия: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
4. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №2).
5. Охарактеризовать количественные методы исследования.
6. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №3).
7. Охарактеризовать преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
8. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №4).
9. Раскрыть способы интерпретации и анализа статистических данных, проверки гипотезы.
10. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №5).
11. Охарактеризовать социометрию как метод исследования; виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Раскрыть типы социометрических критериев.
12. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №6).
13. Охарактеризовать биографические методы исследования.
14. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй человека» (рисунок №7).
15. Охарактеризовать метод наблюдения, его достоинства и недостатки, виды наблюдения, этапы построения программы наблюдения. Раскрыть способы фиксации результатов наблюдения.
16. Провести качественный и количественный анализ теста «Нарисуй

- человека» (рисунок №8).
17. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
 18. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
 19. Охарактеризовать проблему качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
 20. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
 21. Описать зондирующие методы и процедуры выбора, шкалирование, группирование и ранжирование данных.
 22. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
 23. Раскрыть специфику анализа и интерпретации результатов проективных методик.
 24. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
 25. Охарактеризовать проблему качества данных: критерии объективности, понятия валидности и надежности качественного исследования.
 26. Сравнить результаты экспериментального исследования с помощью методов математической обработки.
 27. Описать групповые методы психологического исследования: преимущества и ограничения групповых опросных методов.
 28. Провести качественный и количественный анализ теста «Автопортрет» (рисунок №9).
 29. Раскрыть специфику постановки проблемы исследования.
 30. Охарактеризовать планирование и организацию фокус-группового исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
	ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПКО-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования
	ПКО-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПКО-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
	ПКО-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов

	ПКО-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПКО-2.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)
	ПКО-2.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей
	ПКО-2.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
	ПКО-2.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
	ПКО-2.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики. Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику. Владеет навыками проведения психолого-педагогической диагностики. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Хорошо	Студент в целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики. Умеет осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику. Владеет навыками проведения психолого-педагогической диагностики. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики. Демонстрирует некоторые умения контроля и оценки результатов образования обучающихся; психолого-педагогической диагностики. Слабо владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся; навыками осуществления психолого-педагогической диагностики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------------------	--

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-5 ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3</p> <p>ОПК-6 ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -6.3, ОПК-6.4</p> <p>ПКО-1 ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5</p> <p>ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.</p>	<p><i>Знать:</i> способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценки формирования результатов образования обучающихся; реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять социально педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления социально педагогических обеспечений проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для экзамена</p>

<p>ОПК-5 ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3</p> <p>ОПК-6 ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -6.3, ОПК-6.4</p> <p>ПКО-1 ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5</p> <p>ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5</p>	<p>Модуль 2: Практические аспекты психолого-педагогической диагностики.</p>	<p><i>Знать:</i> способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в рамках психодиагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценки формирования результатов образования обучающихся; реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять социально педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в рамках психодиагностики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления социально педагогических обеспечений проектирования и реализации программ воспитания в рамках психодиагностики.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа №2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для экзамена</p>
--	---	---	--	---	----------------	---------------------------------------

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)».

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1).

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.1, ПКО-1.2).

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2.1).

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

2. Составить схему «Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии».
3. Составить схему «Необходимость психолого-педагогической диагностики для реализации процесса психолога-педагогического сопровождения лица с ОВЗ».
4. Дать краткую характеристику видов психолого-педагогической диагностики, подобрать пример.
5. Охарактеризовать связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
6. Раскрыть необходимость психолого-педагогической диагностики для реализации процесса психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ.
7. Охарактеризовать последовательность проектирования процесса психолого-педагогической диагностики.
8. Продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования семьи.

Компетентностно-ориентированное задание

Осуществить анализ результатов психолого-педагогической диагностики: выявить и охарактеризовать особенности развития, интерпретировать результаты.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскройте особенности осуществления оценки формирования результатов образования младших школьников с ОВЗ с помощью методов наблюдения.
2. Охарактеризуйте возможности использования ИКТ в рамках дифференциальной диагностики.

Вариант 2

1. Раскройте особенности осуществления оценки формирования результатов образования младших школьников с ОВЗ с помощью метода эксперимента.
2. Охарактеризуйте возможности использования ИКТ в рамках углубленной диагностики.

Модуль 2 Практические аспекты психолого-педагогической диагностики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.2, ОПК-5.3).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4).

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5).

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5).

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников.
2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики дошкольников.
3. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики младших школьников.
4. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников.

5. Составить методическую копилку методик для проведения диагностики особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях.
6. Предложить рекомендации для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, исходя из результатов диагностики.
7. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников с использованием информационных технологий.
8. Составить алгоритм занятия для обучающегося с ЗПР, выявленной в ходе психолого-педагогической диагностики.
9. Раскрыть основные функции педагога-психолога в психолого-педагогической диагностике.
10. Составить протокол обследования и характеристику ребенка (возраст на выбор).
11. Охарактеризовать особенности взаимодействия с родителями в процессе психолого-педагогической диагностики.

Компетентностно-ориентированное задание

Проанализировать предлагаемую психолого-педагогическую документацию обследуемого ребенка, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте особенности реализации процесса психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
2. Смоделируйте ход консультации родителей, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста (возраст на выбор) по результатам диагностики уровня сформированности тревожности.

Вариант 2

1. Раскройте особенности реализации процесса психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
2. Смоделируйте ход консультации родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста (возраст на выбор) по результатам диагностики уровня сформированности агрессивности.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Экзамен, ОПК-5 (индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4); ПКО-1 (индикаторы ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5); ПКО-2 (индикаторы ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5))

1. Охарактеризовать цель, предмет, объект психолого-педагогической диагностики.
2. Раскрыть виды психолого-педагогической диагностики.
3. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Раскрыть основные этические принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Охарактеризовать правила работы с диагностическими методиками.
6. Раскрыть связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
7. Охарактеризовать скрининг-диагностику.

8. Раскрыть особенности дифференциальной диагностики.
9. Охарактеризовать углубленную диагностику.
10. Проанализировать этапы психодиагностического процесса.
11. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики (конфиденциальность, объективность).
12. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики (добровольность участия; невозможность передачи данных проведенной диагностики третьему лицу).
13. Раскрыть этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики (уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; учет особенностей респондента при сообщении результатов психолого-педагогической диагностики).
14. Проанализировать особенности организация и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Охарактеризовать особенности выбора методик психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
16. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.
17. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей младшего школьного возраста.
18. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.
19. Проанализировать особенности использования проективных методик в процессе психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
20. Проанализировать методы, направленные на исследование внимания.
21. Проанализировать методы, направленные на исследование восприятия.
22. Проанализировать методы, направленные на исследование мышления.
23. Проанализировать методы, направленные на исследование уровня сформированности речи.
24. Проанализировать методы, направленные на исследование памяти.
25. Охарактеризовать правила использования психодиагностических методик с помощью ИКТ и мультимедийных средств.
26. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 4 лет (на примере одной методики).
27. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 5 лет (на примере одной методики).
28. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 6 лет (на примере одной методики).

29. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 7 лет (на примере одной методики).

30. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 1 классе (на примере одной методики).

31. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся во 2 классе (на примере одной методики).

32. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 3 классе (на примере одной методики).

33. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 4 классе (на примере одной методики).

34. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у дошкольников (на примере одной методики).

35. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у дошкольников (на примере одной методики).

36. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у дошкольников (на примере одной методики).

37. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики самооценки у младших школьников (на примере одной методики).

38. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня тревожности у младших школьников (на примере одной методики).

39. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики уровня агрессивности у младших школьников (на примере одной методики).

40. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-действенного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3 лет (на примере одной методики).

41. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики наглядно-образного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

42. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики словесно-логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

43. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

44. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

45. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной комбинированной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 4 лет (на примере одной методики).

46. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5 лет (на примере одной методики).

47. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной зрительной памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет (на примере одной методики).

48. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики кратковременной слуховой памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 10 лет (на примере одной методики).

49. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики распределения внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8 лет (на примере одной методики).

50. Смоделировать ситуацию проведения психолого-педагогической диагностики произвольности внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 лет (на примере одной методики).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Психология воспитания

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Михейкина Т. А., к.п.н, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
	Зачет
Повышенный	зачтено
Базовый	зачтено
Пороговый	зачтено
Ниже порогового	незачтено

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
зачтено	<p>Студент знает основные понятия психологии воспитания; технологии психологической работы; имеет представления об особенностях взаимосвязи профдеятельности человека и развития его психики.</p> <p>Демонстрирует умение использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии воспитания; пользоваться своими знаниями при проведении работ в организациях.</p> <p>Владеет навыками применения современных приемов, методов и средств психологического сопровождения образовательного процесса; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные и иные различия. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Не зачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-3 ОПК-4	Модуль 1: Теоретические основы психологии воспитания	<i>знать:</i> - особенности организации взаимоотношений с обучающимися; <i>уметь:</i> - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися; <i>владеть:</i> - навыком организации позитивных взаимоотношений с обучающимися.	Тестирование Контрольная работа	Тест Контрольная работа	зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-6	Модуль 2: Методические основы психологии воспитания	<i>знать:</i> - особенности психолого-педагогических технологий; <i>уметь:</i> - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>владеть:</i> - навыком обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	контрольная работа	контрольная работа		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психология воспитания».

Модуль 1: Методические основы психологии воспитания

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тест

1 Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, – это

- 1) критерий воспитанности
- 2) воспитанность
- 3) оценка
- 4) диагностика

2 Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания

- 1) диагностика воспитанности
- 2) воспитанность
- 3) критерий воспитанности
- 4) уровень развития личности

3 Объективные, устойчивые связи в системе реальных отношений воспитанника с семьей, коллективом, обществом – это

- 1) средство воспитания
- 2) закономерность воспитания
- 3) фактор воспитания
- 4) метод воспитания

4 На этапе средней зрелости с точки зрения Э. Эриксона перед человеком стоит основная задача развития

- 1) достижение карьерного роста
- 2) достижение идентичности и близости
- 3) достижение целостности
- 4) достижение генеративности

5 Важным признаком результативности процесса воспитания является:

- 1) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- 3) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- 4) формирование умений и навыков общения

6 Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются зоной

- 1) актуального развития
- 2) ближайшего развития
- 3) перспективного развития
- 4) произвольного развития

7 Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни

- 1) формы воспитания
- 2) цель воспитания
- 3) метод воспитания
- 4) средство воспитания

8 Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом – это

- 1) конструирование
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) труд
- 4) учебная деятельность

9 Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирования умений и навыков, мыслительных способностей – это

- 1) конструирование
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) труд
- 4) учебная деятельность

10 Форма организации жизни и деятельности школьников силами самих детей – это

- 1) самоуправление школьников
- 2) самовоспитание
- 3) самообразование
- 4) саморазвитие

11 Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте

- 1) игра
- 2) интимно-личностное общение со сверстниками
- 3) учеба
- 4) эмоциональное общение со взрослыми

12 Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является

- 1) притязание на признание среди подростков
- 2) похвала родителей
- 3) желание получить хорошую оценку

4) желание понравиться учителю

13 Основная воспитательная работа в школе возлагается

1) на классного руководителя

2) директора школы

3) учителя-предметника

4) старосту класса

14 Онтогенез – это

1) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику

2) развитие психики от рождения до конца жизни человека

3) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции

4) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

15 Возраст – это

1) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику

2) развитие психики от рождения до конца жизни человека

3) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции

4) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

16 Социальная ситуация развития – это

1) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции

2) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

3) возрастная изменчивость психических явлений

4) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется

17 Возрастные кризисы – это

1) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого

2) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

3) возрастная изменчивость психических явлений

4) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется

18 Возрастные новообразования – это

1) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого

2) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

3) возрастная изменчивость психических явлений

4) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста

19 «Закон развития высших психических функций» сформулировал

1) Л.С. Выготский

2) Ж. Пиаже

3) Ч. Дарвин

4) Э. Эриксон

20 Из перечисленных понятий самым широким является

- 1) личность
- 2) человек
- 3) индивид
- 4) субъект

21 Ведущей деятельностью в ранней юности является

- 1) интимно-личностное общение
- 2) игровая деятельность
- 3) профессиональное самоопределение
- 4) поиск себя

22 ...возраст указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.

- 1) психологический
- 2) социальный
- 3) биологический
- 4) паспортный

23 Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является

- 1) память
- 2) воля
- 3) мышление
- 4) эмоции

24 Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- 1) психологическая структура
- 2) ведущая деятельность
- 3) система новообразований
- 4) критическая ситуация

25 Воспитание как педагогический процесс

- 1) развитие человека
- 2) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- 3) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных задач, отражающих основные требования общества
- 4) воздействие общества на личность человека

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

Разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов.

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

Контрольная работа № 2

Разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком.

«В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?»

Модуль 2: Методические основы психологии воспитания

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

«Из 300 «изолированных» учащихся около 10 % оказались в изоляции в связи с различными дефектами и недостатками сугубо соматического характера (толстый, рыжий, заика и т. д.). Ещё 8 % в числе изолированных оказались из-за отставания в интеллектуальном развитии (слабо учились, не способны были усваивать учебный материал, имели ограниченные интересы и т. д.). Однако необходимо отметить, что в числе изолированных выявилось 24 % хорошистов, отличников, активистов» (Беличева С.А.).

Удивили ли вас приведенные исследовательские данные психолога? Как можно объяснить столь высокий процент изолированных хорошистов, отличников, активистов? Предложите программу оптимизации статуса каждой из названных категорий изолированных учащихся.

Контрольная работа № 2

В летний лагерь были вывезены две группы подростков, между ними было организовано соревнование. Каждая группа стремилась лучше другой убрать территорию, успешней выступить в художественной самодеятельности, победить в спортивных соревнованиях. Победителей награждали. Получали они и ряд привилегий, в частности: первыми идти в столовую, задержаться на дискотеке и др. Однако между группами стали быстро возникать конфликты, доходящие до взаимных издевательств, драк, изготовления угрожающих плакатов, карикатур на своих «противников», оскорбительных прозвищ.

Дайте оценку действиям педагогов-организаторов. Раскройте пути нормализации отношений в коллективе, предложите методы коррекции межгруппового взаимодействия.

Контрольная работа № 3

Мама и девочка-подросток: они не похожи ни внешне, ни, что хуже, внутренне. Мама – интеллектуалка. Почти без косметики, в скромной одежде, она, по её выражению,

дня не может прожить без книг; работает в научно-исследовательском институте. Её 14-летняя, а потом и 15-летняя и 16-летняя дочь – модница, красавица, ярко накрашенная, несмотря на свой юный возраст. Обожает придумывать и шить себе наряды, любит современную музыку, знаменитых актеров и, как горько жалуется мать, «книжку по своей воле в руки не возьмёт».

Прокомментируйте противоречия, возникающие в семье, дайте оценку сложившейся ситуации и возможную стратегию действий мамы, психологов и педагогов.

Контрольная работа № 4

Разработайте стратегию действия педагога.

«Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации»

Контрольная работа № 6

Разработайте стратегию действия педагога.

«Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?»

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7 семестр (Зачет, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6).

1. Сущность и задачи психологии воспитания.
2. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
5. Сущность воспитания.
6. Воспитание как элемент культуры.
7. Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление.
8. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.
9. Сущность воспитательной системы, ее компоненты.
10. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
11. Воспитательная система школы.
12. Авторская школа.
13. Классические и современные системы воспитания.
14. Психология воспитания как научная дисциплина и область практической деятельности.
15. Принципы и методы психологии воспитания.
16. История развития психологии воспитания.
17. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
18. Сущность, направления и факторы развития личности.
19. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
20. Сущность и задачи психологии воспитания.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психология воспитания». Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Михейкина Т. А., к.п.н, доцент

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общефессиональные

ОПК-3. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
зачтено	Студент знает закономерности, методы, средства организации учебно-воспитательного процесса на различных этапах детства – дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего возраста – в семье и школе, а также особенности психологического и психофизического развития. Владеет терминологической лексикой.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-3.	Модуль 1: Основы возрастной педагогики как учебная дисциплина	<i>знать:</i> - особенности организации взаимоотношений с обучающимися; <i>уметь:</i> - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися; <i>владеть:</i> - навыком организации позитивных взаимоотношений с обучающимися.	тестирование	тест	зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-6.	Модуль 2: Витагенное образование	<i>знать:</i> - особенности психолого-педагогических технологий; <i>уметь:</i> - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>владеть:</i> - навыком обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	контрольная работа, контекстная задача	контрольная работа, контекстная задача		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют

устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Возрастная педагогика».

Модуль 1: Основы возрастной педагогики как учебная дисциплина

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тест

Возрастная педагогика изучает развитие особенностей человека в:

- а) онтогенезе;
- б) филогенезе;
- в) истории

В возрастной педагогике используются следующие методы исследования:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) тесты;
- д) эксперимент;
- е) социально-психологические методы;
- ж) все ответы верны.

Экспериментально-генетический подход включает:

- а) изучение психики ребенка в процессе активного формирования тех или иных ее сторон;
- б) описание и измерение того или иного психического явления, которое стремятся сформировать, предполагая закономерности его развития;
- в) оба ответа верны.

Возрастные периоды в систематике возрастных этапов являются стадиями:

- а) хаотичными;
- б) последовательными.

Динамика возрастного развития у человека наиболее интенсивна:

- а) в раннем возрасте;
- б) в период полового созревания;
- в) в зрелом возрасте.

"Биологический каркас личности" — это:

- а) генетическая программа, постепенно реализующаяся в процессе взаимодействия индивида со средой;
- б) промежуточный результат такого взаимодействия;
- в) оба ответа верны.

Синхронность развития отдельных функциональных систем подразумевает:

- а) их определенную степень зрелости на каждом этапе возрастного развития;
- б) отсутствие у них определенной степени зрелости

Принцип сближения генетических и средовых факторов при индивидуальном развитии лежит в основе теории:

- а) конвергенции.
- б) стохастической (вероятностной);
- в) функциональной;

Культурно-историческая теория развития высших психических функций отечественного психолога Л.С. Выготского утверждает:

- а) единство наследственных и социальных моментов в процессе развития индивида;

б) врожденность и наследственную предрасположенность психических особенностей.

в) окружение индивида, как основную детерминанту развития.

Теории, утверждающие, что социальные формы поведения представлены в человеке

особыми генами, отобранными в процессе эволюции относят к:

а) функциональным;

б) биологизаторским;

в) психоаналитическим.

Автором теории о «ведущей деятельности» и «возрастных новообразованиях», является:

а) Д.Б. Эльконин;

б) Л.С. Выготский.

Ведущим видом деятельности в младенческом периоде выступает:

а) непосредственное эмоциональное общение;

б) предметно-манипулятивная деятельность;

в) оба ответа верны.

Ведущей деятельностью дошкольника является:

а) игра;

б) учебная деятельность;

в) интимно-личностное общение;

г) учебно-профессиональная деятельность.

Новообразованием младенческого возраста является:

а) развитие речи и наглядно-действенного мышления;

б) формирование потребности в общении с другими и определенное эмоциональное отношение к ним;

в) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

Такие новообразованиями, как: произвольность психических явлений, способность формирования внутреннего плана действия, формирование рефлексии характерны для возраста:

а) раннего детства;

б) дошкольного;

в) младшего школьного;

г) подросткового;

д) старшего школьного.

Период раннего детства - это:

а) 0-1 год;

б) 1-3 года;

в) 3-7 лет;

г) 7-11 лет.

Стадия в развитии ребенка с рождения до 1 года называется:

а) младенчество;

б) раннее детство;

в) дошкольный возраст.

Пренатальный этап развития ребенка – это:

- а) период до рождения ребенка;
- б) период после рождения ребенка.

Период пренатального этапа, в ходе которого происходит закладка всех органов и систем:

- а) начальный;
- б) эмбриональный;
- в) плодный.

"Комплекс оживления" – это:

- а) особая деятельность общения, носящая непосредственно эмоциональную форму;
- б) простая реакция на взрослого.

Условной границей между новорожденностью и младенчеством считается:

- а) попытки сосредоточения взгляда, избирательная реакция на предметы и человека;
- б) появление "комплекса оживления";
- в) избирательность общения со взрослыми.

К младшему дошкольному возрасту относят период:

- а) 3-4 года;
- б) 4-5 лет;
- в) старше 5 лет.

Дошкольный возраст характеризуется:

- а) интенсивностью игр как ведущей деятельности;
- б) возникновением и развитием рефлексии;
- в) формированием новых мотивов;
- г) все ответы верны.

Стадия развития мышления, при которой ребенок учиться делать обобщения, начинает пользоваться символами, может подбирать предмет по предложенному образцу, называется:

- а) допонятийной;
- б) понятийной.

Признаками психологической готовности к школьному обучению являются:

- а) наличие определенного запаса знаний и основных представлений;
- б) овладение системой различных действий, как простых исполнительных, так и трудовых, бытовых и некоторых учебных;
- в) сформированность познавательного интереса к окружающему;
- г) сформированность потребности и готовности к совместным действиям;
- д) сформированность определенной жизненной позиции;
- е) все ответы верны.

Причиной дезадаптации поведения ребенка могут выступить следующие особенности:

- а) выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения,

- трудности выработки тормозных реакций и запретов;
- б) склонность к примитивной лжи и вымыслам;
- в) легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;
- г) реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания;
- д) побег из дома;
- е) все ответы верны.

Препубертатный период – это:

- а) подготовительный период биологической зрелости;
- б) период бурной внутренней перестройки с наступлением половой зрелости;
- в) достижение окончательной биологической зрелости.

Соотнесите периодизацию подросткового возраста с позиций физического и полового созревания с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями:

- предподростковый
- а) препубертатный период
- подростковый
- б) постпубертатный
- юношеский возраст
- в) пубертатный.

Акселерация – это:

- а) усиление признаков полового созревания;
- б) массовое ускорение темпов полового созревания новых поколений;
- в) замедление темпов полового созревания.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает:

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) все ответы верны.

Целями психического развития в период ранней юности выступают:

- а) формирование знаний, умений и навыков;
- б) усвоение норм общения и способов регуляции межличностного взаимодействия;
- в) оба ответа верны.

33

Признаками нормальной линии развития для стадии среднего детства по Э.Эриксону

- являются:
- а) активность;
- б) трудолюбие;
- в) чувство собственной неполноценности;
- г) самостоятельность.

К социальным причинам акселерации относят:

- а) широкое использование биологически активных добавок;
- б) ускоренный темп жизни;

- в) повышенный уровень ионизирующего излучения;
- г) все ответы верны.

К стадии ранней взрослости относят возраст:

- а) 18-30 лет;
- б) 30-45 лет;
- в) 45-55 лет.

В каком возрасте происходит заметное снижение физических и умственных функций:

- а) ранней взрослости;
- б) средней взрослости;
- в) поздней взрослости;
- г) предпенсионный возраст.

Установление интимности и близких личных связей с другим человеком по Э.Эриксону является главным психологическим моментом стадии:

- а) ранней зрелости;
- б) средней зрелости;
- в) поздней зрелости.

Модуль 2: Витагенное образование

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-6. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

Ситуационная задача № 1

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 2

На уроке в 1 классе можно слышать, как ученик докладывает учителю: «А Вера совсем не решила примеры»

Как должен поступить учитель в таком случае и почему?

Ситуационная задача № 3

На уроке в 1 классе дети, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 4

На уроке в 1 классе среди тишины раздается: «А Володя три примера пропустил!»

Как можно объяснить такой поступок ученика?

Ситуационная задача № 5

Наблюдения показали, что ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают с книги и при этом делают ошибки.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 6

Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 7

Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

Чем объясняется подобный интерес детей? Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Ситуационная задача № 8

Дети младшего школьного возраста с увлечением следят за судьбой и подражают героям популярных фильмов и произведений, например Гарри Поттеру, Человеку Пауку и др.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 9

Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?

Ситуационная задача № 10

Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

Правы ли родители этих детей? Объясните действия и желания детей.

Ситуационная задача № 11

Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

Как необходимо реагировать на такое явление, объясните его.

Ситуационная задача № 12

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Контрольная работа

- 1) Опишите социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
- 2) Назовите особенности личности дошкольника.

3) Перечислите изменения познавательных функций в младшем школьном возрасте.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр (Зачет, ОПК-3 ОПК-6)

1. Раскрыть особенности возрастной периодизации Э.Эриксона.
2. Раскрыть особенности возрастной периодизации Л.С.Выготского.
3. Раскрыть особенности возрастной периодизации Д.Б.Эльконина.
4. Раскрыть особенности возрастной периодизации Ж.Пиаже.
5. Охарактеризовать психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве.
6. Охарактеризовать психолого-педагогические доминанты развития в младшем школьном детстве.
7. Охарактеризовать психолого-педагогические доминанты развития в подростковом детстве.
8. Охарактеризовать психолого-педагогические доминанты развития в старшем детстве.
9. Раскрыть основные направления и технологии педагогической деятельности в дошкольном детстве.
10. Раскрыть основные направления и технологии педагогической деятельности в младшем школьном детстве.
11. Раскрыть основные направления и технологии педагогической деятельности в подростковом детстве.
12. Раскрыть основные направления и технологии педагогической деятельности в старшем детстве.
13. Охарактеризовать специфические способы руководства поведением дошкольников.
14. Раскрыть возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками.
15. Обозначить вариативность программ дошкольного образования.
16. Раскрыть особенности психологической готовности к школе.
17. Раскрыть суть основной образовательной программы начального общего образования.
18. Привести примеры сложных педагогических ситуаций в работе с подростками и способы их разрешения.
19. Раскрыть суть ориентации подростков на самовоспитание.
20. Охарактеризовать сущность самопознания и самоопределения старших школьников.
21. Обозначить способы профилактики отклонений в развитии личности и поведении детей разных возрастов.
22. Раскрыть типологию «трудных» детей и факторы их обуславливающие
23. Раскрыть причины девиантного поведения.
24. Охарактеризовать дезадаптивных детей: их особенности развития и работу с ними.
25. Раскрыть педагогический опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию детей.
26. Раскрыть педагогический опыт Ш.А. Амонашвили и С.Н. Лысенковой по обучению и воспитанию младших школьников (Просмотр и обсуждение фильма «Хрустальное окно Шалвы-учителя», доклады)
27. Охарактеризовать особенности организации обучения и воспитания младших школьников (игра и учение, развитие позитивной мотивации учения, становление характера)
28. Раскрыть педагогический опыт В.Ф. Шаталова и Е.Н. Ильина.
29. Раскрыть условия формирования самостоятельности и ответственности подростков и старшеклассников в учебной и других вида деятельности.
30. Охарактеризовать особенности формирования сознания и поведения в юношеском возрасте. Показатели социальной зрелости.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Возрастная педагогика». Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: И. А. Неясова, доцент кафедры педагогики

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от 26.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.
	УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
	ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ПКО-7 Способен участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного	ПКО-7.1 Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ.
	ПКО-7.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся.
	ПКО-7.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения.

образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых	ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.
	ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*			
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; сущность процесса социализации, факторы, механизмы, этапы и стадии социализации, особенности социализации на разных возрастных этапах, особенности организации социально-педагогического сопровождения детей, ставших жертвами социализации, формы, методы, приемы организации социального воспитания в образовательных организациях. Демонстрирует умение решать социально-педагогические задачи. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом. Прослеживается системность, научность знаний, самостоятельность и логика изложения.
Хорошо	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области, но допускает недочеты при характеристике сущности процесса социализации, факторов, механизмов, этапов и стадий социализации, выявлении особенностей социализации на разных возрастных этапах, организации социально-педагогического сопровождения детей, ставших жертвами социализации. С отдельными пробелами демонстрирует умение решать социально-педагогические задачи. В ответе использует научные термины, не умеет самостоятельно выделить дефиницию понятия. Ответ недостаточен по содержанию, не вполне аргументирован. Студент может допускать незначительные нарушения логики, знания не достаточно систематизированы, допускаются ошибки в научных характеристиках социально-педагогических явлений.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует фрагментарное знание основных процессов изучаемой предметной области, допускает ошибки при характеристике сущности процесса социализации, факторов, механизмов, этапов и стадий социализации, выявлении особенностей социализации на разных возрастных этапах, организации социально-педагогического сопровождения детей, ставших жертвами социализации. Допускает ошибки при решении социально-педагогических задач, не в полной мере освещает проблемы (нет разносторонности и глубины), не знает современных подходов к решению проблемы, не использует (или нецелесообразно использует) научные термины. Знания не систематизированы, при изложении отсутствует логика. При ответе студент не проявляет собственной позиции, критичности, отсутствует аргументация.
Неудовлетворительно	Студент не знает сущности процесса социализации, факторы, механизмы, этапы и стадии социализации, особенностей социализации на разных возрастных этапах, специфики организации социально-педагогического сопровождения детей, ставших жертвами социализации, формы, методы, приемы организации социального воспитания в образовательных организациях. Не умеет решать социально-педагогические задачи. Не раскрывает сущность проблемы, знания бессистемны. В ответах имеются грубые ошибки, которые студент не может исправить в случае наводящих вопросов, не владеет научными терминами и не применяет их при ответе. Отсутствует логика, собственная позиция и критическая оценка проблемы, аргументация ответа.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-4 ОПК-4.1</p> <p>ПКО-7 ПКО-7.2 ПКО-7.3 ПКО-7.4 ПКО-7.5</p> <p>УК-5 УК-5.2</p>	<p>Модуль 1: Научно-теоретические основы социальной педагогики</p>	<p><i>Знать:</i> особенности социализации и социального воспитания на различных возрастных этапах, о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов, особенности организации культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями; сущность социально-педагогического партнерства; законы и нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность в сфере образования, содержание нормативно-правовых документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий детей.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в зависимости от реальной педагогической ситуации; отбирать материал для проектирования и организации культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками, в том числе и с особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие при организации социального партнерства; проектировать и корректировать социально-педагогическое</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа № 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест, контрольная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>

		<p>взаимодействие и социально-педагогическую деятельность; работать с нормативно-правовой и методической документацией.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками выявления индивидуальных особенностей социализации детей и подростков; навыками осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится ребенок; способами организации культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками, в том числе и с особыми образовательными потребностями; навыками организации социально-педагогического партнерства в контексте социализации детей и подростков; навыками моделирования и конструирования социально-педагогической деятельности.</p>				
<p>ОПК-4 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p> <p>УК-3 УК-3.1 УК-3.2</p> <p>УК-5 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p> <p>ПКО-7 ПКО-7.1</p>	<p>Модуль 2: Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях</p>	<p><i>Знать:</i> особенности и проблемы социализации на разных возрастных этапах; особенности социально-педагогического сопровождения детей и подростков, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в образовательных организациях; основные социально-педагогические технологии.</p> <p><i>Уметь:</i> определять поведенческие и личностные проблемы детей и подростков, связанных с особенностями социализации; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами в сфере образования и требований профессиональной этики; осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, в том числе и</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест</p>		

	<p>с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> навыками решения профессиональных задач на основе нормативно-правовых документов; навыками оказания адресной помощи в преодолении поведенческих и личностных проблем, обусловленных спецификой социального развития и социализации; способами взаимодействия с другими специалистами при поведенческих и личностных проблем, обусловленных особенностями социального развития и социализации; современными технологиям организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков; навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования и применения их в конкретных профессиональных ситуациях, в том числе и при защите прав ребенка; навыками моделирования, проектирования и реализации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками</p>				
--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика».

Модуль 1: Научно-теоретические основы социальной педагогики

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1)

1. Дайте характеристику социальной педагогики как теории.
2. Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.
3. Выделите основные подходы к определению сущности «социализированность».
4. Выделите основные проблемы социализации младших школьников, обусловленные возрастом.
5. Выделите основные проблемы социализации подростков, обусловленные возрастом.

ПКО-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых (ПКО-7.2, ПКО-7.3, ПКО-7.4, ПКО-7.5)

1. Перечислите и дайте характеристику основным принципам социальной педагогики.
2. Дайте определения основным категориям социальной педагогики.
3. Раскройте сущность принципа природосообразности в социальной педагогике.
4. Раскройте сущность принципов культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике.
5. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы социализации человека.
7. Дайте характеристику и раскройте особенности социализации детей дошкольного возраста.
8. Дайте характеристику и раскройте особенности социализации детей младшего школьного возраста.
9. Дайте характеристику и раскройте особенности социализации подростков.
10. Назовите основные методы социально-педагогического исследования.
11. Дайте характеристику опросным методам социально-педагогического исследования.
12. Представьте положительные и отрицательные стороны анкетирования как метода социально-педагогического исследования.
13. Дайте характеристику наблюдению как методу социально-педагогического исследования.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2).

1. Перечислите основные факторы, обуславливающие социализацию человека.
2. Выделите и дайте характеристику основным составляющим социализации.
3. Дайте определение понятию «агенты социализации».
4. Проанализируйте известные Вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
5. Составьте схему «Механизмы социализации».
6. Перечислите ведущие механизмы социализации на одном из возрастных этапов развития человека. Ответ аргументируйте.
7. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы социализации. Приведите пример реализации социально-психологических механизмов на одном из этапов социализации.
8. Охарактеризуйте социально-педагогические механизмы социализации. Приведите пример реализации социально-педагогических механизмов на одном из этапов социализации.

Тест

1. Отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией – это
 - а) социальная работа;
 - б) социальная педагогика;
 - в) социология;
 - г) социальная политология.
2. Обеспечение возможностями и условиями социального становления и социального развития личности и общества, осмысление социальных явлений, процессов, их педагогическое оснащение – это

- а) цель социальной педагогики;
- б) объект социальной педагогики;
- в) предмет социальной педагогики;
- г) гипотеза социальной педагогики.

3. Функция социальной педагогики, выражающаяся в систематизации знания, в стремлении составить наиболее полную картину изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе:

- а) теоретико-познавательная;
- б) прикладная;
- в) гуманистическая.

4. Целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей:

- а) социальное обучение;
- б) социальное воспитание;
- в) социальный опыт;
- г) социальная адаптация.

5. Часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и т.д.

- а) окружающая среда;
- б) социальное воспитание;
- в) социальный опыт;
- г) социальная среда.

6. Функция социальной педагогики, связанная с поиском путей и способов, выявлением условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процессы социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах

- а) теоретико-познавательная;
- б) прикладная;
- в) гуманистическая.

7. Результат практической и социальной деятельности, выражающийся в синтезе социальных знаний, умений, навыков, опыте эмоциональных отношений, опыте творческой деятельности, это:

- а) социальный опыт;
- б) социально-педагогическая деятельность;
- в) социальное обучение;
- г) социальное воспитание.

8. Приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении, интеграции в общество предполагает принцип

- а) индивидуальной обусловленности;
- б) гуманизма;
- в) культуросообразности;
- г) природосообразности.

9. Автором термина «социализация» применительно к человеку считается

- а) П. Наторп;
- б) Г. Боймер;
- в) А. Дистервег;
- г) Ф.Г. Гиддингс.

10. Соотнесите названия “возраста” и возрастные границы в соответствии с этапами социализации личности

- а) младенчество 1) 17-21 год
- б) юность 2) до 1 года

в) пожилой возраст 3) свыше 75 лет

г) долгожители 4) 60-75 лет

11. Процесс влияния субкультуры на социализацию детей и подростков условно называется

а) стилизованный механизм;

б) имитационный механизм;

в) стихийный механизм;

г) естественный механизм.

12. Страна, этнос, общество, государство - все, что влияет на социализацию всех живущих в определенных странах, относят к...

а) мезофакторам

б) макрофактора

в) мегафакторам

г) микрофакторам

13. Агентами социализации в социальной педагогике принято называть

а) планету, космос, экологию

б) людей в непосредственном взаимодействии

в) государство

г) все ответы правильные

14. Механизм социализации, в результате которого происходит овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами – это

а) рефлексия

б) подражание

в) экзистенциальный нажим

г) идентификация

15. Подход, в соответствии с которым человек активно участвует в процессе социализации, адаптируется к обществу и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, называется

а) субъект-объектный

б) субъект-субъектный

в) инициативный

г) культурный

16. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов как правило на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия, характеризует социально-педагогический механизм социализации:

а) традиционный;

б) стилизованный,

в) институциональный,

г) межличностный.

17. К первичным агентам социализации относятся

а) родители,

б) учителя,

в) тренеры,

г) администрация школы.

18. Механизм социализации, в процессе которого происходит неосознаваемое отождествление человеком себя с другим человеком, группой, образцом

а) рефлексия

б) подражание

в) экзистенциальный нажим

г) идентификация

Вариант 1

Вопрос 1. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

Вопрос 2. Кейс-задание.

В феврале в VII «Б» появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.

Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды, но девочка не доставит вам особых забот».

Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчишки, правда, проявили закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице: когда Марина привела ее в класс и представила, кто-то из них громко прокомментировал: «А ничего москвичка». Девочки же настороженно молчали.

На следующий день Кристина пришла в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Марина Алексеевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве не знаешь, что в школу необходимо ходить в форме?». Кристина ответила спокойным голосом: «Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав свое негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков. На что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Марина Алексеевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю подошла группа девочек класса: «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались они, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

Задание:

1. Выделить и назвать проблемные ситуации.
2. Определить ведущие факторы, агентов, социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации на данном возрастном этапе.

Вариант 2

Вопрос 1. Раскрыть сущность социализации как социально-педагогической категории.

Вопрос 2. Кейс-задание. Подростки едут в метро. Все они сидят на удобных местах, лениво переговариваясь между собой. В вагон входит немолодая женщина, нагруженная сумками. Один из подростков делает попытку встать и уступить ей место, но его приятель, явно занимающий в группе лидирующее положение, увидев это, говорит: «Ну что ты. Колян, как неродной! Сиди! Ты – растущий организм, тебе силы нужны. Вот и бабулька тебе скажет». Мальчик, помешкав, садится на место.

Задание:

1. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить агентов социализации на данном возрастном этапе. Выделить, какой из механизмов социализации руководит поведением подростка в данной ситуации.

2. Раскрыть значение этого механизма в личностном развитии подростков. Определить какие возрастные особенности необходимо учитывать педагогу-психологу при работе с подростками в контексте социализации?

Вариант 3

Вопрос 1. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.

Вопрос 2. Кейс-задание. Школа принесла много знаний, друзей с общими интересами, но одновременно с этим несчастий, а главное – одиночество.

Что мешало мне быть изначально счастливой, радоваться возможности общаться и держаться за коллектив? Неужели меня не принимали? Нет, с этим все в порядке, я со всеми общалась, никому и ни в чем не отказывала, помогала, чем могла, давала советы, кому это было нужно, выслушивала сюжеты «мыльных опер» из жизни своих одноклассниц, всегда проявляла чувства эмпатии, но при этом оставалась одинокой для самой себя в глубине души.

Я знала, что нужно Веронике, которая снова попросит дать списать без того, чтобы не выложить все мельчайшие подробности встречи с Сашкой.

Если что-то и случалось в моей жизни, то все это не должно было попасть в класс. Поэтому многие девчонки удивлялись моей скрытностью; да тем более где же это видно, чтоб к человеку все тянулись, а он ни к кому?

Я была глубоко несчастна, так многое хотелось поведать своим одноклассникам, но не могла, так как однажды для меня открылась страшная тайна: отношение одноклассников ко мне – это фальшь, ничто, маска. И тогда мир для меня окончательно рухнул, ведь я поняла, что как таковая не была нужна ни Дианке, ни Веронике. Зачем мне нужен этот лживый коллектив. Все интересовались мной только потому, что того требовало приличие, а вовсе не из-за того, что мной увлекались мной как человеком. Подумать только: считать себя одинокой, несчастной, никому не нужной при том, что действительно есть такая! Теперь я уже не жила, я проживала дни до выпускного!!!

Задание:

1. Познакомиться с содержанием сочинения-воспоминания о школьном коллективе. Определить на каком этапе социализации находится его автор, выделите основные проблемы социализации девочки.

2. Выделить ведущие механизмы, факторы, агентов данного этапа социализации.

Вариант 4

Вопрос 1. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.

Вопрос 2. Кейс-задание.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года). Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается. Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно..

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень

социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

Задание:

1. Определить из контекста кейс-задачи тип семьи по различным классификационным основаниям, ответ аргументировать.
2. Определить ведущие факторы, агентов, социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации на данном возрастном этапе. Обосновать десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка.

Вариант 5

Вопрос 1. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.

Вопрос 2. Кейс-задание.

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретенком». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

Задание:

1. Выделить группу факторов, агентов социализации, определивших особенности развития подростка. Определить ведущие механизмы социализации подростка.
2. Определить тип жертвы социализации в контексте данной ситуации. Ответ аргументируйте.

Модуль 2 Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. Опишите технологию коллективно творческого дела.
2. Охарактеризуйте технологию социально-педагогического тренинга.
3. Сформулируйте требования к проведению мероприятий профилактической направленности в детской среде.
4. Назовите основные формы организации взаимодействия семьи и школы в рамках социально-педагогической деятельности.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5).

1. Перечислите и дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующих деятельности педагога-психолога в образовательной организации при работе с детьми с трудностями в социализации.
2. Опишите профессиональные ситуации, требующие защиты прав ребенка.

3. Перечислите нормативно-правовые документы, необходимые при сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Дайте характеристику международным нормативно-правовым документам по защите прав ребенка.
5. Дайте характеристику понятию социализированность.
6. Представьте основные показатели уровня социализированности детей и подростков.
7. Представьте перечень документации педагога-психолога при работе с неблагополучной семьей в образовательной организации. Сформулируйте требования к ведению.
8. Подготовить и продемонстрировать фрагмент коррекционно-развивающего занятия с детьми с трудностями в социализации.
9. Сформулировать требования к организации и проведению консультационной беседы с родителями по преодолению детьми трудностей социализации.
10. Определить роль педагога-психолога в решении проблем социализации детей и подростков.
11. Охарактеризовать содержание направлений деятельности педагога-психолога с детьми-сиротами.
12. Охарактеризовать содержание направлений деятельности педагога-психолога с детьми из неблагополучных семей.
13. Охарактеризовать содержание направлений деятельности педагога психолога с детьми с девиантным поведением.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2, ОПК-4.3)

1. Сформулируйте требования к проведению диагностических процедур на определение уровня социализированности детей и подростков.
2. Представьте технологию диагностики уровня социализированности детей и подростков.
3. Дайте характеристику методам диагностики уровня социализированности детей и подростков.
4. Сформулировать требования по организации коррекционно-развивающих занятий.
5. Охарактеризовать технологию социально-педагогического сопровождения.
6. Представить технологию социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

ПКО-7 Способен участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых (ПКО-7.1)

1. Сформулировать требования по организации коррекционно-развивающих занятий.
2. Сформулировать требования к проведению консультативной беседы с детьми и подростками по проблемам социализации.
3. Сформулировать требования к организации тренингового занятия по преодолению проблем социализации детей и подростков.

Тест

1. Вид целенаправленной деятельности, осуществляемый с целью социализации ребенка и совершенствования взаимодействия между детьми и их окружением:

- а) социальная работа;
- б) социальное воспитание;
- в) социально-педагогическая деятельность;
- г) воспитательная работа.

2. Предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей – это основная цель:
- а) социально-педагогической диагностики;
 - б) социально-педагогической профилактики;
 - в) социально-педагогической коррекции;
 - г) социально-педагогического консультирования.
3. Система последовательных действий профессионала, направленных на решение определенной социально-педагогической проблемы, задачи – это:
- а) социально-педагогическая технология;
 - б) методический прием;
 - в) социально-педагогические средства;
 - г) социально-педагогические методы;
4. Использование комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков характеризует функцию:
- а) охранно-защитную;
 - б) социально-профилактическую;
 - в) функцию социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам;
 - г) реабилитации.
5. Фундаментальные общечеловеческие ценности, моральная ответственность перед клиентом, гуманизм и милосердие, построение взаимоотношений на основе диалога характеризуют:
- а) этический и профессиональный кодекс;
 - б) закон «Об образовании в РФ»;
 - в) профессиональный портрет педагога-психолога;
 - г) функции педагога-психолога.
6. Определите правильную последовательность этапов реализации социально-педагогической технологии:
- а) поиск решения;
 - б) оценка решения проблемы;
 - в) решение проблемы (разработка или выбор технологии решения);
 - г) диагностика проблемы.
7. Активное воздействие на процесс социализации личности, позитивные изменения в ней через программы социального воспитания и социально-педагогической реабилитации – это основная цель:
- а) социально-педагогической диагностики;
 - б) социально-педагогической профилактики;
 - в) социально-педагогической коррекции;
 - г) социально-педагогического консультирования.
8. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с целью получения информации:
- а) наблюдение;
 - б) естественный эксперимент;
 - в) социометрия;
 - г) метод экспертной оценки.
9. Длительное (несколько десятков лет) и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека:
- а) метод экспертных оценок;
 - б) метод кейс-стади;
 - в) метод социометрии;
 - г) лонгитюдный метод.

10. Анкета, в которой испытуемому предлагается выбрать вариант ответа из нескольких вариантов:

- а) полная;
- б) контрольная;
- в) закрытая;
- г) открытая.

11. Метод социально-педагогического исследования, предполагающий получение информации на основе анализа сведений, полученных из документации:

- а) шкалирование;
- б) социометрический метод;
- в) анализ документов;
- г) интервью.

12. Группа лиц не достигшие 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель – это:

- а) дети-сироты;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- в) дети-инвалиды;
- г) дети-девианты.

13. Передача несовершеннолетних в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью опекуна

- а) опекунство;
- б) попечительство;
- в) усыновление;
- г) патронат.

14. Оплата услуг деятельности семье, время нахождения ребенка в семье учитывается в качестве рабочего стажа приемных родителей, работа родителей происходит в их собственном доме это характеристики

- а) семьи усыновителя;
- б) опекунской семьи;
- в) приемной семьи;
- г) семейного детского дома.

15. Создание неусыновленному ребенку нормальных условий для его воспитания и развития путем помещения в специально созданные для этого учреждения

- а) государственное попечение;
- б) опекунство;
- в) усыновление;
- г) приемная семья.

16. Учреждение, целью которого является устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание с последующим устройством в другие социальные институты – возвращения в семью, усыновления, установление опекуна и т.д.

- а) дом малютки;
- б) детский дом;
- в) школа-интернат;
- г) приют.

17. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали характеризует

- а) девиантное поведение,
- б) отклоняющееся поведение,
- в) делинкветное поведение,
- г) асоциальное поведение.

18. Отслеживание динамики развития ребенка-сироты, определение причин его нарушений это –

- а) социально-педагогическая профилактика;
- б) социально-педагогическая диагностика;
- в) социально-педагогическое консультирование;
- г) социально-педагогическая коррекция.

19. Эмоциональная глухота; невосприимчивость к образцам деятельности взрослого; сенсорная депривация; пассивность во всех видах деятельности; отсутствие способности к сопереживанию; неосознаваемость поведения – это психофизиологические характеристики детей-сирот

- а) подросткового возраста;
- б) младшего школьного;
- в) дошкольного
- г) юношеского.

20. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр, испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности, часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах: сидя на стуле крутиться, вертится, часто встает со своего места в классе во время уроков и в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте, бывает болтливым, обычно избегает вовлечения в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения (школьных заданий, домашней работы) это характеристика

- а) агрессивных детей,
- б) гиперактивных детей,
- в) детей с демонстративным поведением,
- г)комформных детей.

21. Метод воздействия на ребенка, снятие стресса, страхов посредством чтения художественных произведений:

- а) имаготерапия
- б) кинезитерапия
- в) библиотерапия
- г) музыкотерапия

22. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятые на этой основе стратегических тактических решений

- а) мониторинг семьи
- б) социально-педагогическая работа с семьей
- в) профилактическая работа
- г) коррекционная работа

23. Подсистема анализа полученных результатов объектом, которой является взаимодействие брачной пары в качестве родителей ребенка, принятые в семье нормы взаимоотношений: мать-дети, отец-дети, стиль родительского отношения

- а) родительская подсистема
- б) брачная подсистема
- в) подсистема «братья-сестры»

24. Документ, позволяющий систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной (стандартизированной форме), не предполагает регулярного обновления

- а) паспорт семьи
- б) карта семьи
- в) диагностическая карта семьи
- г) коррекционная карта семейных отношений

25. Согласно классификации по составу семьи подразделяются на

- а) неполные, простые или нуклеарные, сложные (семья нескольких поколений), большие, материнские, семьи повторного брака
- б) эгалитарные (демократическая), и традиционные (авторитарная);
- в) молодожены, молодые семьи, семьи среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары
- г) городские, сельские, отдалённые семьи

26. Последовательно определите этапы работы социального педагога в рамках патронажа:

- а) сбор информации о семье;
- б) вхождение в семью, создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса;
- в) знакомство с семьей;
- г) анализ информации о семье;
- д) выход из семьи;
- е) выведение семьи из социальной изоляции, план контракт в работе с семьей.

27. Восстановите последовательность процедуры консультирования:

- а) суть проблемы;
- б) знакомство;
- в) альтернатива;
- г) желаемый результат;
- д) обобщение.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **Третий семестр (Экзамен, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, ПКО-7.4, ПКО-7.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)**

1. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.
2. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
4. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.
5. Охарактеризовать межличностный социально-педагогический механизмы социализации. Определите его роль в процессе социализации на разных возрастных этапах развития.
6. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.
7. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).
8. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
9. Представьте характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.
10. Раскройте сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания всемо.
11. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.
12. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.
13. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.
14. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.
15. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.

16. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.

17. Представить сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния неблагополучной семьи на детей и подростков.

18. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации. Проанализируйте факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

19. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить ответственных в данной ситуации. Предложить формы воздействия на родителей. Назвать нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться администрации школы. Определить дальнейшие действия администрации школы.

Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

20. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Найти в тексте и перечислить формы девиантного поведения. Представить диагностический инструментарий (не менее 3 методик) исследования девиантного поведения подростков. Проанализировать педагогические способы регуляции поведения Володи П. и предложить пути коррекции девиантного поведения у подростка. Охарактеризовать основные меры профилактики девиантного поведения подростков.

Володя П. - 16 лет. Поступил в детский дом из приюта. Был очень замкнут, ни с кем не хотел общаться. Украл деньги у заместителя директора. Свой поступок объяснил тем, что нужно было купить сигареты. «Я курю от рождения», - с вызовом заявил Володя.

Директор предложила ему работу - убирать помещения детского дома: «Раз нужны деньги - заработай их». Володя согласился. Заработанные деньги стал откладывать для своего дня рождения. После бесед с социальным педагогом стал меньше курить. С ребятами отношения не складывались. Зато к взрослым появились доверие и интерес. Подолгу мог беседовать на разные темы, рассказывал о себе, своих планах на будущее. Особенно теплые отношения с завхозом - помогает ей во всем. Удалось привлечь Володю в спортивный клуб при школе, посещает секцию спортивной борьбы. В секции нашел себе первых друзей.

21. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные социальным педагогом при проведении консультационной беседы. Предложить приемы, обеспечивающие эффективность организации консультативной беседы на данном этапе. Продемонстрируйте их.

Мама: Поведение моего 14-летнего сына изменилось. По ночам я перестала спать. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана».

Социальный педагог: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы подросткового возраста.

22. Представить тематику выступлений на родительских собраниях в общеобразовательной организации по возникновению причин трудностей социализации детей и подростков и их преодолению.

23. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений по организации работы с детьми и подростками с девиантным поведением (тип девиации по выбору студента). Продемонстрировать проведение одного-двух коррекционно-развивающих упражнений.

24. Составить рекомендации-руководство для педагога-психолога при организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его родителями по организации социализации.

25. Смоделировать ход индивидуальной беседы с родителями по преодолению проблем социализации ребенка (проблема определяется студентом).

26. Предложить тематику социально-педагогических тренинговых занятий с детьми и подростками по преодолению трудностей в социализации (направление по выбору студента).

27. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные социальным педагогом при проведении консультационной беседы. Предложить приемы, обеспечивающие эффективность организации консультативной беседы на данном этапе. Продемонстрировать их.

Мама: Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега: многие учителя, классный руководитель. Тут как-то пришла Ирина Петровна – это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения – вот она и говорит ...

Социальный педагог (обрывая на полуслове): Расскажите, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

28. Разработать и презентовать карту обследования подростка с девиантным поведением.

29. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить проблемы социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Назвать педагогические принципы, которые были нарушены в процессе социальной адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде. Предложить комплекс педагогических мероприятий, нацеленных на преодоление возникших у ребенка трудностей.

В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и выбежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

30. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить к какому виду жертв социализации относится подросток, ответ аргументировать. Назвать причины, обусловившие трудности социализации ребенка. К помощи каких специалистов, по Вашему мнению, необходимо обратиться педагогам общеобразовательной организации продуктивной работы с приемными родителями и ребенком.

Саше К. 10 лет. Ему еще не было и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет. Он воспитывался в детском доме.

Дети, живущие в детских домах переживают сильное потрясение – разрыв родственных связей, который приводит к нарушениям личностного развития ребенка. Одна из главных проблем – длительное пребывание в организациях закрытого типа – связана с отсутствием индивидуализированного отношения к ребенку, возможность хоть как-то влиять на события и явления собственной жизни из-за жесткой

регламентации жизнедеятельности учреждения, постоянного пребывания в коллективе. В детском доме ребенок большую часть времени проводит с другими детьми, лишаясь очень важной сферы общения: ребенок-взрослый. Именно эта сфера общения определяет в основном развитие личности в детстве. У большинства таких детей нет опыта любви. Ребенок не получает необходимых ответов, разъяснений на свои вопросы, не имеет возможности высказать свою точку зрения, быть выслушанным. Он не получает эмоционального и интеллектуального отклика на волнующие его события, наблюдается лишь формальное взаимодействие при недостатке личностного.

Сашу оформили в приемную семью почти в 10 лет, он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда это произошло, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. В новой школе отношения тоже не складывались. Не проявлял заинтересованности в общении. Испытывал сложности в усвоении отдельных предметов.

31. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить и назвать проблемные ситуации. Дайте им педагогическую оценку. Определить виды девиации подростков, представленные в контексте ситуации. Предложить свой вариант решения ситуаций. Спроектировать ход индивидуальной беседы с родителями подростка.

В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом – «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

32. Определить специфику организации социально-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

33. Раскрыть особенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

34. Охарактеризовать основные формы проявления девиации в детской среде, предложить основные пути их преодоления.

35. Обосновать необходимость и охарактеризовать возможности работы педагога-психолога с волонтерами (из числа детей и взрослых).

36. Дать сущностную характеристику понятиям «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Назвать и охарактеризовать виды попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России. Определить специфику социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях.

37. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на преодоление проблем социализации у детей и подростков.

38. Предложить диагностический инструментарий для диагностики уровня социализированности детей и подростков (возрастная группа по выбору студента).

39. Представить алгоритм типовой диагностической процедуры на выявление уровня социализированности.

40. Представить технологию проектирования занятия с детьми и подростками по профилактике злоупотребления психоактивных веществ. Предложить тематику профилактических мероприятий с подростками.

41. Представить основные этапы консультационной беседы по проблемам социализации детей и подростков. На конкретном примере показать эффективность приемов при проведении консультационной беседы.

42. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня социализированности ребенка с задержкой психического развития. Охарактеризовать и представить эффективные формы, технологии и методы работы педагога-психолога с данной категорией детей по организации социализации.

43. Ознакомиться с текстом кейса. Предположить, какие специальные условия необходимо создать общеобразовательной организации для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из характеристики ребенка. Определить возможные трудности адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Дать рекомендации учителю начальных классов по оптимизации обучения младшего школьника с детским церебральным параличом.

Егор М., 8,5 лет, состояние здоровья: детский церебральный паралич, обучался в обычной группе типового дошкольного образовательного учреждения.

Егор демонстрирует способность самостоятельно передвигаться, используя специальные приспособления (трость). Мальчик любознателен, интересуется марками машин, любит фантазировать и рисовать машины, которые, по его мнению, появятся в скором будущем. Например, летающие по воздуху автомобили. Рисунки аккуратно раскрашенные, с ровными линиями и интересными цветовыми решениями. Егор очень хочет в школу. Желание свое объясняет тем, что у него появится много друзей. Стремится к общению с обычными здоровыми сверстниками. Речевое развитие: значительно нарушена произносительная сторона устной речи – речь невнятная, окружающие с трудом понимают ее.

44. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня социализированности ребенка с нарушением слуха. Охарактеризовать и представить эффективные формы, технологии и методы работы педагога-психолога с данной категорией детей по организации социализации.

45. Предложить диагностический инструментарий для элементарной педагогической экспресс-диагностики уровня социализированности ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать и представить эффективные формы, технологии и методы работы педагога-психолога с данной категорией детей по организации социализации.

46. Ознакомиться с текстом кейса. Дать оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе социализации. Предложить рекомендации учителю начальных классов по оптимизации социализации ребенка с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

47. Изучить выписку из Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Привести примеры реализации прав обучающихся в общеобразовательной организации.

Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании» закрепляет ряд академических прав для всех категорий обучающихся, среди которых:

1. Право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2. Право на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

48. Проанализировать предложенную ситуацию. Оценить предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

В общеобразовательных организациях города в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания).

49. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на преодоление проблем социализации у детей и подростков.

50. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить из контекста кейс-задачи тип семьи по различным классификационным основаниям, ответ аргументировать. Обосновать десоциализирующее влияние семьи на развитие ребенка. Предложить формы взаимодействия школы с неблагополучной семьей в данной ситуации.

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года). Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное. При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается. Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно..

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: А. Н. Гамаюнова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Выполнение практико-ориентированных заданий, кейсовых заданий	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.
Незачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Студент не способен с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5	Модуль 1: Воспитание как общественное и педагогическое явление	<i>Знать:</i> цели воспитания в современных концепциях воспитания личности; движущие силы воспитания; закономерности и принципы воспитания, их сущность и функционирование; понятие воспитательного процесса; основные этапы воспитательного процесса; характеристику основных компонентов процесса воспитания; воспитательные системы, методы воспитания, формы воспитания. <i>Уметь:</i> выбирать типы взаимодействия в ходе воспитания детей. <i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области воспитания детей.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, кейсовые задания	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ПКО-1 ПКО-1.3 ПКО-1.4 ПКО-1.5 ПКО-6 ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4 ПКО-6.5	Модуль 2: Содержание воспитания. Управление воспитанием	<i>Знать:</i> основные направления воспитания, функции классного руководителя, особенности формирования детского коллектива. <i>Уметь:</i> проектировать воспитательный процесс. <i>Владеть:</i> технологиями воспитания детей.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, кейсовые задания	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Методика воспитательной работы» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Воспитание как общественное и педагогическое явление

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5)

1. Составить перечень методической литературы, электронных образовательных ресурсов, необходимых для планирования программ воспитательной работы.

2. Разработать анкету для детей, родителей и законных представителей, направленную на выявление интересов в области воспитания.
3. Разработать проект программы воспитательной работы с обучающимися (направление работы по выбору).
4. Составить алгоритм деятельности по реализации разработанного проекта программы воспитательной работы.
5. Охарактеризовать технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения программы воспитательной работы на основе деятельностного подхода.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.1, ПКО-1.2)

1. Подобрать методики, направленные на диагностику личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся.
2. Разработать план воспитательной работы на четверть в инклюзивном классе, отразив такие направления деятельности как «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье».

Модуль 2 Содержание воспитания. Управление воспитанием

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5)

1. Разработать конспект внеклассного мероприятия (тема по выбору). Продумать участие в данном мероприятии детей с ОВЗ.
2. Спроектировать план консультаций психолога для педагогов в процессе осуществления воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.
3. Подобрать диагностические методики, позволяющие оценить эффективность реализации программ воспитания.

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы (ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5)

1. Разработать темы консультаций для классных руководителей, посвященные вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
2. Разработать содержание консультации для классных руководителей, посвященную вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
3. Разработать содержание консультации для классных руководителей, посвященную вопросам управления взаимодействия в социальных группах.
4. Проконсультировать родителей в сложившейся ситуации. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр (Зачет, ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5), ПКО-1 (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5), ПКО-6 (ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5))

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.
2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников.
3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».
4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.
5. Охарактеризовать сущность воспитательной системы.
6. Охарактеризовать этапы развития воспитательной системы.
7. Охарактеризовать критерии оценки воспитательной системы.
8. Охарактеризовать одну из отечественных воспитательных систем.
9. Охарактеризовать коммунарскую методику как систему условий, методов, приемов и организационных форм воспитания.
10. Охарактеризовать методы воспитания.
11. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников.
12. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.
13. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности.
14. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
15. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
16. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
17. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
18. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.
19. Охарактеризовать содержание работы по формированию научного мировоззрения у школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
20. Охарактеризовать содержание гражданского воспитания школьников.
21. Охарактеризовать содержание работы по формированию основ правовой культуры школьников.
22. Охарактеризовать содержание работы по формированию основ нравственной культуры личности.
23. Охарактеризовать формы работы по самовоспитанию учащихся.
24. Охарактеризовать содержание работы по формированию основ экологической культуры учащихся.
25. Охарактеризовать содержание эстетического воспитания школьников.
26. Охарактеризовать содержание трудового воспитания школьников.
27. Охарактеризовать содержание физического воспитания учащихся.
28. Охарактеризовать проблемы современной семьи и семейного воспитания.
29. Охарактеризовать условия успешного воспитания детей в семье.
30. Охарактеризовать основные направления воспитания ребенка в семье.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Методика воспитательной работы».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практико-ориентированные задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Рябова Н. В., заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
	ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
	ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
	ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования
	ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
	ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов
	ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
ПКО-4. Способен оказывать	ПКО-4.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам

<p>обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив</p>
	<p>ПКО-4.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив</p>
	<p>ПКО-4.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив</p>
	<p>ПКО-4.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса</p>
	<p>ПКО-4.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся</p>
<p>ПКО-5. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации</p>	<p>ПКО-5.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий</p>
	<p>ПКО-5.2 Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся</p>
	<p>ПКО-5.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий</p>
	<p>ПКО-5.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах</p>
	<p>ПКО-5.5 Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров</p>

	обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах
ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы	ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся
	ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах
	ПКО-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами
	ПКО-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив
	ПКО-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты
ПКО-7. Способен участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых	ПКО-7.1 Демонстрирует алгоритм , организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ
	ПКО-7.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся
	ПКО-7.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения
	ПКО-7.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации
	ПКО-7.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Экзамен	Учебная практическая задача	Устный опрос	Проект
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) дисциплины для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.
Хорошо	Студент в целом знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и

	переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; в целом владеет навыками решения практических задач в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях учебной дисциплины; знаком с терминологией, основными характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; владеет частично навыками решения практических задач в профессиональной деятельности. Студент допускает несколько ошибок в ответе, при этом он отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых практико-ориентированных заданий; практически не владеет навыками решения практических задач в профессиональной деятельности. Студент при ответе затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-2 УК-2,1; 2,2; 2,3,; 2,4; ПКО-1 ПКО-1,2; ПКО-4 ПКО-4,2, ПКО-6 ПКО-6,2; ПКО-6,3, ПКО-7 ПКО-7,3; ПКО-7,4; ПКО-7,5	Модуль 1: Теоретические основы проектирования	<p><i>Знать:</i> сущность проектирования, уровни и этапы проектирования, основы проектной деятельности; сущность создания проекта; сущность основных и дополнительных образовательных программ, сущность дополнительного образования, виды услуг дополнительного образования, основы проектирования в дополнительном образовании, основы социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых; основы воспитательного процесса, основы проектирования программ воспитания; основы оказания обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основ проектирования для создания проектов в социальной сфере, в области воспитания и дополнительного образования; применять основы знаний по проектированию для разработки основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания; оказывать обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной</p>	Устный опрос, решение учебной практической задачи, проект	Вопросы и задания для устного опроса, учебная практическая задача, проект	Экзамен	Устный опрос

		<p>организации; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью проектировать и реализовывать проекты в социальной сфере, в области воспитания и дополнительного образования; способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и программы воспитания; способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>				
<p>УК-2 УК-2,1; 2,2; 2,3,; 2,4; ОПК-2 ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3; ОПК-2,4, ПКО-1 ПКО-1,1; ПКО-1,2; ПКО-1,3; ПКО-1,4; ПКО-1,5 ПКО-4 ПКО-4,1; ПКО-4,2; ПКО-4,3; ПКО-4,4; ПКО-4,5; ПКО-5</p>	<p>Модуль 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования</p>	<p>2. <i>Знать:</i> сущность социально-педагогического проектирования, этапы проектирования в ходе реализации социально-педагогического проекта; сущность создания проекта в социальной сфере, в области воспитания и дополнительного образования; основы создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; основы организационно-педагогического и социально-психологического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов дополнительного образования; основы социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания основ социально-педагогического проектирования для создания проектов в социальной сфере, в области воспитания и дополнительного образования; создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания; обеспечивать</p>	<p>Устный опрос, решение учебной практической задачи, проект</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, учебная практическая задача, проект</p>		

<p> ПКО-5,1; ПКО-5,2; ПКО-5,3; ПКО-5,4; ПКО-5,5; ПКО-6 ПКО-6,1; ПКО-6,2; ПКО-6,3; ПКО-6,4; ПКО-6,5; ПКО-7 ПКО-7,1; ПКО-7,2; ПКО-7,3; ПКО-7,4; </p>		<p> организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования; участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. </p> <p> <i>Владеть:</i> готовностью проектировать и реализовывать социально-педагогические проекты в социальной сфере, в области воспитания и дополнительного образования; способностью создавать социально педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания; способностью обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования; способностью участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей; способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. </p>				
---	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Проект	0 – 5 баллов	Объективная постановка цели и достижение задач проектирования, соблюдение этапов проектной деятельности, соответствие результата поставленной цели
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Проект

При определении уровня достижений студентов в ходе создания проекта необходимо обращать особое внимание на следующее:

- умение выполнять ориентировочную основу проектной деятельности, выделяя цель и задачи проекта, осуществляя его концептуализацию и форматирование, первичное представление;
- умение выполнять проект в соответствии с этапами проектной деятельности;
- умение осуществлять рефлексию проектной деятельности;
- умение презентовать результаты проектной деятельности, текстовое сопровождение результатов проекта (возможно в форме устного сообщения по презентации).

Оценка за проект определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Обоснование цели и задач проекта	0,5
Концептуализация проекта	0,5
Форматирование проекта	0,5
Первичное представление проекта	0,5
Реализация проекта	1
Рефлексия проектной деятельности	1
Презентация результатов проектной деятельности	1
Итого:	5

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Теоретические основы проектирования

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2,1; 2,2; 2,3; 2,4)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Какова сущность целей и задач предстоящей деятельности?
2. Каковы способы решения поставленной задачи?

3. Что понимается под совокупностью взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели?
4. Назовите действующие правовые нормы.
5. Что понимается по категории «ресурсы» образовательной организации?
6. Каков алгоритм выбора ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели?
7. Что понимается под вероятными рисками и ограничениями в решении поставленных задач?
8. Каков алгоритм оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач?
9. Что понимается под ожидаемыми результатами решения поставленных задач?
10. Каков алгоритм определения ожидаемых результатов решения поставленных задач?

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.2)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Что понимается под категорией «воспитание»?
2. Перечислите известные вам программы воспитания.
3. Какие направления деятельности заложены в программах воспитания молодого поколения?
4. Что понимается под проектированием?
5. Каково социально педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания?
6. Разработайте алгоритм проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (ПКО-4,2)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Охарактеризуйте категории детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику всем категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Какова сущность проектирования?
4. Какие детские общественные объединения могут быть созданы в образовательной организации инклюзивной практики?
5. Разработайте алгоритм оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы (ПКО-6,2; ПКО-6,3)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Какова сущность воспитательного процесса?
2. Каковы принципы создания и развития группы обучающихся в образовательной организации?
3. Каков алгоритм проектирования воспитательного процесса в группе обучающихся?
4. Спроектируйте алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.

5. Каковы технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами?

ПКО-7. Способен участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых (ПКО-7,3; ПКО-7,4; ПКО-7,5)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Какова сущность социального партнерства?
2. Назовите услуги организаций дополнительного образования.
3. Каковы формы взаимодействия с организациями, реализующими функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ?
4. Спроектируйте алгоритм действий по организации программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности образовательной организации за эффективное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Что понимается под маркетинговыми исследованиями?
6. Какие маркетинговые исследования можно провести с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья?

Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

1. В ходе проектирования выделяются этапы данной деятельности. И. А. Колесникова выделяет следующие этапы проектирования: 1. Предпроектный этап (предварительный или стартовый). 2. Этап реализации проекта. 3. Рефлексивный этап. 4. Послепроектный этап. На каком этапе выделяются цели и задачи предстоящей проектной деятельности? Спроектируйте выбор оптимальных способов решения круга задач предстоящей проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Проанализируйте Концепцию воспитания. Выделите основные направления воспитания молодежи. Разработайте алгоритм создания социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации инклюзивной практики.

3. Охарактеризуйте детские общественные объединения, которые могут быть созданы в образовательной организации инклюзивной практики. Создаются ли для детей с ограниченными возможностями здоровья объединения, которые посещают дети только этой категории? Разработайте алгоритм поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации инклюзивной практики.

4. Охарактеризуйте сущность воспитательного процесса, выделите основные компоненты в структуре данного процесса. Разработайте алгоритм организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Обоснуйте механизмы управления развитием группы в условиях реализации воспитательного процесса.

5. Охарактеризуйте сущность дополнительного образования детей. Какие услуги оказывают организации дополнительного образования? Разработайте алгоритм участия в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект

Тематика проекта: «Научно-методические основы проектной деятельности субъектов образования».

Алгоритм проектирования может быть представлен следующим образом: 1) обоснование идеи проекта; определение места и роли образовательной системы в системе образования; 2) выбор формы воплощения идеи; 3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию педагогической системы; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике; 4) формулировка цели, задач и принципов проектирования педагогической системы; 5) разработка модели данной педагогической системы, определение ее структурных компонентов, содержательного и процессуального обеспечения; 6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат проектируемой педагогической системы; 7) прогнозируемые результаты.

Последовательность создания проекта педагогической системы может быть представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Объектами педагогического проектирования при создании творческого проекта «Научно-методические основы проектной деятельности субъектов образования» могут быть:

1. Проекты педагогической деятельности как системы профессиональной деятельности педагога-дефектолога, учителя-логопеда и других педагогических работников.
2. Проекты воспитательной (педагогической) деятельности как системы деятельности родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проекты учебной деятельности как системы учебной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Теоретические и практико-ориентированные основы социально-педагогического проектирования

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2,1; 2,2; 2,3; 2,4)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Какова сущность целей и задач предстоящей деятельности?
2. Каковы способы решения поставленной задачи?
3. Что понимается под совокупностью взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели?
4. Назовите действующие правовые нормы.
5. Что понимается по категории «ресурсы» образовательной организации?
6. Каков алгоритм выбора ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели?
7. Что понимается под вероятными рисками и ограничениями в решении поставленных задач?

8. Каков алгоритм оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач?

9. Что понимается под ожидаемыми результатами решения поставленных задач?

10. Каков алгоритм определения ожидаемых результатов решения поставленных задач?

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2,1; ОПК-2,2; ОПК-2,3; ОПК-2,4)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Что понимается под основными и дополнительными образовательными программами?
2. Какова структура данных программ?
3. Какие источники, необходимы для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)?
4. Охарактеризуйте методы, которые обеспечат выявление интересов детей и их родителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования?
5. Спроектируйте алгоритм составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
6. Охарактеризуйте способы реализации образовательной программы.
7. Спроектируйте алгоритм выбора способов реализации образовательной программы. Структурируйте алгоритм деятельности по их реализации.
8. Разработайте алгоритм проектирования программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
9. Охарактеризуйте технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1,1; ПКО-1,2; ПКО-1,3; ПКО-1,4, ПКО-1,5)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Спроектируйте социально-педагогический проект программы воспитания младших школьников образовательной организации инклюзивной практики.
2. Спроектируйте диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
3. Спроектируйте технологию демонстрации данных диагностических программ.
4. Спроектируйте последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
5. Спроектируйте алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в организации совместной деятельности с обучающимися в образовательной организации инклюзивной практики.
6. Охарактеризуйте функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
7. Охарактеризуйте диагностические программы, применяемые с целью оценки эффективности реализации программ воспитания обучающихся образовательной организации инклюзивной практики.

ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (ПКО-4,1; ПКО-4,2; ПКО-4,3; ПКО-4,4; ПКО-4,5)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Спроектируйте действия по оказанию педагогом социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
2. Спроектируйте алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
3. Охарактеризуйте формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами и родителями, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.
4. Охарактеризуйте социально-педагогические средства развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики.
5. Охарактеризуйте социально-психологические условия развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики.
6. Охарактеризуйте способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ.

ПКО-5. Способен обеспечивать организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации (ПКО-5,1; ПКО-5,2; ПКО-5,3; ПКО-5,4; ПКО-5,5)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Спроектируйте алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ.
2. Проанализируйте одну из программ дополнительного образования на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся.
3. Спроектируйте алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.
4. Охарактеризуйте функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования.
5. Спроектируйте алгоритм действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования.

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы (ПКО-6,1; ПКО-6,2; ПКО-6,3; ПКО-6,4; ПКО-6,5)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Спроектируйте алгоритм действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся в образовательной организации инклюзивной практики.
2. Спроектируйте алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах в образовательной организации инклюзивной практики.
3. Охарактеризуйте технологию разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся,

направленных на формирование умений управления групповыми процессами в образовательной организации инклюзивной практики.

4. Спроектируйте алгоритм действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив в образовательной организации инклюзивной практики.
5. Спроектируйте техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты в образовательной организации инклюзивной практики.

ПКО-7. Способен участвовать в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых (ПКО-7,1; ПКО-7,2; ПКО-7,3; ПКО-7,4)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Спроектируйте алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте способы отбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего организации набора и комплектования групп обучающихся в образовательной организации инклюзивной практики.
3. Охарактеризуйте формы взаимодействия с организациями, реализующими функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Спроектируйте алгоритм действия по организации программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности в образовательной организации инклюзивной практики.
5. Спроектируйте алгоритм участия в организации социально педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

1. Определите понятие «цель» и «задача» применительно к социально-педагогическому проектированию. Охарактеризуйте процесс выбора оптимального способа достижения поставленных цели и задач социально-педагогическом проектировании. Разработайте алгоритм определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области социально-педагогического проектирования.

2. Определите сущность основных и дополнительных образовательных программ. Охарактеризуйте структурные компоненты, положенные в основу социально-педагогического проектирования данных программ. Разработайте алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательной организации инклюзивной практики.

3. Определите сущность категории «воспитание». Охарактеризуйте программы воспитания. Разработайте алгоритм участия в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в образовательной организации инклюзивной практики.

4. Раскройте сущность общественных объединений в образовательной организации. Охарактеризуйте общественные объединения в образовательной организации инклюзивной практики. Разработайте алгоритм оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержки в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации инклюзивной практики.

5. Раскройте сущность организационно-педагогического и социально-психологического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования. Охарактеризуйте варианты методической поддержки деятельности педагогов, методистов, преподавателей дополнительного образования. Разработайте алгоритм обеспечения организационно-педагогического и социально-психологического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов, методистов, преподавателей дополнительного образования.

6. Раскройте сущность воспитательного процесса в группе обучающихся. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса в группе обучающихся в образовательной организации инклюзивной практики. Разработайте алгоритм организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и управления развитием группы.

7. Раскройте сущность социального партнерства. Охарактеризуйте способы организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования обучающихся. Разработайте алгоритм участия в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ, в образовательных организациях инклюзивной практики.

Проект

Тематика проекта: «Научно-методические основы социально-педагогического проектирования».

Алгоритм проектирования может быть представлен следующим образом: 1) обоснование идеи социально-педагогического проекта; определение места и роли социально-педагогической системы в системе образования; 2) выбор формы воплощения идеи; 3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию социально-педагогической системы; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике; 4) формулировка цели, задач и принципов проектирования социально-педагогической системы; 5) разработка модели данной социально-педагогической системы, определение ее структурных компонентов, содержательного и процессуального обеспечения; 6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат проектируемой социально-педагогической системы; 7) прогнозируемые результаты.

Последовательность создания проекта педагогической системы может быть представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели социально-педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой социально-педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта социально-педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Объектами социально-педагогического проектирования при создании творческого проекта «Научно-методические основы социально-педагогического проектирования» могут быть:

1. Проекты программ и процессов воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

2. Проекты программ и процессов дополнительного образования обучающихся в условиях инклюзивного образования.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-4.4, ПКО-4.5, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-5.4, ПКО-5.5, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, ПКО-7.4, ПКО-7.5, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Раскройте сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «социально-педагогическое проектирование», «проектная деятельность». Покажите специфику социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога.

2. Раскройте научные подходы к социально-педагогическому проектированию. Покажите специфику социально-педагогического проектирования в условиях инклюзивного образования.

3. Охарактеризуйте сущность проекта. Раскройте виды педагогического проектирования (социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование). Покажите возможности создания социально-педагогического проекта в профессиональной деятельности психолога.

4. Охарактеризуйте уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных уровней педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога.

5. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности психолога.

6. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности психолога.

7. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике психологии и педагогики. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) в процессе социально-педагогического проектирования.

8. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.

9. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.

10. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.

11. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия).

Покажите возможности реализации данной стадии в процессе социально-педагогического проектирования.

12. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов социально-педагогического проектирования. Охарактеризуйте продукты социально-педагогического проектирования, которые могут быть использованы психологом для представления и популяризации своей работы. Пр продемонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты социально-педагогического проектирования.

13. Раскройте сущность понятий «цель», «задачи», «способы решения поставленной цели и задач» в рамках социально-педагогического проектирования. На конкретных примерах охарактеризуйте ресурсное обеспечение, необходимое для решения поставленной цели и задач в рамках социально-педагогического проектирования. На конкретных примерах оцените вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках социально-педагогического проектирования. Спрогнозируйте ожидаемые результаты решения поставленных задач социально-педагогического проектирования исходя из действующих правовых норм.

14. Раскройте сущность программ воспитания. Охарактеризуйте возможности участия в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания. Пр продемонстрируйте алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в ходе реализации программ воспитания.

15. Раскройте сущность деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Охарактеризуйте возможности оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Пр продемонстрируйте алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив в процессе социально-педагогического проектирования.

16. Раскройте сущность воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Охарактеризуйте способы управления развитием такой группы. Приведите примеры технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами. Пр продемонстрируйте алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.

17. Раскройте сущность социального партнерства. Охарактеризуйте возможности участия в организации социально педагогического развития социального партнерства в процессе социально-педагогического проектирования. На конкретных примерах покажите формы взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью развития образовательных и развивающих программ, адресованных разным группам населения. Пр продемонстрируйте алгоритм организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.

18. Раскройте сущность дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых. Охарактеризуйте способы продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых в социальной сфере. Приведите примеры проведения маркетинговых исследований с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых.

19. Раскройте сущность «социально-педагогического проектирования». Охарактеризуйте основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Покажите специфику социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога, реализуемой в условиях инклюзивного образования.

20. Раскройте классификации проектов. Охарактеризуйте понятие и сущность инновационных проектов. Покажите специфику использования инновационных проектов в профессиональной деятельности психолога, реализуемой в условиях инклюзивного образования.

21. Раскройте сущность и специфику социальных проектов. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к социальным проектам. Покажите специфику использования социальных проектов в профессиональной деятельности психолога, реализуемой в условиях инклюзивного образования.

22. Раскройте модели социально-педагогического проектирования. Охарактеризуйте социально-педагогическое проектирование как сферу деятельности в образовании. Покажите специфику социально-педагогического проектирования в профессиональной деятельности психолога.

23. Раскройте сущность проектов в социальной сфере. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к их проектированию и реализации. Покажите специфику использования проектов в социальной сфере, проектируемых и реализуемых в профессиональной деятельности педагога-психолога.

24. Раскройте сущность инклюзивного образования. Охарактеризуйте возможности проектирования системы образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Покажите алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Раскройте сущность детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте процесс проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Покажите алгоритм проектирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

26. Раскройте сущность благотворительных проектов. Охарактеризуйте специфику проектирования благотворительного проекта. Приведите примеры рекомендаций по созданию благотворительных проектов.

27. Раскройте сущность проектирования в дополнительном образовании. Охарактеризуйте требования к организации и реализации проектов в дополнительном образовании. Покажите алгоритм разработки программ в дополнительном образовании.

28. Раскройте сущность категории «технология». Охарактеризуйте социально-педагогическое проектирование как технологию. Приведите примеры оказания методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов.

29. Раскройте сущность категории «социальное партнерство». Охарактеризуйте социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования. Приведите примеры реализации социального партнерства в ходе социально-педагогического проектирования.

30. Раскройте сущность категории «экспертиза». Охарактеризуйте специфику экспертизы в проектировании. Приведите примеры реализации экспертизы в процессе социально-педагогического проектирования.

31. Раскройте сущность основных и дополнительных образовательных программ, охарактеризуйте отдельные их компоненты. Продемонстрируйте алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также действия по разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). На конкретных примерах покажите возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Приведите примеры индивидуальных образовательных

маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

32. Раскройте сущность интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. На конкретных примерах продемонстрируйте способы реализации образовательной программы (по выбору студента), а также алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ. Проясните алгоритм оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ, спроектированных на основе деятельностного подхода.

33. Раскройте сущность интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ, охарактеризуйте диагностические программы по их изучению. Проясните технологию использования данных диагностических программ. Приведите примеры вашего участия в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

34. Раскройте сущность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ОО). Проясните алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в социальной сфере. На конкретных примерах раскройте содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

35. Раскройте сущность социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив. Проясните действия по оказанию педагогам такой поддержки. Проясните алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив. Приведите примеры форм организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

36. Раскройте сущность социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся. Охарактеризуйте возможности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса. Приведите примеры технологий организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества. Проясните действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся в социальной сфере.

37. Раскройте сущность индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения. Проясните алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов указанных групп по разработке содержания программ дополнительного образования, разработке оценочных средств. Приведите примеры участия психолога в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения. Проясните действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования и развивающих программ.

38. Раскройте сущность современного состояния социальной психологии и педагогики. Охарактеризуйте требования к программе и методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся. Продемонстрируйте алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий.

39. Раскройте сущность методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. Продемонстрируйте действия по координации и методической поддержке такого взаимодействия. Продемонстрируйте алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействием в социальных группах. На конкретных примерах раскройте технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами. Приведите примеры техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующим групповые проекты в социальной сфере.

40. Раскройте сущность мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Продемонстрируйте алгоритм организации и проведения таких мероприятий. Предложите алгоритм отбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего организации набора и комплектованию групп обучающихся. Продемонстрируйте действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик:

С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

О. С. Гришина, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной и прикладной психологии, протокол № 7 от 24.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

*Если запланирована в УП

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; цель и задачи психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования; основные аспекты организации деятельности практического психолога образования; нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога при работе с обучающимися с ОВЗ. Демонстрирует умение подбирать методы диагностики с учетом возраста и предмета исследования; применять коммуникативные умения для взаимодействия с детьми разного возраста; умение строить консультативную беседу; оформлять документацию для третьих лиц по судьбе детей с ОВЗ и инвалидов. Владеет коммуникативной компетентностью, навыками заполнения профессиональной документации педагога-психолога.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-1 ОПК-2	Модуль 1: Организация психологической службы в образовании	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; - причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности; - критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - нормативно-правовые акты в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений; - возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); 	Устный опрос, защита практической работы № 1	Вопросы и задания для устного опроса и практической работы	Зачет	Контрольная работа Тест

		<p>- интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;</p> <p>- этапы составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;</p> <p>- способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации;</p> <p>- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- правильно объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания;</p> <p>- правильно объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;- правильно использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений;- правильно анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);- правильно определять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;- составлять совместно с педагогом проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;- правильно выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных и структурирует алгоритм				
--	---	--	--	--	--

		<p>деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов. 				
<p>ОПК-3 ОПК-6 ПКО-2 ПКО-6</p>	<p>Модуль 2: Содержание психологической службы в образовании</p>	<p><i>Знать:</i> знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в 	<p>Устный опрос, защита практической работы № 2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса и практической работы</p>		

	<p>разных типах семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять основы планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; - организовывать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, 				
--	--	--	--	--	--

		<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения основ планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;- навыками организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала, научность стиля.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора способа выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1

Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в образовании» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Организация психологической службы в образовании

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1. Составить перечень просветительских тем для родительского собрания в начальной школе.

2. Составить перечень просветительских тем для воспитателей и учителей начальных классов.

3. Раскрыть формы психопросвещения с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Раскрыть формы психопросвещения педагогов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Перечислить методы психопросвещения участников образовательного процесса.

Практическая работа №1

Подготовка плана работы педагога-психолога по психопросвещению участников образовательного процесса (с родителями, с педагогами дошкольных образовательных организаций; с родителями и педагогами начальной школы, с родителями и педагогами подростков и с подростками; с родителями, педагогами и учащимися старшей школы). Контингент определяется при согласовании с преподавателем.

Структура плана работы педагога-психолога по психопросвещению:

№	Вид работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат

Компетентностно-ориентированное задание

Определить задачи беседы с родителями ребенка с ОВЗ; сформулировать вопросы к матери ребенка, позволяющие конкретизировать данные анамнеза в отношении – раннего речевого, сенсорного, моторного, когнитивного развития – и уточнить факты, характеризующие ее озабоченность состоянием ребенка на текущий момент. Смоделировать фрагмент проведения данной беседы.

Модуль 2 Содержание психологической службы в образовании

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

1. Описать варианты организации психологической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.
2. Предложить психолого-педагогические рекомендации педагогам для взаимодействия с ребенком с ОВЗ и инвалидностью на занятиях.
3. Привести примеры организации индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Привести примеры организации совместной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями.
5. Сравните индивидуальную и совместную форму деятельности ребенка с ОВЗ на занятиях у психолога.
6. Оформить документацию педагога-психолога - консультативную карту.
7. Сравнить документацию о ребенке на ПМПК и ПМПкОО.

8. Оформить документацию педагога-психолога: диагностическое заключение и протокол.
9. Оформить документацию педагога-психолога - психологическую карту ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
10. Составить психологическую характеристику на ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Практическая работа №2

Подготовить сравнительную таблицу содержания работы психолога и документации ПМПк ОО и ПМПК. Выполняется работа индивидуально.

Форма сравнительной таблицы

Критерии сравнения	ПМПкОО	ПМПК
Цель работы		
Задачи работы		
Функции психолога		
Нормативная документация		
Отчетная документация психолога		
Содержание предварительной работы с родителями и ребенком		

Компетентностно-ориентированное задание

Оформить диагностический пакет для обследования ребенка с ОВЗ и разработать алгоритм его применения. Провести экспериментальное изучение особенностей развития ребенка. Оформить протокол обследования. Осуществить описание, обработку и анализ экспериментальных данных. Составить развернутое заключение об уровне сформированности познавательных процессов ребенка и его образовательных потребностях.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскрыть формы психологического просвещения родителей дошкольников.
2. Описать категории обучающихся, которых рекомендуют на ПМПкОО.

Вариант 2

1. Раскрыть формы психологического просвещения педагогов дошкольников.
2. Описать документы, которые готовить педпсихолог о ребенке на ПМПкОО.

Тест

1. Для какой категории людей организована психологическая служба в образовании?
 - а) педагогам;
 - б) учащимся;
 - в) родителям;
 - г) всем перечисленным категориям.
2. Чьи концепции психологической службы в образовании основываются на психологическом сопровождении образовательной среды?
 - а) концепция И. В. Дубровиной;
 - б) концепция Л. М. Фридмана;
 - в) концепция Л. С. Выготского;
 - г) концепция Р. В. Овчаровой.

3. Является ли республиканская психолого-медико-педагогическая консультация структурным звеном психологической службы образования?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Какой принцип говорит о необходимости выделения главного и второстепенного при организации психологической службы в каком-либо образовательном учреждении?
 - а) принцип преемственности;
 - б) принцип приоритетов в работе;
 - в) принцип оптимистичности;
 - г) принцип рациональности.
5. Кем может быть организована психологическая служба в образовании?
 - а) педагогом-психологом;
 - б) учителем-логопедом;
 - в) администрацией образовательного учреждения;
 - г) социальным педагогом.
1. Кому в первую очередь подчиняется педагог-психолог городского образовательного учреждения по административной линии?
 - а) директору образовательного учреждения;
 - б) завучу образовательного учреждения;
 - в) методисту городского управления образования;
 - г) методисту Минобразования республики (области, края).
2. Как часто должен проходить повышение квалификации педагог-психолог?
 - а) один раз в год;
 - б) один раз в пять лет;
 - в) один раз в три года;
 - г) два раза в год.
3. Какой вид профессиональной позиции педагога-психолога более эффективен?
 - а) «психолог-врач»;
 - б) «психолог-адвокат ребенка»;
 - в) «психолог-массовик-затейник»;
 - г) «психолог-доверенное лицо».
4. Как называется материал, где зафиксирован перечень профессиональных требований к личности педагога-психолога?
 - а) профессиональную компетентность;
 - б) профессиограмму;
 - в) профессиональную позицию;
 - г) профессионально-важные качества.
5. В каком году вышло Постановление... о введении школьного психолога во все образовательные учреждения России?
 - а) в 1988 г.;
 - б) в 1998г.;
 - в) в 1989 г.;
 - г) в 1999 г.
6. В каком году вышло первое Положение о психологической службе образования в России?
 - а) в 1988 г.;
 - б) в 1989 г.;
 - в) в 1998г.;
 - г) в 1999 г.
7. Этический кодекс практического психолога содержит свод ...

- а) правил и норм;
- б) прав и обязанностей;
- в) прав и форм их защиты;
- г) прав.

8. В каком документе фиксируются правила и нормы педагога-психолога?

- а) Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения;
- б) должностная инструкция педагога-психолога;
- в) Положение о службе практической психологии в системе Минобразования РФ;
- г) Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

9. На какие документы необходимо ориентироваться педагогу-психологу для соблюдения прав детей и их родителей?

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Конвенция о правах ребенка;
- г) все перечисленные документы.

10. Соотнесите содержание и этические принципы деятельности психолога

1	принцип конфиденциальности	психолог при взаимодействии с клиентом должен соблюдать его права и интересы, придерживаться доброжелательного и безоценочного отношения к нему.
2	принцип благополучия клиента	информация, полученная психологом в процессе работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента
3	принцип ответственности	психолог самостоятельно определяет и учитывает границы собственной компетентности, несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом
4	принцип компетентности	психолог несет профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою деятельность

11. Сколько часов в неделю работает педагог-психолог?

- а) 36 часов;
- б) 24 часа;
- в) 18 часов;
- г) 21 час.

12. На какое время педагог-психолог составляет перспективные план?

- а) на учебный год;
- б) на полугодие;
- в) на четверть;
- г) на неделю.

13. Какую ответственность несет педагог-психолог за ложные результаты?

- а) нравственную;
- б) правовую;
- в) личную;

- г) никакой ответственности не несет.
14. Какую ответственность несет педагог-психолог за сквернословие?
- а) нравственную;
 - б) правовую;
 - в) личную;
 - г) никакой ответственности не несет.
15. Какие дети находятся под особым контролем педагога-психолога?
- а) дети с ЗПР;
 - б) дети, стоящие на внутришкольном учете;
 - в) дети из неблагополучных семей;
 - г) все перечисленные группы детей
16. С кем согласовывает режим своей работы педагог-психолог?
- а) с директором учреждения;
 - б) с заместителем директора учреждения;
 - в) со специалистом управления образованием;
 - г) ни с кем.
17. С кем согласовывает план своей работы педагог-психолог?
- а) с директором учреждения;
 - б) с заместителем директора учреждения;
 - в) со специалистом управления образованием;
 - г) ни с кем.
18. Имеет ли право педагог-психолог диагностировать и проводить коррекционную работу с учащимися без согласия их родителей?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) если срочно надо, то да.
19. Как называется групповая форма работы педагогического коллектива, организуемая для решения проблемных ситуаций обучения, воспитания и развития учащихся?
- а) семинар;
 - б) консилиум;
 - в) тренинг;
 - г) педсовет.
20. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?
- а) психодиагностическому;
 - б) психопросветительскому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.
21. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме «Виды и профилактика утомляемости школьников»?
- а) методическому;
 - б) психопрофилактическому;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому
22. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии?
- а) психопросветительскому;
 - б) психодиагностическому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.

23. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме «Особенности общения с подростком»?
- психопросветительскому;
 - психодиагностическому;
 - методическому;
 - психоконсультативному.
24. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как заполнение психологических карт детей?
- психопрофилактическому;
 - психодиагностическому;
 - методическому;
 - психоконсультативному.
25. Какой формой деятельности педагога-психолога может являться стендовая информация?
- психопросвещения;
 - психопрофилактики;
 - психокоррекции;
 - психоконсультирования.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-2, ПКО-6)

1. Раскрыть цель, задачи и направления деятельности психолога в инклюзивном образовании.
2. Охарактеризовать принципы организации психологической службы.
3. Сравнить типы психологов в образовании.
4. Описать содержание диагностической работы педагога-психолога.
5. Описать содержание коррекционной работы педагога-психолога.
6. Описать содержание психопрофилактической работы педагога-психолога.
7. Описать содержание консультативной работы педагога-психолога.
8. Описать содержание психопросветительской деятельности педагога-психолога.
9. Описать содержание развивающей деятельности педагога-психолога.
10. Сравнить модели деятельности психолога в образовательном учреждении.
11. Охарактеризовать требования к личности педагога-психолога.
12. Описать этический кодекс педагога-психолога.
13. Описать документацию педагога-психолога (на ребенка, рекомендованного на ПМПк и ПМПК).
14. Составить режим работы психолога и описать требования к его составлению.
15. Охарактеризовать рабочее место педагога-психолога.
16. Описать виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.
17. Описать виды деятельности психологической службы в начальной школе.
18. Описать виды деятельности психологической службы в среднем звене общеобразовательного учреждения.
19. Описать виды деятельности психологической службы в старшей школе.
20. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися с ОВЗ.
21. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися, переходящими на обучение из начального в среднее звено школы.
22. Сравнить формы работы педагога-психолога с педагогическими работниками.
23. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с классными руководителями.

24. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с воспитателями дошкольного учреждения.
25. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учителями-предметниками.
26. Описать содержание работы педагога-психолога с детскими группами.
27. Охарактеризовать проблему адаптации детей к образовательной среде.
28. Сравнить формы работы педагога-психолога с родителями.
29. Описать консилиум как коллективный метод изучения ребенка.
30. Дать понимание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в образовании» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеют целью оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выполнение заданий самостоятельной работы, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы по дисциплине, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
	ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
	ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
	ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
	ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p>
	<p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p>
	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПКО-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p>
	<p>ПКО-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p>ПКО-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p>
	<p>ПКО-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p>

	ПКО-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПКО-2.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)
	ПКО-2.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей
	ПКО-2.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
	ПКО-2.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
	ПКО-2.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основы психолого-педагогического практикума; умеет осуществлять деятельность педагога-психолога. Демонстрирует умение осуществлять диагностическую, консультативную, профилактическую деятельность педагога-психолога. Владеет диагностическими, консультативными, профилактическими навыками. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ОПК-2 ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3, ОПК -2.4, ОПК -2.5</p> <p>ОПК-3 ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -3.4, ОПК -3.5</p> <p>ОПК-5 ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3</p> <p>ОПК-6 ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -6.3, ОПК -6.4</p> <p>ОПК-7 ОПК -7.1, ОПК -7.2, ОПК -7.3</p>	<p>Модуль 1: Основы психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> способы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценки формирования результатов образования обучающихся; реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять социально педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для зачета</p>

<p>ПКО-1 ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5</p> <p>ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5</p>		<p>компонентов; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействовать с участниками образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления социально педагогических обеспечений проектирования и реализации программ воспитания; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>				
<p>ОПК-2 ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -2.3, ОПК -2.4, ОПК -2.5</p> <p>ОПК-3 ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3,</p>	<p>Модуль 2: Направления деятельности педагога-психолога.</p>	<p><i>Знать:</i> способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в рамках психодиагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценки</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа №2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для зачета</p>

<p>ОПК -3.4, ОПК -3.5</p> <p>ОПК-5 ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3</p> <p>ОПК-6 ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -6.3, ОПК-6.4</p> <p>ОПК-7 ОПК -7.1, ОПК -7.2, ОПК -7.3</p> <p>ПКО-1 ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5</p> <p>ПКО-2 ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5</p>		<p>формирования результатов образования обучающихся; реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять социально педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в рамках психодиагностики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления социально педагогических обеспечений проектирования и реализации программ воспитания в рамках психодиагностики.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум».

Модуль 1: Основы психолого-педагогической деятельности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.1).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1).

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1).

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.1).

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Психолого-педагогический практикум».

2. Составить схему «Этические принципы педагога-психолога».

3. Составить схему «Основные направления деятельности педагога-психолога».

4. Дать краткую характеристику психодиагностической деятельности педагога-психолога, подобрать пример.

5. Дать краткую характеристику психопрофилактической деятельности педагога-психолога, подобрать пример.

6. Дать краткую характеристику психопросветительской деятельности педагога-психолога, подобрать пример.

7. Дать краткую характеристику консультативной деятельности педагога-психолога, подобрать пример.

8. Охарактеризуйте варианты установления контакта с детьми и их родителями.

Компетентностно-ориентированное задание

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики психолого-педагогической деятельности, за последние три года. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскройте этические принципы педагога-психолога: конфиденциальность и соблюдение особенностей клиента.

2. Охарактеризуйте психодиагностику, как направление деятельности педагога-психолога.

Вариант 2

1. Раскройте этические принципы педагога-психолога: объективность; уважение чувств ребенка, родителей или законных представителей;

2. Охарактеризуйте психологическое консультирование, как направление деятельности педагога-психолога.

Модуль 2 Направления деятельности педагога-психолога

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.2, ОПК-5.3).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4).

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2, ОПК-7.3).

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5).

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5).

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников.
2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики дошкольников.
3. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики младших школьников.
4. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников.
5. Подобрать материал для проведения психопрофилактической беседы или мероприятия.
6. Подобрать материал для реализации психопросвещения.
7. Составить методическую копилку по теме «Реализация консультативной деятельности педагога-психолога».
8. Составить методическую копилку по теме «Реализация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога».
9. Составить методическую копилку методик для проведения диагностики особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях.
10. Подобрать рекомендации для реализации часто встречающихся запросов.
11. Составить программу дополнительного образования.
12. Предложить рекомендации для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, исходя из результатов диагностики.
13. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики младших школьников с использованием информационных технологий.
14. Охарактеризуйте особенности контактирования с детьми и их родителями.
15. Составить алгоритм занятия для обучающегося с УО, выявленной в ходе психолого-педагогической диагностики.
16. Охарактеризуйте особенности контактирования с педагогами и другими специалистами.
17. Охарактеризовать особенности проектирования коррекционно-развивающей деятельности.
18. Раскрыть основные функции педагога-психолога.
19. Проанализировать литературу и подобрать варианты протоколов обследования (возраст ребенка на выбор).
20. Проанализировать литературу и подобрать варианты характеристик на ребенка (возраст на выбор).
21. Предложите алгоритм исследования особенностей ребенка (запрос и возраст на выбор).

Компетентностно-ориентированное задание

Осуществить анализ результатов взаимодействия с детьми разного возраста: выявить и охарактеризовать особенности развития, интерпретировать результаты.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте особенности реализации процесса психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

2. Смоделируйте ход консультации родителей, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста (возраст на выбор) по результатам диагностики уровня сформированности тревожности.

Вариант 2

1. Раскройте особенности реализации процесса психолого-педагогической диагностики уровня сформированности познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

2. Смоделируйте ход консультации родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста (возраст на выбор) по результатам диагностики уровня сформированности агрессивности.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр (Зачет, ОПК-2 (индикаторы ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, 2.5); ОПК-3 (индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, 3.5); ОПК-5 (индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4); ОПК-7 (индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3); ПКО-1 (индикаторы ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3); ПКО-2 (индикаторы ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3))

1. Охарактеризовать профессиональную деятельность педагога-психолога в образовательной организации.

2. Раскрыть цель и задачи деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

3. Охарактеризовать основные направления деятельности педагога-психолога.

4. Раскрыть профессиональные компетенции педагога-психолога.

5. Охарактеризовать этический принцип педагога-психолога – конфиденциальность.

6. Охарактеризовать этический принцип педагога-психолога –объективность.

7. Охарактеризовать этический принцип педагога-психолога –уважение чувств ребенка, родителей или законных представителей.

8. Охарактеризовать этический принцип педагога-психолога –соблюдение особенностей клиента.

9. Раскрыть особенности реализации психодиагностического направления деятельности педагога-психолога.

10. Раскрыть особенности реализации психопрофилактического направления деятельности педагога-психолога.

11. Раскрыть особенности реализации психопросвещения в деятельности педагога-психолога.

12. Раскрыть особенности реализации психологического консультирования в деятельности педагога-психолога.

13. Охарактеризовать коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога.

14. Раскрыть особенности реализации коррекционной деятельности педагога-психолога.
15. Раскрыть особенности реализации развивающей деятельности педагога-психолога.
16. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: график работы педагога-психолога в ДОУ и циклограмму работы педагога-психолога.
17. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: номенклатуру дел педагога-психолога.
18. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: годовой план работы педагога-психолога.
19. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: журнал учета видов работы педагога-психолога.
20. Охарактеризовать организационно-методическую документацию педагога-психолога: итоговый (аналитический) отчет педагога-психолога.
21. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: карту психического развития ребенка.
22. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: психологическое заключение.
23. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: выписки из психологических заключений и карт развития.
24. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: протоколы обследования.
25. Охарактеризовать специальную документацию педагога-психолога: протоколы коррекционных занятий, бесед.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Михейкина Т. А., к.п.н, доцент Кудряшова С. К., к.п.н, доцент

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-1. Способностью участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;

ПКО-8. Способностью планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
зачтено	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала по вопросу о технологиях работы с различными категориями детей. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-3. ОПК-6.	Модуль 1: Научно-теоретические основы с различными категориями	<i>знать:</i> - знать психолого-педагогические особенности детей; <i>уметь:</i> - организовывать деятельность с различными категориями детей; <i>владеть:</i> - навыком организации деятельности с различными категориями детей.	тестирование контекстная задача	Тест контекстная задача	зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ПКО-1. ПКО-2 ПКО-6. ПКО-8	Модуль 2: Психологическое сопровождение детей с разными категориями	<i>знать:</i> - особенности психолого-педагогических технологий; <i>уметь:</i> - обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>владеть:</i> - навыком обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	контекстная задача тестирование	контекстная задача тест		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технология работы с различными категориями детей».

Модуль 1: Научно-теоретические основы с различными категориями

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Тест

1. Воспитание это:

а) составная часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности

б) искусственно организованная познавательная деятельность, обеспечивающая ускорение индивидуального психического развития личности

в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития

г) совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей

2. Цели воспитания имеют _____ характер.

а) конкретно-исторический

б) личностно-ориентированный

в) образовательный

г) постоянный, вневременной

3. Под содержанием воспитания понимают:

а) систему ценностных отношений, формируемую при взаимодействии педагога с ребенком в различных видах деятельности

б) организуемый процесс передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта

в) систему знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должна овладеть личность

г) план становления личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности

4. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

а) принципы;

б) направления;

в) нормы;

г) идеи.

5. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

а) закономерностями;

б) ценностями;

в) движущими силами;

г) условиями.

6. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

- а) гуманистическая педагогика;
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

7. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

8. Методом формирования сознания является:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;

9. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание.

- а) семейное;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) умственное.

10. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.

- а) духовным;
- б) нравственным;
- в) социальным;
- г) умственным.

11. К принципам воспитания относятся

- а) стимулирование активности личности
- б) опора на положительные качества личности
- в) материальное поощрение воспитанников
- г) признание личности ребенка как ценности

12. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование _____ качеств

- а) трудовых
- б) эстетических
- в) нравственных
- г) волевых

13. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется

- а) педагогической концепцией
- б) ценностью педагогической деятельности
- в) моделью педагогического взаимодействия
- г) целью воспитания

14. Цели воспитания

- а) зависят от глобальных, общемировых проблем
- б) не зависят от состояния общества, находятся вне времени

в) зависят от настоящего и будущего состояния общества

г) вытекают из проблем состояния общества

16. Главной целью физического воспитания является

а) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни

б) обеспечение спортивных достижений

в) обучение новым видам движений

г) формирование гигиенических навыков и культуры поведения

17. Установите соответствие между группой методов и формой методов.

а) Методы формирования сознания и самосознания-4

б) Методы формирования способов деятельности и поведения-2

в) Методы стимулирования и коррекции-3

г) Методы контроля и самоконтроля в воспитании-1

1. поощрение, наказание, соревнование

2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение

3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование

4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

18. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

а) Рассказ

б) Диспут

в) Наказание

г) Поручение

1. должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения

2. должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта

3. требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации

4. должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

19. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

а) наказание;

б) создание воспитывающих ситуаций;

в) педагогическое требование;

г) соревнование;

д) поощрение.

20. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

а) групповая;

б) парная;

в) бригадная;

г) коллективная;

д) индивидуальная.

21. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

22. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

23. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

24. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это:

- а) уровень воспитанности детей
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности
- г) хорошо организованный коллектив

25. Методика коллективного творческого воспитания разработана:

- 1) С.Т. Шацким
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.М. Коротковым
- 4) И. И. Ивановым

26. Определите порядок действий педагога-воспитателя по организации индивидуального взаимодействия с воспитанником:

- 1) выбор методов педагогического взаимодействия;
- 2) постановка цели взаимодействия;
- 3) диагностика эмоционального состояния и уровня воспитанности ребенка;
- 4) обратная связь и анализ результатов взаимодействия;
- 5) осуществление взаимодействия.

27. Установите порядок действий классного руководителя по оказанию индивидуальной помощи воспитаннику:

- 1) выявление индивидуальных проблем;
- 2) выбор пути осуществления индивидуальной помощи;
- 3) установление взаимного доверия с воспитанником;

4) реализация помогающих действий;

5) совместная рефлексия.

28. Коллектив выступает в качестве субъекта воспитания в следующих случаях:

1) педагог полностью управляет жизнедеятельностью группы;

2) в коллективе существуют ценности и нормы, регулирующие поведение и отношения воспитанников;

3) коллектив стимулирует личностное развитие каждого;

4) коллектив подавляет проявления индивидуальности.

29. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1) «Алый парус»;

2) «Песчаная россыпь»;

3) «Мерцающий маяк»;

4) «Мягкая глина»

5) «Горящий факел».

30. К функциям классного руководителя относятся:

организационно-координирующие;

коммуникативные;

аналитико-прогностические

31. Расположите организационно-координирующие функции классного руководителя соответственно логике его деятельности:

планирование;

целеполагание;

осуществление совместной деятельности;

подготовка к совместной деятельности

32. Соотнесите конкретные функции классного руководителя с определенными их группами:

1) контроль успеваемости

1) организационно-координирующие

2) проведение воспитательной

2) коммуникативные

работы

3) регуляция микроклимата

3) аналитико-прогностические

4) изучение коллектива

4) контролирующие

33. К нетрадиционным формам работы с родителями относится:

1) клуб родителей;

2) посещение семьи;

3) консультация;

4) родительское собрание.

34. Установите хронологическую последовательность возникновения гуманистических воспитательных систем следующих авторов:

1) В. А. Сухомлинского;

2) В. А. Караковского;

3) А. С. Макаренко;

4) Я. Корчака.

35. Соотнести общие цели гуманистических воспитательных систем с именами их авторов:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) Воспитание в коллективе и через коллектив; | 1) В. А. Сухомлинский; |
| 2) «Школа радости»; | 2) А. Н. Тубельский; |
| 3) "Школа самоопределения". | 3) А. С. Макаренко. |

ОПК-6. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Познакомьтесь с различными классификациями педагогических технологий. Почему в современной педагогической науке и практике отсутствует единый подход к классификации педагогических технологий? Какая из современных классификаций наиболее приемлема, с вашей точки зрения? Обоснуйте.

2. Прокомментируйте мнение ученых М.Е.Бершадского и В.В.Гузеева о том, что «смена поколений педагогических технологий во многом определялась развитием средств обучения».

3.«В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Главные черты инновационных технологий обучения – «предвосхищение», «участие», открытость обучения будущему, способность к предвосхищению на основе построенной переоценки ценностей; способность к совместным действиям в новых ситуациях». (Сластенин, В. А. Педагогические технологии и их использование в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога: межвуз.сб.науч.тр. / В. А. Сластенин, Н. Г. Руденко. – Барнаул, 1999. - С.1-2.). Правомерно ли введение в категориальный аппарат педагогики понятия «инновационные технологии обучения»? Какие инновационные технологии обучения вам известны? Приведите их характеристики.

4. Выскажите собственную позицию относительно тезиса «успешная технологизация учебного процесса предполагает овладение учителем основами методологической культуры».

5. Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о сущности, содержании, структуре современных педагогических технологий? Выскажите свою точку зрения.

6. Изучите одну из авторских технологий обучения. Продумайте, каким образом она может быть использована в традиционной школе.

7. Раскройте сущность технологии конструирования педагогического процесса. Обозначьте действия педагога, определяющие постановку педагогической задачи.

8. Охарактеризуйте технологию планирования педагогического процесса. Выявите специфику планирования деятельности классного руководителя и учителя-предметника.

Модуль 2: Психологическое сопровождение детей с разными категориями

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-1. Способностью участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

Вариант 1

Проанализировать педагогическую ситуацию:

Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

– Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупряился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

– Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.

– Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?

Вариант 2

Проанализировать педагогическую ситуацию:

В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

Вариант 3

Проанализировать педагогическую ситуацию:

Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы.

Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

ПКО-2. Способностью участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Ситуационная задача

Ситуационная задача № 1

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи и дайте ответ на вопрос.

«Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы».

Определите стиль воспитания ребенка в семье.

Ситуационная задача № 1

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи и дайте ответ на вопрос.

Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то из взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сгибался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев».

Определите тип семьи мальчика.

Ситуационная задача № 1

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи и дайте ответ на вопрос.

«Взрослые всегда спешат. Маме некогда ждать, когда малыш натянет колготки или застегнет пуговицы, ее раздражает, что он долго сидит за столом и размазывает по тарелке кашу, обливает себя молоком, не умеет толком умыться и вытереть руки. И не обращая внимания на то, как ребенок пусть пока еще и неловко, но упорно старается просунуть пуговицу в петлю, настойчиво пытается справиться с непослушным мылом, отстраняет его руки: «Дай я сама сделаю, как следует». Стремление сделать все за

ребенка проявляется и в том, как взрослые играют с ним. Малыш пытается собрать пирамидку, но у него не получается надеть колечко на стержень, он хочет открыть коробку, но крышка «не слушается» его, он пытается завести ключом машинку, но ключ «не хочет» поворачиваться в отверстии. Ребенок сердится, бежит к маме. И заботливая мама, вместо того, чтобы похвалить его за старание, поддержать и терпеливо помочь ему вместе справиться с трудностями, сама собирает, открывает, поворачивает».

О каком стиле семейного воспитания идет речь?

Ситуационная задача № 1

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи и дайте ответ на вопрос.

«В этих семьях нет эмоциональных контактов между членами семьи. В подобном вакууме дети ощущают безразличие к своим нуждам и интересам. В основе отношения к ребенку лежит неприятие его как личности. Это жесткая регламентация и контроль, чрезмерные требования, либо полное отсутствие таковых, попустительство и безразличие. И те и другие действия больно ранят ребенка и заставляют его искать сообщества, которые смогут понять его и принять. Как правило, такие сообщества обитают на улице».

О каком типе семьи идет речь?

ПКО-6. Способностью организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы

Контрольная работа

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи и дайте ответ на вопрос.

«В феврале в VII «Б» появилась новая ученица – Кристина. Вполне благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города.

Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды, но девочка не доставит вам особых забот».

Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чуждому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и не способны к разумному компромиссу. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Марина Алексеевна сама является генератором идей, организатором воспитательных мероприятий в классе. Не все получается, в коллективе нет достаточного опыта взаимодействия и взаимопомощи. Скрепляющим звеном зачастую является формальная дисциплина.

Как и предполагал классный руководитель, с появлением девочки сразу же возникли проблемы. Кристина явно не пришлась «ко двору». Мальчишки, правда, проявили

закономерный интерес к новой симпатичной однокласснице: когда Марина привела ее в класс и представила, кто-то из них громко прокомментировал: «А ничего москвичка». Девочки же настороженно молчали.

На следующий день Кристина пришла в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Марина Алексеевна сделала девочке замечание: «Почему ты пришла в таком виде? Разве не знаешь, что в школу необходимо ходить в форме?». Кристина ответила спокойным голосом: «Я так привыкла. Мне удобно в джинсах. Если Вас что-то не устраивает, поговорите с родителями». Классный руководитель, едва сдержав свое негодование, попросила задержаться девочку для беседы после уроков. На что получила уверенный ответ: «Я не смогу. У меня нет времени!». Марина Алексеевна была в недоумении и полной растерянности.

После уроков к классному руководителю подошла группа девочек класса: «Пусть новенькую в другой класс переведут, она такая воображала, сидеть ни с кем не хочет, – наперебой возмущались они, – обозвала нас провинциалками, сказала, что она сама по себе!».

Определить стадию развития детского коллектива по А. С. Макаренко.

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи и дайте ответ на вопрос.

«Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Определить стадию развития детского коллектива по А. С. Макаренко.

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи и дайте ответ на вопрос.

«Ученик 5-го класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу».

Укажите, какой метод воспитания использовал педагог.

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи и дайте ответ на вопрос.

«У моей первой учительницы был любимый педагогический прием: всех провинившихся она заставляла стоять. Стояли мы во время уроков и перемен, стояли по одному и по рядам, по партам и всем классом. Стояли возле парт и возле стен, у доски и в углу. Частенько наказывался весь ряд, если кто-то один из нас провинился. Пока стоишь во время урока, записывать что-то в тетрадь нельзя, а если при проверке тетради какого-

то упражнения не оказалось на месте, виноват был хозяин тетради. Вот таким методом у нас добивались дисциплины на уроке».

Укажите, какой метод воспитания использовал педагог.

Познакомьтесь с содержанием кейс-задачи и дайте ответ на вопрос.

«В пятый класс пришел новый учитель. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети смеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. В дальнейшем учитель не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо выучить материал по русскому языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Авторитет Нины в коллективе постепенно укрепился».

Укажите, какой метод воспитания использовал педагог.

ПКО-8. Способностью планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

тест

1. Установите соответствие.

Последовательно определите этапы работы социального педагога в рамках патронажа семьи:

- а) сбор информации о семье;
- б) вхождение в семью, создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса;
- в) знакомство с семьей;
- г) анализ информации о семье;
- д) выход из семьи;
- е) выведение семьи из социальной изоляции, план контракт в работе с семьей.

2. Установите соответствие.

Определите правильную последовательность этапов реализации социально-педагогической технологии работы с семьей:

- а) поиск решения;
- б) оценка решения проблемы;
- в) решение проблемы (разработка или выбор технологии решения);
- г) диагностика проблемы.

3. Установите соответствие.

Восстановите последовательность процедуры консультирования:

- а) выделение проблемы;
- б) обобщение;
- в) выработка альтернативных решений;
- г) желаемый результат;
- д) взаимопонимание/ структурирование.

4. Ответьте на вопрос

Углубленный и всесторонний анализ личности ребенка: выявление полезных сторон, дефектов и их оснований, направленный на решение практических задач – гармонизацию становления личности и повышение эффективности целостного педагогического процесса – это

- а) психолого-педагогическая профилактика;
- б) комплексная психолого-педагогическая диагностика;
- в) психолого-педагогическое консультирование;
- г) психолого-педагогическая коррекция.

5. Ответьте на вопрос

Итогом комплексной психолого-педагогической диагностики должен стать

- А) психолого-педагогический консилиум;
- Б) психолого-педагогический диагноз;
- В) психолого-педагогическая профилактика.

6. Ответьте на вопрос

Метод социально-педагогического исследования, предполагающий получение информации на основе анализа сведений, полученных из документации:

- а) шкалирование;
- б) социометрический метод;
- в) анализ документов;
- г) интервью.

7. Ответьте на вопрос

Фундаментальные общечеловеческие ценности, моральная ответственность перед клиентом, гуманизм и милосердие, построение взаимоотношений на основе диалога характеризуют:

- а) этический и профессиональный кодекс;
- б) федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- в) функции педагога-психолога.

8. Ответьте на вопрос

Длительное (несколько десятков лет) и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека:

- а) метод экспертных оценок;
- б) метод кейс-стади;
- в) метод социометрии;
- г) лонгитюдный метод.

9. Ответьте на вопрос

Анкета, в которой испытуемому предлагается выбрать вариант ответа из нескольких вариантов:

- а) полная;
- б) контрольная;
- в) закрытая;
- г) открытая.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Третий семестр (Зачет, ОПК-3, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6, ПКО-8)

1. Международные и российские правовые акты по вопросам обучения детей с ОВЗ.
2. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
4. Организация коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушением зрения.
5. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.
6. Роль медико-психолого-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
7. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
8. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.
9. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения.
10. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
11. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»)
12. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
13. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации.
14. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
15. Концепция психического дизонтогеза.
16. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
17. Психодиагностика детей с ОВЗ.
18. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
19. Характеристика детей с задержкой психического развития.
20. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
21. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
22. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
24. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
25. Влияние нарушений зрения на формирование личности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому

мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик:

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии.</p> <p>демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой</p>

	дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-8	Модуль 1: Родительство как социокультурный и психологический феномен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики психофизического и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в организации совместной деятельности функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания	Экзамен	Вопросы и задания для устного опроса

		<p>участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся; 				
<p>ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-8</p>	<p>Модуль 2: Консультирование по проблемам детско-родительских отношений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья. - технологиями взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в процессе анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования; - реализовывать диагностические программы и анализ полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора методов и способов проведения обследования семей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития; - навыками организации взаимодействия с 	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания</p>		

		родителями, воспитывающими ребенка со сложным нарушением, выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со сложным нарушением со стороны родителей;				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений».

Модуль 1: Родительство как социокультурный и психологический феномен.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Тематика контрольных работ

1. Понятие «Родительство, компоненты и аспекты родительства
2. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
3. Этапы становления родительства.
4. Параметры детско-родительских отношений.
5. Интегративные показатели детско-родительских отношений.
6. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
7. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
8. Причины нарушений родительской любви.
9. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
10. Этапы онтогенеза материнской любви.
11. Проблемы развития отцовской любви.
12. Понятие «триангулирование».
13. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
14. Типы привязанностей ребенка к родителю.
15. Этапы формирования привязанности.
16. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
17. Проблема эффективного слушания ребенка.
18. Ты-высказывания в общении с ребенком.
19. Я-высказывания в общении с ребенком.
20. Классификации типов семейного воспитания.
21. Типы негармоничного воспитания.
22. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
23. Параметры родительской позиции.
24. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
25. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
26. Проблемы общения с детьми-подростками.
27. Виды нарушений ДРО.
28. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
29. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
30. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образец теста

1. На этой стадии становления родительства центральной задачей становится формирование привязанности, первых форм сотрудничества и совместной деятельности с ребёнком:
 - а) стадия авторитета;
 - б) стадия интерпретации;
 - в) стадия выкармливания.
2. При каком типе внутренней позиции ребёнка формируются такие его личностные особенности как эмоционально-личностный эгоцентризм, неадекватно завышенная самооценка, искажение Я-концепции, низкая социальная и коммуникативная компетентность (Г.Т. Хоментаскас):
 - а) «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»;
 - б) «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»;

- в) «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое».
3. Это приводит к искажению образа родителя у ребёнка:
- а) неадекватный тип привязанности;
 - б) переживания кризиса подросткового возраста;
 - в) воспитание в неполной семье.

Модуль 2: Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Тематика проектов

1. Многопоколенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы. Разводящаяся и разведенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы.

2. Совокупная семья (повторный брак): психологические особенности и направления терапевтической работы.

3. Семья бездетная: психологические особенности и направления терапевтической работы.

4. Семья многодетная: психологические особенности и направления терапевтической работы.

5. Семья с приемными детьми: психологические особенности и направления терапевтической работы.

6. Домашнее насилие: направления терапевтической работы.

7. Семейная терапия при невротических и пограничных расстройствах.

8. Семейная терапия при соматоформных и психосоматических расстройствах.

9. Профессиональная специфика семейной психотерапии.

10. Подготовка семейных психотерапевтов (зарубежные и отечественные модели).

11. История и перспективы развития семейной психотерапии.

12. Игровая семейная психотерапия.

13. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.

14. Сказкотерапия в семейном консультировании.

15. Песочная терапия в семейном консультировании.

16. Методы изучения супружеских отношений.

17. Методы изучения детско-родительских отношений.

18. Типичные ошибки взрослых при осуществлении полового воспитания, их коррекция.

19. Психологические особенности этапа предбрачного ухаживания.

20. Дружба и любовь как психологические феномены.

21. Законы супружеского взаимодействия.

22. Стадии супружеских отношений, самораскрытие в браке.

23. Причины супружеских конфликтов.

24. Развод: психологические аспекты.
25. Стили семейного воспитания.
26. Типы негармоничного семейного воспитания.
27. Типы родительского отношения.
28. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы рефератов

1. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
2. Групповые формы психологической работы с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
3. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические проблемы детско-родительских отношений в художественной литературе и истории.
6. Психодиагностика детско-родительских отношений.
7. Гендерный аспект социализации детей в семье.
8. Профилактика детской агрессивности в семье.
9. Проблемы полового воспитания детей в семье.
10. Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях.
11. Проблемы взаимоотношений ребенка с мачехой и отчимом.
12. Проблемы эмоционального отвержения и отказа от ребенка.
13. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.
14. Оказание психологической помощи родителям по проблемам взаимодействия с подростком.
15. Ребенок в ситуации развода родителей.
16. Проблемы эффективного общения с ребенком в разные периоды его жизни.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-8.1, ПКО-8.2, ПКО-8.3, ПКО-8.4, ПКО-8.5, ПКО-8.6, ПКО-8.7)

1. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми.
2. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
3. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении эволюционно-биологического подхода к проблеме генезиса материнской любви.
4. Какие предпосылки материнства формируются на каждом из этапов материнского онтогенеза.
5. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство. Каковы его причины.
6. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка.
7. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье.
8. Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом.
9. Какие факторы и условия детерминируют формирование тревожного типа привязанности.
10. Чем отличается мотивация воспитания ценностного типа от мотивации социального и инструментального типа
11. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить. Что следует понимать под «полным удовлетворением потребностей ребенка».
12. Какие стили взаимодействия родителей с детьми можно назвать.
13. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными.

14. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить, почему. Как правильно хвалить ребенка.
15. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка. Обоснуйте свой ответ.
16. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка. Обоснуйте ответ.
17. Чем отличается родительский мониторинг от родительского контроля.
18. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного (противоречивого) воспитания.
19. Дайте определение понятию «родительская позиция».
20. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка. Каковы механизмы такого влияния.
21. Какие стили родительского воспитания выделены разными авторами. Какое воздействие на развитие личности ребенка оказывает каждый из них.
22. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания.
23. Должны ли родители придерживаться одной стратегии и тактики в воспитании ребенка.
24. Можно ли предотвратить детско-родительские конфликты. Если можно, то, как именно. Если нет, то почему.
25. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом.
26. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Родительство как социокультурный и психологический феномен.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного благополучия в разных типах семей

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Тематика контрольных работ

1. Понятие «Родительство, компоненты и аспекты родительства
2. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
3. Этапы становления родительства.
4. Параметры детско-родительских отношений.
5. Интегративные показатели детско-родительских отношений.
6. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
7. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
8. Причины нарушений родительской любви.
9. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
10. Этапы онтогенеза материнской любви.
11. Проблемы развития отцовской любви.
12. Понятие «триангулирование».
13. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
14. Типы привязанностей ребенка к родителю.
15. Этапы формирования привязанности.
16. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
17. Проблема эффективного слушания ребенка.
18. Ты-высказывания в общении с ребенком.
19. Я-высказывания в общении с ребенком.

20. Классификации типов семейного воспитания.
21. Типы негармоничного воспитания.
22. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
23. Параметры родительской позиции.
24. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
25. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
26. Проблемы общения с детьми-подростками.
27. Виды нарушений ДРО.
28. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
29. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
30. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образец теста

1. На этой стадии становления родительства центральной задачей становится формирование привязанности, первых форм сотрудничества и совместной деятельности с ребёнком:

- а) стадия авторитета;
- б) стадия интерпретации;
- в) стадия выкармливания.

2. При каком типе внутренней позиции ребёнка формируются такие его личностные особенности как эмоционально-личностный эгоцентризм, неадекватно завышенная самооценка, искажение Я-концепции, низкая социальная и коммуникативная компетентность (Г.Т. Хоментаскас):

- а) «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»;
- б) «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»;
- в) «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое».

3. Это приводит к искажению образа родителя у ребёнка:

- а) неадекватный тип привязанности;
- б) переживания кризиса подросткового возраста;
- в) воспитание в неполной семье.

Модуль 2: Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Тематика проектов

1. Многопоколенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы. Разводящаяся и разведенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы.

2. Совокупная семья (повторный брак): психологические особенности и направления терапевтической работы.

3. Семья бездетная: психологические особенности и направления терапевтической работы.

4. Семья многодетная: психологические особенности и направления терапевтической работы.

5. Семья с приемными детьми: психологические особенности и направления терапевтической работы.

6. Домашнее насилие: направления терапевтической работы.

7. Семейная терапия при невротических и пограничных расстройствах.

8. Семейная терапия при соматоформных и психосоматических расстройствах.

9. Профессиональная специфика семейной психотерапии.

10. Подготовка семейных психотерапевтов (зарубежные и отечественные модели).

11. История и перспективы развития семейной психотерапии.

12. Игровая семейная психотерапия.

13. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.

14. Сказкотерапия в семейном консультировании.

15. Песочная терапия в семейном консультировании.

16. Методы изучения супружеских отношений.

17. Методы изучения детско-родительских отношений.

18. Типичные ошибки взрослых при осуществлении полового воспитания, их коррекция.

19. Психологические особенности этапа предбрачного ухаживания.

20. Дружба и любовь как психологические феномены.

21. Законы супружеского взаимодействия.

22. Стадии супружеских отношений, самораскрытие в браке.

23. Причины супружеских конфликтов.

24. Развод: психологические аспекты.

25. Стили семейного воспитания.

26. Типы негармоничного семейного воспитания.

27. Типы родительского отношения.

28. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы рефератов

1. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

2. Групповые формы психологической работы с семьей по проблемам детско-родительских отношений.

3. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.

4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.

5. Психологические проблемы детско-родительских отношений в художественной литературе и истории.

6. Психодиагностика детско-родительских отношений.

7. Гендерный аспект социализации детей в семье.

8. Профилактика детской агрессивности в семье.

9. Проблемы полового воспитания детей в семье.

10. Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях.

11. Проблемы взаимоотношений ребенка с мачехой и отчимом.

12. Проблемы эмоционального отвержения и отказа от ребенка.

13. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.

14. Оказание психологической помощи родителям по проблемам взаимодействия с подростком.

15. Ребенок в ситуации развода родителей.

16. Проблемы эффективного общения с ребенком в разные периоды его жизни.

15. Подготовить презентацию на тему «Роль коррекционно-реабилитационных, диагностических центров в реализации интегративного обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи».

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

1. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми.
2. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
3. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении эволюционно-биологического подхода к проблеме генезиса материнской любви.
4. Какие предпосылки материнства формируются на каждом из этапов материнского онтогенеза.
5. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство. Каковы его причины.
6. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка.
7. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье.
8. Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом.
9. Какие факторы и условия детерминируют формирование тревожного типа привязанности.
10. Чем отличается мотивация воспитания ценностного типа от мотивации социального и инструментального типа
11. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить. Что следует пони мать под «полным удовлетворением потребностей ребенка».
12. Какие стили взаимодействия родителей с детьми можно назвать.
13. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными.
14. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить, почему. Как правильно хвалить ребенка.
15. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка. Обоснуйте свой ответ.
16. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка. Обоснуйте ответ.
17. Чем отличается родительский мониторинг от родительского контроля.
18. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного (противоречивого) воспитания.
19. Дайте определение понятию «родительская позиция».
20. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка. Каковы механизмы такого влияния.
21. Какие стили родительского воспитания выделены разными авторами. Какое воздействие на развитие личности ребенка оказывает каждый из них.
22. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания.

23. Должны ли родители придерживаться одной стратегии и тактики в воспитании ребенка.
24. Можно ли предотвратить детско-родительские конфликты. Если можно, то, как именно. Если нет, то почему.
25. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом.
26. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Н. Г. Минаева, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПКО-3.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути
	ПКО-3.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению
	ПКО-3.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения
	ПКО-3.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися
	ПКО-3.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент имеет представления об основных принципах профессионального самоопределения, стадиях и кризисах профессионального становления, психологических факторах, условиях и движущих силах профессионального становления, знает технологии профессионального становления, формы организации мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, в том числе с ОВЗ, социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути, методику проведения психологических занятий и тренингов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; умеет анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению, проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, профориентационные мероприятия, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути; владеет навыками диагностики и развития познавательных процессов и личностных качеств, от которых зависит успешность профессиональной деятельности, навыками организации профориентационной работы с обучающимися, методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКО-3 ПКО-3.2, ПКО-3.3	Модуль 1: Теоретические основы профессионального самоопределения.	<p><i>Знать:</i> основные принципы профессионального самоопределения, стадии и кризисы профессионального становления, психологические факторы, условия и движущие силы профессионального становления, технологии профессионального становления.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению, давать объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p><i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</p>	Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание, тест	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ОПК-6 ОПК-6.4 ПКО-3 ПКО-3.1, ПКО-3.4, ПКО-3.5	Модуль 2: Планирование и организация профориентационной работы.	<p><i>Знать:</i> формы организации мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, в том числе с ОВЗ, социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути, методику проведения психологических занятий и тренингов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся,</p>	Устный опрос, кейсовое задание	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, кейсовые задания		

<p>УК-6 УК-6.4</p>		<p>особенности проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, профориентационные мероприятия, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профориентационных целей и задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики и развития познавательных процессов и личностных качеств, от которых зависит успешность профессиональной деятельности, навыками организации профориентационной работы с обучающимися; методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>				
------------------------	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Теоретические основы профессионального самоопределения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКО-3. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПКО-3.2, ПКО-3.3)

1. Разработайте перечень информационных источников, использование которых возможно в ходе реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.
2. Разработайте перечень информационных источников, использование которых возможно в ходе реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработайте профессиограмму ряда профессий (по выбору).

4. Приведите пример ситуации самоопределения, где основной конфликт имеет место между желаниями человека и ожиданиями по отношению его желаний со стороны других значимых людей.
5. Приведите пример ситуации самоопределения, где основной конфликт имеет место между представлениями человека о векторе реализации своих способностей и другими ожиданиями по этому поводу со стороны других значимых людей.
6. Определите степень эффективности профориентационной помощи человеку, который не способен самостоятельно выделять противоречия между «хочу», «могу» и ожиданиями со стороны значимых людей.
7. Как доверительные детско-родительские отношения могут влиять на самоопределение детей? Приведите примеры.
8. Приведите примеры дискриминации по гендерному признаку в соответствии с религиозными представлениями, развитыми в данном обществе или социальной группе.
9. Приведите примеры «кризисов разочарований» в профессиональном самоопределении.
10. Обоснуйте необходимость моделей в исследовании профессионального самоопределения.
11. Приведите варианты содержательных моделей профориентационной методики.
12. Как соотносятся понятия «профориентационная методика» и профориентационная программа?»
13. Раскройте принципиальное отличие методов профориентации, предназначенных для практической помощи и для научного исследования.
14. Приведите примеры возможных примеров профориентационного исследования.
15. Приведите примеры возможных факторов профессионального самоопределения, которые могут быть специально исследованы.
16. Приведите примеры критериев оценки эффективности влияния профориентационной программы по развитию информированности школьников в мире профессий.
17. Приведите примеры критериев оценки эффективности влияния профориентационной программы по развитию навыков принятия профориентационного решения (выбора).
18. Приведите пример возможной гипотезы в профориентационном исследовании.
19. Раскройте преимущества и недостатки исследовательских психологических методов, основанных на индивидуальном опыте и интуиции психолога-исследователя.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Описать возникновение первых идей и подходов к профессиональной ориентации за рубежом.
2. Дать понятие «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
3. Выделить основные аспекты при описании профессий.
4. Охарактеризовать содержание индивидуальных ситуаций выбора профессии.
5. Раскрыть основные этапы периодизация развития человека как субъекта труда Е. А. Климова.

Вариант 2

1. Составить формулу профессии педагога (согласно классификации Е. А. Климова).
2. Описать возникновение и развитие профессиональной ориентации в России.
3. Раскрыть основные противоречия формулы выбора профессии.
4. Раскрыть классификацию профессий Е. А. Климова.

5. Охарактеризовать основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

Вариант 3

- Д. Сьюпера.
1. Раскрыть основные этапы периодизация развития человека как субъекта труда
 2. Составить формулу профессии психолога (согласно классификации Е. А. Климova).
 3. Раскрыть классификацию профессий Е. А. Климova.
 4. Обосновать тезис о том, что профессиональное самоопределение – высший уровень профориентационной помощи.
 5. Привести примеры самоопределения как результата и как процесса.

Вариант 4

1. Раскрыть периодизацию профессионального развития В. А. Бодрова.
2. Сравнить понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
3. Как взаимосвязаны типы и уровни самоопределения? Показать на примерах.
4. Привести примеры значимости объективных факторов для самоопределения личности.
5. Назвать закономерности самоопределения.

Кейсовое задание

Дайте оценку сформированности личной профессиональной перспективы обучающихся.

«Андрей А., учащийся 9-го класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на тройки (иногда бывают и четверки). После девятого класса собирается поступать в кулинарное училище, а в дальнейшем, после армии окончить специальные курсы и работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, чем нравится профессия повар, отвечает, что «нравится готовить и угощать своими блюдами». Сам Андрей иногда готовит дома, помогая бабушке, однако его родители недовольны этим, считая, что «эта профессия не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над его увлечением, но прошлым летом, в походе он всех приятно удивил ухой, которую сварил из пойманной в пруду рыбы».

«Лариса Т., ученица девятого класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса – тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11-го класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит – год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...».

Тест

1. Основы профессиональной ориентации начали складываться в:

XIX в.

XX в.

XV в.

XII в.

2. Автор трехфакторной модели профориентации:

Ф. Парсонс

Р. Кеттел

Л. С. Выготский

Ж. Ж. Руссо

3. Отечественный ученый, разделивший все профессии на «полезные», «тщетные», «вредительские»:

Н. Татищев
М. Ломоносов
В. Венедиктов
В. Бехтерев

4. Первое бюро по профконсультации в России открылось в:

1927 г.
1845 г.
1678 г.
1975 г

5. Инициатор первого бюро по профориентации в России:

В. Бехтерев
М. Ломоносов
М. Вавилов
Н. Пряжников

4. Деятельность человека, обретающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда – это:

профессиональное здоровье
профессиональное развитие
профессиональная адаптация
профессиональное самоопределение

5. К принципам педагогического руководства профессиональным самоопределением относится:

принцип «не навреди»
равно уважать разные виды труда
принцип «здесь и сейчас»

6. Классификация профессий по предмету труда:

гностические, преобразующие, изыскательные
человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ

ручного труда, машинно-ручного труда, автоматизированных и автоматических систем, функциональные средства труда

работа в бытовых условиях, на открытом воздухе, в необычных условиях, повышенной моральной ответственности

7. Классификация профессий по условиям труда:

гностические, преобразующие, изыскательные
человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ

ручного труда, машинно-ручного труда, автоматизированных и автоматических систем, функциональные средства труда

работа в бытовых условиях, на открытом воздухе, в необычных условиях, повышенной моральной ответственности

8. Автор классификации профессий по профессиональным ценностям: общения, интеллектуальной активности, технической активности, художественной активности, соматической активности, материально-экономической активности:

А.К. Маркова
Л. Йовайши
Э.Ф. Зеер
Е. А. Климов

9. Научно обоснованные нормы и требования к профессии и качествам личности специалиста:

социограмма
профессиограмма
спелеограмма
квалификация

10. Внутренняя характеристика личности, обладающей необходимым нормативным набором психических качеств, позволяющих ей осуществлять деятельность на высоком уровне и достигать значительных профессиональных результатов:

профессионализм
профессиональное развитие
компетентность
духовность

11. Ведущий фактор профессионального становления личности:
противоречия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности
внутриличностные противоречия

карьерный рост
система объективных требований, детерминированных профессиональной деятельностью

12. В психограмму входит (2 ответа):

удовлетворенность человека трудом
уровни профессионализма в данной профессии
профессиональные притязания
негативные стороны профессии

13. Автор периодизации развития человека как субъекта труда:

Е. А. Климов

Э. Ф. Зеер

А. Маслоу

Б. Г. Ананьев

14. Соотнесите критерии профессионализма и их определения:

1. процессуальные критерии 2. субъективные критерии 3. результативные критерии 4. объективные критерии

А. Достижение в труде результатов, востребованных обществом, формирование качеств личности, обеспечивающих подготовленность к жизни в неизбежно меняющемся обществе и мире

Б. Устойчивая направленность личности как желание оставаться в профессии, позитивное отношение к себе как специалисту, удовлетворенность трудом

В. Использование социально приемлемых, гуманистически ориентированных способов и технологий в своем труде

Г. Эффективность деятельности и общения по показателям профессиональной деятельности

15. Соотнесите понятия и их определения:

1. профессия 2. карьера 3. специальность

А. Успех в какой-либо деятельности

Б. Конкретная сторона профессиональной деятельности

В. Сфера общества, объединенная общей деятельностью, область приложения сил человека, в которой он осуществляет свои трудовые функции

16. Соотнесите кризисы профессионального становления и факторы его обусловившие: 1. Кризис профессионального обучения 2. Кризис профессиональных ожиданий 3. Кризис учебно-профессиональной ориентации 4. Кризис профессионального роста

А. Неудачное формирование профессиональных намерений и их реализация

Б. Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой

- В. Трудности профессиональной адаптации
- Г. Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и карьерой
17. Соотнесите кризисы профессионального становления и факторы их развития:
1. Кризис социально-психологической адекватности
 2. Кризис профессиональной карьеры
 3. Кризис угасания профессиональной деятельности
 4. Кризис социально-профессиональной самоактуализации
- А. Стабилизация профессиональной ситуации
- Б. Неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации
- В. Ожидание ухода на пенсию и новой социальной роли
- Г. Утрата профессиональной идентификации
18. Соотнесите название методики и ее автора:
1. А.А. Карманов
 2. Е.А. Климов
 3. Л. А. Йовайши
 4. А.Е. Голомшток
- А. Дифференциально-диагностический опросник
- Б. Цель - Средства - Результат
- В. Карта интересов
- Г. Определение профессиональных интересов
19. Соотнесите форму работы и ее определение:
1. Первичная профконсультация
 2. Психодиагностика
 3. Профессиональная пригодность
 4. Профессиональный отбор
- А. Индивидуальная форма работы, проводимая с группой, в процессе которой происходит обучение правилам выбора профессии, дается информация о многообразии профессий, об интересах и склонностях
- Б. Вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью
- В. Система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности
- Г. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
20. Расположите в нужной последовательности основные этапы профессиональной зрелости Дж. Сьюпера:
- поддерживание
 - рост
 - утверждение
 - спад
 - исследование
21. Специально организованный процесс, цель которого – выявить и определить с помощью специальных методов степень и возможность психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов на обучение и работу по тем или иным профессиям - _____
22. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев - _____
23. Расположите в нужной последовательности основные фазы жизненного пути профессионала по Е.А. Климову
- интернал
 - авторитет
 - наставник
 - оптант
 - адаптант
 - мастер

24. Комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах -

25. Определение образа жизни, который бы хотел вести человек -

26. Первое методическое пособие по профориентации в России:

«Корректирующая проба»

«Профконсультационная карточка»

«Профмастерская»

«Интеллектуальная лабильность»

27. Трехфакторная модель профориентации возникла в:

1908 г.

1830 г.

1700 г.

1988 г.

28. Формула выбора профессии (составляющие компоненты):

«должен», «обязан», «буду»

«захочу», «смогу», «справлюсь»

«хочу», «могу», «надо»

«интерес», «возможность», «реализация»

29. Сфера общества, объединенная общей деятельностью, область приложения сил человека, в которой он осуществляет свои трудовые функции:

специальность

группа

занятие

профессия

30. В трудовую программу входит (2 ответа):

профессиональные знания

профессиональное мышление

линии профессионального роста

позитивное влияние данной профессии на человека

Модуль 2 Планирование и организация профориентационной работы

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.4).

1. Разработайте комплекс профориентационных игр для обучающихся.

2. Разработайте комплекс профориентационных игр для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы.

3. Разработайте комплекс профориентационных игр для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Разработайте план консультационных мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся: нормально развивающихся школьников; школьников с нарушениями слуха; школьников с нарушениями зрения.

5. Разработайте каталог основных методик, применяемых с целью профориентации. Покажите специфику применения данных методик в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработайте программу коррекционной работы по формированию самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха.

7. Разработайте конспект классного часа, посвященного вопросам профориентации старшеклассников.

8. Разработайте конспект профориентационного мероприятия, посвященного вопросам профориентации учащихся младших классов.

ПКО-3. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПКО-3.1, ПКО-3.4, ПКО-3.5).

1. Корректно ли говорить о профконсультационной помощи применительно к старшему дошкольному возрасту? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Раскройте специфику профориентационной работы с учащимися младших классов.

3. Раскройте специфику профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Представьте сравнительную характеристику традиционных методов профориентации и активизирующих методов.

5. Представьте сравнительную характеристику имитационной и психотехнической модели профориентационной методики.

6. Приведите примеры методов формирования ценностно-смысловой основы самоопределения.

7. Охарактеризуйте методы информационно-справочной профориентационной работы.

8. Приведите примеры методик профдиагностики и профотбора.

9. Приведите примеры методов помощи в принятии решения.

10. Приведите примеры методов морально-эмоциональной поддержки самоопределяющейся личности.

11. Приведите примеры методик помощи в планировании карьеры.

12. Назовите достоинства и недостатки профориентационных игр с классом.

Приведите примеры игр. Смоделируйте одну игру по выбору.

13. Назовите достоинства и недостатки карточно-бланковых игр. Приведите примеры. Смоделируйте одну из игр.

14. Покажите на примере, как можно модифицировать или проектировать профориентационную методику, опираясь на циферблат творческого процесса.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4).

1. Дайте оценку эффективности использования времени при решении задач консультативной деятельности педагога-психолога по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

2. Дайте оценку эффективности использования времени при решении задач консультативной деятельности педагога-психолога по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Дайте оценку эффективности использования времени при проведении профориентационных мероприятий педагога-психолога, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

4. Составьте график профориентационных мероприятий с учащимися старших классов на полугодие.

5. Составьте график консультативной работы с учащимися по вопросам профессионального самоопределения на полугодие.

6. Составьте конспект профориентационного мероприятия с обучающимся с указанием времени на каждый структурный компонент. Дайте оценку эффективности использования времени при решении поставленных задач.

7. Составьте план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов с проблемами профессионального самоопределения старшеклассников. Структурируйте данный план с указанием времени.

Кейсовое задание № 1

Спроектируйте программу профориентационных мероприятий для данных обучающихся.

«Татьяна Р., ученица 11-го класса, профессию пока еще не выбрала. Она имеет некоторый интерес к искусству (любит рисовать и читать современную поэзию). Дома иногда шьет, но портной быть категорически отказывается. Учится в основном на четверки и пятерки, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы она поступала в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадет», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже если никуда не поступит». Под нажимом родителей ходит, «на всякий случай» на подготовительные курсы при МАИ».

«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда поет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист» отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...».

Кейсовое задание № 2

Дайте оценку предложенных вариантов профконсультации обучающихся. Определите возраст обучающихся для каждого варианта, условия выбора и наиболее эффективного использования предложенных вариантов, оптимальное количество времени на реализацию данных вариантов работы.

Вариант 1. 1. Общее знакомство. 2. «Восьмиугольник основных факторов профессии» (с решением 2-3-х задач-ситуаций, а затем – самооценка подростком собственной ситуации самоопределения и ее небольшое совместное обсуждение). 3. Карточная методика «Формула» (методика позволяет выделить несколько наиболее приемлемых вариантов выбора). 4. Методика «Схема альтернативного выбора» (выбирается наиболее приемлемый вариант из ранее обозначенных альтернатив). 5. Подведение общих итогов, обмен впечатлениями и рекомендации по самостоятельному уточнению и реализации сделанных выборов.

Вариант 2. Первая консультация. 1. Общее знакомство. 2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы – ЛПП (подросток и родитель заполняют опросник письменно, каждый на своем листе, но родитель пытается ответить на вопросы так, как, по его мнению, ответил бы его ребенок; затем эти ответы сравниваются и обсуждаются). Карточная методика «Формула». Вторая консультация. 1. Карточная игра «Человек-Судьба-Черт» (к обсуждениям различных карьерных действий

может подключаться и родитель подростка, но только при условии, что будет высказывать свое мнение только как одно из возможных и ни в коем случае не навязывать его в качестве «единственно правильного»). 3. Общее подведение итогов (оценка действий подростка в игре и рекомендации по более успешному поведению уже в реальной жизни).

Вариант 3. Первая консультация: 1. Знакомство. 2. Беседа-интервью по вопросам «Схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)» 3. Карточная методика «Кто? Что? Где?» (совместное определение нескольких вариантов наиболее приемлемых профессий). 4. Подведение предварительных итогов. Вторая консультация: 1. «Восьмиугольник основных факторов профессии» и сразу другая методика – «Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы» (с решением 2-3-х задач-ситуаций, а затем – самооценка подростком собственной ситуации самоопределения по этим двум схемам и ее небольшое совместное обсуждение). 2. Игра «Угадай профессию» (в режиме индивидуальной работы). 3. Уточнение вариантов выбора. Третья консультация: 1. Методика «Схема альтернативного выбора» (обстоятельное обсуждение выбранных ранее и уточненных вариантов не менее, чем по 15-20 факторам выбора). 2. Общее подведение итогов и рекомендации по самостоятельным действиям подростка для достижения выделенных целей.

Кейсовое задание № 3

Проанализируйте ситуацию профессионального самоопределения. Выделите факторы исходной ситуации самоопределяющейся личности, возможные мотивационные факторы, возможные проблемы и противоречия. Спроектируйте ситуацию профконсультирования.

Ситуация 1.

Школьница, ученица 10 класса, обучается в элитной школе биологического профиля. Даже богатые родители (частнопрактикующие адвокаты) с трудом ее туда устроили. Кроме того, она усиленно занимается с репетитором. Естественно, девушка – круглая отличница, и скорее всего ее баллы ЕГЭ будут высокими. На самом деле ее серьезно увлекает педагогика, и преподавать она бы хотела гуманитарные предметы. Но родители все за нее решили и даже слышать не хотят о смене профиля обучения. Иногда девушка успокаивает себя тем, что после получения высшего образования когда-нибудь сможет преподавать биологию, и если со временем окончит гуманитарный вуз, то ее мечта когда-нибудь осуществится. Только времени жалко.

Ситуация 2.

Подросток, 17 лет. Все его приятели собираются поступать в вуз, не важно какой, лишь бы был диплом о высшем образовании. Герою нравятся автомобили, и он втайне хотел бы стать автослесарем. Его родители с высшим юридическим образованием, узнав о таких намерениях, когда ему было 14 лет, сильно отругали его, сказав, что он позорит семью. Подросток решил не конфликтовать с приятелями и родителями, а просто симитировать поступление в вуз и даже подготовиться с репетитором к ЕГЭ, но в решающий момент все же пойти в колледж, где готовят автослесарей. Единственное, что его смущает – не догадаются ли родители о его хитрости, ведь учеба в школе и подготовка к ЕГЭ не вызывает у подростка никакого энтузиазма.

Ситуация 3.

Подросток 16 лет хорошо учится, преимущественно на «отлично», скорее всего у него будут высокие баллы ЕГЭ. Собирается поступать в Академию ФСБ России, где высокие требования к здоровью абитуриентов. Герой имеет среднее здоровье и в настоящее время усиленно пытается его укрепить (ходит в секцию академической гребли). При этом он не допускает мысли, что может не поступить, у него нет альтернативных вариантов, хотя с предполагаемыми высокими баллами ЕГЭ варианты могли бы быть.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр (Зачет, ПКО-3 (ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-3.5), ОПК-6 (ОПК-6.4))

1. Раскрыть особенности возникновения и отметить перспективы развития профориентации в современных условиях.
2. Описать социальную политику РФ в области профессиональной ориентации населения.
3. Описать историю развития профориентации в нашей стране и за рубежом.
4. Раскрыть сущность профессионального самоопределения.
5. Описать «психологическое пространство» профессионального и личностного самоопределения.
6. Выделить основные принципы профессионального самоопределения.
7. Перечислить принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
8. Перечислить принципы самовоспитания и саморегуляции учащегося в связи с профессиональным самоопределением.
9. Раскрыть специфику профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда.
10. Охарактеризовать оптанта как субъекта профессионального и личностного самоопределения.
11. Выделить взаимосвязь понятий «самоопределение» и «психологический портрет» человека в общественном сознании.
12. Рассмотреть профессиональное самоопределение учащихся с позиции педагога, родителя, врача.
13. Раскрыть социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения.
14. Охарактеризовать систему обеспечения профессионального самоопределения учащихся.
15. Соотнести понятия «профессиональное самоопределение», «профориентация», «профконсультация».
16. Дать понятие «профессия». Указать типы, классы, отделы, группы профессий.
17. Описать классификацию профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи
18. Охарактеризовать «формулу профессии». Рассмотреть «Карту мира профессий».
19. Рассмотреть профессиональное самоопределение как поиск личностного смысла в трудовой деятельности
20. Раскрыть допрофессиональный онтогенез человека как субъекта труда.
21. Выделить особенности проектирования профессионального жизненного пути («выбор профессии»).
22. Раскрыть жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития.
23. Выделить основные варианты и фазы развития профессионала.
24. Раскрыть понятие «профессионализма педагога», указать критерии и уровни профессионализма педагога.
25. Раскрыть сущность профессиографирования. Дать понятие «профессиограмма», «психограмма».
26. Раскрыть проблему активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения.
27. Указать методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
28. Выделить основные характеристики активизирующей профконсультационной

методики.

29. Указать основные организационные принципы профориентационной работы.
30. Раскрыть различные организационные модели профориентационной помощи.
31. Раскрыть особенности взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
32. Выделить основы составления программ профконсультационной помощи.
33. Составить проект профориентационного мероприятия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций и обязательных профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; социокультурные различия социальных групп, этапы эволюции отношения к лицам с ОВЗ, социокультурные традиции; способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Демонстрирует умение организации работы по формированию толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Владеет навыками, необходимыми для формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-6 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-8	Модуль 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	<p><i>знать:</i> знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией и специфику логопедических занятий; <i>знать:</i> - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с дизартрией;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с дизартрией; <i>уметь:</i> - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий;</p> <p><i>уметь:</i> - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с дизартрией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих</p>	Устный опрос, контрольная работа № 1	Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		<p>способностей; <i>владеть:</i> - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дизартрией; владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дизартрией; владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с дизартрией.</p>				
<p>ОПК-6 ПКО-2 ПКО-4 ПКО-8</p>	<p>Модуль 2: Психологическая технология коррекции девиантного поведения.</p>	<p><i>знать:</i> - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией; современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с дизартрией; знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с дизартрией; <i>уметь:</i> - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа №2</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для зачета</p>

	<p>анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с дизартрией; учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи;</p> <p>владеть: - навыками проектирования и реализации</p> <p><i>владеть:</i> - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их; владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с дизартрией; владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальны.</p>				
--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»).

Модуль 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Вид СРС. Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проанализировать понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции, используя различные источники.

2. Законспектировать статьи

1) Баранова, Е.В. Проявление девиации в подростковой субкультуре / Е. В. Баранова // Вопросы психологии. - №3. – С.45-48.

2) Воловикова, М. И. Нравственно-правовые представления в российском менталитете / М. И. Воловикова // Психологический журнал. – Т. 25. – №5. – 2014. – С.16-23.

3) Оганесян, М. Р. Феномен «запятнанной репутации» у несовершеннолетних правонарушителей / М.Р. Оганесян // СоцИС. - М 8. - 1992. – С. 45-52.

4) Тюменева, Ю. А. Нормативная регуляция подростками социальных отношений / Ю. А. Тюменева // Вопросы психологии. - №1. – 2012. – С.56-62.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить сообщения на темы

«Место и роль девиантной психологии в структуре психологического знания»,

«Становление девиантной психологии в России и за рубежом».

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить материалы к круглому столу по теме «Задачи, проблемы и перспективы девиантной психологии в современных условиях».

Модуль 1. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Законспектировать статьи:

1) Глуевич, О. А. Атрибуция степени ответственности и вины преступника и его жертвы / О. А. Глуевич // Психологический журнал. – Т. 27, №3. – 2012. – С.68-74.

2) Гриценко, В.В., Смотровая, Т. Н. Ценностные ориентации и склонность к девиантному поведению (на примере этнических мигрантов и коренных жителей Саратовской области) / В.В. Гриценко, Т.Н. Смотровая // Психологический журнал. – Т. 26. – №6. – 2005. – С. 44 - 52.

3) Ениколопов, С.Н., Кузнецова, Ю.М. Специфика агрессивности в Интернет – среде / С. Н. Ениколопов, Ю.М. Кузнецова // Психологический журнал. – Т. 27, №6. – 2012. – С.65-72.

4) Колосова, С.Л. Особенности дезадаптации 6-7 летних детей с агрессивным поведением / С.Л. Колосова // Вопросы психологии. - №2. – 2012. – С. 23-34.

Законспектировать статьи:

1) Плоткин, М. М., Ширинский, В. И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М. М. Плоткин, В. И. Ширинский // Семья в России. - № 2. -1997. – С. 56-61.

2) Полунина, А.Г., Давыдов, Д.М., Брюн, Е.А. Когнитивные нарушения и риск развития алкоголизма и наркомании при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью / А. Г. Полунина, Д.М. Давыдов, Е.А. Брюн // Психологический журнал. – Т.27. – №1. – 2012. – С.81 – 89.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить реферат «Социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения».

2. Подготовить сообщения:

1. «Девиантное поведение и средства массовой информации»,

2. «Отклонения в искусстве»,

3. «Феноменология маргинального поведения»,

4. «Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения».

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать план-конспект занятия по теме «Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта».

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, ПКО-4.4, ПКО-4.5, ПКО-8.1, ПКО-8.2, ПКО-8.3, ПКО-8.4, ПКО-8.5, ПКО-8.6, ПКО-8.7)

1. Раскрыть особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
2. Раскрыть психологическую классификацию видов отклоняющегося поведения.
3. Указать причины отклоняющегося поведения.
4. Показать динамику девиантности.
5. Дать общую характеристику подросткового возраста. Указать основы сложностей подросткового возраста.
6. Указать характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
7. Дать определение понятию «агрессия». Раскрыть классификацию видов агрессии.
8. Указать факторы, влияющие на агрессивное поведение.
9. Выявить проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
10. Раскрыть Индивидуальную и групповую коррекционную работу с агрессивными детьми и подростками.
11. Раскрыть сущность понятия «делинквентного (антисоциального) поведение».
12. Раскрыть классификацию делинквентного поведения.
13. Показать сущность, причины и особенности подросткового воровства.
14. Раскрыть понятие «аддиктивное поведение». Раскрыть классификацию аддиктивного поведения.
15. Указать факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
16. Раскрыть этапы становления аддиктивного поведения.
17. Раскрыть сущность психологической помощи в случаях суицидально-ориентированного поведения.
18. Показать цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
19. Указать основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
20. Раскрыть особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, практические задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Вид СРС. Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проанализировать понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции, используя различные источники.

2. Законспектировать статьи

1) Баранова, Е.В. Проявление девиации в подростковой субкультуре / Е. В. Баранова // Вопросы психологии. - №3. – С.45-48.

2) Воловикова, М. И. Нравственно-правовые представления в российском менталитете / М. И. Воловикова // Психологический журнал. – Т. 25. – №5. – 2014. – С.16-23.

3) Оганесян, М. Р. Феномен «запятнанной репутации» у несовершеннолетних право нарушителей / М.Р. Оганесян // СоцИС. - М 8. - 1992. – С. 45-52.

4) Тюменева, Ю. А. Нормативная регуляция подростками социальных отношений / Ю. А. Тюменева // Вопросы психологии. - №1. – 2012. – С.56-62.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить сообщения на темы

«Место и роль девиантной психологии в структуре психологического знания»,

«Становление девиантной психологии в России и за рубежом».

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить материалы к круглому столу по теме «Задачи, проблемы и перспективы девиантной психологии в современных условиях».

Модуль 1. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-4. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Законспектировать статьи:

1) Глуевич, О. А. Атрибуция степени ответственности и вины преступника и его жертвы / О. А. Глуевич // Психологический журнал. – Т. 27, №3. – 2012. – С.68-74.

2) Гриценко, В.В., Смотрова, Т. Н. Ценностные ориентации и склонность к девиантному поведению (на примере этнических мигрантов и коренных жителей Саратовской области) / В.В. Гриценко, Т.Н. Смотрова // Психологический журнал. – Т. 26. – №6. – 2005. – С. 44 - 52.

3) Ениколопов, С.Н., Кузнецова, Ю.М. Специфика агрессивности в Интернет – среде / С. Н. Ениколопов, Ю.М. Кузнецова // Психологический журнал. – Т. 27, №6. – 2012. – С.65-72.

4) Колосова, С.Л. Особенности дезадаптации 6-7 летних детей с агрессивным поведением / С.Л. Колосова // Вопросы психологии. - №2. – 2012. – С. 23-34.

Законспектировать статьи:

1) Плоткин, М. М., Ширинский, В. И. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М. М. Плоткин, В. И. Ширинский // Семья в России. - № 2. -1997. –

С. 56-61.

2) Полунина, А.Г., Давыдов, Д.М., Брюн, Е.А. Когнитивные нарушения и риск развития алкоголизма и наркомании при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью / А. Г. Полунина, Д.М. Давыдов, Е.А. Брюн // Психологический журнал. – Т.27. – №1. – 2012. – С.81 – 89.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить реферат «Социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения».

2. Подготовить сообщения:

1. «Девиантное поведение и средства массовой информации»,

2. «Отклонения в искусстве»,

3. «Феноменология маргинального поведения»,

4. «Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения».

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Написать план-конспект занятия по теме «Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта».

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Раскрыть особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
2. Раскрыть психологическую классификацию видов отклоняющегося поведения.
3. Указать причины отклоняющегося поведения.
4. Показать динамику девиантности.
5. Дать общую характеристику подросткового возраста. Указать основы сложностей подросткового возраста.
6. Указать характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
7. Дать определение понятию «агрессия». Раскрыть классификацию видов агрессии.
8. Указать факторы, влияющие на агрессивное поведение.
9. Выявить проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
10. Раскрыть Индивидуальную и групповую коррекционную работу с агрессивными детьми и подростками.
11. Раскрыть сущность понятия «делинквентного (антисоциального) поведение».
12. Раскрыть классификацию делинквентного поведения.
13. Показать сущность, причины и особенности подросткового воровства.
14. Раскрыть понятие «аддиктивное поведение». Раскрыть классификацию аддиктивного поведения.
15. Указать факторы, провоцирующие аддитивное поведение.
16. Раскрыть этапы становления аддиктивного поведения.
17. Раскрыть сущность психологической помощи в случаях суицидально-ориентированного поведения.
18. Показать цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
19. Указать основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
20. Раскрыть особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: очная

Разработчик: Золоткова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
	ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
	ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

<p>ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p>
	<p>ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>
	<p>ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p>
	<p>ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>
<p>ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы</p>	<p>ПКО-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся.</p>
	<p>ПКО-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах.</p>
<p>ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.</p>
	<p>ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>
	<p>ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>
<p>ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение</p>	<p>ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*				
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетвори-	зачтено	3 (удовлетвори	3 (удовлетвори	60 – 75%

	тельно)		тельно)	тельно)	
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ студента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала
Хорошо	Студент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях
Удовлетворительно	Студент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов
Неудовлетворительно	Студент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-3 ОПК-3.2	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психо-физического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест	Экзамен	Выполнение практико-ориентированного задания
ОПК-3.3		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными 				

ОПК-3.4		<p>категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). 				
ОПК-3.5		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; 				
ОПК-6 ОПК-6.1		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, 				

ОПК-6.3		<p>в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитан; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной 				
---------	--	---	--	--	--	--

ОПК-6.4		<p>деятельности и воспитании личности; знать: - алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проведения по известному алгоритму психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>				
ОПК-7 ОПК-7.1		<p>знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительских отношений; уметь: - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; владеть: - способностью объяснять закономерности</p>				

	детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>исследовании с привлечением экспертов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов. 				
ПКО-2.3		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности устанавливания контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устанавливания контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей 				
ПКО-2.4		<p>знать:</p>				

		<p>- особенности оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;</p> <p>уметь:</p> <p>- оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p>				
ПКО-2.5		<p>знать:</p> <p>- алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов;</p> <p>уметь:</p> <p>- демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>				
ПКО-6 ПКО-6.1		<p>знать:</p> <p>- особенности демонстрации действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся;</p>				

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации действий по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся. 				
ПКО-6.2		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации алгоритма консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах. 				
ПКО-8.1		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности возможных жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совместного с коллегами по образовательному учреждению проведения анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие 				

		ребенка.				
ПКО-8.5		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки дете; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки дет; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической под. 				
ПКО-8.7		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрацией способов организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации 				

		обучающихся в том числе детей с ОВЗ.				
ПКС-1 ПКС1.1		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогического сопровождения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц; <p>владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения.</p>				
ПКС1.2		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными 				

		возможностями здоровья.				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Опираясь на литературные источники и сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Современное взгляд на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников».

2. Проработайте материал по лекциям, рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Выделите основные направления исследований в области изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и занесите в таблицу.

3. Подготовьте методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с ребенком с синдромом Дауна раннего возраста, используя материалы сайта:

<http://www.downsideup.org/down.php> – Официальный сайт благотворительного фонда «Даунсайд Ап».

4. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), Разработайте диагностический инструментарий для определения уровня психофизического и социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с нарушением интеллекта.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Составьте схему направлений психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Схематично представьте субъектов психолого-педагогического сопровождения и формы работы с ними.

3. Раскройте алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с детским церебральным параличом.

4. Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения диагностического обследования.

5. Используя литературные источники, подготовьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта. Подготовьте презентационные материалы для представления созданного комплекса коррекционно-развивающих приемов. Возраст детей определяется магистрантом самостоятельно.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Определите категорию детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовьте примерный план мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года. Спрогнозируйте спектр возможных психолого-педагогических проблем для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

2. Представить перечень документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

3. Сделайте сравнительный анализ вариативных программ, в процессе работы с литературными источниками, рассмотрите структуру и раскройте принципы построения; выпишите основные направления коррекционно-педагогической работы. Представьте результаты проведенного анализа в виде таблицы.

4. Разработайте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением слуха.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Охарактеризуйте основные положения коррекционной работы с ребенком с ОВЗ. Разработайте схему направлений психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением слуха.

2. Разработайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе». Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением интеллекта.

3. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Проанализировать возможные траектории взаимодействия логопеда с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения

общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проанализировать формы взаимодействия логопеда с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями).

7. Охарактеризовать сущность взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Проанализировать возможные траектории взаимодействия логопеда с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Схематично отобразите линии взаимодействия специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

2. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану: 1. Категория нарушения. 2. Специфика дизонтогенеза. 3. Психолого-педагогическая характеристика. 4. Психолого-педагогический прогноз.

3. Сделайте сравнительный анализ особенностей психофизического развития нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ.

Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, посвященного проблеме использования сенсорной комнаты в работе с детьми и подростками.

2. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте комплекс изотерапевтических упражнений, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подберите стимульный материал для проведения комплекса. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения изотерапевтических упражнений.

3. Подготовьте презентацию дидактического материала в PowerPoint

ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите основные линии развития и новообразования возраста.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план

выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет, использовал для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение объектов в комнате; подолгу мог концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запомнил отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается баночка с красками, как выкатить шарик в магнитном лабиринте и др.).

Коррекционные занятия проводились с сентября 2012 г. с периодичностью 1 раз в неделю. Наблюдения за поведением ребенка на занятии показали: стереотипии (быстро ходит по кругу, стучит деревянным молоточком по брускам), неречевые вокализации. По собственному желанию строил из конструктора башню, нанизывал деревянные бусы, складывал пазлы-вкладыши.

На коррекционных занятиях велась работа по преодолению негативизма к обучению и по выявлению реальных возможностей ребенка в плане социальной адаптации и обучения, предлагались простые короткие задания, соответствующие возможностям ребенка.

Отмечались значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций, он выполнял только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери», (пирамидку, картинку и т. д.).

Невербальный интеллект ребенка (в особенности те его составляющие, которые наименее связаны с речью) по уровню развития более всех функций приближается к возрастной норме. В таких видах деятельности как складывание разрезных картинок, пазл, движение по магнитному лабиринту ребенок проявляет усидчивость, целенаправленность.

Общая и тонкая моторика развиты хорошо – в основном в пределах нормы. Непроизвольные движения ловки и точны, отмечается хорошая зрительно-моторная координация. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Достаточно адаптирован в быту: самостоятельно одевается, пользуется туалетом, умывается, ест. Избирательности в еде нет, на улице ведет себя адекватно (за исключением двигательных стереотипий).

Психолого-педагогическое заключение и рекомендации

Внимание крайне неустойчивое, недлительное, отвлекаемость повышенная, работоспособность крайне низкая. Инструкции понимает, но выполняет не всегда.

Восприятие нарушено. Знает основные цвета, о чем свидетельствует их использование в процессе рисования, но по просьбе дефектолога не показывает, не соотносит. Форма предметов: отдельные фигуры называет (квадрат, треугольник, круг) но по просьбе дефектолога не показывает и не соотносит. Группировкой предметов не владеет. Разрезные картинки и пазлы-вкладыши собирает без затруднений. Сходство и различия предметов не выделяет (парные картинки).

Сведения о себе и окружающем мире выявить невозможно, т.к. речи практически нет, отдельные слова.

Обобщающие понятия не сформированы.

Рассматривание сюжетных картин не доступно. Речь несформирована.

Речевое развитие на низком уровне, присутствуют неречевые вокализации. Активный словарь ограничен (пользуется словами «дай», «открой», «возьми», «достань», привет, «пока», «спасибо»). Пассивный словарь шире, о чем можно судить по поведению ребенка в быту. Присутствует эхολалическая речь.

Математические представления не сформированы.

Навыки изодетальности и конструирования развиты на низком уровне. Интерес к различным видам деятельности (ИЗО, конструирование, игра) нестойкий, направлен на процесс, а не на результат.

Мышление-ситуативное. Характерные особенности – инертность, крайняя тугоподвижность. Мальчик способен только к совместным действиям с дефектологом. Обучаемость низкая.

2. Составьте предварительное психолого-педагогическое заключение и рекомендации, определите направления психолого-педагогической работы на ближайший квартал.

3. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха.

4. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)

2. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

4. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

5. Разработать методические рекомендации для тьютера по психолого-педагогическому сопровождению детей с множественными нарушениями.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Охарактеризуйте основные области деятельности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по работе с детьми с ОВЗ.

2. Составить схему междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПК:

- учитель (учитель-дефектолог)
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- сурдопедагог;
- тифлопедагог;
- социальный педагог;
- воспитатель;
- врач;
- старшая медицинская сестра;
- инструктор ЛФК;
- педагог дополнительного образования.

3. Раскройте особенности взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в процессе диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализируйте возможности эффективного взаимодействия специалистов системы психолого-педагогического сопровождения в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

5. Представьте психолого-педагогическую характеристику одной из категорий детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) по плану:

1. Категория нарушения.
2. Специфика дизонтогенеза.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Психолого-педагогический прогноз.

6. Определите категорию детей с ОВЗ (дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения) и подготовьте примерный план мероприятий (диагностических, профилактических, коррекционно-развивающих) для осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка в течение года. Спрогнозируйте спектр возможных психолого-педагогических проблем для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

7. Охарактеризуйте приемы коррекционно-развивающей работы: цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света); звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки); ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека); сказкотерапия; точечный массаж всего тела и отдельных частей и тренировка вестибулярного аппарата (упражнения в сухом бассейне); тактильно-двигательная стимуляция рецепторов кожи (упражнения с тактильными дорожками).

8. Подберите конкретные приемы и комплекс игр, упражнений, этюдов для работы в темной и светлой сенсорной комнате с детьми с ОВЗ.

9. Используя материалы литературных источников, интернет-источники, собственный практический опыт работы в сенсорной комнате составьте комплекс коррекционно-развивающих приёмов по формированию познавательных процессов. Возраст, категория детей определяется служителями самостоятельно. В процессе составления коррекционно-развивающего комплекса учитывайте специфику оборудования сенсорной комнаты, имеющейся в вашем образовательном учреждении, возраст, категорию детей и запрос администрации.

10. Составьте план примерной индивидуальной коррекционно-развивающей программы по формированию познавательных процессов в сенсорной комнате с детьми с ОВЗ (подростками).

11. Смоделируйте комплекс коррекционно-развивающих приёмов по формированию познавательных процессов в условиях мультисенсорной среды.

12. Определить какие материалы могут быть использованы в процессе изотерапевтических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оценить обоснованность их применения.

13. Проанализировать структуру изотерапевтического занятия. Спроектировать содержание одного изотерапевтического занятия. Сделайте презентацию данной формы или отдельного фрагмента изотерапевтического занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

14. Охарактеризуйте виды заданий, которые могут быть использованы в ходе артпедагогических занятий. Приведите примеры. Смоделируйте и презентуйте одно из заданий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Охарактеризовать виды заданий, которые могут быть использованы для формирования у школьников с ограниченными возможностями здоровья умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей.

16. Спроектировать содержание приема коррекционной работы по формированию умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей. Презентовать разработанный прием.

17. Раскрыть сущность коррекционно-развивающего приема «ролевая гимнастика», направленного на развитие навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать содержание приема и презентовать.

18. Определите, какие задачи ставятся в процессе применения предложенного ниже диагностического задания.

Эта пора осени золотая. Почему? Эта пора осени называется – «листопад». Почему? Какую пору нарисовал художник? Деревья сбросили листья. Небо хмурое, низкое, непрерывно идет холодный дождь. Птицы улетают на юг.

Выберите из предложенных верные: 1) выявить умение обобщать собственные наблюдения детей за сезонными явлениями; 2) определение способности проявлять волевые усилия; 3) выявление умения различать геометрические фигуры (по форме, цвету, размеру) 4) выявить умение устанавливать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные отношения между изображенными событиями, высказывать суждения; 5) исследование состояние мелкой моторики.

На каком этапе коррекционного занятия можно использовать данный вид задания.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-2.1, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-8.1, ПКО-8.5, ПКО-8.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Спроектировать одну из наиболее эффективных методик по изучению эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Представить комплекс диагностических методов и технологий, применяемых для диагностики познавательной сферы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Составить комплекс диагностических методик на исследование познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7. Проанализировать формы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

8. Спроектировать одну из форм совместной деятельности направленную на развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Охарактеризовать причины возникновения отклонений в развитии. Раскрыть классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проанализировать сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проанализировать формы взаимодействия психолога образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями).
13. Спроектировать одну из форм взаимодействия психолога образования с родителями (законными представителями), имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога образования с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.
16. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой проявляется междисциплинарное взаимодействие специалистов.
17. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Спроектировать одну из форм взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья (родительское собрание, консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностическое обследование и др.).
21. Представить перечень документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
22. Спроектировать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с детским церебральным параличом педагогам образовательной организации.
23. Раскрыть сущность понятия «коррекционно-развивающая технология», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Составить коррекционно-развивающий комплекс игр и упражнений, направленный:
на развитие зрительного восприятия (восприятия формы, величины, цвета, целостного

образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия);

на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

26. Охарактеризовать цели, задачи и принципы деятельности психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.

27. Представить перечень документации о дошкольнике с умственной отсталостью, необходимой для обсуждения его проблем специалистами психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.

28. Спроектировать рекомендации психолога по психолого-педагогическому сопровождению дошкольника с расстройствами аутистического спектра дефектологам дошкольной образовательной организации.

29. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

31. Спроектировать одну из организационных форм, направленных на развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

32. Раскрыть особенности применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

33. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями.

34. Спроектировать одну из технологий формирования фонетико-фонематических навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством специализированных компьютерных программ.

35. Раскрыть понятие «коррекционно-развивающие технологии».

36. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий по формированию коммуникативной культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

37. Раскрыть понятие «технология», «педагогическая технология», «коррекционно-развивающая технология».

38. Представить комплекс технологий изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции.

39. Спроектировать одну из технологий изотерапии в коррекционно-педагогической работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

40. Раскрыть понятие «интеграция», «инклюзивное образование», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид».

41. Представить комплекс технологий психолого-педагогического сопровождения процесса развития навыков невербального общения у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

42. Представить комплекс технологий формирования навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

43. Спроектировать одну из форм, обеспечивающих развитие навыков безопасного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

44. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога образования и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

45. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушений.

46. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

47. Охарактеризовать цели, задачи, принципы взаимодействия психолога образования и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

48. Представить комплекс форм работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

49. Спроектировать фрагмент консультации психолога образования, посвященной проблеме взаимодействия родителей с ребенком с расстройствами аутистического спектра в семье.

50. Охарактеризовать цели, задачи, принципы диагностики. Раскрыть значение диагностических методов для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

51. Представить комплекс диагностических методик для изучения эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать сущность психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Охарактеризовать сущность психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
2. Представить содержательный компонент психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Спроектировать одну из форм просветительской работы психолога с педагогами, посвященной вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

2. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

3. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

*Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования*

*Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.

2. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.

3. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева**

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

*Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования*

*Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.

2. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в игровой деятельности.

3. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития дошкольников с церебральным параличом в игровой деятельности.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.

2. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.

3. Спроектировать модель взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Раскрыть сущность понятия «совместная деятельность» и ее значение для психического развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

2. Проанализировать формы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Спроектировать одну из форм совместной деятельности детей с церебральным параличом дошкольного возраста.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Раскрыть сущность понятия «индивидуальная деятельность», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

2. Проанализировать виды индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.

3. Спроектировать один из видов индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Раскрыть принципы и способы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Представить наиболее эффективные формы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.

3. Спроектировать одну из форм совместной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Раскрыть принципы и способы организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

2. Проанализировать виды индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.

3. Спроектировать один из видов индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Раскрыть специфику применения диагностических методов и технологий в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

2. Представить комплекс диагностических методов и технологий, применяемых в работе с детьми младшего школьного возраста с церебральным параличом.

3. Составить комплекс диагностических методик на исследование познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Охарактеризовать специфику применения коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с церебральным параличом.
2. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
3. Составить комплекс игр и упражнений на сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Раскрыть сущность понятия «коррекционно-развивающая технология», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей с церебральным параличом.
2. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми младшего школьного возраста с церебральным параличом.
3. Составить комплекс приемов, направленных на коррекцию дислексии у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Раскрыть сущность комплексной реабилитационной технологии в работе с детьми с церебральным параличом.
2. Изложить направления психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом в рамках комплексной реабилитации.
3. Спроектировать модель профорientационной работы среди учащихся с детским церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Охарактеризовать причины возникновения детского церебрального паралича.

2. Проанализировать сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

3. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Охарактеризовать особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
2. Раскрыть сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
3. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Охарактеризовать особенности проявления спастической диплегии.
2. Проанализировать основные нарушения личности у детей с церебральным параличом.
3. Спроектировать модель психологической коррекции эмоциональной сферы у детей с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Охарактеризовать особенности проявления двойной гемиплегии.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику умственного развития ребенка с двойной гемиплегией.
3. Составить комплекс приемов, направленных на коррекцию умственного развития ребенка с двойной гемиплегией.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Охарактеризовать особенности проявления гемипаретической формы детского церебрального паралича.
2. Представить характеристику особенностей речевого развития ребенка с церебральным параличом.
3. Составить комплекс приемов, направленных на коррекцию речевого развития ребенка с гемипаретической формой детского церебрального паралича.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Охарактеризовать особенности проявления гиперкинетической формы детского церебрального паралича.
2. Представить перечень характерных особенностей дизартрии при гиперкинетической форме детского церебрального паралича.
3. Составить комплекс диагностических заданий на исследование сенсорно-перцептивных функций у ребенка с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Охарактеризовать особенности проявления атонически-астатической формы детского церебрального паралича.
2. Проанализировать зависимость степени выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата и возможности достижения различных уровней образованности учащихся.
3. Спроектировать модель психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом в дошкольной образовательной организации.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Охарактеризовать особенности психофизического развития детей с миодистрофией.
2. Проанализировать типы взаимоотношений в семье ребенка с миопатией Дюшенна.
3. Спроектировать одну из форм работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с миопатией Дюшенна.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Охарактеризовать особенности проявления гиперкинетической формы детского церебрального паралича.
2. Представить перечень характерных особенностей дизартрии при гиперкинетической форме детского церебрального паралича.
3. Составить комплекс диагностических заданий на исследование сенсорно-перцептивных функций у ребенка с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАренных ДЕТЕЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Чаткина С. Н., кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
психологии, протокол № 7 от 12.02.2021 года.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции:

ПКО-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую

теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания					
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Курсовая работа*	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

*Если запланирована в УП

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений
Хорошо	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности
Удовлетворительно	выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ОПК-3 ОПК-6 ПК0-1 ПКО-2 ПКО-8	Модуль 1: Одаренность как психологическая категория	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития одаренных детей; - основные компоненты, сущность, методики определения признаков одаренности ребенка. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психодиагностическое обследование для выявления детей с признаками одаренности; – формировать у детей навыки продуктивного мышления; – создавать условия для развития творческих способностей учащихся; – организовывать процесс психологического сопровождения одаренного ребенка, включающий в себя разработку и реализацию психотренинговых программ для коррекции личностных и поведенческих проблем одаренных учащихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического исследования детей и подростков с признаками одаренности. 	Устный опрос, контрольная работа №1, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа №1, тест	Экзамен	Тест
ОПК-3 ОПК-6 ПК0-1 ПКО-2 ПКО-8	Модуль 2: Система работы с одаренными детьми	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику взаимодействия воспитателя, педагога с детьми, имеющими признаки одаренности; - показатели и критерии эффективности образования школьников с признаками одаренности. <p><i>уметь:</i></p>	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей при выборе образовательных стратегий обучения одарённых школьников; – организовывать психолого-педагогические практикумы для учителей, работающих с одарёнными детьми; – организовывать взаимодействие с родителями одарённых школьников, способствовать созданию родительских групп по интересам; – сотрудничать с деятелями науки, техники, искусства, спорта и привлекать их к выявлению и обучению одарённых и талантливых детей; – создавать психологически безопасную образовательную среду <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренного ребенка. 				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (п. «Содержание практических занятий»).

Раздел 1: Одаренность как психологическая категория

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Раскрыть сущность понятия «одаренный ребенок».
2. Перечислить и охарактеризовать виды одаренности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Создать копилку методик на выявление и диагностику одаренных детей.
2. Составить психологическую характеристику одаренного ребёнка.

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

1. Назвать и охарактеризовать личностные особенности одаренных детей.
2. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной сферы одаренных детей.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

1. Составить таблицу поэтапного развития психологии одаренности.
2. Составить опорные схемы «Мотивационный аспект поведения одаренного ребёнка», «Инструментальный аспект поведения одаренного ребёнка».

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процесс социализации

1. Подготовить презентацию на тему «История изучения одаренности».
2. Составить библиографический список по проблеме одаренности. Использовать журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Начальная школа», «Педагогика», «Семья и школа».

Контрольная работа №1

1. Перечислить и охарактеризовать основные виды одаренности детей.
2. Охарактеризовать личностные особенности одаренных детей.
3. Провести контент-анализ моделей одаренности Р.Стернберга, Дж.С.Рензулли, К.Хеллера.
4. Составить опорные схемы «Мотивационный аспект поведения одаренного ребёнка», «Инструментальный аспект поведения одаренного ребёнка».
5. Осуществить поиск Интернет-ресурсов, связанных с ранним развитием детей.
6. Подобрать 1 – 2 методики на выявление одаренных детей. Составить психологическую характеристику одаренного ребёнка.

Тест по разделу «Одаренность как психологическая категория»

Выберите правильный ответ

1. Тип развития одаренности, который характеризуется ранним и необычайно быстрым раскрытием способностей и талантов ребёнка : **а) вундеркиндный; б) прогрессивный; в) инструментальный**
2. Уникальное сочетание морфологических особенностей, типологических и парциальных свойств нервной системы человека, лежащие в основе индивидуальных психофизиологических различий людей: а) центральная нервная система; б) тип ВНД; **в) задатки**
3. Высшая степень развития потенциала человека, позволяющая ему достигать выдающихся результатов в соответствующей области или сфере деятельности: **а) одаренность; б) способности; в) гениальность**
4. Дж. Рензулли теоретически обосновал модель обучения: а) пентагональную

имплицитную; б) ускорения; в) модель обогащающего обучения

5. Согласно П.Торренсу креативность характеризуется компонентами. Их количество: а) 3; б) 4; в) 7.

6. Согласно П.Торренсу креативность не характеризуется следующим компонентом: а) беглость; б) успешность; в) разработанность

7. Творческие возможности (способности) человека, которые проявляются в мышлении, чувствах, общении, деятельности, характеризует личность в целом и/или её отдельные стороны: а) талант; б) креативность; в) воображение

8. Вид одаренности, при котором ребёнок характеризуется такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой: а) актуальная; б) потенциальная; в) общая

9. Одарённость индивида, психологическим ядром которой являются умственные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности: а) актуальная; б) потенциальная; в) общая

10. Одарённость, которая проявляется в деятельности ребёнка в слабо выраженной, замаскированной форме : а) актуальная; б) потенциальная; в) скрытая

11. Одарённость, которая проявляется в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.): а) актуальная; б) специальная; в) общая

12. Термин, который часто употребляется как синоним термина «специальная одаренность»: а) способности; б) талант; в) креативность

Раздел 2: Система работы с одаренными детьми

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Раскрыть сущность понятия «способности».
2. Выделить роль социальных факторов в развитии одарённости.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Представить в виде схемы признаки одаренности ребенка.
2. Раскрыть методы диагностики разных видов одаренности.

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

1. Раскрыть сущность понятия «интеллектуальная одаренность».
2. Предложить «Кодекс учителя для одарённых детей».

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

1. Составить возрастную карту развития интеллектуальной одарённости. Особо отметить возможные трудности развития и меры по их преодолению.
2. Разработать проект образовательного учреждения для начального обучения одарённых детей. Представить проект в форме компьютерной презентации.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессесоциализации

1. Назвать и охарактеризовать неформализованные методы диагностики одаренности: наблюдение, биографический метод.
2. Перечислить различные подходы к выделению видов одарённости.

Итоговый тест по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

1. *Выберите правильный ответ*

1. Тип развития одарённости, который характеризуется ранним и необычайно быстрым раскрытием способностей и талантов ребёнка : **а) вундеркиндный**; б) прогрессивный; в) инструментальный
2. Уникальное сочетание морфологических особенностей, типологических и парциальных свойств нервной системы человека, лежащие в основе индивидуальных психофизиологических различий людей: а) центральная нервная система; б) тип ВНД; **в) задатки**
3. Высшая степень развития потенциала человека, позволяющая ему достигать выдающихся результатов в соответствующей области или сфере деятельности: **а) одаренность**; б) способности; в) гениальность
4. Дж. Рензулли теоретически обосновал модель обучения: а) пентагональную имплицитную; б) ускорения; **в) модель обогащающего обучения**
5. Согласно П.Торренсу креативность характеризуется компонентами. Их количество: а) 3; **б) 4**; в) 7.
6. Согласно П.Торренсу креативность не характеризуется следующим компонентом: а) беглость; **б) успешность**; в) разработанность
7. Творческие возможности (способности) человека, которые проявляются в мышлении, чувствах, общении, деятельности, характеризует личность в целом и/или её отдельные стороны: а) талант; **б) креативность**; в) воображение
8. Вид одаренности, при котором ребёнок характеризуется такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой: **а) актуальная**; б) потенциальная; в) общая
9. Одарённость индивида, психологическим ядром которой являются умственные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности: а) актуальная; б) потенциальная; **в) общая**
10. Одарённость, которая проявляется в деятельности ребёнка в слабо выраженной, замаскированной форме : а) актуальная; б) потенциальная; **в) скрытая**
11. Одарённость, которая проявляется в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.): а) актуальная; **б) специальная**; в) общая
12. Термин, который часто употребляется как синоним термина «специальная одаренность»: а) способности; **б) талант**; в) креативность
13. Ученый, впервые предложивший математическую формулу для вычисления коэффициента интеллекта (IQ): а) А.Симон; **б) В. Штерн**; в) Дж.Рензулли
14. Величина коэффициента интеллекта, препятствующая социальной адаптации

личности: а) 120; б) 147; в) **180**

Вставьте пропущенную фразу

15. Учение, гласящее, что человека можно считать одарённым в том случае, если его интеллектуальная деятельность соответствует пяти критериям: 1) критерию превосходства; 2) критерию редкости; 3) критерию продуктивности; 4) критерию демонстративности; 5) критерию ценности предложил **Р. Стернберг**

16. Создатель "френологической" карты - **Френсис Галь**

17. В. Штерн вывел величину, которая считалась числовым показателем интеллектуального развития. Это – **умственный возраст**

18. К.Хеллер - создатель многофакторной модели одарённости, часто называемой **Мюнхенской**

19. Отечественный психолог, разработавший теорию возрастного развития одаренности – **Н. С. Лейтес**.

20. Автор отечественной концепции творческой одаренности – **А. М. Матюшкин**

21. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл: а) **Ф. Гальтон**, б) Дж. Гилфорд, в) Ф. Галь

22. Биологической основой способностей являются _____ **задатки**

23. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствуют: а) низкий темп обучения соответствующей деятельности, б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности; в) **индивидуальное своеобразие выполнения деятельности**

24. Способности, проявляющиеся в конкретной продуктивной деятельности _____ **специальные**

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-3 (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -3.4, ОПК -3.5), ОПК-6 (ОПК -6.1, ОПК -6.2, ОПК -6.3, ОПК -6.4), ПК0-1 (ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5), ПК0-2 (ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5), ПК0-8 (ПКО-8.1, ПКО-8.2, ПКО-8.3, ПКО-8.4, ПКО-8.5, ПКО-8.6, ПКО-8.7))

1. Дать определения понятиям «способности», «одарённость», «талант», «гениальность». Раскрыть историю вопроса.
2. Раскрыть историю изучения одарённости в психологической науке.
3. Охарактеризовать концептуальные модели одарённости в зарубежной психологии.
4. Описать современные подходы к изучению одарённости в отечественной психологии.
5. Дать характеристику основным видам одарённости.
6. Дать характеристику общей одарённости. Раскрыть проблему её идентификации.
7. Охарактеризовать специальную одарённость. Описать диагностику её выявления.
8. Описать психологические проявления разных видов одарённости.
9. Раскрыть особенности развития психосоциальной сферы одарённых детей.
10. Охарактеризовать личностные особенности одарённых детей.
11. Описать историю диагностики одарённости.
12. Охарактеризовать диагностику интеллекта.
13. Раскрыть диагностику креативности.
14. Описать тенденции в обучении одарённых детей.

15. Определить роль учителя в образовании талантливых детей.
16. Охарактеризовать семью как фактор развития одарённости ребёнка.
17. Раскрыть понятия «творчество» и «одарённость». Дать характеристику одарённости в художественной сфере.
18. Описать развитие одарённых детей. Выделить трудности прогноза.
19. Перечислить и охарактеризовать основные подходы к пониманию одарённости в отечественной психологии.
20. Описать первые экспериментальные исследования одарённости.
21. Дать характеристику возрастным особенностям проявления одарённости.
22. Описать точку зрения Б. М. Теплова о музыкальной одарённости.
23. Определить роль детских впечатлений в становлении одарённости индивида.
24. Определить роль родительского воспитания в развитии таланта у ребенка.
25. Дать общую характеристику методам развития интеллектуального потенциала ребёнка.
26. Описать развитие творческих возможностей ребёнка в образовании.
27. Выделить роль социальных факторов в развитии одарённости.
28. Дать характеристику школе для одарённых детей.
29. Охарактеризовать межличностные отношения одарённого ребёнка.
30. Описать эмоциональное развитие одарённого ребёнка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность универсальных, профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины Раздел 1: Одаренность как психологическая категория

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Раскрыть сущность понятия «одаренный ребенок».
2. Перечислить и охарактеризовать виды одаренности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Создать копилку методик на выявление и диагностику одаренных детей.
2. Составить психологическую характеристику одаренного ребенка.

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

1. Назвать и охарактеризовать личностные особенности одаренных детей.
2. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной сферы одаренных детей.

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

1. Составить таблицу поэтапного развития психологии одаренности.
2. Составить опорные схемы «Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка», «Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка».

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процесс социализации

1. Подготовить презентацию на тему «История изучения одаренности».
2. Составить библиографический список по проблеме одаренности. Использовать журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Начальная школа», «Педагогика», «Семья и школа».

Контрольная работа №1

1. Перечислить и охарактеризовать основные виды одаренности детей.
2. Охарактеризовать личностные особенности одаренных детей.
3. Провести контент-анализ моделей одаренности Р.Стернберга, Дж.С.Рензулли, К.Хеллера.
4. Составить опорные схемы «Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка», «Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка».
5. Осуществить поиск Интернет-ресурсов, связанных с ранним развитием детей.

6. Подобрать 1 – 2 методики на выявление одаренных детей. Составить психологическую характеристику одаренного ребёнка.

Тест по разделу «Одаренность как психологическая категория»

Выберите правильный ответ

1. Тип развития одаренности, который характеризуется ранним и необычайно быстрым раскрытием способностей и талантов ребёнка : **а) вундеркиндный**; б) прогрессивный; в) инструментальный

2. Уникальное сочетание морфологических особенностей, типологических и парциальных свойств нервной системы человека, лежащие в основе индивидуальных психофизиологических различий людей: а) центральная нервная система; б) тип ВНД; **в) задатки**

3. Высшая степень развития потенциала человека, позволяющая ему достигать выдающихся результатов в соответствующей области или сфере деятельности: **а) одаренность**; б) способности; в) гениальность

4. Дж. Рензулли теоретически обосновал модель обучения: а) пентагональную имплицитную; б) ускорения; **в) модель обогащающего обучения**

5. Согласно П.Торренсу креативность характеризуется компонентами. Их количество: а) 3; **б) 4**; в) 7.

6. Согласно П.Торренсу креативность не характеризуется следующим компонентом: а) беглость; **б) успешность**; в) разработанность

7. Творческие возможности (способности) человека, которые проявляются в мышлении, чувствах, общении, деятельности, характеризует личность в целом и/или её отдельные стороны: а) талант; **б) креативность**; в) воображение

8. Вид одаренности, при котором ребёнок характеризуется такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой: **а) актуальная**; б) потенциальная; в) общая

9. Одаренность индивида, психологическим ядром которой являются умственные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности: а) актуальная; б) потенциальная; **в) общая**

10. Одаренность, которая проявляется в деятельности ребёнка в слабо выраженной, замаскированной форме : а) актуальная; б) потенциальная; **в) скрытая**

11. Одаренность, которая проявляется в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.): а) актуальная; **б) специальная**; в) общая

12. Термин, который часто употребляется как синоним термина «специальная одаренность»: а) способности; **б) талант**; в) креативность

Раздел 2: Система работы с одаренными детьми

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Раскрыть сущность понятия «способности».
2. Выделить роль социальных факторов в развитии одаренности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Представить в виде схемы признаки одаренности ребенка.
2. Раскрыть методы диагностики разных видов одаренности.

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

1. Раскрыть сущность понятия «интеллектуальная одаренность».
2. Предложить «Кодекс учителя для одаренных детей».

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

1. Составить возрастную карту развития интеллектуальной одаренности. Особо отметить возможные трудности развития и меры по их преодолению.
2. Разработать проект образовательного учреждения для начального обучения одаренных детей. Представить проект в форме компьютерной презентации.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процесс социализации

1. Назвать и охарактеризовать неформализованные методы диагностики одаренности: наблюдение, биографический метод.
2. Перечислить различные подходы к выделению видов одаренности.

Итоговый тест по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

1. *Выберите правильный ответ*

1. Тип развития одаренности, который характеризуется ранним и необычайно быстрым раскрытием способностей и талантов ребёнка : **а) вундеркиндный; б) прогрессивный; в) инструментальный**
2. Уникальное сочетание морфологических особенностей, типологических и парциальных свойств нервной системы человека, лежащие в основе индивидуальных психофизиологических различий людей: а) центральная нервная система; б) тип ВНД; **в) задатки**
3. Высшая степень развития потенциала человека, позволяющая ему достигать выдающихся результатов в соответствующей области или сфере деятельности: **а) одаренность; б) способности; в) гениальность**
4. Дж. Рензулли теоретически обосновал модель обучения: а) пентагональную имплицитную; б) ускорения; **в) модель обогащающего обучения**
5. Согласно П.Торренсу креативность характеризуется компонентами. Их количество: а) 3; **б) 4; в) 7.**
6. Согласно П.Торренсу креативность не характеризуется следующим компонентом: а) беглость; **б) успешность; в) разработанность**
7. Творческие возможности (способности) человека, которые проявляются в мышлении, чувствах, общении, деятельности, характеризует личность в целом и/или её отдельные стороны: а) талант; **б) креативность; в) воображение**
8. Вид одаренности, при котором ребёнок характеризуется такими личными

показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой: **а) актуальная; б) потенциальная; в) общая**

9. Одарённость индивида, психологическим ядром которой являются умственные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности: **а) актуальная; б) потенциальная; в) общая**

10. Одарённость, которая проявляется в деятельности ребёнка в слабо выраженной, замаскированной форме : **а) актуальная; б) потенциальная; в) скрытая**

11. Одарённость, которая проявляется в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.): **а) актуальная; б) специальная; в) общая**

12. Термин, который часто употребляется как синоним термина «специальная одарённость»: **а) способности; б) талант; в) креативность**

13. Ученый, впервые предложивший математическую формулу для вычисления коэффициента интеллекта (IQ): **а) А.Симон; б) В. Штерн; в) Дж.Рензулли**

14. Величина коэффициента интеллекта, препятствующая социальной адаптации личности: **а) 120; б) 147; в) 180**

Вставьте пропущенную фразу

15. Учение, гласящее, что человека можно считать одарённым в том случае, если его интеллектуальная деятельность соответствует пяти критериям: 1) критерию превосходства; 2) критерию редкости; 3) критерию продуктивности; 4) критерию демонстративности; 5) критерию ценности предложил **Р. Стернберг**

16. Создатель "френологической" карты - **Френсис Галь**

17. В. Штерн вывел величину, которая считалась числовым показателем интеллектуального развития. Это – **умственный возраст**

18. К.Хеллер - создатель многофакторной модели одарённости, часто называемой **Мюнхенской**

19. Отечественный психолог, разработавший теорию возрастного развития одарённости – **Н. С. Лейтес.**

20. Автор отечественной концепции творческой одарённости – **А. М. Матюшкин**

21. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл: **а) Ф. Гальтон, б) Дж. Гилфорд, в) Ф. Галь**

22. Биологической основой способностей являются _____ **задатки**

23. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствуют: **а) низкий темп обучения соответствующей деятельности, б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности; в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности**

24. Способности, проявляющиеся в конкретной продуктивной деятельности _____ **специальные**

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

1. Дать определения понятиям «способности», «одарённость», «талант», «гениальность». Раскрыть историю вопроса.
2. Раскрыть историю изучения одарённости в психологической науке.
3. Охарактеризовать концептуальные модели одарённости в зарубежной психологии.
4. Описать современные подходы к изучению одарённости в отечественной психологии.
5. Дать характеристику основным видам одарённости.
6. Дать характеристику общей одарённости. Раскрыть проблему её идентификации.
7. Охарактеризовать специальную одарённость. Описать диагностику её выявления.
8. Описать психологические проявления разных видов одарённости.
9. Раскрыть особенности развития психосоциальной сферы одарённых детей.
10. Охарактеризовать личностные особенности одарённых детей.
11. Описать историю диагностики одарённости.
12. Охарактеризовать диагностику интеллекта.
13. Раскрыть диагностику креативности.
14. Описать тенденции в обучении одарённых детей.
15. Определить роль учителя в образовании талантливых детей.
16. Охарактеризовать семью как фактор развития одарённости ребёнка.
17. Раскрыть понятия «творчество» и «одарённость». Дать характеристику одарённости в художественной сфере.
18. Описать развитие одарённых детей. Выделить трудности прогноза.
19. Перечислить и охарактеризовать основные подходы к пониманию одарённости в отечественной психологии.
20. Описать первые экспериментальные исследования одарённости.
21. Дать характеристику возрастным особенностям проявления одарённости.
22. Описать точку зрения Б. М. Теплова о музыкальной одарённости.
23. Определить роль детских впечатлений в становлении одарённости индивида.
24. Определить роль родительского воспитания в развитии таланта у ребенка.
25. Дать общую характеристику методам развития интеллектуального потенциала ребёнка.
26. Описать развитие творческих возможностей ребёнка в образовании.
27. Выделить роль социальных факторов в развитии одарённости.
28. Дать характеристику школе для одарённых детей.
29. Охарактеризовать межличностные отношения одарённого ребёнка.
30. Описать эмоциональное развитие одарённого ребёнка.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: С. В. Архипова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: действующие правовые нормы в области общего и специального образования; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; успешно демонстрирует навыки определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает действующие правовые нормы в области общего и специального образования; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует в целом успешно, но с отдельными недочетами навыки определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах и проблемах, происходящих в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; слабо владеет навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетво	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая

рительно	существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
----------	--

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2	Раздел 1 Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания	Экзамен	Вопросы и практико-ориентированные задания для устного опроса и демонстрации сформированных компетенций
УК-2 УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2	Раздел 2 Практические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> действующие правовые нормы в области общего и специального образования; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение кейсовых заданий, итоговое тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания, тест		

		<p>вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 1 Теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».
2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Спроектировать диагностический этап сопровождения.
4. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Продемонстрировать технологии реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Охарактеризовать требования к ресурсному обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Определить ресурсы для реализации диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 2 Практические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейсовые задания

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

Кейс № 1

«Первоклассник Илья К. был приведен на консультацию в медико-психолого-педагогическую комиссию мамой, с ними присутствовал учитель. У ребенка был зафиксирован диагноз «F-70». Наряду с особенностями интеллектуального развития,

мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. В совместной деятельности с детьми тоже кричит, делает много лишних движений, умения совместной деятельности отсутствуют. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно, разбросано. Чаще от работы убегает: «я устал», «я хочу в туалет». Эти мотивы применяются всегда, когда ребенок ищет предлога избавиться от чего-либо. Появляется вновь тогда, когда работа сделана другими. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет. Предпочитает быть в компании беспокойных, себе подобных товарищей. Почти не поддается дисциплине, не действует на него ни ласка, ни угрозы, ни уговоры отдельных товарищей, ни общественное мнение детей.

Насколько Илья непомерно суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе среди детей, настолько он тих и спокоен в одиночестве. В этих условиях он может подолгу заниматься делом, работает, проявляя хорошую сосредоточенность, заканчивая начатое и, достигая поставленной цели. Охотно занимается творчеством, у него проявляется совершенно другой, нормальный, явственно выраженный интерес.

Социально-экономические условия в семье относительно нормальные, он из рабочей семьи, с относительно хорошим заработком родителей, хотя семья малокультурная. Гигиенические условия быта и питания нормальные.

Анамнестические данные свидетельствуют, что данный ребенок от второй беременности, во время которой были тяжелые психические переживания. Роды были нормальные, в срок, без осложнений. Мать достаточно долго кормила ребенка грудью, с восьми месяцев стала прикармливать. Первые шаги и первые слова появились своевременно, развитие зубов нормальное, отмечаются частые нарушения желудочно-кишечного тракта. В 6 лет появилось заикание, сон беспокойный, аппетит плохой. Ребенок рос при отрицательном влиянии со стороны неуравновешенной матери.

Интеллектуальное развитие ребенка замедленное, страдают такие психические процессы, как произвольное внимание, память; он плохо анализирует объекты деятельности, с трудом планирует ее, испытывает затруднения в процессе формирования основных практических навыков; восприятие также замедленно. Интеллектуальное развитие подтверждает диагноз: «F-70».

В процессе медицинского обследования отмечалось, что ребенок физически ослаблен. Наряду с недоразвитием интеллекта, отмечается общая нервность, повышенная чувствительность к детскому обществу и утомляемость. Его заикание – в начальной степени».

Определить совокупность задач, обеспечивающих эффективность коррекционно-педагогической работы с ребенком, исходя из действующих правовых норм. Определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценить вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определить ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Кейс № 2

«Мальчик А., 7 лет. Со слов учителя, не справляется с программой первого класса (массовая школа), с трудом анализирует задание, не всегда правильно его выполняет, нет готовности к волевым усилиям. Избегает поисковой активности, не ставит вопросов ни перед собой, ни перед взрослыми. Удивляет своей несобранностью, невнимательностью.

Работоспособность на уроках, как правило, низкая, причем падает тем быстрее, чем больше нагрузка на интеллект. Механическая, однообразная работа утомляет А. меньше. Качество работы значительно повышается при наглядно-действенном задании.

Словесно-логические задания выполняет с помощью учителя. Память снижена. Запас общих представлений невысок. Техника чтения слабая: чтобы понять текст, часто прочитывает его повторно, В письме небрежен. Речь без грубых нарушений, однако, отличается бедностью словаря.

Учитель отмечает моторные затруднения при работе с конструктором.

При психологическом обследовании выявлена незрелость эмоций. Отношения со сверстниками в классном коллективе складываются неблагоприятно. Со слов матери, в детстве часто болел, есть соматические расстройства».

Определить совокупность задач, обеспечивающих эффективность коррекционно-педагогической работы с ребенком, исходя из действующих правовых норм. Определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценить вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определить ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Спроектировать одну из форм организации психолого-педагогической сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав методы.
4. Спроектировать поисковый этап сопровождения обучающегося с РАС.
5. Обозначить требования к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
6. Спроектировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Продемонстрировать фрагмент.
7. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.
8. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.

Итоговый тест

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Установить соответствие:

Понятия

Определения

1. Обучение

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

- интересов;
2. Воспитание б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
3. Образование в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Установить соответствие:

1. Коррекция а) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций;
2. Компенсация б) система педагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития;
3. Реабилитация в) активное приспособление организма к условиям существования;
4. Адаптация г) система медико-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
5. Диагностика д) обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики: способностей, личностных черт, отклонений от нормы.

3. Указать функцию коррекционно-педагогического процесса, содержанием которой является формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы:

- а) коррекционно-образовательная;
б) коррекционно-воспитательная;
в) коррекционно-развивающая.

4. Выбрать правильное определение коррекционно-педагогического процесса.

- а) специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников;
б) система педагогического воздействия на учащихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития;
в) совокупность взаимосвязанных процессов обучения, воспитания, развития и саморазвития.

5. Дописать недостающие функции коррекционно-педагогического процесса:

- а) коррекционно-образовательная; б); в)

6. Подобрать термин, соответствующий определению: «Система педагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития».

- а) дефект; б) коррекция; в) компенсация; г) адаптация.

7. Из приведенного ниже перечня выбрать задачи психолого-педагогической диагностики:

- а) раннее выявление отклонений в развитии;
- б) определение причин, характера, степени выраженности нарушений;
- в) выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка;
- г) определение индивидуальных образовательных потребностей, путей коррекции;
- д) обоснование психолого-педагогического прогноза;
- е) определение состава специалистов для работы с ребенком.

8. Определить последовательность этапов психолого-педагогической диагностики:

- а) составление заключения;
- б) определение путей коррекции, образовательного маршрута;
- в) сбор данных о ребенке;
- г) интерпретация данных.

9. Из перечисленного ниже перечня выбрать принципы психолого-педагогической диагностики:

- а) принцип качественно-количественного подхода при анализе данных;
- б) принцип необходимости специального педагогического руководства;
- в) принцип гуманности;
- г) педагогического оптимизма;
- д) принцип динамического изучения ребенка.

10. Из перечисленного ниже перечня выбрать методы психолого-педагогической диагностики:

- а) наблюдение;
- б) рассказ;
- в) беседа;
- г) тест;
- д) анализ продуктов детской деятельности.

11. Установить соответствие. Определить вид диагностики и его характеристику:

Вид диагностики	Характеристика диагностики
1. Динамическое изучение	А. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностическое исследование проводится в течение сентября
2. Текущая диагностика	Б. Отслеживание развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе изучения решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в классах КРО, также сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам на основе анализа контрольных и текущих работ учащихся и др. Изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь–октябрь, май)
3. Этапная диагностика	В. Обследование учащихся массовых школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного

4. Первичная диагностика

года по мере необходимости

Г. Констатация результативности и определение эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога

12. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – специально организованная деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям при решении задач обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации со стороны специалистов разного профиля, которые действуют координированно».

- а) педагогическое сопровождение;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) психологическое сопровождение.

13. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это система социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышения ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры».

- а) социально-психологическое сопровождение;
- б) психолого-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая поддержка.

14. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития».

- а) адаптированная основная образовательная программа;
- б) специальная индивидуальная программа развития;
- в) коррекционно-развивающая программа.

15. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это программа, разработанная на основе АООП с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей».

- а) адаптированная основная образовательная программа;
- б) специальная индивидуальная программа развития;
- в) коррекционно-развивающая программа.

16. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка»

- а) коррекционно-развивающий маршрут;
- б) индивидуальный образовательный маршрут;
- в) коррекционно-развивающая программа.

17. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это дети, имеющие различные отклонения психического и(или) физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им осваивать образовательные программы вне специальных условий обучения и воспитания»

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети «группы риска»;
- в) «трудные» дети.

18. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это составная часть педагогической деятельности, направленная на изменение (исправление, совершенствование) познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, интересов, наклонностей, способностей, поведения»

- а) коррекционно-педагогическая деятельность;
- б) консультативно-профилактическая деятельность;
- в) культурно-просветительская деятельность.

19. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей»

- а) психолого-педагогическое сопровождение;
- б) коррекционная работа;
- в) профилактическая работа.

20. Из приведенного ниже перечня выбрать индивидуальные формы работы школы с родителями:

- а) родительское собрание,
- б) лектории для родителей,
- в) переписка с родителями,
- г) проведение открытых уроков,
- д) индивидуальные беседы.

21. Определить какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения; специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.*

- а) дети с интеллектуальными нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

22. Определить какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *потребность в обучении различными формами коммуникации (вербальными и невербальными), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; потребность в развитии всех компонентов речи; потребность в формировании навыков чтения и письма; потребность в формировании социальной компетентности.*

- а) дети с речевыми нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

23. Определить какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *потребность в формировании социальной компетентности; развитие мотивации к учению и познавательных интересов; необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;*

формирование учебных умений; коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

- а) дети с интеллектуальными нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;
- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

24. Определить технологический этап системного сопровождения ребенка с ОВЗ:
«Данный этап направлен на анализ полученной информации о психическом развитии ребенка, его социальной ситуации развития. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия обучения и воспитания ребенка».

- а) диагностический
- б) поисковый
- в) консультативно-проективный
- г) деятельностный
- д) рефлексивный

25. Определить технологический этап системного сопровождения ребенка с ОВЗ:
«На данном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. Опираясь на данные, полученные в итоговой диагностике разными специалистами, осуществлявшими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

- а) диагностический
- б) поисковый
- в) консультативно-проективный
- г) деятельностный
- д) рефлексивный

26. Определить возможности речевого развития глухого ребенка:
а) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения;
б) может овладеть речью в процессе специального обучения;
в) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения, однако уровень развития его речи будет ниже, чем у слышащего ребенка;
г) не сможет овладеть речью вообще.

27. Определить, что является основным проявлением слепоты
- а) задержка психического развития;
 - б) отсутствие зрительного восприятия;
 - в) ограничение в той или иной степени зрительного восприятия;
 - г) снижение познавательной активности;
 - д) нарушение двигательного развития.

28. Первичным дефектом в структуре психического развития детей с нарушенным слухом является:

- а) стойкое нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата;
- б) нарушение развития речи;
- в) своеобразное формирование всех познавательных процессов;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности;
- д) трудности в обучении.

29. Специфические особенности развития детей с нарушениями зрения проявляются в:

- а) отсутствии речи в дошкольном возрасте;
- б) отставании, нарушении, своеобразии развития двигательной активности;
- в) конкретности мышления;
- г) нарушении, своеобразии пространственной ориентации.

30. Заикание характеризуется:

- а) несформированностью лексического запаса;
- б) специфическими ошибками на письме;
- в) судорогами речевого аппарата;
- г) затруднениями коммуникации.

31. Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как:

- а) ребенок играет один;
- б) сюжет игры имеет творческое развитие;
- в) игре присуща сформированность сюжета;
- г) ребенок длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т. п.).

32. Выделить основные диагностические критерии умственной отсталости:

- а) стойкое нарушение познавательной деятельности,
- б) нарушения отдельных анализаторов,
- в) низкая обучаемость,
- г) наличие органического поражения головного мозга,
- д) нарушения звукопроизношения,
- е) пребывание в семье социального риска,
- ж) повышенная отвлекаемость,
- з) стойкие ошибки на письме,
- и) агрессивность, расторможенность влечений.

33. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха:

- а) слухо-зрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека;
- б) развитие зрительного восприятия;
- в) членораздельное, внятное произношение учителя;
- г) педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи;
- д) развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- е) обучение ориентировке в пространстве;
- ж) развитие осязания и мелкой моторики.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр (Экзамен, УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2))

1. Раскрыть сущность понятия «прием обучения». Охарактеризовать приемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Привести примеры приемов обучения, используемые на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость приемов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет приемы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания.

«В 1-м классе учитель проводит урок ознакомления с животными. Вначале он показал ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного».

«Другой учитель в 1-м классе проводил этот урок иначе. Он предлагал ученикам игрушки животных и уточнял, как зовут это животное. Затем он спрашивал: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась: «Это кто? Как вы узнали, что это волк? Чем похож волк на лису? Чем они различаются?». На занятии дети были внимательны, активны. Они узнавали известных им животных, сравнивали их, радовались своим открытиям».

4. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Привести примеры средств обучения, используемых на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость средств обучения, используемых учителем в процессе объяснения нового материала обучающимся с нарушением слуха.

7. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

10. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

13. Охарактеризовать проблему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества и системы образования.

14. Обозначить и обосновать условия обеспечения инклюзивного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья.

15. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в процессе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример подобного взаимодействия.

16. Охарактеризовать закономерности развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17. Раскрыть сущность нарушений психофизического развития ребенка. Обосновать причины и механизмы нарушений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Произвести дифференциацию факторов, влияющих на возникновение у ребенка с ограниченными возможностями здоровья нарушений психофизического развития.

19. Проанализировать историю развития системы специального образования в России, выделить основные этапы данного процесса и дать оценку произошедшим преобразованиям.

20. Проанализировать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, спрогнозировать основные векторы ее дальнейшего развития.

21. Обосновать актуальные проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценить возможности их разрешения.

22. Рассмотреть принципы и виды диагностического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Охарактеризовать особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Подобрать методы для диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (возрастная категория определяется самостоятельно) и продемонстрировать их.

25. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

26. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации инклюзивного образования.

27. Обозначить специфику коррекционно-педагогической деятельности специалистов, реализующих инклюзивную практику.

28. Раскрыть понятие «формы организации обучения», представить классификацию данных форм.

29. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обосновать специфику их выбора и реализации.

30. Продемонстрировать одну из форм организации совместной деятельности детей нормы и детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста и оценить степень эффективности ее реализации.

31. Раскрыть сущность понятия «метод обучения». Представить известные классификации методов обучения.

32. Охарактеризовать методы, применяемые в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

33. Продемонстрировать наглядные методы и оценить степень эффективности их реализации в процессе обучения лиц с нарушениями зрения.

34. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его ресурсного обеспечения.

35. Продемонстрировать на конкретном примере механизм психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).

36. Спроектировать модель психолого-педагогического сопровождения процесса образования одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) в условиях инклюзивной практики.

37. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с психопатиями и нарушением поведения.

38. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с психопатиями и нарушением поведения, определить ее ресурсное обеспечение.

39. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения детей с психопатиями и нарушением поведения.

40. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с синдромом раннего детского аутизма и расстройством аутистического спектра.

41. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма и РАС, определить ее ресурсное обеспечение.

42. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

43. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц со сложными дефектами.

44. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей со сложными дефектами, определить ее ресурсное обеспечение.

45. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося со сложным дефектом (слабовидящий с умственной отсталостью).

46. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью.

47. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, определить ее ресурсное обеспечение.

48. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью.

49. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.

50. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития, определить ее ресурсное обеспечение.

51. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития.

52. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.

53. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, определить ее ресурсное обеспечение.

54. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением зрения.

55. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями

слуха.

56. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, определить ее ресурсное обеспечение.

57. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения слабослышащего обучающегося.

58. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями речи.

59. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, определить ее ресурсное обеспечение.

60. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с дизартрией.

61. Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

62. Охарактеризовать программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определить ее ресурсное обеспечение.

63. Продемонстрировать на конкретном примере способы проектирования и реализации одного из технологических этапов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ДЦП.

64. Охарактеризовать методы и приемы проведения исследования хода психического развития ребенка.

65. Охарактеризовать факторы отбора методов диагностики психического развития ребенка.

66. Подобрать методы и способы проведения исследования хода психического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (одной из категорий по выбору студента) в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.

67. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».

68. Рассмотреть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

69. Спроектировать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировать технологии его реализации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос, кейсовые задания, практико-ориентированные задания.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p>
	<p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>
	<p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
	<p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
<p>ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение</p>	<p>ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент знает: теоретические основы педагогического проектирования, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, основы системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками в области системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основы педагогического проектирования, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, основы системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья; умеет применять технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет стратегией действий в рамках системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о системе ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует некоторые умения применения технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; слабо владеет навыками подбора стратегий действий в рамках системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-3 УК -3.1, УК -3.2</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3</p>	<p>Модуль 1: Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования,</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для экзамена</p>

		технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
УК-3 УК -3.1, УК -3.2 ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Модуль 2: Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.	<i>Знать:</i> теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> применять теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках	Устный опрос, контрольная работа №2	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа	Экзамен	Вопросы и задания для экзамена

		<p>ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Модуль 1: Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2, ПКС-1.3).

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».
2. Составить схему «Междисциплинарный поход в службе ранней помощи».
3. Дать краткую характеристику принципам работы службы ранней помощи.
4. Составить варианты бланков первичного приема.

Компетентностно-ориентированное задание

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики ранней помощи, за последние три года. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Система помощи семье ребенка раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья». Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскройте принципы работы службы ранней помощи.
2. Представьте вариант заполнения бланка первичного приема ребенка третьего месяца жизни.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте основные положения Концепции службы ранней помощи.
2. Представьте вариант заполнения бланка первичного приема ребенка шестого месяца жизни.

Модуль 2 Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4).

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1).

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста.
2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики детей младенческого возраста.
3. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
4. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
5. Дать краткую характеристику особенностям детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.
6. Составить методическую копилку по теме «Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста».
7. Спроектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей младенческого возраста.
8. Спроектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
9. Подберите комплекс упражнений, направленных на оздоровление и общее развитие ребенка младенческого возраста.
10. Используя показатели нервно-психического развития (Э. Фрухт), оцените уровень физического развития ребенка младенческого развития.

11. Подберите комплекс упражнений, направленных на оздоровление и общее развитие ребенка раннего возраста.

12. Продемонстрируйте применение комплексов избранных физических упражнений для детей раннего возраста.

Компетентностно-ориентированное задание

Осуществить анализ результатов взаимодействия с ребенком раннего возраста: выявить и охарактеризовать особенности развития, интерпретировать результаты.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

2. Смоделируйте процедуру взаимодействия с ребенком младенческого возраста (возраст на выбор).

Вариант 2

1. Раскройте понятие «родительская позиция», предложенное А. Рое и М. Siegelman, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

2. Смоделируйте процедуру взаимодействия с ребенком раннего возраста (возраст на выбор).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 семестр (Экзамен, УК-7 (индикаторы УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4); ПКС-1 (индикаторы ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3))

1. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.

2. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования в семье, воспитывающей ребенка раннего возраста.

3. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов службы ранней помощи.

4. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

5. Охарактеризовать структуру родительского отношения (по А. Я. Варга), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

6. Раскрыть понятие «родительская позиция», предложенное А. Рое и М. Siegelman, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

7. Раскрыть понятие «привязанность», предложенное М. Айнсворт и Дж. Боулби, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

8. Раскрыть понятие «внутренняя материнская позиция», предложенное Е. Б. Айвазян, Е. И. Захаровой, выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

9. Охарактеризовать факторы, определяющие родительскую позицию (по А. Рое и М. Siegelman).

10. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-избегающая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

11. Раскрыть свойства благоприятной для развития ребенка родительской позиции (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

12. Охарактеризовать особенности первого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

13. Охарактеризовать особенности второго варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

14. Охарактеризовать особенности третьего варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

15. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «тревожно-требующая привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

16. Охарактеризовать особенности четвертого варианта внутренней материнской позиции (Е. Б. Айвазян, Е. И. Захарова), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

17. Охарактеризовать особенности родительской позиции «отвержение ребенка» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

18. Охарактеризовать особенности родительской позиции «безразличие» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

19. Охарактеризовать особенности родительской позиции «гиперопека» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

20. Охарактеризовать особенности родительской позиции «сверхтребовательность» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

21. Охарактеризовать особенности родительской позиции «устойчивость» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

22. Охарактеризовать особенности родительской позиции «активная любовь» (по А. Рое и М. Siegelman), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

23. Охарактеризовать фазы формирования родительского отношения к дефекту своего ребенка.

24. Охарактеризовать вариант детско-родительской привязанности «уверенная привязанность» (по М. Айнсворт и Дж. Боулби), выделить компоненты, помогающие во взаимодействии с ребенком раннего возраста.

25. Охарактеризовать особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

26. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка первого месяца жизни.

27. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка второго месяца жизни.

28. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка третьего месяца жизни.

29. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка четвертого месяца жизни.

30. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка пятого месяца жизни.
31. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка шестого месяца жизни.
32. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка седьмого месяца жизни.
33. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка восьмого месяца жизни.
34. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка девятого месяца жизни.
35. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка десятого месяца жизни.
36. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка одиннадцатого месяца жизни.
37. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка двенадцатого месяца жизни.
38. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка первого триместра второго года жизни.
39. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка второго триместра второго года жизни.
40. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка третьего триместра второго года жизни.
41. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка четвертого триместра второго года жизни.
42. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка первого полугодия третьего года жизни.
43. Смоделировать процедуру психолого-педагогической диагностики ребенка второго полугодия третьего года жизни.
44. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком первого полугодия жизни.
45. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком второго полугодия жизни.
46. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком первого триместра второго года жизни.
47. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком второго триместра второго года жизни.
48. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком третьего триместра второго года жизни.
49. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком четвертого триместра второго года жизни.
50. Смоделировать ситуацию взаимодействия с ребенком третьего года жизни.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ АОП И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики: Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
	УК-8.2 Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.
	УК-8.3 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в ходе всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: теоретические основы современных педагогических технологий; особенности психофизического и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности организации и содержания индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умение определять задачи и направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; владеет технологиями проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья; способами организации взаимодействия педагога с другими специалистами в целях создания и реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

	особенности организации и содержания индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; умеет планировать индивидуальную коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста; владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об особенностях изучения, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; демонстрирует некоторые умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья; дает ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-8	Модуль 1: Технологии конструирования педагогического процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – условия безопасной и комфортной образовательной среды; – возрастные и психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – здоровьесберегающие технологии; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства; – формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения здоровьесберегающих технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; – навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы	Экзамен	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания
ПКС-1	Модуль 2: Технологии психолого-педагогического сопровождения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы педагогического проектирования; – технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест		

	детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и корректировки педагогического проекта; – навыками ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; 				
ПКС-1	Модуль 3: Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы педагогического проектирования; – технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с 	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение проблемных ситуаций	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания и проблемные ситуации		

		ограниченными возможностями здоровья; <i>Владеть:</i> – навыками разработки и корректировки педагогического проекта; – навыками ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании».

Модуль 1: Технологии конструирования педагогического процесса

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы

1. Раскрыть понятие педагогического проектирования, его этапы и формы.
2. Охарактеризовать технологию конструирования педагогического процесса.
3. Показать особенности реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Раскрыть принципы и методы индивидуального обучения.
5. Представить нормативно-правовую основу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольная работа

1. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования.
2. Установить соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
3. Привести примеры применения современных образовательных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определить направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.

Модуль 2: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

Вопросы и задания для устного опроса

1. Определить уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
5. Раскрыть алгоритм разработки программы коррекционной работы.

Тест

1. Подберите термин, соответствующий определению: «Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма»

- а) дефект,
- б) компенсация,
- в) коррекция,
- д) адаптация.

2. Установите соответствие:

1) аномалии, вызванные отставанием в развитии	1) поврежденное развитие, дефицитарное развитие
2) аномалии, вызванные диспропорциональностью развития	2) недоразвитие, задержанное развитие
3) аномалии, вызванные полемкой, выпадением отдельных функций	3) искаженное развитие, дисгармоническое развитие

3. Закончите предложение: «Замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах – это...»

4. Выделите основные положения учения Л. С. Выготского, которые учитываются при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) положение о единстве законов развития в норме и при патологии,
- б) теория поэтапного формирования умственных действий,
- в) теория деятельности,
- г) учение о ведущем виде деятельности, сензитивных периодах развития психики.

5. Определите факторы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) социальные,
- б) биологические,
- в) коррекционные,
- г) образовательные.

6. Выделите задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- а) профессионально-трудовая подготовка,
- б) сенсорное развитие,
- в) освоение предметно-практической деятельности,
- г) развитие связной письменной речи,
- д) уточнение, обогащение и систематизация словаря

7. Исключите принцип, который не является принципом специального образования:

- а) принцип ранней педагогической помощи,
- б) принцип наглядности,
- в) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования,
- д) принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении

8. Определите по предложенной характеристике тип отношений родителей к ребенку, имеющему задержку психического развития церебрально-органического генеза: «Родители считают, что их ребенок больной, поэтому нуждается в постоянной опеке. Ребенка освобождают от всех забот, его обувают, одевают, подают на стол. Даже в школьном возрасте он не может себя обслужить, не ориентируется в условиях быта»

- а) гипоопека,
- б) отношение как к «Золушке»,
- в) гиперопека

9. Определите порядок оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- а) разработка конкретных рекомендаций для педагога,
- б) выбор дифференцированных педагогических условий,
- в) организация и проведение комплексного изучения личности ребенка,
- г) определение возможности интеграции ребенка в соответствующий класс

10. Определите, какой нормативный документ регламентирует коррекционно-развивающий образовательный процесс в классах КРО:

- а) Конституция РФ,
- б) закон об образовании,
- в) типовой базисный план образовательного учреждения с классами КРО,
- г) учебная программа

11. Укажите группу, в которой перечислены дидактические принципы, реализуемые в процессе обучения детей с ОВЗ:

а) принцип научности и доступности, принцип общественной направленности воспитания, принцип взаимосвязи коллектива и личности,

б) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей личности, принцип связи обучения с жизнью, принцип взаимосвязи воспитания, обучения, образования и развития,

в) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

12. Выделите факторы, определяющие содержание специального образования:

- а) характер отклонений в развитии ребенка,
- б) межличностные отношения педагогов и учащихся,
- в) социокультурные условия жизнедеятельности ребенка и его семьи,
- г) материально-техническое оснащение специальной (коррекционной) школы VIII вида.

13. Исключите лишнее понятие: Носители содержания специального образования:

- а) учебные предметы,
- б) учебные планы,
- в) учебники и учебные пособия,
- г) учебные занятия.

14. Определите этап подготовки учителя к уроку:

«Знакомство с программой, учебными пособиями для школьников, методическими рекомендациями, чтение и анализ специальной педагогической литературы, изучение состояния знаний и умений школьников по предмету»

- а) общая подготовка к преподаванию учебных предметов,
- б) тематическое планирование уроков,
- в) подготовка к отдельному уроку.

15. Выберите требования к уроку в специальной (коррекционной) школе:

- а) осуществление межпредметных и внутрипредметных связей,
- б) реализация коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач,
- в) применение видео- аудио- визуальных средств обучения,
- г) опора на жизненный опыт школьника с нарушением интеллекта.

16. Определите пропущенные группы методов обучения (по источнику знаний):

- а) словесные методы,
- б) наглядные,
- в) практические методы,
- г) проблемные,
- д) репродуктивные.

17. Выберите, какие из перечисленных форм воспитательной работы относятся к внеклассным формам воспитания:

- а) кружок «Умелые руки»,
- б) школьный праздник «Осенняя ярмарка»,
- в) посещение спортивной школы.

18. Выберите группу, в которой перечислены методы формирования сознания личности школьника с проблемами в развитии:

- а) упражнение, поручение, общественное мнение,
- б) рассказ, этическая беседа, внушение,
- в) поощрение, наказание, соревнование.

19. Установите соответствие:

1) Обучение	а) Процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества; в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями и индивидуальностями.
2) Воспитание	б) Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
3) Коррекция	в) Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, ее образование и воспитание.

20. Выделите индивидуальные формы работы школы с родителями учащихся:

- а) родительские собрания,
- б) посещение семьи ребенка,
- в) семинары – практикумы,
- г) переписка с родителями.

21. Закончите предложение: «Знание родителями природы обнаруженного дефекта и особенностей развития ребенка, имеющего его – это »

- а) условия воспитания аномального ребенка в семье,
- б) содержание семейного воспитания,
- в) методы работы с родителями.

22. Сгруппируйте следующие средства обучения, назовите выделенные группы: а) рисунки, б) фотографии, в) таблицы, г) сюжетные и предметные картинки, д) графические планы, е) репродукции картин, ж) текстуальные планы, з) плакаты.

23. Установите соответствие форм воспитательной работы и признаков.

Признаки	Формы
1) Характер педагогических целей	1) Индивидуальные, групповые, массовые,

	комбинированные
2) Количество участников	2) Творческие, репродуктивные, комбинированные
3) Время проведения	3) Воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные
4) Характер познавательной деятельности	4) Единоразовые, циклические, комбинированные

24. Исключите лишнее понятие: Способы построения учебной программы:

- а) линейный,
- б) авторский,
- в) комплексный,
- г) концентрический.

25. Исключить лишнее понятие: Типы учебных программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений:

- а) авторские,
- б) школьные,
- в) рабочие,
- г) типовые.

Модуль 3: Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

Вопросы и задания для устного опроса

1. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.
2. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).
3. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
4. Раскрыть организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.
5. Охарактеризовать задачи программы коррекционной работы общеобразовательной организации по соответствующим уровням реализации (управление общеобразовательной организации, деятельность педагогических работников, уровень ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей).

Практико-ориентированные задания

1. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.
2. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектируйте индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).
3. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
6. Спроектировать программу взаимодействия учителя, логопеда, дефектолога, психолога,

тьютора, социального педагога для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

7. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть структуру и порядок ведения данных документов. Представить проекты данной документации.

8. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

10. Раскрыть организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шестой семестр (Экзамен, УК-8, ПКС-1)

1. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения.

2. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий, возможностей реализации в условиях инклюзивной практики.

3. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора на основе программы тьюторского сопровождения.

4. Охарактеризовать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения по взаимодействию с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивной практики.

5. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога и родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

7. Охарактеризовать особенности мониторинговых исследований в инклюзивном образовании.

8. Обосновать выбор методов мониторинга результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.

9. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

10. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам.

12. Спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определить возможные проблемы и пути их преодоления.

13. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.

14. Привести примеры наиболее эффективных форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

15. Представить технологию проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

16. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.

17. Показать особенности применения современных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Оценить предложенную индивидуальную коррекционно-образовательную программу для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, с точки зрения возможностей применения современных образовательных технологий в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

19. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

20. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного нарушения).

21. Спрогнозировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

22. Раскрыть технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

23. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представлений на ребенка с ограниченными возможностями здоровья спроектировать индивидуальную образовательную траекторию.

24. Спрогнозировать результаты реализации индивидуальной образовательной траектории в условиях инклюзивной практики.

25. Охарактеризовать программу коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.

26. Оценить представленную программу коррекционной работы конкретной образовательной организации с точки зрения поставленных целей, задач и механизмов ее реализации.

27. Представить алгоритм разработки программы коррекционной работы для образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

28. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

29. Обосновать выбор методов педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

30. Представить программу педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на этапе начального образования.

31. Охарактеризовать методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

32. Определить направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.

33. Разработать методические рекомендации по применению современных дидактических средств и информационно-коммуникационных технологий в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

34. Раскрыть технологии составления индивидуального учебного плана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики.

35. Определить основные структурные компоненты индивидуального учебного плана.

36. Представить проект индивидуального учебного плана на примере одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

37. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
38. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.
39. На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации определить содержание, формы и методы работы тьютора.
40. Охарактеризовать особенности реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
41. Раскрыть организационно-методические основы проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий в условиях инклюзивной практики.
42. Представить план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога по профилактике школьной неуспеваемости ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
43. Охарактеризовать педагогические основы индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Раскрыть организационно-содержательные основы индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время.
45. Представить методические рекомендации по организации и проведению индивидуальной работы по учебному предмету (на выбор) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.
46. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
47. Определить уровни психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
48. Спроектировать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого уровня психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
49. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
50. Определить виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту, предмету, форме, характеру взаимодействия с объектом сопровождения.
51. Разработать методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
52. Охарактеризовать этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
53. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
54. Разработать методические рекомендации по организации психолого-педагогической поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
55. Раскрыть технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
56. Охарактеризовать схему взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками инклюзивного процесса в образовательной организации.
57. Представить методические рекомендации по проведению междисциплинарных консилиумных разборов.
58. Раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов инклюзивной практики.
59. Определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.
60. Представить формы сетевого взаимодействия образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, с ресурсными центрами и ППМС-центрами.
61. Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.

62. Определить особенности организации инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

63. Представить систематику специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

64. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

65. Раскрыть структуру и порядок ведения документов, оформляемых специалистами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

66. Представить проект компонента психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования ведущим специалистом (по выбору).

67. Определить специфику педагогического проектирования в условиях инклюзивного образования.

68. Раскрыть технологические основы проектирования урока в инклюзивном классе.

69. Проанализировать представленный конспект урока в инклюзивном классе, определить условия, созданные для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроке.

70. Обозначить основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

71. Раскрыть принципы инклюзивного образования и особенности их реализации в современной образовательной организации.

72. Проанализировать и представить опыт образовательных организаций Республики Мордовия по реализации инклюзивной практики.

73. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

74. Раскрыть технологии адаптации учебного материала для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

75. Привести примеры адаптированных учебных заданий по предметным областям (филология, математика) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья 3-его класса образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Н. Г. Минаева, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: структуру нарушения у детей с недостатками слуха и зрения, их потенциальные возможности и особые образовательные потребности, современные программы коррекционной помощи детям с нарушениями слуха и зрения, специальные образовательные условия, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с нарушениями слуха и зрения; демонстрирует сформированное умение проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с сенсорными нарушениями, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей с сенсорными нарушениями; владеет навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования детей с сенсорными нарушениями, осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основы технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения, структуру нарушения у детей с недостатками слуха и зрения, их особые образовательные потребности, современные программы коррекционной помощи детям с нарушениями слуха и зрения, специальные образовательные условия, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с нарушениями слуха и зрения; умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с сенсорными нарушениями, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей с сенсорными нарушениями; владеет навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования детей с сенсорными нарушениями, осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о структуре нарушения у детей с недостатками слуха и зрения, их особых образовательных потребностях, о современных программах коррекционной помощи детям с нарушениями слуха и зрения, специальных

	<p>образовательных условиях, технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения; слабо владеет умением проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с сенсорными нарушениями, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей с сенсорными нарушениями; слабо владеет навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования детей с сенсорными нарушениями, осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-6 УК-6.4</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 1: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру нарушения у детей с недостатками слуха и зрения, их потенциальные возможности и особые образовательные потребности, современные программы коррекционной помощи детям с нарушениями слуха, специальные образовательные условия, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с нарушениями слуха.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями слуха, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей с нарушениями слуха; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования детей с нарушениями слуха, осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.</p>	<p>Устный опрос, кейсовое задание, тест</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, кейсовые задания, тест</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>УК-6 УК-6.4</p>	<p>Модуль 2: Обучение и</p>	<p><i>Знать:</i> структуру нарушения у детей с недостатками зрения, их потенциальные</p>	<p>Устный опрос, контрольная</p>	<p>Вопросы и задания для устного</p>		

<p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2</p>	<p>воспитание детей с нарушениями зрения.</p>	<p>возможности и особые образовательные потребности, современные программы коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, специальные образовательные условия, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями зрения, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей с нарушениями зрения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования детей с нарушениями зрения, осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.</p>	<p>работа, кейсовое задание</p>	<p>опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовые задания</p>		
--	---	--	---------------------------------	---	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
-------------------------------	--------------------------

Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4).

1. Дайте оценку эффективности использования времени при решении задач консультативно-просветительской деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха.

2. Дайте оценку эффективности использования времени при решении задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха.

3. Составьте график коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с нарушениями слуха (возраст обучающегося – по выбору) на месяц.

4. Составьте график консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с нарушениями слуха (возраст обучающегося – по выбору) на полугодие.

5. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия с обучающимся с нарушенным слухом с указанием времени на каждый структурный компонент занятия. Дайте оценку эффективности использования времени при решении задач коррекционно-развивающей деятельности.

6. Составьте план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах с глухими и слабослышащими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала. Структурируйте данный план с указанием времени.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Сформулируйте рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию слуха и речи дошкольника с нарушенным слухом на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

2. Сформулируйте рекомендации педагогам начальных классов по развитию слуха и речи младшего школьника с нарушенным слухом на уроках и во внеурочное время. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

3. Разработайте методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения глухих младших школьников: адаптированное содержание образования (текстовый компонент, аппарат ориентировки и др.), методические комментарии к организации работы (класс, предмет, учебник – по выбору).

4. Составьте перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением слуха в инклюзивном классе. Смоделируйте фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

5. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий со слабослышащим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

6. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий с глухим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

7. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы слабослышащего младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

8. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы глухого младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного

пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

9. Охарактеризуйте приемы организации индивидуальной работы обучающегося с нарушенным слухом на уроке в инклюзивном классе и во внеурочное время. Смоделируйте ряд приемов.

10. Охарактеризуйте приемы включения ребенка с нарушением слуха в совместную деятельность с другими школьниками на различных этапах урока в инклюзивном классе и во внеурочное время. Смоделируйте ряд приемов.

11. Спланируйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которая может быть реализована в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.

12. Смоделируйте вербальные приемы коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников. Оцените результативность данных приемов.

13. Представьте технологическую реализацию наглядных и смешанных приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников. Оцените результативность данных приемов.

14. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с глухим школьником (тема, класс – по выбору).

15. Разработайте план-конспект фронтального коррекционного занятия по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха (тема, класс – по выбору).

16. Спроектируйте перечень методик, необходимых для обследования дошкольников с нарушенным слухом.

17. Спроектируйте перечень методик, необходимых для обследования младших школьников с нарушенным слухом.

18. Спроектируйте перечень методик, необходимых для обследования старших школьников с нарушенным слухом.

19. Смоделируйте процесс диагностики развития познавательных функций ребенка с нарушением слуха (возраст ребенка, степень выраженности нарушения – по выбору).

20. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию слухового восприятия и речи ребенка с нарушенным слухом.

21. Смоделируйте примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком дошкольного возраста.

22. Смоделируйте примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком раннего возраста, имеющим нарушение слуха.

Кейсовое задание № 1

Результаты психолого-педагогического обследования:

Паша И., 2 года 11 месяцев, воспитывается слышащими родителями. Состояние слуха: на слух без аппаратов мальчик ощущает звучание гармони на расстоянии 1,5–2 м, барабана – 3 м, голос разговорной громкости слева и справа на расстоянии до 10 см. Состояние речи: Паша понимает отдельные обращенные к нему слова и короткие фразы, связанные с его деятельностью и бытом («будем заниматься», «сядь», «иди», «нельзя» и т. д.). В специально созданной ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы посуды, мебели, одежды, части тела и лица и т. д.; слова, обозначающие действия (спит, упал, ест, идет, едет), а также фразы из двух слов (ляля спит; мишка идет). В самостоятельной речи мальчика отдельные фразы из двух слов (мяу упала; тетя, дай и т.д.); отдельные полные слова (дом, на, юла, мама и т. д.), отдельные звукоподражания (мяу; ав-ав и т. д.). По итогам психолого-педагогического

обследования психофизическое развитие мальчика отличается неравномерностью: в социальном, познавательном, физическом развитии его возможности в целом соответствуют возрастной норме, в предметно-игровой деятельности выявлено отставание.

Маша Р., 2 года 3 месяца, воспитывается неслышащими родителями. Состояние слуха: на слух без аппарата Маша ощущает звучание шарманки на расстоянии 1 м; дудки – на расстоянии 6 м; гармошки – 7 м; барабана – 6,5 м, голос разговорной громкости – на расстоянии 3 м; шепот не ощущает. Состояние речи: Маша понимает отдельные обращенные к ней слова и короткие фразы, связанные с ее деятельностью и бытом («сядь», «иди», «нельзя» и т.д.). В специально созданной ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора понимает слова, обозначающие предметы посуды, мебели, одежды, части тела и лица и т. д.; слова, обозначающие действия (спит, упал, ест, идет, едет), а также фразы из двух слов (ляля спит; мишка идет). В самостоятельной речи девочки короткая фраза из двух слов (утя па – утя упала; мама ам – мама там); отдельные слова, включая лепетные (ухи-уши; мама; хеп-хлеб; тотя-тетя; ляля и т. п.), отдельные звукоподражания (мяу; ту-ту и т. д.). По итогам педагогического обследования у Маши Р. отмечается гармоничное развитие с тенденцией опережения в познавательном и физическом развитии. У девочки достаточно высокий уровень речевого развития.

Семен В., 2 года 11 месяцев, воспитывается неслышащими родителями. Состояние слуха: без аппарата ощущает звучание шарманки на расстоянии 0,5 м, дудки – на расстоянии 3 м, гармошки – 3 м, барабана – 4 м; голос разговорной громкости – 0,5 м. Различает звукоподражания при выборе из двух на расстоянии 0,7 м. Состояние речи: обращенной речи не понимает. В самостоятельной речи мальчика голосовые реакции, крик, естественные и специальные жесты.

1. По представленным данным определите степень выраженности нарушения слуха у детей, объясните возможные причины индивидуальных различий в уровне развития речи.

2. Дайте сравнительную характеристику основных видов нарушений слуха, покажите значимость педагогических условий и раннего начала коррекционно-педагогической помощи в преодолении последствий глухоты и тугоухости.

3. Сформулируйте рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по проектированию и реализации программ воспитания данных детей. Охарактеризуйте содержание работы по развитию слуха и речи дошкольников с нарушенным слухом.

4. Сформулируйте рекомендации родителям по воспитанию данных детей. Приведите примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком раннего возраста, имеющим нарушение слуха.

Кейсовое задание № 2

Результаты обследования речевого развития:

Даниил К., 8 лет, тугоухость 2 степени: выявлены разнообразные ошибки произношения (бабушка – «папушка», самолет – «тамалёт», гребешок – «ришибо», конверт – «конве» и др.), незнание ряда слов (обозначающих предметы: лампа, книга, перо, коробка, платье и др., обозначающих действия: бежит, прыгает, летает и др., обозначающих признаки: широкий, сладкий, холодный и др.), замены одних слов другими (кастрюля – «посуда», вода – «умывается», копает – «лопата», чайник – «чай» и др.), недостатки построения предложений по серии сюжетных картин («Мальчик мячики», «Мальчик пошёл в лесу», «Мальчик лезит дерево» и др.).

1. Охарактеризуйте выделенные особенности речевого развития ребенка и их связь со слуховой недостаточностью.

2. Раскройте своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи.

3. Раскройте характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом. Назовите направления коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которые могут быть реализованы в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.

4. Приведите примеры наглядных и вербальных приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников. Представьте технологическую реализацию нескольких приемов.

Кейсовое задание № 3

Смоделируйте ситуацию консультации семьи, обратившейся к педагогу-психологу по вопросам налаживания взаимодействия глухой дочери и его слышащего старшего брата.

Семья из 4-х человек, один из которых – глухая девочка 11 лет. Брат старше ее на 1,5 года, у детей постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка пакостит брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнута, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

Кейсовое задание № 4

Разработайте педагогические рекомендации для родителей по эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в семье. Спроектируйте план консультативных мероприятий с данной семьей.

Родители Миши Н. очень ждали своего первенца, они возлагали на него большие надежды, строили планы на прекрасное будущее. Однако их надеждам не суждено было сбыться: мальчик родился с врожденной глухотой. Вместе с тем, в общении со своим ребенком родители продолжали лелеять свои мечты, поэтому они относились к Мише, как к абсолютно здоровому мальчику, не замечали его недостатков, неверно оценивали возможности, предъявляли завышенные требования, не учитывающие состояния его психического развития. Ребенка отдали в массовую школу, при этом специальных условий для обучения создано не было; мальчик испытывал большие трудности в учебной деятельности: в овладении навыками чтения, письма, счета, большая часть информации, которую сообщал учитель, оставалась для него недоступной, в классе мальчика не приняли, у него не было друзей, педагог мог оказывать индивидуальную помощь только эпизодически. Неуспехи и трудности мальчика, его ошибки расценивались родителями как нежелание учиться и трудиться. Создававшаяся ситуация приводила к скандалам, срывам в поведении, снижению работоспособности у Миши. Как результат – замкнутость, озлобленность, отсутствие интереса к учебным занятиям, появление отрицательных черт характера.

Тест

1. Выберите верный вариант. Согласно классификации Л. В. Неймана, границей между нормальным слухом и тугоухостью является снижение слуха, равное:

- 1) 5 дБ
- 2) 10–15 дБ
- 3) 15–20 дБ
- 4) 20–25 дБ
- 5) 25–30 дБ

2. Выберите верный вариант. В соответствии с международной классификацией нарушений слуха, дети со 2-й степенью тугоухости различают разговорную и громкую речь на расстоянии:

- 1) 7–5 м
- 2) 6–3 м
- 3) 3 м – у уха
- 4) не различают

3. Выберите верные варианты. Ко 2-й степени тугоухости по международной классификации нарушений слуха относят следующие пороги слуха (в децибелах):

- 1) 20
- 2) 30
- 3) 42
- 4) 41
- 5) 67
- 6) 55
- 7) 56

4. Выберите верные варианты. Причиной нейросенсорной глухоты или тугоухости может быть:

- 1) повреждение барабанной перепонки
- 2) опухоль головного мозга
- 3) менингит
- 4) евстахеит
- 5) атрофия слухового нерва
- 6) аномалия улитки
- 7) отит
- 8) аденоиды

5. Выберите верный вариант. Возможность речевого развития слабослышащего ребенка:

- 1) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения
- 2) может овладеть речью в процессе специального обучения
- 3) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения, однако уровень развития его речи будет ниже, чем у слышащего ребенка
- 4) не сможет овладеть речью вообще

6. Выберите верный вариант. Вторичным дефектом в структуре психического развития детей с нарушенным слухом является:

- 1) стойкое нарушение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата
- 2) нарушение развития речи
- 3) своеобразное формирование всех познавательных процессов
- 4) нарушение интеллектуальной деятельности
- 5) трудности в обучении

7. Дополните фразу.

Автор педагогической классификации детей с нарушением слуха – _____.

8. Дополните фразу.

Детей, родившихся глухими или потерявшие слух в период, предшествующий формированию речи (примерно до двух лет), Р. М. Боскис называет _____.

10. Выберите верный вариант. О какой педагогической системе современной сурдопедагогики идет речь:

Сторонники данной подсистемы считают, что воспитание глухих детей следует осуществлять внутри культуры и языка родного для них микросоциума (жестового), и, однако,

при этом исключить изоляцию от национальной культуры и словесного языка страны проживания. В рамках этой педагогической системы обучать глухих детей словесному языку, как в письменной, так и в устной формах, следует через жестовый язык, который для них является «родным». Обстановка словесно-жестового двуязычия – наиболее благоприятная среда для социально-эмоционального развития глухого ребенка, получения им полноценного образования, возможность для реализации своих потребностей и способностей. Оба языка выступают в качестве полноправных средств в общении между глухими и слышащими учителями, учениками и родителями.

- а) коммуникационная система
- б) билингвистическая система
- в) материнская школа (метод Э.И. Леонгард)
- г) верботональная система

11. Выберите верный вариант. Информационные методы воспитания наиболее значимы в воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха:

- а) раннего возраста
- б) дошкольного возраста
- в) младшего школьного возраста
- г) среднего школьного возраста
- д) старшего школьного возраста

12. Выберите верный вариант. Подготовительный класс школы глухих посещают:

- а) все глухие дети
- б) дети, получившие дошкольную подготовку в детском саду компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха
- в) дети с ослабленным здоровьем
- г) дети, не посещавшие детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением слуха

13. Выберите верные варианты. К звукоусиливающей аппаратуре, применяемой в обучении детей с нарушениями слуха, относят:

- а) специальные световые сигнальные устройства
- б) магнитофоны
- в) цифровые слуховые аппараты
- г) программу «Видимая речь»
- е) заушные слуховые аппараты
- ж) слуховые тренажеры
- з) слухоречевой класс КСР-01

14. Выберите верные варианты. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха относят:

- а) слухо-зрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи говорящего человека
- б) развитие зрительного восприятия
- в) членораздельное, внятное произношение учителя
- г) педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи
- д) развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях
- е) использование в учебном процессе специальных графических средств
- ж) обучение ориентировке в пространстве
- з) развитие осязания и мелкой моторики

15. Выберите верные варианты. Слухо-зрительное восприятие учениками с нарушенным слухом речевого материала (слова) включает:

- а) восприятие слова, произнесенного учителем за экраном
- б) восприятие слова, произнесенного педагогом голосом разговорной громкости
- в) восприятие картинки с соответствующим изображением
- г) восприятие слова, записанного на табличке (доске)
- д) восприятие жестового эквивалента слова

е) восприятие дактильного варианта слова

16. Выберите верные варианты. Для ученика с нарушением слуха, обучающегося в условиях инклюзии, при организации рабочего пространства рекомендуется:

- а) последняя парта (около окна)
- б) первая парта (около окна или учительского стола)
- в) вторая парта (около окна)
- г) положение за партой слева от сидящего рядом ученика
- д) положение за партой справа от сидящего рядом ученика

17. Выберите верные варианты. К коррекционно-развивающей области учебного плана школ для детей с нарушением слуха относятся следующие уроки и занятия:

- а) формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)
- б) обучение чтению с губ (фронтальные занятия)
- в) развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)
- г) музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)
- д) произношение (индивидуальные занятия)
- е) развитие зрительного восприятия (фронтальные занятия)
- ж) социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)

18. Выберите верные варианты: Выделите требования к речевому оформлению учебников для школьников с нарушениями слуха

- а) учебный материал излагается ясным, точным, лаконичным и понятным для учащихся литературным языком с учетом уровня речевого развития глухих и необходимости его обогащения
- б) широкое применение в текстах фразеологических оборотов, использование слов и фраз в переносном значении
- в) ориентация текста на уже накопленный словарный запас, использование слов в значении, данном учащимся в соответствии с программой
- г) использование сложных синтаксических конструкций в целях развития связной речи школьников
- д) дозировка нового речевого материала и грамматических форм
- е) насыщение текстов незнакомыми словами и терминами в целях расширения словарного запаса школьников
- ж) особо строгая логичность подачи материала

19. Выберите верные варианты. Выделите приемы, направленные на расширение лексического запаса речи учащихся с нарушенным слухом:

- а) подбор синонимов, антонимов, омонимов
- б) создание наглядных или словесных ситуаций, которые побуждали бы учащихся к тем или иным высказываниям
- в) подбор определений (полустанок – маленькая железнодорожная станция)
- г) составление рассказов по серии картинок
- д) подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства – это грибы, ягоды)
- е) придумывание реплики к заданной ситуации
- ж) тавтологические толкования (кожаные сапоги – сапоги, сшитые из кожи)
- з) повторение реплик учителя или одноклассников на уроке

23. Дополните фразу.

Сурдопедагогика по отношению к лицам, имеющим тугоухость, употребляет термин _____.

25. Выберите верный вариант. Возможность речевого развития глухого ребенка:

- 1) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения
- 2) может овладеть речью в процессе специального обучения

- 3) может самостоятельно овладеть речью без специального обучения, однако уровень развития его речи будет ниже, чем у слышащего ребенка
- 4) не сможет овладеть речью вообще

26. Выберите верные варианты. При потере слуха в этом возрасте речь может частично сохраниться, однако без специальной педагогической помощи она будет постепенно ухудшаться.

- 1) 1 год
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 7 лет
- 5) 2 года
- 6) 5,5 лет
- 7) 6 лет

27. Дополните фразу.

Р. М. Боскис установила, что группа детей с нарушениями слуха исключительно разнообразна не только по степени слухового дефекта, но и по уровню развития_____.

28. Дополните фразу.

К условиям, определяющим успешное развитие ребенка со сниженным слухом, наряду с ранним выявлением нарушения, специальными коррекционными занятиями, можно отнести и раннее бинауральное_____.

29. Выберите верный вариант. Цель аудиологического скрининга –

- 1) определить тип и уровень поражения в слуховой системе
- 2) установить факт снижения слуха у ребенка
- 3) определить степень потери слуха

30. На рисунке представлена страница учебника «Русский язык. 1 класс» для учащихся с нарушением слуха. Укажите требования к учебникам для обучающихся с нарушением слуха, которые реализованы на представленной странице учебника:

- а) коммуникативная направленность заданий
- б) повышенная герменевтическая функция невербального материала
- в) преимущественно дедуктивное изложение материала
- г) задания и упражнения на развитие навыков предметно-практической деятельности
- д) наличие пропедевтических и дополнительных разделов



Модуль 2 Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4).

1. Дайте оценку эффективности использования времени при решении задач консультативно-просветительской деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями зрения.

2. Дайте оценку эффективности использования времени при решении задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями зрения.

3. Составьте график коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с нарушениями зрения (возраст обучающихся – по выбору) на месяц.

4. Составьте график консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся с нарушениями зрения (возраст обучающихся – по выбору) на полугодие.

5. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия с обучающимся с нарушенным зрением с указанием времени на каждый структурный компонент занятия. Дайте оценку эффективности использования времени при решении задач коррекционно-развивающей деятельности.

6. Составьте план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабовидящими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала. Структурируйте данный план с указанием времени.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Сформулируйте рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки слабовидящего дошкольника на занятиях, в процессе режимных моментов. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

2. Сформулируйте рекомендации педагогам начальных классов по развитию осязания и мелкой моторики слепого младшего школьника на уроках и во внеурочное время. Смоделируйте фрагмент выступления по данной тематике на педагогическом совете.

3. Разработайте методические рекомендации для педагогов по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебниках, для обучения слабовидящих младших школьников: адаптированное содержание образования, методические комментарии к организации работы, требования к полиграфии (класс, предмет, учебник – по выбору).

4. Составьте перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младших школьников с нарушением зрения в инклюзивном классе. Смоделируйте фрагмент выступления на методическом объединении школы по обоснованию необходимости данных материалов.

5. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий со слабовидящим ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

6. Охарактеризуйте оптимальные условия организации занятий со слепым ребенком дошкольного возраста (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

7. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы слабовидящего младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

8. Охарактеризуйте оптимальные условия организации работы слепого младшего школьника на общеобразовательных уроках (особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала, система педагогической помощи и др.) в условиях инклюзивной практики.

9. Охарактеризуйте приемы организации индивидуальной работы обучающегося с нарушенным зрением на уроке в инклюзивном классе и во внеурочное время. Смоделируйте ряд приемов.

10. Охарактеризуйте приемы включения ребенка с нарушением зрения в совместную деятельность с другими школьниками на различных этапах урока в инклюзивном классе и во внеурочное время. Смоделируйте ряд приемов.

11. Спроектируйте комплексы упражнений для гигиенической зрительной гимнастики для школьников с нарушением зрения: а) для снятия зрительного утомления, восстановления зрительной работоспособности; б) для укрепления и развития мышц глазодвигательного аппарата. Смоделируйте ряд упражнений.

12. Смоделируйте ситуацию сопровождения слепого учащегося в условиях инклюзивной школы.

13. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию лексической стороны речи слепых и слабовидящих детей. Смоделируйте приемы преодоления вербализма у детей с нарушением зрения. Оцените результативность данных приемов.

14. Смоделируйте приемы конкретизации представлений школьников с нарушением зрения об объектах окружающего мира. Оцените результативность данных приемов.

15. Разработайте план-конспект коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия с дошкольниками с нарушениями зрения (тема, возраст обучающихся – по выбору).

16. Разработайте план-конспект коррекционного занятия по развитию ориентировки в пространстве с учащимися с нарушениями зрения (тема, класс – по выбору).

17. Спроектируйте перечень методик, необходимых для обследования дошкольников с нарушенным зрением.

18. Спроектируйте перечень методик, необходимых для обследования младших школьников с нарушенным зрением.

19. Смоделируйте процесс диагностики развития познавательных функций ребенка с нарушением зрения (возраст ребенка, степень выраженности нарушения – по выбору).

20. Сформулируйте методические рекомендации родителям слепого ребенка: по организации его жизненного пространства; относительно общения с ребенком; по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены; по формированию предметных действий; по ознакомлению ребенка с окружающим миром; по развитию ориентировки в пространстве; по развитию активного осязания.

21. Подберите комплексы развивающих упражнений и игр, которые родители могут использовать в работе с ребенком раннего возраста, имеющим глубокие нарушения зрения.

22. Разработайте план беседы с родителями слабовидящего дошкольника по вопросам организации его занятий в семье с учетом офтальмо-гигиенических рекомендаций.

23. Разработайте план беседы с родителями слабовидящего младшего школьника по вопросам организации его занятий в семье, режима дня с учетом офтальмо-гигиенических рекомендаций.

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте системы мобильности лиц с глубокими зрительными нарушениями.

2. Раскройте особенности содержания и организаций специальных коррекционных занятий по обучению ориентировке в пространстве.

3. Приведите примеры, раскрывающие особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения.

4. Покажите проявления вербализма при нарушениях зрения.

5. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной сферы слепых и слабовидящих детей.

Кейсовое задание № 1

Примеры рассказов младших школьников с нарушениями зрения о медведе.

Маша М. ($Vis=0,3-0,2$), четвертый класс. «Бурые медведи живут в лесах. Шерсть у них густая, зимой они спят. Шерсть у него густая коричневого цвета, бывает черная, коричневая, грубая, жесткая такая. Они очень пугливые, медведи. Был даже случай, что медведь умер от страха. Один мужчина шел и увидел медведя, он побежал в одну сторону, а медведь – в другую. А потом оказалось, что он умер от разрыва сердца. У них самое слабое – сердце. Маленькие медвежата очень игривые, могут подружиться с человеком».

Коля С. ($Vis=0$), третий класс. «Медведь летом ходит себе, кушает, а на зиму запасает, и зимою на себя насыпает листья и спит до весны. Он ищет, где пчелы, и берет, и несет к себе в берлогу».

Юра А. ($Vis=0,2-0,3$), первый класс. «Медведь живет в лесу. В лесу елки, деревья. (Педагог: «Расскажи о медведе»). Он накрывается зимой листьями, когда спать ложится. Я и про волка знаю. (Педагог: «Расскажи еще о медведе».) В берлоге медведь живет, все».

Оля К. ($Vis=0$), второй класс. «Медведь живет в лесу. Он зимой спит, а летом, весной – гуляет по лесу. Он ночью спит, а днем гуляет. Все звери так делают. Еще медведь не так ходит, а ходит и переваливается с ноги на ногу. Зимой медведь спит не в норе, а в берлоге. Вот лиса, заяц, например, зимой не спит, а медведи все спят. Медведи любят очень мед».

1. Опираясь на приведенные примеры, покажите особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Покажите проявления вербализма при нарушениях зрения.

2. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной сферы слепых и слабовидящих детей.

3. Составьте план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слепыми и слабовидящими детьми, с особенностями познавательной деятельности таких детей и приемами ее активизации, с приемами индивидуализации заданий и упражнений, подбора необходимого дидактического материала.

4. Сформулируйте рекомендации педагогам по проектированию и реализации программ воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

Кейсовое задание № 2

1. Проанализируйте учебники для начальных классов общеобразовательных школ с точки зрения возможности их применения в обучении детей с нарушениями зрения (один учебник из предложенных, по выбору):

Русский язык. 2 кл. В 2-х частях : учебник / Т. Г. Рамзаева. – 12-е изд., дораб. – М. : Дрофа, 2011.

Горецкий, В. Г. Азбука. 1 кл. В 2-х частях : учебник / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин и др. – М. : Просвещение, 2012.

Математика. 1 кл. В 2 частях : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – (Школа России).

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 кл. В 2-х частях : учебник / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013. – (Школа России).

2. Разработайте методические рекомендации по адаптации содержания образования, предлагаемого в учебнике, для обучения слабовидящих школьников: адаптированное содержание образования, методические комментарии к организации работы, требования к полиграфии.

3. Составьте перечень программно-методического обеспечения процесса обучения младшего школьника с нарушением зрения в инклюзивном классе.

Кейсовое задание № 3

Петя С., 6 лет. Анамнез: ребенок от второй беременности. Беременность протекала нормально, но в 30 недель мама очень сильно упала, что повлекло преждевременные роды. Вес при рождении 2140 грамм. Кормление через зонд, к груди приложили на 10 сутки. Диагноз в роддоме: внутриутробная гипоксия, асфиксия, энцефалопатия. В психофизическом развитии отставал от сверстников. Данные офтальмолога: последствия ретинопатии недоношенных, врожденная миопия слабой степени, амблиопия средней степени, острота зрения OD=0,07, OS=0,3. Данные психоневролога: последствия раннего органического поражения центральной нервной системы с церебрастеническим синдромом. Педагогическая характеристика: от любого вида деятельности мальчик быстро утомляется, на занятиях не слушает педагога и не принимает участие в них. В усвоении основной программы отстает от сверстников на один год. Во время дневного сна не спит, грызет ногти на руках и ногах. Если ему делают замечание, начинает плакать и нервничать. От занятий музыкой и ритмикой отказывается. Упрям. Может долго заниматься конструктором.

1. Проанализируйте результаты медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, установите характер и степень выраженности нарушения развития.

2. Определите оптимальные условия организации занятий с данным ребенком (режим занятий, форма их проведения, особенности организации учебного пространства, отбора дидактического материала и др.).

3. Осуществите планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложите проект индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения данного ребенка в условиях инклюзивной практики.

Кейсовое задание № 4

Дайте характеристику положения ребенка с нарушением зрения в семье. Предложите родителям педагогические рекомендации по эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в семье. Спроектируйте план консультативных мероприятий с данной семьей. Родители слепого Вани К. очень тяжело переживали неполноценность своего ребенка. В общении с ним они постоянно жалели его, окружали чрезмерным вниманием, постоянно опекали, освобождали от всех обязанностей. Можно было постоянно слышать: «Тебе трудно, ты больной. Мы все сделаем сами». Ваня привык к полной бездеятельности и к началу школьного обучения даже не владел элементарными

навыками самообслуживания, он не испытывал потребности в труде, не понимал его необходимости. Как результат – плохие отметки, нежелание ходить в школу, несформированность основных учебных навыков.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Экзамен, УК-6 (УК-6.4), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2)).

1. Перечислить основные формы патологии органа слуха у детей. Назвать причины нарушений слуха. Охарактеризовать субъективные и объективные методы исследования слуховой функции.

2. Назвать аудиологические классификации лиц с нарушениями слуха. Раскрыть классификацию нарушений слуха Л. В. Неймана: выделить критерии, положенные в основу классификации, назвать виды слуховой недостаточности. Дать характеристику международной классификации нарушений слуха.

3. Раскрыть педагогическую классификацию детей с недостатками слуха Р. М. Боскис. Охарактеризовать критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха.

4. Охарактеризовать систему специального образования детей с нарушениями слуха в России, доказать влияние на ее структуру педагогической классификации Р. М. Боскис. Дать сравнительную характеристику школ для глухих детей и школ для слабослышащих и позднооглохших детей.

5. Охарактеризовать содержание образования детей с нарушениями слуха школьного возраста. Охарактеризовать учебный план, учебные программы, учебники специальных школ для детей с нарушениями слуха.

6. Назвать задачи процесса обучения глухих школьников, охарактеризовать особенности его организации в условиях специального образования.

7. Раскрыть особенности организации процесса обучения школьника с нарушенным слухом в инклюзивном классе. Охарактеризовать особенности организации рабочего пространства педагога и учащегося, показать способы решения коррекционно-развивающих задач в процессе урока.

8. Охарактеризовать словесные методы обучения, показать их место в процессе обучения детей с нарушениями слуха в условиях образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

9. Охарактеризовать систему специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха, которые должны быть созданы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

10. Дать педагогическую характеристику системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

11. Раскрыть особенности организации, содержания и методики проведения специальных коррекционных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушенным слухом.

12. Охарактеризовать формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушенным слухом. Раскрыть особенности урока как основной формы организации обучения. Показать особенности коррекционных учебных уроков и занятий.

13. Показать особенности коммуникационной системы обучения глухих школьников языку: сформулировать основные положения педагогической системы, раскрыть особенности их реализации.

14. Раскрыть особенности структуры и функций дактильной речи, особенности дактилирования. Охарактеризовать структуру и функции жестовой речи, раскрыть особенности лексического состава и грамматического строя жестовой речи.

15. Дать педагогическую характеристику системы формирования произношения у детей с нарушениями слуха: раскрыть задачи, содержание, формы организации обучения произношению.

16. Раскрыть специфику аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода обучения произношению детей с нарушениями слуха, привести примеры его реализации на подготовительном этапе.

17. Охарактеризовать признаки, указывающие на возможную слуховую недостаточность у ребенка раннего возраста.

18. Раскрыть алгоритм обследования слуха ребенка раннего возраста с помощью «горохового» метода.

19. Дать сравнительную характеристику основных видов нарушений слуха.

20. Смоделировать исследование состояния слуха ребенка по методике Л. В. Неймана.

21. Привести примеры приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие диалогической речи слабослышащих школьников. Представить технологическую реализацию нескольких приемов.

22. Раскрыть особенности отбора содержания образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушенным слухом.

23. Продемонстрировать на примере вариантов федерального образовательного стандарта начального общего образования для детей с нарушенным слухом особенности учета их образовательных потребностей при отборе содержания образования. Дать сравнительную характеристику вариантов образовательного стандарта глухих детей.

24. Привести примеры приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие описательно-повествовательной речи слабослышащих школьников. Представить технологическую реализацию нескольких приемов.

25. Показать технологические особенности применения словесных методов в обучении детей с нарушениями слуха школьного возраста.

26. Раскрыть особенности применения метода беседы в обучении детей с нарушениями слуха. Смоделировать фрагмент урока или внеурочного занятия со слабослышащими учащимися 1-х класса по теме «Сезонные изменения в природе» с применением метода беседы, отразить содержание словарной работы, указать необходимые средства наглядности.

27. Раскрыть своеобразие речевого развития лиц с нарушенным слухом. Охарактеризовать особенности речевого развития глухих детей: словесно-жестовое двуязычие, особенности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи. Назвать особенности речевого развития слабослышащих детей.

28. Раскрыть характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом. Назвать направления коррекционно-развивающей работы по развитию речи слабослышащих детей, которые могут быть реализованы в ходе общеобразовательных уроков в условиях инклюзивной практики.

29. Привести примеры наглядных и вербальных приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение и пополнение словарного запаса слабослышащих школьников. Представить технологическую реализацию нескольких приемов.

30. Раскрыть специфические принципы обучения детей с нарушениями слуха. Привести примеры реализации принципа активизации речевого общения в рамках коммуникационной системы обучения глухих языку.

31. Сформулировать рекомендации родителям ребенка с нарушенным слухом по развитию речи ребенка. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком.

32. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабослышащими детьми: с особенностями слухового восприятия детей данной категории, проблемами речевого развития детей, возможными причинами трудностей выполнения учебных заданий, приемами развития слухового восприятия школьников в процессе уроков.

33. Охарактеризовать уроки предметно-практического обучения в школах для детей с нарушениями слуха. Доказать их роль в реализации задач речевого развития школьников. Составить план-конспект урока предметно-практического обучения по теме «Аппликации «Дикие и домашние животные»».

34. Дать методически ориентированную характеристику предложенного плана-конспекта урока (раздел программы, тема, задачи урока, структура урока, использование на уроке наглядного и дидактического материала, технических средств обучения, деятельность учителя на уроке, характер используемых методов, деятельность учащихся на уроке (характер деятельности, степень самостоятельности), речь учителя и учащихся, формы и виды речи, работа над речью школьников, организация общения).

35. Проанализировать текст с точки зрения возможностей восприятия его содержания учащимися 1 класса специальной школы для глухих детей. Привести примеры приемов адаптации текстов для школьников с нарушенным слухом.

36. Показать роль тактильной речи в процессе обучения учащихся с недостатками слуха. Раскрыть роль жестовой речи в процессе обучения детей с нарушениями слуха. Привести конкретные примеры.

37. Продактилировать предложенные слова, словосочетания и предложения. Прочитать с дактилирующей руки слова, словосочетания, предложения.

38. Сделать сравнительный анализ педагогических систем обучения детей с нарушениями слуха, ориентированных на подготовку детей к обучению в условиях инклюзивного образования (метод Э. И. Леонгард, верботональная система). Показать роль участия родителей в реализации задач обучения детей с нарушенным слухом в рамках данных систем.

39. Сформулировать рекомендации родителям по развитию слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом. Привести примеры упражнений, которые могут использовать родители в коррекционно-педагогической работе с ребенком.

40. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения. Охарактеризовать типы внутрисемейных отношений взрослых и детей с нарушенным зрением, позиции родителей детей с нарушением зрения.

41. Раскрыть особенности и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением зрения, перечислить формы организации работы специалистов с родителями детей со зрительными нарушениями. Спланировать работу с родителями ребенка младшего дошкольного возраста.

42. Сформулировать методические рекомендации родителям слепого ребенка: по организации его жизненного пространства; относительно общения с ребенком; по обучению ребенка навыкам самообслуживания и личной гигиены; по формированию предметных действий; по ознакомлению ребенка с окружающим миром; по развитию ориентировки в пространстве; по развитию активного осязания.

43. Раскрыть офтальмо-гигиенические рекомендации по организации учебного процесса лиц с нарушениями зрения. Показать особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в условиях охранительно-педагогического режима школ для детей с нарушением зрения.

44. Раскрыть особенности предъявления буквенно-цифровой информации слабовидящим учащимся. Показать особенности реализации офтальмо-гигиенических рекомендаций к организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения, на примере уроков чтения.

45. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабовидящими детьми, по созданию профилактического зрительного режима на уроках и во внеурочной деятельности.

46. Раскрыть цели, задачи и специфику организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.

47. Доказать коррекционно-развивающую направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушениями зрения.

48. Привести примеры приемов адаптации содержания образования для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста (на примере содержания учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс)).

49. Назвать основные причины нарушений зрения, раскрыть их последствия. Охарактеризовать основные формы зрительной патологии.

50. Раскрыть медико-педагогическую классификацию нарушений зрения. По представленному диагнозу ребенка с нарушенным зрением определить, к какой группе детей с нарушениями зрения относится ребенок.

51. Представить характеристику состояния органа зрения при указанном диагнозе зрительного заболевания, назвать особенности работоспособности ребенка с данным диагнозом, составить рекомендации по организации коррекционной работы с данным ребенком с учетом нарушенных зрительных функций.

52. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения. Проанализировать негативные и позитивные тенденции формирования личности в условиях зрительной депривации. Показать особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.

53. Раскрыть возможности коррекции и компенсации нарушений зрения. Показать роль сохранных анализаторов в развитии ребенка с нарушением зрения. Привести примеры, раскрывающие возможности использования сохранных анализаторов детей с нарушениями зрения в учебном процессе.

54. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слабовидящими детьми: с особенностями зрительного восприятия детей данной категории, возможными причинами трудностей выполнения письменных и графических работ, особенностями организации зрительной работы на уроке таких детей.

55. Охарактеризовать систему специального дошкольного и школьного образования детей со зрительными нарушениями. Показать возможности профессионального образования лиц с нарушениями зрения. Дать характеристику современной системы профессионального образования лиц с нарушением зрения в России.

56. Перечислить факторы, препятствующие свободному профессиональному выбору лиц с нарушенным зрением. Раскрыть особенности профессионального самоопределения лиц с нарушениями зрения. Спланировать содержание работы по профориентации слепых и слабовидящих учащихся.

57. Разработать план консультации родителей ребенка с нарушением зрения по проблеме выбора образовательной организации для его обучения (степень выраженности зрительного нарушения и возраст ребенка – по выбору).

58. Охарактеризовать средства наглядности, используемые в обучении детей с нарушениями зрения. Указать требования к использованию средств наглядности в

обучении детей с нарушениями зрения.

59. Раскрыть приемы оказания педагогической помощи ребенку с глубоким нарушением зрения в процессе работы с натуральной и изобразительной наглядностью.

60. Составить план-конспект выступления на методическом объединении школы, направленного на ознакомление педагогов, работающих в инклюзивных классах со слепыми и слабовидящими детьми: с видами доступной детям наглядности, возможностями ее применения в процессе обучения слепых и слабовидящих учащихся, с приемами адаптации изобразительной наглядности для слабовидящих детей.

61. Показать особенности отражения окружающей действительности при нарушениях зрения. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей и детей с остаточным зрением.

62. Раскрыть особенности реализации направлений коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия (развитие поисково-ориентировочной функции зрительной деятельности, развитие информационно-познавательной функции зрительной деятельности, развитие регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности). Перечислить тифлопедагогические приемы, применяемые в рамках данных направлений.

63. Привести примеры коррекционных приемов и упражнений, применяемых для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Составить перечень необходимого дидактического материала для их проведения. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

64. Раскрыть задачи и содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

65. Составить перечень учебно-дидактического обеспечения, необходимого для организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

66. Осуществить выбор конкретных приемов развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

67. Раскрыть особенности организации архитектурной среды (учебного и внеучебного пространства) в организациях, осуществляющих образование детей с нарушениями зрения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

68. Показать роль и значение тифлотехники и специализированных ИКТ в обучении и социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями зрения. Составить перечень специального оборудования, необходимого в обучении детей с нарушениями зрения.

69. Смоделировать проведение зрительной гимнастики для слабовидящих учащихся.

70. Раскрыть особенности пространственной ориентировки и мобильности при нарушениях зрения. Проанализировать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения.

71. Раскрыть задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения. Охарактеризовать методику проведения специальных коррекционных занятий по обучению детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.

72. Смоделировать фрагмент коррекционного занятия, направленного на развитие пространственной ориентировки на микроплоскости у младшего школьника с глубоким нарушением зрения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, кейсовые задания.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: А. Н. Гамаюнова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Выполнение практико-ориентированных заданий, кейсовых заданий	Устный опрос
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент обнаруживает всестороннее, систематизированное, глубокое знание программного (учебного) материала, основной литературы. Знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала.
Хорошо	Студент демонстрирует знание программного (учебного) материала, рекомендованной в программе литературы. Демонстрирует систематический характер знаний и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Студент допустил несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1</p>	<p>Модуль 1: Общие основы образования детей с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p><i>Знать:</i> роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Учение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости и задержки психического развития. Классификации умственной отсталости и задержки психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения. Государственные и другие формы помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в Российской Федерации Особенности организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности коррекционно-педагогической работы.</p> <p><i>Уметь</i> проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области образования детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, кейсовых заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>УК-6 УК-6.4</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 2: Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, формы, методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС. Особенности формирования детского коллектива учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Особенности организации работы с семьями учащихся с нарушениями интеллектуального развития.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, кейсовых заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания</p>		

	детей с нарушениями интеллектуального развития	<i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-педагогический процесс в условиях реализации ФГОС. <i>Владеть:</i> технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Общие основы образования детей с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. Проанализировать необходимые ресурсы для достижения собственных жизненных целей.

2. Составить программу саморазвития.
3. Продемонстрировать приемы и техники психической саморегуляции.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1)

1. Составить план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития, направленных на развитие интеллектуальной сферы.
2. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с задержкой психического развития, направленного на развитие интеллектуальной сферы (тема по выбору).

Модуль 2 Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4)

1. Охарактеризовать способы оценки эффективности использования времени при решении задач.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Составить план коррекционно-развивающих занятий для умственно-отсталых учащихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы.
2. Составить конспект коррекционно-развивающего занятия для умственно отсталых учащихся, направленного на развитие эмоционально-волевой сферы (тема по выбору).
3. Составить каталог интернет-ресурсов, посвященных проблемам обучения и воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития.
4. Используя сайты biblioclub.ru, pedlib.ru и др., подобрать методическую копилку, которую можно применить в процессе обучения и воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 семестр (Экзамен, УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2))

1. Охарактеризовать детей с нарушениями интеллектуального развития как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Раскрыть методы исследования и критерии для отграничения умственной отсталости от сходных с ней состояний (педагогической запущенности, ЗПР, сенсорных и речевых нарушений).
3. Определить вид отклонения в развитии. Разработать программу коррекционной работы с ребенком.

Дима С., 8 лет, ученик 1 класса, направлен на ПМПК с жалобами на неуспеваемость по русскому языку. По математике также отмечается низкая успеваемость из-за неумения правильно прочитать и решить задачу, навыки счета сформированы достаточно. На уроках проявляется быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Мальчик не проявляет интереса к учебе. Часто наблюдаются раздражительность, агрессивность, негативизм, плаксивость, обидчивость.

Ребенок от 2-ой беременности. На 6-ом месяце беременности имела место травма.

Обследование ребенка. Ребенок плохо входит в контакт, на просьбу экспериментатора представиться ответа не последовало. При предъявлении заданий, предполагающих вербальное оформление ответа, испытуемый отказывался от выполнения. При предъявлении невербальных заданий мальчик проявлял интерес, давал правильные односложные ответы.

В процессе обследования ребенок охотно принимал помощь, переносил показанный способ действия на аналогичное задание.

У мальчика нарушено произношение свистящих и шипящих, сонорных, недостаточная сформированность грамматического строя речи.

4. Охарактеризовать педагогическую дифференциацию умственно отсталых учащихся.

5. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Определить факторы возникновения и основные их проявления у различных форм задержанного психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной, церебрально-органической).

I. Факторы возникновения:

- хронические соматические заболевания;
- церебральная недостаточность;
- неблагоприятные условия воспитания;
- генетические факторы.

II. Основные проявления:

- незрелость мозговых структур;
- нейродинамические и энцефалопатические расстройства;
- микросоциальная и педагогическая запущенность;
- хроническая астения ЦНС.

7. Охарактеризовать систему специального образования лиц с нарушениями интеллектуального развития в России.

8. Охарактеризовать состав учащихся организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, рассмотреть показания к приему в организацию данного вида.

9. Определить клинические формы олигофрении (по классификации М. С. Певзнер) у детей. Разработать программу коррекционной работы для одной из форм.

а) Сочетание недоразвития познавательной деятельности с нарушениями эмоционально-волевой сферы, недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности, повышенное влечение, аффективная возбудимость, агрессивность, дисфории, основная патофизиологическая особенность – сочетание недоразвития коры головного мозга и поражения подкорковых областей мозга.

б) Сочетание недоразвития познавательной деятельности и мышления с изменениями личности по лобному типу и своеобразным нарушением моторики, слабость и беспомощность, плохая ориентация и координация движений, нарушение целенаправленности деятельности, неспособность к психическому напряжению,

немотивированное поведение, некритичность, шаблонность речи, основная патофизиологическая особенность – повреждение мозговых структур.

в) Замедленное речевое развитие, недоразвитие сложных форм моторики, замедленность протекания психических процессов, инертность, сохранный способностью реализовать психические возможности и овладеть школьной программой, основная патофизиологическая особенность – нарушение подвижности нервных процессов.

10. Раскрыть сущность проблемы развития, воспитания и социализации личности с нарушениями интеллекта.

11. Осуществить сопоставление биологизаторского и социологизаторского подхода к психическому развитию человека.

12. Произвести дифференциацию биологических и социальных факторов, влияющих на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- характер дефекта (нарушение);
- специально организованное обучение;
- семья ребенка;
- время приобретения дефекта;
- организованное обучение;
- состояние здоровья ребенка;
- выраженность дефекта;
- социальная среда.

13. Охарактеризовать сущность и особенности организации интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с нарушениями интеллектуального развития.

14. Рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования.

15. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с нарушением интеллекта.

Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. В соответствии с заключением ПМПК, ей поставлен диагноз: «Олигофрения в степени дебильности». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

1) Интеграция в массовую школу (умственно отсталый ребенок постоянно должен иметь рядом с собой педагога-дефектолога, который разрабатывает индивидуальную программу обучения, соответствующую реальным возможностям ребенка и обучает по ней его, формально находясь в обычном классе).

2) Обучение на дому (ребенок обучается по индивидуальной программе, специально для него составленной педагогом, соответствующей его возможностям, обучение происходит с одним педагогом в домашних условиях).

3) Обучение в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида (обучение осуществляется по программе специальной школы на основе индивидуального и дифференцированного подходов).

16. Охарактеризовать содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в образовательной организации.

17. Выделить особенности содержания деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиумов.

18. Определить вид отклонения в развитии. Разработать программу коррекционной работы с ребенком.

Миша В., 10 лет, ученик 3 класса, направлен на ПМПК в связи с неуспеваемостью и повышенной утомляемостью.

Школу начал посещать с 8 лет. По словам педагога на уроках у мальчика отмечается излишняя подвижность, непоседливость, мешает работать другим

ученикам. Отмечались затруднения при овладении письмом и счетом, с трудом запоминает стихи. Не интересуется происходящим.

При обследовании познавательной деятельности мальчика на ПМПК выявлено: понимает сюжетные картинки. При составлении рассказа вносит элементы фантазирования. При выполнении задания «4-ый лишний» правильно выделяет неподходящее изображение и верно делает обобщение остальных изображений. Понимает и может объяснить смысл пословиц и поговорок, в случае затруднений достаточно организующей помощи. Мальчик не владеет арифметическими действиями; почерк не сформирован; читает по слогам.

19. Охарактеризовать требования к педагогам, осуществляющим образование детей с нарушениями интеллектуального развития.

20. Охарактеризовать взаимодействие учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога в процессе образования детей с нарушениями интеллектуального развития.

21. Определить вид отклонения в развитии. Разработать программу коррекционной работы с ребенком.

На ПМПК поступил Петя К., 9 лет, ученик первого класса массовой школы с жалобами на неуспеваемость.

Мальчику были предложены следующие задания: 1) нахождение отличий – мальчик не понял смысла задания, перечислял изображенное на картинке; 2) Опосредованное запоминание (по Леонтьеву) – мальчик не выполнил задания, при припоминании называл изображенные на картинках объекты; 3) Понимание содержания литературных текстов – не понял смысл предложенных ему рассказов, помощь оказалась неэффективной; 4) Исключение 4-лишнего – Петя справился с заданием, хотя оно дается ему с выраженными трудностями; 5) Составление рассказа по серии картинок – мальчик лишь перечислил изображенные на картинках объекты, не смог самостоятельно установить последовательность событий, попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничились только рассказом по одной картинке, помощь оказалась неэффективной. способен

Реакция на факт обследования – спокойная, интереса к предлагаемым заданиям не проявил, оказываемая помощь оказалась малоэффективной, мальчик не к переносу показанного способа действия на аналогичную ситуацию, недостаточно критичен к своим ошибкам.

22. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

23. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития на примере одной из предметных областей.

24. Определить вид отклонения в развитии. Разработать программу коррекционной работы с ребенком.

В ПМПк обратились за консультацией родители Маши С., 8 лет, ученицы первого класса с жалобами на неуспеваемость.

В ходе исследования были предложены следующие задания:

1) Упражнение на ориентировку в пространстве, на умение различать правую и левую стороны в изображениях, у собеседника и т.п. – у Маши затруднена ориентировка в пространстве, при рассматривании картинка девочка старалась как можно ближе наклониться к изображению, задание на выявление умения различать правую и левую стороны не выполняла;

2) *Пересказ прочитанного (рассказ читал экспериментатор) – девочка с заданием справилась, у Маши достаточно развита речь, иногда отмечаются неточности в употреблении отдельных слов;*

3) *Методика заучивания 10 слов – Маша успешно справилась с заданием, у девочки достаточно развита слуховая память;*

4) *Понимание рассказов со скрытым смыслом, пословиц – девочке доступно понимание скрытого смысла рассказов, пословиц;*

5) *Упражнения на внимание (были предложены таблицы, на которых крупно изображены предметы с недостающими деталями) – девочка с заданием справилась, внимание недостаточно устойчивое, часто отвлекается при выполнении задания.*

Реакция на факт обследования – адекватная, при выполнении задания девочка лучше воспринимает вербальную инструкцию, грубых нарушений в познавательной сфере не выявлено, реакция на оценку своей работы – адекватная.

25. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

26. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся и умственно отсталых детей на примере одной из предметных областей.

27. Разработать индивидуальную программу коррекционно-воспитательной работы с ученицей с учетом предлагаемой характеристики. *Девочка Н., (7 лет), первоклассница специальной (коррекционной) школы VIII вида. Слабенькая нервная девочка, неуверенная в себе, робкая. Она заикается от страха перед некоторыми словами и в то же время нетерпима, придирчива, постоянно жаждет, чтобы на нее обратили внимание. При каждом требовании со стороны педагога у девочки начинаются какие-либо боли или она ищет прибежище в заикании. Это мешает ее медико-педагогической коррекции, она не испытывает радости от своих успехов. Она все время возвращается к своему обычному поведению.*

28. Охарактеризовать принципы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

29. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

30. Указать, какой принцип реализован в данной ситуации. Оценить целесообразность использования данного принципа.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

– Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии– рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

– Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

31. Раскрыть сущность и особенности реализации процесса обучения в специальных (коррекционных) школах VII, VIII видов.

32. Показать значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения.

33. Оценить эффективность коррекционной работы, рекомендованной педагогам и родителям с целью коррекции поведения ребенка с нарушением интеллекта, а также разработать свой вариант коррекционной программы для данного ученика.

Первоклассник Илья К. У ребенка был зафиксирован диагноз: олигофрения в степени дебильности. Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно. Чаще от работы убегает. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет. Насколько Илья непомерно суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе среди детей, настолько он тих и спокоен в одиночестве.

Интеллектуальное развитие ребенка замедленное, страдает произвольное внимание, память; он плохо анализирует объекты деятельности, с трудом планирует ее, испытывает затруднения в процессе формирования основных практических навыков; восприятие также замедленно. На консультации педагогам и родителям были предложены следующие методы коррекции поведения ребенка: 1) витаминизированное и разнообразное питание; 2) ограничение общения в детском коллективе; 3) спокойное, ровное, но требовательное отношение к ребенку со стороны родителей и педагогов; матери было рекомендовано сдерживать свою раздражительность, постоянно отвлекать ребенка или переключать на другие виды деятельности; 4) полное удовлетворение его нормальных и сильно выраженных интересов; 5) изучение родителями психолого-педагогической литературы по эффективному взаимодействию с такими детьми; ежемесячный контроль со стороны медицинских работников.

34. Раскрыть содержание обучения умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.

35. Сопоставить различные точки зрения на проблему обновления учебных планов и программ специальных школ для детей с нарушениями интеллекта.

36. Разработать рекомендации для педагогов специальной (коррекционной) школы VIII вида по обеспечению реализации принципа коррекционной направленности обучения в работе с ученицей 4-го класса с учетом достигнутого уровня развития (по результатам динамического наблюдения) после перехода на среднюю ступень школьного образования.

Таня К. выполняет задания на уроках по словесной инструкции учителя, достаточно успешно решает примеры и задачи, выполняет задания по русскому языку, может сделать проверку. Выполняя задания, с помощью вопросов педагога планирует предстоящие действия, по окончании работы дает словесный отчет. Затрудняется при выполнении заданий нового вида, самостоятельном применении новых знаний в продуктивной деятельности.

37. Охарактеризовать методы и средства обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

38. Привести примеры методов формирования познавательного интереса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, которые можно использовать на уроке.

39. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость методов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет методы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания.

В 1-м классе учительница проводит урок ознакомления с животными. Вначале она показала ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного.

Другая учительница в 1-м классе проводила этот урок иначе. Она предлагала ученикам игрушки животных и уточняла, как зовут это животное. Затем она спрашивала: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась: «Это кто? Как вы узнали, что это волк? Чем похож волк на лису? Чем они различаются?». На занятии дети были внимательны, активны. Они узнавали известных им животных, сравнивали их, радовались своим открытиям.

40. Раскрыть сущность организационных форм обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

41. Охарактеризовать основные структурные компоненты экскурсии как дополнительной формы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

42. Оценить целесообразность предложенной формы обучения. Проанализировать значение данной формы для реализации коррекционно-развивающих задач обучения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Классный руководитель 6 класса любила природу и не упускала случая, чтобы побыть со своими воспитанниками за городом. В воскресный сентябрьский день ребята собрались в поход в ближайший лес. Классный руководитель обращала внимание детей на красоту полей. Вон там убирают сахарную свеклу. Ребята остановились и наблюдали за работой свеклоуборочного комбайна, погрузчика. Привлек своей красотой и осенним богатством сад. А потом был лес с его величием, тишиной и обилием красок. Педагог еле успевала отвечать на детские «почему?»

Полные впечатлений, заряженные бодростью, возвращались ребята домой.

43. Охарактеризовать урок как основную форму организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

44. Смоделировать структуру урока сообщения новых знаний в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью.

45. Определить тип урока по предложенной структуре. Выявить пропущенный компонент структуры:

- оргмомент;
- воспроизведение теоретических знаний;
- выполнение практических заданий и упражнений;
- самостоятельная работа;
- проверка выполнения самостоятельных работ;
- итог.

46. Раскрыть сущность педагогической диагностики и контроля обучения умственно отсталых учащихся и учащихся с задержкой психического развития.

47. Охарактеризовать требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (на примере обучающихся с задержкой психического развития).

48. Обосновать педагогическую ценность организации проверки знаний, предложенной в ситуации. Указать, какой подход к организации образования реализован в данной ситуации.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

– Скоро спрощу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

49. Раскрыть сущность профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся.

50. Охарактеризовать профессиональную ориентацию как систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку умственно отсталых учащихся к выбору профессии.

51. Объяснить, почему назрела конфликтная ситуация. Обосновать, как вывести данный коллектив из создавшегося положения.

Молодая учительница Н. И. пошла с ребятами VI класса вскапывать лунки деревьев в саду. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту операцию, и они с готовностью взялись за работу. Н. И. подходила то к одному, то к другому звену, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Н. И. начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. Назревал конфликт.

52. Раскрыть сущность воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

53. Охарактеризовать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с нарушением интеллекта.

54. Предложить возможные варианты действий педагога и родителей в представленной ниже ситуации.

Коля Вирусов страшно боится контрольных по математике. За последнее время по контрольным, он стал получать двойки.

Накануне контрольной Коля решил прибегнуть к обычной своей уловке. Он смял рубашку и повесил ее на место. И... захныкал:

– Мама, у меня рубашка мятая!

Мама взяла утюг и поставила греть. Но Колька снова захныкал:

– Голова болит!

Мать взяла термометр и поставила Коле, а сама вышла на кухню. Коля, воровато оглянувшись, взял со стола полотенце и, завернув в него термометр, приложил к утюгу. Подержав так некоторое время, вынул термометр и сунул себе под мышку. Вернувшись, мама только руками всплеснула от удивления и вызвала врача.

Коля, сдерживая улыбку, полез в постель. Врач выслушал Колю, осмотрел, смерив ему температуру, и сказал:

– Мальчик совершенно здоров. Температура нормальная.

Мама удивилась:

– Полчаса назад была такая высокая температура, а сейчас нет! Пусть уж сегодня он полежит, а завтра пойдет в школу.

55. Охарактеризовать принципы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

56. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов воспитания в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

57. Проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения реализации принципов воспитания.

На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы педагога на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки учитель заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Педагог незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

– Результат матча Германия – США проставлен неверно.

– Как неверно? – тотчасотреагировал он.

Сразу же собрались вокруг заинтересованные лица и установили истинный результат.

Учитель, как бы между прочим, сказал:

– Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась на стене. Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования.

58. Раскрыть содержание воспитания умственно отсталых учащихся.

59. Проанализировать отражение содержания воспитания в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

60. Проанализировать предложенную сказку и составить конспект беседы после ее прочтения.

ДРУЖБА

Тюльпан, выросший на поляне, был ее украшением. Все цветы преклонялись перед его красотой. Но он этим не гордился. Бабочки, ромашки были его друзьями, и где бы они ни были, всегда рассказывали о красивом цветке.

Как-то услышал их рассказ Паук. Он вообще не любил цветов, не ценил красоты и решил уничтожить Тюльпан. Солнце уже садилось, цветы готовились ко сну. Паук подполз к цветку, прошептал: «Разреши мне переночевать под твоим листиком. Я остался без дома, а уже ночь. Наутро укроет травку роса, боюсь простудиться».

Добрый Тюльпан разрешил Пауку остаться и старательно прикрыл его своим листиком. Когда солнышко начало будить лучами цветы, все увидели, что Тюльпан опутан сетью Паука-разбойника.

Тюльпан проснулся, но пошевелиться не мог, паутина душила его. Никто не мог помочь цветку. Тюльпан плакал, слезы катились по его лепесткам, а Паук радовался своей победе. Но тут прилетела Пчела. Она смело бросилась на Паука, и тот испугался и удрал. Пчела освободила Тюльпан. Он угости ее своим нектаром, и с того времени завязалась дружба между Тюльпаном и Пчелой.

61. Охарактеризовать методы и средства воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

62. Оценить возможности методов формирования сознания в процессе эстетического воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

63. Спрогнозировать эффективность применения методов, способствующих оценке поведения школьников с нарушениями интеллекта:

– беседа с учителями и воспитателями, работающими со школьником; изучение педагогической документации; анкета; тесты;

– упражнение; убеждение; пример; стимулирование деятельности; наказание; поощрение; приучение; педагогическое требование; общественное мнение;

– рассказ; объяснение; беседа; работа с книгой; упражнение; наблюдение; практические работы; опытническая деятельность.

64. Охарактеризовать организационные формы воспитания умственно отсталых учащихся.

65. Спроектировать план внеклассного воспитательного дела на нравственно-этическую тему (возраст учащихся по выбору).

66. Проанализировать, какие знания и качества личности предполагается сформировать у школьников в процессе беседы с использованием вопросов, приведенных в описанной ниже ситуации.

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Детям после прочтения сказок задают вопросы:

– Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?
– Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

– Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

– А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

– Как ты узнаешь главных героев сказки?

67. Охарактеризовать функции и структуру детского коллектива умственно отсталых учащихся, этапы его развития.

68. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения класса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

1. 69. Спрогнозировать положение нового ученика в сформированной структуре классного коллектива (5-й класс) организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, исходя из имеющейся на него характеристики. Представить оптимальные варианты коррекционной работы с целью наиболее успешной адаптации новичка.

Олег К. является мальчиком с достаточно сохранным интеллектом, способным сплотить ребят и увлечь интересным делом. Он хорошо выполняет поручения педагогов, старается привлекать к деятельности одноклассников. Занимает явно лидирующие позиции.

Антон Н. является мальчиком очень замкнутым, у него достаточно серьезные нарушения в пропорциях лица, есть некоторые другие физические недостатки. Он старается не включаться в коллективную деятельность, очень сложно вступает в контакт с другими подростками, иногда агрессивен, раздражителен, очень плаксив.

70. Охарактеризовать коррекционно-педагогические возможности и систему воспитания ребенка с нарушением интеллекта в семье.

71. Смоделировать программу изучения семьи ребенка с нарушением интеллектуального развития.

72. Охарактеризовать положение ребенка с нарушением интеллекта в семье. Предложить родителям педагогические рекомендации по эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в семье.

Родители Вани К. очень тяжело переживали неполноценность своего ребенка. В общении с ним они постоянно жалели его, окружали чрезмерным вниманием, постоянно опекали, освобождали от всех обязанностей. Можно было постоянно слышать: «Тебе трудно, ты больной. Мы все сделаем сами». Ваня привык к полной бездеятельности и к началу школьного обучения даже не владел элементарными навыками самообслуживания, он не испытывал потребности в труде, не понимал его необходимости. Как результат – плохие отметки, нежелание ходить в школу, несформированность основных учебных навыков.

73. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьей обучающегося.

74. Спроектировать план занятий лектория для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития.

75. Охарактеризовать положение ребенка с нарушением интеллекта в семье. Предложить родителям педагогические рекомендации по эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в семье.

Родители Миши Н. очень ждали своего первенца, они возлагали на него большие надежды, строили планы на прекрасное будущее. Однако их надеждам не суждено было сбыться: мальчик родился с патологией интеллектуального развития. Вместе с тем, в общении со своим ребенком родители продолжали лелеять свои мечты, поэтому они

относились к Мише, как к абсолютно здоровому мальчику, не замечали его недостатков, неверно оценивали возможности, предъявляли завышенные требования, не учитывающие состояния его психического развития. Ребенка постоянно заставляли читать и считать, его ошибки расценивались как нежелание учиться и трудиться, нередко подобные упражнения приводили к скандалам, срывам в поведении, снижению работоспособности. Как результат – замкнутость, озлобленность, отсутствие интереса к учебным занятиям, появление отрицательных черт характера.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом)».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практико-ориентированные задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: очная

Разработчик: Золоткова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*				
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ студента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала

Хорошо	Студент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях
Удовлетворительно	Студент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов
Неудовлетворительно	Студент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-6 ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ИУК-6.4	Модуль 1: Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, тест	Зачет	Выполнение практико-ориентированного задания
ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2,	Модуль 2: Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления их ресурсного обеспечения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать и реализовывать 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		

		программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль: 1 Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора»
2. Охарактеризуйте основные виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича.
4. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
5. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и пере-натальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП.
6. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).
7. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.
8. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
9. Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
10. Проанализируйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
11. Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
12. Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
13. Заполните таблицу «Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом».

Психические процессы	В чем проявляется специфика нарушений
Восприятие	
Внимание	
Память	

Мышление	
----------	--

14. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

15. Охарактеризуйте особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

16. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.

17. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез». Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

18. Укажите названия позотонических рефлексов, представленных в таблице.

Характеристика рефлекса	Название
В положение на спине ребенок запрокидывает голову назад, ноги разогнуты, напряжены, повернуты внутрь, стопы в подошвенном сгибании. Руки разогнуты, повернуты ладонью вниз, пальцы сжаты в кулаки. Ребенок не может приподнять и согнуть голову. В положении на животе у ребенка преобладает поза сгибания: согнуты голова и спина, руки находятся под грудной клеткой в согнутом положении, кисти сжаты в кулаки; ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах. Ребенок не может поднять голову, освободить руки и опереться на них, не может выпрямить спину и принять вертикальное положение.	
При сгибании головы ребенок наклоняется вперед, при разгибании головы ребенок запрокидывается назад.	
При повороте головы вправо – правые конечности разгибаются, а левые сгибаются. При повороте влево – наоборот.	

19. Спроектируйте схему основных проявлений, возникающих у детей с миодистрофией.

20. Сделайте подборку ортопедических приспособлений для детей с миодистрофией.

Оформите в виде презентационных материалов в формате Power Point.

21. Спроектируйте методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с миопатией Дюшенна.

22. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка.

23. Составьте схему методов логопедического обследования детей с церебральным параличом.

24. Составьте план обследования артикуляционного аппарата ребенка с ДЦП.

25. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка.

26. Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата»

Нарушение тонуса и подвижности артикуляционных мышц	Особенности проявлений
Лицевой мускулатуре	
Губной мускулатуре	
Язычной мускулатуре	
Нарушения дыхания	
Нарушение голосообразования	
Нарушение акта приема пищи	
Оральные синкинезии	

27. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего).

28. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.

29. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики.

30. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков.

31. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика).

32. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие голоса и коррекции его нарушений.

33. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие просодики и коррекции ее нарушений.

34. Охарактеризуйте особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.

35. Проанализируйте приемы ранней диагностики дизартрических нарушений.

36. Раскройте цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.

37. Охарактеризуйте методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП:

а. дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);

б. зондовый массаж;

в. точечный массаж;

г. пассивная и активная артикуляционная гимнастика;

д. дыхательные и голосовые упражнения.

38. Определите, какие задачи ставятся в процессе применения предложенного ниже диагностического задания.

Проведение исследования. Ребенку предлагаются ответить на вопросы под картинками.

Эта пора осени золотая. Почему? Эта пора осени называется – «листопад». Почему? Какую пору нарисовал художник? Деревья сбросили листья. Небо хмурое, низкое, непрерывно идет холодный дождь. Птицы улетают на юг.

Выберите из предложенных верные: 1) выявить умение обобщать собственные наблюдения детей за сезонными явлениями; 2) определение способности проявлять волевые усилия; 3) выявление умения различать геометрические фигуры (по форме, цвету, размеру) 4) выявить умение устанавливать последовательность событий, устанавливать причинно-следственные отношения между изображенными событиями, высказывать суждения; 5) исследование состояние мелкой моторики.

На каком этапе коррекционного занятия можно использовать данный вид задания.

Тест

1. Двигательные расстройства, возникающие в результате органического повреждения центральной нервной системы на ранних этапах его развития – это _____ (детский церебральный паралич).

1. Определите, что **не относится** к вредным факторам, неблагоприятно действующим на плод внутриутробно:

а. Инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз).

б. Сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери.

в. Токсикозы беременности.

г. Физические травмы, ушибы плода.

д. **Недостатки семейного воспитания.**

2. Определите двигательные нарушения у детей с церебральным параличом (2 правильных ответа):

а. **Нарушение мышечного тонуса.**

б. **Нарушения равновесия и координации движений.**

в. Нарушения познавательной сферы.

г. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

3. Синкинезии – это:

а. **непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.**

б. нарушения равновесия и координации движений.

в. дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

г. непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.

4. **Гиперкинезы** – это:

а. непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.

б. нарушения равновесия и координации движений.

в. дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

г. **непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.**

5. Тремор – это:

– непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.

– нарушения равновесия и координации движений.

- **дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).**
- непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.

6. Среди позотонических рефлексов в оценке структуры дефекта у детей с церебральным параличом важнейшее значение имеют следующие (2 правильных ответа):

- 1) **Лабиринтный тонический рефлекс (ЛТР)**
- 2) **Симметричный шейный тонический рефлекс (СШТР).**
- 3) Условно-рефлекторный.
- 4) Хоботковый рефлекс.

7. Определите авторов, занимающихся проблемами изучения, обучения и воспитания детей с ДЦП:

- 1) **О. Г. Приходько;**
- 2) **Е. Ф. Архипова;**
- 3) **Е. М. Мастюкова;**
- 4) Н. В.Рябова;
- 5) О. П. Гаврилушкина.

8. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) **Спастическая диплегия**

- поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности поражаются в большей степени, чем верхние. Степень поражения рук различна - от выраженных парезов до минимальных нарушений в виде легкой моторной неловкости и нарушений тонких дифференцированных движений пальцев рук.

2) **Двойная гемиплегия**

- тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и в ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги. Основные клинические проявления - преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов.

9. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) **Гемипаретическая форма**

- повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. Правосторонний гемипарез в связи с поражением левого полушария наблюдается значительно чаще, чем левосторонний.

2) **Гиперкинетическая форма ДЦП**

- причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы. Двигательные расстройства проявляются в виде непроизвольных насильственных движений - гиперкинезов.

10. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) **Атонически-астатическая форма ДЦП**

- поражение мозжечка, в некоторых случаях сочетающееся с поражением лобных отделов мозга. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений).

2) **Гиперкинетическая форма ДЦП**

- причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела,

возникающее чаще в результате родовой травмы. Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов.

11. Определите специфические особенности нарушений познавательной деятельности при ДЦП (2 правильных ответа):

- **сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;**
- **астенические проявления (повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов);**
- повышенная речевая активность;
- эмоциональная вспыльчивость.

13. Для детского церебрального паралича характерно нарушение:

- обоняния и вкуса;
- слуха;
- **координации движений;**
- светоощущения.

14. Стойкие, необратимые изменения познавательной сферы вследствие органического поражения коры головного мозга называются:

- дальтонизмом;
- дислалией;
- **умственной отсталостью;**
- задержкой психического развития.

15. Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом характеризуются (2 правильных ответа):

- **повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью, двигательной расторможенностью;**
- **заторможенностью, застенчивостью, робостью;**
- уравновешенность, спокойствие;
- равнодушие ко всему происходящему.

16. При проведении психолого-педагогического изучения детей первых трех-четырех лет жизни, страдающих церебральным параличом, необходимо учитывать:

- **Соответствие уровня выполняемых ребенком заданий его возрасту, двигательным возможностям и степени сохранности анализаторов.**
- **Способность к самостоятельному выполнению заданий.**
- Погодные условия.
- Присутствие/отсутствие взрослого.

17. Деятельность, в процессе которой выявляются способность ребенка подражать способам действия с предметами, осмысленность подражательных действий:

- **Подражательная;**
- Игровая;
- Учебная;
- Общение.

18. Какие особенности нарушения двигательной сферы учитывается при составлении психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка или подростка с церебральным параличом (не менее 2 правильных ответов).

- **Удерживает вертикальное положение (сидя; стоя).**

– **Передвигается (в коляске; с костылями; с опорой на трость; самостоятельно в пределах помещения; самостоятельно на значительные расстояния).**

- Спотыкается при ходьбе или нет.
- Направление движения по прямой.

19. Какие особенности навыков самообслуживания учитываются при составлении психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка или подростка с церебральным параличом.

- **Навыки личной гигиены: умывание, чистка зубов, расчесывание волос.**
- **Самообслуживание в одевании и раздевании.**
- Умение собирать учебники в школу.
- Помогать сверстникам одеваться и обуваться.

20. Комплексное изучение особенностей детей с ДЦП с целью разработки индивидуальных программ коррекционной работы с ними является:

- **Задачей коррекционно-развивающей работы;**
- Методом коррекционно-развивающей работы;
- Формой коррекционно-развивающей работы;
- Приемом коррекционно-развивающей работы;

Модуль 2: Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Охарактеризовать особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, где обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Раскрыть особенности программного материала основных учебных предметов (русский язык, математика, физическое воспитание).

3. Охарактеризовать трудовую и допрофессиональную подготовку подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Охарактеризовать особенности организации и содержания логопедической работы с детьми, имеющими детский церебральный паралич.

5. Раскрыть роль лечебной физкультуры (ЛФК) в коррекционно-образовательном процессе школы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6. Рассмотреть требования к измерителям учебных достижений учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Охарактеризовать особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

8. Охарактеризовать специальные образовательные условия для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях.

9. Приведите несколько приемов на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления).

10. Приведите несколько приемов игровых упражнений на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа

предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

11. Определите, какие задачи ставятся в процессе применения, предложенного ниже диагностического задания.

Выберите из предложенных верные: 1) выявление уровня развития восприятия; 2) определение способности проявлять волевые усилия; 3) выявление умения различать геометрические фигуры (по форме, цвету, размеру); 4) узнавание наложенных контурных изображений предметов.

12. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам занятия по формированию элементарных математических представлений, на котором используется материал сказки «Репка»?

1) привлечение внимания детей к движениям пальцев, развитие координации «глаз-рука», усвоение произвольных движений пальцев рук;

2) формирование у детей представлений о непрерывности, о величине и форме, обучение ребенка сравнению объемов;

3) формирование количественных представлений;

4) формирование пространственных представлений.

8. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам индивидуально-о занятию по формированию элементарных математических представлений, на котором используется представленный ниже прием?

Народная полевка «Перекликанье петухов»

Первый петух. Каково спа-а-а-л? (Кулачок разжимается и показывается указательный палец правой руки).

Второй петух. Расскажи на-а-а-м! (Показывается средний палец правой руки).

Третий петух. Всем вставать ва-а-а-м! (Показывается безымянный палец правой руки).

Да, да, да, да, да, да! (Разжимаются все пальцы на левой руке и в такт слову да) снова сжимаются и разжимаются).

По окончании игрового упражнения педагог спрашивает ребенка:

Сколько было петушков? (Три петушка).

Сколько ты показал пальчиков? (Три пальчика).

А ты считал пальчики, когда показывал курочек? (Нет).

Сколько ты показал пальчиков? (Много, пять).

Варианты ответов:

1) привлечение внимания детей к движениям пальцев, развитие координации «глаз - рука», усвоение произвольных движений пальцев рук;

2) формирование у детей представлений о непрерывности, о величине и форме, обучение ребенка сравнению объемов;

3) формирование количественных представлений;

4) формирование пространственных, величинных представлений.

10. Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование нравственных представлений у детей с нарушением эмоционально-волевой сферы:

- история из личного опыта ребенка;

- психогимнастический этюд;

- составление рассказа по картинке с изображением коммуникативной ситуации;

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;

- моделирование реальной ситуации;

- работа с художественным произведением или его отрывком.

Тема, этап обучения и возраст ребенка студенты выбирают самостоятельно.

13. Назовите причины внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

14. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Дайте рекомендации родителям по нравственному воспитанию ребенка с нарушениями ОДА в семье.

16. Придумайте и разыграйте конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

18. Продумайте содержание родительского собрания, проводимого педагогом с родителями, имеющих ребенка с ДЦП. Примерная тематика собраний: «Познай себя как родителя», «Особенный ребенок в семье», «Анализ различных подходов в воспитании детей», «Наказания и поощрения – за и против», «Как подготовить ребенка к школе».

19. Разработайте план-конспект консультации с матерью, воспитывающей ребенка с ДЦП по следующему плану:

- 1) Цель консультации;
- 2) Перечень основных проблем семейного воспитания;
- 3) Скрытые проблемы в ходе беседы с матерью;
- 4) Общей стратегия в осуществлении коррекционно-педагогического воздействия.

20. Подготовьте презентацию на тему «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» для специалистов психолого-педагогического сопровождения.

21. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в специальной школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Раскройте роль логопедических занятий в коррекционно-педагогической работе с детьми с ДЦП.

Тест

1. Определите, какие диагностические задания необходимо применять на этапе коррекционного занятия по формированию умения воспринимать, осознавать и обобщать эмоциональные состояния:

- предметная картинка к загадке «Два конца, два кольца, а по середине гвоздик»;
- сюжетная картина «Времена года»;
- **сюжетная картина «Злость».**

2. Определите, какие коррекционные приемы следует использовать для развития познавательной сферы дошкольника с ДЦП:

- **игры-упражнения на определение причинно-следственных зависимостей;**
- лечебно-оздоровительные мероприятия;
- **игры-упражнения, направленные на обучение замещению и моделированию;**

– общение детей в повседневной жизни по поводу бытовых, игровых, познавательных интересов.

3. Определите направление работы с родителями, в рамках которого применяется индивидуальная консультация с матерью, воспитывающей ребенка с ДЦП:

- коррекционное;
- **консультативное;**
- просветительское.

4. Специфической для воспитания и обучения детей и подростков с церебральным параличом является _____ задача занятия (**коррекционная**).

5. Компенсация высших психических функций возможна:
- в процессе саморазвития;
 - только в результате специального обучения;
 - **за счет автоматической перестройки центральной нервной системы;**
 - через медикаментозное лечение.

6. Медицинская коррекция включает:
- **Психотерапевтическое лечение;**
 - **Медицинское лечение;**
 - Нетрадиционные методы воздействия;
 - Гипноз.

7. Психологическая коррекция – это

1) это комплекс медико-психолого-педагогических воздействий, направленных на устранение имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств.

2) обучение ребенка, руководить удовлетворением биологических и социальных потребностей организма, т.е. руководить адаптацией к окружающей среде;

8. Соотнесите форму дизартрии и ее характеристику:

- 1) Легкая степень спастической дизартрии
- экспрессивная речь внятная лишь с нечетким произношением отдельных звуков, имеются негрубые затруднения при переключении в артикулярном аппарате и отдельные элементы спастичности в различных его отделах.
- 2) Средняя степень спастической дизартрии
- в экспрессивной речи искажено произношение 1/3 звуков. Даже изолированно эти звуки не могут быть произнесены правильно. Спастичность наблюдается во всех отделах артикуляционного аппарата и в мимической мускулатуре.
- 3) Тяжелая степень спастической дизартрии
- поражения экспрессивная речь невнятная, носит не фразовый характер, а состоит из отдельных слов. Произношение большинства звуков искажено. В процессе речевого акта наблюдаются синкинезии в мимической мускулатуре, а в мускулатуре конечностей увеличивается спастичность. Отмечается высокая спастичность во всех отделах артикуляционного аппарата.

9. Соотнесите направление коррекционной работы при спастической дизартрии и ее содержание:

- 1) Нормализация тонуса в артикулярном аппарате, мимической мускулатуре и конечностях.
- подбор специальной позы, при которой наблюдается максимальное снижение тонуса и минимальное влияние патологических рефлексов в процессе речевого акта; покачивание торса ребенка и легкое потряхивание всех конечностей.
- 2) Развитие и формирование кинестетического контроля:
- формирование кинестетического следового образа в артикуляторной мускулатуре (логопед своей рукой воспроизводит определенное положение языка и губ у ребенка в зависимости от артикуляции звука); массаж артикуляторной мускулатуры по общепринятой методике и точечный массаж методом штопора.

10. Соотнесите направление коррекционной работы при спастической дизартрии и ее содержание:

1) Формирование слухового контроля за произношением и развитием фонематического анализа:

- игры-упражнения в звукоподражании; работа по развитию фонематического анализа и синтеза по общепринятым методикам.

2) Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры:

- работа по удлинению выдоха; формирование умения задерживать дыхание и регулировать силу и толчок выдыхаемой струи.

11. Синкинезии – это:

д. непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.

е. нарушения равновесия и координации движений.

ж. дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

з. непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.

12. Гиперкинезы – это:

д. непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.

е. нарушения равновесия и координации движений.

ж. дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

з. непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.

13. Трemor – это:

– непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений.

– нарушения равновесия и координации движений.

– **дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).**

– непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов.

14. Расстройство чтения при ДЦП – это

– Дислексия;

– Афазия;

– Дизартрия.

15. Определите авторов, занимающихся проблемами изучения, обучения и воспитания детей с ДЦП:

– **О. Г. Приходько;**

– **Е. Ф. Архипова;**

– **Е. М. Мастюкова;**

– Н. В. Рябова;

– О. П. Гаврилушкина.

16. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) Спастическая диплегия

- поражены и руки, и ноги, причем нижние конечности поражаются в большей степени, чем верхние. Степень поражения рук различна - от выраженных парезов до минимальных нарушений в виде легкой моторной неловкости и нарушений тонких дифференцированных движений пальцев рук.

2) Двойная гемиплегия

- тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и в ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги. Основные клинические проявления - преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов.

17. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) Гемипаретическая форма

- повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога. Правосторонний гемипарез в связи с поражением левого полушария наблюдается значительно чаще, чем левосторонний.

2) Гиперкинетическая форма ДЦП

- причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы. Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов.

18. Соотнесите форму ДЦП и их характеристику

1) Атонически-астатическая форма ДЦП

- поражение мозжечка, в некоторых случаях сочетающееся с поражением лобных отделов мозга. Со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений).

2) Гиперкинетическая форма ДЦП

- причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), а также кровоизлияние в область хвостатого тела, возникающее чаще в результате родовой травмы. Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов.

19. Кондуктивная педагогика (КП) как метод воздействия на больного предполагает:

1) обучение ребенка, руководить удовлетворением биологических и социальных потребностей организма, т.е. руководить адаптацией к окружающей среде;

2) трансформацию полученных навыков в деятельность.

20. Соотнесите особенности проявления дислексии у детей с ЦП.

1) в начальной школе

- дети не узнают графический образ буквы, читают слог и слово, переставляя буквы, и, ориентируясь на общий графический образ, произносят слово, изменяя его структуру и, как правило, искажая флексию.

2) В старших классах

дети неправильно улавливают лексико-грамматические связи, так как ориентируются только на семантическую значимость слова, без учета флексивных и предложных отношений, а также синтаксических связей.

21. Соотнесите принципы, на которых базируется *система воспитания детей с ЦП*:

1) Принцип компетенции

Развитие познавательной деятельности детей осуществляют педагоги, имеющие специальное образование. Развитие и коррекцию речи проводят логопеды. Занятия по

физическому воспитанию проводят инструкторы ЛФК. Воспитатели проводят занятия по программам I и II ступени, совместно с помощниками воспитателей формируют навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организуют деятельность детей вне занятий, прогулки, читают детям книги. Психологи корректируют развитие личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением, персоналом детского сада и семьей.

2) Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь он дает рекомендации по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

22. Установите правильную последовательность осуществления образования детей с ЦП:

1. начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет);
2. основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);
3. среднее (полное) образование (нормативный срок освоения - 2 года).

23. «Аттестат зрелости» того же образца, что и выпускники средней общеобразовательной школы дети с ЦП получают после освоения:

- I ступени
- II ступени
- III ступени.

24. Выраженная мышечная слабость, увеличение объема икроножных мышц, высокий уровень в крови мышечного фермента креатинфосфокиназы характерна для:

- Миодистрофия Дюшенна;
- Расстройства аутистического спектра;
- Детский церебральный паралич.

25. Определите, что **не относится** к вредным факторам, неблагоприятно действующим на плод внутриутробно:

- а. Инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз).
- б. Сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери.
- в. Токсикозы беременности.
- г. Физические травмы, ушибы плода.
- д. **Недостатки семейного воспитания.**

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Экзамен, УК-6, ПКС-1)

1. Охарактеризовать сущность психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.

3. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

4. Охарактеризовать сущность психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

5. Представить содержательный компонент психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.

6. Спроектировать одну из форм просветительской работы психолога с педагогами, посвященной вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

7. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

8. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

9. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с практикумом)» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

*Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования*

*Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать сущность психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Охарактеризовать сущность психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
2. Представить содержательный компонент психологического просвещения педагогов образовательной организации по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Спроектировать одну из форм просветительской работы психолога с педагогами, посвященной вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

2. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

3. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития обучающихся с церебральным параличом в учебной деятельности.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.

2. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.

3. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития детей с церебральным параличом в коммуникативной деятельности.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева**

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

*Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования*

*Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.

2. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом в игровой деятельности.

3. Представить модель междисциплинарного взаимодействия специалистов по вопросам развития дошкольников с церебральным параличом в игровой деятельности.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.

2. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.

3. Спроектировать модель взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Раскрыть сущность понятия «совместная деятельность» и ее значение для психического развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

2. Проанализировать формы организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Спроектировать одну из форм совместной деятельности детей с церебральным параличом дошкольного возраста.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Раскрыть сущность понятия «индивидуальная деятельность», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

2. Проанализировать виды индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.

3. Спроектировать один из видов индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Раскрыть принципы и способы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2. Представить наиболее эффективные формы организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.

3. Спроектировать одну из форм совместной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Раскрыть принципы и способы организации индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

2. Проанализировать виды индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей.

3. Спроектировать один из видов индивидуальной деятельности детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Раскрыть специфику применения диагностических методов и технологий в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

2. Представить комплекс диагностических методов и технологий, применяемых в работе с детьми младшего школьного возраста с церебральным параличом.

3. Составить комплекс диагностических методик на исследование познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Охарактеризовать специфику применения коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

2. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.

3. Составить комплекс игр и упражнений на сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Раскрыть сущность понятия «коррекционно-развивающая технология», представить принципы ее осуществления и значимость для психического развития детей с церебральным параличом.
2. Проанализировать коррекционно-развивающие приемы, наиболее эффективные в работе с детьми младшего школьного возраста с церебральным параличом.
3. Составить комплекс приемов, направленных на коррекцию дислексии у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Раскрыть сущность комплексной реабилитационной технологии в работе с детьми с церебральным параличом.
2. Изложить направления психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом в рамках комплексной реабилитации.
3. Спроектировать модель профорientационной работы среди учащихся с детским церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Охарактеризовать причины возникновения детского церебрального паралича.

2. Проанализировать сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей дошкольного возраста с церебральным параличом.

3. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Охарактеризовать особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
2. Раскрыть сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей младшего школьного возраста с церебральным параличом.
3. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Охарактеризовать особенности проявления спастической диплегии.
2. Проанализировать основные нарушения личности у детей с церебральным параличом.
3. Спроектировать модель психологической коррекции эмоциональной сферы у детей с церебральным параличом.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование

Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования

Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Охарактеризовать особенности проявления двойной гемиплегии.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику умственного развития ребенка с двойной гемиплегией.
3. Составить комплекс приемов, направленных на коррекцию умственного развития ребенка с двойной гемиплегией.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Охарактеризовать особенности проявления гемипаретической формы детского церебрального паралича.
2. Представить характеристику особенностей речевого развития ребенка с церебральным параличом.
3. Составить комплекс приемов, направленных на коррекцию речевого развития ребенка с гемипаретической формой детского церебрального паралича.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Охарактеризовать особенности проявления гиперкинетической формы детского церебрального паралича.
2. Представить перечень характерных особенностей дизартрии при гиперкинетической форме детского церебрального паралича.
3. Составить комплекс диагностических заданий на исследование сенсорно-перцептивных функций у ребенка с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 *Психолого-педагогическое*
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Охарактеризовать особенности проявления атонически-астатической формы детского церебрального паралича.
2. Проанализировать зависимость степени выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата и возможности достижения различных уровней образованности учащихся.
3. Спроектировать модель психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом в дошкольной образовательной организации.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Охарактеризовать особенности психофизического развития детей с миодистрофией.
2. Проанализировать типы взаимоотношений в семье ребенка с миопатией Дюшенна.
3. Спроектировать одну из форм работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с миопатией Дюшенна.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология и педагогика
инклюзивного образования
Дисциплина Обучение и воспитание
детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (с практикумом)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Охарактеризовать особенности проявления гиперкинетической формы детского церебрального паралича.
2. Представить перечень характерных особенностей дизартрии при гиперкинетической форме детского церебрального паралича.
3. Составить комплекс диагностических заданий на исследование сенсорно-перцептивных функций у ребенка с гиперкинетической формой детского церебрального паралича.

«28» октября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики: Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент, Семенова Л. И., учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. о. Саранск

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.
	УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит в ходе всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии тьюторского сопровождения; демонстрирует умение проектировать программу тьюторского сопровождения; проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ограниченными возможностями здоровья; владеет практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает психофизические особенности и личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; организационные основы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ограниченными возможностями здоровья, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о теоретических основах организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях массового образования; демонстрирует некоторые умения разрабатывать программу тьюторского сопровождения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------------------	--

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-3 ПКС-1	Модуль 1: Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы работы в команде, позволяющие проводить профессиональную деятельность со всеми субъектами; – теоретические основы педагогического проектирования; – технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в сфере образования; – демонстрировать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде; – проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, задания для контрольной работы	Экзамен	Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лидерскими качествами и умениями, способствующими социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде в сфере образования; – навыками разработки и корректировки педагогического проекта; – навыками ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; 				
ПКС-1	<p>Модуль 2: Организационно-методические основы тьюторского сопровождения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы педагогического проектирования; – технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и корректировки педагогического проекта; – навыками ресурсного обеспечения 	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, тест, практико-ориентированные задания</p>		

		программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования».

Модуль 1: Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы

1. Дать психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризовать этапы и содержание педагогического проектирования.
4. Представить способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскрыть условия эффективного взаимодействия тьютора с педагогами, родителями и законными представителями детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в деятельность детских общественных объединений в образовательной организации.

Контрольная работа

1. Раскрыть взаимосвязь ключевых понятий «деятельность», «детский коллектив», «детские социальные инициативы», «тьюторское сопровождение».
2. Перечислить особенности формирования детского коллектива с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть способы включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детский коллектив.
4. Представить проект формы работы тьютора по организации участия ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детских общественных объединениях в образовательной организации.
5. Решить учебно-профессиональную задачу: «В классе есть ребенок, который имеет парез конечностей. Дети не упускают случая поиздеваться над физически и психически неразвитым мальчиком, особенно это проявляется на перемене: постоянные насмешки, обзывательства, присваивание прозвищ, непринятие в какую-либо совместную деятельность». Спланировать деятельность тьютора по нормализации межличностных взаимоотношений ребенка с ограниченными возможностями здоровья и одноклассников.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы

1. Охарактеризовать основные тенденции модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
2. Определить особенности организации образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Сформулировать показания к тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.
5. Представить технологию проектирования программы тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольная работа

1. Показать возможности сетевого взаимодействия в процессе сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечислить методы выявления образовательного запроса родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть основные направления консультационной работы тьютора с педагогами по вопросам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих и образовательных программ, в том числе дополнительных.

4. Перечислить формы взаимодействия тьютора с семьей споровожденного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Представить проект консультации тьютора с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих и образовательных программ, в том числе дополнительных.

Модуль 2: Организационно-методические основы тьюторского сопровождения

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

Вопросы и задания для устного опроса

1. Раскрыть организационные аспекты создания коррекционно-развивающей среды в образовательной организации.

2. Перечислить методы оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

3. Обозначить структурные компоненты программы тьюторского сопровождения.

4. Раскрыть алгоритм проектирования программы тьюторского сопровождения.

5. Представить проект плана работы тьютора по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста (категория по выбору).

Практико-ориентированные задания

Задание 1. *Ребенок с детским церебральным параличом с сохранным интеллектом. Передвигается самостоятельно, полностью сам себя обслуживает, легкая задержка психического развития. По заключению ПМПК ребенок способен освоить АООП в условиях массового образования. Родители столкнулись с такой ситуацией, что, когда после коррекционного садика его для социализации отдали в детский сад, ортопедическую группу, где не 5 детей, а 17, ребенок пережил стресс. Он сохранный, он понимает, что он не такой, как они. У него элементарно не получается взять листочек и ровненько сложить. И у ребенка истерика: как же так, там он был лидером, а здесь он хуже, чем другие.*

– обозначить показания к тьюторскому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования;

– раскрыть методы и формы тьюторского сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной практики;

– представить методические рекомендации по включению ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

Задание 2. *В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, не имеющий статуса «особый ребенок», но явно требующий создания специальных образовательных условий для включения в среду сверстников и освоения основной образовательной программы.*

– разработать алгоритм действий специалистов сопровождения при следующих условиях: а) согласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии; б) несогласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии;

– раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов

образования;

– определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.

Задание 3. В процессе тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра тьютор использует фразы «Ты молодец!», «Ну, ты герой, с таким большим заданием справился!», «Я тобой горжусь!», «А у меня не хватило бы терпения, а у тебя хватило!», «С тебя можно брать пример!». Похлопывает по спине, говоря: «Отлично! Ты супергерой». Пожимает крепко руку: «Ты совершил настоящий подвиг!». Приобнимает со словами: «Молодчина! Умница!». Если ребенок понимает ценность цветных карточек как поощрения, то заводит коробочку, куда за правильные ответы складывает красные (отлично), синие (хорошо), зеленые (подумай еще раз) карточки. Или можно завести альбомчик для наклеек. Наклейки должны быть понятны и желаемы для ребенка.

– раскрыть этапы и условия взаимодействия тьютора и тьюторанта;
– охарактеризовать методы и приемы поощрения и наказания, применяемые тьютором в процессе сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
– определить соответствие выбранных методов и приемов работы категории ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4. Петя, 8 лет, 1 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. Имеет статус инвалида с диагнозом расстройства аутистического спектра. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: отсутствие реакции на просьбы, обращения к нему всех незнакомых взрослых; невротические, повторяющиеся действия. К обучению в школе ребенок был не готов. На заседании школьного консилиума было решено постепенно вводить ребенка в процесс обучения. Обязательным условием его включения в учебный процесс было сопровождение тьютором. Персональное сопровождение ребенка в школе осуществляла мама. К каждому уроку ребенку готовились индивидуальные задания и материалы к ним. На уроках тьютор организовывал рабочее место ребенка, организовывал деятельность ребенка на уроке. В случаях утомления, напряжения, проявления агрессии тьютор выходил с ребенком в коридор, давал ему в руки эспандер, разрешал разрисовывать альбом.

– раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
– оценить методы и формы тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия особым образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
– спрогнозировать результаты тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья данной категории.

Задание 5. Ваня, 8 лет, 2 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. По заключению комиссии психическое развитие ребенка находится на нижней границе возрастной нормы, ребенок имеет нарушения зрения. У ребенка наблюдалась повышенная утомляемость, рассеянное внимание, трудности в организации своего рабочего места и ориентировки в учебных пособиях. В первом классе по договоренности с учителем тьютор присутствовал на основных уроках, время от времени подходя к ребенку и оказывая ему необходимую помощь. Во втором классе с учетом динамики ребенка школьным консилиумом было принято решение об индивидуальной помощи ребенку на уроках русского языка при изучении новых тем. Тьютором, совместно с учителем были разработаны таблицы-схемы для облегчения усвоения ребенком правил русского языка. Так же с этим ребенком тьютор присутствует во время диагностики, помогая ему понять смысл прочитанного задания.

– охарактеризовать особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации;

– оценить методы и формы тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия особым образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– спрогнозировать результаты тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья данной категории.

Задание 6. Сережа, 11 лет, 3 класс. Пришел в школу по направлению ПМПК. Имеет статус инвалида по зрению. У ребенка наблюдались следующие особенности поведения: истерические реакции на любые изменения ситуации, отсутствие мотивации к общению с другими детьми. На заседании школьного консилиума было принято решение об индивидуальном сопровождении ребенка на уроках тьютором. Во время обучения в первом и втором классах в процессе уроков тьютор дублировал задания учителя, помогал организовать рабочее место. Когда ребенок не успевал выполнять задания вместе со всем классом, то тьютор в процессе работы решал, где учащемуся необходимо переключиться на выполнение следующего задания, а где лучше доделать предыдущее. Кроме того, тьютор помогал ребенку ориентироваться в учебных пособиях, ориентироваться в ситуации на уроке, вовремя поднять руку. В результате тьютор фактически был помощником на уроке не только для ребенка, но и для учителя. Присутствие на уроке тьютора позволяло учителю вести фронтальную работу с классом, не переключаясь на помощь только одному ребенку. К третьему классу ребенок нуждается в сопровождении тьютора эпизодически в периоды эмоциональной неустойчивости.

– охарактеризовать условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду,

– раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия тьютора с педагогом в процессе сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– представить рекомендации тьютора педагогу по адаптации учебного материала.

Задание 7. Психолого-педагогическое представление на учащегося с нарушениями речи:

Фамилия, имя, отчество: Михаил М., 3 «А» класс.

Речевое развитие ребенка: малый словарный запас, имеются трудности в подборе слов, сложности в восприятии и понимании смысла устных речевых высказываний.

Сформированность элементарных пространственных представлений: недостаточная сформированность пространственных представлений, путает справа – слева, сверху – сбоку и т. д. Имеются нарушения двигательных функций.

Кругозор: недостаточный запас знаний об окружающем мире.

Общие особенности поведения ребенка: в основном владеет гигиеническими навыками, самостоятелен, доброжелателен, общителен; требования учителя выполняет.

Общая характеристика деятельности: замедленность темпа психической деятельности, повышенная утомляемость, истощаемость, необходимы физкультминутки в процессе урока, дозированность учебного материала, поддержка взрослого при выполнении заданий, стимулирующая и организующая помощь.

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: положительное отношение к школе; эмоционально возбудим, сильно переживает ситуации неуспешности.

Сформированность учебных навыков:

Математика: самостоятельно хорошо считает в пределах 10 и 20 с переходом через десяток, хорошо знает таблицу умножения до 5, владеет вычислительными навыками. Имеются проблемы при решении уравнений, задач требуется поддержка взрослого, не может самостоятельно составить программу действий. Недостаточно знает таблицу деления.

Русский язык: списывание без ошибок; плохо пишет под диктовку, не запоминает правильное написание словарных слов.

Чтение: скорость чтения соответствует возрастной норме, может пересказать текст, ответить на вопросы по содержанию.

– На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: а) выявить трудности в обучении у данного обучающегося; б) определить специальные образовательные условия; в) спроектировать индивидуальную образовательную траекторию.

– Раскрыть технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, находящимся в условиях образовательной организации.

– Спрогнозировать результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Задание 8. Психолого-педагогическое представление на учащегося с нарушениями речи:

Фамилия, имя, отчество: Елизавета Г., 3 «Б» класс.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: испытывает трудности в общении с одноклассниками, на контакт идет с трудом.

Развитие общей и мелкой моторики: тонкая моторика сформирована плохо.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно: испытывает трудности понимания инструкций, требуется их объяснение и уточнение.

Обучаемость: нуждается в помощи направляющего и обучающего характера, перенос на аналогичные задания осуществляет частично.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций: не может организовать самостоятельно деятельность, проявляет инертность и незаинтересованность.

Темп работы (на учебном и неучебном материале): низкий.

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): достаточно низкая.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: соответствует нижней границе нормы.

Сформированность пространственно-временных представлений: сформирована недостаточно.

Особенности восприятия: отмечается снижение скорости, дифференцированности зрительного восприятия и недоразвитие слухомоторной координации.

Особенности внимания: низкая устойчивость и концентрация, плохая переключаемость.

Особенности памяти: низкая граница нормы.

Особенности мышления: уровень развития ниже возрастной нормы.

Особенности конструктивной деятельности: небрежность в работах, неряшливость.

Общая характеристика речевого развития: бедность словаря, низкая грамотность речи.

Сформированность учебных навыков:

Математика: понятие числа, числовой последовательности частично сформированы; при решении задач испытывает трудности; невнимателен.

Русский язык: навык каллиграфического письма несформирован; навык орфографического письма под диктовку не сформирован; при списывании с текста много исправлений и ошибок; грамматические задания выполняет с ошибками.

Чтение: темп чтения: ниже среднего; читает по слогам и целыми словами; понимание прочитанного текста не нарушено; навыки работы с текстом элементарные; специфические трудности формирования навыка письма.

Общая характеристика учебной деятельности: не в полной мере сформированы навыки письма и чтения, нарушены навыки общения познавательные процессы на сниженном уровне.

– На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: а) выявить трудности в обучении у данного обучающегося; б) определить специальные образовательные условия; в) спроектировать индивидуальную образовательную траекторию.

– Раскрыть технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, находящимся в условиях образовательной организации.

– Спрогнозировать результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Задание 9. В классе есть ребенок, который имеет парез конечностей. Дети не упускают случая поиздеваться над физически и психически неразвитым мальчиком, особенно это проявляется на перемене: постоянные насмешки, обзывательства, присваивание прозвищ, непринятие в какую-либо совместную деятельность. Когда учитель его вызывает к доске, мальчик отказывается выходить, потому что знает, что его могут толкнуть, что-то обидное сказать, посмеяться над тем, как он идет, берет мел, выполняет задания, отвечает на вопросы учителя. Поэтому он на занятиях все время молчит, на вопросы не отвечает, задания не выполняет, а может совсем встать и уйти.

– охарактеризовать психофизические и личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

– спроектировать деятельность тьютора по включению ребенка в среду сверстников, формирования положительных межличностных отношений в коллективе;

– представить рекомендации по созданию комфортной и безопасной среды для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 10. Слабовидящий ребенок (9 лет) вместе с семьей переезжает в другой город и вынужден идти в общеобразовательную школу по месту жительства, так как у него нет возможности посещать школу для слабовидящих детей. Придя в новый класс, он сталкивается с непониманием одноклассников и неумением учителя работать с детьми своей категории. Мальчик перестал усваивать материал, хотя в прошлой школе учился на хорошо и отлично, отношения с одноклассниками не складываются, вследствие чего ребенок отказывается посещать школу и учиться.

– раскрыть технологии психолого-педагогической поддержки педагогов, работающих в условиях инклюзивной практики;

– обобщить и систематизировать трудности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе;

– представить методические рекомендации для педагогов по методическому обеспечению инклюзивной практики.

Тест

1. В какой стране мира впервые начали обучать детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Испания
- б) Франция
- в) Германия

2. Какой термин, определяющий необходимость организации особых условий образования для детей, используется в российском законодательстве?
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети с отклонениями в развитии
 - в) дети с особыми образовательными потребностями
3. Инклюзивное образование – это:
- а) совместное обучение и воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений
 - б) предоставление ребенку с ограниченными возможностями здоровья прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе и в образовании, наравне с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
 - в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации
4. Какие достижения учащихся описывают уровень освоения ими способов действия?
- а) предметные результаты
 - б) метапредметные результаты
 - в) личностные результаты
5. Деятельностный подход возможен при организации учебных действий для:
- а) учащихся с высоким уровнем мотивации
 - б) учащихся с разным уровнем возможностей
 - в) учащихся специальных (коррекционных) учреждений
 - г) воспитанников дошкольных учреждений
6. При планировании результатов освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья наибольшее количество изменений будет наблюдаться в:
- а) личностных результатах
 - б) предметных результатах
 - в) метапредметных результатах
7. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в инклюзивных образовательных организациях решающее значение имеют требования, ... без которых также невозможно включение ребенка в образовательный процесс:
- а) к структуре образовательной программы
 - б) к условиям реализации основной образовательной программы
 - в) к результатам освоения основной образовательной программы
8. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении является:
- а) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
 - б) наполнение портфолио
 - в) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
 - г) независимая экспертная оценка внешних экспертов

9. Для детей с ограниченными возможностями здоровья учителю или сопровождающему важно спланировать учебные ситуации в:

- а) зоне ближайшего развития учащегося
- б) зоне актуального развития учащегося
- в) зоне возможного развития учащегося

10. Содержание какой части основной образовательной программы будет одинаково для всех учащихся:

- а) программа духовно-нравственного воспитания и развития
- б) программа формирования универсальных учебных действий
- в) программа коррекционной работы

11. Сущность индивидуальной траектории развития ребенка, возможности и технология ее отслеживания должны быть описаны в разделе ... основной образовательной программы:

- а) планируемые результаты
- б) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- в) программы отдельных учебных предметов, курсов

12. Образовательная среда учреждения должна учитывать:

- а) возрастные особенности учащихся
- б) индивидуальные особенности учащихся
- в) особенности кадрового состава педагогов

13. Для освоения основной образовательной программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

- а) обязательное посещение ребенком всех занятий
- б) соблюдение принципа психологической комфортности
- в) адаптация содержания учебной программы
- г) разнообразие форм организации деятельности учащихся
- д) взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

14. Для максимального освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы важно реализовать в полной мере:

- а) содержание программного материала курса
- б) программу коррекционной работы
- в) программу формирования универсальных учебных действий

15. Дополнить высказывание. При составлении коррекционно-развивающей программы необходимо учитывать: контингент учащихся, материально-техническую базу образовательной организации, формы получения образования, направления деятельности коррекционной работы образовательного учреждения_____.

16. Психические нарушения развития у ребенка всегда сопровождаются:

- а) эмоционально-волевыми проблемами
- б) проблемами когнитивного характера
- в) проблемами, связанными со слабостью энергетического блока

17. Неравномерность развития высших психических функций:

- а) является следствием педагогической запущенности
- б) является следствием нарушений развития
- в) не является патологией

18. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

- а) максимальную социальную адаптацию учащихся в образовательном учреждении
- б) устранение учебных проблем
- в) развитие слабого звена высших психических функций

19. Коррекционно-развивающая программа:

- а) составляется на период, установленный образовательным учреждением, и согласовывается с родителями учащегося
- б) составляется один раз в учебный год специалистами образовательного учреждения и предоставляется для ознакомления родителям учащегося
- в) изменяется в зависимости от состояния ребенка решением школьного консилиума, о чем родители учащегося ставятся в известность

20. Выбор форм, методов, технологий реализации инклюзивного образования с опорой на активную позицию всех участников образовательного процесса:

- а) инклюзивная стратегия
- б) инклюзивная практика
- в) инклюзивная политика

21. Тьютор – это:

- а) персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- б) помощник учителя
- в) второй учитель в классе
- г) административный работник
- д) родитель

22. К должностным обязанностям тьютора относят:

- а) организацию процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов
- б) проведение внеклассных мероприятий
- в) поиск информации обучающимися для самообразования
- г) создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий)

23. Установить соответствие направлений работы тьютора и содержания

Направления работы	Содержание работы
А. Тьютор – ребенок	1. Обсуждает возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка
Б. Тьютор – педагоги	2. Следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют
В. Тьютор – детский коллектив	3. Координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку

24. Определить последовательность этапов тьюторского сопровождения:

- 1. Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком)
- 2. Анализ полученной информации
- 3. Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций

4. Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии
 5. Решение поставленных задач
 6. Сбор информации о ребенке
25. Перечислить основную документацию, которую ведет тьютор.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Восьмой семестр (Экзамен, УК-3, ПКС-1)

1. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий, возможностей реализации в условиях инклюзивной практики.
3. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора на основе предложенной программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризовать деятельность тьютора по взаимодействию с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами в процессе сопровождения такого ребенка в условиях инклюзивной практики.
5. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия тьютора с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами.
6. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
7. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику, по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ.
8. Привести примеры наиболее эффективных форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
9. Предложить варианты включения тьютора в консультативно-просветительскую работу с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
10. Охарактеризовать деятельность тьютора по оценке результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.
11. Определить направления и содержание мониторинга индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
13. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам.

15. Спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить возможные проблемы и пути их преодоления.

16. Раскрыть технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

17. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать индивидуальную образовательную траекторию для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

18. Спрогнозировать результаты реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

19. Раскрыть роль педагога и родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

20. Показать особенности деятельности тьютора по включению родителей в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

21. Спроектировать программу взаимодействия педагогов и родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

22. Охарактеризовать формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

23. Обосновать выбор форм и методов работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

24. Спроектировать одну из форм психологического просвещения родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

25. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.

26. Показать участие тьютора в разработке и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы и индивидуального учебного плана.

27. Представить проект структуры индивидуального учебного плана на примере одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

28. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.

29. Показать специфику деятельности тьютора на разных возрастных этапах.

30. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

31. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

32. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы начального общего образования, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ определить нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

33. Выделить специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть созданы в образовательной организации согласно нормативно-правовым документам.

34. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

35. Раскрыть структуру и порядок ведения документов тьютором в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

36. Представить варианты дневника тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

37. Охарактеризовать основные тенденции модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

38. Определить особенности организации образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

39. Сформулировать показания к тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

40. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.

41. Представить технологию проектирования программы тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

42. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения соответствия поставленным целям и задачам выбранным формам и технологиям сопровождения.

43. Охарактеризовать деятельность тьютора в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

44. Определить основные задачи и формы взаимодействия тьютора с другими специалистами, входящими в состав психолого-медико-педагогического консилиума.

45. Разработать алгоритм действий тьютора по реализации решений психолого-медико-педагогического консилиума.

46. Охарактеризовать основные положения учения Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями и их отражение при проектировании программы тьюторского сопровождения.

47. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

48. Представить методические рекомендации по организации и проведению индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

49. Раскрыть исторический аспект организации и содержания тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

50. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме

раскрыты в рабочей программе дисциплины «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик:

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

профессиональные:

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии.</p> <p>демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный,</p>

	достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-4, ПКС-1	Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
УК-4, ПКС-1	Модуль 2: Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса: 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		

	<p>- навыками управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <p>- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций; - навыками анализа педагогического взаимодействия; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития. 				
--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)».

Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.
2. Выписать в словарь определения основных терминов по теме: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая практика, педагогическая технология, концепция, системный подход, система воспитательной работы.

3. Обозначить в виде схемы актуальные проблемы дошкольного обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями, перспективы дальнейшего развития.
4. Подготовить презентационный материал, раскрывающий особенности психологической работы в условиях дошкольной образовательной организации общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Составить и оформить в виде схемы перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в разных видах организаций.
6. Охарактеризовать уровни профессиональной компетентности педагога-психолога при присвоении квалификационной категории.
9. Представить в виде схемы структуру профессиональной компетентности современного педагога-психолога.
10. Дать определения следующим понятиям: «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР), «общее недоразвитие речи» (ОНР). Показать, как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений. Назвать возможные варианты пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций при составлении психологического заключения.
11. Представить диагностический инструментарий для педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
12. Показать специфику психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями в сопоставительном плане в виде презентации (любая организация на выбор).
13. Представить методики проверки умений дошкольников с нарушениями речи по различным разделам обучения.
14. Провести педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Оформить педагогический лист по результатам обследования.
15. Раскрыть понимание термина «речевой режим». По материалам наблюдений в детском саду показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи в нем соблюдаются, как проводится эта работа.
16. Представить модель комплексной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития.
17. Проанализировать перспективное и текущее планирование коррекционной работы воспитателя и показать, каким образом осуществляется закрепление речевых навыков детей с речевыми нарушениями на занятиях и в повседневной жизни.
18. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.
19. Продумать варианты заданий по использованию материала окружающей обстановки для развития речи дошкольников с ФФНР, ОНР.
20. Привести примеры использования режимных процессов для обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков, развития мелодико-интонационной стороны речи дошкольников

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Подобрать и обосновать роль дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями речи. Раскрыть методические требования к их организации и проведению.
2. Составить перечень игр на развитие познавательных способностей детей с нарушениями речи.

3. Подготовить сообщения, используя научно-методические журналы «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Логопед», «Практическая психология и логопедия», «Логопед в детском саду» об использовании новых педагогических технологий в умственном воспитании детей с нарушениями речи.

4. Разработать сценарий физкультурного праздника или развлекательного досуга для дошкольников с речевыми нарушениями.

5. Систематизировать различные коррекционно-развивающие упражнения и задания по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями речи. Оформить в виде пособия.

6. Подготовить презентации на темы (на выбор) «Организация самостоятельной двигательной активности детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии», «Специфика использования музыкотерапии при воспитании детей с различными речевыми нарушениями», «Использование пластико-ритмической психогимнастики для преодоления негативных состояний детей с нарушениями речи», «Эмоционально-творческое развитие детей при интегративном взаимодействии музыки, изобразительного искусства и художественного слова».

7. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с речевыми нарушениями в коллективе. Подготовиться к их проведению на практическом занятии.

8. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики дисциплины, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

9. Подготовиться для участия в деловой игре «Международная конференция по проблеме «Пути оптимизации коррекционно-воспитательного процесса с дошкольниками, имеющими различные нарушения речи». Подготовка к дискуссии идет в рабочих группах (2–3 студента), группы совместно готовят 3–5-минутное сообщение, с которыми могли бы выступить на конференции представители определенной школы.

Модуль 2: Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Провести сравнительный анализ комплексных дошкольных образовательных программ для ДОО общеразвивающей и компенсирующей направленности по разделу «Развитие речи». Обозначить их общие и отличительные признаки.

2. Обозначить в виде схемы модель реализации комплексного подхода по развитию речи детей.

3. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления коррекционно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с речевыми нарушениями.

4. Составить схему-таблицу «Аспекты педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

5. Разработать и представить к защите свой проект реализации принципов построения развивающей среды в дошкольном общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

6. Проанализировать тематическое планирование коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития с дошкольниками.

7. Обозначить функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

8. Представить программно-целевое планирование коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.

9. Составить план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.

10. Представить табличный вариант использования коррекционных заданий специалистами по физической культуре в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.

Направления работы	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях	
	Педагог	Ребенок

11. Представить в виде схемы основные направления и задачи сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.

12. Показать в виде схемы специфику организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей с целью развития и успешной социализации детей, имеющими речевые нарушения.

13. Оформить для родителей тематическую выставку (макет), раскрывающую один из аспектов работы по развитию речи дошкольников.

14. Составить перечень совместных мероприятий педагогов дошкольной образовательной организации, родителей и детей.

15. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников с речевыми нарушениями. Оформить в виде схемы.

16. Составить план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».

17. Представить модель инновационного образовательного учреждения для лиц с нарушениями речи в формате мультимедийной презентации.

18. Проанализировать и охарактеризовать существующие методики ориентационной оценки школьной зрелости дошкольников.

19. Систематизировать на основе изучения литературных источников требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, и показатели готовности детей к школьному обучению.

20. Изучить отношение дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе, используя различные диагностические методики. Представить протокол исследования. Дать оценку личностной, умственной, физической и речевой готовности.

21. Подобрать различные физические упражнения, игры, эстафеты, способствующие подготовке дошкольников с нарушениями речи к овладению навыками письма. Оформить их в виде пособия.

22. Подобрать практический речевой, игровой, дидактический материал для подготовки детей с нарушениями речи обучению грамоте.

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Изучить соответствующую методическую литературу и разработать рекомендации для родителей «Как подготовить ребенка с нарушением речи к обучению в школе?».

2. Осуществить комплексный тестовый метод диагностики речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями. Дать анализ количественно-качественных показателей речевой готовности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, заиканием к обучению в школе.

3. Составить библиографический указатель статей по вопросу эффективных путей и методов воспитания интереса к обучению в школе у дошкольников с нарушениями речи. Письменно составить их аннотацию, устно-рекламную презентацию.

4. Разработать тематический цикл встреч дискуссионного, практического и игрового характера для родителей по подготовке их детей к обучению в школе.

5. Подготовить презентацию на тему «Коммуникативная готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе».

6. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики курса, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

7. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.

8. Обозначить вариативные модели интегративного воспитания детей с речевыми нарушениями в виде схемы.

9. Сравнить определения преемственности между дошкольным и начальным образованием, сформулированных разными авторами. Высказать свою точку зрения, обосновать свой выбор. Подготовиться к дискуссии на практическом занятии.

10. Подготовиться к проведению деловой игры «Педагогический совет по проблеме преемственности дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи – семьи – школы».

11. Обозначить модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и школы в системе непрерывного образования детей с нарушениями речи, отразив основные задачи и направления.

12. Подготовить презентацию, раскрывающую организационно-содержательные аспекты преемственных связей дошкольной образовательной организации со школой, семьей и другими социальными институтами.

13. Представить план взаимодействия воспитательно-образовательного процесса на учебный год дошкольной образовательной организации и школы, отразив сроки выполнения, форму и содержание мероприятия.

14. Составить план совместной работы педагогов детского сада, школы и родителей на учебный год, отразив следующие направления: диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность.

15. Подготовить презентацию на тему «Роль коррекционно-реабилитационных, диагностических центров в реализации интегративного обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи».

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Восьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
2. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
5. Назвать формы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
6. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
7. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
8. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с заиканием.
9. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением.

10. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи.
11. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с заиканием.
12. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с фонетико-фонематическим нарушением.
13. Раскрыть сущность формирования личности ребенка с недостатками речевого развития.
14. Определить теоретические основы диагностики нарушения личностного развития у детей с нарушениями речи.
15. Представить классификации методов изучения особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Дать краткую характеристику каждому методу.
16. Определить сущность методики «Моя семья» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
17. Определить сущность методики «Дом-дерево-человек» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
18. Определить сущность методики «Детский апперцептивный тест» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
19. Определить сущность методики Розенцвейга при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
20. Продемонстрировать содержание родительского собрания, проводимого педагогом-психологом с родителями детей с нарушением речи (тема собрания на усмотрение студента).
21. Разработать план-конспект консультации с родителями, воспитывающего ребенка с нарушениями речи (тема консультации на усмотрение студента).
22. Привести примеры игровых упражнений направленных на развитие речевых навыков.
23. Разработать содержание одного из приемов направленных на формирование речевых навыков у детей с нарушениями речи.
24. Назвать психолого-педагогическую классификацию лис с нарушениями речи.
25. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с дошкольником.
26. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с младшими школьниками.
27. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с подростками.
28. Назвать и перечислить особенности мышления детей с нарушениями речи.
29. Представить характеристику неречевых функций у детей с нарушениями речи.
30. Раскрыть сущность психокоррекционной работы с подростками с заиканием.
31. Определить психолого-педагогическое воздействие семейного окружения на развитие ребенка с нарушениями речи.
32. Определить основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи по профилактики и преодолению нарушению личностного развитию.
33. Назвать и охарактеризовать приемы психологической коррекции с детьми с нарушениями речи.
34. Назвать и охарактеризовать приемы игровой психокоррекции с детьми с нарушениями речи.
35. Назвать и охарактеризовать приемы элементарной библиотерапии с детьми с нарушениями речи.
36. Назвать и охарактеризовать приемы арттерапии и музыкотерапии с детьми с нарушениями речи.
37. Назвать и охарактеризовать приемы гештальттерапии и телесно-ориентированной психотерапии с детьми с нарушениями речи.

38. Проиллюстрировать пример особенностей детей с незначительными коммуникативными нарушениями.
39. Проиллюстрировать пример особенностей детей с умеренной степенью выраженности коммуникативными нарушениями.
40. Проиллюстрировать пример особенностей детей с выраженной степенью коммуникативными нарушениями.
41. Продемонстрировать игры и упреждения для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.
42. Продемонстрировать игры и упражнения, которые могут быть использованы в коррекционной работе на формирование правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с речевыми нарушениями в коллективе.
43. Разработать план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».
44. Психологическая готовность дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе.
45. Сотрудничество педагога-психолога, логопеда и воспитателей в процессе личностно-ориентированного коррекционно-педагогического воздействия с детьми. Имеющими речевые нарушения. Содержание и формы взаимосвязи в современной работе.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
47. Продемонстрировать игры и упражнения на развитие познавательных способностей детей с нарушениями речи.
48. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетенции родителей дошкольников с речевыми нарушениями.
49. Психологическое обследование дошкольников с речевыми нарушениями.
50. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности

обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.

2. Выписать в словарь определения основных терминов по теме: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая практика, педагогическая технология, концепция, системный подход, система воспитательной работы.

3. Обозначить в виде схемы актуальные проблемы дошкольного обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями, перспективы дальнейшего развития.

4. Подготовить презентационный материал, раскрывающий особенности психологической работы в условиях дошкольной образовательной организации общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов с детьми, имеющими речевые нарушения.

5. Составить и оформить в виде схемы перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в разных видах организаций.

6. Охарактеризовать уровни профессиональной компетентности педагога-психолога при присвоении квалификационной категории.

9. Представить в виде схемы структуру профессиональной компетентности современного педагога-психолога.

10. Дать определения следующим понятиям: «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР), «общее недоразвитие речи» (ОНР). Показать, как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений. Назвать возможные варианты пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций при составлении психологического заключения.

11. Представить диагностический инструментарий для педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

12. Показать специфику психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями в сопоставительном плане в виде презентации (любая организация на выбор).

13. Представить методики проверки умений дошкольников с нарушениями речи по различным разделам обучения.

14. Провести педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Оформить педагогический лист по результатам обследования.

15. Раскрыть понимание термина «речевой режим». По материалам наблюдений в детском саду показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи в нем соблюдаются, как проводится эта работа.

16. Представить модель комплексной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития.

17. Проанализировать перспективное и текущее планирование коррекционной работы воспитателя и показать, каким образом осуществляется закрепление речевых навыков детей с речевыми нарушениями на занятиях и в повседневной жизни.

18. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.

19. Продумать варианты заданий по использованию материала окружающей обстановки для развития речи дошкольников с ФФНР, ОНР.

20. Привести примеры использования режимных процессов для обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков, развития мелодико-интонационной стороны речи дошкольников

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Подобрать и обосновать роль дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями речи. Раскрыть методические требования к их организации и проведению.

2. Составить перечень игр на развитие познавательных способностей детей с нарушениями речи.

3. Подготовить сообщения, используя научно-методические журналы «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Логопед», «Практическая психология и логопедия», «Логопед в детском саду» об использовании новых педагогических технологий в умственном воспитании детей с нарушениями речи.

4. Разработать сценарий физкультурного праздника или развлекательного досуга для дошкольников с речевыми нарушениями.

5. Систематизировать различные коррекционно-развивающие упражнения и задания по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями речи. Оформить в виде пособия.

6. Подготовить презентации на темы (на выбор) «Организация самостоятельной двигательной активности детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии», «Специфика использования музыкотерапии при воспитании детей с различными речевыми нарушениями», «Использование пластико-ритмической психогимнастики для преодоления негативных состояний детей с нарушениями речи», «Эмоционально-творческое развитие детей при интегративном взаимодействии музыки, изобразительного искусства и художественного слова».

7. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с речевыми нарушениями в коллективе. Подготовиться к их проведению на практическом занятии.

8. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики дисциплины, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

9. Подготовиться для участия в деловой игре «Международная конференция по проблеме «Пути оптимизации коррекционно-воспитательного процесса с дошкольниками, имеющими различные нарушения речи». Подготовка к дискуссии идет в рабочих группах (2–3 студента), группы совместно готовят 3–5-минутное сообщение, с которыми могли бы выступить на конференции представители определенной школы.

Модуль 2: Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Провести сравнительный анализ комплексных дошкольных образовательных программ для ДОО общеразвивающей и компенсирующей направленности по разделу «Развитие речи». Обозначить их общие и отличительные признаки.

2. Обозначить в виде схемы модель реализации комплексного подхода по развитию речи детей.
3. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления коррекционно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с речевыми нарушениями.
4. Составить схему-таблицу «Аспекты педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.
5. Разработать и представить к защите свой проект реализации принципов построения развивающей среды в дошкольном общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
6. Проанализировать тематическое планирование коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития с дошкольниками.
7. Обозначить функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.
8. Представить программно-целевое планирование коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.
9. Составить план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.
10. Представить табличный вариант использования коррекционных заданий специалистами по физической культуре в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.

Направления работы	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях	
	Педагог	Ребенок

11. Представить в виде схемы основные направления и задачи сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
12. Показать в виде схемы специфику организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей с целью развития и успешной социализации детей, имеющими речевые нарушения.
13. Оформить для родителей тематическую выставку (макет), раскрывающую один из аспектов работы по развитию речи дошкольников.
14. Составить перечень совместных мероприятий педагогов дошкольной образовательной организации, родителей и детей.
15. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников с речевыми нарушениями. Оформить в виде схемы.
16. Составить план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».
17. Представить модель инновационного образовательного учреждения для лиц с нарушениями речи в формате мультимедийной презентации.
18. Проанализировать и охарактеризовать существующие методики ориентационной оценки школьной зрелости дошкольников.
19. Систематизировать на основе изучения литературных источников требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, и показатели готовности детей к школьному обучению.

20. Изучить отношение дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе, используя различные диагностические методики. Представить протокол исследования. Дать оценку личностной, умственной, физической и речевой готовности.

21. Подобрать различные физические упражнения, игры, эстафеты, способствующие подготовке дошкольников с нарушениями речи к овладению навыками письма. Оформить их в виде пособия.

22. Подобрать практический речевой, игровой, дидактический материал для подготовки детей с нарушениями речи обучению грамоте.

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Изучить соответствующую методическую литературу и разработать рекомендации для родителей «Как подготовить ребенка с нарушением речи к обучению в школе?».

2. Осуществить комплексный тестовый метод диагностики речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями. Дать анализ количественно-качественных показателей речевой готовности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, заиканием к обучению в школе.

3. Составить библиографический указатель статей по вопросу эффективных путей и методов воспитания интереса к обучению в школе у дошкольников с нарушениями речи. Письменно составить их аннотацию, устно-рекламную презентацию.

4. Разработать тематический цикл встреч дискуссионного, практического и игрового характер для родителей по подготовке их детей к обучению в школе.

5. Подготовить презентацию на тему «Коммуникативная готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе».

6. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики курса, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

7. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.

8. Обозначить вариативные модели интегративного воспитания детей с речевыми нарушениями в виде схемы.

9. Сравнить определения преемственности между дошкольным и начальным образованием, сформулированных разными авторами. Высказать свою точку зрения, обосновать свой выбор. Подготовиться к дискуссии на практическом занятии.

10. Подготовиться к проведению деловой игры «Педагогический совет по проблеме преемственности дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи – семьи – школы».

11. Обозначить модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и школы в системе непрерывного образования детей с нарушениями речи, отразив основные задачи и направления.

12. Подготовить презентацию, раскрывающую организационно-содержательные аспекты преемственных связей дошкольной образовательной организации со школой, семьей и другими социальными институтами.

13. Представить план взаимодействия воспитательно-образовательного процесса на учебный год дошкольной образовательной организации и школы, отразив сроки выполнения, форму и содержание мероприятия.

14. Составить план совместной работы педагогов детского сада, школы и родителей на учебный год, отразив следующие направления: диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность.

15. Подготовить презентацию на тему «Роль коррекционно-реабилитационных, диагностических центров в реализации интегративного обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи».

Модуль 2: Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Провести сравнительный анализ комплексных дошкольных образовательных программ для ДОО общеразвивающей и компенсирующей направленности по разделу «Развитие речи». Обозначить их общие и отличительные признаки.

2. Обозначить в виде схемы модель реализации комплексного подхода по развитию речи детей.

3. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления коррекционно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с речевыми нарушениями.

4. Составить схему-таблицу «Аспекты педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

5. Разработать и представить к защите свой проект реализации принципов построения развивающей среды в дошкольном общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Проанализировать тематическое планирование коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития с дошкольниками.

2. Обозначить функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

3. Представить программно-целевое планирование коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.

4. Составить план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.

5. Представить табличный вариант использования коррекционных заданий специалистами по физической культуре в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.

Направления работы	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях	
	Педагог	Ребенок

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Представить в виде схемы основные направления и задачи сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
2. Показать в виде схемы специфику организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей с целью развития и успешной социализации детей, имеющими речевые нарушения.
3. Оформить для родителей тематическую выставку (макет), раскрывающую один из аспектов работы по развитию речи дошкольников.
4. Составить перечень совместных мероприятий педагогов дошкольной образовательной организации, родителей и детей.
5. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников с речевыми нарушениями. Оформить в виде схемы.
6. Составить план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».
7. Представить модель инновационного образовательного учреждения для лиц с нарушениями речи в формате мультимедийной презентации.

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Проанализировать и охарактеризовать существующие методики ориентационной оценки школьной зрелости дошкольников.
2. Систематизировать на основе изучения литературных источников требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, и показатели готовности детей к школьному обучению.
3. Изучить отношение дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе, используя различные диагностические методики. Представить протокол исследования. Дать оценку личностной, умственной, физической и речевой готовности.
4. Подобрать различные физические упражнения, игры, эстафеты, способствующие подготовке дошкольников с нарушениями речи к овладению навыками письма. Оформить их в виде пособия.
5. Подобрать практический речевой, игровой, дидактический материал для подготовки детей с нарушениями речи обучению грамоте.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Изучить соответствующую методическую литературу и разработать рекомендации для родителей «Как подготовить ребенка с нарушением речи к обучению в школе?».
2. Осуществить комплексный тестовый метод диагностики речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями. Дать анализ количественно-качественных показателей речевой готовности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, заиканием к обучению в школе.
3. Составить библиографический указатель статей по вопросу эффективных путей и методов воспитания интереса к обучению в школе у дошкольников с нарушениями речи. Письменно составить их аннотацию, устно-рекламную презентацию.
4. Разработать тематический цикл встреч дискуссионного, практического и игрового характера для родителей по подготовке их детей к обучению в школе.
5. Подготовить презентацию на тему «Коммуникативная готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе».
6. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики курса, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.

2. Обозначить вариативные модели интегративного воспитания детей с речевыми нарушениями в виде схемы.

3. Сравнить определения преемственности между дошкольным и начальным образованием, сформулированных разными авторами. Высказать свою точку зрения, обосновать свой выбор. Подготовиться к дискуссии на практическом занятии.

4. Подготовиться к проведению деловой игры «Педагогический совет по проблеме преемственности дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи – семьи – школы».

5. Обозначить модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и школы в системе непрерывного образования детей с нарушениями речи, отразив основные задачи и направления.

6. Подготовить презентацию, раскрывающую организационно-содержательные аспекты преемственных связей дошкольной образовательной организации со школой, семьей и другими социальными институтами.

7. Представить план взаимодействия воспитательно-образовательного процесса на учебный год дошкольной образовательной организации и школы, отразив сроки выполнения, форму и содержание мероприятия.

8. Составить план совместной работы педагогов детского сада, школы и родителей на учебный год, отразив следующие направления: диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность.

9. Подготовить презентацию на тему «Роль коррекционно-реабилитационных, диагностических центров в реализации интегративного обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи».

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)»

1. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
2. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
5. Назвать формы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
6. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
7. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
8. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с заиканием.
9. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением.
10. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи.
11. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с заиканием.
12. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с фонетико-фонематическим нарушением.
13. Раскрыть сущность формирования личности ребенка с недостатками речевого развития.
14. Определить теоретические основы диагностики нарушения личностного развития у детей с нарушениями речи.
15. Представить классификации методов изучения особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Дать краткую характеристику каждому методу.
16. Определить сущность методики «Моя семья» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
17. Определить сущность методики «Дом-дерево-человек» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
18. Определить сущность методики «Детский апперцептивный тест» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.

19. Определить сущность методики Розенцвейга при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
20. Продемонстрировать содержание родительского собрания, проводимого педагогом-психологом с родителями детей с нарушением речи (тема собрания на усмотрение студента).
21. Разработать план-конспект консультации с родителями, воспитывающего ребенка с нарушениями речи (тема консультации на усмотрение студента).
22. Привести примеры игровых упражнений направленных на развитие речевых навыков.
23. Разработать содержание одного из приемов направленных на формирование речевых навыков у детей с нарушениями речи.
24. Назвать психолого-педагогическую классификацию лис с нарушениями речи.
25. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с дошкольником.
26. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с младшими школьниками.
27. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с подростками.
28. Назвать и перечислить особенности мышления детей с нарушениями речи.
29. Представить характеристику неречевых функций у детей с нарушениями речи.
30. Раскрыть сущность психокоррекционной работы с подростками с заиканием.
31. Определить психолого-педагогическое воздействие семейного окружения на развитие ребенка с нарушениями речи.
32. Определить основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи по профилактике и преодолению нарушению личностного развития.
33. Назвать и охарактеризовать приемы психологической коррекции с детьми с нарушениями речи.
34. Назвать и охарактеризовать приемы игровой психокоррекции с детьми с нарушениями речи.
35. Назвать и охарактеризовать приемы элементарной библиотерапии с детьми с нарушениями речи.
36. Назвать и охарактеризовать приемы арттерапии и музыкотерапии с детьми с нарушениями речи.
37. Назвать и охарактеризовать приемы гештальттерапии и телесно-ориентированной психотерапии с детьми с нарушениями речи.
38. Проиллюстрировать пример особенностей детей с незначительными коммуникативными нарушениями.
39. Проиллюстрировать пример особенностей детей с умеренной степенью выраженности коммуникативными нарушениями.
40. Проиллюстрировать пример особенностей детей с выраженной степенью коммуникативными нарушениями.

41. Продемонстрировать игры и упражнения для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.
42. Продемонстрировать игры и упражнения, которые могут быть использованы в коррекционной работе на формирование правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с речевыми нарушениями в коллективе.
43. Разработать план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».
44. Охарактеризовать психологическую готовность дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе.
45. Рассмотреть сотрудничество педагога-психолога, логопеда и воспитателей в процессе личностно-ориентированного коррекционно-педагогического воздействия с детьми, имеющими речевые нарушения. Указать содержание и формы взаимосвязи в современной работе.
46. Охарактеризовать психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
47. Продемонстрировать игры и упражнения на развитие познавательных способностей детей с нарушениями речи.
48. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетенции родителей дошкольников с речевыми нарушениями.
49. Назвать и охарактеризовать комплекс психологического обследования дошкольников с речевыми нарушениями.
50. Назвать и охарактеризовать психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик:

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

профессиональные:

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии.</p> <p>демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный,</p>

	достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-4, ПКС-1	Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
УК-4, ПКС-1	Модуль 2: Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса: 	Устный опрос	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания		

	<p>- навыками управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <p>- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; - навыками применения научных знаний к анализу педагогических ситуаций; - навыками анализа педагогического взаимодействия; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития. 				
--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)».

Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.
2. Выписать в словарь определения основных терминов по теме: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая практика, педагогическая технология, концепция, системный подход, система воспитательной работы.

3. Обозначить в виде схемы актуальные проблемы дошкольного обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями, перспективы дальнейшего развития.
4. Подготовить презентационный материал, раскрывающий особенности психологической работы в условиях дошкольной образовательной организации общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Составить и оформить в виде схемы перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в разных видах организаций.
6. Охарактеризовать уровни профессиональной компетентности педагога-психолога при присвоении квалификационной категории.
9. Представить в виде схемы структуру профессиональной компетентности современного педагога-психолога.
10. Дать определения следующим понятиям: «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР), «общее недоразвитие речи» (ОНР). Показать, как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений. Назвать возможные варианты пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций при составлении психологического заключения.
11. Представить диагностический инструментарий для педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
12. Показать специфику психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями в сопоставительном плане в виде презентации (любая организация на выбор).
13. Представить методики проверки умений дошкольников с нарушениями речи по различным разделам обучения.
14. Провести педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Оформить педагогический лист по результатам обследования.
15. Раскрыть понимание термина «речевой режим». По материалам наблюдений в детском саду показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи в нем соблюдаются, как проводится эта работа.
16. Представить модель комплексной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития.
17. Проанализировать перспективное и текущее планирование коррекционной работы воспитателя и показать, каким образом осуществляется закрепление речевых навыков детей с речевыми нарушениями на занятиях и в повседневной жизни.
18. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.
19. Продумать варианты заданий по использованию материала окружающей обстановки для развития речи дошкольников с ФФНР, ОНР.
20. Привести примеры использования режимных процессов для обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков, развития мелодико-интонационной стороны речи дошкольников

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Подобрать и обосновать роль дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями речи. Раскрыть методические требования к их организации и проведению.
2. Составить перечень игр на развитие познавательных способностей детей с нарушениями речи.

3. Подготовить сообщения, используя научно-методические журналы «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Логопед», «Практическая психология и логопедия», «Логопед в детском саду» об использовании новых педагогических технологий в умственном воспитании детей с нарушениями речи.

4. Разработать сценарий физкультурного праздника или развлекательного досуга для дошкольников с речевыми нарушениями.

5. Систематизировать различные коррекционно-развивающие упражнения и задания по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями речи. Оформить в виде пособия.

6. Подготовить презентации на темы (на выбор) «Организация самостоятельной двигательной активности детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии», «Специфика использования музыкотерапии при воспитании детей с различными речевыми нарушениями», «Использование пластико-ритмической психогимнастики для преодоления негативных состояний детей с нарушениями речи», «Эмоционально-творческое развитие детей при интегративном взаимодействии музыки, изобразительного искусства и художественного слова».

7. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с речевыми нарушениями в коллективе. Подготовиться к их проведению на практическом занятии.

8. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики дисциплины, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

9. Подготовиться для участия в деловой игре «Международная конференция по проблеме «Пути оптимизации коррекционно-воспитательного процесса с дошкольниками, имеющими различные нарушения речи». Подготовка к дискуссии идет в рабочих группах (2–3 студента), группы совместно готовят 3–5-минутное сообщение, с которыми могли бы выступить на конференции представители определенной школы.

Модуль 2: Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Провести сравнительный анализ комплексных дошкольных образовательных программ для ДОО общеразвивающей и компенсирующей направленности по разделу «Развитие речи». Обозначить их общие и отличительные признаки.

2. Обозначить в виде схемы модель реализации комплексного подхода по развитию речи детей.

3. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления коррекционно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с речевыми нарушениями.

4. Составить схему-таблицу «Аспекты педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

5. Разработать и представить к защите свой проект реализации принципов построения развивающей среды в дошкольном общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

6. Проанализировать тематическое планирование коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития с дошкольниками.

7. Обозначить функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

8. Представить программно-целевое планирование коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.

9. Составить план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.

10. Представить табличный вариант использования коррекционных заданий специалистами по физической культуре в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.

Направления работы	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях	
	Педагог	Ребенок

11. Представить в виде схемы основные направления и задачи сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.

12. Показать в виде схемы специфику организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей с целью развития и успешной социализации детей, имеющими речевые нарушения.

13. Оформить для родителей тематическую выставку (макет), раскрывающую один из аспектов работы по развитию речи дошкольников.

14. Составить перечень совместных мероприятий педагогов дошкольной образовательной организации, родителей и детей.

15. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников с речевыми нарушениями. Оформить в виде схемы.

16. Составить план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».

17. Представить модель инновационного образовательного учреждения для лиц с нарушениями речи в формате мультимедийной презентации.

18. Проанализировать и охарактеризовать существующие методики ориентационной оценки школьной зрелости дошкольников.

19. Систематизировать на основе изучения литературных источников требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, и показатели готовности детей к школьному обучению.

20. Изучить отношение дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе, используя различные диагностические методики. Представить протокол исследования. Дать оценку личностной, умственной, физической и речевой готовности.

21. Подобрать различные физические упражнения, игры, эстафеты, способствующие подготовке дошкольников с нарушениями речи к овладению навыками письма. Оформить их в виде пособия.

22. Подобрать практический речевой, игровой, дидактический материал для подготовки детей с нарушениями речи обучению грамоте.

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Изучить соответствующую методическую литературу и разработать рекомендации для родителей «Как подготовить ребенка с нарушением речи к обучению в школе?».

2. Осуществить комплексный тестовый метод диагностики речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями. Дать анализ количественно-качественных показателей речевой готовности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, заиканием к обучению в школе.

3. Составить библиографический указатель статей по вопросу эффективных путей и методов воспитания интереса к обучению в школе у дошкольников с нарушениями речи. Письменно составить их аннотацию, устно-рекламную презентацию.

4. Разработать тематический цикл встреч дискуссионного, практического и игрового характера для родителей по подготовке их детей к обучению в школе.

5. Подготовить презентацию на тему «Коммуникативная готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе».

6. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики курса, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

7. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.

8. Обозначить вариативные модели интегративного воспитания детей с речевыми нарушениями в виде схемы.

9. Сравнить определения преемственности между дошкольным и начальным образованием, сформулированных разными авторами. Высказать свою точку зрения, обосновать свой выбор. Подготовиться к дискуссии на практическом занятии.

10. Подготовиться к проведению деловой игры «Педагогический совет по проблеме преемственности дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи – семьи – школы».

11. Обозначить модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и школы в системе непрерывного образования детей с нарушениями речи, отразив основные задачи и направления.

12. Подготовить презентацию, раскрывающую организационно-содержательные аспекты преемственных связей дошкольной образовательной организации со школой, семьей и другими социальными институтами.

13. Представить план взаимодействия воспитательно-образовательного процесса на учебный год дошкольной образовательной организации и школы, отразив сроки выполнения, форму и содержание мероприятия.

14. Составить план совместной работы педагогов детского сада, школы и родителей на учебный год, отразив следующие направления: диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность.

15. Подготовить презентацию на тему «Роль коррекционно-реабилитационных, диагностических центров в реализации интегративного обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи».

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Восьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
2. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
5. Назвать формы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
6. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
7. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
8. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с заиканием.
9. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением.

10. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи.
11. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с заиканием.
12. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с фонетико-фонематическим нарушением.
13. Раскрыть сущность формирования личности ребенка с недостатками речевого развития.
14. Определить теоретические основы диагностики нарушения личностного развития у детей с нарушениями речи.
15. Представить классификации методов изучения особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Дать краткую характеристику каждому методу.
16. Определить сущность методики «Моя семья» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
17. Определить сущность методики «Дом-дерево-человек» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
18. Определить сущность методики «Детский апперцептивный тест» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
19. Определить сущность методики Розенцвейга при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
20. Продемонстрировать содержание родительского собрания, проводимого педагогом-психологом с родителями детей с нарушением речи (тема собрания на усмотрение студента).
21. Разработать план-конспект консультации с родителями, воспитывающего ребенка с нарушениями речи (тема консультации на усмотрение студента).
22. Привести примеры игровых упражнений направленных на развитие речевых навыков.
23. Разработать содержание одного из приемов направленных на формирование речевых навыков у детей с нарушениями речи.
24. Назвать психолого-педагогическую классификацию лис с нарушениями речи.
25. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с дошкольником.
26. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с младшими школьниками.
27. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с подростками.
28. Назвать и перечислить особенности мышления детей с нарушениями речи.
29. Представить характеристику неречевых функций у детей с нарушениями речи.
30. Раскрыть сущность психокоррекционной работы с подростками с заиканием.
31. Определить психолого-педагогическое воздействие семейного окружения на развитие ребенка с нарушениями речи.
32. Определить основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи по профилактики и преодолению нарушению личностного развитию.
33. Назвать и охарактеризовать приемы психологической коррекции с детьми с нарушениями речи.
34. Назвать и охарактеризовать приемы игровой психокоррекции с детьми с нарушениями речи.
35. Назвать и охарактеризовать приемы элементарной библиотерапии с детьми с нарушениями речи.
36. Назвать и охарактеризовать приемы арттерапии и музыкотерапии с детьми с нарушениями речи.
37. Назвать и охарактеризовать приемы гештальттерапии и телесно-ориентированной психотерапии с детьми с нарушениями речи.

38. Проиллюстрировать пример особенностей детей с незначительными коммуникативными нарушениями.
39. Проиллюстрировать пример особенностей детей с умеренной степенью выраженности коммуникативными нарушениями.
40. Проиллюстрировать пример особенностей детей с выраженной степенью коммуникативными нарушениями.
41. Продемонстрировать игры и упреждения для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.
42. Продемонстрировать игры и упражнения, которые могут быть использованы в коррекционной работе на формирование правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с речевыми нарушениями в коллективе.
43. Разработать план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».
44. Психологическая готовность дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе.
45. Сотрудничество педагога-психолога, логопеда и воспитателей в процессе личностно-ориентированного коррекционно-педагогического воздействия с детьми. Имеющими речевые нарушения. Содержание и формы взаимосвязи в современной работе.
46. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
47. Продемонстрировать игры и упражнения на развитие познавательных способностей детей с нарушениями речи.
48. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетенции родителей дошкольников с речевыми нарушениями.
49. Психологическое обследование дошкольников с речевыми нарушениями.
50. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет и экзамен по дисциплине имеют целью оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности

обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Теоретические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.

2. Выписать в словарь определения основных терминов по теме: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая практика, педагогическая технология, концепция, системный подход, система воспитательной работы.

3. Обозначить в виде схемы актуальные проблемы дошкольного обучения и воспитания дошкольников с речевыми нарушениями, перспективы дальнейшего развития.

4. Подготовить презентационный материал, раскрывающий особенности психологической работы в условиях дошкольной образовательной организации общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов с детьми, имеющими речевые нарушения.

5. Составить и оформить в виде схемы перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в разных видах организаций.

6. Охарактеризовать уровни профессиональной компетентности педагога-психолога при присвоении квалификационной категории.

9. Представить в виде схемы структуру профессиональной компетентности современного педагога-психолога.

10. Дать определения следующим понятиям: «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР), «общее недоразвитие речи» (ОНР). Показать, как согласуются между собой клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений. Назвать возможные варианты пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций при составлении психологического заключения.

11. Представить диагностический инструментарий для педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

12. Показать специфику психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями в сопоставительном плане в виде презентации (любая организация на выбор).

13. Представить методики проверки умений дошкольников с нарушениями речи по различным разделам обучения.

14. Провести педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Оформить педагогический лист по результатам обследования.

15. Раскрыть понимание термина «речевой режим». По материалам наблюдений в детском саду показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи в нем соблюдаются, как проводится эта работа.

16. Представить модель комплексной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития.

17. Проанализировать перспективное и текущее планирование коррекционной работы воспитателя и показать, каким образом осуществляется закрепление речевых навыков детей с речевыми нарушениями на занятиях и в повседневной жизни.

18. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.

19. Продумать варианты заданий по использованию материала окружающей обстановки для развития речи дошкольников с ФФНР, ОНР.

20. Привести примеры использования режимных процессов для обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков, развития мелодико-интонационной стороны речи дошкольников

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Подобрать и обосновать роль дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями речи. Раскрыть методические требования к их организации и проведению.

2. Составить перечень игр на развитие познавательных способностей детей с нарушениями речи.

3. Подготовить сообщения, используя научно-методические журналы «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Логопед», «Практическая психология и логопедия», «Логопед в детском саду» об использовании новых педагогических технологий в умственном воспитании детей с нарушениями речи.

4. Разработать сценарий физкультурного праздника или развлекательного досуга для дошкольников с речевыми нарушениями.

5. Систематизировать различные коррекционно-развивающие упражнения и задания по развитию эмоциональной сферы детей с нарушениями речи. Оформить в виде пособия.

6. Подготовить презентации на темы (на выбор) «Организация самостоятельной двигательной активности детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии», «Специфика использования музыкотерапии при воспитании детей с различными речевыми нарушениями», «Использование пластико-ритмической психогимнастики для преодоления негативных состояний детей с нарушениями речи», «Эмоционально-творческое развитие детей при интегративном взаимодействии музыки, изобразительного искусства и художественного слова».

7. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с речевыми нарушениями в коллективе. Подготовиться к их проведению на практическом занятии.

8. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики дисциплины, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

9. Подготовиться для участия в деловой игре «Международная конференция по проблеме «Пути оптимизации коррекционно-воспитательного процесса с дошкольниками, имеющими различные нарушения речи». Подготовка к дискуссии идет в рабочих группах (2–3 студента), группы совместно готовят 3–5-минутное сообщение, с которыми могли бы выступить на конференции представители определенной школы.

Модуль 2: Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1. Провести сравнительный анализ комплексных дошкольных образовательных программ для ДОО общеразвивающей и компенсирующей направленности по разделу «Развитие речи». Обозначить их общие и отличительные признаки.

2. Обозначить в виде схемы модель реализации комплексного подхода по развитию речи детей.
3. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления коррекционно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с речевыми нарушениями.
4. Составить схему-таблицу «Аспекты педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.
5. Разработать и представить к защите свой проект реализации принципов построения развивающей среды в дошкольном общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
6. Проанализировать тематическое планирование коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития с дошкольниками.
7. Обозначить функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.
8. Представить программно-целевое планирование коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.
9. Составить план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.
10. Представить табличный вариант использования коррекционных заданий специалистами по физической культуре в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.

Направления работы	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях	
	Педагог	Ребенок

11. Представить в виде схемы основные направления и задачи сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
12. Показать в виде схемы специфику организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей с целью развития и успешной социализации детей, имеющими речевые нарушения.
13. Оформить для родителей тематическую выставку (макет), раскрывающую один из аспектов работы по развитию речи дошкольников.
14. Составить перечень совместных мероприятий педагогов дошкольной образовательной организации, родителей и детей.
15. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников с речевыми нарушениями. Оформить в виде схемы.
16. Составить план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».
17. Представить модель инновационного образовательного учреждения для лиц с нарушениями речи в формате мультимедийной презентации.
18. Проанализировать и охарактеризовать существующие методики ориентационной оценки школьной зрелости дошкольников.
19. Систематизировать на основе изучения литературных источников требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, и показатели готовности детей к школьному обучению.

20. Изучить отношение дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе, используя различные диагностические методики. Представить протокол исследования. Дать оценку личностной, умственной, физической и речевой готовности.

21. Подобрать различные физические упражнения, игры, эстафеты, способствующие подготовке дошкольников с нарушениями речи к овладению навыками письма. Оформить их в виде пособия.

22. Подобрать практический речевой, игровой, дидактический материал для подготовки детей с нарушениями речи обучению грамоте.

ПКС-1. способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

1. Изучить соответствующую методическую литературу и разработать рекомендации для родителей «Как подготовить ребенка с нарушением речи к обучению в школе?».

2. Осуществить комплексный тестовый метод диагностики речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями. Дать анализ количественно-качественных показателей речевой готовности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, заиканием к обучению в школе.

3. Составить библиографический указатель статей по вопросу эффективных путей и методов воспитания интереса к обучению в школе у дошкольников с нарушениями речи. Письменно составить их аннотацию, устно-рекламную презентацию.

4. Разработать тематический цикл встреч дискуссионного, практического и игрового характера для родителей по подготовке их детей к обучению в школе.

5. Подготовить презентацию на тему «Коммуникативная готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе».

6. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики курса, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

7. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.

8. Обозначить вариативные модели интегративного воспитания детей с речевыми нарушениями в виде схемы.

9. Сравнить определения преемственности между дошкольным и начальным образованием, сформулированных разными авторами. Высказать свою точку зрения, обосновать свой выбор. Подготовиться к дискуссии на практическом занятии.

10. Подготовиться к проведению деловой игры «Педагогический совет по проблеме преемственности дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи – семьи – школы».

11. Обозначить модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и школы в системе непрерывного образования детей с нарушениями речи, отразив основные задачи и направления.

12. Подготовить презентацию, раскрывающую организационно-содержательные аспекты преемственных связей дошкольной образовательной организации со школой, семьей и другими социальными институтами.

13. Представить план взаимодействия воспитательно-образовательного процесса на учебный год дошкольной образовательной организации и школы, отразив сроки выполнения, форму и содержание мероприятия.

14. Составить план совместной работы педагогов детского сада, школы и родителей на учебный год, отразив следующие направления: диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность.

15. Подготовить презентацию на тему «Роль коррекционно-реабилитационных, диагностических центров в реализации интегративного обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи».

Модуль 2: Особенности обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Провести сравнительный анализ комплексных дошкольных образовательных программ для ДОО общеразвивающей и компенсирующей направленности по разделу «Развитие речи». Обозначить их общие и отличительные признаки.

2. Обозначить в виде схемы модель реализации комплексного подхода по развитию речи детей.

3. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления коррекционно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с речевыми нарушениями.

4. Составить схему-таблицу «Аспекты педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

5. Разработать и представить к защите свой проект реализации принципов построения развивающей среды в дошкольном общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

ПК-33 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Проанализировать тематическое планирование коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития с дошкольниками.

2. Обозначить функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

3. Представить программно-целевое планирование коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.

4. Составить план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.

5. Представить табличный вариант использования коррекционных заданий специалистами по физической культуре в работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.

Направления работы	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях	
	Педагог	Ребенок

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Представить в виде схемы основные направления и задачи сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
2. Показать в виде схемы специфику организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей с целью развития и успешной социализации детей, имеющими речевые нарушения.
3. Оформить для родителей тематическую выставку (макет), раскрывающую один из аспектов работы по развитию речи дошкольников.
4. Составить перечень совместных мероприятий педагогов дошкольной образовательной организации, родителей и детей.
5. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников с речевыми нарушениями. Оформить в виде схемы.
6. Составить план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».
7. Представить модель инновационного образовательного учреждения для лиц с нарушениями речи в формате мультимедийной презентации.

ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

1. Проанализировать и охарактеризовать существующие методики ориентационной оценки школьной зрелости дошкольников.
2. Систематизировать на основе изучения литературных источников требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, и показатели готовности детей к школьному обучению.
3. Изучить отношение дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе, используя различные диагностические методики. Представить протокол исследования. Дать оценку личностной, умственной, физической и речевой готовности.
4. Подобрать различные физические упражнения, игры, эстафеты, способствующие подготовке дошкольников с нарушениями речи к овладению навыками письма. Оформить их в виде пособия.
5. Подобрать практический речевой, игровой, дидактический материал для подготовки детей с нарушениями речи обучению грамоте.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Изучить соответствующую методическую литературу и разработать рекомендации для родителей «Как подготовить ребенка с нарушением речи к обучению в школе?».
2. Осуществить комплексный тестовый метод диагностики речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями. Дать анализ количественно-качественных показателей речевой готовности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, заиканием к обучению в школе.
3. Составить библиографический указатель статей по вопросу эффективных путей и методов воспитания интереса к обучению в школе у дошкольников с нарушениями речи. Письменно составить их аннотацию, устно-рекламную презентацию.
4. Разработать тематический цикл встреч дискуссионного, практического и игрового характера для родителей по подготовке их детей к обучению в школе.
5. Подготовить презентацию на тему «Коммуникативная готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе».
6. Подготовить научную статью в контексте изучаемой тематики курса, которую вы могли бы опубликовать в Интернете.

ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

1. Изучить теоретический материал по литературным источникам и подготовить устные сообщения по предлагаемым вопросам.

2. Обозначить вариативные модели интегративного воспитания детей с речевыми нарушениями в виде схемы.

3. Сравнить определения преемственности между дошкольным и начальным образованием, сформулированных разными авторами. Высказать свою точку зрения, обосновать свой выбор. Подготовиться к дискуссии на практическом занятии.

4. Подготовиться к проведению деловой игры «Педагогический совет по проблеме преемственности дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи – семьи – школы».

5. Обозначить модель сотрудничества дошкольной образовательной организации и школы в системе непрерывного образования детей с нарушениями речи, отразив основные задачи и направления.

6. Подготовить презентацию, раскрывающую организационно-содержательные аспекты преемственных связей дошкольной образовательной организации со школой, семьей и другими социальными институтами.

7. Представить план взаимодействия воспитательно-образовательного процесса на учебный год дошкольной образовательной организации и школы, отразив сроки выполнения, форму и содержание мероприятия.

8. Составить план совместной работы педагогов детского сада, школы и родителей на учебный год, отразив следующие направления: диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое просвещение родителей, совместная деятельность.

9. Подготовить презентацию на тему «Роль коррекционно-реабилитационных, диагностических центров в реализации интегративного обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи».

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом)»

1. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
2. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
5. Назвать формы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
6. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
7. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
8. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с заиканием.
9. Назвать и охарактеризовать особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим нарушением.
10. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи.
11. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с заиканием.
12. Назвать и охарактеризовать особенности познавательной деятельности детей с фонетико-фонематическим нарушением.
13. Раскрыть сущность формирования личности ребенка с недостатками речевого развития.
14. Определить теоретические основы диагностики нарушения личностного развития у детей с нарушениями речи.
15. Представить классификации методов изучения особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Дать краткую характеристику каждому методу.
16. Определить сущность методики «Моя семья» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
17. Определить сущность методики «Дом-дерево-человек» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
18. Определить сущность методики «Детский апперцептивный тест» при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.

19. Определить сущность методики Розенцвейга при изучении особенностей личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Привести пример реализации данного метода.
20. Продемонстрировать содержание родительского собрания, проводимого педагогом-психологом с родителями детей с нарушением речи (тема собрания на усмотрение студента).
21. Разработать план-конспект консультации с родителями, воспитывающего ребенка с нарушениями речи (тема консультации на усмотрение студента).
22. Привести примеры игровых упражнений направленных на развитие речевых навыков.
23. Разработать содержание одного из приемов направленных на формирование речевых навыков у детей с нарушениями речи.
24. Назвать психолого-педагогическую классификацию лис с нарушениями речи.
25. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с дошкольником.
26. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с младшими школьниками.
27. Раскрыть сущность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога при нарушениях речи с подростками.
28. Назвать и перечислить особенности мышления детей с нарушениями речи.
29. Представить характеристику неречевых функций у детей с нарушениями речи.
30. Раскрыть сущность психокоррекционной работы с подростками с заиканием.
31. Определить психолого-педагогическое воздействие семейного окружения на развитие ребенка с нарушениями речи.
32. Определить основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи по профилактике и преодолению нарушению личностного развития.
33. Назвать и охарактеризовать приемы психологической коррекции с детьми с нарушениями речи.
34. Назвать и охарактеризовать приемы игровой психокоррекции с детьми с нарушениями речи.
35. Назвать и охарактеризовать приемы элементарной библиотерапии с детьми с нарушениями речи.
36. Назвать и охарактеризовать приемы арттерапии и музыкотерапии с детьми с нарушениями речи.
37. Назвать и охарактеризовать приемы гештальттерапии и телесно-ориентированной психотерапии с детьми с нарушениями речи.
38. Проиллюстрировать пример особенностей детей с незначительными коммуникативными нарушениями.
39. Проиллюстрировать пример особенностей детей с умеренной степенью выраженности коммуникативными нарушениями.
40. Проиллюстрировать пример особенностей детей с выраженной степенью коммуникативными нарушениями.

41. Продемонстрировать игры и упражнения для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.
42. Продемонстрировать игры и упражнения, которые могут быть использованы в коррекционной работе на формирование правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с речевыми нарушениями в коллективе.
43. Разработать план-конспект беседы-консультации для родителей «Организация общения по предупреждению задержек речевого развития ребенка».
44. Охарактеризовать психологическую готовность дошкольников с нарушениями речи к обучению в школе.
45. Рассмотреть сотрудничество педагога-психолога, логопеда и воспитателей в процессе личностно-ориентированного коррекционно-педагогического воздействия с детьми, имеющими речевые нарушения. Указать содержание и формы взаимосвязи в современной работе.
46. Охарактеризовать психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
47. Продемонстрировать игры и упражнения на развитие познавательных способностей детей с нарушениями речи.
48. Охарактеризовать основные направления повышения психолого-педагогической компетенции родителей дошкольников с речевыми нарушениями.
49. Назвать и охарактеризовать комплекс психологического обследования дошкольников с речевыми нарушениями.
50. Назвать и охарактеризовать психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: С. В. Архипова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, технологии психолого-педагогического сопровождения данной категории детей; демонстрирует навыки оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе коррекционно-педагогической работе с детьми данной категории; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для достижения эффективных результатов в коррекционно-педагогической работе с детьми данной категории; навыки проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей данной категории и их ресурсного обеспечения.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает: личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, технологии психолого-педагогического сопровождения данной категории детей; демонстрирует в целом успешно, но с отдельными недочетами навыки оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе коррекционно-педагогической работе с детьми данной

	<p>категории; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для достижения эффективных результатов в коррекционно-педагогической работе с детьми данной категории; навыки проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей данной категории и их ресурсного обеспечения.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления о процессах и проблемах, происходящих в образовании детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; слабо владеет навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для достижения эффективных результатов в коррекционно-педагогической работе с детьми данной категории; навыки проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей данной категории и их ресурсного обеспечения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2	Раздел 1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	<p><i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания	Экзамен	Вопросы и практико-ориентированные задания для устного опроса и демонстрации сформированных компетенций
УК-6 УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4 ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2	Раздел 2 Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой</p>	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение кейсовых заданий, защита проекта, итоговое тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, задания для контрольной работы, кейсовые задания, проектные задания, тест		

		<p>сферы и поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста; демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для достижения эффективных результатов в коррекционно-педагогической работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей с</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Проект	0 – 5 баллов	Рациональность и результативность осуществления проектной деятельности, обоснование выбора ресурсов
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Проект

При определении уровня достижений студентов при проектировании особое внимание обращается на следующее:

– нормативно-правовая обеспеченность проекта;

– научно-теоретический уровень разработки проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины, навыков проектной деятельности);

– методическое соответствие проекта (обоснованность выбора методических концепций, привлечение современных ресурсов (в том числе и ИКТ), соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ОВЗ, комплексность решения наполнения содержания, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения,

прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа сопровождения);

- информативность проекта;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость проекта на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке проекта;
- форма представления проекта.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Нормативно-правовая обеспеченность проекта	1
Научно-теоретическая обеспеченность проекта	1
Методическое соответствие проекта	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность в выполнении и оригинальность проекта	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для устного опроса, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)».

Раздел 1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Спроектировать программу изучения личности, интересов и потребностей первоклассников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Продемонстрировать технологию использования программы изучения личности, интересов и потребностей первоклассников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».

4. Рассмотреть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Спроектировать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения,

6. Продемонстрировать технологии его реализации.

7. Охарактеризовать требования к ресурсному обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

8. Определить ресурсы для реализации диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 2 Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы для устного опроса, практико-ориентированные задания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

2. Оценить личностные ресурсы по достижению положительных результатов коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Спроектировать траекторию профессионального и личностного роста для достижения эффективных результатов в данной работе.

4. Критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для достижения эффективных результатов в коррекционно-педагогической работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Составить и обосновать профессиограмму педагога-психолога, работающего с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Кейсовые задания

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

Кейс № 1. Определить вид отклонения в развитии (какое нарушение первично, есть ли вторичные нарушения и т. д., осложнения; в какую образовательную организацию должен быть помещен ребенок). Определить основные направления коррекционно-развивающей работы. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка, определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения девочки. «Девочка М., 3 года 9 месяцев. Из наблюдений за ребенком: преобладает отрицательный фон настроения; инструкций не выполняет; не реагирует на речевое общение с ней, хотя слух в норме; избегает взгляда в глаза; при невыполнении её желаний начинает кричать. Навыки самообслуживания отсутствуют. Ложкой не пользуется, из чашки пьёт. В игрушки не играет, обнюхивает предметы. При дискомфорте наблюдается самоагрессия: стучит головой о стену, кусает кулаки. Отстраняется от телесного контакта и ласки близких, пуглива. Симбиотическая связь с матерью. Двигательная активность однообразна: не целенаправленно потряхивает руками, хлопает в ладоши, иногда застывает подолгу в одной позе. Со слов матери, в младенчестве ей не удалось установить с дочерью зрительный контакт, рано отказалась от груди, в дальнейшем плохо жевала, долго держала пищу во рту. В еде крайне избирательна. Соматическое состояние: астеник, черты лица мелкие, хрупкие, лицо вытянутое, выражение лица серьезное. При неврологическом обследовании явных расстройств не обнаружено. Психологическое исследование М. установило сохранность интеллекта при его негармоничном развитии».

Кейс № 2. Спланировать основные направления коррекционно-развивающей работы для девочки 8 лет с сохранном интеллектном и истерическими чертами характера. Будут ли эффективны для коррекции поведения девочки такие методы, как «метод игнорирования», «метод культуры здорового смеха»? Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения девочки, определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов ее сопровождения.

Кейс № 3. Спланировать основные направления коррекционно-развивающей работы для мальчика 10 лет с сохранном интеллектном, склонному к уединению, замкнутому. Будут ли эффективны для коррекции поведения мальчика такие методы, как «метод игнорирования», «метод культуры здорового смеха»? Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения мальчика, определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов его сопровождения.

Проект

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3)

1. Разработать и защитить проект на тему: «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивной практики».

Итоговый тест

УК-2. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Соотнести понятия.

Понятия	Определения
1. Обучение	а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
2. Воспитание	б) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
3. Образование	в) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

2. Установить соответствие:

1) Коррекция	а) Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций.
2) Компенсация	б) Система педагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
3) Реабилитация	в) Активное приспособление организма к условиям существования.
4) Адаптация	г) Система медико-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.
5) Диагностика	д) обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики: способностей, личностных черт, отклонений от нормы.

3. Указать функцию коррекционно-педагогического процесса, содержанием которой является формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы:

- а) коррекционно-образовательная;
- б) коррекционно-воспитательная;
- в) коррекционно-развивающая.

4. Выбрать правильное определение коррекционно-педагогического процесса.
- а) специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников;
 - б) система педагогического воздействия на учащихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития;
 - в) совокупность взаимосвязанных процессов обучения, воспитания, развития и саморазвития.

5. Определить принцип воспитания и заполнить пропуск.
Всестороннее изучение личности ученика и определение соответствующих мер воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей предполагает принцип

- а) индивидуального подхода в воспитании;
- б) гуманистической ориентации воспитания;
- в) опоры на положительное в личности ребенка.

6. Дописать недостающие функции коррекционно-педагогического процесса:

- а) коррекционно-образовательная; б)
- в)

7. Подобрать термин, соответствующий определению.

Система педагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития:

- а) дефект; б) коррекция; в) компенсация; г) адаптация.

8. Указать методы стимулирования:

- а) рассказ
- б) соревнование,
- в) беседа,
- г) поощрение,

9. Выбрать правильный ответ.

Цель воспитания – это:

- а) форма обучения учащихся,
- б) конечный результат формирования личности,
- в) показатель успеваемости учащихся,
- г) подготовка к выбору профессии.

10. Выбрать правильный ответ.

Движущие силы процесса воспитания – это

- а) познавательные интересы личности,
- б) противоречия, возникающие в развитии личности,
- в) сложившиеся формы взаимоотношений,
- г) требования родителей, предъявляемые к детям.

11. Определить, какой категории детей с ОВЗ свойственны данные особые образовательные потребности: *необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения; специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательной организации.*

- а) дети с интеллектуальными нарушениями;
- б) дети с нарушением слуха;
- в) дети с нарушением зрения;

- г) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) дети с расстройством аутистического спектра.

12. Выбрать правильный ответ.

Важным признаком результативности процесса воспитания является:

- а) понимание сущности процесса воспитания воспитателями,
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний,
- в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения,
- г) формирование умений и навыков общения.

13. Выбрать правильный ответ.

Часть общего метода, отдельное действие – это ...

- а) прием воспитания, б) форма воспитания, в) средство воспитания.

14. Из перечисленного ниже перечня выбрать коммуникативные приемы воспитания:

- а) инструктирование, в) распределение ролей,
- б) ролевая маска, г) импровизация на заданную тему.

15. Из приведенного ниже перечня выбрать индивидуальные формы работы школы с родителями:

- а) родительское собрание,
- б) лектории для родителей,
- в) переписка с родителями,
- г) проведение открытых уроков,
- д) индивидуальные беседы.

16. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей»

- а) психолого-педагогическое сопровождение;
- б) коррекционная работа;
- в) профилактическая работа.

17. Из приведенного ниже перечня выбрать задачи психолого-педагогической диагностики:

- а) раннее выявление отклонений в развитии;
- б) определение причин, характера, степени выраженности нарушений;
- в) выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка;
- г) определение индивидуальных образовательных потребностей, путей коррекции;
- д) обоснование психолого-педагогического прогноза;
- е) определение состава специалистов для работы с ребенком.

18. Определить последовательность этапов психолого-педагогической диагностики:

- а) составление заключения;
- б) определение путей коррекции, образовательного маршрута;
- в) сбор данных о ребенке;
- г) интерпретация данных.

19. Из перечисленного ниже перечня выбрать принципы психолого-педагогической диагностики:

- а) принцип качественно-количественного подхода при анализе данных;
- б) принцип необходимости специального педагогического руководства;
- в) принцип гуманности;
- г) педагогического оптимизма;
- д) принцип динамического изучения ребенка

20. Из перечисленного ниже перечня выбрать методы психолого-педагогической диагностики:

- а) наблюдение;
- б) рассказ;
- в) беседа;
- г) тест;
- д) анализ продуктов детской деятельности.

21. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – специально организованная деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям при решении задач обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации со стороны специалистов разного профиля, которые действуют координированно».

- а) педагогическое сопровождение;
- б) психолого-педагогическое сопровождение;
- в) психологическое сопровождение.

22. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это система социально-психологических и психолого-педагогических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышения ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры».

- а) социально-психологическое сопровождение;
- б) психолого-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая поддержка.

23. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития».

- а) адаптированная основная образовательная программа;
- б) специальная индивидуальная программа развития;
- в) коррекционно-развивающая программа.

24. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это дети, имеющие различные отклонения психического и(или) физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им осваивать образовательные программы вне специальных условий обучения и воспитания»

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети «группы риска»;
- в) «трудные» дети.

25. Подобрать термин, соответствующий определению: «... – это составная часть педагогической деятельности, направленная на изменение (исправление,

совершенствовании) познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, интересов, наклонностей, способностей, поведения»

- а) коррекционно-педагогическая деятельность;
- б) консультативно-профилактическая деятельность;
- в) культурно-просветительская деятельность.

26. Определить технологический этап системного сопровождения ребенка с ОВЗ: *«Данный этап направлен на анализ полученной информации о психическом развитии ребенка, его социальной ситуации развития. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия обучения и воспитания ребенка».*

- а) диагностический
- б) поисковый
- в) консультативно-проективный
- г) деятельностный
- д) рефлексивный

27. Определить технологический этап системного сопровождения ребенка с ОВЗ: *«На данном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем. Опираясь на данные, полученные в итоговой диагностике разными специалистами, осуществлявшими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья».*

- а) диагностический
- б) поисковый
- в) консультативно-проективный
- г) деятельностный
- д) рефлексивный

28. Игровая деятельность детей с синдромом раннего детского аутизма имеет такие особенности, как:

- а) ребенок играет один;
- б) сюжет игры имеет творческое развитие;
- в) игре присуща сформированность сюжета;
- г) ребенок длительно, ригидно манипулирует неигровым материалом (веревочки, провода, обувь и т. п.).

29. Подобрать термин, соответствующий определению: *«... – это программа, разработанная на основе АООП с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей».*

- а) адаптированная основная образовательная программа;
- б) специальная индивидуальная программа развития;
- в) коррекционно-развивающая программа.

30. Подобрать термин, соответствующий определению: *«... – это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка»*

- а) коррекционно-развивающий маршрут;
- б) индивидуальный образовательный маршрут;
- в) коррекционно-развивающая программа.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7 семестр (Экзамен, УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3))

1. Раскрыть особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся, в том числе детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Спроектировать программу изучения личности, интересов и потребностей первоклассников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, продемонстрировать технологию ее использования.
4. Охарактеризовать принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Охарактеризовать известные диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся.
6. Спрогнозировать эффективность применения программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся в диагностике детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Раскрыть сущность расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Обосновать причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Выявить и обосновать факторы возникновения различных расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения:
 - факторы внешнего воздействия;*
 - церебральная недостаточность;*
 - социальные;*
 - психологические;*
 - физиологические;*
 - генетические факторы.*
10. Раскрыть понятие, этиологию нарушений эмоциональной сферы.
11. Рассмотреть классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
12. Произвести дифференциацию факторов, влияющих на возникновение у ребенка эмоциональных и поведенческих расстройств:
 - семейные конфликты;*
 - загрязнения окружающей среды;*
 - угроза терроризма;*
 - психосоматическая ослабленность;*
 - ранняя госпитализация;*
 - накопление и перегрузка сенсорными стимулами;*
 - ситуации депривации;*
 - воспитание вне семьи;*
 - пренебрежение свойствами нервной системы;*
 - штормы, цунами.*
13. Дать определение понятиям «воспитание», «воспитательный процесс».
14. Раскрыть роль педагога-психолога в организации процесса воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Охарактеризовать функции психолога в организационно-педагогическом обеспечении деятельности педагогов по воспитанию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования.

16. Охарактеризовать принципы обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

17. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

18. Опираясь на принципы обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, разработать, обосновать и продемонстрировать ряд мероприятий для организации совместной деятельности обучающихся, в том числе детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, и всех заинтересованных сторон.

19. Раскрыть сущность понятия «метод обучения». Представить известные классификации методов обучения.

20. Охарактеризовать методы, применяемые в процессе обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

21. Спланировать основные направления коррекционно-развивающей работы для девочки 8 лет с сохранным интеллектом и истерическими чертами характера. Спрогнозировать, какой из указанных методов («метод игнорирования», «метод культуры здорового смеха») будет наиболее эффективно использоваться для коррекции недостатков поведения.

22. Раскрыть понятие «формы организации обучения», представить классификацию данных форм.

23. Охарактеризовать формы организации обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, обосновать специфику их выбора и реализации.

24. Предложить и обосновать формы организации совместной и индивидуальной деятельности нормотипичных детей и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения младшего школьного возраста. Продемонстрировать одну из предложенных форм.

25. Раскрыть понятие «расстройства аутистического спектра», обосновать их этиологию. Охарактеризовать основные клинико-психолого-педагогические проявления раннего детского аутизма.

26. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ранним детским аутизмом.

27. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ранним детским аутизмом. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ранним детским аутизмом (возраст определяется самостоятельно), определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося.

28. Раскрыть понятие и этиологию девиантного поведения. Охарактеризовать основные клинические проявления девиантного поведения.

29. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с девиантным поведением.

30. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с девиантным поведением (возраст определяется самостоятельно), определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося.

31. Представить систематику реактивных состояний, конфликтных переживаний. Охарактеризовать основные психолого-педагогические особенности детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями.

32. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с конфликтными переживаниями.
33. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с конфликтными переживаниями (возраст определяется самостоятельно), определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося.
34. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатоподобных форм поведения. Охарактеризовать основные психолого-педагогические особенности детей с психопатоподобными формами поведения.
35. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с психопатоподобными формами поведения.
36. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с психопатоподобной формой поведения, определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося
37. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатии. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатиями.
38. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с шизоидной психопатией.
39. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с шизоидной психопатией, определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося.
40. Раскрыть сущность проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и социальной защиты детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
41. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
42. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
43. Раскрыть сущность проблемы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
44. Охарактеризовать систему раннего выявления у детей расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
45. Спроектировать программу ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
46. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».
47. Рассмотреть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
48. Спроектировать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, продемонстрировать технологии его реализации.
49. Оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Оценить личностные ресурсы по достижению положительных результатов в саморазвитии.
50. Спроектировать траекторию профессионального и личностного роста для достижения эффективных результатов в саморазвитии. Критически оценить

эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач собственного развития.

51. Продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для достижения эффективных результатов в собственном развитии.

52. Раскрыть сущность и особенности реализации процесса обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

53. Показать значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

54. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы для данного обучающегося:

«Первоклассник Илья К. У ребенка был зафиксирован диагноз: «Олигофрения в степени дебильности». Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учительница сообщали следующие жалобы на поведение ребенка: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них, чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно. Часте от работы убегает. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет. Насколько Илья непомерно суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе среди детей, настолько он тих и спокоен в одиночестве.

Интеллектуальное развитие ребенка замедленное, страдает произвольное внимание, память; он плохо анализирует объекты деятельности, с трудом планирует ее, испытывает затруднения в процессе формирования основных практических навыков; восприятие также замедленно».

55. Раскрыть сущность понятия «прием обучения». Представить классификацию приемов обучения.

56. Привести примеры приемов обучения, используемые на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

57. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость приемов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет приемы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания:

«В 1-м классе учительница проводит урок ознакомления с животными. Вначале она показала ученикам игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного.

Другая учительница в 1-м классе проводила этот урок иначе. Она предлагала ученикам игрушки животных и уточняла, как зовут это животное. Затем она спрашивала: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась: «Это кто? Как вы узнали, что это волк? Чем похож волк на лису? Чем они различаются?». На занятии дети были внимательны, активны. Они узнавали известных им животных, сравнивали их, радовались своим открытиям».

58. Раскрыть сущность урока как основной формы организации обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

59. Охарактеризовать структуру урока сообщения новых знаний в общеобразовательной школе, осуществляющей инклюзивную практику.

60. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации совместной и индивидуальной деятельности нормотипичных детей и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольного возраста. Продемонстрировать некоторые из них.

61. Раскрыть основные направления и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) и консилиума (ПМПк).

62. Выделить особенности взаимодействия специалистов ПМПК и ПМПк в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

63. Определить вид отклонения в развитии. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы, разработать одно из индивидуальных занятий с ребенком на развитие эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере общения и в поведении; оценить его эффективность.

«Девочка М., 3 года 9 месяцев. Из наблюдений за ребенком: преобладает отрицательный фон настроения; инструкций не выполняет; не реагирует на речевое общение с ней, хотя слух в норме; избегает взгляда в глаза; при невыполнении её желаний начинает кричать. Навыки самообслуживания отсутствуют. Ложкой не пользуется, из чашки пьёт. В игрушки не играет, обнюхивает предметы. При дискомфорте наблюдается аутоагрессия: стучит головой о стену, кусает кулаки. Отстраняется от телесного контакта и ласки близких, пуглива. Симбиотическая связь с матерью. Двигательная активность однообразна: не целенаправленно потряхивает руками, хлопает в ладоши, иногда застывает подолгу в одной позе.

Со слов матери, в младенчестве ей не удавалось установить с дочерью зрительный контакт, рано отказалась от груди, в дальнейшем плохо жевала, долго держала пищу во рту. В еде крайне избирательна.

Соматическое состояние: астеник, черты лица мелкие, хрупкие, лицо вытянутое, выражение лица серьёзное.

При неврологическом обследовании явных расстройств не обнаружено.

Психологическое исследование установило сохранность интеллекта при его негармоничном развитии».

64. Оценить личностные ресурсы по достижению положительных результатов коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

65. Спроектировать траекторию профессионального и личностного роста для достижения эффективных результатов в данной работе. Критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

66. Продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для достижения эффективных результатов в коррекционно-педагогической работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются тестирование, устный опрос, защита проекта, кейсовые задания, практико-ориентированные задания.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, активность на занятии, самостоятельная работа студентов, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: О. В. Бобкова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления об особенностях системного и критического мышления; о логических формах и процедурах мыслительной деятельности; о роли и характеристиках рефлексии в сфере профессиональной деятельности; технологии работы с источниками научной информации и логических методах и приемах их анализа и критической

	<p>оценки; об уровне развития современной педагогики и психологии, ведущих теориях, концепциях, направлениях исследований, актуальных направлениях развития инклюзивной практики и теории инклюзивного образования; о возможных источниках информации в сфере учебной и профессиональной деятельности; логических процедурах сравнительного анализа источников информации, о логически процедурах выстраивания собственных суждений и их доказательства; о способах анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи и возможных путях корректировки разработанного плана действий; о теоретически основах педагогического проектирования; технологиях проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеет навыками: анализа научной информации в сфере профессиональной деятельности; анализа практических проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности; навыками выстраивания логики и аргументации собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации; навыками принятия обоснованных самостоятельных решений на основе проведенного анализа; готовностью к осуществлению педагогического проектирования, конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовностью к организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-1 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.6	Модуль 1: Уровни научного познания.	<p><i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры мыслительной деятельности, иметь представление о роли характеристиках рефлексии в сфере профессиональной деятельности; уровень развития современной педагогики и психологии, ведущие теории, концепции, направления исследований, актуальные направления развития инклюзивной практики и теории инклюзивного образования, сложившиеся к настоящему моменту тенденции в оценке информации; логические процедуры выстраивания собственных суждений и их доказательства.</p> <p><i>Уметь:</i> критически осмысливать научную информацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать и критически осмысливать практические проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности; осуществлять логические процедуры мышления, рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; выстраивать логику и аргументацию собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации; принимать обоснованное решение на основе проведенного анализа. осуществлять на основе анализа корректировку разработанного плана действий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научной информации в сфере профессиональной деятельности; навыками</p>	Устный опрос, контрольная работа № 1, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания контрольная работа, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса

		анализа практических проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности; навыками реализации логических форм и процедур мыслительной мышления в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками построения логики и аргументации собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации; принимать обоснованное решение на основе проведенного анализа.				
ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2 УК-1 УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.7	Модуль 2: Организация научно-исследовательской деятельности студентов.	<i>Знать:</i> технологии работы с источниками научной информации и логические методы и приемы их анализа и критической оценки; уровень развития современной педагогики и психологии, ведущие теории, концепции, направления исследований, актуальные направления развития инклюзивной практики и теории инклюзивного образования, сложившиеся к настоящему моменту тенденции в оценке информации; возможные источники информации в сфере учебной и профессиональной деятельности; логические процедуры сравнительного анализа источников информации, выявления и формулирования противоречий; выстраивания логики собственных суждений и их доказательства; способы анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи и возможные пути корректировки разработанного плана действий; теоретические основы педагогического проектирования; технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с	Устный опрос, тестирование,	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест,		

		<p>ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; .</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; проводить критический анализ ранее сложившихся в науке оценок информации; проводить критический анализ ранее сложившихся в науке оценок информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять анализ и оценку возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи; осуществлять на основе анализа корректировку разработанного плана действий; осуществлять педагогическое проектирование, конструирование, планирование и прогнозирование процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать и проводить научные исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ; технологии разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; навыками критического анализа ранее сложившихся в науке оценок информации; навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи; навыками осуществления на основе анализа корректировки разработанного плана действий; готовностью к осуществлению педагогического проектирования, конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных</p>				
--	--	--	--	--	--

		коррекционно-развивающих программ для разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Уровни научного познания

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.6)

1. Дать характеристику уровней научного познания: эмпирического и теоретического.

2. Охарактеризовать теоретический уровень познания, его приемы и средства: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, метод дедукции, моделирование.

3. Раскрыть взаимосвязь эмпирического и теоретического познания.

4. Дать характеристику научных исследований в сфере профессиональной деятельности: психолого-педагогических, психологических, валеологических.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Представить характеристику эмпирического уровня познания.
2. Дать общую характеристику методов эмпирического познания.
3. Раскрыть сущность форм знания: теория, гипотеза, концепция.

Вариант 2

1. Представить характеристику теоретического уровня познания.
2. Дать общую характеристику методов, используемых на теоретическом уровне познания.
3. Раскрыть сущность форм знания: факт, закономерность, парадигма.

Тест

1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это:
А) искусство;
Б) наука;
В) обучение;
Г) чтение.
2. Особая форма процесса познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах это:
А) обучение;
Б) процесс учения;
В) научное исследование;
Г) чтение.
3. Объектом науки является:
А) научное исследование;
Б) познание;
В) гипотезы, теории;
Г) область действительности, исследуемая наукой.
4. Предметом науки является:
А) способ видения объекта с позиций определенной науки;
Б) область действительности, исследуемая определенной наукой;
В) научное исследование в рассматриваемой наукой области;
Г) обучение.
5. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания заключается также в том, что:
А) только научное познание является формой духовного освоения действительности;
Б) научное познание осуществляют специальные группы людей, а стихийно-эмпирическое – все занятые практической деятельностью;
В) источником знания в научном познании являются разнообразные практические действия, а в стихийно-эмпирическом только систематическая деятельность.

6. Образование как особая, социально и личностно обусловленная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность, направленная на приобщение подрастающих поколений к жизни общества, а также на усвоение отдельной личностью социального опыта и её собственное развитие, является:

- А) предметом педагогической науки;
- Б) объектом педагогической науки;
- В) проблемой исследования в педагогической науке;
- Г) целью исследования в педагогической науке.

7. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся областью исследования педагогической науки, это:

- А) предмет педагогической науки;
- Б) объект педагогической науки;
- В) проблема исследования в педагогической науке;
- Г) цель исследования в педагогической науке.

8. Установите соответствие:

1. Средства научной педагогической деятельности	А) методы и приемы обучения
	Б) наблюдение, описание, моделирование
2. Средства практической педагогической деятельности	В) создание гипотез, теорий, эксперимент
	Г) организационные формы обучения

9. Установите соответствие:

1. Эмпирические знания	А) знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе
	Б) знания о сущности обучения, структуре и функциях содержания образования
2. Теоретические знания	В) знания об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания
	Г) знания об успешной или неудачной работе учителей по новому учебнику

10. Результатом научной деятельности (в том числе педагогической науки) являются:

- А) обученность школьников;
- Б) воспитанность школьников;
- В) педагогические знания;
- Г) процесс обучения.

11. Функции педагогического опыта заключаются в том, что он:

- А) предоставляет эмпирический материал для научного изучения, служит образцом хорошей работы;
- Б) теоретическая;
- В) моделирующая;
- Г) информационная.

12. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы это:

- А) методика педагогики;
- Б) методология педагогики;
- В) цели и задачи педагогической науки;

Г) эмпирические знания в педагогике.

13. К эмпирическим методам исследования относится:

- А) наблюдение;
- Б) моделирование;
- В) сравнительно-исторический анализ;
- Г) монографический метод.

14. Непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов это:

- А) моделирование;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) наблюдение.

15. Диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе это:

- А) анкетирование;
- Б) беседа;
- В) моделирование;
- Г) эксперимент.

16. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, это:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) моделирование;
- Г) анкетирование.

17. Система элементов, воспроизводящая некоторые стороны, связи, функции объекта исследования, это:

- А) цель исследования;
- Б) задачи исследования;
- В) доказательство;
- Г) модель.

18. Действие, которое не входит в число звеньев процедуры доказательства:

- А) представление системы доказательств тезиса-суждения в виде доклада;
- Б) приводимые для доказательства аргументы (факты или теоретические положения), в правильности которых доказывающий убежден;
- В) способ обоснования тезиса: прямое или косвенное доказательство, доказательство от противного и др.;
- Г) тезис-суждение, которое служит предметом доказательства.

19. Выберите правильное определение понятия. Систематизация – это:

- А) раскрытие в изучаемых явлениях общего и различного;
- Б) мыслительная операция по сведению знаний в определенную систему;
- В) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между разными объектами;
- Г) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности нескольких гипотез.

20. Выберите правильное определение понятия. Моделирование – это:

- А) раскрытие в изучаемых явлениях общего и различного;
- Б) познание, идущее от общего (закона или определения) к частному (конкретному факту или явлению);
- В) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между разными объектами;
- Г) исследование объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте, имеющем с оригиналом сходство в физических характеристиках, структуре, функциях.

21. Выберите нужный вариант ответа. Теоретический уровень познания предполагает:
- А) сбор конкретных фактов, их первичную обработку, описание наблюдаемых и экспериментальных фактов, их систематизацию, классификацию;
 - Б) исследование явлений и объектов с точки зрения их универсальных внутренних связей и закономерностей, которые выявляются путем интеллектуальной обработки фактов, полученных опытным путем;
 - В) овладение способами оформления и представления материалов, отражающих содержание исследовательской деятельности;
 - Г) расширение и систематизацию знаний по определенной психолого-педагогической проблеме на основе изучения литературных источников.
22. Выберите правильную характеристику. Индуктивный метод научного познания предполагает:
- А) осуществление познания в направлении от единичных фактов или явлений к общему (их обобщению в выводах);
 - Б) познание идет от общего (закона или определения) к частному (конкретному факту или явлению);
 - В) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между разными объектами;
 - Г) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности нескольких гипотез.
23. Подберите правильное определение к понятию. «Констатация - ...»:
- А) сообщение о точно установленном, непреложном факте или явлении;
 - Б) необходимость выбора между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями;
 - В) та или иная сторона предмета, явления, понятия; точка зрения, взгляд на что-либо; точка зрения, с которой рассматривается какое-либо понятие, явление, перспектива;
 - Г) критерий соответствия опыта современным тенденциям общественного развития и уровню развития науки.
24. Подберите правильное определение к понятию. «Закономерность - ...»:
- А) установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы;
 - Б) критерий соответствия опыта современным тенденциям общественного развития и уровню развития науки;
 - В) та или иная сторона предмета, явления, понятия; точка зрения, взгляд на что-либо; точка зрения, с которой рассматривается какое-либо понятие, явление, перспектива;
 - Г) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь этапов какого-либо процесса.
25. Подберите правильное определение к понятию. «Критерий - ...»:
- А) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности

нескольких гипотез;

Б) обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, предполагающий выделение ряда признаков, по которым можно определять показатели;

В) та или иная сторона предмета, явления, понятия; точка зрения, взгляд на что-либо; точка зрения, с которой рассматривается какое-либо понятие, явление, перспектива;

Г) соответствие опыта современным тенденциям общественного развития и уровню развития науки.

26. Подберите правильное определение к понятию. «Концепция - ...»:

А) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности нескольких гипотез;

Б) необходимость выбора между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями;

В) установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы;

Г) система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов, руководящая идея для их трактовки; ведущий замысел деятельности; система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского подхода.

27. Выберите правильное определение. «Личностный подход связан ...»:

А) с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности;

Б) с рассмотрением группы явлений в совокупности;

В) с отношением к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;

Г) с ориентировкой исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

28. Выберите правильное определение. «Деятельностный подход связан ...»:

А) с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности;

Б) с рассмотрением группы явлений в совокупности;

В) с отношением к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;

Г) с ориентировкой исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

29. Подберите правильное определение к понятию. «Оптимизация - ...»:

А) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности нескольких гипотез;

Б) необходимость выбора между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями;

В) улучшение какого-либо процесса для достижения его максимальной эффективности; повышение интенсивности процесса обучения или воспитания в целях достижения высоких результатов;

Г) критерий соответствия опыта современным тенденциям общественного развития и уровню развития науки.

30. Дополните формулировку. «Усвоение знаний оказывается возможным в том случае, если оно осуществляется в соответствии с закономерностями ..., как открытие нового»:

А) обучения;

- Б) воспитания;
- В) познания;
- Г) восприятия.

Модуль 2 Научная организация труда и исследовательской деятельности студентов

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Раскрыть сущность основных разделов программы педагогического исследования.
2. Раскрыть сущность методологического раздела программы исследования.
3. Раскрыть сущность процедурного раздела программы исследования.
4. Охарактеризовать основные этапы процесса педагогического проектирования.
5. Раскрыть сущность основных понятий педагогического проектирования.
6. Разработать содержание выступления на методическом объединении образовательной организации на тему: «Актуальные проблемы инклюзивного образования».
7. Спроектировать содержание анкеты для учащихся 3-го класса, направленной на выявление их читательских интересов.
8. Спроектировать содержание методических рекомендаций для педагогов и родителей младших школьников с ОВЗ по формированию интереса к чтению у детей. Дополнить методические рекомендации для педагогов списком электронных ресурсов (5–6 источников), на которые они могут ориентироваться в работе по данному направлению. Для составления списка источников воспользуйтесь ЭБС МГПИ, ЭБС «Юрайт», ЭБС «Лань» и др.
9. Спроектировать содержание занятия с первоклассниками по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
10. Спроектировать содержание выступления перед родителями учащихся инклюзивного класса по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
11. Спроектировать содержание тезисов по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования».
12. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода наблюдения в исследовании по указанной теме: «Внеурочные формы обучения в образовании школьников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики».
13. Описать методологические параметры исследования (объект, предмет, проблему) по предложенной теме: «Современные личностно-ориентированные технологии обучения в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики».
14. Обосновать актуальность психолого-педагогического исследования по предлагаемой теме: «Формирование умений межличностной коммуникации дошкольников с ОВЗ посредством сюжетно-ролевой игры в условиях инклюзивной практики».
15. Установите правильную последовательность стадий научного исследования:
 - 1) стадия технологической подготовки исследования;
 - 2) концептуальная стадия;
 - 3) стадия оформления результатов;
 - 4) стадия построения гипотезы;
 - 5) стадия проведения исследования;
 - 6) стадия конструирования исследования.
16. Подготовить библиографический список по предложенной теме исследования. Осуществить первоначальный анализ литературы в соответствии с библиографическим указателем по теме.
17. Подготовить реферат на тему: «Социокультурные основы специального образования».

18. Подготовить доклад на тему: «Развитие представлений об аномальном человеке в истории философской мысли» на основе материалов реферата.

19. Подготовить аннотацию к одной из статей в журнале «Дефектология».

20. С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки МГПИ составить список из 10 источников (разных видов: монографии, статьи, учебники, учебные пособия, электронные издания и др.) научной информации по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

21. Составить план работы по поиску источников информации в целях подготовки доклада на тему «Условия эффективности интеллектуальной деятельности». С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки подобрать литературу по данной проблеме и составить соответствующий библиографический указатель.

22. Определите предмет и объект исследования по предложенной теме.

23. Сформулируйте цель и задачи исследования по выбранной теме.

24. Разработайте программу исследования по выбранной теме. Дайте обоснование ее структуры.

25. Смоделируйте в группе проведение констатирующего эксперимента с применением методики «Дом. Дерево. Человек». Осуществите обработку полученных материалов, интерпретируйте полученные результаты.

Тест

1. Установите правильную последовательность стадий научного исследования:

- 1) стадия технологической подготовки исследования
- 2) концептуальная стадия
- 3) стадия оформления результатов
- 4) стадия построения гипотезы
- 5) стадия проведения исследования
- 6) стадия конструирования исследования

2. Установите соответствие между фазами и стадиями научного исследования:

ФАЗА	СТАДИЯ
1) Фаза проектирования	А) стадия технологической подготовки исследования
	Б) концептуальная стадия
2) Технологическая фаза	В) стадия оформления результатов
	Г) стадия построения гипотезы
3) Рефлексивная фаза	Д) стадия проведения исследования
	Е) стадия конструирования исследования

3. Установите соответствие между стадиями и этапами научного исследования:

СТАДИЯ	ЭТАПЫ
1) стадия технологической подготовки исследования	А) формирование критериев
2) концептуальная стадия	Б) формулирование проблемы
3) стадия оформления результатов	В) выявление противоречия
4) стадия построения гипотезы	Г) теоретический этап
5) стадия проведения исследования	Д) эмпирический этап
6) стадия конструирования исследования	Е) определение цели исследования

4. Установите соответствие:

1) Фундаментальные исследования	А) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления
2) Прикладные исследования	Б) непосредственное обслуживание практики
3) Разработки	В) разработка и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории

5. Установите соответствие:

Уровни общности научных исследований	Характеристики
1) общеотраслевой уровень значимости	А) исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины
2) дисциплинарный уровень значимости	Б) исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам
3) общепроблемный уровень значимости	В) работы, результаты которых оказывают воздействие на всю область той или иной науки
4) частнопроблемный уровень значимости	Г) исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных научных дисциплин, входящих в научную область

6. Установите соответствие:

1) Противоречие	А) специфическая форма организации знания, объектом которого является не непосредственная предметная реальность, а состояние научного знания об этой реальности
2) Научная проблема	Б) взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний
3) Объект исследования	В) тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостное явление, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки.
4) Предмет исследования	Г) то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. То есть это та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело

7. Выберите правильное определение:

Предметная область исследования это:

- А) это вся совокупность явлений, описываемых данной теорией;
- Б) точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостное явление;
- В) специфическая форма организации знания, объектом которого является не непосредственная предметная реальность, а состояние научного знания об этой реальности;
- Г) стадия конструирования исследования.

8. Определите условия получения новых результатов при проведении научного исследования:

- А) исследована новая, ранее не изученная предметная область;
- Б) исследование проведено с учетом новых данных, представленных в научной литературе;
- В) к ранее исследованной предметной области применены новые *технологии* –

методы или средства познания, новый *исследовательский подход*, или какая-либо теория из другой области научного знания;

Г) материалы исследования апробированы в научной периодике;

Д) к исследованию предметной области, или применены новые материальные средства (например, новые приборы) либо новые языковые средства и т. д.;

Е) исследуется новая предметная область с использованием новых технологий

9. Установите соответствие:

1) Содержательный подход	А) извлечение из изучаемых процессов, явлений лишь устойчивых, относительно неизменных моментов, которые рассматриваются как бы в «чистом» виде, вне связи со всем процессом, явлением в целом; подход позволяет вскрывать устойчивые связи между элементами рассматриваемого процесса или явления
2) Формальный подход	Б) рассмотрение конкретно-исторического генезиса (происхождения) и развития объекта, исследование и отражение преимущественно генетических отношений развивающегося объекта; в этом случае в исследовании доминируют конкретные исторические факты
3) Логический подход	В) выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов
4) Исторический подход	Г) выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах
5) Качественный подход	Д) выявление внутренних, глубинных устойчивых сторон явлений и процессов, механизмов и движущих сил
6) Количественный подход	Е) обращение к содержанию изучаемых явлений и процессов, выявления совокупности их элементов и взаимодействий между ними, определяющих основной тип, характер этих явлений, процессов; обращения к фактам, данным наблюдений, опыта и выведения из них посредством абстракций, анализа, синтеза теоретических заключений
7) Сущностный подход	Ж) рассмотрение каждого явления, процесса в той точке его развития, которой оно достигло к настоящему времени; в этом случае в исследовании доминируют абстрактно-теоретические построения

10. Установите соответствие:

Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования	Характеристики критериев
1) Предметность	А) все постулаты, идеи, принципы, модели, условия и другие структурные элементы данной теории логически не должны противоречить друг другу
2) Полнота	Б) теория должна обладать эмпирическим содержанием, должна предусматривать содержательную интерпретацию формальных результатов

3) Непротиворечивость	В) теория должна охватывать (описывать) все явления, процессы из ее предметной области
4) Интерпретируемость	Г) вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же предметной области
5) Проверяемость	Д) истинность основных положений теории должна быть достоверно установлена
6) Достоверность	Е) соответствие содержания положений теории свойствам, отношениям реальных объектов

11. Установите соответствие:

Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования	Характеристики критериев
1) Объективность	А) совокупность критериев должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления, процесса
2) Адекватность	Б) Критерии должны быть одинаково применимы по отношению ко всем исследуемым явлениям.
3) Нейтральность	В) критерии должны позволять оценивать исследуемый признак однозначно, не допускать спорных оценок разными людьми
4) Полнота	Г) критерии должны быть валидными, то есть оценивать именно то, что исследователь хочет оценить

12. Установите соответствие:

Условия состоятельности гипотезы	
1) Состоятельность гипотезы	А) гипотеза должна объяснять весь круг явлений и процессов, для анализа которого она выдвигается (то есть для всей предметной области создаваемой теории), по возможности не входя в противоречия с ранее установленными фактами и научными положениями
2) Проверяемость гипотезы	Б) из гипотезы должны выводиться не только те явления и процессы, для объяснения которых она специально выдвигается, но и возможно более широкий класс явлений и процессов.
3) Приложимость гипотезы	В) способность, исходя из единого основания, объяснить, по возможности, более широкий круг различных явлений, процессов, не прибегая при этом к искусственным построениям и произвольным допущениям, не выдвигая в каждом новом случае все новых и новых гипотез
4) Простота гипотезы	Г) гипотеза может быть проверена лишь путем сопоставления выведенных из нее следствий с опытом

13. Выберите правильное определение научной рефлексии:

- 1) рассмотрение и анализ знаний и поступков, к размышлению об их границах и значении;
- 2) критика и анализ теоретического знания, проводимые на основе тех методов и приемов, которые свойственны данной области научного знания;
- 3) это осознание и осмысление предельных оснований бытия и мышления,

человеческой культуры в целом;

4) деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

14. Вопрос «Как назвать то, чему посвящено исследование?» соответствует:
- А) предмету исследования;
 - Б) теме исследования;
 - В) обоснованию актуальности исследования;
 - Г) объекту исследования.
15. Вопрос «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?» соответствует:
- А) предмету исследования;
 - Б) теме исследования;
 - В) обоснованию актуальности исследования;
 - Г) объекту исследования.
16. Вопрос «Как рассматривается объект исследования, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции исследование раскрывает?» соответствует:
- А) предмету исследования;
 - Б) теме исследования;
 - В) обоснованию актуальности исследования;
 - Г) объекту исследования.
17. Цель исследования может быть определена как:
- А) средство исследования;
 - Б) логика исследования;
 - В) конкретные нормы исследовательской деятельности;
 - Г) представление о результате исследования.
18. Эмпирический этап педагогического (психологического) исследования предполагает:
- А) раскрытие внутренних закономерностей наблюдаемых явлений;
 - Б) описание конкретных фактов педагогической действительности;
 - В) формулирование гипотез о вероятности причин, вызывающих определенные педагогические явления;
 - Г) изложение теоретического материала – данных из научной литературы.
19. Нормативная модель исследовательской деятельности, направленная на выполнение определенной научной задачи и реализуемая в совокупности приемов и процедур это:
- А) задачи исследования;
 - Б) цель исследования;
 - В) метод исследования;
 - Г) проблема исследования.
20. К эмпирическим методам исследования относится:
- А) наблюдение;
 - Б) моделирование;
 - В) сравнительно-исторический анализ;
 - Г) монографический метод.
21. Непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов это:
- А) моделирование;

- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) наблюдение.

22. Диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе это:

- А) анкетирование;
- Б) беседа;
- В) моделирование;
- Г) эксперимент.

23. Опытная проверка гипотезы, когда изучаемые объекты и явления ставятся в определенные условия, создаются планомерно организуемые ситуации, это:

- А) эксперимент;
- Б) моделирование;
- В) анкетирование;
- Г) наблюдение.

24. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, это:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) моделирование;
- Г) анкетирование.

25. Система элементов, воспроизводящая некоторые стороны, связи, функции объекта исследования, это:

- А) цель исследования;
- Б) задачи исследования;
- В) доказательство;
- Г) модель.

26. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей это:

- А) аннотирование;
- Б) реферирование;
- В) конспектирование;
- Г) формулирование тезисов.

27. Характеризует книгу и дает оценку её пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей следующий вид аннотаций:

- А) справочная аннотация;
- Б) рекомендательная аннотация;
- В) общая аннотация;
- Г) специализированная аннотация.

28. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит, это:

- А) план;
- Б) аннотация;
- В) тезис;

Г) конспект.

29. Точная, буквальная выдержка из какого-либо текста это:

- А) гипотеза;
- Б) тезис;
- В) конспект;
- Г) цитата.

30. Отзыв на научную работу или какое-либо произведение, а также статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения, это:

- А) рецензия;
- Б) аннотация;
- В) реферат;
- Г) конспект

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр (Зачет, ПКС-1 (ПКС -1.1, ПКС -1.2), УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7))

1. Описать уровни интеллектуальной деятельности и их взаимосвязь.
2. Описать методы и приемы эмпирического познания.
3. Описать методы и приемы теоретического познания.
4. Раскрыть сущность понятия «библиографическое описание». Охарактеризовать основные виды библиографических описаний.
5. Раскрыть сущность понятия «план». Охарактеризовать основные виды планов и методику работы по составлению плана.
6. Раскрыть сущность понятия «конспект». Охарактеризовать основные виды конспектов.
7. Раскрыть методику работы по конспектированию текста.
8. Раскрыть сущность понятия «реферат». Охарактеризовать основные виды рефератов.
9. Раскрыть методику работы по реферированию текстов.
10. Раскрыть сущность понятия «доклад» и правила подготовки и представления докладов.
11. Раскрыть сущность понятия «аннотация». Охарактеризовать основные виды аннотаций и методику работы по аннотированию текстов.
12. Раскрыть сущность понятия «рецензия» и методику работы по рецензированию текстов.
13. Раскрыть сущность педагогического исследования. Охарактеризовать фундаментальные и прикладные исследования в педагогике.
14. Раскрыть сущность методологических параметров педагогического исследования.
15. Раскрыть сущность качественных критериев педагогического исследования.
16. Описать основные разделы программы педагогического исследования.
17. Раскрыть сущность эмпирического этапа исследовательского поиска.
18. Раскрыть сущность гипотетического этапа исследовательского поиска.
19. Раскрыть сущность теоретического этапа исследовательского поиска.
20. Раскрыть сущность прогностического этапа исследовательского поиска.
21. Описать систему методов педагогического исследования.
22. Раскрыть сущность педагогического эксперимента и его основные этапы.

23. Раскрыть сущность процесса апробации результатов педагогического исследования.
24. Раскрыть сущность рефлексивного этапа педагогического исследования.
25. Охарактеризовать курсовую и выпускную квалификационную работу бакалавра как результат учебно-исследовательской деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности студентов» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: О. В. Бобкова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления об особенностях системного и критического мышления; о логических формах и процедурах мыслительной деятельности; о роли и характеристиках рефлексии в сфере профессиональной деятельности; технологии работы с источниками научной информации и логических методах и приемах их

	<p>анализа и критической оценки; об уровне развития современной педагогики и психологии, ведущих теориях, концепциях, направлениях исследований, актуальных направлениях развития инклюзивной практики и теории инклюзивного образования; о возможных источниках информации в сфере учебной и профессиональной деятельности; логических процедурах сравнительного анализа источников информации, о логически процедурах выстраивания собственных суждений и их доказательства; о способах анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи и возможных путях корректировки разработанного плана действий; о теоретических основах педагогического проектирования; технологиях проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеет навыками: анализа научной информации в сфере профессиональной деятельности; анализа практических проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности; навыками выстраивания логики и аргументации собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации; навыками принятия обоснованных самостоятельных решений на основе проведенного анализа; готовностью к осуществлению педагогического проектирования, конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовностью к организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-1 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.6, УК-1.7	Модуль 1: Формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений.	<p><i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры мыслительной деятельности, иметь представление о роли характеристиках рефлексии в сфере профессиональной деятельности; уровень развития современной педагогики и психологии, ведущие теории, концепции, направления исследований, актуальные направления развития инклюзивной практики и теории инклюзивного образования, сложившиеся к настоящему моменту тенденции в оценке информации; логические процедуры выстраивания собственных суждений и их доказательства; способы анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи и возможные пути корректировки разработанного плана действий.</p> <p><i>Уметь:</i> критически осмысливать научную информацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать и критически осмысливать практические проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности; осуществлять логические процедуры мышления, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; проводить критический анализ ранее сложившихся в науке оценок информации; выстраивать логику и аргументацию собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации;</p>	Устный опрос, контрольная работа № 1, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания контрольная работа, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса

		<p>принимать обоснованное решение на основе проведенного анализа; осуществлять анализ и оценку возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи;</p> <p>осуществлять на основе анализа корректировку разработанного плана действий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научной информации в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа практических проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности; навыками реализации логических форм и процедур мыслительной мышления в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками критического анализа ранее сложившихся в науке оценок информации; навыками построения логики и аргументации собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации; принимать обоснованное решение на основе проведенного анализа; навыками анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи; осуществления на основе анализа корректировки разработанного плана действий.</p>				
<p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2</p> <p>УК-1 УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,</p>	<p>Модуль 2: Научная организация труда и исследовательской деятельности студентов.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры мыслительной деятельности, иметь представление о роли характеристиках рефлексии в сфере профессиональной деятельности; уровень развития современной педагогики и психологии, ведущие теории, концепции, направления исследований, актуальные направления развития инклюзивной практики и теории инклюзивного образования,</p>	<p>Устный опрос, тестирование,</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест,</p>		

<p>УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7</p>		<p>сложившиеся к настоящему моменту тенденции в оценке информации; логические процедуры выстраивания собственных суждений и их доказательства; способы анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи и возможные пути корректировки разработанного плана действий; возможные источники информации в сфере учебной и профессиональной деятельности; логические процедуры сравнительного анализа источников информации, выявления и формулирования противоречий; выстраивания логики собственных суждений и их доказательства; теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> критически осмысливать научную</p>				
---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

		<p>информацию в сфере профессиональной деятельности; анализировать и критически осмысливать практические проблемные ситуации в сфере профессиональной деятельности; осуществлять логические процедуры мышления, рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; проводить критический анализ ранее сложившихся в науке оценок информации; выстраивать логику и аргументацию собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации; принимать обоснованное решение на основе проведенного анализа; осуществлять анализ и оценку возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи; осуществлять на основе анализа корректировку разработанного плана действий; осуществлять анализ источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять педагогическое проектирование, конструирование, планирование и прогнозирование процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовывать и проводить научные исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научной информации в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа практических проблемных ситуаций в сфере профессиональной деятельности; навыками реализации логических форм и процедур мыслительной мышления в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками критического анализа ранее сложившихся в науке оценок информации; навыками построения логики и аргументации собственного суждения на основе критической и разносторонней оценки информации; принимать обоснованное решение на основе проведенного анализа; навыками анализа и оценки возможных практических последствий предложенного решения учебной или исследовательской задачи; осуществления на основе анализа корректировки разработанного плана действий; навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; готовностью к осуществлению педагогического проектирования, конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовностью к организации и проведению научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.6, УК-1.7)

1. Дать характеристику уровней научного познания: эмпирического и теоретического.
2. Охарактеризовать теоретический уровень познания, его приемы и средства: абстрагирование, синтез, классификация, систематизация, доказательство, обобщение, аналогия, метод дедукции, моделирование.
3. Дать характеристику общих учебно-интеллектуальных умений.

4. Дать характеристику условий эффективности умственного труда.
5. Дать характеристику интеллектуальных умений в работе с информацией (восприятие, переработка, запоминание).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Представить характеристику эмпирического уровня познания.
2. Охарактеризовать приемы рациональной работы с информацией для людей, у которых преобладает зрительный тип памяти.
3. Охарактеризовать условия рациональной организации подготовки к сдаче зачетов и экзаменов в период сессии.

Вариант 2

1. Представить характеристику теоретического уровня познания.
2. Охарактеризовать приемы рациональной работы с информацией для людей, у которых преобладает слуховой тип памяти.
3. Охарактеризовать условия рациональной организации самостоятельной работы по изучению содержания учебных курсов в течение семестра.

Тест

1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это:
 - А) искусство;
 - Б) наука;
 - В) обучение;
 - Г) чтение.

2. Особая форма процесса познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах это:
 - А) обучение;
 - Б) процесс учения;
 - В) научное исследование;
 - Г) чтение.

3. Объектом науки является:
 - А) научное исследование;
 - Б) познание;
 - В) гипотезы, теории;
 - Г) область действительности, исследуемая наукой.

4. Предметом науки является:
 - А) способ видения объекта с позиций определенной науки;
 - Б) область действительности, исследуемая определенной наукой;
 - В) научное исследование в рассматриваемой наукой области;
 - Г) обучение.

5. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания заключается также в том, что:
 - А) только научное познание является формой духовного освоения действительности;
 - Б) научное познание осуществляют специальные группы людей, а стихийно-эмпирическое – все занятые практической деятельностью;

В) источником знания в научном познании являются разнообразные практические действия, а в стихийно-эмпирическом только систематическая деятельность.

6. Образование как особая, социально и личностно обусловленная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность, направленная на приобщение подрастающих поколений к жизни общества, а также на усвоение отдельной личностью социального опыта и её собственное развитие, является:

- А) предметом педагогической науки;
- Б) объектом педагогической науки;
- В) проблемой исследования в педагогической науке;
- Г) целью исследования в педагогической науке.

7. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся областью исследования педагогической науки, это:

- А) предмет педагогической науки;
- Б) объект педагогической науки;
- В) проблема исследования в педагогической науке;
- Г) цель исследования в педагогической науке.

8. Установите соответствие:

1. Средства научной педагогической деятельности	А) методы и приемы обучения
	Б) наблюдение, описание, моделирование
2. Средства практической педагогической деятельности	В) создание гипотез, теорий, эксперимент
	Г) организационные формы обучения

9. Установите соответствие:

1. Эмпирические знания	А) знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе
	Б) знания о сущности обучения, структуре и функциях содержания образования
2. Теоретические знания	В) знания об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания
	Г) знания об успешной или неудачной работе учителей по новому учебнику

10. Результатом научной деятельности (в том числе педагогической науки) являются:

- А) обученность школьников;
- Б) воспитанность школьников;
- В) педагогические знания;
- Г) процесс обучения.

11. Функции педагогического опыта заключаются в том, что он:

- А) предоставляет эмпирический материал для научного изучения, служит образцом хорошей работы;
- Б) теоретическая;
- В) моделирующая;
- Г) информационная.

12. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы это:

- А) методика педагогики;
- Б) методология педагогики;
- В) цели и задачи педагогической науки;
- Г) эмпирические знания в педагогике.

13. К эмпирическим методам исследования относится:

- А) наблюдение;
- Б) моделирование;
- В) сравнительно-исторический анализ;
- Г) монографический метод.

14. Непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов это:

- А) моделирование;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) наблюдение.

15. Диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе это:

- А) анкетирование;
- Б) беседа;
- В) моделирование;
- Г) эксперимент.

16. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, это:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) моделирование;
- Г) анкетирование.

17. Система элементов, воспроизводящая некоторые стороны, связи, функции объекта исследования, это:

- А) цель исследования;
- Б) задачи исследования;
- В) доказательство;
- Г) модель.

18. Действие, которое не входит в число звеньев процедуры доказательства:

- А) представление системы доказательств тезиса-суждения в виде доклада;
- Б) приводимые для доказательства аргументы (факты или теоретические положения), в правильности которых доказывающий убежден;
- В) способ обоснования тезиса: прямое или косвенное доказательство, доказательство от противного и др.;
- Г) тезис-суждение, которое служит предметом доказательства.

19. Выберите правильное определение понятия. Систематизация – это:

- А) раскрытие в изучаемых явлениях общего и различного;
- Б) мыслительная операция по сведению знаний в определенную систему;
- В) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между разными объектами;
- Г) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности

нескольких гипотез.

20. Выберите правильное определение понятия. Моделирование – это:
- А) раскрытие в изучаемых явлениях общего и различного;
 - Б) познание, идущее от общего (закона или определения) к частному (конкретному факту или явлению);
 - В) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между разными объектами;
 - Г) исследование объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте, имеющем с оригиналом сходство в физических характеристиках, структуре, функциях.
21. Выберите нужный вариант ответа. Теоретический уровень познания предполагает:
- А) сбор конкретных фактов, их первичную обработку, описание наблюдаемых и экспериментальных фактов, их систематизацию, классификацию;
 - Б) исследование явлений и объектов с точки зрения их универсальных внутренних связей и закономерностей, которые выявляются путем интеллектуальной обработки фактов, полученных опытным путем;
 - В) овладение способами оформления и представления материалов, отражающих содержание исследовательской деятельности;
 - Г) расширение и систематизацию знаний по определенной психолого-педагогической проблеме на основе изучения литературных источников.
22. Выберите правильную характеристику. Индуктивный метод научного познания предполагает:
- А) осуществление познания в направлении от единичных фактов или явлений к общему (их обобщению в выводах);
 - Б) познание идет от общего (закона или определения) к частному (конкретному факту или явлению);
 - В) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между разными объектами;
 - Г) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности нескольких гипотез.
23. Подберите правильное определение к понятию. «Констатация - ...»:
- А) сообщение о точно установленном, непреложном факте или явлении;
 - Б) необходимость выбора между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями;
 - В) та или иная сторона предмета, явления, понятия; точка зрения, взгляд на что-либо; точка зрения, с которой рассматривается какое-либо понятие, явление, перспектива;
 - Г) критерий соответствия опыта современным тенденциям общественного развития и уровню развития науки.
24. Подберите правильное определение к понятию. «Закономерность - ...»:
- А) установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы;
 - Б) критерий соответствия опыта современным тенденциям общественного развития и уровню развития науки;
 - В) та или иная сторона предмета, явления, понятия; точка зрения, взгляд на что-либо; точка зрения, с которой рассматривается какое-либо понятие, явление, перспектива;

Г) объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь этапов какого-либо процесса.

25. Подберите правильное определение к понятию. «Критерий - ...»:

А) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности нескольких гипотез;

Б) обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, предполагающий выделение ряда признаков, по которым можно определять показатели;

В) та или иная сторона предмета, явления, понятия; точка зрения, взгляд на что-либо; точка зрения, с которой рассматривается какое-либо понятие, явление, перспектива;

Г) соответствие опыта современным тенденциям общественного развития и уровню развития науки.

26. Подберите правильное определение к понятию. «Концепция - ...»:

А) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности нескольких гипотез;

Б) необходимость выбора между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями;

В) установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы;

Г) система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов, руководящая идея для их трактовки; ведущий замысел деятельности; система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского подхода.

27. Выберите правильное определение. «Личностный подход связан ...»:

А) с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности;

Б) с рассмотрением группы явлений в совокупности;

В) с отношением к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;

Г) с ориентировкой исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

28. Выберите правильное определение. «Деятельностный подход связан ...»:

А) с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности;

Б) с рассмотрением группы явлений в совокупности;

В) с отношением к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;

Г) с ориентировкой исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

29. Подберите правильное определение к понятию. «Оптимизация - ...»:

А) наилучшее объяснение явления или события после сравнения истинности нескольких гипотез;

Б) необходимость выбора между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями;

В) улучшение какого-либо процесса для достижения его максимальной эффективности; повышение интенсивности процесса обучения или воспитания в целях достижения высоких результатов;

Г) критерий соответствия опыта современным тенденциям общественного развития и уровню развития науки.

30. Дополните формулировку. «Усвоение знаний оказывается возможным в том случае, если оно осуществляется в соответствии с закономерностями ..., как открытие нового»:

- А) обучения;
- Б) воспитания;
- В) познания;
- Г) восприятия.

Модуль 2 Научная организация труда и исследовательской деятельности студентов

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1,2)

1. Раскрыть сущность основных разделов программы педагогического исследования.

2. Раскрыть сущность методологического раздела программы исследования.

3. Раскрыть сущность процедурного раздела программы исследования.

4. Охарактеризовать основные этапы процесса педагогического проектирования.

5. Раскрыть сущность основных понятий педагогического проектирования.

6. Разработать содержание выступления на методическом объединении образовательной организации на тему: «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

7. Спроектировать содержание анкеты для учащихся 3-го класса, направленной на выявление их читательских интересов.

8. Спроектировать содержание методических рекомендаций для педагогов и родителей младших школьников с ОВЗ по формированию интереса к чтению у детей. Дополнить методические рекомендации для педагогов списком электронных ресурсов (5–6 источников), на которые они могут ориентироваться в работе по данному направлению. Для составления списка источников воспользуйтесь ЭБС МГПИ, ЭБС «Юрайт», ЭБС «Лань» и др.

9. Спроектировать содержание занятия с первоклассниками по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

10. Спроектировать содержание выступления перед родителями учащихся инклюзивного класса по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

11. Спроектировать содержание тезисов по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

12. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода наблюдения в исследовании по указанной теме: «Внеурочные формы обучения в образовании школьников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики».

13. Описать методологические параметры исследования (объект, предмет, проблему) по предложенной теме: Современные личностно-ориентированные технологии обучения в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

14. Обосновать актуальность психолого-педагогического исследования по предлагаемой теме: Формирование умений межличностной коммуникации дошкольников с ОВЗ посредством сюжетно-ролевой игры в условиях инклюзивной практики.

15. Установите правильную последовательность стадий научного исследования:

1) стадия технологической подготовки исследования; 2) концептуальная стадия; 3) стадия оформления результатов; 4) стадия построения гипотезы; 5) стадия проведения исследования; 6) стадия конструирования исследования.

16. Подготовить библиографический список по предложенной теме исследования. Осуществить первоначальный анализ литературы в соответствии с библиографическим указателем по теме.

17. Подготовить реферат на тему: «Социокультурные основы специального образования».

18. Подготовить доклад на тему: «Развитие представлений об аномальном человеке в истории философской мысли» на основе материалов реферата.

19. Подготовить аннотацию к одной из статей в журнале «Дефектология»..

20. С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки МГПИ составить список из 10 источников (разных видов: монографии, статьи, учебники, учебные пособия, электронные издания и др.) научной информации по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

21. Составить план работы по поиску источников информации в целях подготовки доклада на тему «Условия эффективности интеллектуальной деятельности». С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки подобрать литературу по данной проблеме и составить соответствующий библиографический указатель.

22. Определите предмет и объект исследования по предложенной теме.

23. Сформулируйте цель и задачи исследования по выбранной теме.

24. Разработайте программу исследования по выбранной теме. Дайте обоснование ее структуры.

25. Смоделируйте в группе проведение констатирующего эксперимента с применением методики «Дом. Дерево. Человек». Осуществите обработку полученных материалов, интерпретируйте полученные результаты.

Тест

1. Установите правильную последовательность стадий научного исследования:

- 1) стадия технологической подготовки исследования
- 2) концептуальная стадия
- 3) стадия оформления результатов
- 4) стадия построения гипотезы
- 5) стадия проведения исследования
- 6) стадия конструирования исследования

2. Установите соответствие между фазами и стадиями научного исследования:

ФАЗА	СТАДИЯ
1) Фаза проектирования	А) стадия технологической подготовки исследования
	Б) концептуальная стадия
2) Технологическая фаза	В) стадия оформления результатов
	Г) стадия построения гипотезы
3) Рефлексивная фаза	Д) стадия проведения исследования
	Е) стадия конструирования исследования

3. Установите соответствие между стадиями и этапами научного исследования:

СТАДИЯ	ЭТАПЫ
1) стадия технологической подготовки	А) формирование критериев

исследования	
2) концептуальная стадия	Б) формулирование проблемы
3) стадия оформления результатов	В) выявление противоречия
4) стадия построения гипотезы	Г) теоретический этап
5) стадия проведения исследования	Д) эмпирический этап
6) стадия конструирования исследования	Е) определение цели исследования

4. Установите соответствие:

1) Фундаментальные исследования	А) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления
2) Прикладные исследования	Б) непосредственное обслуживание практики
3) Разработки	В) разработка и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории

5. Установите соответствие:

Уровни общности научных исследований	Характеристики
1) общеотраслевой уровень значимости	А) исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины
2) дисциплинарный уровень значимости	Б) исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам
3) общепроблемный уровень значимости	В) работы, результаты которых оказывают воздействие на всю область той или иной науки
4) частнопроблемный уровень значимости	Г) исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных научных дисциплин, входящих в научную область

6. Установите соответствие:

1) Противоречие	А) специфическая форма организации знания, объектом которого является не непосредственная предметная реальность, а состояние научного знания об этой реальности
2) Научная проблема	Б) взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний
3) Объект исследования	В) тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостное явление, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки.
4) Предмет исследования	Г) то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. То есть это та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело

7. Выберите правильное определение:

Предметная область исследования это:

А) это вся совокупность явлений, описываемых данной теорией;

Б) точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостное явление;

В) специфическая форма организации знания, объектом которого является не непосредственная предметная реальность, а состояние научного знания об этой реальности;

Г) стадия конструирования исследования.

8. Определите условия получения новых результатов при проведении научного исследования:

- А) исследована новая, ранее не изученная предметная область;
- Б) исследование проведено с учетом новых данных, представленных в научной литературе;
- В) к ранее исследованной предметной области применены новые *технологии* – методы или средства познания, новый *исследовательский подход*, или какая-либо теория из другой области научного знания;
- Г) материалы исследования апробированы в научной периодике;
- Д) к исследованию предметной области, или применены новые материальные средства (например, новые приборы) либо новые языковые средства и т. д.;
- Е) исследуется новая предметная область с использованием новых технологий

9. Установите соответствие:

1) Содержательный подход	А) извлечение из изучаемых процессов, явлений лишь устойчивых, относительно неизменных моментов, которые рассматриваются как бы в «чистом» виде, вне связи со всем процессом, явлением в целом; подход позволяет вскрывать устойчивые связи между элементами рассматриваемого процесса или явления
2) Формальный подход	Б) рассмотрение конкретно-исторического генезиса (происхождения) и развития объекта, исследование и отражение преимущественно генетических отношений развивающегося объекта; в этом случае в исследовании доминируют конкретные исторические факты
3) Логический подход	В) выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов
4) Исторический подход	Г) выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах
5) Качественный подход	Д) выявление внутренних, глубинных устойчивых сторон явлений и процессов, механизмов и движущих сил
6) Количественный подход	Е) обращение к содержанию изучаемых явлений и процессов, выявления совокупности их элементов и взаимодействий между ними, определяющих основной тип, характер этих явлений, процессов; обращения к фактам, данным наблюдений, опыта и вывода из них посредством абстракций, анализа, синтеза теоретических заключений
7) Сущностный подход	Ж) рассмотрение каждого явления, процесса в той точке его развития, которой оно достигло к настоящему времени; в этом случае в исследовании доминируют абстрактно-теоретические построения

10. Установите соответствие:

Критерии оценки достоверности результатов	Характеристики критериев
---	--------------------------

теоретического исследования	
1) Предметность	А) все постулаты, идеи, принципы, модели, условия и другие структурные элементы данной теории логически не должны противоречить друг другу
2) Полнота	Б) теория должна обладать эмпирическим содержанием, должна предусматривать содержательную интерпретацию формальных результатов
3) Непротиворечивость	В) теория должна охватывать (описывать) все явления, процессы из ее предметной области
4) Интерпретируемость	Г) вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же предметной области
5) Проверимость	Д) истинность основных положений теории должна быть достоверно установлена
6) Достоверность	Е) соответствие содержания положений теории свойствам, отношениям реальных объектов

11. Установите соответствие:

Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования	Характеристики критериев
1) Объективность	А) совокупность критериев должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления, процесса
2) Адекватность	Б) Критерии должны быть одинаково применимы по отношению ко всем исследуемым явлениям.
3) Нейтральность	В) критерии должны позволять оценивать исследуемый признак однозначно, не допускать спорных оценок разными людьми
4) Полнота	Г) критерии должны быть валидными, то есть оценивать именно то, что исследователь хочет оценить

12. Установите соответствие:

Условия состоятельности гипотезы	
1) Состоятельность гипотезы	А) гипотеза должна объяснять весь круг явлений и процессов, для анализа которого она выдвигается (то есть для всей предметной области создаваемой теории), по возможности не входя в противоречия с ранее установленными фактами и научными положениями
2) Проверимость гипотезы	Б) из гипотезы должны выводиться не только те явления и процессы, для объяснения которых она специально выдвигается, но и возможно более широкий класс явлений и процессов.
3) Приложимость гипотезы	В) способность, исходя из единого основания, объяснить, по возможности, более широкий круг различных явлений, процессов, не прибегая при этом к искусственным построениям и произвольным допущениям, не выдвигая в каждом новом случае все новых и новых гипотез
4) Простота гипотезы	Г) гипотеза может быть проверена лишь путем сопоставления выведенных из нее следствий с опытом

13. Выберите правильное определение научной рефлексии:
- 1) рассмотрение и анализ знаний и поступков, к размышлению об их границах и значении;
 - 2) критика и анализ теоретического знания, проводимые на основе тех методов и приемов, которые свойственны данной области научного знания;
 - 3) это осознание и осмысление предельных оснований бытия и мышления, человеческой культуры в целом;
 - 4) деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.
14. Вопрос «Как назвать то, чему посвящено исследование?» соответствует:
- А) предмету исследования;
 - Б) теме исследования;
 - В) обоснованию актуальности исследования;
 - Г) объекту исследования.
15. Вопрос «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?» соответствует:
- А) предмету исследования;
 - Б) теме исследования;
 - В) обоснованию актуальности исследования;
 - Г) объекту исследования.
16. Вопрос «Как рассматривается объект исследования, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции исследование раскрывает?» соответствует:
- А) предмету исследования;
 - Б) теме исследования;
 - В) обоснованию актуальности исследования;
 - Г) объекту исследования.
17. Цель исследования может быть определена как:
- А) средство исследования;
 - Б) логика исследования;
 - В) конкретные нормы исследовательской деятельности;
 - Г) представление о результате исследования.
18. Эмпирический этап педагогического (психологического) исследования предполагает:
- А) раскрытие внутренних закономерностей наблюдаемых явлений;
 - Б) описание конкретных фактов педагогической действительности;
 - В) формулирование гипотез о вероятности причин, вызывающих определенные педагогические явления;
 - Г) изложение теоретического материала – данных из научной литературы.
19. Нормативная модель исследовательской деятельности, направленная на выполнение определенной научной задачи и реализуемая в совокупности приемов и процедур это:
- А) задачи исследования;
 - Б) цель исследования;
 - В) метод исследования;
 - Г) проблема исследования.
20. К эмпирическим методам исследования относится:
- А) наблюдение;

- Б) моделирование;
- В) сравнительно-исторический анализ;
- Г) монографический метод.

21. Непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов это:

- А) моделирование;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) наблюдение.

22. Диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе это:

- А) анкетирование;
- Б) беседа;
- В) моделирование;
- Г) эксперимент.

23. Опытная проверка гипотезы, когда изучаемые объекты и явления ставятся в определенные условия, создаются планомерно организуемые ситуации, это:

- А) эксперимент;
- Б) моделирование;
- В) анкетирование;
- Г) наблюдение.

24. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, это:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) моделирование;
- Г) анкетирование.

25. Система элементов, воспроизводящая некоторые стороны, связи, функции объекта исследования, это:

- А) цель исследования;
- Б) задачи исследования;
- В) доказательство;
- Г) модель.

26. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей это:

- А) аннотирование;
- Б) реферирование;
- В) конспектирование;
- Г) формулирование тезисов.

27. Характеризует книгу и дает оценку её пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей следующий вид аннотаций:

- А) справочная аннотация;
- Б) рекомендательная аннотация;
- В) общая аннотация;
- Г) специализированная аннотация.

28. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит, это:

- А) план;
- Б) аннотация;
- В) тезис;
- Г) конспект.

29. Точная, буквальная выдержка из какого-либо текста это:

- А) гипотеза;
- Б) тезис;
- В) конспект;
- Г) цитата.

30. Отзыв на научную работу или какое-либо произведение, а также статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения, это:

- А) рецензия;
- Б) аннотация;
- В) реферат;
- Г) конспект.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр (Зачет, ПКС-1 (ПКС -1.1, ПКС -1.2), УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7))

1. Описать уровни интеллектуальной деятельности и их взаимосвязь.
2. Описать методы и приемы эмпирического познания.
3. Описать методы и приемы теоретического познания.
4. Раскрыть сущность понятия «библиографическое описание». Охарактеризовать основные виды библиографических описаний.
5. Раскрыть сущность понятия «план». Охарактеризовать основные виды планов и методику работы по составлению плана.
6. Раскрыть сущность понятия «конспект». Охарактеризовать основные виды конспектов.
7. Раскрыть методику работы по конспектированию текста.
8. Раскрыть сущность понятия «реферат». Охарактеризовать основные виды рефератов.
9. Раскрыть методику работы по реферированию текстов.
10. Раскрыть сущность понятия «доклад» и правила подготовки и представления докладов.
11. Раскрыть сущность понятия «аннотация». Охарактеризовать основные виды аннотаций и методику работы по аннотированию текстов.
12. Раскрыть сущность понятия «рецензия» и методику работы по рецензированию текстов.
13. Раскрыть сущность педагогического исследования. Охарактеризовать фундаментальные и прикладные исследования в педагогике.
14. Раскрыть сущность методологических параметров педагогического исследования.
15. Раскрыть сущность качественных критериев педагогического исследования.
16. Описать основные разделы программы педагогического исследования.

17. Раскрыть сущность эмпирического этапа исследовательского поиска.
18. Раскрыть сущность гипотетического этапа исследовательского поиска.
19. Раскрыть сущность теоретического этапа исследовательского поиска.
20. Раскрыть сущность прогностического этапа исследовательского поиска.
21. Описать систему методов педагогического исследования.
22. Раскрыть сущность педагогического эксперимента и его основные этапы.
23. Раскрыть сущность процесса апробации результатов педагогического исследования.
24. Раскрыть сущность рефлексивного этапа педагогического исследования.
25. Охарактеризовать курсовую и выпускную квалификационную работу бакалавра как результат учебно-исследовательской деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Приложения

Приложение 1

Задания для текущего контроля освоения модулей дисциплины

Модуль 1: Формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: С. Е. Иневаткина, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; способы осуществления социального взаимодействия; особенности работы в команде; теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования. Демонстрирует умение организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. Владеет навыками, необходимыми педагогу-психологу в детском оздоровительном лагере. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая

	существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	--

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-3 УК -3.1, УК -3.2</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.</p>	<p><i>Знать:</i> способы осуществления социального взаимодействия; особенности работы в команде; теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие; применять теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления социального взаимодействия; навыками использования</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа 1</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, контрольной работы</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для зачета</p>

		теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
УК-3 УК -3.1, УК -3.2 ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Модуль 2: Практические аспекты деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.	<i>Знать:</i> способы осуществления социального взаимодействия; особенности работы в команде; теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере. <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие; применять теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки	Устный опрос, контрольная работа №2	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа	Зачет	Вопросы и задания для зачета

		<p>педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления социального взаимодействия; навыками использования теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной	1

речи	
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере».

Модуль 1: Теоретические основы деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1).

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2, ПКС-1.3).

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере».

2. Составить схему «Виды юридической ответственности за нарушение законодательства в детском оздоровительном лагере».

3. Составить таблицу с краткой характеристикой возрастных особенностей отдыхающих.

4. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий педагога-психолога в первый день смены.

5. Охарактеризуйте основные принципы командной работы.

Компетентностно-ориентированное задание

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики организации деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, за последние три года. Подготовить тезисы выступления. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскройте возрастные и психологические особенности младших школьников.

2. Охарактеризуйте правила общения педагога-психолога с родителями отдыхающих.

Вариант 2

1. Раскройте возрастные и психологические особенности подростков.

2. Охарактеризуйте особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями отдыхающих.

Модуль 2 Практические аспекты деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.2).

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1).

1. Составить «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.

2. Составить подборку игр.

3. Разработать наиболее эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

4. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда.

5. Раскройте ход проведения игр на сплочение коллектива.

Компетентностно-ориентированное задание

Осуществить выбор планируемых мероприятий для проведения в детском оздоровительном лагере. Оформить план-сетку смены и методическую копилку игр.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Раскройте ход проведения игр на сплочение коллектива (описать 2-3 игры).

2. Охарактеризуйте правила организации и проведения массовых мероприятий.

Вариант 2

1. Раскройте ход проведения игр на создание положительного эмоционального настроения (описать 2-3 игры).
2. Охарактеризуйте этапы и алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (любое мероприятие на выбор).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Зачет, УК-3 (индикаторы УК-3.1, УК-3.2); ПКС-1 (индикаторы ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3))

1. Охарактеризовать квалификационные требования к деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.
2. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности педагога-психолога.
3. Проанализировать характеристику направлениям деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.
4. Раскрыть необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.
5. Охарактеризовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка.
6. Проанализировать права, должностные обязанности, ответственность педагога-психолога.
7. Раскрыть особенности деятельности педагога-психолога, направленной на защиту детского коллектива от опасностей природной среды.
8. Охарактеризовать правила организации купания детей.
9. Проанализировать особенности обеспечения безопасности при использовании бытовых электроприборов.
10. Раскрыть меры пожарной безопасности в детском оздоровительном лагере.
11. Охарактеризовать мероприятия, позволяющие защитить детский коллектив от опасностей социального характера
12. Проанализировать стандарты этического поведения педагога-психолога в детском оздоровительном лагере с детьми.
13. Раскрыть правила общения педагога-психолога с родителями отдыхающих.
14. Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с коллегами.
15. Раскрыть возрастные и психологические особенности детей.
16. Охарактеризовать психологические особенности младших школьников.
17. Охарактеризовать психологические особенности подростков.
18. Охарактеризовать психологические особенности старшеклассников.
19. Охарактеризовать психологические особенности работы с коллективом.
20. Раскрыть психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).
21. Проанализировать мероприятия, позволяющие осуществить профилактику конфликтов в детском коллективе.

22. Охарактеризовать способы разрешения конфликтов в детском коллективе.
23. Охарактеризовать игру как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
24. Проанализировать классификации и виды игр.
25. Раскрыть особенности использования арт-технологий в деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.
26. Охарактеризовать приемы формирования арт-способностей в детском коллективе.
27. Охарактеризовать основные виды педагогической документации педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: А. Н. Гамаюнова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Выполнение практико-ориентированных заданий, кейсовых заданий	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.
Незачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Студент не способен с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-3 УК-3.1 ПКС-1 ПКС-1.1	Модуль 1: Теоретические основы инновационной деятельности педагога	<i>Знать:</i> ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога. Критерии оценки результативности инновационной деятельности. <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность в условиях инновационного образования. <i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области организации инновационной деятельности в условиях инклюзивного образования.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, кейсовых заданий	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
УК-3 УК-3.2 ПКС-1 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Модуль 2: Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства	<i>Знать:</i> особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-педагогическую работу со школьниками с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> технологиями коррекционно-педагогического сопровождения школьников.	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, кейсовых задания	Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Теоретические основы инновационной деятельности педагога

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1)

1. Охарактеризовать правила успешной работы в команде.
2. Показать взаимосвязь работы психолога и классного руководителя, учителей в решении возникшей ситуации.

В классе – новый ученик, который до этого учился в частной школе. У мальчика резко завышена самооценка, он агрессивен, истеричен, оскорбляет одноклассников, груб с учителями. Дети новичка не принимают, он же рвется в лидеры.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1)

1. Охарактеризовать направления работы психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Спроектировать план коррекционной работы с девочкой.

Алена, ученица 2 класса, испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость почти по всем предметам.

Работоспособность на уроках у Алены низкая. Много отвлекается, не слушает объяснения учителя. Занятия посещает регулярно. Со стороны нервной системы отмечается плохая память, повышенная утомляемость. Настроение у Алены почти всегда хорошее, по характеру девочка добрая, отзывчивая, незлопамятная.

Из учебных предметов Алене даются только физкультура, музыка, технология. Не активна на устных предметах. Не умеет самостоятельно обобщать и выделять главное. Медленно читает и пишет. При чтении допускает много ошибок, окончания в словах додумывает. Содержание текста передает только при помощи вопросов учителя, тему и главную мысль текста сформулировать не может. Память кратковременная, долго запоминает. Не может пересказать ни одного абзаца текста. Отмечается наличие бедного и малодифференцированного словарного запаса, поэтому речь при общении со сверстниками маловыразительная, малоэмоциональная.

При письме под диктовку допускает орфографические и дисграфические ошибки, правила не применяет, записи в тетрадях неаккуратны.

В большинстве случаев не заинтересована в получении новых знаний из разных областей науки и культуры. При неудачах Алена никогда не огорчается, не переживает. Не умеет ставить перед собой цель и стремится к ней. При выполнении учебных задач требуется непосредственная помощь взрослого, психологическая поддержка и похвала.

На Алену всегда можно положиться: она выполняет все поручения классного руководителя. Дома помогает родителям по хозяйству. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо.

Внешне девочка всегда опрятна, имеет все необходимое для обучения и развития.

Отношения с одноклассниками складываются благополучно.

Прислушивается к замечаниям классного руководителя, легко поддается влиянию. Алена следует правилам поведения в школе. Соблюдает дистанцию в общении с взрослыми: учителями, техническим персоналом, родителями одноклассников.

Модуль 2 Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, кейсовые задания

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.2)

1. Описать ключевые характеристики лидера.

2. Показать взаимосвязь работы психолога и классного руководителя, учителей в решении возникшей ситуации.

В классе – лидер, явно отрицательно влияющий на детей.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Охарактеризовать направления работы учителя начальных классов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Спроектировать план коррекционной работы с мальчиком.

Паша, ученик 1 класса, с большими трудностями усваивает программу. Познавательные процессы сформированы на низком уровне. Память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Объем памяти значительно снижен. Определяется низкий уровень развития мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления, выявлена несформированность мыслительных операций. Различает буквы, цифры и геометрические предметы, цвета. Писать без посторонней помощи он не может.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднен.

Ребенок любит заниматься игровой деятельностью. Требуется повышенного внимания, доброжелательного отношения. В любом виде деятельности необходима постоянная психологическая поддержка, частый отдых.

3. Составить каталог интернет-ресурсов, посвященных инновациям в инклюзивном образовании.

4. Используя сайты biblioclub.ru, pedlib.ru и др., подобрать методическую копилку, которую можно применить в процессе инновационной деятельности в условиях инклюзивного образования.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 семестр (Зачет, УК-3 (УК-3.1, УК-3.2), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2))

1. Выразить смысл понятия «инновационная педагогическая деятельность».
2. Охарактеризовать структуру инновационной деятельности педагога.
3. Сравнить особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования.
4. Рассмотреть с точки зрения акмеологического подхода построение модели инновационной деятельности педагога.
5. Охарактеризовать мотивы инновационной деятельности педагога.
6. Охарактеризовать креативность как важнейшую характеристику инновационной деятельности педагога.
7. Охарактеризовать инновационность как один из принципов педагогики.
8. Охарактеризовать методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
9. Охарактеризовать психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
10. Раскрыть сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование».
11. Раскрыть условия, гарантирующие возможность эффективного обучения детей с ОВЗ в различных видах образовательных организаций.

12. Охарактеризовать условия эффективности инклюзивного образования.
13. Охарактеризовать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационную форму деятельности образовательной организации.
14. Выделить психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
15. Охарактеризовать коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса.
16. Охарактеризовать качества, которыми должна обладать программа дополнительного образования.
17. Перечислить основные требования к программе дополнительного образования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практико-ориентированные задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Золоткова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8
от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание особенности психофизического и социально-личностного развития детей с ОВЗ; особенности организации воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ; особенности организации деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; умеет организовывать деятельность детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи; владеет навыками организации деятельности детей с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

<p>УК-5.5,</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1,</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентиры и гражданскую позицию; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического 				
---	---	--	--	--	--

ПКС-1.2,		<p>обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождение.</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществления ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 				
ПКС-1 ПКС-1.1,	<p>Модуль 2: Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями; 	Устный опрос, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест		

<p>ПКС-1.2,</p>	<p><i>владеть:</i> - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><i>знать:</i> - ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>уметь:</i> - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>владеть:</i> - способностью осуществления ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
-----------------	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Методика воспитания в области дошкольного образования

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

1. Раскрыть сущность понятий «нравственного воспитания», значение нравственного воспитания для развития детей дошкольного возраста.

2. Раскрыть характерные черты социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности социально-эмоционального развития дошкольника с ОВЗ.

3. Раскрыть организационные формы, методы, средства нравственного воспитания.

4. Раскрыть содержание нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ.

5. Рассмотреть специфику организации нравственного воспитания в дошкольной организации, реализующей инклюзивную практику.

6. Разработайте содержание одного из приемов, направленных на формирование нравственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи:

- история из личного опыта ребенка;
- психогимнастический этюд;
- составление рассказа по картинке с изображением коммуникативной ситуации;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- моделирование реальной ситуации;
- работа с художественным произведением или его отрывком.

Тема, этап обучения и возраст ребенка студенты выбирают самостоятельно.

7. Используя материалы литературных источников, подготовьте конспект занятия на формирование краеведческих представлений. Подберите дидактический и наглядный материал для проведения занятия.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

1. Составьте схему этапов и форм педагогического проектирования.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.
3. Составьте структуру индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
5. Составьте схему «Типы вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста».
6. Составьте схему «Проектирование образовательного маршрута» воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
9. Подготовьте библиографические описания книг, посвященных проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Рекомендуемые сайты:
<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1> – педагогическая библиотека
<http://www.bibliion.ru/> – новинки литературы по коррекционной педагогике;
<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
10. Спроектируйте календарно-тематический план работы воспитателя в инклюзивной дошкольной организации с учетом индивидуально-ориентированного обучения и воспитания дошкольников.
11. Проанализируйте основные этапы воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с ОВЗ (подготовительный, основной, заключительный). Занесите в таблицу.
12. Составьте схему принципов и принципы воспитательного процесса в дошкольной инклюзивной организации и прокомментируйте ее содержание.

Модуль 2: Основные направления воспитательной работы с дошкольниками в области инклюзивного образования

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, проблемные ситуации

1. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.
2. Подготовьте конспект занятия по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
3. Подготовьте конспект занятия по обучению театрализованной игре дошкольников с ОВЗ.
4. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с ОВЗ разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.
5. Используя литературные источники и интернет-сайт <http://adalin.mospsy.ru/> (Психологический центр «Адалин»), разработайте диагностический инструмент для

определения уровня развития основных психических процессов (восприятия, памяти, внимания) и мышления дошкольника с ОВЗ. Подберите стимульный материал для проведения обследования. Подготовьте в электронном виде дидактический материал, который может использоваться для проведения психолого-педагогического обследования дошкольника с ОВЗ.

6. Используя материалы литературных источников составьте комплекс дидактических игр и упражнений:

- на развитие и коррекцию одного из видов мышления дошкольника с ОВЗ (наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления);

- на сенсорное развитие дошкольника с ОВЗ (один по выбору): на развитие зрительного восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия); на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха). Подготовьте презентацию дидактического материала для проведения разработанного комплекса игр.

7. На основании программного содержания разработайте содержание одной из форм организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.

1 этап. Работа в микрогруппах по разработке педагогической ситуации (группа студентов делится на микрогруппы произвольно).

Варианты практико-ориентированных заданий:

- первая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки на участке группы;
- вторая микрогруппа разрабатывает конспект прогулки-похода в лес;
- третья микрогруппа – конспект физкультурного праздника;
- четвертая микрогруппа – конспект утренней гимнастики;
- пятая микрогруппа – конспект физкультминутки.

Тема и этап обучения выбираются студентами самостоятельно.

2 этап. Моделирование педагогического процесса.

Каждая микрогруппа представляет свою педагогическую ситуацию.

3 этап. Коллективное обсуждение и анализ представление педагогической ситуации.

8. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением слуха.

9. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения. Например, комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений на сенсорное развитие дошкольника с нарушением зрения:

1) игры на развитие зрительного восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия);

2) упражнения на развитие слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха).

10. На основе анализа литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением ОДА.

11. Проанализируйте представленный ниже коррекционный прием. Определите, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП.

Артикуляционный массаж:

1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);

3) легкое постукивание по губам пальцами.

При асимметрии лицевой мускулатуры артикуляционный массаж проводят с гиперкоррекцией пораженной стороны, т. е. на ней осуществляется большее число массажных движений.

12. Проанализируйте представленный ниже коррекционный прием. Определите, какие задачи будут решены при его использовании в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим ДЦП.

Артикуляционный массаж:

1) поглаживание верхней губы от углов рта к центру, нижней губы от углов рта к центру, верхней губы (движение сверху вниз), нижней губы (движение снизу вверх), носогубных складок от крыльев носа к углам губ;

2) точечный массаж губ (легкие вращательные движения по часовой стрелке);

13. В работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП выделяются основные направления:

1) Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений:

формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.

2) Развитие и коррекция тактильного восприятия.

3) Развитие и коррекция слухового восприятия.

Подберите комплекс приемов, для каждого направления коррекционной работы.

14. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание тренинга, основанном на совместном взаимодействии родителя и ребенка с ДЦП. Подготовьте презентационные материалы для моделирования данной формы психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ДЦП.

15. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с нарушением речи.

16. На основе материалов рекомендованных литературных источников и интернет-сайтов продумайте содержание родительского собрания, проводимого учителем-дефектологом. Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушением речи.

Подберите комплекс приемов, для каждого направления коррекционной работы.

17. Используя материалы литературных источников, составьте комплекс коррекционно-развивающих приемов, обеспечивающих психолого-педагогическую профилактику девиантного поведения ребенка. Возраст и тип девиантного поведения определяется магистрантом самостоятельно.

18. Решите учебно-профессиональную задачу: проанализируйте представленный ниже фрагмент характеристики ребенка с РДА. Определите направления психолого-педагогической работы.

Максим – 4 г. 9 мес. Диагноз при направлении в Центр продленного дня ЗПР органического происхождения с эмоционально-волевыми нарушениями.

Основные жалобы: отсутствие контакта, мутизм.

На момент обращения ребенок не смотрел в глаза, не реагировал на речь, при этом был спокоен, комфортен, мог занимать себя сам. При наблюдении на первый план выступали: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (проявлял интерес к игрушкам, издающим громкие звуки), двигательные стереотипии. Стремился

манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагировал – уходил от активного вмешательства в свою деятельность. Помощь принимал только от матери. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Наблюдение позволяло предположить, что имеется задержка интеллектуального развития, обусловленная депривацией и недоразвитием речи. При этом мальчик проявлял сообразительность: мог достать спрятанный предмет, использовал для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение объектов в комнате; подолгу мог концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запомнил отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается баночка с красками, как выкатить шарик в магнитном лабиринте и др.).

Коррекционные занятия проводились с сентября с периодичностью 1 раз в неделю на протяжении полугода. Наблюдения за поведением ребенка на занятии показали: стереотипии (быстро ходит по кругу, стучит деревянным молоточком по брускам), неречевые вокализации. По собственному желанию строил из конструктора башню, нанизывал деревянные бусы, складывал пазлы-вкладыши.

На коррекционных занятиях велась работа по преодолению негативизма к обучению и по выявлению реальных возможностей ребенка в плане социальной адаптации и обучения, предлагались простые короткие задания, соответствующие возможностям ребенка.

Отмечались значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций, он выполнял только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери», (пирамидку, картинку и т. д.).

Невербальный интеллект ребенка (в особенности те его составляющие, которые наименее связаны с речью) по уровню развития более всех функций приближается к возрастной норме. В таких видах деятельности как складывание разрезных картинок, пазл, движение по магнитному лабиринту ребенок проявляет усидчивость, целенаправленность.

Общая и тонкая моторика развиты хорошо – в основном в пределах нормы. Непроизвольные движения ловки и точны, отмечается хорошая зрительно-моторная координация. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Достаточно адаптирован в быту: самостоятельно одевается, пользуется туалетом, умывается, ест. Избирательности в еде нет, на улице ведет себя адекватно (за исключением двигательных стереотипий).

Психолого-педагогическое заключение и рекомендации

Внимание крайне неустойчивое, недлительное, отвлекаемость повышенная, работоспособность крайне низкая. Инструкции понимает, но выполняет не всегда.

Восприятие нарушено. Знает основные цвета, о чем свидетельствует их использование в процессе рисования, но по просьбе дефектолога не показывает, не соотносит. Форма предметов: отдельные фигуры называет (квадрат, треугольник, круг) но по просьбе дефектолога не показывает и не соотносит. Группировкой предметов не владеет. Разрезные картинки и пазлы-вкладыши собирает без затруднений. Сходство и различия предметов не выделяет (парные картинки).

Сведения о себе и окружающем мире выявить невозможно, т.к. речи практически нет, отдельные слова.

Обобщающие понятия не сформированы.

Рассматривание сюжетных картин не доступно. Речь не сформирована.

Речевое развитие на низком уровне, присутствуют неречевые вокализации. Активный словарь ограничен (пользуется словами «дай», «открой», «возьми», «достань», привет, «пока», «спасибо»). Пассивный словарь шире, о чем можно судить по поведению ребенка в быту. Присутствует эхολалическая речь.

Математические представления не сформированы.

Навыки изодейтельности и конструирования развиты на низком уровне. Интерес к различным видам деятельности (изо, конструирование, игра) нестойкий, направлен на процесс, а не на результат.

Мышление-ситуативное. Характерные особенности – инертность, крайняя тугоподвижность. Мальчик способен только к совместным действиям с дефектологом. Обучаемость низкая.

Тест

1. Комплексное изучение особенностей детей с ДЦП с целью разработки индивидуальных программ коррекционной работы с ними является:

- 1) **Задачей коррекционно-развивающей работы;**
- 2) Методом коррекционно-развивающей работы;
- 3) Формой коррекционно-развивающей работы;
- 4) Приемом коррекционно-развивающей работы;

2. Определите, какие диагностические задания необходимо применять на этапе формирования у дошкольника с ОВЗ умения воспринимать, осознавать и обобщать эмоциональные состояния:

- 1) предметная картинка к загадке «Два конца, два кольца, а по середине гвоздик»;
- 2) сюжетная картина «Времена года»;
- 3) **сюжетная картина «Злость».**

3. Определите, какие коррекционные приемы следует использовать для развития познавательной сферы дошкольника с ДЦП:

- 1) **игры-упражнения на определение причинно-следственных зависимостей;**
- 2) лечебно-оздоровительные мероприятия;
- 3) **игры-упражнения, направленные на обучение замещению и моделированию;**
- 4) общение детей в повседневной жизни по поводу бытовых, игровых, познавательных интересов.

4. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам индивидуального занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ, на котором используется материал сказки «Репка»? (выбрать нужное)

- 1) привлечение внимания детей к движениям пальцев, развитие координации «глаз-рука», усвоение произвольных движений пальцев рук;
- 2) **формирование у детей представлений о непрерывности, о величине и форме, обучение ребенка с ОВЗ сравнению объемов;**
- 3) **формирование количественных представлений;**
- 4) формирование пространственных представлений.

5. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам индивидуального занятия по формированию элементарных математических представлений, на котором используется представленный ниже прием?

Народная полевка «Перекликанье петухов»

Первый петух. Каково спа-а-а-л? (Кулачок разжимается и показывается указательный палец правой руки).

Второй петух. Расскажи на-а-а-м! (Показывается средний палец правой руки).

Третий петух. Всем вставать ва-а-а-м! (Показывается безымянный палец правой руки).

Да, да, да, да, да, да! (Разжимаются все пальцы на левой руке и в такт слову да) снова сжимаются и разжимаются).

По окончании игрового упражнения дефектолог спрашивает ребенка:

Сколько было петушков? (Три петушка).

Сколько ты показал пальчиков? (Три пальчика).

А ты считал пальчики, когда показывал курочек? (Нет).

Сколько ты показал пальчиков? (Много, пять).

Варианты ответов (выбрать нужное):

- 1) **привлечение внимания детей к движениям пальцев, развитие координации «глаз - рука», усвоение произвольных движений пальцев рук;**
- 2) формирование у детей представлений о непрерывности, о величине и форме, обучение ребенка сравнению объемов;
- 3) **формирование количественных представлений;**
- 4) формирование пространственных, величинных представлений.

6. Электронный образовательный ресурс «А-спектр» предназначен для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Использование его на одном из этапов коррекционного занятия будет обеспечивать (выбрать нужное):

- 1) **мотивационную готовность детей к занятиям;**
- 2) **формирование базовых навыков (смотреть и видеть, слушать и выполнять, понимать и выбирать);**
- 3) формирование самооценки;
- 4) формирование регуляции поведения.

7. Формирование навыка визуального восприятия ребенком эмоционального состояния человека и сопоставления его с образцом может осуществляться на индивидуальных коррекционных занятиях с использованием интерактивных программно-методических средств (выбрать нужное):

- 1) **электронный образовательный ресурс «А-спектр»;**
- 2) компьютерный тренажер «Звуки и буквы»;
- 3) электронная азбука.

8. Определите специалиста психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, который всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование; просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика; экспертиза (выбрать нужное):

- 1) **педагог-психолог;**
- 2) социальный педагог;
- 3) завуч по учебно-методической работе;
- 4) учитель-логопед.

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания, проблемные ситуации

1. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

2. Раскройте взаимосвязь деятельности специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

3. Охарактеризуйте содержание одной из современных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих раннее стимулирующее развитие ребенка (программа индивидуальной работы педагога-психолога по социальной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ; мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей

с риском отставания развития, мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с отставанием в развитии и др.). Оформите в виде таблицы.

4. Охарактеризуйте педагогические условия проведения занятий по индивидуальной программе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Раскройте взаимосвязь деятельности специалистов в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (социальный педагог, специалист по ранней коммуникации, учитель-дефектолог, воспитатель, педагог-психолог).

6. Охарактеризуйте содержание одной из современных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих раннее стимулирующее развитие ребенка (программа индивидуальной работы педагога-психолога по социальной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ; мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с риском отставания развития, мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с отставанием в развитии и др.). Оформите в виде таблицы.

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Первый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

Вопросы к зачету

1. Раскрыть предмет и задачи курса «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования».

2. Охарактеризовать особенности психических процессов нормально развивающихся дошкольников и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.

3. Особенности развития основных видов деятельности нормально развивающихся и их сверстников, имеющих нарушения в развитии.

4. Особенности развития личности дошкольника в норме и при нарушении развития.

5. Раскрыть возможности использования материальные средства обучения в воспитательной работе с дошкольниками.

6. Раскрыть возможности использования идеальных средств обучения в воспитательной работе с дошкольниками.

7. Охарактеризовать принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.

8. Рассмотреть формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Раскрыть сущность воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с ОВЗ.

9. Охарактеризовать основные этапы воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с ОВЗ (подготовительный, основной, заключительный).

10. Рассмотреть принципы воспитательного процесса в дошкольной организации для детей с ОВЗ.

11. Охарактеризовать основные подходы к планированию воспитательного процесса в дошкольной организации.

12. Рассмотреть основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию воспитательного процесса в дошкольной организации образования детей для детей с ОВЗ.

13. Задачи, методы, приемы, основные этапы коррекционной работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.

14. Охарактеризовать направления коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

15. Рассмотреть специфику организации физического воспитания в дошкольной организации для детей с ОВЗ.
16. Рассмотреть специфику организации трудового воспитания в дошкольной организации для детей с ОВЗ.
17. Рассмотреть специфику организации нравственного воспитания в дошкольной организации для детей с ОВЗ.
18. Рассмотреть специфику организации эстетического воспитания в дошкольной организации для детей с ОВЗ.
19. Рассмотреть специфику организации экологического воспитания в дошкольной организации для детей с ОВЗ.
20. Рассмотреть специфику организации правового воспитания в дошкольной организации для детей с ОВЗ.
21. Рассмотреть классификацию технологий воспитательной работы в дошкольном образовании.
22. Охарактеризовать сущность здоровьесберегающей технологий.
23. Охарактеризовать сущность технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
24. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
25. Проанализируйте направления работы специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: А. Н. Гамаюнова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*		
	Зачет	Выполнение практико-ориентированных заданий	Устный опрос
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой.
Незачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Студент не способен с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-5 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования</p>	<p><i>Знать:</i> Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания детей в условиях инклюзивного образования. Формы организации воспитания детей в условиях инклюзивного образования. Особенности формирования детского коллектива школьников в условиях инклюзивного образования. Особенности взаимодействия образовательной организации и семьи воспитанника в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать типы взаимодействия в ходе воспитания детей в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть:</i> базой системных научных знаний в области воспитания детей в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>УК-5 УК-5.1 УК-5.4 УК-5.5</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 2: Технологии воспитания школьников в условиях инклюзивного образования</p>	<p><i>Знать:</i> технологии конструирования воспитательного процесса, технологии воспитания школьников в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать воспитательный процесс в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями воспитания школьников в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания</p>		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практико-ориентированные задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практико-ориентированные задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практико-ориентированного задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1

Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.2, УК-5.3)

1. Написать эссе «Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения».
2. Охарактеризовать одну из отечественных воспитательных систем первой половины двадцатого века. Проанализировать, какие ее положения актуальны для настоящего времени.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1)

1. Охарактеризовать технологии воспитательной работы, применяемые в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Спроектировать план воспитательной работы на четверть в инклюзивном классе, отразив такие направления деятельности как «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье».

Модуль 2 Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.4, УК-5.5)

1. Разработать конспект внеклассного мероприятия с использованием национально-культурного компонента (тема мероприятия и возраст учащихся по выбору)
2. Предложить выход из создавшейся ситуации. Помочь установить продуктивное взаимодействие педагога и учащихся.
В школе – пожилая учительница, которая «борется» с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, крашеными волосами, мини-юбками и т. д. Ученики недовольны: «Старушка нас «достала».
3. Обозначить ценности наиболее значимые для Вас. Обосновать их выбор.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.2)

1. Составить каталог интернет-ресурсов, посвященных проблемам воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Используя сайты biblioclub.ru, pedlib.ru и др., подобрать методическую копилку, которую можно применить в процессе воспитательной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр (Зачет, УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2))

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.

2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».

4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.

5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.

6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.

7. Охарактеризовать методы воспитания.

8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников с ограниченными возможностями здоровья.

9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.

10. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности школьника с ограниченными возможностями здоровья.

11. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.

12. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.

13. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.

14. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.

15. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьями школьников с ограниченными возможностями здоровья.

16. Охарактеризовать технологию организации учебно-познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

17. Охарактеризовать связь ценностно-ориентационной деятельности с другими видами деятельности.

18. Охарактеризовать технологию организации развивающих видов деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

19. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются практико-ориентированные задания, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы, результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Золоткова Е. В., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики и медицинских
основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8
от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания		
	Зачет	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности организации и проведения совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. Демонстрирует умение организовать совместную и индивидуальную деятельность дошкольников в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в условиях инклюзивного образования. Владеет способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с дошкольниками в условиях инклюзивного образования
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>УК-3 УК-3.1</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1,</p>	<p>Модуль 1: Теоретические основы формирования основных видов деятельности</p>	<p>знать: - способы командной работы;</p> <p>уметь: - работать в команде;</p> <p>владеть: - способностью работать в команде.</p> <p>знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>уметь: - применять компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта,</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>	<p>Зачет</p>	<p>Выполнение практико-ориентированного задания</p>

ПКС-1.2,		<p>проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществления ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья 				
<p>УК-3 УК-3.1</p> <p>ПКС-1 ПКС-1.1,</p>	<p>Модуль 2: Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического проектирования и технологии конструирования, планирования и 	Устный опрос	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания</p>		

<p>ПКС-1.2,</p>	<p>прогнозирования процесса образования, психолого-педагогические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять использовать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья 				
-----------------	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание, практико-ориентированное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования основных видов деятельности у дошкольников в условии инклюзивного образования

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

1. Используя интернет-ресурсы и материалы литературных источников, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «деятельность», «ведущая деятельность», «возрастные новообразования», «зона ближайшего и актуального развития», «эмоциональное общение», «предметно-манипулятивная деятельность», «игровая деятельность», «продуктивная деятельность», «виды продуктивной деятельности». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности.
2. Опираясь на литературные источники 2 и рекомендуемые сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Организация коррекционно-педагогической работы по формированию основных видов деятельности у детей с ОВЗ раннего возраста».
3. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы: «психологическая готовность к школе», «мотивационная готовность к школе», «умственная готовность к школе». Проиллюстрируйте определения понятий конкретными примерами из собственной педагогической деятельности или материалов литературных источников.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

Модуль 1. Теоретические основы формирования основных видов деятельности

1. Моделирование студентами подготовленных занятий по обучению грамоте детей с ОВЗ подготовительной к школе группы специального детского сада. Анализ студентами просмотренных занятий.

2. На основании программного содержания разработайте конспект занятия по обучению грамоте детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).
3. Моделирование студентами подготовленных занятий по ручному труду для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Анализ студентами просмотренных занятий.
4. Проработайте литературные источники подготовьте рефераты на следующие темы:
 - Влияние игровой деятельности на развитие произвольности ребенка в дошкольном возрасте.
 - Развитие воображения в игре ребенка дошкольного возраста.
 - Развитие знаково-символической деятельности в игре дошкольника.
 - Влияние игровой деятельности на формирование эмоциональной децентрации ребенка.
 - Влияние игры на становление коммуникативной способности детей дошкольного возраста.
 - Эмоциональное развитие детей в процессе игровой деятельности.
5. Проработайте литературные источники подготовьте рефераты на следующие темы:
 - Особенности развития режиссерской игры в дошкольном возрасте.
 - Особенности развития игр с правилами в дошкольном возрасте.
 - Особенности развития игр-драматизаций и театрализованной деятельности в дошкольном возрасте.
 - Значение дидактических игр для психического развития детей дошкольного возраста.
6. Проработайте литературные источники подготовьте конспект «Психологическая готовность к обучению в школе».
7. Проработайте литературные источники подготовьте конспект «Специфические особенности готовности к школьному обучению детей с ОВЗ».

Модуль 2. Коррекционная работа по формированию основных видов деятельности.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

1. В представленном ниже протоколе фрагмента игровой деятельности выделите структурные компоненты игры: цепочки игровых действий, сюжет, предметы-заместители, роли. Охарактеризуйте уровень развития игрового замещения.

Протокол фрагмента игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость»),

F -70 по МКБ-10):

Выписка из протокола игры Лизы К. (6 лет 7 мес.).

После предложения поиграть девочка, не скрывая радости, бежит за куклой. Она нежно прижимает ее к себе. Приступив к игровым действиям, Л. неожиданно поворачивается к взрослому, улыбаясь сообщает: «Моя доча заболела. Ангина». Кладет куклу на пол рядом с кроватью и, повернувшись к ней спиной, готовит постельку. Она действует очень аккуратно: складывает покрывало, разглаживает рукой простынь, расправляет складки на подушке. Молча уложив куклу на кровать, Лиза засовывает градусник ей под платье. Из-за неловких движений девочки, градусник выпадает. Это явно раздражает ее. Усилие, с которым она действует, придает движениям некоторую жесткость, резкость. Предприняв несколько попыток девочка добивается результата. Обращаясь к кукле, Л. объясняет: «Мерим температуру. Держи [градусник] Аня [имя куклы], не шевелись». Подходит к телефону, отвернувшись от куклы, Л. говорит: «Алло, врач? Приезжайте, дочка ангиной заболела», – кладет трубку и тут же поднимает, с раздражением в голосе продолжает: «Врач, когда приедете? Сколько уже ждать?!» Отложив телефон, садится перед кроватью, молча обводит взглядом игрушки. Заметив градусник, спохватывается, вынимает его, пристально смотрит: «Так, так! Температурка. 3 и 5. Сейчас горлышко посмотрим», – с этими словами девочка бежит за аптечкой и т. д.

Общее время игры 8 мин 40 с.

2. На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты игры нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ.
3. Моделирование студентами самостоятельно подготовленных занятий по обучению детей с ОВЗ разного возраста игровой деятельности. Анализ просмотренных занятий.
4. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по формированию сюжетно-ролевой игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).
5. В представленном ниже протоколе фрагмента предметной деятельности выделите структурные компоненты: «цепочки предметных действий», «манипуляции», «специфические и неспецифические», «предметно-игровые действия», «орудийные, ручные действия». Охарактеризуйте уровень развития предметной деятельности. Протокол фрагмента предметно-игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта («легкая умственная отсталость», F -70 по МКБ-10):
Марат Ф. (3 г. 5 мес.).
Мальчик молча передвигает лежащие перед ним игрушки, лишь иногда отмечаются звукоподражания. Он берет за шею куклу, неумело натягивает на нее пальто, выгибает руку куклы назад, трясет ее. Надев пальто, долго застегивает пуговицу. Откладывает игрушку. Встает с пола, держа куклу за руку, тянет за собой. Марат не смотрит на куклу. Неожиданно отпускает руку куклы, она падает на пол (время действия 1 мин.). Оставив куклу на полу, Марат бежит к шкафу берет игрушечный «руль», ставит два стула друг за другом, садится на стульчик, молча крутит руками руль, держит перед собой. Несколько раз нажимает на клаксон, прислушивается к звуку (40 с.). Вскатывает с места, бежит в другой конец группы, бесцельно ходит по группе, мычит. Мальчик берет брусок от строительного набора, кладет на пол, рядом ставит еще два стульчика друг за другом. Продолжает играть (рулит, нажимает на клаксон), к кукле мальчик не возвращается. Через 40 с. встает со стула, подходит к окну, виснет на подоконнике, больше не играет.
Общее время игры 2 мин 20 с.
На основании проведенного анализа сделайте вывод о том, какие структурные компоненты предметно-игровых действий нарушены, как это проявляется. Обоснуйте свой ответ.
6. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите серию дидактических игр и упражнений по формированию сотрудничества ребенка имеющего ОВЗ со взрослым.
7. Моделирование подготовленных занятий по изобразительной деятельности для детей с ОВЗ разного возраста. Анализ просмотренных занятий.
8. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).
9. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по конструированию для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).
10. На основании программного содержания разработайте конспекты занятий по развитию речи для детей с ОВЗ младшего, среднего или старшего дошкольного возраста (по собственному выбору студента).
11. Моделирование студентами подготовленных занятий по развитию знаково-символической деятельности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Анализ студентами просмотренных занятий.
12. Опираясь на содержание программы, разработайте конспект комплексного занятия, основанного на едином использовании трех видов знака (вербального, образно-жестового и графического), предназначенного для обучения детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

13. Подготовьте конспект «Основные этапы становления знаковой функции сознания», используя литературные источники.
14. Подготовьте конспект «Формирование способности к знаковому опосредованию у дошкольников с отклонениями в развитии», используя литературные источники.
15. Подготовьте конспект «Особенности наглядного моделирования у дошкольников с ОВЗ», используя литературные источники.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы и задания для устного опроса, практико-ориентированные задания

1. Подготовьте конспект «Содержание комплексной помощи детям с нарушением интеллекта раннего возраста», используя материалы литературных источников.
2. Проработайте литературные источники. Сделайте следующие выписки «Основные методы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ в пропедевтический период», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности, применяемые на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Приемы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ, применяемые на старших годах обучения».
3. Проработайте литературные источники, сделайте следующие выписки «Структурные составляющие занятия по конструированию в пропедевтический период», «Основные этапы занятий по конструированию на младших годах обучения дошкольников с ОВЗ», «Основные этапы занятий по конструированию на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ». Раскройте особенности включения различных видов конструирования в коррекционный процесс, проследив зависимость от возраста детей и этапа их обучения.

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Четвертый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-3.1)

1. Охарактеризовать понятие ведущей деятельности. Раскрыть влияние ведущей деятельности на развитие психики ребенка; проанализировать типы ведущей деятельности и стадии детского развития.
2. Раскрыть особенности развития предметной деятельности у детей с ОВЗ.
3. Охарактеризовать основные этапы формирования сотрудничества со взрослыми у детей с ОВЗ.
4. Проанализировать формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ: этапы, приемы, методы коррекционно-педагогической работы.
5. Раскрыть структурные компоненты игровой деятельности: игровые цепочки, сюжет, предметы-заместители, реальные и игровые отношения между партнерами по игре. Проанализировать уровни игрового замещения (по А. Н. Леонтьеву).
6. Охарактеризовать особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.
7. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста.
8. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста.

9. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционно-педагогической работы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

10. Проанализировать особенности изобразительной деятельности детей с ОВЗ, причины ее недоразвития.

11. Раскрыть задачи, методы, приемы коррекционной работы в пропедевтический (сенсорный) период по обучению рисованию дошкольников с ОВЗ.

12. Раскрыть задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на младших годах обучения у дошкольников с ОВЗ.

13. Раскрыть задачи, методы, приемы, основные формы коррекционной работы по формированию изобразительной деятельности на старших годах обучения дошкольников с ОВЗ.

14. Проанализировать особенности конструктивной деятельности у детей с ОВЗ и причины ее недоразвития.

15. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Охарактеризовать методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

16. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционной работы в пропедевтический период обучения конструированию. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

17. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционной работы в основной период обучения конструированию на младших годах. Методы, приемы и основные формы коррекционного воздействия.

18. Проанализировать особенности развития речевой деятельности дошкольников с ОВЗ.

19. Раскрыть задачи, методы, принципы, основные этапы коррекционно-педагогической работы по формированию речи у дошкольников с ОВЗ.

20. Охарактеризовать приемы и виды коррекционной работы по формированию коммуникативной функции речи у дошкольников с ОВЗ.

21. Охарактеризовать приемы и виды коррекционной работы по формированию познавательной функции речи у дошкольников с ОВЗ.

22. Охарактеризовать этапы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию регулирующей функции речи у дошкольников с ОВЗ.

23. Раскрыть сущность понятия знаково-символической деятельности. Положения отечественных психологов о знаковой природе человеческого интеллекта, деятельности и поведения.

24. Проанализировать сущность системы комплексной коррекционно-педагогической работы по формированию знаково-символической деятельности.

25. Проанализировать сущность организации и содержания трудового воспитания в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с ОВЗ.

26. Проанализировать сущность организации и содержания коррекционной работы по подготовке ребенка с ОВЗ к школьному обучению.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа с

дошкольниками в условиях инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название дисциплины по учебному плану

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: О. В. Бобкова, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания*			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о технологиях командной работы в сфере профессиональной деятельности; нормах профессиональной этики; о теоретических основах педагогического проектирования; технологиях конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; технологиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиях организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиях проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ; технологиях разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками: руководства командой специалистов в процессе совместного решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; активной работы в команде в процессе решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; готовностью к осуществлению педагогического проектирования, конструирования, планирования и прогнозирования

	<p>процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью к организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ; разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-3 УК-3.1, УК-3.2	Модуль 1: Предпосылки формирования художественно-творческой деятельности.	<p><i>Знать:</i> технологии командной работы в сфере профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики.</p> <p><i>Уметь:</i> руководить командой специалистов в процессе совместного решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; активно работать в команде в процессе решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками руководства командой специалистов в процессе совместного решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками активной работы в команде в процессе решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Устный опрос, контрольная работа № 1, тестирование	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания контрольная работа, тест	Зачет	Вопросы и задания для устного опроса
ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2	Модуль 2: Научно-теоретические и методические основы формирования и развития творческих способностей.	<p><i>Знать:</i> теоретические основы педагогического проектирования; технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии организации</p>	Устный опрос, контрольная работа № 2, тестирование,	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания контрольная работа, тест		

	<p>и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование, конструирование, планирование и прогнозирование процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать и проводить научные исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ; проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью к осуществлению педагогического проектирования, конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью к организации и проведению научных исследований в области психолого-</p>				
--	--	--	--	--	--

		педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
--	--	--	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1

Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Предпосылки формирования художественно-творческой деятельности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1, УК-3.2)

1. Спроектировать этапы работы группы специалистов психолого-педагогического сопровождения по разработке программы индивидуального сопровождения младшего школьника с нарушением слуха.

2. Сформулировать вывод о взаимосвязи и преемственности обучения изобразительному искусству детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного обучения и обучения в начальной школе.

3. Дать характеристику основных предпосылок формирования детского художественного творчества.

4. Познакомиться с Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с. Проанализировать содержание образовательной области «Художественно-творческое развитие» на каждой ступени обучения (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст). Сделать выводы (письменно) о коррекционно-развивающих задачах, которые решаются в процессе обучения дошкольников художественно-творческой деятельности на каждом этапе обучения.

5. Спроектировать содержание интегрированного мероприятия творческой направленности для старших дошкольников в условиях ДОУ комбинированного вида, которое должно быть реализовано группой специалистов системы сопровождения.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскрыть сущность процесса сенсорного воспитания ребенка и его значение в формировании предпосылок творческой деятельности.

2. Раскрыть взаимосвязь обучения и творчества.

3. Охарактеризовать сущность понятия «детское творчество», описать этапы формирования и развития художественно-творческой деятельности ребенка.

Вариант 2

1. Раскрыть сущность понятия «сенсорные эталоны» и охарактеризовать этапы их формирования.

2. Охарактеризовать особенности художественно-творческого развития дошкольников с ОВЗ.

3. Раскрыть взаимосвязь творчества и личности.

Тест

1. Сенсорное воспитание направлено на формирование:

- а) логических операций мышления
- б) процессов восприятия
- в) представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира
- г) зрительно-двигательной координации

2. Сенсорные эталоны это:

- а) обобщенные образы формы
- б) обобщенные образы цвета
- в) обобщенные образы предметов окружающей действительности
- г) обобщенные образы способов учебной деятельности

3. Восприятие представляет собой:

- а) отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств
- б) процесс непосредственного контакта с окружающей средой и целостное отражение свойств предмета
- в) мысленное выделение частей предмета и осмысление их свойств
- г) процесс логического осмысления сущностных характеристик объекта

4. Физиологической основой восприятия является:

- а) иррадиация нервного возбуждения в коре головного мозга
- б) процесс образования условно-рефлекторных связей
- в) процесс зрительно-двигательной координации
- г) условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей

5. Представления, которые формируются у детей при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями, выражаются...

- а) в элементарных суждениях
- б) в ощущениях
- в) в определениях и понятиях
- г) в элементарных способах действия

6. Условием создания целостного образа, учитывающего все свойства предмета, является:

- а) овладение базовыми приемами учебной деятельности
- б) овладение ребенком поисковыми способами ориентирования при выполнении задания
- в) овладение планомерным наблюдением за объектом, рассматриванием, ощупыванием и обследованием
- г) достаточный уровень развития зрительно-двигательной координации

7. Первая стадия развития мышления ребенка называется: а) стадией наглядно-образного мышления

- б) стадией словесно-логического мышления
- в) стадией сенсомоторного интеллекта
- г) стадией перцептивных действий

Ключ: в

8. Рефлекторная концепция психики разработана:

- а) И. М. Сеченовым
- б) Г. М. Дульневым
- в) П. Я. Гальпериным
- г) В. Г. Петровой

9. Пространственное восприятие обеспечивается:

- а) содружественной деятельностью зрительного и слухового анализаторов
- б) содружественной деятельностью зрительного и кинестетического анализаторов
- в) содружественной деятельностью двигательного и слухового анализаторов
- г) содружественной деятельностью рук ребенка в процессе обследования предмета

10. Отечественная наука выделяет следующие основные сенсомоторные методы:

- а) обследование
- б) описание
- в) сравнение
- г) ощущение

11. Специально организованное восприятие объекта с целью использования его результатов в какой-либо практической деятельности это:

- а) сравнение
- б) обследование
- в) ощущение
- г) описание

12. Определите правильную последовательность обследования предмета:
- а) определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга
 - б) восприятие целостного облика предмета
 - в) выделение мелких деталей (частей) и определение их величины, соотношения, расположения и т. д.
 - г) выделение его главных частей и определение их свойств д) повторное целостное восприятие предмета
13. Дидактический метод, а также мыслительная операция, посредством которых устанавливаются черты сходства и различия между объектами и явлениями:
- а) сравнение
 - б) обследование
 - в) перцепция
 - г) описание
14. Психологическое восприятие, непосредственное отражение объективной деятельности органами чувств
- а) сравнение
 - б) обследование
 - в) перцепция
 - г) описание
15. Установите правильную последовательность формирования перцептивных действий:
- а) обследование
 - б) хватание
 - в) ощупывание
16. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического руководства процессом формирования перцептивных действий:
- а) организация зрительного различения и узнавания обозначенных свойств предметов
 - б) организация действий с использованием моделей предметов
 - в) игры и упражнения с реальными предметами
17. Установите правильную последовательность восприятия:
- а) перцептивные действия
 - б) возникновение интереса (ориентировочного, познавательного) к объекту
 - в) проявление внимания (произвольного сосредоточения на объекте)
 - г) создание обобщенного образа объекта и закрепление его в слове
 - д) опора на имеющийся опыт
18. Современная система сенсорного развития детей в отечественной науке базируется на следующем положении:
- а) познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности
 - б) познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе физического развития ребенка

в) познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе выполнения умственных действий

г) познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе подвижных игр

19. Современную систему сенсорного развития детей в отечественной науке разрабатывали исследователи:

- а) Л. А. Венгер
- б) В. Г. Петрова
- в) Н. Н. Поддьяков
- г) Н. П. Сакулина
- д) Т. В. Варенова

20. Этап непосредственного усвоения и использования сенсорных эталонов начинается

- а) в младшем школьном возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младенчестве
- г) в среднем школьном возрасте

21. К началу школьного обучения дети должны овладеть следующими знаниями и умениями, приобретенными в процессе восприятия:

- а) различать форму предметов
- б) измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки
- в) различать основные цвета и оттенки
- г) различать меры длины
- д) различать единицы измерения времени

22. К задачам сенсорного воспитания относятся:

- а) формирование представлений о единицах измерения расстояния
- б) развитие тактильно-двигательного восприятия
- в) формирование умения пользоваться графическими инструментами для изображения формы
- г) развитие слухового восприятия
- д) развитие восприятия пространства и времени

23. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития:

- а) обучение ведет за собой развитие
- б) общность основных факторов и движущих сил развития
- в) сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления
- г) развитие осуществляется в видах деятельности, являющихся ведущими в соответствующем возрасте

24. Для детей с нарушениями речи характерны следующие особенности восприятия:

- а) замедленность
- б) узость
- в) прерывистость
- г) непоследовательность

25. Основной результат процесса восприятия, уровень которого определяет, насколько целостно и осмысленно воспринят объект, отражена ли в восприятии его структура:

- а) четкость
- б) дифференцированность
- в) предметность
- г) константность

26. Способность узнавать объект вне зависимости от его расположения, удаленности, освещенности и т. д., т. е. от условий восприятия, это:

- а) четкость
- б) дифференцированность
- в) предметность
- г) константность

27. Нарушения предметно-пространственных представлений, свойственные детям с нарушениями речи, проявляются:

- а) в сглаживании представлений
- б) в трудностях переключения с одного образа на другой
- в) в быстром забывании деталей и важных элементов
- г) в недостатках зрительно-двигательной координации

28. Ощущения движения, положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий, это:

- а) осязательные ощущения
- б) зрительные ощущения
- в) тактильные ощущения
- г) кинестетические ощущения

29. Кинестетические ощущения возникают:

- а) в результате раздражения лобных участков коры головного мозга
- б) в результате раздражения проприорецепторов
- в) в результате раздражения зрительного анализатора
- г) в результате раздражения коры височных долей головного мозга

30. Признак предмета, характеризующий его размер, объем, протяженность, это:

- а) конструкция
- б) пространственное расположение
- в) величина
- г) целостность

Модуль 2 Научно-теоретические и методические основы формирования и развития творческих способностей

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1,2)

1. Подобрать дидактические игры, направленные на сенсорное развитие дошкольников:

1) группа игр, направленных на формирование умения узнавать, различать и называть форму предметов окружающего мира;

2) группа игр, направленных на формирование умения узнавать, различать и называть цвет предметов окружающего мира;

3) группа игр, направленных на формирование умения узнавать, различать и называть величину предметов окружающего мира, сравнивать предметы по величине;

4) группа игр, направленных на формирование умения узнавать, различать и называть пространственные характеристики (по отношению к себе и схеме своего тела; пространственные соотношения предметов и их частей по отношению друг к другу);

5) группа игр, направленных на формирование графических умений.

2. Спроектировать этапы работы группы специалистов психолого-педагогического сопровождения по разработке программы индивидуального сопровождения младшего школьника с нарушением зрения.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Охарактеризовать содержание работы по развитию художественно-творческих способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обосновать возможность использования различных видов художественно-творческой деятельности в развитии творческих способностей дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Описать организационные формы работы по обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности.

Вариант 2

1. Охарактеризовать методы и приемы работы по обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности (наглядные, словесные, практические, игровые).

2. Особенности применения современных технологий (ИКТ, мультимедийных и др.) в обучении изобразительной деятельности в целях развития творческих способностей дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть значение целенаправленного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья изобразительной деятельности в развитии его творческих способностей.

Тест

1. Задачей сенсорного воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках изобразительного искусства является:

а) формирование графических умений

б) обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся

в) формирование представлений о цвете, форме, пространственных характеристиках предметов посредством наглядного, чувственного знакомства с предметами и их свойствами в процессе изобразительной деятельности

г) формирование эстетического вкуса учащихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Из перечисленных ниже умений, к графическим можно отнести:

- а) умение раскрашивать контурное изображение предмета с помощью акварельных и гуашевых красок
- б) умение изображать от руки геометрические формы и проводить линии в различных направлениях с определенным нажимом на карандаш
- в) умение выбирать карандаш нужного цвета для раскрашивания рисунка в соответствии с цветом предмета-образца
- г) умение определять последовательность выполнения рисунка

3. В ходе выполнения рисунка ребенку могут быть оказаны следующие формы педагогической помощи:

- а) дополнительное привлечение внимания ребенка к объекту или способу изображения
- б) повторение педагогом описания последовательности изображения предмета
- в) выполнение основной части работы за ребенка
- г) предоставление ребенку дополнительного времени для выполнения рисунка

4. Сущность коррекционной направленности обучения на занятиях по рисованию выражается в следующих положениях:

- а) на занятиях по рисованию дети усваивают базовые технические приемы рисования
- б) на занятиях по рисованию дети с ограниченными возможностями здоровья усваивают знания о произведениях изобразительного искусства и художниках
- в) на занятиях по рисованию проводится работа по исправлению недостатков речи и других сторон психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изобразительной деятельности
- г) на занятиях по рисованию осуществляется развитие у детей слухового восприятия

5. Программой дошкольного обучения и воспитания для детей с нарушениями речи не предусмотрены следующие виды рисования:

- а) рисование с натуры
- б) декоративное рисование
- в) копирование рисунков из детских книг г) тематическое рисование

6. Установите соответствие:

Рисование по оригиналам	А) рисование с натуры
Рисование по восприятию	Б) тематическое рисование
Рисование по представлению	В) воспроизведение педагогического рисунка на доске

7. Установите соответствие:

1) графические упражнения	А) выкладывание «колодца» из счетных палочек или спичек
2) упражнения на развитие мелкой моторики	Б) разделение множества предложенных изображений предметов на группы по форме, величине или цвету (или по нескольким признакам одновременно)
3) упражнения, направленные на сенсорное развитие	В) размещение изображений предметов в центре, в правой, в левой части доски, в соответствии с инструкцией учителя

4) упражнения на развитие пространственной ориентировки	Г) рисование от руки прямых вертикальных линий
---	--

8. На занятиях по рисованию у детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы следующие сенсорные эталоны:

- а) знания об изобразительных средствах, художественных материалах и практические умения их использования в ходе изобразительной деятельности
- б) умение изображать от руки геометрические формы
- в) умение планировать предстоящую деятельность и давать отчет о выполненной работе
- г) представления об основных геометрических формах, основных и дополнительных цветах, пространственные представления

9. Значение изобразительной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования у них двигательной-моторной сферы заключается в том, что:

- а) формируются умения работы с графическими инструментами
- б) формируется умение доводить начатую работу до конца
- в) корригируется и развивается зрительно-двигательная координация действий руки
- г) развивается глазомер и точность движений

10. Для формирования изобразительной деятельности у детей необходимо наличие следующих предпосылок:

- а) особая организация восприятия и специальное развитие движений руки, зрительно-двигательной координации, наличие определенного запаса представлений об окружающем мире
- б) наличие знаний об основных изобразительных средствах, умение самостоятельно определять этапы выполнения рисунка
- в) наличие представлений о необходимых для рисования материалах и инструментах
- г) определенный уровень развития памяти

11. В ходе обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья работа по сенсорному воспитанию осуществляется в следующих направлениях:

- а) формирование умения планировать предстоящую деятельность
- б) выявление особенностей передачи в рисунках учащихся с ограниченными возможностями здоровья фактуры поверхности
- в) формирование умения воспринимать и различать величину, форму, цвет, расположение предметов в пространстве
- г) уточнение, закрепление или формирование отсутствующих сенсорных эталонов, формирование способности к изображению

12. Раскрашивание ребенком рисунка цветными карандашами требует от него использования следующих умений:

- а) графических
- б) колористических
- в) композиционных
- г) интеллектуально-практических

13. Соотнесите умения с группами, к которым они относятся:

14.

1. Графические	А) определить цвет основной части предмета-образца и выбрать из набора карандаш соответствующего цвета
2. Колористические	Б) расположить изображения предметов на листе с учетом законов перспективы (на переднем и на заднем плане)
Композиционные	В) заштриховать карандашом геометрическую фигуру без выхода за контур

15. Роль речи в организации изобразительной деятельности детей заключается в следующем:

а) формирование эстетических чувств детей с ограниченными возможностями здоровья

б) организация и активизация мышления детей, помощь в установлении смысловых связей между частями воспринимаемого материала и определении порядка необходимых действий

в) формирование представлений о цвете, форме, пространственных характеристиках объектов посредством знакомства с предметами и их свойствами в процессе изобразительной деятельности

г) использование в качестве средства дополнительного побуждения к деятельности, преодоления тенденции к образованию стереотипных, шаблонных навыков

15. Установите последовательность выделения свойств предмета-образца в процессе его анализа:

1.	А) выделение цвета основной части и остальных частей предмета
2.	Б) выделение пространственного расположения основной части и остальных частей предмета
3.	В) выделение формы основной части и остальных частей предмета
4.	Г) определение количества деталей предмета, его основной части и остальных частей

16. Работа по развитию речи детей с нарушениями речи на занятиях по рисованию ведется по следующим направлениям:

а) постановка и дифференциация звуков речи

б) обогащение словарного запаса

в) совершенствование грамматической стороны речи

г) развитие связной речи

17. Автором психологических исследований, посвященных проблеме развития детского творчества и книги «Воображение и творчество в детском возрасте» является:

а) И. А. Грошенко

б) О. П. Гаврилушкина

в) Б. И. Пинский

г) Л. С. Выготский

18. Формирование собственно изобразительной деятельности в норме начинается в следующем возрасте:

а) в 3 года

б) в 2 года

в) в 2,5 года

г) в 1,5 года

19. Коррекционно-развивающее значение занятий по декоративному рисованию для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается:

- а) в формировании представлений о разнообразных материалах и инструментах
- б) в обогащении словарного запаса учащихся
- в) в обогащении чувственного опыта учащихся, обеспечении формирования отсутствующих и совершенствовании умения применения имеющихся сенсорных эталонов

г) в формировании умений передачи глубины пространства в рисунках

20. Установите соответствие:

1) графические упражнения	А) разминание пластилина, сжимание маленького мячика
2) упражнения на развитие мелкой моторики	Б) классификация геометрических фигур по форме и цвету
3) упражнения, направленные на сенсорное развитие учащихся	В) проведение линий от одной заданной точки до другой
4) упражнения на развитие пространственной ориентировки	Г) рисование школьниками «дорожки» на бумаге в клетку по устной пространственной инструкции учителя

21. Значение изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования у них зрительно-двигательной координации заключается в том, что:

- а) формируются умения работы с изобразительными материалами
- б) формируется умение предварительно представлять предполагаемый результат деятельности
- в) корригируется и развивается умение подчинять движения руки в процессе проведения линий контролю зрения
- г) развивается умение зрительно различать цвет предметов

22. Наиболее сложным для детей является следующий вид рисования:

- а) декоративное рисование
- б) тематическое рисование
- в) рисование по оригиналам
- г) рисование с натуры

23. Работа по обогащению словарного запаса учащихся на уроках изобразительного искусства включает:

- а) усвоение названий изображаемых предметов и их свойств
- б) усвоение названий изобразительных материалов и инструментов
- в) совершенствование звукопроизношения
- г) формирование умения давать полный отчет о последовательности выполненных изобразительных действий

24. Доизобразительный период в развитии изобразительной деятельности норме начинается в следующем возрасте:

- а) в 3 года
- б) в 2 года
- в) в 2,5 года
- г) в 1,5 года

25. Коррекционно-развивающее значение занятий по тематическому рисованию для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается:

- а) в формировании умения последовательного анализа объекта-образца
- б) в совершенствовании памяти детей, развитии их воображения, обогащении представлений об окружающем мире
- в) в формировании умения последовательно изображать предмет по образцу
- г) в формировании умения построения композиции рисунка в соответствии с правилами ритмического построения орнамента

26. К группе графических относится следующее упражнение:

- а) рисование контура предмета по опорным точкам
- б) раскрашивание красками контурного изображения предмета
- в) сгибание контура предмета из проволоки
- г) разминание пластилина и скатывание из него шариков

27. Анализ объекта-образца должен начинаться со следующего этапа:

- а) общая характеристика объекта
- б) определение количества деталей
- в) определение формы деталей
- г) определение пространственного расположения деталей

28. Установите соответствие:

1. Композиционные средства художественной выразительности	А) цветные карандаши, графитные карандаши
2. Художественные материалы	Б) симметрия, асимметрия
3. Колористические средства художественной выразительности	В) цвет, тон

29. Целью вводной беседы на занятиях по рисованию является:

- а) планирование этапов выполнения рисунка
- б) актуализация и закрепление усвоенных ЗУН
- в) предупреждение возможных ошибок в процессе рисования
- г) выявление имеющегося у детей опыта, уточнение имеющихся и формирование отсутствующих представлений по теме занятия

30. Умение определить цвет предмета-образца и выбрать подходящую краску в наборе относится к следующей группе умений:

- а) интеллектуально-практические
- б) композиционные
- в) графические
- г) колористические

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр (Зачет, ПКС-1 (ПКС -1.1, ПКС -1.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2))

1. Раскрыть сущность творчества как феномена человеческой деятельности.
2. Описать этапы формирования и развития изобразительной деятельности ребенка.

3. Охарактеризовать предпосылки формирования художественно-творческой деятельности.
4. Раскрыть сущность анализирующего восприятия как высшей формы восприятия ребенка.
5. Обосновать значение сформированности достаточного запаса представлений об окружающем мире как условия возникновения и развития предметного изображения и развития элементов художественно-творческой деятельности у детей с ОВЗ.
6. Обосновать значение развития зрительно-двигательной координации, как одной из предпосылок формирования художественно-творческой деятельности у детей с ОВЗ.
7. Раскрыть роль речи в развитии художественно-творческой деятельности.
8. Описать педагогические условия формирования детского изобразительного творчества.
9. Раскрыть взаимосвязь обучения и творчества.
10. Проанализировать психологические и педагогические аспекты проблемы развития творческих способностей детей.
11. Раскрыть логику построения программы психолого-педагогического изучения и диагностики уровня сформированности предпосылок к формированию художественно-творческой деятельности.
12. Описать условия адекватного выбора и эффективного применения методов диагностики в практической работе с целью выявления творческих способностей детей и подростков с ОВЗ.
13. Проанализировать особенности формирования художественно-творческих способностей дошкольников и школьников с ОВЗ.
14. Раскрыть содержание работы по развитию художественно-творческих способностей дошкольников с ОВЗ.
15. Раскрыть содержание по развитию художественно-творческих способностей школьников с ОВЗ.
16. Обосновать необходимость проведения целенаправленной работы по сенсорному воспитанию дошкольников для овладения ими художественно-творческой деятельностью.
17. Проанализировать возможности различных видов художественно-творческой деятельности в развитии творческих способностей дошкольников и школьников с ограниченными возможностями здоровья.
18. Раскрыть значение целенаправленного обучения ребенка изобразительной деятельности в развитии его творческих способностей.
19. Описать организационные формы работы по обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности.
20. Описать организационные формы работы по обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности.
21. Раскрыть значение и описать возможные формы организация межличностных контактов, взаимодействия педагогов, а также совместной деятельности детей и взрослых в процессе художественно-творческой деятельности.
22. Описать методы и приемы работы по обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности.
23. Описать методы и приемы работы по обучению школьников с ограниченными возможностями здоровья различным видам художественно-творческой деятельности.
24. Проанализировать особенности применения современных технологий обучения рисованию в целях развития творческих способностей дошкольников и школьников с нарушениями речи.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, лабораторных, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Процедура промежуточной аттестации в университете регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Рябова Н. В., заведующий кафедрой специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол
№ 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
	УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Экзамен	Учебная практическая задача	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, знает сущность такого механизма социализации как социально-бытовая ориентация, знает терминологический аппарат учебной дисциплины, знает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, знает способы поддержки должного уровня физической подготовленности. Демонстрирует умение применять социально-бытовую ориентацию как механизм социализации для решения проблема социализации, овладения социально-бытовой деятельностью; умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет способностью к анализу событий и явлений социально-бытовой действительности, способностью реализовывать ознакомление с окружающей социально-бытовой действительностью и социально-бытовой деятельностью; готовностью к проектированию и

	реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения профессиональной деятельности. Ответ дает последовательно, он отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
ПКС-1, УК-7.	Модуль 1: Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> сущность социально-бытовой ориентации как механизма социализации, сущность процесса социализации и возможности использования социально-бытовой ориентации для эффективной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, терминологический аппарат теории социализации, психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, сущность физической подготовленности, обеспечивающей профессиональную деятельность.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов проектирования и реализации процесса ознакомления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с социально-бытовым окружением и овладения различными видами социально-бытовой деятельности, с программами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь поддерживать должный</p>	Устный опрос, тестирование, решение учебной практической задачи	Вопросы и задания для устного опроса, тест, учебная практическая задача	зачет	Устный опрос

		<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью решать теоретические и практико-ориентированные задачи в области эффективной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, их сопровождения, поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>			
<p>ПКС-1, УК-7.</p>	<p>Модуль 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические условия организации образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики с целью эффективной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сущность системы социально-бытовой ориентации образовательной организации, особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися в системе социально-бытовой ориентации, возможности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы социально-бытовой ориентации, а также способы поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов проектирования и реализации организации</p>	<p>Устный опрос, решение учебной практической задачи, тестирование</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, учебная практическая задача, тест</p>	

		<p>образовательного процесса, направленного на решение проблем ознакомления с окружающей социально-бытовой действительностью и различными видами социально-бытовой деятельности; проектировать и реализовывать работу в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики; проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью решать теоретические и практико-ориентированные задачи в условиях реализации системы социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики; реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; поддержки уровня физической подготовленности.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Общие вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Какова сущность социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
2. Каковы интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возникающие в процесса социально-бытовой деятельности?
3. Каковы трудности и проблем, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процесса социально-бытовой деятельности и возможности их преодоления?
4. Каковы возможности разрешения конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в процесса социально-бытовой деятельности?
5. Каковы возможности преодоления отклонений в поведении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социально-бытовой деятельности?
6. Каков алгоритм формирования социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
7. Каков алгоритм формирования интереса к социально-бытовой деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
8. Как можно преодолевать трудности и проблемы, возникающие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесса социально-бытовой деятельности ?
9. Каков алгоритм разрешения конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесса социально-бытовой деятельности?
10. Как преодолевать отклонения в поведении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социально-бытовой деятельности?
11. Какова сущность программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
12. Спроектируйте алгоритм проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
13. Спроектируйте алгоритм реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях системы социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики?

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.1)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Какова сущность стандартных методов и технологий социально-бытовой ориентации?
2. Какова сущность диагностических процедур в системе социальной-бытовой ориентации?
3. Какова сущность коррекционно-развивающих процедур в системе социальной-бытовой ориентации?
4. Каким образом можно применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих процедур в системе социальной-бытовой ориентации?
5. Каким образом можно реализовывать диагностические процедуры в системе социальной-бытовой ориентации?

6. Каким образом можно реализовывать коррекционно-развивающие процедуры в системе социальной-бытовой ориентации?
7. Каковы возможности формирования социальной-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем применения учебных ситуаций различных видов и типов в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?
8. Какова сущность категории «физическая подготовленность»?
9. Охарактеризуйте уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности педагога в образовательной организации инклюзивной практики.
10. Охарактеризуйте оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность педагога, работающего в образовательной организации инклюзивной практики.
11. Охарактеризуйте основы организации физкультурно-спортивной деятельности, которая может быть реализована в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики.

Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

1. Подготовить аннотации и конспекты статей из журнала «Дефектология» по проблеме социализации, социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Составить перечень учебных пособий, используемых с целью формирования социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подберите диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать сформированность знаний социально-бытового характера и умений, необходимых школьникам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления социально-бытовой ориентации.
4. Спрогнозируйте содержание внеурочных занятий, проводимых с целью социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации инклюзивной практики.
5. На конкретных примерах из собственной педагогической деятельности или материалов периодической печати покажите особенности реализации дидактических принципов в системе работы по социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации инклюзивной практики.
6. Охарактеризуйте особенности работы по социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах, а также психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.
7. Раскройте сущность системы социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации инклюзивной практики, покажите возможности реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях данной системы.
8. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты системы социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации инклюзивной практики.
9. Охарактеризуйте основные направления работы учителя начальных классов с обучающимися в рамках системы социально-бытовой ориентации в образовательной организации инклюзивной практики, покажите роль и место физкультурно-спортивной деятельности в данной системе.

10. Покажите роль и место родителей в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики, какие физические упражнения могут выполнять родители дома с целью оздоровления личности ребенка.

11. Докажите необходимость создания комфортной среды для успешной социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12. Подберите диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать уровень физической подготовленности педагога для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

13. Спроектируйте программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая может быть реализована в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики.

14. Назовите и охарактеризуйте физические упражнения, оказывающие оздоровительное значение на организм и личность педагога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

15. Назовите компоненты, характеризующие уровень физической подготовленности педагога для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности.

16. Раскройте педагогические условия успешной реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики.

Тест

1. Соотнесите понятия.

Понятия	Определения
Педагогика	Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни
Обучение	Целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности, в результате взаимодействия ученика с учителем или другими обучающимися
Воспитание	Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей
Развитие	Процесс освоения человеком внутреннего, индивидуально-психологического и внешнего, общечеловеческого (культурного богатства) потенциала возможностей
Педагогический процесс	Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого). Целью этого взаимодействия является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
Образование	Процесс освоения (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития

2. Соотнесите понятия.

Понятия	Определения
Методология	Способы изучения педагогических явлений
Методы педагогического исследования	Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

3. Соотнесите понятия, раскрывающие сущность целостного педагогического процесса.

Основные понятия	Характеристики понятий
-------------------------	-------------------------------

Система	Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление
Компоненты педагогической системы	Педагог и воспитанник (субъекты); содержание образования; материальная база образования (средства)
Педагогический процесс	Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач; данное взаимодействие протекает в любой педагогической системе
Основные аспекты целостного педагогического процесса	Содержательно-целевой аспект; организационно-процессуальный аспект; операционально-технологический аспект
Целостность	Синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем

4. Соотнесите понятия.

Понятия	Определения
Социализация	приспособление строения или функций организма к условиям среды
Адаптация	процесс включения инвалидов в общество как полноценных его членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение им экономики, культуры, науки, образования
Интеграция	процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам

5. Укажите средства социализации: 1) пакеты прикладных программ для использования в процессе обучения по различным предметам; 2) способы вскармливания младенца и ухода за ним; 3) формируемые в процессе жизни бытовые и гигиенические умения; 4) устройства и приборы, служащие для усовершенствования педагогического процесса, повышения эффективности и качества обучения путем демонстрации аудиовизуальных средств; 5) стиль и содержание общения, методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в учебных и профессиональных группах; 6) разнообразные виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека (общение, игра, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт); 7) учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

6. Укажите характеристики механизмов социализации: 1) социальное самоопределение (Д. И. Фельдштейн); 2) идентификация (Н. И. Шевандрин); 3) позитивные (конструктивные), негативные (Г. И. Симонова); 4) психологические и социально-психологические (А. В. Мудрик); 5) упорядоченность, согласованность (И. Пригожин); 6) социальная фасилитация, конформность (Е. В. Андриенко); 7) позитивные (идентификация и имитация) и негативные (стыд, вина, внушение) (Н. Смелзер).

7. Укажите компоненты структуры социальной адаптации:

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) субъект,
- 4) объект,
- 5) выполнение деятельности, контроль;
- 6) предмет (содержание);
- 7) цель, мотив, потребность;
- 8) результат;
- 9) действия, контроль.

8. Соотнесите понятия.

Компоненты структуры	Характеристики
Субъект	адаптированность субъекта к объекту адаптации

Объект	индивид или группа
Предмет (содержание)	окружающая социальная среда в многообразии ее структурных элементов и сторон
Результат	совокупность действий субъекта в процессе приспособления к объекту

9. Определите понятие «социализация».
- 1) условия включения человека в социальную среду;
 - 2) социальные условия формирования и образования личности;
 - 3) способы целенаправленного влияния на сознание и поведение детей, с целью их включения в социум;
 - 4) обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действиям.
10. Соотнесите понятия.

Факторы социализации	Составляющие факторов
1) мегафакторы	страна, общество, государство, этнокультурные условия
2) макрофакторы	космос, планета, мир
3) мезофакторы	семья, соседство, микросоциум, воспитательные организации, религиозные организации
4) микрофакторы	регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура

11. Укажите институты социализации:
- 1) коллектив;
 - 2) урок;
 - 3) политические;
 - 4) социальные;
 - 5) неформальные группы;
 - 6) средства массовой информации;
 - 7) экономические;
 - 8) официальные организации;
 - 9) технические;
 - 10) биологические;
 - 11) общественные (семья, дошкольные учреждения, школы).
12. Укажите виды адаптации:
- 1) социально-психологическая;
 - 2) психолого-педагогическая;
 - 3) индивидуально-психологическая;
 - 4) социально-трудовая;
 - 5) учебная;
 - 6) личностно-ориентированная;
 - 7) личностно-деятельностная;
 - 8) социально-бытовая;
 - 9) психофизиологическая.
13. Укажите характеристики социально-бытовой адаптации:
- 1) приобщение к социальным нормам, культуре;
 - 2) поощрение и наказание;
 - 3) устройство быта в соответствии с требованиями и нормами общежития;
 - 4) включение в трудовой коллектив;
 - 5) ориентировка в окружающей социально-бытовой жизни;
 - 6) удовлетворение материальных потребностей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья);
 - 7) организация производственного труда;
 - 8) определение норм взаимоотношений в семье, с родственниками, соседями;
 - 9) активное воспроизводство индивидом социального опыта;
 - 10) организация бытового труда, свободного времени, направленных на поддержание здоровья, удовлетворение духовных запросов.
14. Укажите условия успешности процесса социальной адаптации ребенка с ОВЗ:
- 1) определение содержания воспитания;
 - 2) осуществление мер предупреждения отставания ребенка в развитии;
 - 3) своевременное обнаружение у ребенка дефекта;
 - 4) коррекционная направленность педагогического процесса, обеспечивающая формирование личностно-значимых качеств ребенка;

5) знание родителями природы обнаруженного дефекта и особенностей развития ребенка с проблемами;

6) учет индивидуальных и типологических особенностей в процессе проведения внеурочных занятий;

7) совместная деятельность учителя и воспитателя в решении коррекционно-образовательных задач;

8) наличие у родителей достаточного объема знаний и умений, необходимых для целенаправленной работы по социальной адаптации;

9) систематическое наблюдение за развитием ребенка, оказание необходимой помощи родителям специальными педагогами;

10) обучение и реабилитация ребенка средствами образования;

11) организация целенаправленного коррекционно-образовательного процесса с момента обнаружения дефекта;

12) получение полноценной медицинской помощи и социально-бытового обслуживания;

13) наличие тесной связи семьи со специальными педагогами.

15. Выделите две основные характеристики социальной адаптации личности: 1) особое сочетание внутренних процессов развития ребенка и внешних условий, являющихся типичными для каждого возрастного этапа, обуславливающих его психическое развитие; 2) наличие объективного и субъективного аспектов, первый из которых выражает нормативное или функциональное приспособление субъекта к новой или изменяющейся среде, а второй – состояние удовлетворенности субъекта, связанное с его приспособлением к среде; 3) целенаправленный, организованный процесс передачи социального опыта, в рамках общения ребенка и взрослого; 4) приспособление субъекта к среде, приспособление среды к субъекту; 5) особое качество отношений между ребенком и взрослым выражающееся в создании условий, обеспечивающих его физическое и нравственное развитие и духовное становление.

16. Укажите факторы, определяющие особенности социальной адаптации личности (с учетом условий проживания):

1) ценностные ориентации;

2) социальный контакт;

3) эмоциональная разрядка;

4) способы жизнедеятельности;

5) уровни притязаний;

6) коммуникабельность;

7) специфика взаимоотношений и взаимодействий;

8) социальная ориентировка;

9) социальные нормы;

10) способы жизнедеятельности;

11) традиции, обычаи.

17. Укажите особенности семьи, имеющей ребенка с ОВЗ:

1) стремление избежать одиночества;

2) социальное нездоровье семьи;

3) поиск способов и механизмов психологической защиты;

4) отказ родителей (часто одного) от выполнения социальных ролей;

5) ведение домашнего хозяйства, организация досуга, связанного с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, микроклимате, способствующем снятию напряжений, развитию каждого члена семьи;

6) часто плохое материальное положение;

7) отсутствие представлений о потенциальных возможностях ребенка;

8) эмоциональная привязанность супругов, родителей и детей друг к другу;

9) отсутствие у родителей специальных знаний и умений, необходимых для обучения своего ребенка;

10) проявление родительской ответственности;

11) оптимизм родителей в вопросах воспитания детей;

12) частые конфликты, касающиеся вопросов лечения и обучения ребенка.

18. Укажите функции группы сверстников в процессе социализации личности:

1) приобщение к культуре общества в целом;

2) приобщение к культуре данного общества, к преобладающим в нем нормам;

- 3) научение половозрастному ролевому поведению;
- 4) создание условий для индивидуального развития;
- 5) научение поведению, соответствующему этнической, религиозной, региональной, социальной, профессиональной принадлежности членов группы;
- 6) эмансипация ребенка, подростка, юноши от эмоциональной привязанности к семье и автономизация от взрослых;
- 7) дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной структуре общества;
- 8) создание условий членам группы для развития самосознания, самоопределения и самоутверждения.

19. Укажите исследователей, занимающихся проблемой социальной адаптации личности:

- 1) И. А. Милославова, 2) Г. М. Дульнев, 3) Н. Ф. Наумова, 4) П. С. Кузнецов,
- 5) Н. В. Савин, 6) Р. М. Баевский, 7) Т. Н. Вершинина, 8) Л. А. Гордон, 9) В. П. Казначеев, 10) В. В. Воронкова, 11) Л. А. Хакулина, 12) М. Н. Перова, 13) П. И. Иванов, 14) С. Д. Артемов.

20. Выберите правильный ответ на следующий вопрос: «Представителями, какой теории развития личности, было дано определение: «социальная адаптация – придельная адаптированность личности к нормам, обязанностям и функциям, заданным социальной средой, приспособление к социальной системе «любой ценой и любыми средствами»».

Слова для справок:

- 1) «деятельностная теория» личности;
- 2) «ролевая теория» личности;
- 3) эпигенетическая теория развития личности;
- 4) психоаналитическая теория.

21. Выберите правильный ответ на следующий вопрос: «Представителями, какой теории развития личности, было дано определение: «социальная адаптация – внутренний мотивированный процесс, характеризующий принятие или непринятие развивающейся личностью внешних и внутренних условий в желаемом направлении»».

Слова для справок:

- 1) «деятельностная теория» личности;
- 2) «ролевая теория» личности;
- 3) эпигенетическая теория развития личности;
- 4) психоаналитическая теория.

22. В процессе работы по социальной адаптации ребенка с ОВЗ основным методом исследования является наблюдение. Укажите принципы изучения ребенка с ОВЗ в процессе наблюдения:

- 1) изучение всех учащихся;
- 2) всесторонность изучения учащихся;
- 3) воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- 4) научность и доступность обучения;
- 5) дифференцированность оценки обнаруженных особенностей;
- 6) комплексность изучения;
- 7) принцип коррекции в обучении;
- 8) принцип педагогического оптимизма;
- 9) принцип необходимости специального педагогического руководства;
- 10) динамичность изучения;
- 11) обязательный анализ причин различных проявлений аномального развития детей;
- 12) сознательность и активность учащихся в обучении;
- 13) прочность знаний, умений и навыков;
- 14) планомерный характер изучения ребенка;
- 15) прогностический характер изучения ребенка;
- 16) принцип ранней педагогической помощи.

23. Укажите последовательность изучения ребенка с ОВЗ, которой придерживается педагог, начиная работу по социальной адаптации:

- 1) особенности внимания;
- 2) состояние органов чувств;
- 3) особенности речи;

- 4) успеваемость;
- 5) взаимоотношения с коллективом;
- 6) отношение к школе;
- 7) особенности восприятия и осмысления учебного материала;
- 8) особенности запоминания и воспроизведения учебного материала;
- 9) особенности характера;
- 10) особенности познавательных интересов;
- 11) особенности личности;
- 12) особенности усвоения учебного материала.

24. Укажите особенности быта, влияющие на процесс социальной адаптации ребенка с ОВЗ:

- 1) архитектурно-пространственное решение и предметно-пространственная среда помещения;
- 2) режим жизни;
- 3) наличие личного подсобного хозяйства и приусадебного участка;
- 4) этикет;
- 5) индивидуально-личностные особенности, культурный уровень;
- 6) традиции повседневной жизни;
- 7) социально-экономические особенности общества;
- 8) одежда.

25. Укажите группу особенностей организации жизнедеятельности, влияющих на процесс социальной адаптации ребенка с ОВЗ:

- 1) обучение, воспитание, коррекция;
- 2) утренний и вечерний туалет, утренняя гимнастика, завтрак, обед и ужин, самоподготовка;
- 3) общение, познание, деятельность, игра, спорт;
- 4) досуг, тренинг, психотерапия, самоанализ.

26. Укажите цель коррекционно-образовательной работы педагогов образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

- 1) формирование знаний, умений и навыков, в соответствии с содержанием обучения;
- 2) исправление, ослабление или предупреждение недостатков развития детей;
- 3) формирование личностно-значимых качеств, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности;
- 4) развитие личности ребенка с нарушением интеллекта;
- 5) подготовка ребенка с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в обществе здоровых людей.

27. Укажите функцию коррекционно-образовательной работы педагогов образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

- 1) формирование личностно-значимых качеств, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы;
- 3) формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности;
- 4) подготовка к жизни человека физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире;
- 5) предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности;
- 6) овладение определенным объемом знаний и навыков;
- 7) развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психике, интеллекте и личностной сфере ребенка.

28. Укажите результат коррекционно-образовательной работы педагогов образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

- 1) формирование личностно-значимых качеств, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и

коррекция отклонений развития познавательной сферы;

3) формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности;

4) подготовка к жизни человека физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире;

5) предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности;

6) овладение определенным объемом знаний и навыков;

7) развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психики, интеллекте и личностной сфере ребенка;

29. Укажите функцию коррекционно-воспитательной работы педагогов образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

1) формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы;

2) предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности;

3) развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психики, интеллекте и личностной сфере ребенка;

4) формирование знаний, умений и навыков, в соответствии с содержанием обучения;

5) исправление, ослабление или предупреждение недостатков развития детей;

6) формирование личностно-значимых качеств, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности;

7) формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности;

8) подготовка к жизни человека физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире;

9) овладение определенным объемом знаний и навыков.

30. Укажите цель коррекционно-воспитательной работы педагогов образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

1) формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы;

2) предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности;

3) развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психики, интеллекте и личностной сфере ребенка;

4) формирование знаний, умений и навыков, в соответствии с содержанием обучения;

5) исправление, ослабление или предупреждение недостатков развития детей;

6) формирование личностно-значимых качеств, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности;

7) формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности;

8) подготовка к жизни человека физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире;

9) овладение определенным объемом знаний и навыков.

31. Укажите результат коррекционно-воспитательной работы педагогов образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

1) формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистического мировоззрения, развитие умственных сил и коррекция отклонений развития познавательной сферы;

2) предупреждение и исправление искажений в формировании нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка, содействие социализации личности;

3) развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, происходящих в психики, интеллекте и личностной сфере ребенка;

4) формирование знаний, умений и навыков, в соответствии с содержанием обучения;

5) исправление, ослабление или предупреждение недостатков развития детей;

6) формирование личностно-значимых качеств, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности;

7) формирование обобщенных учебных и трудовых умений, развитие самостоятельности;

8) подготовка к жизни человека физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире;

9) овладение определенным объемом знаний и навыков.

32. Соотнесите понятия и определения.

Понятие	Определение
Профессия	вид занятий в рамках профессии
Специальность	лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней
Учитель	лицо, занимающееся различными видами образовательной деятельности
Педагог	определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности

33. Соотнесите понятия и определения.

Понятие	Определение
Педагогическая деятельность	деятельность, направленная на производство того или иного материального продукта
Деятельность	целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося
Производственная деятельность	специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя

34. Определите цель педагогической деятельности:

- 1) приобщение человека к культурным ценностям;
- 2) подготовка подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями;
- 3) создание условий для гармоничного развития личности;
- 4) форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя;
- 5) подготовка подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества;
- 6) приспособление учащегося к конкретным требованиям социокультурной ситуации;
- 7) постоянная смена отношений и ролевых позиций;
- 8) развитие личности и творческой индивидуальности ребенка.

35. Определите задачи педагогической деятельности:

- 1) приобщение человека к культурным ценностям;
- 2) подготовка подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями;
- 3) создание условий для гармоничного развития личности;
- 4) форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя;
- 5) подготовка подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества;
- 6) приспособление учащегося к конкретным требованиям социокультурной ситуации;
- 7) постоянная смена отношений и ролевых позиций;
- 8) развитие личности и творческой индивидуальности ребенка.

36. Укажите виды деятельности педагога образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ, характерные для организации работы по социально-бытовой ориентации школьника:

- 1) урочная деятельность, реализуемая в процессе обучения школьников на уроках социально-бытовой ориентировки (СБО), а также на уроках общеобразовательного цикла;
- 2) социальная деятельность, проводимая учителем и предполагающая диагностику первичных и вторичных нарушений психического развития;
- 3) внеурочная деятельность, реализуемая учителем СБО в процессе внеурочных занятий по учебному предмету, а также осуществляемая воспитателем на специальных занятиях и в процессе режимных моментов;
- 4) внеурочная деятельность, организуемая воспитателем в процессе проведения режимных моментов, общешкольных мероприятий и специальных занятий;
- 5) внешкольная деятельность, реализуемая учреждениями дополнительного образования и родителями воспитанников;
- 6) внешкольная деятельность, проводимая учреждениями системы специального

образования, общественными организациями;

7) информационная, методическая, просветительская деятельности, проводимые как учителем СБО, так и воспитателем, психологом, логопедом.

37. Назовите компоненты структуры педагогической деятельности:

- 1) личностный;
- 2) научные знания, опыт, накопленные человечеством в области производства, культуры, общественных отношений;
- 3) целевой;
- 4) содержательный;
- 5) тактичность, готовность поддержать учеников;
- 6) операционально-деятельностный;
- 7) педагогический;
- 8) потребности и способности к профессиональной деятельности;
- 9) результативно-рефлексивный;
- 10) знание особенностей психического развития ребенка.

38. Выделите педагогические действия, характерные для прогностической функции педагогической деятельности:

- 1) анализ педагогической ситуации;
- 2) выяснение причин успехов и неудач;
- 3) выдвижение педагогических целей;
- 4) установление психологического контакта с классом;
- 5) отбор и композиция учебного материала;
- 6) отбор возможных способов их достижения;
- 7) организация совместной деятельности школьников;
- 8) предвидение результатов;
- 9) определение этапов педагогического процесса и распределение времени;
- 10) планирование своих действий и действий учащегося.

39. Выделите группу, характеризующую требования, предъявляемые к теоретической подготовке педагога:

- 1) владение чувством собственного достоинства;
- 2) владение знаниями по общетеоретическим дисциплинам;
- 3) владение знаниями основных нормативных документов, регламентирующих организацию педагогической деятельности;
- 4) владение умением планировать педагогический процесс, видеть результаты своего труда;
- 5) владение знаниями научной организации труда;
- 6) владение способами обучения;
- 7) владение психолого-педагогическими знаниями;
- 8) владение умением анализировать предстоящую деятельность.

40. Укажите умения, составляющие основу практической готовности педагога к овладению педагогической технологией:

- 1) обучающие,
- 2) воспитывающие,
- 3) гностические,
- 4) перспективные,
- 5) проектировочные,
- 6) семестровые,
- 7) конструктивные,
- 8) директорские,
- 9) организаторские,
- 10) органические,
- 11) коммуникативные,
- 12) развивающие,
- 13) рефлексивные,
- 14) проблемные,
- 15) аналитические.

41. Составьте технологическую цепочку действий, выполняемых педагогом в процессе

любого вида педагогической деятельности: 1) целеполагание – постановка целей (обучения, воспитания и их конкретизация в системе задач; 2) постановка новых целей и задач; 3) организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитывающего); 4) итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия; 5) диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия); 6) выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия; 7) обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция (расположите действия в нужной последовательности).

42. Выделите виды педагогической деятельности, характерные только для педагогов образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

1) учебно-воспитательная деятельность; 2) диагностико-аналитическая деятельность; 3) коррекционно-развивающая деятельность; 4) социально-педагогическая деятельность; 5) психопрофилактическая деятельность; 6) научно-методическая деятельность; 7) консультативная деятельность; 8) культурно-просветительная деятельность; 9) организационно-управленческая.

43. Установите последовательность проектирования содержания образования: учебные программы, учебный план, учебники, государственный образовательный стандарт.

44. Укажите этапы нововведенческой работы в профессионально-педагогической деятельности воспитателя:

- 1) управленческие ресурсы, инновационное обучение;
- 2) адаптация новшества к системе школы и системы к новшеству;
- 3) создание информационного инновационного фона; актуализация школьных проблем и потребностей;
- 4) анализ и проектирование, апробация, принятие решения.

Распределение баллов:

За каждый правильный ответ по каждому заданию выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 50.

Тест считается пройденным при условии выполнения 60 % заданий.

Модуль 2. Частные вопросы социально-бытовой ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Каковы возможности организации совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?
2. Каковы возможности проектирования и организации индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?
3. Каким образом можно проектировать и организовывать совместную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации?
4. Каким образом можно проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики?
5. Каков алгоритм осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социальной-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики?

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4)

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

1. Какова сущность и особенности взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья?
2. Какова сущность и особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы пути контроля стабильности эмоционального состояния педагога, в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями) в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации?
4. Что понимается под уровнем физической подготовленности педагога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики?
5. Как можно охарактеризовать уровень физической подготовленности педагога для обеспечения его полноценной социальной и профессиональной деятельности?
6. Что понимается под личным уровнем сформированности показателей физического развития и физической подготовленности педагога?
7. Спроектируйте алгоритм определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности педагога.
8. Спроектируйте алгоритм формирования комплексы физических упражнений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
9. Спроектируйте алгоритм применения комплекса физических упражнений в жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. Какие из данных упражнений могут применяться в условиях системы социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики?

Учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

1. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики с применением проблемных методов обучения (проблемные вопросы). Поясните, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.
2. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики игровых методов обучения (моделирование реальных ситуаций). Поясните, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.
3. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики на котором сочетаются различные группы методов (наглядные и словесные; словесные и игровые; словесные и практические; проблемные и наглядные и др.). Поясните, на каком этапе формирования знаний и практических умений данные методы используются более эффективно.
4. Подготовьте конспект внеклассного занятия в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики (конспект занятия,

направленного на подготовку школьников к восприятию нового материала; конспект занятия, направленного на отработку практических умений; конспект занятия, направленного на закрепление социально-бытовых знаний и умений). Покажите, какие методы и приемы будут применяться на занятиях различных видов наиболее эффективно.

5. Подготовьте конспект массового внеклассного мероприятия, направленного на совершенствование социально-бытовых знаний и умений обучающихся. Покажите, какие методы и приемы будут применяться более эффективно.

6. Подготовьте конспект родительского собрания, на котором будут обсуждаться вопросы социально-бытовой ориентации младших школьников в семье.

7. Подготовьте конспект практико-ориентированного занятия для родителей по теме «Выходной день с детьми».

8. Подготовьте конспект родительского тренинга, направленного на формирование взаимоотношений с ребенком в семье.

9. Подготовьте проект программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая может эффективно реализовываться в условиях системы социально-бытовой ориентации.

10. Подготовьте макет одного из видов ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Проведите диагностику определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12. Отберите физические упражнения и сформируйте комплексы физических упражнений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

13. Спроектируйте алгоритм применения физических упражнений в жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности, которые могут быть использованы в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики.

Тест

1. Определите понятие «социализация».

1) совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации (в различных сферах быта), ее обследование и планирование;

2) процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам;

3) процесс включения инвалидов в общество как полноценных его членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение им экономики, культуры, науки, образования;

4) процесс приспособления человека к условиям социальной среды.

2. Определите понятие «социальная адаптация».

1) совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации (в различных сферах быта), ее обследование и планирование;

2) процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам;

3) процесс включения инвалидов в общество как полноценных его членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение им экономики, культуры, науки, образования;

4) процесс приспособления человека к условиям социальной среды.

3. Определите понятие «социально-бытовая ориентировка».

1) совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации (в различных сферах быта), ее обследование и планирование;

- 2) процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам;
 - 3) процесс включения инвалидов в общество как полноценных его членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение им экономики, культуры, науки, образования;
 - 4) процесс приспособления человека к условиям социальной среды.
4. Определите понятие «интеграция».
- 1) совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации (в различных сферах быта), ее обследование и планирование;
 - 2) процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам;
 - 3) процесс включения инвалидов в общество как полноценных его членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение им экономики, культуры, науки, образования;
 - 4) процесс приспособления человека к условиям социальной среды.
5. Определите понятие «система».
- 1) выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.
 - 2) система, которая характеризуется целенаправленным к развитию ученика функционированием, особыми структурами, связями и отношениями между ее элементами.
 - 3) система многофакторного воздействия на учащегося с целью решения проблем его социальной адаптации.
6. Определите понятие «педагогическая система».
- 1) выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.
 - 2) система, которая характеризуется целенаправленным к развитию ученика функционированием, особыми структурами, связями и отношениями между ее элементами.
 - 3) система многофакторного воздействия на учащегося с целью решения проблем его социальной адаптации.
7. Определите понятие «система социально-бытовой ориентации».
- 1) выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление.
 - 2) система, которая характеризуется целенаправленным к развитию ученика функционированием, особыми структурами, связями и отношениями между ее элементами.
 - 3) система многофакторного воздействия на учащегося с целью решения проблем его социальной адаптации.
8. Назовите основные компоненты системы социально-бытовой ориентации учащихся:
- 1) деятельность учителя и учащихся на уроках, где реализуется свое содержание образования и используются специфические средства обучения;
 - 2) средства обучения и воспитания;
 - 3) содержание образования и воспитания;
 - 4) деятельность воспитателя и воспитанников, реализуемая во внеурочное время, предполагающая свое содержание и свои специфические средства обучения;
 - 5) цель;
 - 6) методы;
 - 7) внешкольная деятельность педагогов (в том числе педагогов учреждений системы дополнительного образования и родителей) и детей, в процессе которой реализуется свое содержание с применением специфических средств педагогического воздействия;
 - 8) средства и формы обучения конкретному предмету.
9. Назовите основные задачи курса «Социально-бытовая ориентировка» в образовательных организациях, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:
- 1) формирование коммуникативной стороны речи;
 - 2) всестороннее развитие личности школьника;
 - 3) формирование основных общеинтеллектуальных умений;

- 4) становление и развитие познавательного отношения к себе и к окружающим людям;
 - 5) формирование геометрических представлений;
 - 6) накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ученик;
 - 7) формирование трудовых умений и навыков;
 - 8) накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
 - 9) воспитание ответственности и чувства долга;
 - 10) формирование художественного и эстетического вкуса.
10. Выделите основные направления работы педагогов образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ, реализуемые в рамках системы социально-бытовой ориентации учащихся:
- 1) профессиональная ориентация;
 - 2) обучение грамоте;
 - 3) трудовая культура;
 - 4) коммуникативная культура;
 - 5) понятия, раскрывающие причинно-следственные связи в обществе;
 - 6) развитие речи;
 - 7) обучение чтению;
 - 8) познавательная культура;
 - 9) экономическая грамотность;
 - 10) нравственная культура;
 - 11) исторические представления и понятия.
11. Определите понятие «процесс восприятия».
- 1) отражение в сознании учащихся предметов и явлений, о которых ведет речь учителя и которые представлены соответствующей наглядностью.
 - 2) получение знаний и отработка знаний.
 - 3) восприятие информации, формирование наглядных образов, закрепление воспринимаемых свойств в системе ранее усвоенных знаний.
 - 4) неполное соответствие сформированных образов действительности; неполный объем воспринимаемого предмета или информации; частичная передача в речи свойств и качеств воспринятого предмета или информации.
 - 5) понимание, осмысление и обобщение, а также закрепление материала.
 - 6) первичное установление связей между новым и ранее усвоенным и между частями нового.
 - 7) процесс упрочения имеющихся и образование новых смысловых связей, выделение и систематизация наиболее общих и существенных свойств предметов и явлений.
 - 8) процесс повторения материала, его использование в ситуациях, качественно отличных от тех, в которых происходило формирование нового знания.
12. Определите понятие «основные этапы процесса усвоения знаний».
- 1) отражение в сознании учащихся предметов и явлений, о которых ведет речь учителя и которые представлены соответствующей наглядностью.
 - 2) получение знаний и отработка знаний.
 - 3) восприятие информации, формирование наглядных образов, закрепление воспринимаемых свойств в системе ранее усвоенных знаний.
 - 4) неполное соответствие сформированных образов действительности; неполный объем воспринимаемого предмета или информации; частичная передача в речи свойств и качеств воспринятого предмета или информации.
 - 5) понимание, осмысление и обобщение, а также закрепление материала.
 - 6) первичное установление связей между новым и ранее усвоенным и между частями нового.
 - 7) процесс упрочения имеющихся и образование новых смысловых связей, выделение и систематизация наиболее общих и существенных свойств предметов и явлений.
 - 8) процесс повторения материала, его использование в ситуациях, качественно отличных от тех, в которых происходило формирование нового знания.
13. Определите понятие «получение знаний».
- 1) отражение в сознании учащихся предметов и явлений, о которых ведет речь учителя и

которые представлены соответствующей наглядностью.

2) получение знаний и отработка знаний.

3) восприятие информации, формирование наглядных образов, закрепление воспринимаемых свойств в системе ранее усвоенных знаний.

4) неполное соответствие сформированных образов действительности; неполный объем воспринимаемого предмета или информации; частичная передача в речи свойств и качеств воспринятого предмета или информации.

5) понимание, осмысление и обобщение, а также закрепление материала.

6) первичное установление связей между новым и ранее усвоенным и между частями нового.

7) процесс упрочения имеющихся и образование новых смысловых связей, выделение и систематизация наиболее общих и существенных свойств предметов и явлений.

8) процесс повторения материала, его использование в ситуациях, качественно отличных от тех, в которых происходило формирование нового знания.

14. Определите понятие «отработка знаний».

1) отражение в сознании учащихся предметов и явлений, о которых ведет речь учителя и которые представлены соответствующей наглядностью.

2) получение знаний и отработка знаний.

3) восприятие информации, формирование наглядных образов, закрепление воспринимаемых свойств в системе ранее усвоенных знаний.

4) неполное соответствие сформированных образов действительности; неполный объем воспринимаемого предмета или информации; частичная передача в речи свойств и качеств воспринятого предмета или информации.

5) понимание, осмысление и обобщение, а также закрепление материала.

6) первичное установление связей между новым и ранее усвоенным и между частями нового.

7) процесс упрочения имеющихся и образование новых смысловых связей, выделение и систематизация наиболее общих и существенных свойств предметов и явлений.

8) процесс повторения материала, его использование в ситуациях, качественно отличных от тех, в которых происходило формирование нового знания.

15. Определите понятие «особенности восприятия школьников с ОВЗ».

1) отражение в сознании учащихся предметов и явлений, о которых ведет речь учителя и которые представлены соответствующей наглядностью.

2) получение знаний и отработка знаний.

3) восприятие информации, формирование наглядных образов, закрепление воспринимаемых свойств в системе ранее усвоенных знаний.

4) неполное соответствие сформированных образов действительности; неполный объем воспринимаемого предмета или информации; частичная передача в речи свойств и качеств воспринятого предмета или информации.

5) понимание, осмысление и обобщение, а также закрепление материала.

6) первичное установление связей между новым и ранее усвоенным и между частями нового.

7) процесс упрочения имеющихся и образование новых смысловых связей, выделение и систематизация наиболее общих и существенных свойств предметов и явлений.

8) процесс повторения материала, его использование в ситуациях, качественно отличных от тех, в которых происходило формирование нового знания.

16. Определите понятие «понимание».

1) отражение в сознании учащихся предметов и явлений, о которых ведет речь учителя и которые представлены соответствующей наглядностью.

2) получение знаний и отработка знаний.

3) восприятие информации, формирование наглядных образов, закрепление воспринимаемых свойств в системе ранее усвоенных знаний.

4) неполное соответствие сформированных образов действительности; неполный объем воспринимаемого предмета или информации; частичная передача в речи свойств и качеств воспринятого предмета или информации.

5) понимание, осмысление и обобщение, а также закрепление материала.

6) первичное установление связей между новым и ранее усвоенным и между частями

нового.

7) процесс упрочения имеющихся и образование новых смысловых связей, выделение и систематизация наиболее общих и существенных свойств предметов и явлений.

8) процесс повторения материала, его использование в ситуациях, качественно отличных от тех, в которых происходило формирование нового знания.

17. Определите понятие «осмысление и обобщение материала».

1) отражение в сознании учащихся предметов и явлений, о которых ведет речь учителя и которые представлены соответствующей наглядностью.

2) получение знаний и отработка знаний.

3) восприятие информации, формирование наглядных образов, закрепление воспринимаемых свойств в системе ранее усвоенных знаний.

4) неполное соответствие сформированных образов действительности; неполный объем воспринимаемого предмета или информации; частичная передача в речи свойств и качеств воспринятого предмета или информации.

5) понимание, осмысление и обобщение, а также закрепление материала.

6) первичное установление связей между новым и ранее усвоенным и между частями нового.

7) процесс упрочения имеющихся и образование новых смысловых связей, выделение и систематизация наиболее общих и существенных свойств предметов и явлений.

8) процесс повторения материала, его использование в ситуациях, качественно отличных от тех, в которых происходило формирование нового знания.

18. Определите понятие «закрепление материала».

1) отражение в сознании учащихся предметов и явлений, о которых ведет речь учителя и которые представлены соответствующей наглядностью.

2) получение знаний и отработка знаний.

3) восприятие информации, формирование наглядных образов, закрепление воспринимаемых свойств в системе ранее усвоенных знаний.

4) неполное соответствие сформированных образов действительности; неполный объем воспринимаемого предмета или информации; частичная передача в речи свойств и качеств воспринятого предмета или информации.

5) понимание, осмысление и обобщение, а также закрепление материала.

6) первичное установление связей между новым и ранее усвоенным и между частями нового.

7) процесс упрочения имеющихся и образование новых смысловых связей, выделение и систематизация наиболее общих и существенных свойств предметов и явлений.

8) процесс повторения материала, его использование в ситуациях, качественно отличных от тех, в которых происходило формирование нового знания.

19. Определите понятие «основные этапы процесса формирования умений».

1) анализ объекта предстоящей деятельности, планирование предстоящей деятельности, выполнение конкретных операций, контроль за деятельностью.

2) процесс выделения предметов и материалов, необходимых для выполнения предстоящей деятельности; определение основных трудовых действий и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

3) выделение основных процессов и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности; определение последовательности выполнения тех или иных трудовых процессов и операций.

4) определение рабочей позы; выполнение конкретных действий, характерных для той или иной трудовой операции.

5) сравнение полученного продукта деятельности с образцом.

20. Определите понятие «анализ объекта предстоящей деятельности».

1) анализ объекта предстоящей деятельности, планирование предстоящей деятельности, выполнение конкретных операций, контроль за деятельностью.

2) процесс выделения предметов и материалов, необходимых для выполнения предстоящей деятельности; определение основных трудовых действий и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

3) выделение основных процессов и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности; определение последовательности выполнения тех или иных трудовых процессов и

операций.

4) определение рабочей позы; выполнение конкретных действий, характерных для той или иной трудовой операции.

5) сравнение полученного продукта деятельности с образцом.

21. Определите понятие «планирование предстоящей работы».

1) анализ объекта предстоящей деятельности, планирование предстоящей деятельности, выполнение конкретных операций, контроль за деятельностью.

2) процесс выделения предметов и материалов, необходимых для выполнения предстоящей деятельности; определение основных трудовых действий и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

3) выделение основных процессов и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности; определение последовательности выполнения тех или иных трудовых процессов и операций.

4) определение рабочей позы; выполнение конкретных действий, характерных для той или иной трудовой операции.

5) сравнение полученного продукта деятельности с образцом.

22. Определите понятие «выполнение конкретных операций».

1) анализ объекта предстоящей деятельности, планирование предстоящей деятельности, выполнение конкретных операций, контроль за деятельностью.

2) процесс выделения предметов и материалов, необходимых для выполнения предстоящей деятельности; определение основных трудовых действий и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

3) выделение основных процессов и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности; определение последовательности выполнения тех или иных трудовых процессов и операций.

4) определение рабочей позы; выполнение конкретных действий, характерных для той или иной трудовой операции.

5) сравнение полученного продукта деятельности с образцом.

23. Определите понятие «контроль над деятельностью».

1) анализ объекта предстоящей деятельности, планирование предстоящей деятельности, выполнение конкретных операций, контроль за деятельностью.

2) процесс выделения предметов и материалов, необходимых для выполнения предстоящей деятельности; определение основных трудовых действий и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

3) выделение основных процессов и операций, необходимых для выполнения трудовой деятельности; определение последовательности выполнения тех или иных трудовых процессов и операций.

4) определение рабочей позы; выполнение конкретных действий, характерных для той или иной трудовой операции.

5) сравнение полученного продукта деятельности с образцом.

24. Расположите в нужной последовательности этапы формирования социально-бытовых знаний: 1) действия учащихся с материализованными или натуральными объектами; 2) восприятие нового материала: а) развернутое объяснение; б) сжатое изложение материала учителем; 3) проговаривание в громкой речи (с опорой и затем без опоры на наглядность); 4) представление схематического материала и проговаривание про себя его содержания; 5) определение учебной цели и создание познавательной мотивации; 6) упражнения на закрепление и образование новых смысловых связей: а) ответы учащихся на вопросы, предполагающие осмысление материала в другом ракурсе; б) повторение и дополнение материала на следующем занятии.

25. Г. М. Мерсиянова выделяет 3 уровня применения полученных знаний и умений. Расположите их «от простого к сложному»: 1) непрямое применение знаний – между моментом получения знаний и моментом их воспроизведения при выполнении практических заданий нет непосредственной близости во времени; 2) прямое применение – выполнение практических заданий является результатом прямого воспроизведения знаний и умений, полученных на уроке; 3) обобщенное применение – применение знаний и умений в условиях, принципиально отличных от тех, в которых они получены, т.е. в реальной обстановке.

26. Расположите в нужной последовательности этапы формирования социально-бытовых понятий: 1) выработка умения оперировать новым понятием (логические операции с понятием); 2)

выявление существенных признаков (свойств) понятия, составляющих его определение; 3) мотивация введения понятия; 4) применение нового понятия, употребление нового термина; 5) сообщение термина, определяющего понятие; 6) выявление места данного понятия в системе других понятий; 7) усвоение определения понятия;

27. Выделите специфические принципы работы по социально-бытовой ориентации школьника с ОВЗ: 1) коррекционная направленность обучения; 2) принцип опережающей, параллельной и последующей взаимосвязи в деятельности педагогов и детей; 3) направленность на развитие детей; 4) научность и доступность; 5) наглядность в обучении; 6) сознательности и активности учащихся; 7) широкая опора на различные виды деятельности; 8) использование коллективных форм деятельности; 9) систематичность и последовательность; 10) реализация внутриспредметных и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения; 11) комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении; 12) дифференцированный подход к уровню требования (содержание, методы, приемы обучения), предъявляемых к разным категориям детей с нарушениями интеллекта с учетом сложной структуры дефекта; 13) усиление воспитывающего характера обучения; 14) непрерывность дошкольно-школьного и профессионального обучения; 15) ранняя медико-психолого-педагогическая коррекция нарушенной функции; 16) преемственность каждого этапа обучения с последующим и непрерывность в развертывании курса как по вертикали (от класса к классу), так и по горизонтали (внутри каждого класса) с пошаговым освоением содержания обучения.

28. Определите понятие «операции».

1) часть трудового процесса, выполняемая на одном рабочем месте при помощи одинаковых средств и сочетаний трудовых приемов;

2) комплекс практических действий, направленный на получение промежуточного, элементарного и законченного результатов трудовой деятельности;

3) законченная совокупность движений;

4) однократное и однородное непрерывное перемещение человека или его корпуса, ног, рук, пальцев с целью передвижения или поддержания какого-либо предмета.

29. Определите понятие «прием».

1) часть трудового процесса, выполняемая на одном рабочем месте при помощи одинаковых средств и сочетаний трудовых приемов;

2) комплекс практических действий, направленный на получение промежуточного, элементарного и законченного результатов трудовой деятельности;

3) законченная совокупность движений;

4) однократное и однородное непрерывное перемещение человека или его корпуса, ног, рук, пальцев с целью передвижения или поддержания какого-либо предмета.

30. Определите понятие «действия».

1) часть трудового процесса, выполняемая на одном рабочем месте при помощи одинаковых средств и сочетаний трудовых приемов;

2) комплекс практических действий, направленный на получение промежуточного, элементарного и законченного результатов трудовой деятельности;

3) законченная совокупность движений;

4) однократное и однородное непрерывное перемещение человека или его корпуса, ног, рук, пальцев с целью передвижения или поддержания какого-либо предмета.

31. Определите понятие «движение».

1) часть трудового процесса, выполняемая на одном рабочем месте при помощи одинаковых средств и сочетаний трудовых приемов;

2) комплекс практических действий, направленный на получение промежуточного, элементарного и законченного результатов трудовой деятельности;

3) законченная совокупность движений;

4) однократное и однородное непрерывное перемещение человека или его корпуса, ног, рук, пальцев с целью передвижения или поддержания какого-либо предмета.

32. Выделите педагогические действия учителя СБО и воспитателя, характерные для их совместной профессиональной деятельности в системе работы по социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ: 1) совместное изучение учащихся, составление характеристик и перспективных планов индивидуальной работы с учащимися; 2) проведение режимных моментов; 3) проведение экскурсий на предприятия и в учреждения ближайшего окружения; 4) составление

перспективного плана работы по социально-бытовой ориентации учащихся в соответствии с программой курса; 5) работа со школьниками в библиотеке с целью получения дополнительной информации по предмету; 6) выполнение практической деятельности на пришкольном участке; 7) дифференциация основных задач, направлений и форм педагогического взаимодействия со школьниками; 8) совместное составление планов проведения уроков и внеурочных мероприятий по учебному предмету; 9) проведение педагогических совещаний, консультирование педагогов; 10) принятие управленческих решений; 11) обсуждение полученных результатов, контроль за деятельностью; 12) осуществление преемственности в работе дошкольного и школьного звеньев; 13) совместное проведение мероприятий во внеурочное время.

33. Выделите репродуктивные информационно-объяснительные и наглядные методы, применяемые в системе социально-бытовой ориентации учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

1) словесные методы; 2) имитационное моделирование – ролевые и деловые игры; 3) творческие работы школьников с элементами проектирования; 4) составление деловых бумаг; 5) эвристические беседы; 6) практикумы; 7) опорно-логические схемы; 8) создание проблемных ситуаций; 9) создание развивающих ситуаций в специально созданной развивающей среде; 10) наглядные методы.

34. Выделите продуктивные проблемно-поисковые методы, применяемые в системе социально-бытовой ориентации учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

1) словесные методы; 2) имитационное моделирование – ролевые и деловые игры; 3) творческие работы школьников с элементами проектирования; 4) составление деловых бумаг; 5) эвристические беседы; 6) практикумы; 7) опорно-логические схемы; 8) создание проблемных ситуаций; 9) создание развивающих ситуаций в специально созданной развивающей среде; 10) наглядные методы.

35. Выделите активные деятельностно-развивающие методы, применяемые в системе социально-бытовой ориентации учащихся образовательных организаций, реализующих обучение и воспитание детей с ОВЗ:

1) словесные методы; 2) имитационное моделирование – ролевые и деловые игры; 3) творческие работы школьников с элементами проектирования; 4) составление деловых бумаг; 5) эвристические беседы; 6) практикумы; 7) опорно-логические схемы; 8) создание проблемных ситуаций; 9) создание развивающих ситуаций в специально созданной развивающей среде; 10) наглядные методы.

36. Выберите характеристики методологии социально-бытовой ориентации школьника с ОВЗ: 1) формирование основных понятий; 2) значение социального воспитания; 3) определение форм и методов педагогического воздействия; 4) использование «обходных путей» в обучении и развитии проблемных детей; 5) компенсация через развитие; 6) продуктивные виды деятельности и особенности их применения; 7) средства обучения и особенности их применения в коррекционно-образовательном процессе; 8) роль деятельности и общения в развитии личности ребенка с ОВЗ; 9) роль родителей и общественности в социализации школьника с ОВЗ; 10) физический дефект вызывает нарушение социальных форм поведения; 11) через активное обучение к умению социализироваться в общество нормально развивающихся людей; 12) участие психолога в работе по социализации ребенка с ОВЗ; 13) включение детей в доступную общественно значимую деятельность с учетом их личных интересов и возможностей.

37. Определите понятие «цель».

1) подготовка школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях;

2) всесторонне формирование личности; становление и развитие познавательного отношения к себе, к окружающим людям; накопление и развитие представлений об окружающем мире; формирование интеллектуальной деятельности; накопление и анализ, формирование знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

3) ведение домашнего хозяйства; экономическая грамотность; личная гигиена; медицинская помощь; подготовка к семейной жизни; деловое общение; услуги различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

38. Определите понятие «задачи».

1) подготовка школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в

современных социально-экономических условиях;

2) всесторонне формирование личности; становление и развитие познавательного отношения к себе, к окружающим людям; накопление и развитие представлений об окружающем мире; формирование интеллектуальной деятельности; накопление и анализ, формирование знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

3) ведение домашнего хозяйства; экономическая грамотность; личная гигиена; медицинская помощь; подготовка к семейной жизни; деловое общение; услуги различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

39. Определите понятие «основные направления работы».

1) подготовка школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных социально-экономических условиях;

2) всесторонне формирование личности; становление и развитие познавательного отношения к себе, к окружающим людям; накопление и развитие представлений об окружающем мире; формирование интеллектуальной деятельности; накопление и анализ, формирование знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

3) ведение домашнего хозяйства; экономическая грамотность; личная гигиена; медицинская помощь; подготовка к семейной жизни; деловое общение; услуги различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

40. Укажите особенности социально-бытовых знаний: 1) научные представления; 2) житейские представления об особенностях организации семейной жизни; 3) нечеткая сформированность пространственных умений; 4) неточность экономических знаний; 5) знание общих процессов, составляющих основу приготовления пищи; 6) отсутствие четких знаний основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс трудоустройства; 7) знание названий только основных частей бытовых приборов, отсутствие знаний и мелких деталей; 8) недостаточность сформированности моторики; 9) нечеткая временная ориентировка; 10) отсутствие четких математических знаний; 11) отсутствие четких геометрических знаний; 12) фрагментарность знаний о родной природе; 13) отсутствие терминологических знаний: «немного» (соли, порошка, пятновыводителя), «по вкусу», «до готовности», «до равномерного блеска»; 14) неверное объяснение понятий «благородство» и «достоинство» юноши, «честь» и «достоинство» девушки; 15) отсутствие аккуратности, целеустремленности, добросовестности; 16) ограничены знания о санитарно-гигиеническом аспекте семейной жизни.

41. Укажите особенности социально-бытовых умений: 1) базовые компоненты личности; 2) недостатки моторики (не могут научиться чистить овощи, боятся пользоваться теркой, мясорубкой); 3) готовность к выбору профессии; 4) трудности пространственной ориентировки; 5) сложности работы с неадаптированной инструкцией: плохо воспринимают неадаптированный текст, путают последовательность выполнения некоторых операций; 6) слабая сформированность навыков чтения; 7) недостатки сформированности общетрудовых умений: страдает анализ объекта предстоящей деятельности; затрудняется ее планирование; редко осуществляют текущий самоконтроль.

42. Установите логическую последовательность технологии планирования: 1) организация, проведение и корректировка деятельности учителя СБО и воспитателя в соответствии с целями и задачами, отраженными в плане; 2) изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности); 3) анализ и оценка итогов работы, которые выражаются в уровне социально-бытовой подготовки школьников; планирование работы по социально-бытовой ориентировке, включающее совместное составление учителем СБО и воспитателем перспективных планов; 4) планирование работы по социально-бытовой ориентировке, включающее совместное составление учителем СБО и воспитателем перспективных планов; календарное планирование (поурочное планирование учителем уроков СБО и планирование конкретных воспитательных мероприятий воспитателем).

43. Установите логическую последовательность методики планирования: 1) точный расчет работы во времени и пространстве; 2) разработка программы мер, системы последовательных действий, выбор целесообразных форм, методов, средств их реализации; 3) оценка педагогической обстановки с точки зрения главной цели; 4) обоснованное предвидение хода и результатов труда и

связанное с ним определение непосредственных, конкретных целей и задач; 5) определение системы учета и контроля за процессом и результатами деятельности.

44. Укажите требования к уроку СБО: 1) наличие совокупности систематизированных знаний, умений и навыков; 2) связь изучаемого материала с ранее усвоенными сведениями; 3) определение места урока в системе уроков; 4) формулировка цели урока, точное ее представление в плане; 5) гуманистическая и психотерапевтическая направленность; 6) оптимальная организация труда учащихся; 7) не следует допускать слишком длительных периодов, когда учебный материал воспринимается только со слов учителя; 8) мысленное предвосхищение его конечных результатов, то к чему стремятся педагог и учащиеся; 9) оборудование, используемое на уроке, должно соответствовать его цели и задачам; 10) любой урок должен содействовать формированию положительных качеств личности школьника;

45. Восстановите последовательность этапов подготовки учителя к уроку СБО: 1) выбор методов обучения, планируемых использовать в работе; 2) определение формы и критериев оценки деятельности учащихся на уроке; 3) определение типа урока и его структуры; 4) определение цели и задач урока; 5) определение объема и уровня сложности самостоятельной или практической работы на уроке; 6) создание оптимальных условий для проведения урока (готовит дидактический материал, учитывает морально-психологический климат в группе, соблюдает школьно-гигиенические требования); 7) прогнозирование результатов урока; 8) определение объема и сочетаемости фронтальных, парных, групповых и индивидуальных форм работы; 9) подбор содержания учебного материала с учетом требований программы, наличия наглядных и дидактических материалов.

Распределение баллов:

За каждый правильный ответ по каждому заданию выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 50.

Тест считается пройденным при условии выполнения 60 % заданий.

7. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2), УК-7 (УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4))

1. Раскрыть сущность понятия «социально-бытовая ориентация» в рамках социокультурного подхода. Охарактеризовать сущность социально-бытовой ориентации как механизма социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья через категории «социализация», «социальная адаптация», «адаптация».

2. Раскрыть сущность понятия «социально-бытовая ориентация» в рамках деятельностного подхода. Охарактеризовать сущность социально-бытовой ориентации как ориентировочной основы социально-бытовой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через категории «деятельность», «ориентировочная основа деятельности».

3. Раскрыть сущность понятия «социально-бытовая ориентация» в рамках антропологического подхода. Охарактеризовать сущность социально-бытовой ориентации как средства социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья через категории «ориентировка», «социально-бытовая ориентировка», «система социально-бытовой ориентации».

4. Раскрыть сущность понятия «готовность к социально-бытовой ориентации» ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать структурные компоненты готовности к социально-бытовой ориентации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Раскрыть сущность понятий «система», «система социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику». Охарактеризовать коррекционно-обучающие, коррекционно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, реализующиеся в условиях системы социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
6. Раскрыть способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ разного типа, поступающих в образовательные организации, реализующие инклюзивную практику. Охарактеризовать сущность взаимодействия учителя начальных классов и психолога в процессе психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.
7. Раскрыть сущность понятия «взаимодействие», показать направления взаимодействия учителя начальных классов и специалистов (психолог, дефектолог, логопед и др.) в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
8. Раскрыть сущность понятий «деятельность», «социально-бытовая деятельность». Охарактеризовать структурные компоненты социально-бытовой деятельности.
9. Раскрыть сущность понятий «деятельность», «педагогическая деятельность по социально-бытовой ориентации». Охарактеризовать структурные компоненты педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации.
10. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Охарактеризовать классификации методов, применяемые для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Раскрыть сущность словесных, наглядных и практических методов обучения. Охарактеризовать специфику применения словесных методов в системе социально-бытовой ориентации с обучающимися, имеющими различные типы нарушений.
12. Раскрыть сущность проблемных и игровых методов обучения. Охарактеризовать специфику применения проблемных методов в системе социально-бытовой ориентации с обучающимися, имеющими различные типы нарушений.
13. Дифференцировать понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Охарактеризовать различные виды наглядности, применимой в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации. Показать отличительные особенности инструкционных карт и схем, используемых в процессе уроков, обеспечивающих формирование готовности к социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.
14. Раскрыть сущность «проектной деятельности» в образовании, охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
15. Раскрыть сущность понятия «форма организации обучения». Охарактеризовать урок как основную форму организации обучения.

16. Раскрыть сущность урока с применением моделирования реальных ситуаций и других игровых методов, урока-практической работы, урока-экскурсии. Охарактеризовать структуры уроков указанных видов.

17. Раскрыть сущность внеурочной работы в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Охарактеризовать виды внеурочных занятий в системе социально-бытовой ориентации, раскрыв их значение для совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

18. Раскрыть сущность внешкольной работы в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Охарактеризовать роль родителей в формировании социально-бытовой ориентации ребенка.

19. Спроектировать содержание внеурочной работы учителя начальных классов, обеспечивающее формирование успешной социально-бытовой ориентации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

20. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в условиях системы социально-бытовой ориентации.

21. На конкретных примерах раскрыть условия, которые необходимо создать для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, в соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями обучающихся (на примере одного из типов нарушенного развития).

22. Спроектировать комплекс мероприятий, направленный на поддержку должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе – в условиях социально-бытовой деятельности.

23. Спроектировать перспективный план взаимодействия педагогов с целью формирования готовности к социально-бытовой ориентации, который может быть реализован в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

24. Спроектировать мероприятия, направленные на становление и развитие совместной социально-бытовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в условиях образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

25. Спроектировать перспективный план деятельности учителя начальных классов и воспитателя группы продленного дня, дифференцировав педагогические действия указанных педагогов, направленные на эффективное взаимодействие по формированию социально-бытовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

26. Спроектировать индивидуальную программу формирования готовности к социально-бытовой ориентации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, показав сущность взаимодействия педагогов в ее реализации.

27. Спроектировать фрагмент урока с применением технологической карты, разработать эскиз данной карты; обосновать с какой целью технологические карты применяются на уроках наиболее эффективно.

28. Спроектировать фрагмент урока с применением инструкционной карты; разработать эскиз данной карты; обосновать, с какой целью инструкционные карты применяются на уроках наиболее эффективно.

29. Спроектировать фрагменты различных типов уроков, обеспечивающих формирование готовности к социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах, на которых сочетаются различные группы методов (наглядные и словесные; словесные и практические и др.). Показать варианты эффективного сочетания различных групп методов в процессе формирования готовности к социально-бытовой ориентации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а именно: на этапе формирования знаний, их закрепления и систематизации; на этапе формирования практических умений.

30. Спроектировать структуру различных видов уроков в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; показать возможности уроков различных видов для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

31. Спроектировать конспект урока с применением моделирования реальных ситуаций для начальной школы; выделить этапы урока, наиболее эффективно применяемые для организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

32. Спроектировать конспект урока в начальной школе, на котором реализуется практическая работа; выделить этапы урока, наиболее эффективно применяемые для организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

33. Спроектировать конспект урока-экскурсии для начальной школы; выделить этапы урока, наиболее эффективно применяемые для организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

34. Спроектировать структуру различных видов внеурочных мероприятий в системе социально-бытовой ориентации, показав их взаимодействие с уроками социально-бытовой ориентации.

35. Спроектировать мероприятие, направленное на педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью их вовлечения в работу по формированию готовности к социально-бытовой ориентации ребенка.

36. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации.

37. Спроектировать комплекс физических упражнений, обеспечивающий укрепление здоровья обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который может применяться в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики.

38. Спроектировать комплекс физических упражнений, обеспечивающий поддержку должного уровня физической подготовленности педагога для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в образовательной организации инклюзивной практики.

39. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации, разработать алгоритм ее реализации.

40. Спроектировать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-бытовой ориентации образовательной организации инклюзивной практики.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья» (п. «Содержание практических занятий»).

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос и другие формы контроля.

Зачет по дисциплине имеет целью оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Н. Г. Минаева, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 8 от 26.02.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Зачет	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	зачтено	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	зачтено	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	зачтено	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представления о своеобразии детей со сложными нарушениями в развитии как субъектах образовательной деятельности, знает технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии, закономерности, принципы, особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях инклюзивной практики; демонстрирует умение осуществлять обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в развитии, проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей со сложными нарушениями в развитии, консультировать педагогов и родителей по вопросам образования и развития детей со сложными нарушениями в развитии; владеет навыками коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии, навыками проектирования процесса сопровождения образования детей со сложными нарушениями в развитии и его научно-методического обеспечения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
<p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2</p>	<p>Модуль 1: Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.</p>	<p><i>Знать:</i> своеобразие детей со сложными нарушениями в развитии как субъектах образовательной деятельности, особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, закономерности, принципы, особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях инклюзивной практики. <i>Уметь:</i> проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей со сложными нарушениями в развитии, разрабатывать СИПР для детей со сложными нарушениями в развитии, осуществлять консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам сопровождения детей со сложными нарушениями развития. <i>Владеть:</i> системой научных знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития; навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования детей со сложными нарушениями развития, осуществления психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, кейсовое задание, тест</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа, кейсовое задание, тест</p>	<p>Зачет</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса</p>
<p>УК-7 УК-7.3</p>	<p>Модуль 2: Обучение и воспитание</p>	<p><i>Знать:</i> особенности детей с разными вариантами сложных нарушений развития, технологии психолого-педагогического сопровождения детей</p>	<p>Устный опрос, кейсовое задание</p>	<p>Вопросы и задания для устного опроса,</p>		

<p>ПКС-1 ПКС-1.1, ПКС-1.2</p>	<p>детей с нарушениями зрения.</p>	<p>со сложными нарушениями разных категорий, особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с разными вариантами сложных нарушений в развитии в условиях инклюзивной практики.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии, проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии, разрабатывать СИПР для детей с разными вариантами сложных нарушений, консультировать педагогов и родителей по вопросам образования и развития детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии, отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья детей со сложными нарушениями развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коррекционно-педагогической работы с разными вариантами сложных нарушений в развитии, навыками проектирования процесса сопровождения образования детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии и его научно-методического обеспечения, навыками консультативной и просветительской деятельности в области работы с родителями детей с разными вариантами сложных нарушений в развитии и педагогами.</p>		<p>практические задания, кейсовые задания</p>		
--	------------------------------------	--	--	---	--	--

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
-------------------------------	--------------------------

Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития» (п. «Содержание практических занятий»).

Модуль 1: Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников со сложными нарушениями развития в коллективе.

2. Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников со сложными нарушениями развития.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей, имеющих сложные нарушения развития.
4. Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося со сложным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
5. Разработать фрагмент занятия, направленного на развитие сенсорной сферы обучающегося со сложным нарушением развития. Возраст обучающегося, характер сложного нарушения – по выбору.
6. Разработать фрагмент занятия, направленного на развитие моторной сферы обучающегося со сложным нарушением развития. Возраст обучающегося, характер сложного нарушения – по выбору.
7. Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование представлений о себе у обучающегося со сложным нарушением развития. Возраст обучающегося, характер сложного нарушения – по выбору.
8. Разработать фрагмент занятия с обучающимся со сложным нарушением развития по теме «Овощи». Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
9. Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося со сложным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.
10. Спроектировать форму организации и содержание взаимодействия педагога-психолога и учителя младших классов общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, при проведении развивающей работы со школьниками со сложными нарушениями развития: по формированию универсальных учебных действий; по формированию коммуникативных навыков.
11. Раскрыть содержание работы педагога-психолога по организации взаимодействия в детском коллективе, членом которого является обучающийся со сложным нарушением развития. Разработать планы-конспекты воспитательных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения детей к данному обучающемуся (возраст обучающихся, характер сложного нарушения – по выбору).
12. Спланировать содержание взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума с родителями, воспитывающими обучающегося со сложным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и зрения. Продумать пути привлечения родителей к реализации коррекционно-образовательных задач.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения слуха и интеллекта.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей со сложным нарушением, включающим нарушения зрения и интеллекта.
3. Раскройте требования к организации коррекционно-развивающего воздействия в аспекте формирования коммуникативных навыков у дошкольников со сложными нарушениями развития.
4. Раскройте специфику коррекционной работы с детьми, имеющих сочетание нарушений интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

5. Назовите приемы коррекционной работы по развитию сенсорной сферы детей, имеющих нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте особенности реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям со сложными нарушениями развития.

2. Раскройте сущность реализации индивидуально-дифференцированного подхода применительно к детям со сложными нарушениями развития.

3. Охарактеризуйте структуру специальной индивидуальной программы развития для обучающегося со сложным нарушением.

4. Раскройте алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося со сложным нарушением.

5. Раскройте механизмы взаимодействия специалистов в процессе разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося со сложным нарушением.

6. Раскройте механизмы взаимодействия специалистов в процессе мониторинга результатов освоения специальной индивидуальной программы развития для обучающимся со сложным нарушением.

Кейсовое задание

Спроектируйте программу коррекционных занятий с обучающимся со сложным нарушением, учитывая следующие его особенности. Отрадите аспекты взаимодействия специалиста с семьей ребенка по вопросам его психолого-педагогического сопровождения.

Мальчик, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. 1-й год обучения. Характеристика: основные двигательные навыки сформированы. Координация движений соответствует норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. В начале обучения наблюдались сенсорно-двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, кричит, плачет, проявляет агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка улучшилось. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой (например, садится на качели и просит: «Катай»); подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь». Не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого

(берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Навыки самообслуживания частично сформированы. Неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире. Ребенку требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

Тест

1. Расположите в правильной последовательности этапы работы специалистов в рамках коррекционно-диагностического модуля:

- Медицинская реабилитация
- Наблюдение за деятельностью детей
- Определение направлений коррекционной работы
- Обработка данных в процессе обучения

2. Установите правильную иерархию нарушений в структуре дефекта при ДЦП (начиная от первичного нарушения):

- Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
- Двигательные нарушения
- Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений

3. Выберите верный вариант:

При данном виде комбинаций дефектных функций имеются два первичных дефекта, каждый из которых существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что чрезвычайно осложняет общую структуру дефекта и затрудняет его компенсацию

- а) сложный дефект
- б) осложненный дефект
- в) множественный дефект
- г) сложная структура дефекта

4. Укажите примеры первичных нарушений развития с характерными вторичными расстройствами:

- а) глухой умственно отсталый ребенок;
- б) глухонемой ребенок;
- в) ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; г) глухой слабовидящий ребенок;
- д) слепоглухой ребенок;
- е) слепой слабослышающий ребенок;
- ж) слабовидящий ребенок с ОНР;
- з) слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита;
- и) задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты;
- к) недоразвитие речи у ребенка-олигофрена;
- л) нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП

5. Ведущей формой организации коррекционной работы с ребенком, имеющим сложный дефект, являются:

- а) групповые занятия
- б) индивидуальные занятия
- в) фронтальные занятия

6. Задачей коррекционно-педагогической работы с ребенком со сложным дефектом на данном возрастном этапе является: формирование потребности в общении, способности к подражанию, перцептивных действий, предметно-манипулятивной деятельности:

- а) ранний возраст
- б) дошкольный возраст
- в) школьный возраст

7. Данный подход к построению программ обучения и воспитания детей со сложными дефектами предполагает скоординированное объединение практически всех направлений специальной педагогики и психологии:

- а) индивидуальный
- б) дифференцированный
- в) междисциплинарный
- г) деятельностный

8. Многократность повторения материала и обеспечение прочности его усвоения ребенком со сложным дефектом достигается благодаря:

- а) индивидуальному подходу
- б) связи между ситуацией и деятельностью
- в) тематической взаимосвязи изучаемого материала
- г) дозированной подачи материала

9. Дополните фразу:

По сравнению с обычными группами детского сада, в специальных группах для дошкольников со сложным дефектом при том же количестве фронтальных занятий их длительность_____.

10. Дополните фразу

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, предельная наполняемость специальных классов, групп для детей со сложным дефектом –_человек.

11. Использование следующего направления коррекционной работы: *распознавание и узнавание подвижных объектов на фоне неподвижных*, включается в работу по развитию у ребенка со сложным дефектом:

- а) тактильных ощущений
- б) вкусовых ощущений и восприятия
- в) зрительного восприятия
- г) слухового восприятия

12. Расположите в правильной последовательности показатели самостоятельности ребенка со сложным дефектом (по возрастанию степени самостоятельности: от наименьшей к наибольшей)

- Действие выполняется ребенком по образцу
- Действие выполняется ребенком по подражанию
- Действие выполняется ребенком самостоятельно
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого
- Действие выполняется взрослым, ребенок пассивен
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого

13. Установите соответствие:

Учреждение	Категория детей
1) Детский дом в г. Сергиев Посад	а) дети с тяжелыми нарушениями опорно-

Московской области	двигательного аппарата, интеллекта,
2) Головеньковский дом-интернат (Тульская область)	эмоционально-волевой сферы
3) Центр лечебной педагогики г. Пскова	б) дети с нарушением зрения и интеллекта в) дети с бисенсорным дефектом

14. Выберите примеры осложненных нарушений развития:

- а) ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией
- б) глухой слабовидящий ребенок
- в) слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита

д) слабовидящий ребенок с ОНР

е) слепой слабослышащий ребенок

ж) задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты

з) ребенок с ОНР, осложненным синдромом двигательной расторможенности

и) слабослышащий ребенок, имеющий снижение зрения по типу близорукости

к) нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП

15. Укажите верные варианты:

В ДОУ для детей с нарушениями слуха в группе детей со сложными дефектами не могут обучаться те дети, у которых другим дефектом является

а) текущее психическое заболевание

б) задержка психического развития

в) умственная отсталость в степени дебильности

г) умственная отсталость в степени имбецильности

д) тяжелые двигательные нарушения

16. Тип вопроса: дополнение фразы

В соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, сроки освоения образовательной программы воспитанниками специальных классов, групп для детей со сложным дефектом не должны превышать _лет.

17. Изучением особенностей развития детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений слуха и интеллекта, занимались ученые:

1) О. П. Гаврилушкина

2) Н. Ю. Донская

3) Л. А. Головчиц

4) Л. И. Солнцева

5) М. С. Певзнер

6) В. И. Лубовский

18. Изучением особенностей развития детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений зрения и интеллекта, занимались ученые:

1) А. И. Зотов

2) Л. И. Тигранова

3) Н. Ю. Донская

4) Л. И. Солнцева

5) М. С. Певзнер

6) А. Ф. Самойлов

19. Изучением особенностей развития детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений опорно-двигательной системы и интеллекта, занимались ученые:

1) А. И. Зотов

2) М. В. Ипполитова

3) Е. М. Мастюкова

4) Л. И. Солнцева

5) М. С. Певзнер

6) Н. В. Симонова

20. В учебный план для детей с сочетанием нарушения зрения и интеллекта включены следующие коррекционные курсы:

- а) СБО
- б) развитие слухового восприятия
- в) развитие осязания и мелкой моторики
- г) пространственная ориентировка
- д) развитие произношения
- е) предметно-практическое обучение
- ж) развитие зрительного восприятия

21. Характерными особенностями детей со сложным дефектом, включающим сочетания нарушений опорно-двигательной системы, являются:

- а) высокий уровень развития наглядно-действенного мышления
- б) нарушение оптико-пространственного гнозиса
- в) уход в себя, склонность к одиночеству
- г) нарушение зрительно-моторной координации
- д) нарушение целенаправленной деятельности
- е) достаточный уровень развития речи
- ж) своеобразие эмоционально-волевой сферы
- з) недоразвитие абстрактного мышления

22. Из указанных наследственных синдромов выберите те, которые приводят к слепоглухоте:

- 1) синдром Дауна
- 2) синдром Ушера
- 3) синдром Шерешевского-Тернера
- 4) синдром Крузона
- 5) синдром лица эльфа
- 6) синдром Маршалла
- 7) синдром Стиклера

Модуль 2 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.3).

1. Раскройте особенности физического развития детей со сложными дефектами, включающими интеллектуальный дефект.

2. Раскройте особенности физического развития детей с бисенсорным дефектом.

3. Подберите комплекс физических упражнений для ребенка со сложным нарушением, включающим нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта, с учетом функциональных и двигательных возможностей организма.

4. Подберите комплекс физических упражнений для ребенка со сложным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта, с учетом функциональных, двигательных и адаптационных возможностей организма.

5. Подберите комплекс физических упражнений для ребенка со сложным нарушением, включающим нарушения зрения и интеллекта, с учетом функциональных, двигательных и адаптационных возможностей организма.

6. Подберите комплекс физических упражнений для ребенка бисенсорным дефектом, с учетом функциональных, двигательных и адаптационных возможностей организма.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение (ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Представить модель индивидуальной коррекционной программы для детей со сложным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

2. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению слепоглухого ребенка.

3. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение опорно-двигательного аппарата и слуха.

4. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение интеллекта и слуха.

5. Сформулировать рекомендации родителям по первоначальному воспитанию и обучению ребенка со сложным нарушением, включающим нарушение интеллекта и зрения.

6. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию моторной сферы с детьми с разными вариантами сложных нарушений.

7. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения коррекционных занятий по развитию сенсорной сферы с детьми с разными вариантами сложных нарушений.

8. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей со сложными нарушениями развития. Составить перечень данных средств.

9. Раскрыть алгоритм разработки СИПР для обучающихся со сложным нарушением, включающим умственную отсталость и нарушение слуха.

10. Смоделировать процесс мониторинга результативности освоения СИПР для обучающегося с сочетанием нарушений слуха и опорно-двигательного аппарата специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

11. Раскрыть алгоритм разработки целевого раздела СИПР для обучающихся с нарушением зрения и речи.

12. Раскрыть алгоритм разработки содержательного раздела СИПР для обучающихся с нарушением зрения и слуха.

13. Раскрыть алгоритм разработки организационного раздела СИПР для обучающегося с нарушением слуха и речи первичного характера.

14. Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих сложные нарушения развития, включающими нарушения слуха и зрения.

15. Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам формирования навыков самообслуживания у дошкольников, имеющих сложные нарушения развития, включающие интеллектуальные нарушения.

16. Разработать план просветительской работы с педагогами и родителями неговорящих детей со сложными нарушениями развития по вопросам применения специальных технических средств в формировании у них коммуникативных навыков.

17. Разработать содержание выступления семинаре-практикуме для педагогов образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, по вопросам применения альтернативных систем коммуникации в образовании обучающихся со сложными нарушениями развития.

Кейсовое задание № 1

Разработайте индивидуальный учебный план для данного обучающегося.

Мальчик, 15 лет. Заключение ПМПК: тяжелая умственная отсталость, психопатоподобное расстройство поведения, генерализованная идиопатическая эпилепсия (синдром Леннокса-Гасто), несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта. Периодически болеет соматическими заболеваниями. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи, наблюдается нескоординированность действий рук и ног. Согласно медицинским сведениям, состояние слуха и зрения соответствует норме. Периодически наблюдаются эпилептические приступы. Юноша испытывает потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с сыпучими материалами. Соприкосновение с жидкими и сыпучими материалами возбуждает его. Эмоциональное состояние юноши неустойчивое. Периодически наблюдается кратковременный крик, плач, вокализация согласного звука «з», часто находится в полусонном состоянии. С трудом поддерживает правильную позу за столом; во время принятия пищи голова практически «лежит» в тарелке. Юноша проявляет агрессию по отношению к взрослым, к более слабым детям, которых он выбирает интуитивно (бьет по голове, дергает за волосы, вонзает зубы в кожу головы, щипает). Эмоциональная реакция на агрессию вызывает у мальчика смех, а ее отсутствие – плач. Также он горько плачет в тех случаях, когда ему не дают проявить агрессию или выполняют вместе с ним не желаемое для него действие. Основная форма работы с юношей – индивидуальная. Он не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Все задания юноша выполняет с физической помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола. Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Не всегда реагирует на своё имя. В конкретной ситуации выполняет знакомые речевые инструкции: «Стой!», «Нельзя!», «Встань!», «Сядь!», «Кушай!». Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Не интересуется происходящим вокруг него. Иногда выступает инициатором контакта: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным кратковременным криком. Действия с предметами остались на уровне неспецифических манипуляций. Захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов. Навыки самообслуживания не сформированы. Ориентируется в знакомой ситуации во время приема пищи. С помощью взрослого юноша ест ложкой, при этом нередко бросает ложку, стучит ею по тарелке. У мальчика нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. По просьбе родителей дома и в школе проводится работа по высаживанию ребенка на унитаз в соответствии с формируемыми биологическими часами. При этом биологические часы не формируются. Взрослый одевает и раздевает юношу. Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

Кейсовое задание № 2

Разработайте СИПР для данного обучающегося.

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. 1-й год обучения. Характеристика: Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание,

отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращенную речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7 семестр (Зачет, УК-7 (УК-7.3), ПКС-1 (ПКС-1.1, ПКС-1.2).

1. Дать определение понятия «сложное нарушение развития».
2. Раскрыть этиологию сложных нарушений развития у детей.
3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности комплексного и осложненного нарушения развития.
4. Раскрыть основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.
5. Охарактеризовать систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
6. Охарактеризовать состояние современной системы специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России.
7. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития.
8. Раскрыть технологии взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка со сложным нарушением.
9. Раскрыть особенности реализации просветительских программ, способствующих формированию толерантного отношения к детям со сложными нарушениями развития.
10. Раскрыть принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
11. Охарактеризовать задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.
12. Охарактеризовать содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
13. Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития.
14. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей со сложными нарушениями развития.
15. Охарактеризовать структуру СИПР. Раскрыть алгоритм разработки СИПР.
16. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Показать направления взаимодействия с семьей на различных этапах.
17. Раскрыть содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.
18. Раскрыть сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.

19. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.

20. Раскрыть задачи и специфику диагностики детей со сложными нарушениями развития, психолого-педагогических условий жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями.

21. Охарактеризовать принципы диагностики детей со сложными нарушениями развития.

22. Раскрыть особенности составления методики диагностического обследования детей со сложными нарушениями развития.

23. Охарактеризовать особенности проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся со сложными нарушениями развития.

24. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.

25. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями слуха и интеллекта.

26. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.

27. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями зрения и интеллекта, особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с данным вариантом сложного дефекта.

28. Раскрыть своеобразие развития детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.

29. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации детей с нарушениями интеллекта и ДЦП, особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с данным вариантом сложного дефекта.

30. Раскрыть своеобразие речевых расстройств первичного характера у детей с нарушениями слуха.

31. Раскрыть особенности организации коррекционной работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера, показать роль семьи в реализации задач коррекции.

32. Охарактеризовать содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, показать роль семьи в реализации задач коррекции.

33. Дать характеристику слепоглухонемых детей как особой категории аномальных детей.

34. Охарактеризовать особенности изучения, образования и реабилитации слепоглухих детей, особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с данным вариантом сложного дефекта.

35. Охарактеризовать этапы развития слепоглухонемого ребенка в условиях семьи до специального обучения.

36. Показать особенности семейного воспитания детей со сложным бисенсорным дефектом.

37. Раскрыть задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом.

38. Раскрыть принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухих детей.

39. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.

40. Охарактеризовать особенности развития двигательной активности и пространственной ориентировки слепоглухих детей.

41. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.

42. Охарактеризовать особенности развития игровой деятельности слепоглухих детей.

43. Раскрыть содержание, формы и методы сенсорного воспитания и развития моторики слепоглухих дошкольников.
44. Охарактеризовать содержание школьного этапа обучения слепоглухих детей.
45. Раскрыть основные задачи и специфику обучения социально-бытовой ориентировке слепоглухих школьников.
46. Охарактеризовать систему специальных технических средств для слепоглухих.
47. Раскрыть особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.
48. Охарактеризовать системы альтернативной коммуникации детей со сложными нарушениями развития.