

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю:

Ректор  М.В. Антонова

«10» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## О Т Ч Ё Т О САМООБСЛЕДОВАНИИ

федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»  
за 2025 год

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	5
3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность.....	64
4. Международная деятельность.....	84
5. Воспитательная деятельность.....	86
6. Цифровая трансформация.....	118
7. Материально-техническая база.....	121
8. Показатели деятельности.....	125

## 1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Сокращенные наименования:** Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, МГПУ

**Дата основания:** 1962

**Место нахождения (юридический адрес):** 430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А

**Телефон:** 8(8342)339250

**Электронная почта:** office@mordgpi.ru

**Сайт:** <https://www.mordgpi.ru/>

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** регистрационный номер № Л035-00115-13/00119264 от 09 октября 2020 г., бессрочная, предоставлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Государственная аккредитация:** регистрационный номер № А007-00115-13/00905260, 3445 от 13 ноября 2020 года, бессрочная, предоставлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – Университет, МГПУ) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, научную и воспитательную деятельность.

Вуз образован 1 сентября 1962 г. постановлением Совета Министров РСФСР от 30 июня 1962 г. № 899, приказом Министра просвещения РСФСР от 19 июля 1962 г. № 277 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 25 июля 1962 г. № 546 как Мордовский государственный педагогический институт, который постановлением Совета Министров РСФСР от 29 ноября 1972 г. № 710 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 20 декабря 1972 г. № 852 был переименован в Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1853 Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

26 февраля 2016 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 151 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» переименовано

в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 424 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом вуза на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления университетом являются конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректор. На всех факультетах созданы ученые советы.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников создан студенческий совет, действуют профсоюзная организация работников и студентов.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и утвержденным Уставом.

Деятельность вуза направлена на развитие университета как базового центра педагогического образования, ведущего подготовку для новой российской школы квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями, обеспечивающих высокое качество образования в Приволжском федеральном округе на основе объединения науки и образовательной практики.

**Основными направлениями развития** университета являются:

- модернизация образовательной деятельности;
- развитие научной деятельности и инновационной инфраструктуры;
- развитие воспитательной деятельности, социальной, культурной и оздоровительной инфраструктуры;
- совершенствование кадрового потенциала;
- развитие международной деятельности;
- совершенствование финансово-хозяйственной деятельности.

**Миссия университета** заключается в формировании конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности педагога, интегративными качествами которой являются:

- высокий уровень владения фундаментальными знаниями;
- стремление к творческой педагогической деятельности;
- активная гражданская позиция;
- приверженность культурным идеалам и морально-нравственным ценностям, здоровому образу жизни;
- лидерство;
- цифровая грамотность.

Университетский комплекс включает 9 факультетов (филологический, иностранных языков, физико-математический, психологии и дефектологии, истории и права, физической культуры, естественно-технологический, педагогического и художественного образования, среднего профессионального образования), 17 кафедр.

Миссия, стратегическая цель и задачи развития университета, ожидаемые результаты и показатели эффективности деятельности определяются Программой развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» на 2023-2026 годы (утверждена решением ученого совета от 22 декабря 2023 г. протокол № 8 с изменениями и дополнениями).

## **2. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность реализуется в соответствии Концепцией развития образовательной деятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева (утверждена ученым советом университета, протокол № 1 от 03.09.2024 г.) и дорожной картой, включающей мероприятия, направленные на:

- внедрение комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии, включая научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов;
- расширение спектра образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, отвечающих вызовам времени, потребностям региона и Российской Федерации, обеспечивающих формирование актуальных личностных и профессиональных компетенций будущих педагогов;
- повышение качества и конкурентоспособности выпускников;
- реализацию единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- внедрение эффективных форм, методик и технологий проектного обучения, обеспечивающих индивидуализацию образовательной траектории обучающихся;
- совершенствование содержания, методик и технологий практико-ориентированной и междисциплинарной подготовки будущих педагогов,

независимой системы оценки качества педагогического образования;

– обеспечение высокого качества и опережающего характера педагогического образования, создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов;

– развитие взаимодействия субъектов региональной системы образования для повышения качества подготовки педагогических кадров, создание условий непрерывного профессионального развития педагогических работников, научно-методического сопровождения педагогической деятельности в образовательных организациях;

– подготовку будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в системе образования;

– расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учетом запросов динамично меняющейся системы общего и дополнительного образования детей;

– создание высокоэффективной стимулирующей образовательной среды, обеспечивающей наилучшие условия для сотрудников и обучающихся и способствующей их профессиональному и личностному росту;

– создание условий для развития кадрового потенциала вуза посредством внедрения механизмов наставничества, социальной, материальной, научно-методической поддержки, внедрения эффективного контракта;

– повышение качества образовательного процесса и исследовательской деятельности в университете на основе использования современного учебно-лабораторного и научного оборудования.

### ***Структура подготовки***

Образовательная деятельность Университета организуется в соответствии с бессрочной лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ Л035-00115-13/00119264 от 09.10.2020).

В 2025/2026 году вузом реализуется 115 образовательных программ, в том числе 53 программы бакалавриата, 36 программ магистратуры, 5 программ среднего профессионального образования и 21 программа аспирантуры.

Университет реализует образовательные программы высшего и среднего профессионального образования по следующим укрупненным группам специальностей (направлений подготовки):

*Высшее образование – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры:*

– 44.00.00 Образование и педагогические науки (направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование);

– 49.00.00 Физическая культура и спорт (направления подготовки: 49.03.01 Физическая культура, 49.04.01 Физическая культура);

– 37.00.00 Психологические науки (направления подготовки: 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология);

– 45.00.00 Языкознание и литературоведение (специальность: 45.03.01 Перевод и переводоведение).

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в рамках 10 укрупненных групп научных специальностей:

*в соответствии с ФГОС*

– Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность 1.5.22. Клеточная биология;

– Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

– Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность 5.6.1. Отечественная история;

– Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность 5.7.7. Социальная и политическая философия;

– Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленность 5.7.1. Онтология и теория познания;

– Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

– Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология);

– Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык);

– Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки);

– Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации;

*В соответствии с федеральными государственными требованиями:*

– 1.2. Компьютерные науки и информатика научная специальность 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

– 1.5. Биологические науки научная специальность 1.5.22. Клеточная биология;

– 5.3. Психология научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

– 5.6. Исторические науки научная специальность 5.6.1. Отечественная история;

– 5.7. Философия:

– научная специальность 5.7.1. Онтология и теория познания,

– научная специальность 5.7.7. Социальная и политическая философия;

– 5.8. Педагогика:

– научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования,

- научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика),
- научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология).
- 5.9. Филология:
- научная специальность 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации,
- научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России,
- научная специальность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Ведется подготовка по 5 программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

В университете проводится системная работа по расширению спектра образовательных программ для удовлетворения потребностей в подготовке обучающихся по педагогическим специальностям.

В 2025 году получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

Образовательные программы по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработаны и реализуются в соответствии с Ядром высшего педагогического образования; по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – в соответствии с Ядром специального (дефектологического) образования, по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах – в соответствии с Ядром среднего педагогического образования.

### *Сведения об обучающихся*

Общая численность студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам аспирантуры по всем формам обучения в 2025/2026 учебном году составила 6170 человек,

из них:

- по программам высшего образования – 5 111 чел. (82,8%);
- по программам среднего профессионального образования – 953 чел. (15,5%);
- по программам аспирантуры – 106 чел. (1,7%).

из них:

- по очной форме обучения – 3809 чел. (61,7%);
- по очно - заочной форме обучения – 97 чел. (1,6%);
- по заочной форме обучения – 2264чел. (36,7%).

из них:

- бюджет 4984 чел. (80,8%);
- договор 1186 чел. (19,2%).
- жители Республики Мордовия 4761 чел. (77,2%);
- жители других регионов Российской Федерации 1353 чел. (21,9%);
- иностранные граждане 56 чел. (0,8%) из 5 стран.

Приведенный контингент студентов – 4 060,65

Сведения о численности обучающихся приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Сведения о численности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Количество чел. (процент)</b>
1	<b>Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения</b>	<b>6170</b>
	студенты очной формы обучения	3809 (61,7%)
	заочной формы	2264 (36,7%)
	очно-заочной формы	97 (1,6%)
2	<b>За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения:</b>	<b>4984</b>
	по очной форме обучения	3127 (62,7%)
	по заочной форме	1839 (36,9%)
	по очно-заочной форме	18 (0,4%)
3	<b>Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения (высшее образование):</b>	<b>2755</b>
	по программам бакалавриата	2552 (92,6%)
	по программам специалитета	0
	по программам магистратуры	203 (7,4%)
4	<b>За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения обучается (высшее образование):</b>	<b>2646</b>
	по программам бакалавриата	2471 (93,4%)
	по программам магистратуры	175 (6,6%)
5	<b>С полным возмещением стоимости обучения (высшее образование):</b>	<b>608</b>
	по программам бакалавриата	431(70,9%)
	по программам специалитета	-
	по программам магистратуры	177 (29,1%)
6	<b>Общая численность аспирантов</b>	<b>106</b>
	из них по очной форме обучения	101 (95,3%)
7	<b>Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования (очная форма)</b>	<b>953</b>

## **Целевое обучение**

Реализация механизмов целевого обучения направлена на повышение мотивации абитуриентов и студентов в выборе будущего места работы, ответственности работодателей за отбор будущих работников, снижение дефицита педагогических кадров региональной системы образования.

Университет обеспечивает:

- сопровождение образовательной траектории и формирование профессиональных компетенций на основе практической подготовки, современных технологий обучения с использованием высокотехнологичного оборудования;
- формирование личностных, профессиональных и цифровых компетенций через проектную, социальную и воспитательную деятельность;
- возможность организации практики и начала трудовой деятельности на старших курсах на площадках заказчика;
- подготовку студентами выпускной квалификационной работы по запросу заказчика;
- оценку готовности к профессиональной деятельности с участием руководителей и ведущих специалистов профильных организаций;
- возможность построения индивидуальных образовательных траекторий обучения обучающихся с учетом пожеланий заказчиков: выбора дисциплин вариативной части, факультативных дисциплин, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, базы практики;
- регулярный анализ освоения студентами образовательных программ и информирование организаций заказчиков о результатах обучения;
- прохождение практики на площадках организации-заказчика (работодателя) студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении;
- возможность получения дополнительного профессионального образования по смежной профессии;
- содействие в трудоустройстве выпускников.

Сведения о численности обучающихся по договорам о целевом обучении приведены в таблице 2.

Таблица 2

### **Сведения о численности обучающихся в 2025/2026 учебном году по договорам о целевом обучении**

№	Наименование направления подготовки	Количество студентов, чел	
		Очная форма	Заочная форма
1.	37.03.01 Психология	4	0
2.	44.03.01 Педагогическое образование	30	88
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	33	15
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	28	25
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	334	1
6.	49.03.01 Физическая культура	12	0
7.	44.04.01 Педагогическое образование	23	32

№	Наименование направления подготовки	Количество студентов, чел	
		Очная форма	Заочная форма
8.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	0	4
9.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	8	11
10	49.04.01 Физическая культура	0	0
<b>Итого</b>		<b>472</b>	<b>176</b>
		<b>648</b>	

Выпуск в 2025 году студентов, заключивших договор о целевом обучении, составил 136 человек, из них: 110 студентов очной формы обучения; 26 студентов заочной формы обучения.

Сведения о численности выпускников 2024 года, обучавшихся по договорам о целевом обучении приведены в таблице 3.

Таблица 3

**Сведения о численности выпускников 2025 года по договорам о целевом обучении**

№	Наименование направления подготовки	Очная форма, чел.	Заочная форма, чел.
1.	37.03.01 Психология	4	
2.	44.03.01 Педагогическое образование	5	1
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	6	
4.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	4	
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	65	1
6.	49.03.01 Физическая культура	5	
7.	44.04.01 Педагогическое образование	16	16
8.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	5	1
9.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		3
10.	49.04.01 Физическая культура		4
<b>Итого</b>		<b>110</b>	<b>26</b>

### ***Результаты приема***

Новое в проведении приемной кампании-2025:

– прием в соответствии с новым Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.11.2024 г. № 821), новым Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27.11.2024 г. № 820);

– возможность предоставления документов для приема в вуз посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги»

для поступающих не только на программы бакалавриата, но и магистратуры, аспирантуры и программы среднего профессионального образования;

– зачисление в университет на программы высшего образования на основании поданного согласия о зачислении, а не оригинала документа об образовании;

– появление права у лиц, поступающих на отдельную квоту, сдавать внутренние вступительные испытания во всех конкурсных группах;

– расширение круга лиц, получивших возможность поступать в вуз по отдельной квоте за счет членов семей (детей) участников боевых действий на территории РФ;

– возможность перераспределять незаполненные места между отдельной и особой квотами;

– определение в конкурсных списках двух высших приоритетов одновременно (основного и проходного);

– отсутствие у вуза возможности увеличивать количество мест приема на обучение по договорам об образовании и единые сроки зачисления на платные места;

– выделение отдельных конкурсных групп для приема на платные места для иностранных граждан с возможностью сдачи двух вступительных испытаний;

– работа в качестве технических секретарей приемной комиссии студентов-волонтеров.

Вступительные испытания в 2025 году проводились преимущественно в очном формате. Дистанционная форма использовалась для приема вступительных испытаний у иностранных граждан, находящихся за рубежом, и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, чье присутствие в очном формате было затруднено по состоянию здоровья. Для приема вступительных испытаний использовалась информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Впервые осуществлен прием на профили

*Начальное образование. Труд;*

*Педагогика дополнительного образования. Управление воспитательной деятельностью;*

*Русский язык. Дополнительное образование (пиар и коммуникации);*

*Иностранный язык (английский). Дополнительное образование (медиаобразование).*

Сложность в работе приемной комиссии создавали механизм приема на целевое обучение:

во-первых, сбои в работе цифровой платформы «Работа в России»;

во-вторых, – непонимание заказчиками целевого обучения механизмов, нежелание принимать ответственность за внесенное предложение, в том числе в части выплаты материальной поддержки целевикам-бакалаврам.

В 2025 г. в университет на все программы и уровни обучения подано 6598 заявлений, из них 5106 заявлений о приеме на обучение за счет средств

федерального бюджета, 1492 заявления на обучение по договорам об образовании. Сведения о количестве поданных заявлений представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Сведения о количестве заявлений, поданных в МГПУ в 2025 году**

Форма обучения	Подано заявлений о приеме								Всего
	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	
	За счет средств федерального бюджета				По договорам об образовании				
очная	511	3065	200	37	253	569	30	63	<b>4772</b>
очно-заочная	–	–	–	–	–	67	36	–	<b>103</b>
заочная	–	973	320	–	–	307	123	–	<b>1723</b>
<b>Всего</b>	<b>511</b>	<b>4038</b>	<b>520</b>	<b>37</b>	<b>253</b>	<b>943</b>	<b>189</b>	<b>63</b>	<b>6598</b>
	<b>5069</b>			<b>37</b>	<b>1290</b>			<b>37</b>	

В 2025 году впервые осуществлялся прием заявлений посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (ЕПГУ) на все уровни образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, среднее профессиональное образование, аспирантура).

По способам подачи заявления абитуриентов распределились следующим образом.

Подано лично – 3007 заявлений (45,57%), в том числе: на программы бакалавриата – 1793 заявления (36% от общего числа заявлений), на программы магистратуры – 356 заявлений (50,2%), на программы СПО – 745 заявлений (97,5%), на программы аспирантуры – 69 заявлений (69%).

Подано посредством электронной информационной системы университета – 53 заявления (0,8%), в том числе: на программы бакалавриата – 40 заявлений (0,8% от общего числа заявлений), на программы магистратуры – 9 заявлений (1,3%), на программы СПО – 4 заявления (0,5%); на программы аспирантуры подача документов данным способом не осуществлялась.

Посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (ЕПГУ) – 3538 заявлений (53,62%), в том числе: на программы бакалавриата – 3148 заявлений (63,2% от общего числа заявлений), на программы магистратуры – 344 заявления (48,5%), на программы СПО – 15 заявлений (2%), на программы аспирантуры – 31 заявление (31%).

Через операторов почтовой связи заявлений в 2025 году не поступало заявлений.

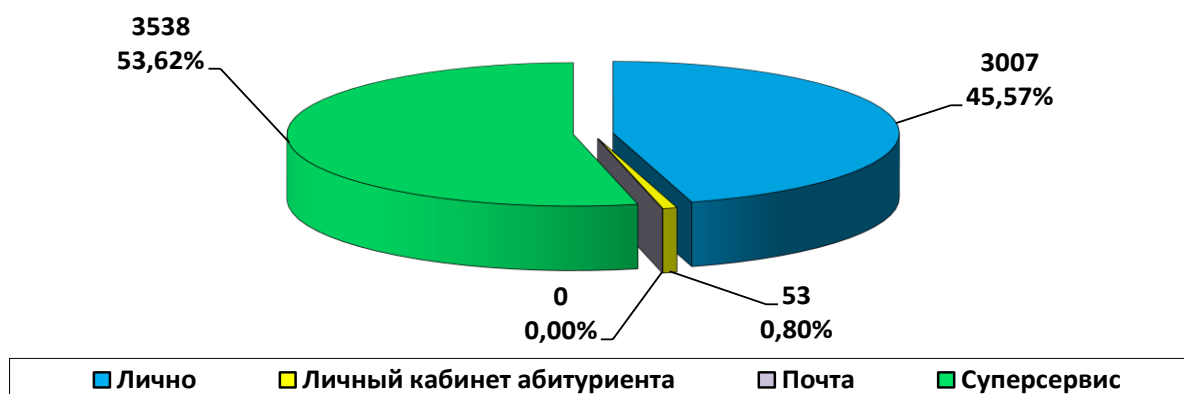


Диаграмма 1 Способы подачи заявлений о приеме в МГПУ в 2025 году

В 2025 году на все уровни и формы обучения принято 1313 человек, что на 2,4% меньше, чем в предыдущем году (в 2024 г. принято 1345 человек).

Университетом осуществлен прием на:

- 28 программ бакалавриата (очной и заочной форм обучения),
- 20 программ магистратуры (очной, очно-заочной и заочной форм обучения),
- 14 программ подготовки кадров высшей квалификации (очной формы обучения),
- 5 программ среднего профессионального образования (очной формы обучения).

КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в рамках основного и дополнительного приема выполнены на 100 % в установленные сроки.

План приема на 1 курс обучения за счет средств федерального бюджета составил 962 места, в том числе:

*по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура) – 904 места:*

- на программы бакалавриата очной формы обучения – 493 места, заочной формы – 200 мест;
- на программы магистратуры очной формы обучения – 87 мест, заочной формы обучения – 124 места;

*на программы среднего профессионального образования – 44 места;*

*на программы подготовки кадров высшей квалификации – 14 мест.*

В таблице 5 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре программам среднего профессионального образования.

## Распределение контрольных цифр приема 2025 года

№	Уровень образования	2025/2026 учебный год
1.	Бакалавриат	693
2.	Магистратура	211
3.	Аспирантура	14
4.	СПО	44
<b>Итого</b>		<b>962</b>

В таблице 6 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры.

Таблица 6

## Контрольные цифры приема по уровню образования бакалавриат, магистратура

№	Код УГСН	Наименование УГСН	2025/2026 учебный год
1.	44.00.00	Образование и педагогические науки	881
2.	49.00.00	Физическая культура и спорт	23
<b>Итого</b>			<b>904</b>

На очную форму обучения по программам бакалавриата было подано 3065 заявлений на 493 бюджетных места. На заочную форму обучения было подано 973 заявления на 200 бюджетных мест.

На очную форму обучения в магистратуре на бюджетные места было подано 200 заявлений на 87 мест. На заочную форму обучения – 320 заявлений на 124 бюджетных места.

Общий конкурс по поданным документам на очную форму обучения по программам бакалавриата – 6,22 заявлений в конкурсную группу, заочную – 4,87 заявления в конкурсную группу; очную форму обучения в магистратуре – 2,3 человека на место, на заочную – 2,58 человека на место.

Сведения о количестве поданных заявлений на обучение в МГПУ и конкурсе на бюджетные места в 2025 году приведены в таблице 7.

Таблица 7

## Сведения о конкурсе на бюджетные места в 2025 году

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
1.	44.03.01 Педагогическое образование	Менеджмент в образовании	–	–	113	4,52
		Технология	–	–	65	2,6
		Право	–	–	115	4,6

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
		Дошкольное образование	–	–	116	4,64
		Изобразительное искусство	–	–	51	2,04
		Физическая культура	–	–	98	3,92
		<b>Итого по направлению подготовки</b>	–	–	<b>558</b>	<b>3,72</b>
1.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	173	6,9	–	–
		Психология образования	270	10,8	227	9,08
		<b>Итого по направлению подготовки</b>	<b>443</b>	<b>8,86</b>	<b>227</b>	<b>9,08</b>
2.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	224	8,96	188	7,52
		<b>Итого по направлению подготовки</b>	<b>224</b>	<b>8,96</b>	<b>188</b>	<b>7,52</b>
3.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика. Информатика	161	6,44	–	–
		Математика. Физика	128	6,4	–	–
		Экономика. Информатика	154	6,16	–	–
		Биология. Химия	96	3,84	–	–
		Биология. География	118	4,72	–	–
		Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)	120	4,8	–	–
		Иностранный язык (английский). Дополнительное образование (медиаобразование)	123	4,92	–	–
		Русский язык. Литература	190	7,6	–	–
Русский язык. Дополнительное образование (пиар)	190	7,6	–	–		

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
		и коммуникации)				
		Русский язык. Родной язык и литература	118	4,72	–	–
		История. Право	236	9,44	–	–
		История. Обществознание	242	9,68	–	–
		Начальное образование. Труд	136	5,44	–	–
		Педагогика дополнительного образования. Управление воспитательной деятельностью	115	4,6	–	–
		Дошкольное образование. Музыка	81	3,24	–	–
		Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	101	4,04	–	–
		<b>Итого по направлению подготовки</b>	<b>2309</b>	<b>5,85</b>	–	–
4.	49.03.01 Физическая культура	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	89	3,87	–	–
		<b>Итого по направлению подготовки</b>	<b>89</b>	<b>3,87</b>	–	–
5.	44.04.01 Педагогическое образование	Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий	27	2,25	–	–
		Научные основы биологического образования	27	2,25	–	–
		Историческое краеведение и экскурсионное дело	29	1,93	–	–
		Менеджмент воспитательной деятельности и	60	2,86	–	–

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
		молодежной политики				
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	32	2,13	–	–
		Физико- математическое образование	–	–	16	1,6
		Управление школой и образовательная политика	–	–	28	2,8
		Научно- методическое обеспечение обучения химии	–	–	24	2,0
		Межкультурная коммуникация и связи с общественностью	–	–	25	2,1
		Управление проектами в языковом образовании	–	–	31	2,58
		Правовое образование	–	–	26	2,17
		Дополнительное художественное образование детей в цифровой среде	–	–	22	1,83
		Организация образовательного пространства современного детства	–	–	26	1,17
		Управление физкультурно- спортивной организацией	–	–	32	2,67
		<b>Итого по направлению подготовки</b>	<b>175</b>	<b>2,33</b>	<b>230</b>	<b>2,21</b>
6.	44.04.02 Психолого- педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности	–	–	46	4,6

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Очная форма		Заочная форма	
			Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе	Количество заявлений, чел.	Конкурс, заявлений в конкурсной группе
		<b>Итого по направлению подготовки</b>	–	–	<b>46</b>	<b>4,6</b>
7.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Проектирование программ логопедической помощи	25	2,08	44	4,4
		<b>Итого по направлению подготовки</b>	<b>25</b>	<b>2,08</b>	<b>44</b>	<b>4,4</b>
<b>Итого по университету (по программам бакалавриата)</b>			<b>3065</b>	<b>6,22</b>	<b>973</b>	<b>4,87</b>
<b>Итого по университету (по программам магистратуры)</b>			<b>200</b>	<b>2,3</b>	<b>320</b>	<b>2,58</b>
<b>Итого по университету</b>			<b>3265</b>	<b>5,63</b>	<b>1293</b>	<b>3,99</b>

Наиболее востребованными среди абитуриентов стали следующие программы бакалавриата: *Психология образования* (конкурс составил 10,8 заявлений на место в конкурсной группе) *История. Обществознание* (конкурс – 9,68 заявлений на место в конкурсной группе), *История. Право* (конкурс – 9,44 заявлений на место в конкурсной группе) *Логопедия* (конкурс – 8,96 заявления на место в конкурсной группе). Сведения о приеме на обучение в МГПУ на бюджетные места в 2025 году приведены в таблице 8.

Таблица 8

**Сведения о приеме в МГПУ в 2025 году**

Форма обучения	Зачислено									Всего	
	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	СПО	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	Численность иностранных граждан		
									Бакалавриат		Магистратура
Бюджет				Договорная основа обучения							
очная	44	493	87	14	123	44	13	18	4	4	<b>836</b>
очно-заочная	–	–	–	–		14	15	–	2	2	<b>29</b>
заочная	–	200	124	–		73	51	–	–	1	<b>448</b>
<b>Всего в 2025 г.</b>	<b>44</b>	<b>693</b>	<b>211</b>	<b>14</b>	<b>123</b>	<b>131</b>	<b>79</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1313</b>
	<b>948</b>			<b>14</b>	<b>333</b>			<b>18</b>	<b>13</b>		

В 2025 году Университет осуществил прием на очную форму обучения по 12 научным специальностям аспирантуры. Было принято 32 человека, в том числе:

14 человек за счет средств федерального бюджета и 18 человек на договорной основе. Наиболее востребованными научными специальностями традиционно оказываются 5.8.1. Общая педагогики, история педагогики и образования, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации и 5.6.1. Отечественная история.

В 2025 году на конкурсной основе был осуществлен целевой прием в соответствии с установленными Правительством Российской Федерации квотами. Заключены договоры о целевом приеме с образовательными организациями.

Для приема по договору о целевом обучении было выделено 245 мест по программам бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения. Принято – 103 человек (46,12% от плана приема).

По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата очной формы в соответствии с квотой выделено 142 бюджетных места. Подано 96 заявлений. Конкурс составил 0,68 человек на место.

По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата очной формы принято 67 абитуриента (47,2% от плана приема).

По договорам, заключенным

– с МОУ и пр. организациями г. о. Саранск зачислено 52 абитуриента (78%);

– с МОУ и пр. организациями районов РМ – 15 абитуриентов (22%).

По программам бакалавриата заочной формы по договорам о целевом обучении в соответствии с квотой выделено 58 бюджетных мест. Подано 16 заявлений. Конкурс составил 0,27 человека на место.

По договорам о целевом обучении по программам бакалавриата заочной формы принято 11 абитуриентов (19 % от плана приема).

Зачислено по договорам, заключенным

– с МОУ и пр. организациями г. о. Саранск – 8 абитуриентов (72,8 %);

– с МОУ и пр. организациями районов РМ – 3 абитуриента (27,2 %);

План приема на целевое обучение по программам магистратуры очной формы обучения составил 22 места. Количество заявлений, поданных для поступления на места для приема на целевое обучение по программам магистратуры очной формы в 2025 г. – 16. Конкурс составил – 0,73 человек на место.

Зачислено по договорам о приеме на целевое обучение 16 человек (72,7% от плана приема). В том числе по договорам, заключенным:

– с МОУ и пр. организациями г. Саранска – 11 абитуриентов (68,75%);

– с МОУ и пр. организациями районов РМ – 5 абитуриентов (31,25%).

План приема на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы обучения составил 23 бюджетных места.

Количество заявлений, поданных для поступления на места для приема на целевое обучение по программам магистратуры заочной формы в 2025 г. – 14. Конкурс составил – 0,61 человек на место.

Зачислено 9 чел. (39,1 % от плана приема) по договорам, заключенным:

– с МОУ и пр. организациями г. Саранска – 7 абитуриентов (77,7%);

– с МОУ и пр. организациями районов РМ – 1 абитуриент (11,1%);

– с МОУ и пр. организациями регионов РФ – 1 абитуриент (11,1%).

В 2025 г. зачислено 290 иногородних абитуриента из 28 регионов РФ. Из них по очной и заочной формам обучения на программы бакалавриата – 184 человек, программы магистратуры – 88 человек, программы среднего профессионального образования – 18 человек.

Из стран ближнего зарубежья зачислены 15 абитуриентов (из Туркменистана – 8, Узбекистана – 6). Впервые зачислен 1 абитуриент – гражданин Республики Ирак на программу магистратуры очной формы обучения.

На обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров зачислен 1 аспирант из Китая в соответствии с направлением СНН-11229/25, выданным Минобрнауки России от 20.10.2025 № МН-5/57825 по квоте на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

План приема по программам среднего профессионального образования на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований, составил 44 человека. Было подано 511 заявлений. Общий конкурс на бюджетные места на программы СПО составил 11,6 человек на место. По программам среднего профессионального образования в 2025 году было зачислено 167 человек, что на 25,11% меньше, чем в предыдущем году (в 2024 году было зачислено 223 человека). 11 человек зачислено в первоочередном порядке вне зависимости от результатов освоения указанными лицами образовательной программы основного общего образования, указанных в представленных документах об образовании (дети участников СВО и участников боевых действий).

В таблице 9 представлено распределение контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 9

**Контрольные цифры приема по уровню образования  
среднее профессиональное образование**

№	Код УГСН	Наименование УГСН	2025/2026 учебный год
1.	44.00.00	Образование и педагогические науки	38
2.	49.00.00	Физическая культура и спорт	6
3.	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	-
<b>Итого</b>			<b>44</b>

Средний балл по аттестату зачисленных на бюджетную основу в 2025 г. – **4,695** балла.

План приема по договорам об образовании составил 151 человек. Заключено **123** договора об оказании платных образовательных услуг с гражданами РФ, что совпадает с показателями предыдущего года

Результаты Приемной кампании 2025 года свидетельствуют о выполнении мониторингового показателя эффективности вузов по образовательной

деятельности. В 2024 году средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения, составил 61,81.

Сведения о среднем балле ЕГЭ студентов приведены в таблицах 10-13.

Таблица 10

**Сведения о среднем балле ЕГЭ**

<b>Наименование показателя</b>	<b>2025 г.</b>
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	61,33
2. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	62,75
3. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	50,06

Таблица 11

**Средний балл ЕГЭ по профилям подготовки бакалавриата очной формы обучения в 2025 году**

<b>Факультет</b>	<b>Профиль</b>	<b>Средний балл ЕГЭ по общему конкурсу</b>
<b>Физико-математический</b>	Математика. Физика	57,79
	Математика. Информатика	62,96
	Экономика. Информатика	70,30
<b>Естественно-технологический</b>	Биология. География	59,78
	Биология. Химия	57,00
<b>Иностранных языков</b>	Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)	63,61
	Иностранный язык (английский). Дополнительное образование (медиаобразование)	64,30
<b>Психологии и дефектологии</b>	Психология образования	63,55
	Психология и педагогика инклюзивного образования	63,80
	Логопедия	72,51
<b>Физической культуры</b>	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	58,53
	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	57,71
<b>Филологический</b>	Русский язык. Литература	57,93
	Русский язык. Родной язык и литература	61,10
	Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)	70,75
<b>Истории и права</b>	История. Право	66,06
	История. Обществознание	64,22
<b>Педагогического и художественного образования</b>	Педагогика дополнительного образования. Управление воспитательной деятельностью	61,00
	Дошкольное образование. Музыка	53,37
	Начальное образование. Труд	59,37

**Сведения о баллах ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний  
по профилям подготовки бакалавриата очной формы обучения в 2025 г.**

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</b>						
Математика. Информатика	62,96	49,10	60,80	65,60	53,25	63,63
Математика. Физика	57,79	–	57,79	57,67	–	57,67
Экономика. Информатика	70,30	54,89	67,00	75,04	54,89	72,72
<b>ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</b>						
Биология. География	59,78	49,17	58,53	65,06	49,17	63,74
Биология. Химия	57,00	47,80	55,56	68,86	52,75	67,25
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>						
Иностранный язык (английский). Дополнительное образование (медиаобразование)	64,30	48,00	62,82	67,18	53,5	65,70
Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)	63,61	48,00	62,74	65,41	48,00	64,49
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ</b>						
Психология образования	63,55	50,92	60,18	68,88	53,47	65,67
Психология и педагогика инклюзивного образования	63,80	45,67	60,78	72,54	52,12	69,90
Логопедия	72,51	51,11	67,93	72,92	54,27	67,74
<b>ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>						
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	58,53	46,75	57,15	68,33	57,54	66,32
Спортивная тренировка в избранном виде спорта	57,71	50,75	56,17	73,19	56,67	73,19

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</b>						
Русский язык. Литература	57,93	–	57,93	63,14	–	63,14
Русский язык. Дополнительное образование (пиар и коммуникации)	70,75	–	70,75	71,16	–	71,16
Русский язык. Родной язык и литература	61,10	50,50	60,14	71,60	65,67	71,25
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА</b>						
История. Право	66,06	53,33	65,35	67,70	61,33	67,12
История. Обществознание	64,22	52,33	63,68	64,22	52,33	63,68
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>						
Педагогика дополнительного образования. Управление воспитательной деятельностью	61,00	49,13	56,25	75,17	57,58	72,11
Начальное образование. Труд	59,37	48,33	58,27	68,12	48,33	67,27
Дошкольное образование. Музыка	53,37	–	53,38	68,18	–	68,18
<b>44.03.02</b> Психолого-педагогическое образование	63,62	49,87	60,35	70,66	53,00	67,63
<b>44.03.03</b> Специальное (дефектологическое) образование	72,51	51,11	67,93	72,92	54,27	67,74
<b>44.03.05</b> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	62,27	49,90	61,15	67,79	54,92	66,75

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
49.03.01 Физическая культура	57,71	50,75	56,17	74,93	56,67	73,19
<b>Итого по университету</b>	<b>62,75</b>	<b>50,06</b>	<b>61,33</b>	<b>68,58</b>	<b>54,58</b>	<b>67,20</b>

Таблица 13

Средний балл ЕГЭ, средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний по профилям подготовки заочной формы обучения в 2025 г.

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</b>						
Менеджмент в образовании	66,60	–	66,60	72,90	64,25	71,62
<b>ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</b>						
Технология	–	–	–	77,87	63,00	77,29
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ</b>						
Психология образования	76,00	–	76,00	82,12	67,43	77,22
Логопедия	–	–	–	83,68	66,55	73,72
<b>ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>						
Физическая культура	–	66,00	66,00	76,82	60,93	71,34
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА</b>						
Право	–	66,78	66,78	75,12	68,43	72,89
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>						
Дошкольное образование	–	45,67	45,67	75,79	66,52	73,26

Профиль	Средний балл ЕГЭ			Средний балл ЕГЭ с учетом результатов дополнительных вступительных испытаний		
	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места	По общему конкурсу	По договорам	Общий балл на бюджетные (общий конкурс) и договорные места
Изобразительное искусство	61,50	44,00	55,67	76,35	63,67	74,99
<b>44.03.01</b> Педагогическое образование	66,00	59,87	64,04	75,83	64,95	73,50
<b>44.03.02</b> Психолого-педагогическое образование	76,00	–	76,00	82,12	67,43	77,22
<b>44.03.03</b> Специальное (дефектологическое) образование	–	–	–	83,68	66,55	73,72
<b>Итого по университету</b>	<b>66,81</b>	<b>59,87</b>	<b>64,72</b>	<b>77,36</b>	<b>65,85</b>	<b>73,99</b>

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение*

Университетом выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов по учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ. Учебно-методическое и информационное обеспечение вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик Университета. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Реализация всех образовательных программ обеспечена учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями, методическими и оценочными материалами.

В библиотечных фондах представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебные планы.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами.

В университете функционирует собственная электронная библиотека, созданная на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «МегаПро» (далее – ЭБ МГПУ), представляющая информацию о местонахождении и доступности каждого экземпляра документа библиотеки в момент запроса. Электронная библиотека включает в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Читателю предлагается полное описание найденных источников, имеются ссылки на полнотекстовые документы. Кроме того, обеспечивается доступ к электронному формуляру читателя, где содержится информация: о заказанных документах (название документа, пункт выдачи, дата заказа); о выданных документах (название документа, пункт выдачи, дата выдачи, дата возврата); об истечении срока пользования документом (просрочено).

ЭБ МГПУ пополняется электронными изданиями, подготовленными преподавателями вуза, зарегистрированными в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базами данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовыми электронными версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей Университета.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации:

- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБС «Издательства Лань»;
- Электронные периодические издания базы данных «ИВИС»;
- Коллекция издательства «Просвещение» на платформе ЭБС «Znanium»;
- Национальная электронная библиотека;

- Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина;
- база данных зарубежных электронных ресурсов издательства John Wiley & Sons, Inc. (в рамках централизованной (национальной) подписки);
- научные журналы Российская академия наук (РАН) (в рамках централизованной (национальной) подписки);
- база данных зарубежных электронных ресурсов издательства Springer Nature (в рамках централизованной (национальной) подписки).

Активно используется система межбиблиотечного абонементов (МБА). С целью наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов университета заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» (договор о сотрудничестве от 15 марта 2023 года на 2 года); ГБУК «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина» (договор о сотрудничестве от 9 июня 2022 года на 5 лет); ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека» (договор о сотрудничестве от 08.10.2020 г. Срок не ограничен).

Ведется работа в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов с некоммерческим партнерством Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН), которое позволяет осуществлять электронную доставку документов. Библиотекой выполняются заявки для сторонних читателей, представителей различных вузов России.

С целью позиционирования результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава Университета ведется работа по договору с Научной электронной библиотекой eLibrary.ru (Лицензионный договор № 573-03/2016К от 15.03.2016 г.; Лицензионный договор № 54-02/2021 от 17.02.2021 г.) на размещение сборников научных трудов, материалов конференций, монографий, журналов «Гуманитарные науки и образование», «Учебный эксперимент в образовании», «Образование: путь в профессию».

### ***Практическая подготовка***

Важнейшим условием для формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза является организация их практической подготовки.

Основная цель практической подготовки – создание условий для овладения будущими специалистами опытом решения профессиональных задач как в ситуациях, моделирующих реальную деятельность, так и через погружение в непосредственную профессиональную деятельность.

Практическая подготовка осуществляется:

- на практических занятиях;
- на лабораторных занятиях;
- при выполнении курсовой работы;
- на учебных и производственных практиках.

Практическая подготовка включена во все модули основных

профессиональных образовательных программ. В структуру всех программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций.

Продолжена работа по использованию профессиональных проб в процессе практической подготовки, как при освоении учебных дисциплин, так и в период практик. Профессиональные пробы осуществляются в реальном учебно-воспитательном процессе образовательной организации (проведение фрагментов уроков, воспитательных событий, проведение педагогической диагностики и т. д.); в имитационном учебном процессе (проведение имитационных фрагментов уроков, воспитательных мероприятий); в коммуникации (анализ видеоуроков, результатов диагностики и т. д.). Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного проектирования и проведения учебных занятий, внеурочных и воспитательных мероприятий с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; приобретению студентами умения анализировать и решать педагогические ситуации, обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной педагогической деятельности; подготовке их к выполнению функций классного руководителя, использованию образовательных технологий обучения и воспитания и современного оборудования; выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Педагогические практики проводятся на базе общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских садов, детско-юношеских спортивных школ, физкультурно-оздоровительных комплексов, учреждений дополнительного образования; музеев, архивов, банков, предприятий Республики Мордовия на основе заключенных договоров.

В 2025/2026 учебном году заключено 148 договоров о практической подготовке обучающихся.

Практика курировалась опытными преподавателями выпускающих кафедр, преподавателями-методистами и администрацией образовательных организаций, в которые направлялись студенты.

Всего к реализации практической подготовки студентов было привлечено 327 учителей общеобразовательных организаций, 52 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 21 педагог дополнительного образования, 24 педагога-психолога, 8 музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений, 25 воспитателей и учителей общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование, 6 педагогов-дефектологов и др.

При распределении студентов на базы практик учитывается:

1) ходатайство руководителей профильных организаций о необходимости в учителе с перспективой дальнейшего трудоустройства или работа на вакантной должности;

2) обучение по договору о целевом обучении;

3) школы, имеющие достаточную научно-методическую базу, высококвалифицированный методический состав, достаточное техническое обеспечение;

4) школы территориально близко расположенные к местам проживания студентов инвалидов и студентов с ОВЗ.

Руководителями образовательных организаций отмечается качественное проведение уроков с использованием разнообразных технологий, работа со школьниками по подготовке к ЕГЭ (ГИА), индивидуальная работа со школьниками по подготовке к олимпиадам, ведение активной внеучебной деятельности со школьниками по предмету, проведение научно-исследовательской работы.

За отчетный период учебную, производственную практики прошли:

- 2728 студентов очной формы обучения;
- 65 студентов очно-заочной формы;
- 4239 студента заочной формы обучения.

Образовательный центр «Пеликан», структурное подразделение университета, является базой для практической подготовки будущих педагогов начального и дошкольного образования, логопедов, психологов. Работа в центре осуществляется одновременно по нескольким направлениям: профессиональная подготовка студентов, гармоничное развитие детей дошкольного и младшего школьного возрастов, организация и проведение поисковых, инновационных и прикладных научных исследований.

Одним из направлений работы со студентами на базе центра является непрерывная практическая деятельность студентов, которая обеспечивает закрепление полученных на занятиях теоретических знаний, формирует умение качественно проектировать и организовывать профессиональную (методическую) деятельность, направленную на изучение современных технологий развития детей дошкольного возраста.

С сентября 2024 года в вузе реализуется Федеральный проект «Обучение служением», который позволяет студентам обучаться и одновременно приносить пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач. Социальные задачи в форме заказа размещаются на платформе «ДОБРО.РФ».

Обучение служением реализуется по следующим направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура, 37.03.01 Психология.

Методика «Обучение служением» встроена в структуру и содержание дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», а также в структуру и содержание «Учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики», «Производственной педагогической практики (вожатской практики)», «Производственной практики (производственной практики в профильных

организациях)), «Производственной практики (технологической (проектно-технологической))», «Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики».

На факультете иностранных языков были разработаны и реализованы первые этапы проектов «PostUp! / Делай пост!» и «Создание настольной игры «Англополис», «Создание школьного видеоконтента на английском языке».

На естественно-технологическом факультете были реализованы проекты «Химия в жизни общества», «От теории к практике в технопарке лаборатории биологии». Данные проекты помогли школьникам понять значимость химии и биологии в повседневной жизни.

На факультете истории и права в течение 1 семестра 2024-2025 учебного года была произведена теоретическая подготовка проектов: Квест «Путешествие в прошлое: исторический экскурс», квест «По следам героев», Настольная игра «Великая Отечественная война: шаги к Победе», «Молодёжь, помни!», «Дружба народов»

25 ноября 2025 года в «Республиканской детской музыкальной школе-интернате» в рамках программы «Обучение служением» студентами факультета педагогического и художественного образования был реализован проект «Приобщение младших школьников к художественной культуре Мордовии».

На факультете психологии и дефектологии под руководством заведующей кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Рябовой Натальи Владимировны был реализован «Комфортная и безопасная среда для особого ребенка: шаг в осознанное будущее», который включал четыре микропроекта: «Вредные привычки: шаги в здоровое будущее», направленный на формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни у учащихся среднего школьного возраста через профилактику вредных привычек; «Профстарт», ориентированный на обеспечение успешной жизненной траектории через профессиональную самореализацию; «Правила дорожного движения – путь к безопасной жизни», направленный на формирование у детей основ дорожной безопасности, ответственности за свои действия, на овладение навыками безопасного участия в дорожном движении, готовности нести ответственность за свои действия; «Экопоколение», ориентированный на формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.

Факультет физической культуры реализовал проект «Спортивно-патриотическое воспитание детей и молодежи», направленный на формирование патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

На филологическом факультете были реализованы проекты: Виртуальная новелла «Кот-баюн: изучаем русский фольклор вместе», направленная на поддержание интереса к русскому фольклору и продвижению чтения, «Летопись памяти: фонотека воспоминаний о войне», проект «Привлечение молодого поколения к сохранению традиций и обычаев мордовского народа», посвященный знакомству с национальными обрядами населения Республики Мордовия,

нацеленный на активное вовлечение молодежи в изучение их культурного наследия.

В отчетный период обеспечена практическая подготовка обучающихся, в том числе в высокотехнологичных лабораториях Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д. Т. Надькина.

### ***Функционирование Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум»***

В вузе проводится системная работа по модернизации образовательного пространства. На площадке университета функционирует Технопарк универсальных педагогических компетенций, состоящий из двух площадок:

Первая площадка расположена в учебном корпусе № 2 и включает три кластера:

- кластер междисциплинарной практической подготовки «Естественные науки», включающий лаборатории: «Генетика», «Эксперименты» (аналитическая химия и фундаментальная физика), «Культура здоровья и физиология», «Рентгенография»;

- кластер междисциплинарной практической подготовки «Техника», в который входят лаборатории: «Робототехника», «Альтернативная энергия»;

- универсальный педагогический IT-кластер включает IT-лабораторию.

Вторая площадка расположена в учебном корпусе № 6 и состоит из пяти высокотехнологичных лабораторий:

- лаборатория «Физика»;

- лаборатория «Химия»;

- лаборатория «Биология»;

- мобильный учебный класс;

- площадка для подготовки и проведения демонстрационного экзамена (демо-студия).

Педагогический технопарк «Кванториум» имени Д. Т. Надькина, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году создан, который включает четыре лаборатории:

- лаборатория технологической направленности;

- лаборатория естественно-научной направленности «Химия»;

- лаборатория естественно-научной направленности «Биохимия»;

- лаборатория создания медиа контента (Медиа-студия).

Учебно-практический полигон «Защита Родины», был открыт в октябре 2024 года и включает площадку для отработки навыков управления квадрокоптером, лазерный стрелковый тир, площадку для отработки навыков использования средств индивидуальной защиты, кабинет первой помощи.

Высокотехнологичные площадки являются точками притяжения не только для студентов университета, но и для педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций г. о. Саранск и районов Республики Мордовия.

Деятельность лабораторий технопарков направлена на решение следующих задач:

– организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских и мобильных технопарков, центров «Точка роста» и «IT-куб»;

– повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

– проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогический вуз, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Образовательный процесс на высокотехнологичных площадках позволяет совершенствовать в рамках учебных занятий практические навыки работы с новейшим учебным оборудованием, формировать профессиональные, предметные и метапредметные компетенции, обеспечить приобретение обучающимися опыта коллаборации в межпредметных и разновозрастных группах при педагогическом проектировании, реализации метапредметных проектов и разработке образовательного цифрового контента.

На площадках технопарков организован образовательный процесс по основным и дополнительным образовательным программам.

В демо-студии Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций проводится промежуточная и государственная итоговая в форме демонстрационного экзамена. В качестве экспертов привлекаются ведущие специалисты образовательных организаций.

Для обучающихся общеобразовательных организаций на площадке технопарка проводятся образовательные, научно-исследовательские и профориентационные мероприятия: технотуры, мастер-классы по физике, информатике, робототехнике, биологии, химии, дни открытых дверей, очный тур открытой Евсевьевской олимпиады, образовательные интенсивы «Мегаполис МГПУ», «Каникулы в МГПУ», занятия по дополнительным общеобразовательным программам и другие.

Информация о деятельности Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» размещена на официальном сайте университета: <https://www.mordgpi.ru/tekhnopark/>; <https://www.mordgpi.ru/pedagogicheskiy-tekhnopark-kvantorium/index.php>.

### ***Образовательно-воспитательный кластер для подготовки педагогов дошкольного и начального образования***

В 2025 году в рамках реализации проекта по созданию комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в рамках федерального проекта

«Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» создано образовательное пространство – образовательно-воспитательный кластер для подготовки педагогов дошкольного образования и начальной школы, который позволяет расширить функциональные возможности образовательной среды вуза, обеспечивающей профессиональную подготовку будущих педагогов, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников на основе практико-ориентированного подхода, реализации программ наставничества, а также современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания.

Образовательно-воспитательный кластер для подготовки педагогов дошкольного и начального образования наряду с межфакультетским технопарком универсальных педагогических компетенций и педагогическим технопарком «Кванториум», специализированными кабинетами и лабораториями образуют единое высокотехнологичное пространство университета, позволяющее осуществить:

- организацию и проведение практических занятий в рамках основных и дополнительных образовательных программ с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания;
- организацию квазипедагогической деятельности (имитация деятельности педагога на занятии и уроке);
- подготовку студентов использованию в профессиональной деятельности инновационного оборудования и средств обучения;
- организацию исследовательской деятельности (курсовых, выпускных квалификационных работ) и проектной деятельности студентов;
- проведение государственной итоговой аттестации студентов – будущих педагогов в формате профессионального (демонстрационного) экзамена;
- организацию и проведение предпрофессиональной подготовки, в том числе и мероприятий с участием наставников с опытом работы в профессии;
- инновационную деятельность различного уровня, в том числе межфакультетских образовательных, воспитательных и научных мероприятий, ориентированных на разные категории участников (в том числе наставничества);
- проведение предметных олимпиад и конкурсов, научных конференций, образовательных интенсивов, мастер-классов в различных форматах взаимодействия с использованием ресурсов университета;
- сопровождение студентов, совмещающих академическую траекторию и профессиональную деятельность, а также постдипломное сопровождение выпускников.

В таблице 14 представлены результаты проекта по созданию комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в 2025 году.

Таблица 14

**Выполнение показателей проекта по созданию комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в 2025 году**

№	Результаты	Показатели результативности
---	------------	-----------------------------

№	Результаты	Показатели результативности	
		заявленное кол-во	2025
1	Образовательно-воспитательный кластер для подготовки педагогов дошкольного и начального образования	1	1
2	Обучение в 2025 году педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в области методики преподавания учебных предметов "Основы безопасности и защиты Родины", "Труд (Технология)" и др.	не менее 20 человек	115
3	Обновление основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям в области педагогики в части, касающейся повышения уровня предметной и практической подготовки обучающихся, начиная с первого курса, доля от общего количества программ	20% (от общего числа программ)	56% (от общего числа программ)
4	Иные результаты в соответствии с планируемыми в рамках Проекта обновления инфраструктуры (заполняется в соответствии с направленными обязательствами):		
4.1	Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, осваивающих учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины на площадке образовательно-воспитательного кластера для подготовки педагогов дошкольного и начального образования	не менее 250 человек	415
4.2	Обучение в 2025 году педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в области методики начального и дошкольного образования	не менее 20 человек	165
	Количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности образовательно-воспитательного кластера для подготовки педагогов дошкольного и начального образования	не менее 10 мероприятий	12

№	Результаты	Показатели результативности
4.3	<p>Наименование программ дополнительного профессионального образования в области методики преподавания учебных предметов "Основы безопасности и защиты Родины", "Труд (Технология)" и др.</p>	<p><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b>  Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации:  1) Инновационные технологии в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (72 ч.);  2) Охрана труда в образовательной организации и правила оказания первой помощи (16 ч.);  3) Проектирование образовательного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС (16 ч.);  Дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки:  4) Учитель основ безопасности и защиты Родины (520 ч.)</p> <p><b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>  Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации:  1) Моделирование, конструирование, робототехника в предметной области «Технология» (72 ч.);  2) Использование современных средств обучения по разделу «Робототехника» (72 ч.);  3) Школа труда (технологии): методика и технологичность XXI века (16 ч.);  Дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки:  1) Педагог дополнительного образования в сфере технического творчества (520 ч.);  2) Учитель труда (технологии) (520 ч.)</p> <p><b>НАЧАЛЬНОЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>  Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации:  1) Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (16 ч.);</p>

№	Результаты	Показатели результативности
		2) Современные образовательные технологии и инновации в условиях реализации ФГОС НОО (16 ч.); Дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки: 1) Дошкольное образование с основами губернерского дела (520 ч.); 2) Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа» (920 ч.) 3) Учитель начальных классов (520 ч.)

### ***Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В университете ведется системная работа по созданию условий для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, функционирует Ресурсный учебно-методический центр (руководитель – Бобкова О. В.). В 2025-2026 учебном году по образовательным программам среднего профессионального образования обучается 14 инвалидов, в том числе 5 человек – несовершеннолетних.

В 2025-2026 году по образовательным программам высшего образования обучается 40 инвалидов, из них 1 человек – несовершеннолетний.

В МГПУ разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе (Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева; Положение об особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре (физической подготовке) и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева).

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете созданы специальные условия для получения образования, в том числе предоставляется возможность:

- обучения по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе на основании заявления обучающегося;
- выбора мест прохождения практики с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности;
- проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Функционирует ресурсный учебно-методический центр, являющийся комплексной структурой, обеспечивающей взаимодействие и координацию действий подразделений вуза, направленных на обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, их социокультурную реабилитацию.

В университете разработаны образовательные программы, направленные на адаптацию студентов с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу:

- «Коммуникативный практикум»;
- «Технологии интеллектуального труда»;
- «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса»;
- «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Программы реализуются (по запросу студентов, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам) как факультативные дисциплины.

Данные документы разработаны на основе Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн. Их реализация осуществляется при наличии индивидуального запроса студента на обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования или программе СПО.

В 2025/2026 учебном году по заявлениям обучающихся реализуются 2 адаптированные основные профессиональные образовательные программы высшего образования: 44.03.01 Педагогическое образование профиль Русский язык и литература, 44.03.01 Педагогическое образование профиль Технология.

В соответствии со статьей 29. «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте университета <https://www.mordgpi.ru/> в открытом доступе размещена информация о деятельности вуза.

В разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» представлена информация:

– о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: сведения о наличии оборудованных средств обучения и воспитания; информация о приспособленных средствах обучения и воспитания;

– о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе: информация о доступе к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

– об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся;

– о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: информация об

обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– о приспособленных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сайте представлено действующее в вузе Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МГПУ.

В университете функционирует центр психологической поддержки «Доверие», который по запросу субъектов образовательного процесса осуществляет психологическое консультирование. Основными задачами Центра являются: определение личностных ресурсов и возможностей; снижение эмоционального напряжения; преодоление стрессов и эмоционального выгорания; актуализация позитивной жизненной позиции; формирование ответственности за принятие собственных решений.

Центр оказывает психологическую поддержку студенческой молодёжи, в том числе имеющих инвалидность. Обучающийся вуза может обратиться за поддержкой для познания и раскрытия своего потенциала личности при появившихся индивидуальных особенностях здоровья или межличностных отношениях на этом фоне с окружающими. Все это позволяет помочь найти цели и личностные ресурсы в ситуациях выбора, при самореализации и в других жизненно важных обстоятельствах.

Оказывается консультативная поддержка студентам с инвалидностью для снижения нервно-психического напряжения, преодоления стрессовых ситуаций и эмоционального выгорания с учетом состояния психосоматического и ментального здоровья. Могут обращаться за помощью по формированию психологических компетенций для эффективной профессиональной деятельности и достижения личностного успеха, а также по актуализации позитивной жизненной позиции в среде сверстников и академической группы в процессе получения высшего образования.

### ***Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами***

Общая численность работников вуза составляет 364 чел., из них руководящий персонал – 19 чел. (5,2%), профессорско-преподавательский состав – 195 чел. (53,6%), руководители и преподаватели факультета среднего профессионального образования – 44 (12,1%).

Требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению основных профессиональных образовательных программ выполнены в полном объеме.

Доля педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 81,4%.

Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют 21 чел. (10,7%), кандидата наук – 138 чел. (70,7%).

Из числа руководителей и преподавателей факультета среднего профессионального образования 13 имеют высшую квалификационную категорию, 14 – первую квалификационную категорию.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к образовательному процессу привлечено 83 человека из числа руководителей и ведущих специалистов профильных организаций.

Информация о кадровом обеспечении основных профессиональных образовательных программ представлена в таблице 15.

Таблица 15

**Кадровое обеспечение реализации образовательных программ**

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работодателей, %	Соответствие ФГОС
1.	37.03.01 Психология	Психология личности	67,0	6,6	соответствует
2.	44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура	68,3	10,1	соответствует
		История	85,0	10,1	соответствует
		Право	80,0	17,0	соответствует
		Технология	75,1	10,0	соответствует
		Родной язык и литература	81,5	10,5	соответствует
		Русский язык и литература	77,7	10,4	соответствует
		Дошкольное образование	73,0	10,0	соответствует
		Изобразительное искусство	70,4	10,2	соответствует
		Музыка	80,0	10,1	соответствует
		Начальное образование	78,0	11,0	соответствует
		Иностранный язык (английский)	78,0	10,1	соответствует
		Менеджмент в образовании	77,0	10,2	соответствует
		Педагогика дополнительного образования	76,1	10,1	соответствует
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	76,0	11,8	соответствует
		Психология образования	75	12,8	соответствует
4.	44.03.03	Логопедия	69,8	10,1	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работодателей, %	Соответствие ФГОС
	Специальное (дефектологическое) образование				
5.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика. Информатика	79,9	10,1	соответствует
		Информатика. Экономика	80,52	10,73	соответствует
		Математика. Физика	75	10,2	соответствует
		Экономика. Информатика	76,0	10,3	соответствует
		Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании	76,5	11	соответствует
		Информатика. Менеджмент в образовании	76,2	10,5	соответствует
		Экономика. Математика	81	10,4	соответствует
		Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности	65	10,3	соответствует
		Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта	76,6	10,5	соответствует
		Физическая культура. Технология	76,5	10,8	соответствует
		История. Право	81,9	10,0	соответствует
		История. Обществознание	87,0	10,2	соответствует
		Биология. География	81,5	11,0	соответствует
		Биология. Химия	77,8	10,4	соответствует
		Химия. Экология	85,0	13,0	соответствует
		Химия. Биология	84,0	14,0	соответствует
		Технология. Дополнительное образование (в области естественнонаучного и технического творчества)	76,0	16,5	соответствует
		Технология. Образовательная робототехника	71,0	10,2	соответствует
		Иностранный язык (английский).	76,0	10,2	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работодателей, %	Соответствие ФГОС
		Иностранный язык (немецкий)			
		Иностранный язык (английский, немецкий)	80,7	10,0	соответствует
		Иностранный язык (английский). Дополнительное образование (медиаобразование)	76,0	10,2	соответствует
		Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)	76,6	10,2	соответствует
		Русский язык. Дополнительное образование (пиар и коммуникации)	86,0	10,3	соответствует
		Русский язык. Литература	80,0	10,1	соответствует
		Русский язык. История	77,0	10,2	соответствует
		Русский язык. Родной язык и литература	93,9	10,0	соответствует
		Дошкольное образование. Начальное образование	78,0	10,1	соответствует
		Дошкольное образование. Музыка	89,0	10,02	соответствует
		Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	77,0	14,0	соответствует
		Музыка. Дошкольное образование	83,0	10,1	соответствует
		Начальное образование. История	78,0	10,2	соответствует
		Начальное образование. Технология	78,0	10,2	соответствует
		Начальное образование. Труд	86,0	10,3	соответствует
		Педагогика дополнительного образования. Управление воспитательной деятельностью	84,0	10,3	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работодателей, %	Соответствие ФГОС
		Начальное образование. Иностранный язык (английский)	78	10,1	соответствует
6.	49.03.01 Физическая культура	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	78,7	7,9	соответствует
7.	37.04.01 Психология	Практическая возрастная психология	90,5	8,8	соответствует
8.	44.04.01 Педагогическое образование	Современные технологии физико-математического образования	82,1	10,9	соответствует
		Информатика и прикладные исследования в области информационных технологий	81,1	10,9	соответствует
		Экономика и управление в образовательных организациях	86,0	10,3	соответствует
		Управление школой и образовательная политика	86,0	10,3	соответствует
		Физико-математическое образование	86,0	10,3	соответствует
		Современные стратегии литературного образования	89,0	10,5	соответствует
		Межкультурная коммуникация и связи с общественностью	92	10,2	соответствует
		Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании	92	10,2	соответствует
		Русский язык как иностранный и методика его преподавания	92	10,2	соответствует
		Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика	85,0	10,3	соответствует
		Историческое краеведение и экскурсионное дело	86,5	11,3	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работодателей, %	Соответствие ФГОС
		Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	76,1	12,0	соответствует
		Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика	85,2	11,5	соответствует
		Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	83,2	11,5	соответствует
		Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики	90	10,2	соответствует
		Педагогический дизайн в биологическом образовании	92	10,1	соответствует
		Научные основы биологического образования	92	10,1	соответствует
		Педагогические технологии в преподавании обществознания и права	91	10,3	соответствует
		Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	92	10,2	соответствует
		Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей	92	10,2	соответствует
		Организация образовательного пространства современного детства	93	10,2	соответствует
		Проектирование и дизайн художественно-образовательной среды	92	10,2	соответствует
		Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника	89	10,2	соответствует
		Дополнительное художественное образование детей в	90	10,1	соответствует

№ п/п	Наименование направления подготовки	Профиль	Доля с учеными степенями, %	Доля работодателей, %	Соответствие ФГОС
		цифровой среде			
		Теория физической культуры и технологии физического воспитания	86	10,3	соответствует
		Управление физкультурно-спортивной организацией	89	10,3	соответствует
		Правовое образование	92	10,2	соответствует
		Исследовательские и проектные методы в обучении химии	90,1	10,1	соответствует
		Научно-методическое обеспечение обучения химии	91,3	10,15	соответствует
		Тьюторинг иноязычного проектного обучения	92	10,1	соответствует
		Управление проектами в языковом образовании	90	10,2	соответствует
		Педагогика высшей школы	100	10,5	соответствует
9.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	92	10,2	соответствует
10.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Проектирование программ логопедической помощи	90,2	11,4	соответствует
		Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике	92,6	11,3	соответствует
11.	49.04.01 Физическая культура	Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки.	90,3	5,28	соответствует

Университетом проводится целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, созданы условия для непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

В 2025 году 230 преподавателей университета прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам на базе ведущих вузов России (МГИМО, Московский педагогический государственный университет и другие) по следующим программам:

– «Обновление социально-гуманитарной составляющей педагогического

- образования: основные подходы и принципы » – 20 чел.,
- «Основы использования искусственного интеллекта в образовании » – 112 чел.,
  - «Патриотическое воспитание обучающихся в образовательной организации» – 27 чел.,
  - «Природные технологии и управление природопользованием » – 10 чел.,
  - «Проектирование образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в условиях изменения системы высшего образования России» – 8 чел.,
  - «Противодействие правонарушениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий» – 7 чел.,
  - «Психологическая диагностика в образовании» – 6 чел.,
  - «Психология кризисных и проблемных ситуаций» – 20 чел.,
  - «Работа преподавателя в LMS Moodle » – 6 чел.,
  - «Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации» – 8 чел.,
  - «Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании и науке» – 30 чел.

### ***Качество подготовки обучающихся***

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

- развитие внутривузовской системы оценки качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза;
- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных и информационных технологий;
- активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты образовательной деятельности;
- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;
- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;

– укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;

– совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

В отчетный период особое внимание уделялось совершенствованию оценки качества образования, в том числе с участием независимых экспертов.

Внутренняя система оценки качества основана на:

– использовании внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;

– объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации;

– открытости и прозрачности процедур оценивания.

Внутривузовская система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

– мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (входной контроль, текущая успеваемость, межсессионная аттестация, промежуточная аттестация, мониторинг остаточных знаний, комплексный экзамен);

– мониторинг материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ;

– мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

– мониторинг трудоустройства выпускников.

Для проведения оценки образовательных результатов студентов разработаны оценочные материалы по всем дисциплинам и практикам.

Входной контроль знаний студентов первого курса проводится ежегодно в сентябре по профильным дисциплинам школьного курса, необходимым для освоения основных образовательных программ и готовности обучающихся университета к освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществлялся на основании промежуточных форм отчетности (контрольных работ, коллоквиумов, выполнения домашних заданий, тестирования и т. п.) в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы, в том числе посредством реализации балльно-рейтинговой системы.

В ноябре и апреле проводится межсессионная аттестация для студентов бакалавриата очной формы, направленная на оценку результатов освоения образовательных программ, повышение академической активности, выявление затруднений. Абсолютная успеваемость по результатам межсессионной аттестации составляет 74%.

По результатам всех мониторинговых мероприятий разрабатываются мероприятия, направленные на ликвидацию дефицитов и повышение качества освоения студентами образовательных программ.

Для каждого студента составляется индивидуальная программа работы по преодолению дефицитов в знаниях. Со студентами проводятся дополнительные занятия, тренинги, консультации, организована работа в электронной информационно-образовательной среде по отработке навыков решения заданий, вызвавших затруднения. Работа организуется как индивидуально, так и в микрогруппах.

При промежуточной аттестации по итогам прохождения практики обязательно учитывается мнение представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, о качестве практической подготовки студента.

На основе сравнительного анализа результатов промежуточной аттестации студентов в зимнюю и летнюю сессии 2024/2025 учебного года отмечается стабильное сохранение значений показателей по абсолютной и качественной успеваемости, а также по среднему баллу в целом по университету. Абсолютная успеваемость по итогам зимней и летней сессий в среднем по университету составляет около 82%.

Для оценки качества выполнения курсовых работ с целью осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся создаются комиссии, в состав которых входят представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основной профессиональной образовательной программы.

Мероприятия независимой оценки сформированности компетенций проводятся на уровне кафедры, деканата, учебно-методического управления.

В 2025/2026 учебном году по всем программам бакалавриата очной формы проведен комплексный экзамен по предметно-методическому модулю, который включал три этапа: решение кейсов (профессиональных задач), тест по дисциплинам модуля, демонстрация профессионального опыта. Для проведения экзамена были созданы экспертные группы из членов научно-методического совета университета. Экспертами проведен анализ представленных кафедрами университета оценочных средств, проверены письменные работы. На третьем этапе эксперты были включены в состав экзаменационной комиссии. По результатам экзамена: оценку «отлично» получили 38,5%, «хорошо» – 46,5%, «удовлетворительно» – 15%.

Освоение образовательных программ в университете завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, которая включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Работа государственных экзаменационных комиссий организована в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, локальными актами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся в МГПУ. Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается введением в состав государственных экзаменационных комиссий лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для образовательных организаций, в том числе для Республики Мордовия.

На государственный экзамен по всем профилям и формам обучения проводился в формате демонстрационного экзамена, на котором студенты демонстрируют полученные профессиональные навыки, решают профессиональные задачи, разрабатывают и представляют фрагменты образовательных событий (уроков, развивающих занятий и т.п.) с применением новых образовательных технологий.

Экзаменационные материалы были разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации. В ходе государственного экзамена студенты продемонстрировали свою готовность к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом.

В отчетах государственных экзаменационных комиссиях отмечается, что тематика выпускных квалификационных работ отличалась актуальностью, новизной, социальной значимостью, разнообразием исследуемых вопросов, практической направленностью. В процессе защиты студенты продемонстрировали самостоятельность суждений, умение формулировать и доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентироваться в межпредметных областях, умение сочетать конкретный анализ с обобщающими и убедительными выводами, что подтверждает их достаточно высокую теоретическую подготовку.

Анализ результатов государственных итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета, магистратуры показывает достаточно высокий средний балл по результатам сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ и динамику результатов по программам среднего профессионального образования. Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в 2025 году было привлечено 5 докторов наук из других вузов России и 96 человек из числа лиц, не работающих в МГПУ и являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных курсов представлены в таблицах 16-18:

Таблица 16

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников очной, очно-заочной и заочной форм обучения программ бакалавриата, специалитета**

Аттестация	2024-2025 учебный год	
	Средний балл	Качественная успеваемость (%)
Государственный экзамен	4,18	73,5
Защита выпускной квалификационной работы	4,30	91,9

Таблица 17

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников очной, очно-заочной, заочной формы обучения программ магистратуры**

Аттестация	2024-2025 учебный год	
	Средний балл	Качественная успеваемость (%)
Государственный экзамен	4,48	85,7
Защита выпускной квалификационной работы	4,54	92,6

Таблица 18

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников очной формы обучения программ среднего профессионального образования**

Аттестация	2024-2025 учебный год	
	Средний балл	Качественная успеваемость (%)
Государственный экзамен	3,8	60,4
Защита выпускной квалификационной работы	4,0	70,5

Анализ выпускных квалификационных работ показывает увеличение работ в отчетный период, выполняемых по заявкам профильных организаций (средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских художественных школ, детских садов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и др.). В 2025 году увеличилось на 10% количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу образовательных организаций (в 2025 году – 178 работы). Это обусловлено эффективно выстроенным взаимодействием в отчетный период вуза и образовательных организаций.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающиеся по специальности 09.02.07 Информационные системы

и программирование сдавали демонстрационный экзамен (Компетентность 09 Программные решения для бизнеса).

В ноябре-декабре 2025 года в соответствии с планом работы и в университете проведен мониторинг образовательных программ в соответствии с критериями аккредитационного мониторинга.

Данные о выполнении показателей аккредитационного мониторинга 2025 года по образовательным программам высшего образования представлены в таблице 19, среднего профессионального образования – таблице 20.

Таблица 19

**Сведения о результатах аккредитационного мониторинга 2025 года образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата**

№	Код Наименования, профиль /форма обучения	Показатели аккредитационного мониторинга								Итого баллов
		П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	
1.	44.03.05 Математика. Информатика /очная	5 (61,5)	10	10 (92,3%)	10 (80%)	20 (79,9%)	20 (10,1%)	10	20 (88,6%)	105/ достиг- нут
2.	49.03.01 Спортивная тренировка в избранном виде спорта /очная	10 (68)	10	10 (100%)	10 (100%)	20 (78,7%)	20 (7,9%)	10	20 (88,9%)	110/ достиг- нут
3.	44.03.05 Физическая культура. Безопасность жизнедеятель- ности /очная	10 (66,49)	10	10 (82,8%)	10 (100%)	20 (65%)	20 (10,3%)	10	20 (93,8%)	110/ достиг- нут
4.	44.03.01 Физическая культура /заочная	5 (62,5)	10	10 (86,35%)	0 (0%)	20 (68,3%)	20 (10,1%)	10	20 (97%)	95/ достиг- нут
5.	44.03.05 Русский язык. Литература /очная	0 (57,93)	10	10 (77%)	10 (75%)	20 (80%)	20 (10,1%)	10	20 (100%)	100/ достиг- нут
6.	44.03.05 Русский язык. Родной язык и литература /очная	10 (67,7)	10	10 (85%)	10 (100%)	20 (93,9%)	20 (10%)	10	20 (94,1%)	110/ достиг- нут
7.	44.03.05 Иностранный язык	5 (63,6)	10	10 (82%)	10 (100%)	20 (80,7%)	20 (10%)	10	20 (87,5%)	105/ достиг- нут

№	Код (английский, немецкий) /очная	Показатели аккредитационного мониторинга								Итого
8.	44.03.05 История. Право /очная	10 (66)	10	10 (80%)	10 (83%)	20 (81,9%)	20 (10%)	10	10 (10%)	100/ достиг- нут
9.	44.03.05 История. Общественн е /очная	5 (64%)	10	10 (93%)	10 (100%)	20 (87%)	20 (10,2%)	10	10 (67%)	95/ достиг- нут
10.	44.03.01 Право /заочная	10 (67)	10	5 (70%)	0 (0%)	20 (80%)	20 (17%)	10	20 (83%)	100/ достиг- нут
11.	44.03.02 Психология и педагогика инклюзивного образования /очная	5 (63,8)	10	10 (85,7%)	10 (100%)	20 (76%)	20 (11,8%)	10	20 (94,4%)	105/ достиг- нут
12.	44.03.03 Логопедия /очная	5 (65,11)	10	10 (95,2%)	10 (100%)	20 (69,8%)	20 (10,1%)	10	20 (100%)	105/ достиг- нут
13.	44.03.03 Логопедия/заоч ная	10 (72,89)	10	10 (96,7%)	0 (0%)	20 (74%)	20 (12,5%)	10	20 (76,7%)	100/ достиг- нут
14.	44.03.02 Психология образования/оч ная	5 (63,6)	10	10 (95%)	10 (100%)	20 (75%)	20 (12,8%)	10	20 (89%)	105/ достиг- нут
15.	44.03.02 Психология образования / заочная	10 (68,75)	10	10 (76,6%)	0	20 (80%)	20 (11,7%)	10	20 (74%)	100/ достиг- нут
16.	44.03.05 Дошкольное образование. Музыка /очная	10 (67,1)	10	5 (63,1%)	0 (20%)	20 (89%)	20 (10,02%)	10	20 (100%)	95/ достиг- нут
17.	44.03.01 Изобразитель- ное искусство /заочная	10 (76,5)	10	5 (60,8%)	0 (0%)	20 (70,4%)	20 (10,2%)	10	20 (100%)	95/ достиг- нут
18.	44.03.01 Дошкольное образование /заочная	10 (72,9)	10	10 (76,5%)	0 (0%)	20 (73%)	20 (10%)	10	20 (100%)	100/ достиг- нут
19.	44.03.05 Биология. Химия /очная	0 (57,1)	10	10 (82,0%)	10 (75%)	20 (77,8%)	20 (10,4%)	10	20 (83,3%)	100/ достиг- нут
20.	44.03.05 Биология. География /очная	0 (59,8)	10	10 (81%)	10 (100%)	20 (81,5%)	20 (11,0%)	10	20 (82,3%)	100/ достиг- нут

№	Код	Показатели аккредитационного мониторинга							Итого
		10 (77,3)	10	5 (57,9%)	0 (0%)	20 (75,1%)	20 (10,01%)	10	
21.	44.03.01 Технология / заочная								95/ достиг- нут

Таблица 20

**Сведения о результатах аккредитационного мониторинга 2025 года программ  
среднего профессионального образования**

№	Код/ специальности	Показатели аккредитационного мониторинга							Итого баллов
		П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	
1.	44.02.01 Дошкольное образование	Имеется /5	75 /20	Принима ли участие /10	Не предусмот- рено наличие демонстра- ционного экзамена	99/10	51/10	Имеется /5	60 /достиг- нут
2.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Имеется /5	92 /20	Принима ли участие /10	Не предусмот- рено наличие демонстра- ционного экзамена	92/10	49/10	Имеется /5	60 /достиг- нут
3.	49.02.01 Физическая культура	Имеется /5	52 /20	Принима ли участие /10	Не предусмот- рено наличие демонстра- ционного экзамена	76/10	26/10	Имеется /5	60 /достигн ут
4.	09.02.07 Информа- ционные системы и программи- рование	Имеется /5	44 /10	Принима ли участие /10	Меньше медианного значения / 0	83/10	26/10	Имеется /5	50 /достиг- нут

В рамках проведения мероприятий внутренней независимой оценки качества образования (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>), с целью совершенствования организации и условий осуществления образовательной деятельности и получения информации о степени удовлетворенности организацией, содержанием, условиями осуществления образовательной деятельности в университете, качеством образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в МГПУ, с 11 ноября по 11 декабря 2025 года в университете в соответствии с распоряжением № 32 р/р от 07.11.2025 г. «О проведении опроса» проводился:

– опрос обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (доступ организован посредством использования ЭИОС университета: <http://m.mordgpi.ru/login/index.php>);

– опрос педагогических работников университета по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательным

программам МГПУ (доступ организован посредством использования ЭИОС университета: <http://m.mordgpi.ru/login/index.php>);

– опрос работодателей по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности (доступ организован посредством использования ЭИОС университета: <http://m.mordgpi.ru/login/index.php>).

В опросе приняли участие 5496 студентов, 199 работодателей, 239 преподавателей университета.

Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образовательной деятельности представлены на сайте университета:

– результаты опроса обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-obuchayushchikhsya-za-2025-2026-uchebnyy-god/>);

– результаты опроса педагогических работников университета по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам МГПУ (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-prepodavateley-za-2025-2026-uchebnyy-god/>);

– результаты опроса работодателей по оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности (<https://www.mordgpi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-oprosa-rabotodateley-za-2025-2026-uchebnyy-god/>).

Анализ результатов позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивированного и осознанного выбора учебного заведения для получения профессии.

Большинство опрошенных студентов удовлетворены своей студенческой жизнью, и считают, что МГПУ предлагает качественное образование, образовательный процесс позволяет самореализоваться, раскрыть свои индивидуальные способности.

Достаточно высоко студентами оцениваются:

- 1) качество обучения, которое понимается как востребованная профессия и знания, которые предоставляет вуз;
- 2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практики;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Студенты считают обучение в МГПУ интересным, признают осознанным выбор профессии и места обучения, высоко оценивают перспективы трудоустройства, считают, что образовательный процесс способствует раскрытию и реализации индивидуальных способностей.

Анализ данных показывает, что большинство опрошенных полностью удовлетворены профессиональными умениями и качествами преподавателей. Особенно отмечают доступность и качество консультаций преподавателей по вопросам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ, а также

высокий уровень владения преподавателями содержанием образовательных программ.

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательным программам МГПУ находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировок.

Результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Достаточно высоко работодателями оцениваются:

1) качество обучения образовательным программам и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

2) содержание образовательных программ и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

3) качество преподавания;

4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием;

5) уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

Анализ данных показывает, что работодатели полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности.

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей, участвующих в оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГПУ полностью удовлетворена организацией образовательной деятельности и отмечается высокий уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, высоко оценивают сопровождение учебного процесса по таким критериям, как содержание образовательной программы и практик, инфраструктура МГПУ, уровень подготовки и степень вовлеченности обучающихся образовательной программы в образовательный процесс.

### *Дополнительное образование*

Совершенствование системы дополнительного образования является важным направлением деятельности вуза, которое направлено на:

– разработку и обновление дополнительных образовательных программ, направленных на формирование актуальных компетенций;

– внедрение новых технологий реализации образовательных программ;

– информирование потенциальных слушателей.

Было существенно переработано содержание дополнительных программ с учетом требований профессиональных стандартов, формирования востребованных компетенций, создания условий для непрерывного образования педагогических работников.

В 2025 году было реализовано 92 дополнительные профессиональные программы (63 программ повышения квалификации, 29 программ профессиональной переподготовки), 22 дополнительных общеобразовательных программ. По дополнительным профессиональным программам было обучено 2402 человек. По дополнительным общеобразовательным программам было обучено 668 человек.

На площадках Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» были реализованы следующие дополнительные профессиональные образовательные программы:

– Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Химик-аналитик» (252 часа) с 03.06.2025 по 06.10.2025, с 05.11.2024 по 05.03.2025.

– Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Учитель английского языка» (520 часов) с 14.10.2025 по 12.03.2026.

– Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Учитель информатики и ИКТ» (520 часов) с 02.12.2024 по 19.04.2025.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: Проектно-исследовательская деятельность по предметам естественнонаучного цикла» (72 часа) с 10.04.2025 по 28.04.2025.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Практико-ориентированная деятельность педагога в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций» (72 часа) с 06.06.2025 по 23.06.2025, с 17.06.2025 по 27.06.2025

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Использование современных средств обучения по разделу «Робототехника»» (72 часа) с 20.02.2025 по 18.02.2025.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Моделирование, конструирование, робототехника в предметной области «Технология»» (72 часа) с 26.03.2025 по 11.04.2025, 23.05.2025 по 18.06.2025.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Организация инновационной деятельности учителя биологии в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций» (72 часа) с 12.05.2025 по 10.06.2025.

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Актуальные вопросы органической химии» (72 часа) с 16.05.2025 по 09.06.2025;

– Дополнительная профессиональная образовательная программам повышения квалификации: «Цифровые технологии и интернет -ресурсы в практике учителя мордовского (эрзянского, мокшанского) языка » (72 часа) с 07.11.2025 по 05.12.2025, с 12.05.2025 по 27.05.2025, 19.06.2025 по 30.06.2025, с 01.10.2025 по 31.10.2025, с 20.10.2025 по 20.11.2025, с 26.11.2025 по 25.12.2025;

– Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации: «Формирование экологической культуры у обучающихся общеобразовательной организации» (72 часа) с 02.04.2024 по 17.04.2025, 05.05.2025 по 29.05.2025.

– Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации: «Современные образовательные технологии в преподавании родного языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (72 часа) с 01.04.2025 по 14.04.2025.

– Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации: «Технология формирования функциональной грамотности учащихся в курсе информатики» (108 часов) с 26.05.2025 по 18.06.2025, 26.05.2025 по 16.06.2025.

Общеразвивающие программы для детей реализуются в образовательном центре «Пеликан». В центре функционируют группы развития детей дошкольного возраста, группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Работа в группах осуществляется по 12 программам дополнительного образования детей дошкольного возраста, из них 4 программы для детей с ОВЗ, разработанные преподавателями вуза. Ежегодно в центре обучается более 500 детей.

Педагогический процесс в центре включает в себя игровые занятия, направленные на всестороннее развитие ребенка и полноценную подготовку к обучению в школе, а также дополнительные платные кружковые занятия, предлагаемые родителям на выбор, направленные на коррекцию речевого, психического и общего умственного развития детей, посещающих дошкольные группы.

### ***Научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов***

Приоритетными направлениями деятельности вуза по сопровождению профильных психолого-педагогических классов являются:

- организационное сопровождение;
- научно-методическая поддержка образовательной деятельности;
- информационно-ресурсное обеспечение;
- совершенствование методической подготовки, обобщение, диссеминация опыта, организация и проведение мониторинга деятельности профильных психолого-педагогических классов.

В рамках данных направлений активно ведется работа по планированию, координации, формированию ресурсной базы деятельности, оказывается адресная методическая поддержка педагогам и кураторам, осуществляющим деятельность в профильных классах психолого-педагогической направленности. Проводятся внеурочные мероприятия по популяризации педагогической профессии, формированию интереса к педагогической деятельности, профессиональные пробы

в период педагогической практики, организуется участие в проектно-исследовательской деятельности, вовлечение школьников в конкурсные мероприятия, а также профильную олимпиаду.

В 2025 году профильные психолого-педагогические классы функционируют в 15 муниципалитетах Республики Мордовия. Региональный кластер включает 31 психолого-педагогический класс на площадках общеобразовательных организаций:

- 10 классов в школах города Саранска;

- 21 класс в 14 районах Мордовии (Ардатовском, Атяшевском, Больше-Березниковском, Больше-Игнатовском, Зубово-Полянском, Инсарском, Ичалковском, Ковылкинском, Кочкуровском, Краснослободском, Ромодановском, Рузаевском, Теньгушевском, Чамзинском).

Обучение в этих классах организовано с участием и научно-методическим сопровождением преподавателей педагогического университета. Функционирование психолого-педагогических классов позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

В рамках реализации проекта университетом осуществляется:

- содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, используя ресурсы вуза;

- организация профориентационной работы с использованием ресурсов университета;

- проведение научно-практических конференций, семинаров для учителей, обучающихся, родителей;

- исследование актуальных проблем современной школы на конкретной практической основе (выполнение ВКР по заказу образовательных организаций, проведение микроисследований и т. д.).

Работа с профильными психолого-педагогическими классами в 2025 году организована по следующим направлениям:

1. Реализация рабочей программы курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии» в 10-11 классах.

Занятия проводятся в следующих форматах: экскурсия, семинар-практикум, мастерская, брейнсторминг, игропрактикум, педагогическая гостиная, педагогический ринг, форсайт-площадка, кейс-турнир, педагогический митап, практикумы, мастер-классы, деловые игры, тематические викторины, профессиональные пробы.

Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу путем включения в нее таких компонентов как «Первые шаги в педагогическую профессию», «Педагогика в ленте времени», «Секреты педагогического мастерства», «Личность и коллектив», «Учись хорошо учиться», «Вожатый, ты – педагог» и др. Особое внимание уделяется вовлечению в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта, содержание которого ориентируется на содержание курсов профессиональной направленности («Основы педагогики», «Основы психологии»).

Дисциплина «Основы психологии» включает начальные представления, знания и умения о психологии как научном направлении, её основных методологических понятиях (психика, возраст, развитие и др.), о познавательных функциях человека, его эмоциях, чувствах, потребностях, мотивах, характере, а также о психологии общения и межличностных отношениях при очном контакте и в социальных сетях (Интернет-пространстве).

Реализуется программа педагогической практики направленная на моделирование профессиональных проб, формирование способности решения профессиональных педагогических задач, развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции, развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб. Ведущими педагогическими технологиями реализации программы являются практикумы, мастер-классы, проектная, игровая и личностно–ориентированные технологии.

2. Организация внеурочной деятельности в профильных классах психолого-педагогической направленности (7-9 классы): педагогическая гостиная, квизы, тренинги, акции, митапы, ток-шоу, деловые игры, кейс-турниры и т. д.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности; участие в конкурсах проектных и исследовательских работ: решение исследовательских кейсов психолого-педагогической направленности на учебных занятиях по элективному курсу «Основы педагогики»; выполнение исследовательских проектов «Учитель в цифровую эпоху», «Диалог поколений», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе», «Школа будущего»; участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя», Всероссийской научно-практической конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (секция «Образ учителя глазами современных учеников»), Всероссийская олимпиада по литературе, Всероссийский конкурс студенческих и школьных проектов «Моя профессия-педагог по физической культуре и спорту», онлайн-олимпиада «Быть здоровым – путь к успеху!», Евсевьевская открытая олимпиада школьников, Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Я – учитель!» (номинация «Наука в моей жизни» для обучающихся психолого-педагогических классов), Всероссийский конкурс «Золотое перо», Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Великое русское слово».

4. Реализация профессиональных проб в 10-11 классах психолого-педагогической направленности: организация воспитательных практик с детьми

младшего школьного возраста в формате коллективных творческих дел, игровой деятельности, квестов, акций и т.п.; проведение фрагментов уроков с обучающимися в начальной школе; совместное выполнение исследовательских работ с младшими школьниками, работа в группе продленного дня, в пришкольном лагере, волонтерская практика, осуществление профессиональных проб во внеурочной деятельности.

5. Организация взаимодействия с субъектами РФ по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов:

Для педагогических работников проводятся:

- Научно-практический семинар «Профильные классы психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития»
- Психолого-педагогический марафон «Практики развития личностного потенциала педагога»
- Вебинар «Профильная математическая подготовка обучающихся психолого-педагогических классов»
- Республиканский методический вебинар «Научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности» и другие.

Для обучающихся организованы: педагогические образовательные интенсивы «Мегаполис МГПУ» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов на базе технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического технопарка «Кванториум» МГПУ; выездные педагогические интенсивы «Билет в будущее» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов на базах общеобразовательных организаций.

Организационно-методическое сопровождение деятельности ППК, направленно на планирование, координацию, формирование ресурсной базы, партнерских сетей деятельности ППК. В рамках данного направления заключены соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями, на базе которых были открыты психолого-педагогические классы в 2025 году.

В рамках учебно-педагогического округа осуществляется взаимодействие с Министерством образования и науки и образовательными организациями Тамбовской области.

В 2025 году проведены круглые столы, научно-практические семинары, психолого-педагогический марафон, научно-практические конференции с участием педагогических работников, в том числе, педагогов профильных психолого-педагогических классов Республики Мордовия и Тамбовской области.

Данные мероприятия проводились в целях представления лучших практик и диссеминации опыта деятельности по развитию кадрового потенциала системы образования в регионах. На площадках обсуждались вопросы, связанные с повышением качества образования в современных условиях развития регионов; совершенствованием системы подготовки педагогических кадров, формированием профессиональных компетенций в ходе практической подготовки студентов педагогических специальностей; научно-методическим, психолого-педагогическим

сопровождением реализации деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности.

Особое внимание было уделено рассмотрению специфики реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Мордовия и Тамбовской области как одного из необходимых условий для обеспечения качества допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, осознанного профессионального самоопределения в педагогической профессии.

13 октября 2025 г. состоялся научно-практический семинар «Профильные классы психолого-педагогической направленности: точки роста и пути развития».

На площадке обсуждались вопросы, связанные с внедрением современных интерактивных форм работы с обучающимися психолого-педагогических классов; особенностями организации исследовательской деятельности в формировании профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогических классов, диагностики педагогически одаренных школьников и др.

20 ноября преподаватели МГПУ им. М. Е. Евсевьева приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональный рост педагога: от выбора профессии до педагога-наставника», организованной Тамбовским областным государственным образовательным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования». На конференции обсуждались вопросы развития профильных психолого-педагогических классов и профессиональная ориентация на выбор профессии «Учитель», проблемы адаптации молодых педагогов и закрепление их в профессии, вопросы внедрение эффективных практик наставнической деятельности и системы методического сопровождения профессионального развития педагогов в образовательной организации.

26 ноября 2025 г. в рамках вебинара «Профильная математическая подготовка обучающихся психолого-педагогических классов» обсуждались вопросы, связанные с профильной подготовкой обучающихся психолого-педагогических классов по математике. В частности, были выделены направления реализации школьно-университетского партнерства как одного из необходимых условий для обеспечения качества допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов в области математики.

Обучающихся психолого-педагогических классов образовательных организаций Тамбовской области активно привлекались к участию в воспитательных и профориентационных событиях и конкурсно-олимпиадное движение (Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя»; Всероссийский конкурс студенческих и школьных проектов «Моя профессия-педагог по физической культуре и спорту», обучающий вебинар «Индивидуальный исследовательский проект: рецепты успеха», конкурс исследовательских проектов «Мои первые открытия в психологии», Евсевьевская открытая олимпиада и др.).

7. Работа по разработке научно-методических и дидактических материалов олимпиады школьников по педагогике «Старт в профессию». Целью олимпиады является выявление одаренных школьников психолого-педагогических классов, а также представление предпочтений для поступления в педагогический университет МГПУ.

Победители и призеры олимпиады имеют право получить дополнительные баллы при поступлении в МГПУ на все профили подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Результаты олимпиады действительны в течение 4 лет, следующих за годом проведения олимпиады.

В рамках научно-методического сопровождения деятельности ППК проводится работа по наставничеству и информационно-методическому сопровождению педагогов-кураторов ППК. Для обеспечения информационно-методического сопровождения руководителей муниципальных органов управления образования, руководителей образовательных организаций, педагогов-наставников и кураторов на официальной странице сайта создан раздел ППК, данная работа осуществляется посредством действующей группы в МАХ.

В текущем учебном году проведены научно-методические семинары и вебинары, целью которых является презентация эффективных практик деятельности психолого-педагогических классов, обсуждение методических аспектов преподавания элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики», презентованы педагогические находки педагогов-наставников.

Значимым вектором научно-методического сопровождения является мотивирование обучающихся ППК на психолого-педагогические профессии, их профессионального самоопределения. В данном направлении проводится работа со школьниками и родителями, как на площадках университета, так и в образовательных организациях. К таким формам работы относятся: Дни открытых дверей, встречи, митапы, родительские собрания и др.

Реализация образовательных, научных и воспитательных мероприятий в психолого-педагогических классах позволяет организовать целенаправленную подготовку учащихся к поступлению в педагогический Университет, мотивировать их к получению педагогической профессии.

### ***Трудоустройство выпускников***

В Университете функционирует Центр карьеры выпускников, деятельность которого направлена на формирование индивидуальной траектории профессионального развития, содействие трудоустройству, организацию временной занятости и адаптации на рынке труда студентов и выпускников, а также на повышение уровня их конкурентоспособности. Данное структурное подразделение ведет базу вакансий и информирует о возможностях подработки, включая временную занятость в период обучения.

Центр карьеры выпускников осуществляет информирование выпускников о состоянии рынка труда. Информация о вакансиях размещается в группе «Центр карьеры МГПУ имени М. Е. Евсевьева» (<https://vk.com/careercentremordgpu>)

социальной сети ВКонтакте. Ежегодно отмечается увеличение количества студентов вуза, успешно совмещающих обучение и работу. Эта тенденция обусловлена потребностью образовательных организаций в педагогических кадрах, условиями, созданными за последние пять лет для подготовки студентов к профессиональной деятельности.

На базе Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева были проведены разнообразные карьерные мероприятия, направленные на знакомство выпускников с тенденциями рынка труда и востребованными профессиями, а также на установление прямых контактов с работодателями Республики Мордовия: перспективы развития молодого специалиста и построение карьеры в МОУ «Гимназия №12»; встреча с директором МОУ «Средняя школа №1» г. Саранск; Встреча с директором МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза В. Ф. Маргелова» г. Саранск; встреча с директором МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №2» г. Инсар; встреча с директором МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Саранск; карьера в Ростехнадзоре: возможности, требования, перспективы и др. Обучающиеся университета также принимают участие в республиканских карьерных мероприятиях, включая «Ярмарку вакансий».

Университет продолжает сотрудничество с ГКУ РМ «Центр занятости населения Саранский» (Соглашение подписано в сентябре 2021 года) с целью создания условий, способствующих решению проблемы трудоустройства выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных потребностей и программ реабилитации.

Выпуск 2025 по программам среднего профессионального образования составил 217 человек. Из них трудоустроены 90 человек, что составляет 41,5%, остальные продолжили обучение по программам высшего образования.

Выпуск 2025 по программам высшего профессионального образования составил 1054 человека (бакалавриат – 791 чел., специалитет – 12 чел., магистратура – 251 чел.). Из них трудоустроены 819 человек, что составляет 77,7% от выпуска.

Из числа граждан РФ в образовательные организации Республики Мордовия трудоустроено 336 чел. (32,3%), в организации социальной сферы Республики Мордовия – 225 чел. (21,6%), в образовательные организации других регионов РФ – 138 чел. (13,2%), в организации социальной сферы других регионов РФ – 114 чел. (10,9%). Из 13 выпускников из числа иностранных государств трудоустроено 6 человек (46,1%).

В период летних каникул студенты университета имеют возможность временной занятости, работая в качестве вожатых, кружководов, аниматоров, инструкторов по физической культуре и плаванию, спасателей в детских оздоровительных лагерях и санаториях Республики Мордовия: ДОЛ «Лесная поляна», ДОЛ им. А. П. Гайдара, ДОЛ «Изумрудный» имени Володи Дубинина, ДОЛ «Орлёнок», Детский православный лагерь «Солнечная Мордовия», ДОЛ «Орбита» и других. Круглогодично студенты работают вожатыми в УМЦ патриотического воспитания молодежи «Авангард», МДЦ «Артек» и других базах

детских оздоровительных лагерей. Это работа позволяет на практике совершенствовать полученные профессиональные компетенции, применять новые образовательные технологии. Студенты проходят специальную подготовку по основной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики) «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)».

В университете созданы условия для успешного совмещения образовательной и профессиональной траектории. Ежегодно отмечается увеличение количества студентов вуза, успешно совмещающих обучение и работу. В 2025/2026 учебном году более 600 студентов формы осуществляли педагогическую деятельность по основным и дополнительным образовательным программам. Эта тенденция обусловлена потребностью образовательных организаций в педагогических кадрах, условиями, созданными за последние пять лет для подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В период летних каникул более 1000 студентов работают в качестве вожатых, кружководов, аниматоров, инструкторов по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах, летних оздоровительных лагерях и санаториях на территории Республики Мордовия, Приволжского Федерального округа, Краснодарского края, Республики Крым. Это работа позволяет на практике совершенствовать полученные профессиональные компетенции, применять новые образовательные технологии. Студенты проходят специальную подготовку по программе профессионального обучения «84.1 Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)».

### **3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**

Научно-исследовательская деятельность Университета направлена на повышение качества и эффективности научно-исследовательской деятельности в университете, развитие практико-ориентированных научных исследований и разработок, направленных на решение актуальных проблем образования, науки и общества в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования в регионе. В 2025 году Университетом был разработан и реализован комплекс мер по продвижению научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся в соответствии с Концепцией развития научно-исследовательской деятельности вуза и дорожной картой ее реализации. Многие научные события прошли под знаком Года защитника Отечества.

Основными задачами университета в области развития НИД являются:

– использование в опытно-экспериментальной деятельности потенциала инновационной экосистемы университета (Мордовский научный центр РАО,

научные школы, научно-исследовательские лаборатории, научно-практические центры, базовые кафедры МГПУ и др.);

- расширение тематики фундаментальных и прикладных научных исследований, выполняемых по запросу региона и внедрение результатов научно-исследовательских работ в практику образовательных организаций;

- повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров;

- привлечение талантливой молодежи в сферу образования и науки;

- повышение количества публикаций ППС университета в рейтинговых журналах категории К1 и К2, а также цитируемости в РИНЦ;

- развитие вузовских журналов;

- увеличение внешнего финансирования научно-исследовательской деятельности за счет привлечения ученых университета к участию в федеральных целевых программах, научных, научно-технических, инновационных программах и конкурсах грантов, объявляемых министерствами и ведомствами Российской Федерации, государственными научными фондами, вузами – сетевыми партнерами и др.

В МГПУ действует 7 научных школ:

1) Образование и педагогическая мысль в регионах России и русском зарубежье: история и современность (год основания – 1982 г., основатель научной школы – Осовский Ефим Григорьевич, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор). Руководитель научной школы – Шукшина Татьяна Ивановна, проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор.

Деятельность научной школы на всех этапах ее функционирования ознаменовывалась получением результатов, значимых для педагогики, истории педагогики и образования. Е. Г. Осовский создал научную школу по педагогической регионологии Поволжья, положил начало исследованиям по истории школы и просвещения в Мордовском крае. Работы Ефима Григорьевича, его учеников и последователей способствовали усилению научного интереса к истории просветительства, образования и педагогической мысли в Поволжье и Мордовском крае. Исследовательский коллектив научно-педагогической школы Е. Г. Осовского, последователи ученого продолжают и развивают дело, начатое своим учителем. Выполняются диссертационные исследования. Ежегодно проводится Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Ведется активная научно-издательская деятельность. На базе МГПУ действует диссертационный совет 33.2.011.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

2) Теория и методика обучения и воспитания (математика) (год основания – 1992 г., основатель научной школы – Саранцев Геннадий Иванович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор). Руководитель

научной школы – Капкаева Лидия Семеновна, профессор кафедры математики и методики обучения математике, доктор педагогических наук, профессор.

Деятельность научной школы на всех этапах ее функционирования ознаменовывалась получением результатов, значимых для теории и методики обучения и воспитания (математика). Эти научные достижения, связанные с именами выдающихся ученых-методистов прошлого (В. И. Мишин, Р. С. Черкасов, В. И. Крупич, Н. И. Терешин, В. И. Гусев, Г. И. Саранцев, И. В. Баранова, Е. И. Лященко) и современности (Л. С. Капкаева, С. Н. Дорофеев, И. В. Егорченко, М. А. Родионов, Р. А. Утеева, Т. А. Иванова), сформировали и совершенствуют парадигму математического образования в школе и вузе. На базе МГПУ действует диссертационный совет 33.2.011.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (математика). Заместителем председателя диссертационного совета является Л. С. Капкаева.

3) Филология и филологическое образование Мордовии в современном поликультурном пространстве России (год основания – 1992 г., основатель научной школы – Макушкин Виктор Миронович, доктор филологических наук, профессор). Руководитель научной школы – Налдеева Ольга Ивановна, заведующий кафедрой родного языка и литературы, доктор филологических наук, доцент.

Деятельность школы тесно взаимосвязана с актуальными проблемами развития науки и образования в области филологии, родной словесности, фольклора, сравнительно-сопоставительного изучения языков и литератур народов Российской Федерации; методики обучения родной литературы и родного языка в образовательных организациях. В научный круг интересов школы входят вопросы современного литературного процесса Мордовии, сложившегося под влиянием изменений в общественном сознании и социокультурном развитии последних десятилетий.

4) Адаптация организмов к антропогенным факторам окружающей среды (год основания – 2000 г.). Основатель и руководитель научной школы – Шубина Ольга Сергеевна, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения, доктор биологических наук, профессор.

Исследования проводятся на базе НОЦ «Естественнонаучное образование». Цель – проведение научных исследований, направленных на выявление особенностей адаптации организмов при воздействии факторов окружающей среды. Научная проблема – комплексное изучение с помощью морфологических, биохимических, флуоресцентных методов исследования воздействия антропогенных факторов на организм животных.

5) Теория, методика и технологии обучения биологии (год основания – 2016 г.). Основатель и руководитель научной школы – Якунчев Михаил Александрович, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения, доктор педагогических наук, профессор, председатель диссертационного совета 33.2.011.01.

Деятельность научной школы на всех этапах ее функционирования ознаменовывалась получением результатов для теории и методики обучения и

воспитания (биология). Ведется подготовка аспирантов и докторантов по научным специальностям 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по уровням образования), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; подготовка магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Публикация учебных, учебно-методических и научных материалов.

6) Модернизационные процессы в экономике и социокультурной сфере народов Среднего Поволжья в XX - начале XXI в. (год основания – 2019 г.). Основатель и руководитель научной школы – Надькин Тимофей Дмитриевич, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук, доцент.

Деятельность научной школы направлена на исследование общих и особенных черт социально-экономического и общественно-политического развития регионов Среднего Поволжья XX – начала XXI вв.; изучение взаимоотношений власти и традиционных конфессий в советское время и постсоветский период; взаимодействия республиканских властей и этнокультурных организаций.

7) Этноконфессиональные процессы в Российской Федерации (год основания – 2010 г.). Основатель и руководитель научной школы – Мартыненко Александр Валентинович, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук, доцент.

Деятельность научной школы на всех этапах ее функционирования ознаменовывалась получением масштабных результатов, значимых для теории и практики образования и исторической науки. Эти научные достижения сформировали и совершенствуют парадигму комплексного анализа этноконфессиональных процессов в России, в целом, и в Поволжье и Мордовии, в частности.

В 2025 году при поддержке Министерства просвещения России были реализованы следующие темы НИР:

1) «Научно-методическое обеспечение сопровождения подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях регионального образовательного пространства» (руководитель проекта: Винокурова Н. В.). В ходе реализации проекта был проведен анализ инновационного опыта подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Выявлены теоретико-методологические основания эффективной подготовки советника в условиях регионального образовательного пространства. Обоснован критериально-диагностический инструментарий для изучения и оценки профессиональных дефицитов советника в региональном образовательном пространстве. Выявлены и проанализированы профессиональные дефициты советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях региона. Определен потенциал регионального образовательного пространства для актуализации практико-ориентированной составляющей подготовки советника. Разработано и внедрено научно-методическое обеспечение подготовки советника в рамках магистерской программы, программ дополнительного образования, повышения квалификации и

профессиональной переподготовки. Полученные научные результаты исследования предназначены для использования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования для совершенствования профессиональной подготовки советников директора по воспитанию; для разработки и совершенствования образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации советников по воспитанию, а также при создании спецкурсов в рамках педагогического бакалавриата, ориентированных на подготовку специалистов к работе с детскими общественными объединениями; региональными и муниципальными органами управления образованием для обоснования стратегий развития воспитательной работы и разработки критериев мониторинга эффективности деятельности советников с учетом социокультурной и экономической специфики конкретного региона. Полученные научные материалы послужат основой дальнейшего исследования и разработки проблемы подготовки советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными и молодежными объединениями;

2) «Проектирование научно-методической модели продвижения русского языка «Концепт – Язык – Профессия» (на примере Тунисской Республики)» (руководитель проекта: Кашкарева Е.А.) В ходе реализации проекта был проведен анализ инновационного опыта подготовки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Выявлены теоретико-методологические основания эффективной подготовки советника в условиях регионального образовательного пространства. Обоснован критериально-диагностический инструмент для изучения и оценки профессиональных дефицитов советника в региональном образовательном пространстве. Выявлены и проанализированы профессиональные дефициты советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях региона. Определен потенциал регионального образовательного пространства для актуализации практико-ориентированной составляющей подготовки советника. Разработано и внедрено научно-методическое обеспечение подготовки советника в рамках магистерской программы, программ дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Полученные научные результаты исследования предназначены для использования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования для совершенствования профессиональной подготовки советников директора по воспитанию; для разработки и совершенствования образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации советников по воспитанию, а также при создании спецкурсов в рамках педагогического бакалавриата, ориентированных на подготовку специалистов к работе с детскими общественными объединениями; региональными и муниципальными органами управления образованием для обоснования стратегий развития воспитательной работы и разработки критериев мониторинга эффективности деятельности советников с учетом социокультурной и экономической специфики конкретного региона. Полученные научные материалы

послужат основой дальнейшего исследования и разработки проблемы подготовки советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными и молодежными объединениями.

Результаты НИР внедрены в практику и могут быть использованы в вузах и организациях общего образования для совершенствования учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного компонентов образовательной среды.

Также в 2025 году при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ был реализован Грант в форме субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку Студенческих научных обществ. Реализация проекта осуществлялась рабочей группой из кураторов и председателей СНО факультетов (руководители проекта: Е.В. Золоткова, Н. В. Рябова). В ходе реализации проекта был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на вовлечение студентов в науку (увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся научно-исследовательской и научно-популяризаторской деятельностью), популяризацию науки, развитие студенческих научных обществ (реализация проектов развития студенческих научных объединений, повышение их компетенций, поддержка инициатив) и повышение их активности, реализацию академической мобильности (организацию поездок, научных конференций, конкурсов и квизов для студентов), формирование кадрового научного резерва, поддержку публикаций в журналах «Белого списка» и выплату стипендий наиболее активным членам СНО, развитие наставничества, взаимодействия между вузами.

Отчеты НИР представлены в Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, зарегистрированы в системе ЕГИСУ НИОКТР.

Важным аспектом развития научно-исследовательской деятельности в вузе выступает взаимодействие с вузами-партнёрами по приоритетным направлениям научной деятельности. Основными задачами грантовой деятельности в рамках сетевого взаимодействия вузов-партнёров являются:

- стимулирование и поддержка научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава;
- создание условий для подготовки кадров высшей квалификации;
- создание условий для развития студенческой науки;
- обеспечение достижения целевых показателей научно-исследовательской работы в вузе.

В рамках сетевого взаимодействия в 2025 году заключены договоры с четырьмя вузами-партнерами: Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева, Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И. Н. Ульянова, Башкирским государственным педагогическим университетом имени М. Акмуллы. Вузами поддержано 65 НИР.

Результаты исследования направлены на совершенствование содержания и технологий подготовки будущего педагога в вузе, а также развитие региональной системы образования. Научные исследования и разработки, ориентированные на

актуальную проблематику современного образования, позволяют педагогическому коллективу университета идти в ногу со временем, непрерывно повышать профессиональную компетентность, осваивать новые формы работы со студентами, передовой опыт ведущих российских и зарубежных вузов.

Результаты публикационной активности преподавателей университета в 2025 году получили отражение в 2066 публикациях, в их числе: 27 монографий, 28 сборников научных трудов; 29 учебных и учебно-методических пособий. Опубликовано 1794 статьи в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования; 285 статей в журналах из перечня ВАК. В 2024 г. МГПУ получены 11 свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ. Университет занял второе место в региональном этапе Всероссийского конкурса «За вклад в развитие интеллектуальной собственности в Республике Мордовия» в номинации «Лучшее предприятие по организации работы в области интеллектуальной собственности».

В отчетном году журналы «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании» продолжили свою работу как журналы, включенные в перечень ВАК и вошедшие в категорию К2, а также журнал «Образование: путь в профессию», индексируемый в РИНЦ.

Основной формой апробации и представления научной общественности результатов НИР являются научно-практические мероприятия, в которых вуз выступает организатором или соорганизатором. В 2025 году на базе вуза было организовано 220 мероприятий различного уровня, в том числе 4 международного, 6 всероссийского с международным участием, 52 всероссийского, 17 межрегионального, 39 регионального уровня.

Наиболее значимые научные мероприятия, проведенные Университетом:

Международная научно-практическая конференция «62-е Евсевьевские чтения», посвященная Году единства народов России (19-20 марта 2025 года). Конференция отличалась широким полидисциплинарным охватом, представив дискуссионные площадки по ряду актуальных направлений. Были рассмотрены вопросы современного состояния гуманитарного образования, теории и практики профессиональной, общей и дополнительной педагогической деятельности в контексте современных вызовов. Особое внимание уделено вопросам управления и экономики образования, наставничества в психолого-педагогической сфере, воспитания подрастающего поколения, а также разработке и имплементации образовательных технологий в условиях цифровизации. Обсуждались практики специального и инклюзивного образования, психологического сопровождения участников образовательного процесса. Значительный блок тем был посвящен проблемам и перспективам развития исторической науки и образования, а также предметным областям, включая языковое, литературное, иноязычное, математическое, физическое, биологическое, химическое, географическое, экологическое, технологическое, музыкальное и художественное образование. Отдельные секции были сформированы по тематике дошкольного и начального образования, спорта, физической культуры, а также вопросов, связанных со здоровьем и безопасностью жизнедеятельности. В конференции приняли участие

свыше 1000 участников со всей страны и зарубежья. География охватила участников из более 60 городов Российской Федерации, среди которых Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Донецк, Казань, Горловка, Севастополь, Херсон, Ярославль и др., а также из зарубежья – Азербайджанская Республика, Республика Беларусь, Республика Мавритания, Китайская Народная Республика, Тунисская Республика и др.

IV Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (11 апреля 2025 года). Мероприятие объединило свыше 300 представителей научных и образовательных организаций со всей страны и зарубежья. География охватила участников из Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Кемерово, Томска, Самары, Перми, Иркутска, Смоленска, Омска, Якутска, Казани, Уфы, Ульяновска и др., а также Азербайджана, Китая, Молдовы. В составе участников конференции – ведущие ученые РАО, специалисты в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; руководители, педагоги, методисты общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, аспиранты и студенты. Программа конференции включала различные формы научно-практического взаимодействия участников: дискуссионные площадки, круглые столы, форсайт-сессия, панельная дискуссия и др., в рамках которых обсудили вопросы профессионального ориентирования обучающихся в условиях современных образовательных вызовов, профессиональной адаптации и профнавигации обучающихся в инклюзивной практике, обобщены передовые профориентационные практики в естественнонаучном образовании.

XIX международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», посвященная 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Ефима Григорьевича Осовского (13 октября 2025 года). Конференция направлена на обсуждение актуальных проблем современного образования и педагогической науки. В ходе пленарного заседания обсуждались актуальные проблемы подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности, интеграции традиций в современную систему образования. В рамках конференции была организована работа круглого стола, научно-методических, дискуссионных и презентационных площадок, педагогического интенсива, теоретического семинара, дискуссионной площадки, научно-практического семинара, форсайт сессии, дискуссионной площадки, педагогической мастерской, тематических секций, посвященных вопросам дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, профессионального образования, социально-гуманитарного, языкового и литературного, биологического и экологического, художественного и музыкального образования, проблемам реализации воспитательных практик педагога; инклюзивного образования. В конференции приняли участие ученые и

педагогические работники Республики Беларусь, Китайской Народной Республики, Азербайджана, Киргизской Республики. География российских участников представлена более чем 20 городами: Воронеж, Ижевск, Димитровград, Екатеринбург, Киров, Ковров, Краснодар, Красноярск, Луганск, Москва, Нижний Новгород, Новокузнецк, Омск, Пермь, Самара, Санкт-Петербург, Уфа и др. Конференция позволила объединить усилия ученых, экспертов, профессорско-преподавательского сообщества российских вузов, педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых исследователей на поиск решений актуальных проблем психолого-педагогических наук и образовательной практики, в числе которых вопросы, связанные с воспитанием в условиях цифровизации общества; допрофессиональной подготовкой педагога и развитием профильных классов; качеством подготовки педагогических кадров; обновления содержания и технологий общего образования и др.

В 2025 году профессорско-преподавательский состав Университета принял активное участие в 160 научных мероприятиях различного уровня (55 – международного, 28 – всероссийского с международным участием, 56 – всероссийского), которые проводились организациями, подведомственными федеральным органам исполнительной власти и др.

В 2025 году была продолжена работа диссертационного совета по педагогическим наукам на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» 33.2.011.01 по научным специальностям: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика, математика и механика (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)) (педагогические науки), председатель – Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор.

За 2025 год аспирантами и соискателями Университета защищены 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук:

- Т. Ю. Грошева (научный руководитель: Т. И. Шукшина);
- А. В. Барцайкин (научный руководитель: Т. И. Шукшина);
- Е. А. Котькина (научный руководитель: Н. В. Рябова);
- М. Н. Алексеева (научный руководитель Е. В. Неборский);
- Э. Е. Николаева (научный руководитель О. И. Налдеева);
- Р. В. Осинин (научный руководитель М. А. Якунчев).

Инновационная деятельность Университета сконцентрирована на следующих направлениях:

- формирование и развитие системы кадрового обеспечения инновационной деятельности на основе интеграции науки и образования;
- формирование и развитие инновационной инфраструктуры и систем управления инновационной деятельностью педагогического вуза;

- поддержка реализации национальных проектов в области образования и научных исследований;
- мониторинг исследований перспективных направлений инновационной деятельности;
- формирование системы информационно-аналитического обеспечения сотрудничества между вузами и участниками национальной инновационной системы в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение количества мероприятий, на которых представлены результаты научной деятельности, инновационные разработки и проекты;
- увеличение объемов финансирования научно-инновационной деятельности, продвижение и коммерциализация результатов НИОКР;
- установление отношений с уже существующими международными объединениями в рамках совместных программ, совместных публикаций, участия в совместных исследованиях, проведение форумов и т.д.;
- повышение показателей цитируемости российских ученых по гуманитарным дисциплинам;
- участие вуза в глобальных исследовательских консорциумах, представленных российскими вузами, входящими в мировые рейтинги университетов;
- содействие развитию международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности региональной системы образования является тесное сотрудничество Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева с образовательными организациями Республики Мордовия в рамках создания базовых кафедр.

Базовые кафедры педагогического университета создаются с целью развития научно-образовательной и инновационной деятельности вуза; реализации образовательного процесса для усиления его практической направленности на основе привлечения к преподаванию исследователей и высококвалифицированных специалистов-практиков, которые могут не иметь ученой степени и/или ученого звания и/или стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности Университета.

На сегодняшний день заключено 11 договоров с муниципальными образовательными организациями г.о. Саранск по созданию базовых кафедр Университета различной тематики и направленности.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»:

- кафедра инновационных методик обучения иностранным языкам
- кафедра методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»:

- кафедра исторического и обществоведческого образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»:

– кафедра филологического образования.

На базе МОУ «Лицей № 26»:

– кафедра родного языка и национальной культуры.

На площадке МОУ «Центр образования «Тавла» – средняя общеобразовательная школа №17 имени З. В. Ермольевой»:

– кафедра естественнонаучного образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»:

– кафедра педагогических технологий.

На площадке МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»:

– кафедра инновационных практик дошкольного образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»:

– кафедра математического образования.

На площадке МОУ «Лицей №43»:

– кафедра информационных технологий и физических процессов.

На площадке ГОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»:

– кафедра специального и инклюзивного образования.

Работа базовых кафедр основана на взаимовыгодных партнерских отношениях. Образовательные организации получают возможность непосредственного участия в выполнении научно-методических разработок, внедрении современных достижений педагогической науки, открываются новые каналы научно-методической помощи и сопровождения педагогических работников. Формат сотрудничества позволяет образовательной организации стать активным субъектом в формировании траектории подготовки будущих квалифицированных специалистов сферы образования, восполнять тем самым свои кадровые дефициты. В свою очередь, развивая систему кафедр на базе организаций и привлекая ведущих специалистов-практиков при использовании современных образовательных технологий, Университет получает возможность совершенствовать учебный процесс, включать в него лучшие практики ведущих региональных образовательных учреждений, повышать качество подготовки студентов и эффективно решать вопрос их дальнейшего трудоустройства.

Деятельность базовых кафедр организована по следующим направлениям: совместная разработка основных образовательных программ направлений подготовки и их учебно-методического сопровождения; преподавание учебных дисциплин на рабочих местах образовательных организаций-партнеров; разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; организация диагностических, корректирующих и предупреждающих мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса; руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами для формирования у обучающихся необходимых компетенций; оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования по направлениям научно-исследовательской и практической работы организаций-партнеров; проведение совместных научных и научно-методических мероприятий по приоритетным направлениям исследований; осуществление профориентационной работы с учащимися; содействие

трудоустройству выпускников.

В 2025 году деятельность базовых кафедр МГПУ была ориентирована на реализацию запроса региона на качественную подготовку педагогических кадров, строилась в тесном сотрудничестве с образовательными организациями – сетевыми партнерами, направлена на развитие практико-ориентированной исследовательской деятельности обучающихся и на внедрение результатов научно-исследовательских работ в практику образовательных организаций.

Основные направления работы базовых кафедр МГПУ в 2025 году реализовались как на площадках стратегических сетевых партнеров, так и с привлечением инновационной экосистемы университета.

На инновационных площадках университета (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум» им. Д. Т. Надькина и др.), а также на площадках партнеров МГПУ базовыми кафедрами был проведен цикл научно- и учебно-методических мероприятий различного уровня и формата (квизы, мастер-классы, циклы вебинаров, круглые столы, семинары-практикумы и др.):

*1. для обучающейся молодежи:* панорама идей «Лучшие практики дошкольного образования», VIII научно-практическая конференция школьников «С наукой в будущее», республиканская олимпиада «Лингвознайка» для обучающихся 2-4 классов, республиканский конкурс театральных постановок на иностранном языке «Рождественская история», всероссийский конкурс перевода для школьников и студентов СПО «Юный переводчик», всероссийский конкурс математических рисунков «Математическое бесподобие», образовательный интерактив с обучающимися «Математика успеха: формула достижения цели», школьный марафон исторического просвещения, образовательный тренинг «История России в лицах», республиканский краеведческий конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Лисьмапря», просветительский квиз «Исторические вехи Мордовии», квест экологического воспитания для школьников, коучинг «Семья в моей жизни», историко-просветительский квиз «Загадки археологии», этнолингвистический квест «Путешествие в мир родного слова», мастер-класс «Сексень казнить», республиканский конкурс научно-методических проектов студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», мастер-класс Школы мордовских языков «Люби и знай родной язык!», интерактивный образовательный тренажер «Путешествие по миру фразеологизмов», практический семинар «Современные технологии диагностики функционального состояния и скрининг-оценка здоровья обучающихся» для учеников 6–10-х классов, интерактивная лекция-дискуссия «Последствия применения наркотических средств в молодежной среде», просветительская лекция «Критически опасные поведенческие привычки молодежи как фактор риска здоровой и безопасной жизнедеятельности», интерактивная лекция «Герои антитеррора: герои России – борцы с терроризмом», обучающий семинар по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, семинар «Роль семейных ценностей и установок в формировании отношения к двигательной активности у школьников», квиз «ПРОИскусство: художественная

культура Мордовии», открытый республиканский конкурс «Музыкальный сюрприз» для обучающихся учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, не являющихся лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, олимпиад.

2. для педагогов образовательных учреждений: мастер-класс «Использование мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста», мастер-класс «Использование технологии тематических карточек в работе с детьми дошкольного возраста на примере эко-комплекса «Этажи леса», мастер-класс «Изучение мордовского (мокша) языка с дошкольниками через организацию походов и экскурсий», семинар «Современные подходы и актуальные вопросы формирования основ информационной культуры у дошкольников в условиях ДОО и семьи», республиканский круглый стол «Твоя безопасность в твоих руках», республиканский круглый стол «Основы рационального питания», региональный семинар «Типичные ошибки обучающихся при выполнении проектов по биологии и пути их устранения», консультации с педагогами по подготовке к Всероссийской олимпиаде по экологии, всероссийский конкурс методических разработок «Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», республиканский научно-практического семинар «Традиции и инновации в современном иноязычном образовании в школе и вузе», всероссийский научно-практический семинар «Тренды в современном иноязычном образовании», всероссийский научно-методический онлайн семинар «Новое в преподавании иностранных языков», научный семинар «Методика обучения математике в современных условиях: интеграция науки и практики», всероссийский конкурс профессионального мастерства «Я-учитель», Научно-практический вебинар «Профильная математическая подготовка обучающихся психолого-педагогических классов», научно-методический семинар «Единый учебник истории – новые форматы работы», научно-методический семинар «Современные тренды в историческом и обществоведческом образовании», учебно-методический семинар-практикум «Калейдоскоп уроков родного языка и литературы», круглый стол «Языковая личность в межнациональном общении», посвященный 110-летию со дня рождения Б. А. Серебренникова, научно-практического семинара «Инклюзивное образование – образование для всех», республиканский научно-методический семинар «Учитель-дефектолог: методологические, теоретические и практико-ориентированные основы деятельности», республиканский научно-практический семинар «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития», мастер-класс по художественному творчеству, круглый стол «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: современные проблемы», педагогическая мастерская «Музицирование на уроках музыки», межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования».

Наиболее значимыми мероприятиями 2025 г. стали:

– Стратегическая сессия по обобщению, обмену и диссеминации лучших практик научно-методического сопровождения деятельности базовых кафедр МГПУ;

- Секция Международной научно-практической конференции – «61-е Евсевьевские чтения» «Общее образование по биологии и географии: проблемы и методические решения в сотрудничестве с базовыми кафедрами»;
- II Международная научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной»;
- Научная площадка «Проблемы виртуальной коммуникации» в рамках II Международной научно-практической конференции студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной»;
- Евсевьевская открытая олимпиада школьников;
- Северо-Восточная олимпиада по родным языкам и литературе народов РФ, включенной в Перечень олимпиад школьников Минобрнауки РФ на 2022-2025 учебный год;
- Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов РФ (профили «Мокшанский язык и литература», «Эрзянский язык и литература»);
- XI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ»;
- Всероссийская научно-методическая конференция «Современная методика обучения математике: опыт и перспективы»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития»;
- Всероссийский семинар «День наставника: интеграция урочной и практико-ориентированной проектной деятельности школьников по математике и естественнонаучным предметам»;
- I Всероссийский конкурс ученических и студенческих научно-исследовательских и проектных работ «Многогранная математика»;
- Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Личность в истории»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия и объектов Российской Федерации с компактным проживанием мордвы «Родной язык и литература в контексте культуры XXI века»;
- Всероссийский конкурс студенческих и школьных проектов «Моя профессия – педагог по физической культуре и спорту»;
- Всероссийский конкурс студенческих и школьных проектов «Молодежь за здоровый образ жизни»;
- Всероссийский конкурс творческих и проектных работ «От первых открытий к вершинам побед»;
- Всероссийский конкурс учебно-методических разработок среди студентов ВО и СПО педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы «Педагогическое мастерство и творчество»;
- Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение»;

– Всероссийский с международным участием конкурс научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Художественная культура. Наука. Образование»;

– Всероссийский открытый конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика»;

– Всероссийская образовательная акция «Тотальный диктант на мокшанском и эрзянском языках»;

– X Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

– Региональный научно-методический семинар «Теоретические и прикладные вопросы подготовки будущего учителя биологии к применению современных средств обучения в образовательном процессе»;

– I Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «Гуманитарий».

В 2025 году базовыми кафедрами МГПУ был проведен цикл мероприятий, посвященных Году защитника Отечества:

– Круглый стол «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание: от поколения победителей к современной молодежи» в рамках IV Международной Ассамблеи Российской академии образования «Школа Победы»;

– Секция Международной научно-практической конференции – «61-е Евсевьевские чтения» педагогическая мастерская «Технологии реализации воспитательного потенциала патриотической направленности»;

– Всероссийский научно-методический семинар по проблемам преподавания русского языка как неродного / иностранного, посвященного Году исторической памяти и Году защитника Отечества;

– Всероссийская дистанционная олимпиада по истории «Никто не забыт, ничто не забыто»;

– Всероссийский конкурс учебных и воспитательных практик, приуроченный к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Воспитываем патриотов Великой России»;

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Великая Отечественная война: люди и судьбы»;

– VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, обучающихся, дошкольников организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панжема (Открытие) – 2025», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы;

– Республиканский конкурс видеопрезентаций на иностранном языке «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященного празднованию 80-летия победы в Великой отечественной войне;

– XII Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, посвященной Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы XII Республиканской олимпиаде по музыке

для обучающихся 3-4 и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, посвященной Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы;

- Патриотические уроки, посвященные героям Великой Отечественной войны на базе средних общеобразовательных школ;

- Презентация проекта «Семейные артефакты времен Великой Отечественной войны»;

- Патриотический урок «Герои истории»;

- Музейный квест «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- Открытое мероприятие гражданско-патриотической направленности «Героями не рождаются – героями становятся»;

- Музыкальный салон «Память поколений», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы.

К числу актуальных задач, реализуемых в рамках деятельности базовых кафедр МГПУ, относятся вопросы профессионального самоопределения молодежи. С целью профориентационной работы с обучающимися, на площадках организаций – сетевых партнеров в 2025 году были реализованы мероприятия профориентационной направленности, направленных на профессиональное просвещение, профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение учащихся: профориентационный проект «Индивидуальные треки выбора профессии», профориентационное мероприятие «Journey to the world of English» / «Путешествие в мир английского языка», профориентационное мероприятие «Выбор, определяющий будущее», профориентационное мероприятие «Профессия – учитель», просветительский квиз «Учитель истории – это педагог, исследователь, воспитатель», профориентационное мероприятие, посвященное выдающемуся педагогу и ученому: «М.Е. Евсевьев – выдающийся педагог и ученый», региональная олимпиада для школьников по педагогике «Старт в профессию», встреча-диалог со школьниками «Педагог будущего поколения России».

Одним из ключевых направлений научно-исследовательской работы Университета является непрерывное совершенствование систем и процедур, направленных на аккумулирование и последующий трансфер наиболее значимых научных достижений и передового образовательного опыта. В рамках этой стратегии, научная деятельность университета нацелена на интенсификацию связей между всеми участниками научной и образовательной деятельности. Кроме того, осуществляется развитие комплексных механизмов, способствующих интеграции научной и образовательной сфер, а также эффективному накоплению и распространению как передовых научных результатов, так и успешных педагогических методик. Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО) выполняет в данном процессе одну из ведущих ролей.

МордНЦ РАО – один из 9 научных центров Приволжского федерального округа, взаимодействующий с Российской академией образования и реализующий миссию содействия развитию наук об образовании в Российской Федерации, объединения интересов, знаний и опыта представителей научно-педагогического сообщества, способствующий обучению и воспитанию детей и молодежи, в чьих

руках будущее страны.

Деятельность Мордовский НЦ РАО осуществляет по 6-ти направлениям: организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки (реализация совместных научных и образовательных проектов); организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумуляцию и распространение передовых научных достижений и инновационного образовательного опыта; экспериментальная деятельность; развитие мобильности научно-педагогических кадров; привлечение талантливой молодежи в сферу науки и образования; научные публикации и издания.

Профессорско-преподавательский коллектив Университета, аспиранты, студенты активно принимают участие в совместных научно-практических мероприятиях, в ходе которых рассматриваются актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения в духе гуманистических и просветительских традиций народов России, осмысливаются новые педагогические идеи и направления работы, происходит обмен опытом.

Продолжая работу по тесному взаимодействию МГПУ имени М. Е. Евсевьева с отделениями РАО, проведено ряд мероприятий, в которых профессорско-преподавательский коллектив университета, аспиранты, студенты активно принимали участие. Одним из значимых мероприятий, проводимых на площадке университета, явилась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (11 апреля 2025 года), которая включена в Календарный план мероприятий РАО и РНЦ/НЦ РАО на 2025 год.

Так же большое внимание в работе Мордовского научного центра РАО уделяется привлечению талантливой молодежи в сферу науки и образования. Молодые ученые и студенты университета активно участвуют в мероприятиях, проводимых Российской академией образования. Одним из примеров является Конкурс молодежных образовательных проектов «Территория культуры». В 2025 году в номинации «Предметно-пространственная образовательная среда» дипломом победителя III степени награждена студентка физико-математического факультета Мальтисова Татьяна за молодежный образовательный проект «Использование современных технологий при изучении финансовой грамотности в школе». Во II всероссийском конкурсе осмысленного чтения для студентов педагогических направлений подготовки «Разумное, доброе, вечное», организованном Российской академией образования в 2025 году студенты филологического факультета Екатерина Евлашева (диплом 2 степени) и Никита Игонин (диплом 3 степени) стали призерами.

Деятельность Мордовского научного центра РАО на IV Международной ассамблее РАО «Школа Победы» (21-23 апреля 2025 года) высоко оценила заместитель президент Российской академии образования, кандидат педагогических наук, Жанна Витальевна Садовникова.

Установленное партнерство между Мордовским научным центром Российской академии образования (МордНЦ РАО), Российской академией образования и профильными региональными научными центрами позволило достичь синергетического эффекта, выразившегося в проведении научных исследований. Данная кооперация обеспечила эффективное накопление и последующее распространение инновационного образовательного опыта, способствовала расширению поля экспериментальной деятельности, а также оказала позитивное влияние на совершенствование процесса подготовки научно-педагогических кадров и привлечение одаренной молодежи в области науки и образования.

Важной задачей развития МГПУ является привлечение и закрепление молодежи в сфере науки и образования; обеспечение условий для мобильности студентов, молодых ученых в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Основными направлениями организации научно-исследовательской работы студентов 2025 году стали:

- повышение контингента студентов вуза, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность;
- ориентация студентов на публикацию научных статей и тезисов в изданиях, индексируемых в РИНЦ и входящих в перечень ВАК Минобрнауки России;
- повышение качества исследовательских работ, подаваемых на студенческие научные конкурсы;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских работ в составе исследовательских коллективов вуза;
- реализация мер поддержки и стимулирования студентов.

Для реализации данных направлений был организован комплекс мероприятий, направленных на создание условий для раскрытия талантов и самореализации студентов, аспирантов и молодых ученых. Данное направление реализуется в вузе за счет развития практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов в рамках получения ими педагогического образования, ориентации выпускников в актуальной проблематике современного образования, формирования исследовательских компетенций у будущих педагогов.

В 2025 г. к основным результатам НИРС в отчетный период можно отнести следующие:

- 122 студента (в 2024 г. – 108 студентов) приняли участие в выполнении научных исследований и разработок в составе коллективов исполнителей научно-исследовательских работ по сетевому взаимодействию вузов-партнеров;
- Опубликовано 3 статьи (в 2024 г. – 0 статей) в журналах, входящих в базу цитирования Scopus.
- Опубликовано 62 статьи (в 2024 г. – 60 статей) в российских журналах, рецензируемых ВАК.
- количество статей, индексируемых в РИНЦ, публикуемых в соавторстве с преподавателями, составило 757 единиц (576 – в 2023 году, 436 – в 2024 г.); а

количество статей, индексируемых в РИНЦ, публикуемых без соавторства – 718 единиц (360 статей – в 2023 г., 452 статьи – в 2024 г.);

– динамика регистрации охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, полученных студентами осталась на уровне прошлого года (18 свидетельств получено в 2023 году, 3 свидетельства – в 2024 году, 4 свидетельства в 2025 году);

– кафедрами была проведена организационная и научная работа по представлению результатов студенческих НИР в форме докладов на мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровня. Этот показатель увеличился значительно (1115 докладов – в 2023, 1303 – в 2024, 1739 – в 2025). Многие студенты были вовлечены в состав организаторов и докладчиков в рамках внутривузовских научно-практических семинаров, круглых столов;

– в 2025 году было подано 790 работ на конкурсы студенческих НИР (в 2024 – 587). Приоритетом для участников конкурсов остается статус организатора, а именно участие в конкурсах организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти;

– количество наград, полученных по итогам конкурсов на лучшую научную работу, составило 693 единицы (411 – в 2023 году, 430 в 2024 году). Большая часть наград – дипломы за результативное участие во всероссийских конкурсах.

Среди значимых студенческих научных мероприятий стоит отметить следующие:

1. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Студенческие исследования в образовании» (17 февраля - 20 мая 2025 г.);

2. Региональная площадка Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2025» (24 февраля - 25 апреля 2025 г.);

3. I Всероссийская научно-практическая конференция Студенческих научных обществ (28 октября 2025 г.);

4. II Международная научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной» (02 октября 2025 г.);

5. XII дистанционная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, география, химия и технология)» (27 марта 2025 г.);

6. Всероссийская с международным участием студенческая научно-практическая конференция «Лингва – 2025» (30 октября 2025 г.);

7. IX Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра» (30 сентября-30 октября 2025 г.);

8. VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта студенческой молодежи» (10 декабря 2025 г.);

9. IV Всероссийская молодежная научная конференция «Актуальные проблемы биологии, химии, географии и технологии» (19 ноября 2025 г.);

10. XIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» (9 октября 2025 г.);

По итогам мониторинга научных студенческих объединений, при кафедрах университета функционирует 87 (85 – в 2024 г.) научных студенческих объединений (исследовательские кружки, группы, лаборатории), в которых задействовано 1173 студента (823 – в 2024 г.). Прирост контингента в СНО МГПУ за 2025 г. составил 42,5 %.

2025 год стал крайне продуктивным для Студенческого научного общества, что во многом обусловлено победой во Всероссийском конкурсе на предоставление субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных обществ. В 2025 г. СНО МГПУ удостоилось грантовой поддержки от Министерства науки и высшего образования РФ. Это дало возможность достичь значительных результатов по студенческой науке.

В рамках гранта был реализован ряд ключевых мероприятий, направленных на развитие студенческой науки в МГПУ.

Так, с целью знакомства первокурсников с научной деятельностью на факультетах был проведен Студенческий исследовательский адаптив. В рамках которого студенты-активисты совместно с кураторами СНО рассмотрели инструменты организации научных студенческих объединений на факультетах, запланировали применение инновационных форматов проведения мероприятий, а также разработали предложения по медиа сопровождению научной деятельности на факультетах. Кроме того были организованы и проведены:

- 4 Всероссийские конференции;
- фестиваль студенческой науки «Вместе к новым вершинам»;
- интерактивная научная сессия «От студента до создателя: как наука превращает будущего педагога в архитектора образования»;
- реализована программа академической мобильности с участием 5 вузов-партнеров;
- самые достойные студенты вуза приняли участие в V Конгрессе молодых ученых, IV Межрегиональной школе Всероссийского студенческого клуба «Вернадский».

По результатам Республиканского конкурса научных работ и инновационных идей 2025 года, инициированного Министерством промышленности, науки и новых технологий Республики Мордовия, одними из лучших научных работ республики стали проекты молодых исследователей университета:

- Моисеевой Дарьи Сергеевны, магистранта факультета психологии и дефектологии (победитель).
- Юкаевой Елизаветы Васильевны, магистранта факультета иностранных языков (призер).
- Пивкиной Юлии Александровны, аспиранта и преподавателя кафедры математики, экономики и методик обучения физико-математического факультета (призер).

В декабре 2025 года СНО МГПУ заняло призовое 3 место в I Всероссийском конкурсе СНО вузов Научно-образовательных консорциумов «Вернадский»,

проводимом МГУ имени Ломоносова (г. Москва), что стало признанием качества работы в данном направлении в завершении отчетного года.

#### **4. Международная деятельность**

Университетом достигнуты определенные результаты в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В 2025/2026 учебном году в университете обучается 55 студента из 5 иностранных государств, из них:

- Туркменистан – 36 чел. (65,5%);
- Республика Узбекистан – 16 чел. (28,8%);
- Ирак – 1 чел. (1,9%);
- Тунис – 1 чел. (1,9%),
- Китай – 1 чел. (1,9%),

из них:

– по очной форме обучения – 26 чел. (47,3%), в том числе:

- Туркменистан – 15 чел.;
- Республика Узбекистан – 8 чел.;
- Тунис – 1 чел.;
- Ирак – 1 чел.;
- Китай – 1 чел.;

– по очно - заочной форме обучения – 22 чел. (40,0%), в том числе:

- Туркменистан – 20 чел.;
- Республика Узбекистан – 2 чел.;

– по заочной форме обучения – 7 чел. (12,7%), в том числе:

- Республика Узбекистан – 6 чел.;
- Туркменистан – 1 чел.;

из них:

- бакалавриат – 24 чел. (43,6%);
- магистратура – 29 чел. (52,7%);
- аспирантура – 1 чел. (1,9%);
- СПО – 1 чел. (1,9%).

Ежегодно в сентябре проводятся адаптационные мероприятия для студентов первого курса, в том числе иностранным гражданам, которые направлены на знакомство с системой высшего образования.

Мордовским государственным педагогическим университетом имени М. Е. Евсевьева заключены следующие соглашения и договоры о сотрудничестве в области науки, образования и продвижения русского языка с международными организациями:

– Договор о сотрудничестве с Белорусским государственным университетом (г. Минск, Республика Беларусь);

– Соглашение о сотрудничестве с Университетом Карфагена (Тунисская Республика);

– Соглашение о сотрудничестве с Тунисско-российской торгово-промышленной палатой;

– Меморандум о сотрудничестве в сфере науки и образования с Университетом Ломе (Того, г. Ломе).

В 2025 году в рамках выполнения работ по Государственному заданию Министерства просвещения Российской Федерации проведено исследование «Проектирование научно-методической модели продвижения русского языка «Концепт – Язык – Профессия» (на примере Тунисской Республики)».

Исполнителями гранта разработана и апробирована универсальной научно-методической модели «Концепт – Язык – Профессия» по продвижению подходов российского образования и продвижению русского языка как языка профессии в сферах образования и туризма с возможностью ее тиражирования в мировом гуманитарном пространстве.

Разработано научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса продвижения русского языка, в том числе:

– монография: Е. А. Кашкарева, Л. П. Водясова, Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина «Теоретические предпосылки и ключевые положения концепции продвижения русского языка в сферах образования и туризма «Концепт – Язык – Профессия»: монография / под редакцией Е. А. Кашкаревой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2025 – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1918-0.

– учебные и учебно-методические издания:

1. Концепт – Язык – Профессия: учебное пособие / Е. А. Кашкарева, Н. Н. Горшкова, Е. Н. Морозова [и др.]; под ред. Е. А. Кашкаревой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2025 – 1 электрон. опт. диск. – Текст: электронный. ISBN 978-5-8156-1934-0. Тираж: 9 экз.

2. Концепт – Язык – Профессия: сборник дидактических материалов / Е. А. Кашкарева, Н. Н. Горшкова, Е. Н. Морозова [и др.]; под ред. Е. А. Кашкаревой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2025 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1931-9. Тираж: 9 экз.

3. Концепт – Язык – Профессия: рабочая тетрадь. Ч. 1 / Е. А. Кашкарева, Н. Н. Горшкова, Е. Н. Морозова [и др.] ; под ред. Е. А. Кашкаревой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025 – 64 с. – Текст : непосредственный.

4. Концепт – Язык – Профессия : рабочая тетрадь. Ч. 2 / Е. А. Кашкарева, Н. Н. Горшкова, Е. Н. Морозова [и др.] ; под ред. Е. А. Кашкаревой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025 – 76 с. – Текст : непосредственный.

5. Концепт – Язык – Профессия : рабочая тетрадь. Ч. 3 / Е. А. Кашкарева, Н. Н. Горшкова, Е. Н. Морозова [и др.] ; под ред. Е. А. Кашкаревой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025 – 104 с. – Текст : непосредственный.

6. Концепт – Язык – Профессия: рабочая программа [Электронный ресурс]: / под ред. Е. А. Кашкаревой; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025 – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1932-6. Тираж: 9 экз.

7. Концепт – Язык – Профессия: методические рекомендации / Е. А. Кашкарева, Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025 – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-1947-0. – Текст : электронный.

8. База данных «Концепт – язык – профессия» [Электронный ресурс] / О. И. Бирюкова, Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, Н. В. Карабанова, О. И. Налдеева. - Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2025 Объём базы данных: 27,66 МБ (представлена в Фед. сл. интел. собств. (Роспатент))

Результаты проекты были представлены:

– на международных и всероссийских конференциях: подготовлено и представлено 24 доклада;

– в публикациях в журналах из перечня ВАК Минобрнауки РФ: опубликовано 7 статей;

– на конкурсах образовательных практик:

1. Всероссийский с международным участием конкурс учебных проектов «Современные практики изучения русской словесности» (с участием партнера – Университета Карфагена (Тунисская Республика)), 16 июня 2025 г., Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск ([https://mordgpi.ru/news/3473/91520/?sphrase\\_id=408853](https://mordgpi.ru/news/3473/91520/?sphrase_id=408853));

2. II Международный конкурс лучших практик преподавания русского языка как неродного (иностранного) в вузах государств-участников СНГ, реализующих программы педагогического образования, 10-12 декабря 2025 г., Московский педагогический государственный университет, г. Москва (<https://www.mordgpi.ru/news/3473/92530/>).

Преподаватели принимали участие в качестве членов жюри во Всекитайском конкурсе «Золотой ключ», организованном представительством Россотрудничества в Пекине.

На базе МГПУ в 2025 году проведены международные мероприятия, такие как:

– Международная научно-практическая конференция «Евсевьевские чтения»,

– Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»,

– Всероссийский с международным участием молодежный форум «Мир без экстремизма».

## **5. Воспитательная деятельность**

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Воспитание обеспечивает

воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма с опорой на базовые ценности современного российского общества.

В Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева созданы все условия, направленные на развитие личности, ее самоопределение и социализацию на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической деятельности.

Университет всегда придавал особое значение воспитательной работе со студентами, понимая, что готовит не просто учителей-предметников, но и классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов, психологов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др.

Особое внимание в данном направлении отводится профессиональному воспитанию будущего учителя – специалиста, не только обладающего достаточной профессиональной компетентностью, но и ориентированного на воспитание подрастающего поколения в контексте национальных ценностей народов России, имеющего активную жизненную, гражданскую и нравственную позицию, чей личный пример будет способствовать укреплению внутреннего мира обучающегося и стимулировать его стремление к постижению общечеловеческих ценностей: патриотизма, справедливости, счастья, познания, общения, семьи, здоровья и жизни в целом.

При организации воспитательной деятельности в университете учитываются:

- ценностно-целевое и содержательно-методическое единство учебной и внеучебной составляющих образовательного процесса посредством использования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, проектной, творческой, волонтерской, практико-ориентированной и др.);

- национально-региональные особенности и традиции университета;

- комплексную природу патриотического воспитания, гармонично сочетающего в себе духовно-нравственные, гражданско-патриотические, военно-патриотические, историко-культурные и иные аспекты;

- концептуальные положения молодежной политики Российской Федерации;

- потребность студентов в профессиональной самореализации, приобретении опыта самоуправленческой деятельности, удовлетворении своих интересов;

- возможности цифровых образовательных технологий;
- результаты исследований, проводимых среди студентов в различных аспектах их деятельности, интересов, потребностей.

В структуру всех основных профессиональных образовательных программ включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые ежегодно обновляются с учетом приоритетных видов деятельности обучающихся и воспитательного потенциала дисциплин и практик в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе являются:

- формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства;
- создание и совершенствование условий для воспитания и развития молодежи, поддержки их способностей и талантов;
- развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе высшего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта;
- оказание социальной поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышение имиджа и общественной значимости педагогической профессии.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, нормативно-правовыми актами РФ, локальными нормативными актами университета, основными видами воспитательной деятельности обучающихся в университете являются:

- духовно-нравственная и гражданско-патриотическая;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проектная деятельность и грантовая поддержка;
- добровольческая (волонтерская);
- спортивная (физкультурно-оздоровительная);
- социальная поддержка обучающихся.

Значительное внимание в воспитательной деятельности университета уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию студенческой молодежи. С целью формирования мировоззренческих принципов и жизненных ориентиров, духовно-этических идеалов, гражданского самосознания, консолидации российского общества в университете созданы и функционируют Центр духовно-нравственной культуры и воспитания, Научно-исследовательская лаборатория «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» и Научно-образовательный центр гражданско-патриотического воспитания.

Деятельность Центра духовно-нравственной культуры и воспитания направлена на формирование потребности и способности к личностному духовно-нравственному развитию и самосовершенствованию; выработке чётких и мировоззренческих и этических ориентиров; повышению общекультурного уровня современной молодёжи. Им организуются различные мероприятия, направленные на формирование у студентов ценностного отношения к истории и традициям своего народа. Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Мордовской митрополией Русской Православной Церкви, Региональным Духовным Управлением Мусульман Республики Мордовия, Министерством образования Республики Мордовия, Министерством культуры, национальной политики, туризма и архивного дела Республики Мордовия, Государственным комитетом Республики Мордовия по делам молодёжи, образовательными организациями Республики Мордовия и иных субъектов Российской Федерации, общественными организациями.

В 2025 году продолжила свою работу научно-методическая лаборатория «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» под руководством А. В. Мартыненко, доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права, на базе которой создается эффективная система предупреждения распространения экстремистской идеологии в молодежной среде через разработку научно-методических основ и практических инструментов.

На базе лаборатории разрабатываются и внедряются учебно-методические материалы по развитию у молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, публикуются статьи. В частности, были изданы: учебник для вузов «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой) и монография «Экстремизм под религиозным флагом: сравнительно-исторический анализ в контексте дихотомии «Запад – Восток» (авторский коллектив: А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин, Е. З. Грачева), которые активно используются в учебно-воспитательном процессе; опубликованы статьи в изданиях перечня ВАК: «К вопросу о сравнительно-историческом анализе религиозного экстремизма в контексте цивилизационной дихотомии «Запад – Восток» (А. В. Мартыненко, Е. З. Грачева, Т. Д. Надькин), «Власть и общество Республики Мордовия в условиях Специальной военной операции: историко-культурный анализ» (А. В. Мартыненко, Д. А. Гунин, Т. Д. Надькин), «Гражданско-патриотические ценности в социокультурной среде учащихся общеобразовательных организаций (материалы исследования фокус-группы)» (Д. П. Мальченков, А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин) и др.

Результатом деятельности лаборатории стали следующие работы:

1. Давыдов, Д. Г. Феномен экстремистских проявлений в современных миграционных процессах / Д. Е. Биктеев, В. А. Симонов, Д. Г. Давыдов // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Брянск,

25 января 2025 года. – Брянск: Брянский государственный инженерно-технологический университет, 2025. – С. 40–46;

2. Крылова, Н. А. Нормативное регулирование гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации / Н. А. Крылова. – Текст : электронный // Проблемы и вопросы современной гуманитарной науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 20 марта 2025 года / редколлегия: Н. С. Бикмурзина, И. Б. Виноградова, Е. В. Рябова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. –1 электрон. опт. диск;

3. Мартыненко, А. В. Диагностика и формирование культуры межнационального взаимодействия студентов вуза // Проблемы современного образования. 2025. – № 4. – С. 62–69;

4. Мартыненко, А. В. К вопросу о сравнительно-историческом анализе религиозного экстремизма в контексте цивилизационной дихотомии «Запад – Восток // Гуманитарий. 2025. – Т. 24. – № 4. – С. 309–318;

5. Мартыненко, А. В. Мобилизация социума и государства в условиях Специальной военной операции (на материалах Республики Мордовия) / А. В. Мартыненко, Д. А. Гунин // Общественные и гуманитарные науки в меняющемся мире : материалы Всероссийской научно-практической конференции «IV Молинские чтения», г. Саранск, 13 декабря 2024 г. / редколлегия: А. В. Мартыненко (отв. ред.), Т. Д. Надькин, М. Г. Якунчева, В. В. Мирошкин (отв. за вып.) ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный;

6. Мартыненко, А. В. Власть и общество Республики Мордовия в условиях Специальной военной операции: историко-культурный анализ // Гуманитарные науки и образование. 2025. – Т. 16. – № 2;

7. Мартынова, Е. А. Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся средней школы / Е. А. Мартынова // Глобальный научный потенциал. – 2025.– № 6 (168);

8. Сараев, В. А. Терроризм как фактор политической дестабилизации в Африке южнее Сахары // Общественные и гуманитарные науки в меняющемся мире : материалы Всероссийской научно-практической конференции «IV Молинские чтения», г. Саранск, 13 декабря 2024 г. / редколлегия: А. В. Мартыненко (отв. ред.), Т. Д. Надькин, М. Г. Якунчева, В. В. Мирошкин (отв. за вып.) ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

В 2025 году в университете был создан Научно-образовательный центр гражданско-патриотического воспитания, целью которого является организация работы по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. За отчетный период было проведено более 50 мероприятий патриотической направленности.

В целях реализации в 2024-2026 гг. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в университете был создан Совет по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, а также разработан и утвержден План мероприятий ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» по реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей на период 2024-2026 годы.

За отчетный период студенты являлись организаторами и участниками мероприятий различного уровня и формата: Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы»; Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»; акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Поезд победы»; Республиканская историческая игра «1418», посвященная событиям Великой Отечественной войны; Акция по посадке деревьев «Во имя Любви, Вечности и Жизни» в честь погибших в Великой Отечественной войне; Всероссийский конкурс чтецов «Оживляя страницы книги...», посвященный Году семьи; Всероссийский фестиваль-конкурс «Потомки великих мастеров»; Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Личность в истории»; Всероссийский конкурс фотоматериалов «За это я люблю Россию»; Всероссийский конкурс эссе «Живая история моей семьи»; Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые»; Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Навечно в памяти народной непокорённый Ленинград»; Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Юный обществовед»; Всероссийский конкурс осмысленного чтения для студентов педагогических направлений подготовки «Разумное, доброе, вечное»; Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вспоминая учителя»; Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Путь открытий»; Интерактивная лекция «Непокорённый Ленинград»; Международная историческая интеллектуальная игра «Январский гром», посвященная подвигу защитников и жителей блокадного Ленинграда; Всероссийский тест на знание Конституции РФ; Просветительский марафон «День Героев Отечества»; конкурс интерактивных исторических реконструкций «Мы гордимся!»; дискуссия «В патриотизме молодежи – будущее России»; форсайт-площадка «Историческая память. Патриотизм. Гражданственность»; Митинг-концерт «Крымская весна»; сбор гуманитарной помощи для участников СВО и др.

На патриотическое воспитание, сохранение памятников истории и культуры направлена деятельность студенческих поисковых отрядов «Сурский рубеж». Поисковая работа отрядов проводится в тесном контакте с Мордовским Республиканским патриотическим объединением «ПОИСК». За отчетный период поисковыми отрядами проведено более 80 мероприятий военно-патриотической направленности: интерактивные уроки «Герои истории», «Экстремизм и терроризм как национальная угроза России», «Никто не забыт, ничто не забыто»; квест «По

страницам военной истории России...», викторина посвященная важным событиям Великой Отечественной войны; уроки мужества от поискового отряда «Сурский рубеж»; акции «Неугасимая свеча памяти! Мы помним и скорбим!», «Георгиевская ленточка»; интерактивные лекции и интеллектуальные игры на базе школ и организаций среднего профессионального образования г. о. Саранск.

Представители поисковых отрядов в 2025 году участвовали во Всероссийских форумах и слетах студенческих поисковых отрядов. С 19 мая по 3 июня студент факультета иностранных языков, Дорожкин Никита, стал организатором VI Межрегиональной поисковой экспедиции «Дальневосточный фронт-2025» на о. Сахалин. На протяжении двух недель патриоты из 26 регионов России, а также представители из Эстонии и Республики Беларусь, исследовали местность в поисках советских солдат, погибших в ходе Южно-Сахалинской наступательной операции августа 1945 года, на местах падений военных самолетов. Экспедиция нашла останки четырех бойцов, среди которых герой – Павел Григорьевич Булатов. За свой вклад в увековечение памяти погибших Никита Дорожкин награжден знаком отличия «За сохранение исторической памяти».

В 2025 г. члены поискового отряда «Сурский рубеж» приняли участие в финале Всероссийского конкурса практик/проектов среди студенческих патриотических объединений педагогических вузов и колледжей (г. Волгоград), Международном научно-практическом форуме «Без срока давности. Нюрберг. 80 лет» (г. Москва) и в Республиканском гражданско-патриотическом форуме в Большеберезниковском районе Республики Мордовия.

В университете проводится системная и непрерывная работа по формированию негативного отношения обучающихся к идеологии терроризма и экстремизма (в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации). Студенты, в том числе и иностранные, на регулярной основе, участвуют в встречах-диалогах, форумах, конференциях, круглых столах, и т.д. За 2025 год для 36 студентов, прибывших из стран Центрально-Азиатского региона, обучающихся на очной и очно-заочной форме обучения, в течение года были проведены мероприятия, с целью доведения до них норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России. Среди них такие мероприятия, как: встреча-диалог иностранных студентов с муфтием Мордовии; экскурсия иностранных студентов в Духовно-культурный центр г. Саранска; встреча-диалог студентов с Митрополитом Саранским и Мордовским Зиновием; встреча инструктора группы по работе с личным составом об ППСП УМВД России по г. о. Саранск А. В. Симкина со студенческим сообществом МГПУ; профилактический образовариум «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в Интернет-пространстве»; участие студентов в проекте «Мы выбрали Россию», реализованный Духовно-культурным

центром при содействии Фонда поддержки исламской культуры, науки и образования; дискуссионная площадка «Традиционные духовно-нравственные ценности и современная молодёжь», диалоговая площадка «Традиционные ценности в современном мире: как православие отвечает на вызовы времени?» с Иереем Отцом Георгием (Горюновым); интерактивная лекция представителя Управления МЧС России по Республике Мордовия; организация кинолектория с просмотром документальных фильмов для обучающихся на тему: «Экстремизм и терроризм в молодежной среде», «Экстремистские течения», «Группы смерти» в социальных сетях; встреча-диалог иностранных студентов с представителями управления по вопросам миграции МВД по Республике Мордовия; панельная дискуссия «Истоки народного единства»; фестиваль народного единства; образовательный интенсив «Психологический технологии противостояния вербовки молодежи в террористические организации»; встреча-диалог с Е. В. Салаевым, оперуполномоченным Центра противодействия экстремизма МВД по Республике Мордовия; премьеры спектакля «У ковчега в восемь» Студенческого театра МГПУ.

Особое внимание уделяется методом противодействия распространению радикальных взглядов в Интернет-пространстве, в ходе бесед рассматриваются виды административной и уголовной ответственности за пропаганду экстремистской и террористической идеологии, в том числе в социальных сетях.

В 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы в университете были проведены более 200 мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, среди них:

– просветительский проект «Герои истории» от поискового отряда «Сурский рубеж» для учащихся общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования г. о. Саранск (10.01.2025-10.12.2025 гг.);

– встреча-диалог «Наш долг – защищать Родину» с участником СВО – студентом факультета физической культуры И. Меркуловым (15.01.2025 г.);

– встреча-диалог с выпускником факультета истории и права, участником СВО на площадке учебно-практического полигона «Защита Родины» (15.01.2025 г.);

– встреча-диалог с заместителем Председателя Ассоциации участников СВО, выпускником факультета физической культуры Г. Бабаджановым; магистрантом факультета физической культуры, участником СВО И. Меркуловым; и. о. руководителя Регионального штаба МРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России» Н. Вылегжаниным (в рамках цикла «Разговоры о важном») (22.01.2025 г.);

– интерактивный урок «Герои истории» для участников марафона «Студент будущего» (24.01.2025 г.);

– участие в торжественно-траурной церемонии возложения цветов на площади Победы в г. Саранске в честь 81-й годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2025 г.);

- круглый стол «М. Е. Евсевьев – просветитель мордовского народа» (28.01.2025 г.);
- цикл информационно-просветительских мероприятий по вопросам недопустимости вовлечения в преступления террористической, экстремистской направленности и мер ответственности за такие преступления (30.01.2025-14.02.2025 гг.);
- лекции, посвященные блокаде Ленинграда (03.02.2025 г.);
- сбор гуманитарной помощи ко Дню защитника Отечества (10.02.2025-14.02.2025 гг.);
- встреча-диалог с участником СВО Д. В. Ярминым (12.02.2025 г.);
- научно-популярная лекция «Родной язык в научном и образовательном пространстве» (19.02.2025 г.);
- лекция на тему «Родной язык: национальная гордость и культурное богатство» (19.02.2025 г.);
- музыкальный салон «Вечная слава героям» (20.02.2025 г.);
- встреча-диалог «Мы – дети войны», приуроченная к празднованию Дня защитника Отечества и посвященная 80-й годовщине Великой Победы, организованная при грантовой поддержке проекта «Спортивно-патриотический интенсив «Патриот 13» (20.02.2025 г.);
- встреча-диалог с военным корреспондентом А. Елистратовым (21.02.2025 г.);
- конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (21.02.2025 г.);
- торжественный концерт, посвященный Международному дню родного языка (21.02.2025 г.);
- встреча-диалог с выпускником факультета физической культуры – участником специальной военной операции (24.02.2025 г.);
- кинопоказ короткометражного фильма «Фагот» режиссера Анны Артамоновой в рамках Международного передвижного фестиваля «Кино на службе Отечеству» при поддержке Кинокомиссии Республики Мордовия (25.02.2025 г.);
- профилактический образовательный интенсив «Психологическая безопасность молодежи в Интернет-среде и медиапространстве» (04.03.2025 г.);
- встреча, посвященная вопросам цифрового мошенничества (05.03.2025 г.);
- тематическая встреча для студентов «Переводчики на войне», посвященная подвигам героев в годы Великой Отечественной войны (05.03.2025 г.);
- открытый диалог об опыте работы в Херсонской области с А. Н. Веселовой, заведующей I педиатрическим отделением «Детской поликлиники № 2» г. Саранска (06.03.2025 г.);
- круглый стол «Нравственные ценности современной молодёжи» (07.03.2025 г.);
- встреча студентов с Митрополитом Саранским и Мордовским Зиновием (10.03.2025 г.);

- встреча-диалог «О воспитании юных патриотов» студентов с главным федеральным инспектором по Республике Мордовия А. Н. Гулиным (11.03.2025 г.);
- открытый диалог «На защите Родины» с участником специальной военной операции, пулеметчиком С. Н. Кочневым в рамках проекта «Знание.Герои» (13.03.2025 г.);
- мероприятие «Строки, опаленные войной», посвященное празднованию 80-летия Победы (15.03.2025 г.);
- проведение кураторских часов «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека» (18.03.2025 г.);
- лекция об историческом значении «Крымской весны» доктора исторических наук, профессора Т. Д. Надькина (18.03.2025 г.);
- участие профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов университета в фестивале «Крымская весна» (18.03.2025 г.);
- мероприятие «Дети Войны: взгляд психолога и дефектолога», посвященное трагическим последствиям Великой Отечественной войны для детей (19.03.2025 г.);
- пленарное заседание, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках Международной научно-практической конференции «61-е Евсевьевские чтения» (20.03.2025 г.);
- просмотр фильма «Вербовщики: куклы и кукловоды» (21.03.2025 г.);
- диалоговая площадка «Православная книга как фактор духовно-нравственного воспитания и просвещения» (26.03.2025 г.);
- встреча-диалог с участником СВО М. С. Исмаиловым (27.03.2025 г.);
- Республиканский конкурс художественного чтения «Священный бой поэзии строкой», посвященный Году защитника Отечества (апрель 2025 г.);
- фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна – 2025», посвященный Году защитника Отечества под девизом «Семнадцать мгновений весны» (07.04.2025-25.04.2025 гг.);
- открытый диалог «Герои России – вчера, сегодня, завтра» в рамках Всероссийского проекта «Победили тогда, победим и сейчас», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (08.04.2025 г.);
- встреча с ветераном СВО С. В. Пронькиным (09.04.2025 г.);
- встреча «Герои нашего времени» с представителем элитного отряда мобильного особого назначения Росгвардии Республики Мордовия, военным психологом (10.04.2025 г.);
- участие студентов в Межрегиональном молодежном форуме «Традиции, патриотизм и служение: духовные ориентиры для молодежи», организованном ЧУ «Духовно-культурный центр» в рамках федерального проекта «Реализация мер по профилактике и предупреждению попыток разжигания расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды» (11.04.2025-13.04.2025 гг.);
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Великая Отечественная война: люди и судьбы» (10.04.2025-10.05.2025 гг.);

- спортивно-патриотический интенсив «Патриот 13», посвященный Году Защитника Отечества (14.04.2025-18.04.2025 гг.);
- лекторий, приуроченный к Всероссийскому дню мордовских языков: лекции «Мордовские языки и национальная культура: от традиции к инновациям», «Тема патриотизма в современной мордовской литературе» (16.04.2025 г.);
- встреча-диалог «Роль спорта в формировании патриотизма» с мастером спорта России международного класса по мотогонкам, чемпионом мира, двукратным чемпионом Европы по ледовому спидвею, председателем Регионального отделения всероссийского общественного движения «Отцы России» РМ М. А. Захаровым (17.04.2025 г.);
- открытый диалог «День Победы – память, ставшая силой поколения» (17.04.2025 г.);
- круглый стол «Великая Отечественная Война глазами детей» (17.04.2025 г.);
- просмотр премьерного фильма «Медальон» кинофестиваля «Моя Победа» (17.04.2025 г.);
- встреча-диалог «Новое исследование по религиозному экстремизму», презентация научной монографии «Экстремизм под религиозным флагом: сравнительно-исторический анализ в контексте дихотомии «Запад – восток» (18.04.2025 г.);
- Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» (18.04.2025 г.);
- патриотический урок «Герои истории» (18.04.2025 г.);
- фестиваль военно-патриотической песни (21.04.2025-25.04.2025 гг.);
- открытое лично-командное Первенство МГПУ имени М. Е. Евсевьева по армспорту, посвященное памяти студентов, павших при исполнении служебного долга в зонах вооруженных конфликтов (23.04.2025 г.);
- круглый стол «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание: от поколения победителей к современной молодежи» (23.04.2025 г.);
- участие профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся университета в Международном историческом диктанте на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» (25.04.2025 г.);
- участие во Всероссийской акции «Письмо Победы» в преддверии Дня Победы (28.04.2025 г.);
- встреча инструктора группы по работе с личным составом ОБ ППСП УМВД России по г. о. Саранск А. В. Симкина со студенческим сообществом МГПУ (28.04.2025 г.);
- профилактический образовариум «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в Интернет-пространстве» (29.04.2025 г.);
- патриотическая акция «Георгиевская лента» (май 2025 г.);
- выставка студенческих работ «Моя страна – моя великая Россия» в здании аэропорта г. Саранск (май 2025 г.);
- участие студенческих пар во Всероссийской акции «Вальс Победы» (май 2025 г.);

- участие профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся университета во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы» (май 2025 г.);
- участие сборной МГПУ им. М. Е. Евсевьева в 87-ой городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы (06.05.2025 г.);
- участие в торжественном открытии Памятника героям специальной военной операции на Украине (08.05.2025 г.);
- участие студентов в героико-патриотическом спектакле «На безымянной высоте» (08.05.2025 г.);
- участие профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся университета в торжественных мероприятиях, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (09.05.2025 г.);
- кинопоказ короткометражного фильма «Чужие свои» и круглый стол в рамках региональной недели III Международного передвижного фестиваля «Кино на службе Отечеству»; открытый диалог с А. Н. Гелета, старшим офицером Саратовского ракетного соединения, военным психологом, кинематографистом (12.05.2025 г.);
- встреча-диалог «Уроки мужества – уроки жизни» (13.05.2025 г.);
- культурно-патриотическая акция, организованная вокальным ансамблем «Агенты педагогики» и инструментальным ансамблем «Гайгема», для пассажиров и гостей международного аэропорта г. Саранск (15.05.2025 г.);
- открытый диалог «Патриотизм в сердцах студентов: как воспитать любовь к Родине?» со студенческим сообществом (16.05.2025 г.);
- встреча-диалог «Парад Победы – сила и мощь страны» с ветераном педагогического труда А. Н. Ануфриевым, кандидатом геолого-минералогических наук, доцентом кафедры педагогики дошкольного и начального образования факультета педагогического и художественного образования (19.05.2025 г.);
- концерт-выставка «Музыкальная палитра», посвящённая Году Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы (21.05.2025 г.);
- научно-просветительская лекция «Восточный и Западный фронт Второй Мировой войны: вклад в победу» (23.05.2025 г.);
- урок мужества «Марш победителей» в рамках цикла научно-просветительских и воспитательных инициатив, направленных на углубление знаний студентов об истории Великой Отечественной войны и героическом подвиге советского народа (27.05.2025 г.);
- диалоговая площадка «Традиционные духовно-нравственные ценности в системе педагогического образования» на базе Центра духовно-нравственной культуры и воспитания (30.05.2025 г.);
- проект «От героического прошлого к мирному будущему» (май-июнь 2025 г.);
- урок мужества «Поклонимся великим тем годам...» в рамках цикла научно-просветительских и воспитательных инициатив, направленных на углубление знаний студентов об истории Великой Отечественной войны и героическом подвиге советского народа (04.06.2025 г.);

- серия просветительских уроков, посвященных предпосылкам и причинам начала Второй Мировой войны (04.06.2025-11.06.2025 гг.);
- легкоатлетическая эстафета памяти, приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (05.06.2025 г.);
- стратегическая сессия «Профилактика религиозного и этнического экстремизма» (05.06.2025 г.);
- круглый стол «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования» при взаимодействии с Центром гармонизации в этнорелигиозной сфере и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования при Министерстве Просвещения России (06.06.2025 г.);
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (06.06.2025 г.);
- молодежный форум «Я – Патриот» (10.06.2025 г.);
- лекция «Основные вехи российского патриотизма» (11.06.2025 г.);
- тренинг по соотношению текста Гимна России с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями «Гимн России – символ государства» (11.06.2025 г.);
- мероприятие «Неугасимая свеча памяти! Мы помним и скорбим!», посвященное Дню памяти и скорби (18.06.2025 г.);
- мероприятие «Знай! Помни! Гордись!», приуроченное ко Дню памяти и скорби (18.06.2025 г.);
- лекция «22 июня 1941 года: день, который изменил историю» (20.06.2025 г.);
- спортивный забег, приуроченный ко Дню Государственного флага Российской Федерации, в рамках Всероссийской патриотической акции конкурса «Твой Ход» (22.08.2025 г.);
- участие студентов в патриотической акции по раздаче лент «Российский триколор» (22.08.2025 г.);
- участие профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся университета в III Всероссийском молодежном фестивале национальных культур и креативных индустрий «Мы вместе!» (23.08.2025 г.);
- участие студентов в проекте «Мы выбрали Россию», реализованным Духовно-культурным центром при содействии Фонда поддержки исламской культуры, науки и образования (сентябрь-ноябрь 2025 г.);
- цикл лекций «Макар Евсевьев – просветитель земли мордовской» (сентябрь 2025 г.);
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов вузов и системы СПО «Родной язык – источник исторической памяти и культурного наследия» (01.09.2025-10.10.2025 гг.);
- лекция «Беслан: скорбная память о трагедии» (03.09.2025 г.);
- мастер-лекция «Терроризм: как защитить себя от вербовки» (03.09.2025 г.);
- цикл лекций, посвященных Дню языков народов России (08.09.2025 г.);
- дискуссионная площадка «Традиционные духовно-нравственные ценности и современная молодёжь» с Иереем Отцом Георгием (Горюновым) (09.09.2025 г.);

- встреча-диалог студентов с героем специальной военной операции А. С. Жбановым, заместителем командира батальона по военно-политической работе, 200 отдельной гвардейской мотострелковой бригады, гвардии майором (10.09.2025 г.);
- лекция «Предупреждение угроз российской государственности» (12.09.2025 г.);
- проведение цикла мероприятий в рамках Единого дня профилактики терроризма в Республике Мордовия (15.09.2025 г.);
- лекция-диалог «Участники специальной военной операции – герои нашего времени» (16.09.2025 г.);
- студенческий научно-образовательный семинар «Формирование толерантности и межнационального согласия в современной образовательной среде» (16.09.2025 г.);
- круглый стол с элементами правовой игры «Знание закона – требование жизни» (16.09.2025 г.);
- просветительская лекция «30-летие Конституции Республики Мордовия» (18.09.2025 г.);
- участие студентов университета во Всероссийском молодежном семинаре «Без срока давности» (18.09.2025-21.09.2025 гг.);
- открытый диалог «Оборона Москвы: как отстояли столицу» с А. Н. Ануфриев, ветераном педагогического труда, кандидатом геолого-минералогических наук, доцентом (23.09.2025 г.);
- диалоговая площадка «Традиционные ценности в современном мире: как православие отвечает на вызовы времени?» с Иереем Отцом Георгием (Горюновым) (24.09.2025 г.);
- концерт «Дорога памяти», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне (26.09.2025 г.);
- лекция «Возвращения в состав России: сильны единством» (30.09.2025 г.);
- урок-презентация «Донбасс и Новороссия: путешествия сквозь времена» в рамках Всероссийской акции «Связь времен: Донбасс и Новороссия» (30.09.2025 г.);
- серия просветительских мероприятий «Истоки народного единства» от бойцов студенческого поискового отряда «Сурский рубеж» в преддверии Дня народного единства (октябрь 2025 г.);
- 2025 г. XVI Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Наука и образование против идеологии экстремизма, национализма, религиозного радикализма» (октябрь-ноябрь 2025 г.);
- лекция «Современные формы экстремизма и терроризма» для сотрудников МВД по Республике Мордовия (07.10.2025 г.);
- научный семинар-практикум «Технологии развития психологической безопасности обучающихся» при участии практикующих психологов г.о. Саранск (08.10.2025 г.);
- лекция «Кого можно назвать героем?» с участником СВО (09.10.2025 г.);
- лекция «НАТО – угроза миру: цели, участники, стратегия» (10.10.2025 г.);

- форсайт-площадка «Образ будущего России: каким мы хотим видеть следующее поколение?» (15.10.2025 г.);
- круглый стол «Милосердие – от слов к делам. Социальные проекты традиционных конфессий» (16.10.2025 г.);
- проведение цикла мероприятий в рамках Единого дня профилактики терроризма в Республике Мордовия на тему «Ответственность за преступления террористической направленности» (20.10.2025 г.);
- встреча-диалог иностранных студентов с представителями управления по вопросам миграции МВД по Республике Мордовия (21.10.2025 г.);
- встреча-диалог «Герои среди своих» с участником СВО М. С. Исмаиловым и супругой офицера СВО С. Т. Гуданец (23.10.2025 г.);
- открытый диалог с ветераном СВО Н. Л. Горбачевой (23.10.2025 г.);
- лагерь дневного пребывания «Профессия будущего: твой выбор» для детей участников специальной военной операции и ветеранов боевых действий (27.10.2025-31.10.2025 гг.);
- урок мужества с участником СВО Д. В. Солдатовым (27.10.2025 г.);
- лекция «Роль личности в формировании патриотизма» на площадке учебно-практического полигона «Защита родины» (28.10.2025 г.);
- мастер-класс по изготовлению бумажных журавликов, приуроченный к году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (30.10.2025 г.);
- интерактивная лекция «Герои смутного времени» (30.10.2025 г.);
- панельная дискуссия «Истоки народного единства» (31.10.2025 г.);
- фестиваль народного единства (31.10.2025 г.);
- дискуссионная площадка «Россия и Мордовия: переплетение истории, памяти и современной идентичности» (01.11.2025 г.);
- встреча «Летопись памяти: фонотека воспоминаний» с участником СВО (10.11.2025 г.);
- встреча-диалог студентов и преподавателей университета с Митрополитом Саранским и Мордовским Зиновием в рамках проекта «Диалоги» (11.11.2025 г.);
- круглый стол «Мордовия в период Великой Отечественной войны: проблемы изучения и сохранения исторической памяти» (12.11.2025 г.);
- Всероссийский конкурс учебно-методических, проектных и творческих работ «Защитники Отечества: я помню, я горжусь!» (12.11.2025-28.11.2025 гг.);
- круглый стол «Защитники Отечества: Гордость и Честь» (12.11.2025 г.);
- проведение цикла мероприятий в рамках Единого дня профилактики терроризма в Республике Мордовия на тему «Профилактика вербовки – щит от терроризма» (17.11.2025 г.);
- профилактическая работа в целях профилактики травматизма, совершения правонарушений и общественно-опасных деяний несовершеннолетними на объектах железнодорожного транспорта, а также профилактики экстремизма, терроризма в молодежной среде (20.11.2025 г.);
- лекция, посвященная российскому опыту борьбы с экстремизмом и терроризмом (21.11.2025 г.);
- воспитательное мероприятие «Наши ценности – наша сила» (25.11.2025 г.);

– лекция «Международный опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом» (28.11.2025 г.);

– участие студентов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета в IV Ежегодной Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант – 2025» (01.12.2025 г.);

– XIV Всероссийский с международным участием конкурс детского и молодёжного творчества «Фольклорная мозаика», посвящённое Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы (02.12.2025-05.12.2025 гг.);

– мастер-класс «Голубь мира» в рамках Года защитника Отечества (03.12.2025 г.);

– лекция ««Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященная Дню Неизвестного солдата (03.12.2025 г.);

– акция «Свеча Памяти», посвященная Дню Неизвестного солдата, на площади Победы в г. Саранске (03.12.2025 г.);

– встреча с ветераном СВО А. С. Елькиным в преддверии Дня Героев Отечества (05.12.2025 г.);

– молодежный форум «Мир без экстремизма» (05.12.2025 г.);

– встреча-диалог «Герои среди нас» с Е. Е. Грачевой, операционной медицинской сестрой хирургического отделения Республиканской клинической больницы №1, ветераном СВО, участником программы «Герои среди СВОих!» (08.12.2025 г.);

– акция «Сплетем Победу» (09.12.2025 г.);

– акция «Тепло бойцам СВО» (09.12.2025 г.);

– возложение цветов к мемориалу воинам Мордовии, павшим в годы Великой Отечественной войны, посвященное Дню Героев Отечества (09.12.2025 г.);

– цикл научно-популярных лекций по военной истории России (10.12.2025 г.);

– благотворительная акция «С заботой о ветеранах и пожилых людях», посвященная празднованию 80-летия Победы (10.12.2025 г.);

– проведение цикла мероприятий в рамках Единого дня профилактики терроризма в Республике Мордовия на тему «Герои антитеррора» (15.12.2025 г.);

– премьера спектакля «У ковчега в восемь» Студенческого театра МГПУ (25.12.2025 г.).

В мероприятиях принимали участие представители Центра гармонизации в этнорелигиозной сфере и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования при Министерстве Просвещения России; Мордовской Республиканской Общественной Организации Всероссийской Организации Ветеранов; православной религиозной организации епархиального монастыря – «Рождество-Богородичный Санаксарский Мужской Епархиальный Монастырь»; Ассоциации участников СВО РМ; Регионального штаба МРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России»; Регионального отделения всероссийского общественного движения «Отцы России» РМ; УМВД России по г. о. Саранск.

В 2025 году были подписаны университетом – Соглашение о сотрудничестве между филиалом Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» по Республике Мордовия и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи».

Студенты регулярно принимают участие в конкурсах и проектах антитеррористической направленности. По итогам Всероссийского конкурса среди обучающихся образовательных организаций к 80-летию Великой Победы «Герои Отечества моими глазами» (январь 2025 г.), организованного при координации Антитеррористической комиссии в Республике Мордовия в рамках проекта «Траектория безопасности [#ФормулаАнтитеррора](#)» ГРАН-ПРИ по специальным номинациям получили:

– Екатерина Захарова, студентка факультета истории и права, в номинации «Педагоги – Герои Отечества»;

– Анастасия Колчина, студентка факультета физической культуры, – «Спецприз от экспертов».

– Владислава Дранкова, студентка филологического факультета, заняла 1 место в номинации «Эссе на тему «Герой нашего времени».

– Наталья Куликова, студентка факультета истории и права, – 2 место в номинации «Буклет на тему «Карта подвига Героя антитеррора».

На официальном сайте вуза в разделе «Об МГПУ» размещена вкладка «Противодействие экстремизму и терроризму», в которой представлены материалы антитеррористического содержания, периодически обновляемые: буклеты по обозначенной тематике; информационные материалы «Террористическая сущность украинских радикальных структур» с обоснованием указанной точки зрения; видеоматериалы «Мордовия. Родина Героев», основанный на реальных событиях многосерийный фильм «Антология терроризма», видеоролик посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»; методические рекомендации по противодействию терроризму. Вкладка «Профилактика деструктивных проявлений» включает в себя информационные материалы рекомендательного характера: «Алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях террористического характера в условиях образовательной среды», «Как говорить о сложном. 12 советов для беседы с детьми о скулшутинге», «Дети в сети. Актуальная информация для родителей по проблемам безопасности детей и подростков в сети Интернет», «Система маркеров выявления учащихся «Группы риска», «Скулшутинг. О чем должен знать каждый. Информация для педагогов», «Суицидальные и антисуицидальные факторы формирования поведения подростков» и др.

Раздел «Методические рекомендации» содержит информационные материалы в виде «Рекомендаций к организации информационного противостояния терроризму и экстремизму в обществе» охватывающие различные направления работы, в том числе работу с населением, работу с молодежью, работу с молодежью в социальных сетях, работу с диаспорами, а также работу со средствами массовой информации. Информационные материалы содержат

разработанные Национальным Антитеррористическим комитетом Российской Федерации «Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации».

Новостная лента сайта МГПУ содержит информационные материалы «Террористическая сущность украинских радикальных структур» с обоснованием указанной точки зрения, а также проводимой Вооруженными Силами Российской Федерации специальной военной операции (СВО). Перечисленные выше информационные материалы общедоступны. Аналогичная работа проведена на официальных аккаунтах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

К информационным материалам приобщены Обзоры Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, действующего под эгидой Минобрнауки России и размещенные для широкого круга читателей на сайте Национального Антитеррористического комитета. Обзоры включают в себя интервью и статьи специалистов, рекомендации, мнения экспертов, статистику.

В МГПУ имени М. Е. Евсевьева ведется систематическая работа по вовлечению преподавателей и студентов к участию в Интернет-деятельности группы «Отвага и антитеррор» в социальной сети «ВКонтакте», МАХ, Telegram-канал «Отвага и антитеррор», «Мордовия родителям», «#ПатриотКрафт». В рамках «Разговоры о важном» и кураторских часов проводятся общепрофилактические мероприятия с использованием материалов, размещенных в данных группах, имеющие антитеррористическое, антиэкстремистское и патриотическое содержание.

Одним из важных векторов воспитательной работы университета является систематическая, непрерывная работа по реализации комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и психотропных веществ в студенческой среде. Она реализуется посредством проведения комплекса социальных, педагогических и медико-психологических мероприятий, которые направлены на формирование негативного отношения обучающихся к употреблению наркотиков, психотропных веществ, табакокурения, потребления алкоголя в молодежной среде. Мероприятия включены в планы воспитательной работы вуза и всех факультетов.

Студенты университета – члены студенческого антинаркотического движения, участвовали в организации и реализации внутривузовских, городских, республиканских и всероссийских мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Волонтерским отрядом университета «Здоровое поколение» в 2025 году были проведены ряд мероприятий: психологический образовательный интенсив для обучающихся «Профилактика деструктивного поведения молодежи в интернет-среде: терроризм, зависимость, суицид» (20.10.2025 г.); Флэш-тренинг «Арт-профилактика против наркотиков» (13.10.2025 г.); Профилактический митап «Сила выбора» (12.02.2025 г.); Информационный тренинг «Знание-ответственность-здоровье» (11.03.2025 г.) и др.

Согласно плану воспитательной работы университета, который включает в

себя профилактику наркомании и других социально-негативных явлений, в отчетный период было организовано и проведено более 60 антинаркотических мероприятий разного уровня, таких как:

- психологическая студия «Мы безопасное детство!» (17.01.2025 г.);
- интерактивная лекция кандидата биологических наук, доцента кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Игнатъевой Л. Е. «Морально-этические проблемы применения допинга в спорте» (26.02.2025 г.);
- открытый диалог с Анной Веселовой, заведующей педиатрическим отделением «Детской поликлиники №2» города Саранска (06.03.2025 г.);
- профилактический образовательный интенсив «Психологическая безопасность молодежи в Интернет-среде» (12.03.2025 г.);
- встреча иностранных студентов с оперуполномоченным по контролю за оборотом наркотиков Республики Мордовия Александрой Глазковой (14.04.2025 г.);
- профилактический интенсив «Безопасная студенческая среда» (25.04.2025 г.);
- цикл лекций «Способы защиты личных данных и средств» с представителями МВД (28.05.2025-29.05.2025 г.);
- диалоговая площадка «Традиционные духовно-нравственные ценности в системе педагогического образования» (02.06.2025 г.);
- образовательный интенсив «Психология безопасного детства» (02.06.2025 г.);
- день здоровья (13.09.2025 г.);
- научный семинар-практикум: «технологии развития психологической безопасности обучающихся» (02.10.2025 г.);
- психологический профилактический интенсив «Профилактика деструктивного поведения молодежи» (09.10.2025 г.);
- информационно-обучающий семинар «Профилактика ВИЧ-инфекции в молодежной среде!» (04.12.2025 г.).

Студенты ежегодно участвуют в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»:

- Никифорова Дарья Дмитриевна, студентка факультета среднего профессионального образования - 2-е место в номинации «Лучший видеоролик антинаркотической направленности для социальных медиа»;
- Фаскарнаева Анастасия Вафоевна, студентка факультета физической культуры – победитель конкурса социальной рекламы.

На постоянной основе студенты участвуют в республиканском конкурсе творческих работ и социальной рекламы «Здоровый я – здоровая страна!». Целью Конкурса является формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, развитие у детей и подростков отрицательного отношения к распространению и употреблению наркотических средств и психоактивных веществ.

Студентка 5 курса факультета физической культуры Анастасия Фаскарнаева

стала победителем республиканского фестиваля «Ты выбираешь» по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ среди студентов, в номинации «Лучший видеоролик».

Ежегодно университет участвует в социально-психологическом тестировании. В 2025 году проводилось тестирование студентов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 525 студентов, обучающихся по программам высшего образования, и 935 студентов факультета среднего профессионального образования. По результатам тестирования не выявлены обучающиеся, потребляющие наркотические средства и психотропные вещества.

Особое внимание в университете уделено организации досуговой, творческой, социально-культурной деятельности. Данное направление способствует удовлетворению потребностей студенческой молодежи в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, формированию у них компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. В вузе ежегодно проводятся культурно-творческие мероприятия: Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна», Фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец», Всероссийский открытый конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» и др.

В течение года студенты МГПУ вовлекались в организацию и проведение мероприятий воспитательной и социокультурной направленности разного уровня. Проведено более 50 крупных внутривузовских творческих мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний (01.09.2025 г.); торжественное вручение дипломов выпускникам 2025 года с участием Сенатора Российской Федерации Тултаева П.Н., главного федерального инспектора по Республике Мордовия – Гулина А.Н., заместителя Председателя Государственного Собрания Республики Мордовия Долматовой Н.В. (08.07.2025 г.); фестиваль первокурсника «Vivat, Евсевьевец» (08.10.2025 г.); акция «Открытка моему любимому учителю»; Гала-концерт фестиваля молодежного творчества «Студенческая весна – 2025» (25.04.2025 г.); стратегическая сессия «Профилактика религиозного и этнического экстремизма» (05.06.2025 г.); круглый стол «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательных организациях высшего образования» (06.06.2025 г.) и др.

В год празднования 80-летия Великой Победы в университете были проведены следующие мероприятия:

- просветительский проект «Герои истории» (10.01.2025 г. – 10.12.2025 г.);
- просветительский проект «Маршалы Великой Победы» (01.02.2025 г. – 10.12.2025 г.);
- встреча-диалог «Мы – дети войны» (20.02.2025 г.);
- музыкальный салон «Вечная слава героям» (24.02.2025 г.);
- акция «Честь и слава», благоустройство памятников (01.04.2025 г. – 30.06.2025 г.);

- внутривузовский конкурс сочинений на английском языке «Непрерывная линия памяти» (03.04.2025 г. – 07.04.2025 г.);
- XIII Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ с международным участием среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и ВУЗов «Юный исследователь – 2025», посвященный Году защит (07.04.2025 г. – 15.05.2025 г.);
- открытый диалог «Герои России – вчера, сегодня, завтра» (08.04.2025 г.);
- конкурс воспитательных практик, приуроченный к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Воспитываем патриотов Великой России!» (20.03.2025 г. – 25.04.2025 г.);
- конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Великая Отечественная война: любви и судьбы» (10.04.2025 г. – 15.05.2025 г.);
- просмотр фильма «Медальон» (17.04.2025 г.);
- круглый стол «Великая Отечественная война глазами детей» (17.04.2025 г.);
- научно-просветительская лекция «Концлагеря нацистской Германии: как выживали там, где выжить невозможно (18.04.2025 г.);
- Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти» (18.04.2025 г.);
- литературная гостиная «Советские и российские поэты о патриотизме и героизме народов в годы Великой Отечественной войны (22.04.2025 г.);
- международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (25.04.2025 г.);
- лекция «Родина помнит своих героев: ключевые личности Великой Отечественной войны» (28.04.2025 г.);
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (06.05.2025 г.);
- мероприятие «Взгляд в эпоху времени» (07.05.2025 г.);
- встреча-диалог «Парад Победы – сила и мощь страны!» (20.05.2025 г.);
- отчётный концерт-выставка «Музыкальная палитра, посвящённый Году Защитника Отечества (21.05.2025 г.);
- Всероссийская олимпиада по истории «Никто не забыт, ничто не забыто» (15.05.2025 г. – 22.05.2025 г.);
- Республиканский конкурс «Наследники великой победы» (15.05.2025 Г. – 25.06.2025 г.);
- легкоатлетическая эстафета памяти, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (28.05.2025 г.);
- лекция «22 июня – День памяти и скорби» (20.06.2025 г.);
- открытый диалог «Оборона Москвы: как отстояли столицу» (25.09.2025 г.);
- патриотический проект «Я помню! Я горжусь!» (25.09.2025 г.);
- концерт-спектакль «Дорогами памяти» (26.09.2025 г.);
- дискуссионная площадка «Уроки Нюрнберга» (01.10.2025 г. – 31.10.2025 г.);
- мастер класс «Изготовление бумажного журавлика – символа добра, счастья, мира» (30.10.2025 г.);

– круглый стол «Мордовия в период Великой Отечественной войны: проблемы изучения и сохранения исторической памяти» (30.10.2025 г.);

– Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (05.12.2025 г.);

– благотворительная акция «С заботой о ветеранах и пожилых людях» (10.12.2025 г.).

В рамках празднования Года Защитника Отечества были проведены следующие мероприятия:

– встреча-диалог «Наш долг – защищать Родину» (15.01.2025 г.);

– встреча с участником специальной военной операции Дмитрием Ярминым (12.02.2025 г.);

– смотр строя и песни, посвященный Году Защитника Отечества (21.02.2025 г.);

– встреча с участником СВО (24.02.2025 г.);

– встреча с военным корреспондентом Андреем Елистратовым (21.02.2025 г.);

– Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Личность в истории» (03.03.2025 г. – 03.04.2025 г.);

– Всероссийский конкурс художественного творчества «Золотое перо», посвященный Году защитника Отечества (10.03.2025 г. – 30.03.2025 г.);

– открытый диалог «На защите Родины» (13.03.2025 г.);

– XI Республиканская олимпиада по музыке для обучающихся 3-4 классов и 6-8 классов общеобразовательных организаций РМ, посвященная Году защитника Отечества (19.03.2025 г. – 20.03.2025 г.);

– Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», посвященный Году защитника Отечества (20.03.2025 г. – 30.04.2025 г.);

– встреча с ветераном СВО Сергеем Пронькиным (10.04.2025 г.);

– мероприятие «Герои нашего времени» (10.04.2025 г.);

– VIII Всероссийский с международным участием этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования «Панж» (18.04.2025 г. – 25.04.2025 г.);

– лично-командное первенство МГПУ по армспорту памяти студентов, погибших в горячих точках при исполнении служебных обязанностей (24.04.2025 г.);

– молодежный форум «Я – патриот» (05.06.2025 г.);

– Внутривузовская военно-патриотическая игра «Zфрница 2.0» (06.06.2025 г.);

– круглый стол «Куликовская битва в исторической памяти россиян» (18.09.2025 г.);

- Всероссийский конкурс учебных презентация для студентов факультетов иностранных языков «Образовательные инициативы, приуроченный Году защитника Отечества» (01.10.2025 г. – 31.10.2025 г.);
  - интерактивные уроки «Истоки народного единства» (01.10.2025 г. – 31.10.2025 г.);
  - соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященные Году защитника Отечества (10.10.2025 г. – 15.10.2025 г.);
  - Всероссийская научно-просветительская конференция «V Молинские чтения», приуроченная к Году защитника Отечества (23.10.2025 г.);
  - встречи с участникам СВО (29.10.2025 г. – 18.11.2025 г.);
  - лекция-диалог «Я – патриот России» (29.10.2025 г.);
  - спортивно-патриотический интенсив «Патриот 13» (14.04.2025 г. – 18.04.2025 г.);
  - Республиканский конкурс художественного чтения «Священный бой поэзии строкой», посвященный Году защитника Отечества (14.04.2025 г. – 30.04.2025 г.);
  - фестиваль военно-патриотической песни (24.04.2025 г. – 01.05.2025 г.);
  - мероприятие «Сопоставление Великой Отечественной войны и специальной военной операции» (07.05.2025 г.);
  - встреча с Алексеем Гелетой, старшим офицером и талантливым кинематографистом (12.05.2025 г.);
  - серия научно-просветительских лекций «Сохранение исторической памяти и формирование патриотизма у будущих педагогов» (27.05.2025 г.);
  - встреча студентов с гвардии майором Алексеем Сергеевичем Жбановым, участником СВО (10.09.2025 г.);
  - лекция «Участники специальной военной операции – герои нашего времени» (18.09.2025 г.);
  - встреча-диалог «Кого можно назвать героем?» (09.10.2025 г.);
  - встреча-диалог с супругой офицера СВО Сабиной Тагировной Гуданец (23.10.2025 г.);
  - круглый стол «Защитники Отечества: гордость и честь» (12.11.2025 г.);
  - Всероссийский конкурс учебно-методических, проектных и творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной и основной школы, студентов СПО и ВУЗов «Защитники Отчества: я – помню, я – горжусь!» (12.11.2025 г. – 28.11.2025 г.);
  - встреча с участником специальной военной операции Ледяйкиным Михаилом Григорьевичем (15.11.2025 г.);
  - встреча с ветераном специальной военной операции Андреем Елькиным (30.11.2025 г.);
- В 2025 году университет вошёл в ТОП-50 по итогам мониторинга мероприятий по проведению празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне и в ТОП-10 – мониторинга по проведению празднования Года Защитника отечества.

В МГПУ под руководством преподавателей и студентов организованы и функционируют следующие творческие объединения: Студенческий театр МГПУ, 9 театральные студии – «АЛЛО» факультет психологии и дефектологии, «45 минут» факультет истории и права, «Парадигма игры» физико-математический факультет, «Новая звезда» филологический факультет, «НеПромах» факультет среднего профессионального образования, «Метаморфоза» естественно-технологический факультет, «Успех» факультет иностранных языков, «Овация» факультет педагогического и художественного образования, «ЖОЖО КОР'МА» факультета физической культуры; 4 инструментальных ансамбля: «Гайгема» факультет педагогического и художественного образования, «ПИО'н» факультет истории и права, «Венера» факультет психологии и дефектологии; «Шаг вперед» факультет среднего профессионального образования; 13 танцевальных клубов («БАНАНАС», «Созвездие», «Гармония», «ЖИЗНЬ» и др.); 9 Вокальных студий: «Джус» филологический факультет, «АВРОРА» факультет психологии и дефектологии, «Парадиз», естественно-технологический факультет, «Апрель» факультет истории и права, «Ультрафиолет» факультет иностранных языков, «Вечная песня», «Феникс» факультет среднего профессионального образования, «Девушки» физико-математический факультет, «Агента педагогики» факультет педагогического и художественного образования; студия декоративно-прикладного искусства «Мастерица», студия изобразительного искусства «Мастерица», гончарная мастерская, видео-студия «В объективе МГПУ», фотостудия «Мой дом».

Студенческий театр под руководством заслуженного артиста Республики Мордовия, актера и режиссера Государственного русского драматического театра С. С. Самарина, в 2025 учебном году осуществлял показ спектакля «Книга памяти» – это дань уважения подвигу советского народа, не пожалевшего жизни ради свободы будущих поколений. Спектакль направлен на сохранение исторической памяти, продолжая традиции патриотического воспитания в университете. Его посмотрели более 3000 человек. Спектакль «Книга памяти» стал победителем VII Республиканского фестиваля-конкурса любительских театральных коллективов и театров малых форм «Открытое окно» (апрель, 2025 г.).

В декабре 2025 года состоялась премьера студенческого спектакля «У ковчега в восемь» по пьесе немецкого драматурга Ульриха Хуба. Будущие педагоги, участвуя в таких постановках, набираются ценного опыта, который позволит им в дальнейшем руководить школьными театрами, вдохновляя новые поколения на творчество.

Одним из направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся студенческих проектных инициатив, мотивации к участию в грантах и конкурсах.

В 2025 году студенты МГПУ стали победителями в первом сезоне грантового конкурса «Росмолодежь.Гранты» для физических лиц. Конкурс, являющийся одним из крупнейших мероприятий федерального уровня, направлен на поддержку талантливой молодежи и их инновационных инициатив.

Победителями по результатам конкурса объявлены:

– Хлуднева Дарья Александровна – студентка 4 курса факультета физической культуры с проектом «Фестиваль «Жизнь в движении» (сумма гранта – 329 000 рублей). Цель проекта – популяризация здорового образа жизни и вовлечение молодежи в спортивные и оздоровительные мероприятия.

– Портнов Егор Алексеевич – студент 3 курса факультета психологии и дефектологии с проектом «Творческое объединение «Подвал» (сумма гранта – 439 790 рублей). Проект направлен на создание творческого пространства для студентов, где они смогут реализовывать свои идеи в различных направлениях искусства.

– Беликова Ирина Андреевна – студентка 5 курса факультета психологии и дефектологии с проектом «Оздоровительный интенсив «мокша: территория гармонии». Проект направлен на организацию оздоровительного интенсива, сочетающего в себе элементы физической активности, психологической разгрузки и знакомства с культурными традициями Мордовии.

Одной из основных форм работы в МГПУ, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность педагогического и волонтерского движения.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева вошел в тройку лидеров рейтинга образовательных организаций России по индексу отношения студентов к воспитательной работе. Престижное третье место было присуждено вузу по итогам Всероссийского студенческого форума «Твой Ход», финальный этап которого завершился в Москве 16 декабря 2025 года.

В 2025 году студенты университета стали победителями Всероссийского конкурса «Твой ход, староста!»: Жидкина Алина, студентка факультета иностранных языков; Кирдяпкина Мария, студентка физико-математического факультета; Михеева Анастасия, студентка факультета среднего профессионального образования; Рябинина Кристина, студентка факультета среднего профессионального образования.

Университет проводит системную работу по подготовке вожатских кадров в соответствии с современным вектором профессионального педагогического образования. Подготовка студентов к работе вожатым осуществляется на учебных занятиях, во внеучебной деятельности, а также при освоении программы профессионального обучения, по завершении которой студенты получают свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый». Ежегодно более 350 человек проходят обучение.

В летний период 2025 года более 1000 вожатых МГПУ были трудоустроены в детские оздоровительные лагеря и образовательные центры Республики Мордовия, а также в другие регионы Российской Федерации. В течение учебного года студенты университета проходили педагогическую практику в качестве вожатых в учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», где они изучали различные аспекты военно-патриотической работы, включая военные традиции, историю России, организацию спортивных мероприятий, лагерные программы, а также участвовали в разработке

патриотических игровых сценариев командных военно-тактических игр для школьников. Участие в такой практике помогает студентам не только развить свои профессиональные компетенции, стать частью развивающегося образовательного процесса в области военно-патриотического воспитания, но и внести свой вклад в формирование сильной и патриотичной молодежи.

Педагогическое движение является самым многочисленным студенческим движением университета. Педагогические отряды Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева входит в состав Мордовского регионального отделения молодёжной общероссийской общественной организации «РСО».

Традиционно педагогические отряды университета принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, становятся победителями и призерами, участвуют в различных крупных молодежных событиях под эгидой молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Работа педагогических отрядов ориентирована на повышение престижа и популярности профессии вожакого, формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных, гражданско-патриотических, культурных ценностей. В университете 10 педагогических отрядов: «Максимум», «Феникс», «Фантазеры», «АКС», «Импульс», «ВеГаЗ», «Сияние», «Энергия», «Евсевьевцы», «Прометей», общая численность студентов – членов педагогических отрядов университета, составляет более 900 человек.

За отчетный период вожакие педагогических отрядов приняли участие в крупных молодежных событиях под эгидой Российских студенческих отрядов, в числе которых: Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант РСО» (муниципальные районы республики Мордовия); Всероссийская акция «Лес РСО» (муниципальные районы Республики Мордовия) и др.

Комсостав Штаба МГПУ выступил организатором следующих значимых социокультурных мероприятий: республиканский конкурс красоты, творчества и интеллекта «Мисс и Мистер РСО»; открытие Третьего трудового семестра студенческих педагогических отрядов; торжественное закрытие Третьего трудового семестра Российских студенческих отрядов; цикл профориентационных интенсивов для школьников психолого-педагогических классов; Стартинейджер педагогических отрядов МГПУ и др.

В 2025 году были реализованы социально-значимые проекты для детей участников специальной военной операции и ветеранов боевых действий – лагерь дневного пребывания «Школа новых возможностей» и «Профессия будущего: твой выбор», призванные обеспечить всестороннюю поддержку данной категории. В реализации проектов приняли участие 78 детей участников специальной военной операции и ветеранов боевых действий, в возрасте от 7 до 14 лет. Программы лагерных смен – это инновационный подход к образовательному и воспитательному процессу, гармонично сочетающие современные технологии обучения с формированием и развитием традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В ходе реализации проектов дети получили уникальную возможность познакомиться с программированием, управлением квадрокоптерами

и созданием цифрового контента в современном межфакультетском технопарке универсальных педагогических компетенций. В программы были включены занятия на учебно-практическом полигоне «защита родины», направленные на формирование патриотических чувств и гражданской позиции. В рамках программы детей познакомили с профессиями будущего, были организованы и проведены профориентационные мероприятия, мастер-классы, квесты, спортивные мероприятия и проектная деятельность, способствующие развитию креативности, командного духа и коммуникативных навыков.

В 2025 году университет занял III место в номинации «Лучший штаб студенческих отрядов среди образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации».

Бойцы педагогических отрядов за отчетный период также были награждены:

– Почетным Знаком РСО «За активную работу в студенческих отрядах»: Савкина Елизавета, студентка филологического факультета, СПО «Феникс».

– Благодарностью Председателя государственного комитета по делам молодежи Республики Мордовия: Соибова Ясмينا, студентка факультета иностранных языков, СПО «АКС».

– Почетной грамотой Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»: Есина Анастасия, студентка физико-математического факультета, СПО «Импульс»; Михейкина Алена, студентка филологического факультета, комиссар Мордовского Регионального Отделения МООО «Российские Студенческие Отряды»; Фаскарнаева Анастасия, студентка факультета физической культуры, СПО «Прометей».

– Благодарностью Центрального Штаба Российских Студенческих Отрядов награждены: Гольнова Алина и Губенко Алена, студентки филологического факультета, СПО «Феникс».

– Благодарностью Председателя Государственного Собрания Республики Мордовия Владимира Васильевича Чибиркина награждены: Братчикова Екатерина Константиновна, студентка факультета педагогического и художественного образования; Бетяев Дмитрий Сергеевич, студент филологического факультета; Крайнова Анастасия Дмитриевна, студентка филологического факультета; Нуянзин Артем Викторович, студент факультета психологии и дефектологии; Петрякова Дарья Александровна, студентка факультета среднего профессионального образования; Стволков Данила Олегович, студент филологического факультета; Стукалина Анна Васильевна, студентка филологического факультета; Чевикбаш Мурат Мустафович, студент филологического факультета; Шитова Анна Владимировна, студентка филологического факультета.

В 2025 году в университете продолжается активная работа первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», участниками которого являются более 600 студентов университета. Активисты принимают участие и являются организаторами различных проектов «Движения первых». В течение года студенты участвовали в мероприятиях Всероссийского и регионального уровней, а также проводили акции от «Движения Первых» на базе университета.

Активная деятельность первичного отделения подтверждается участием и достижением призовых и победных мест в конкурсах:

– победа во Всероссийском конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» (2025 г.) (получение денежной премии в размере 200 000 тысяч рублей);

– победа во Всероссийском конкурсе творческих работ «Книжные истории Первых» (Груненко В. Е., Вишнякова А.И., Власкина А.А., Фудина А.А., Крысина И. С., Рябова К. В. – 27.04.2025 г.);

– II место в Республиканском фестивале-конкурсе танца «Танцуют все: Волна эмоций» (27.02.2025 г.);

– III место в Региональном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;

– участие активистки Первичного отделения – Петряковой Дарьи в Межрегиональном форуме «Татарстан – Мордовия» (02.06. 2025 г. - 04.06.2025 г.);

– участие в Республиканском фестивале «Движение Первых», посвященном Дню защиты детей (01.06.2025 г.);

– проведение фестиваля «Остров развлечений на планете МГПУ», посвященного Международному Дню защиты детей (30.05.2025 г.).

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность волонтерского движения. В университете сформирован волонтерский корпус МГПУ (10 волонтерских отрядов) общей численностью более 1500 человек.

В структуру волонтерского корпуса университета входят студенческие отряды различной направленности, организованные на каждом факультете. Волонтерскими отрядами проводятся благотворительные и социальные акции, телемарафоны, творческие недели, концерты как для детей в образовательных организациях Республики Мордовия, так и для взрослых – ветеранов Великой отечественной войны и труда, инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья: Международная акция «Сад памяти»; Всероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе»; акция «Дорогами Победы»; акция «Красная гвоздика»; «Мы дети одной планеты», посвященной Международному дню защиты детей; социальная акция «Спешите делать добро!»; Республиканский благотворительный телемарафон «Добро без границ»; студенческая акция милосердия «Все лучшее детям»; акция «Патриотический десант» для образовательных учреждений РМ; волонтерская акция по уборке и ремонту памятников; донорский марафон (Мордовская Республиканская станция переливания крови); серия исторических квестов для школьников образовательных организаций Республики Мордовия; марафон добра в МГПУ; выезды в центр «Дом замечательных животных» и др.

МГПУ является Общественным центром в структуре Мордовского Регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». На сегодняшний день более 1000 студентов педагогического университета входят в данное объединение. Основными целями движения

«Волонтеры Победы» являются вовлечение максимального количества молодежи в волонтерскую практику, формирование чувства сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям, связанным с Победой в Великой Отечественной войне. Приоритетными направлениями движения являются: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, волонтерское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертного полка», Всероссийские исторические квесты, акции и др.

С февраля по март 2025 г. студенты-волонтеры университета принимали участие в восстановлении природы и ликвидации последствий мазутного разлива в Черном море на побережье Анапы и Керченского пролива. Среди них студенты 3 курса факультета психологии и дефектологии Портнов Егор и Ульянова Мария, а также студенты первого курса Котов Иван и Кулькова Юлия, о которых вышел репортаж в газете «Известия Мордовии» (№ 69 от 25 июня 2025 г.).

Волонтеры МГПУ активно участвуют в донорских акциях, марафонах, выступают на различных международных и всероссийских патриотических мероприятиях, организуют республиканские патриотические акции.

Пристальное внимание уделяется организации физкультурной и спортивно-оздоровительной работе. В университете созданы все условия как для профессиональных занятий спортом, так и занятий в спортивных секциях по интересам, направленных на укрепление здоровья, формирование принципов здорового образа жизни.

В вузе функционирует студенческий спортивный клуб МГПУ им. М. Е. Евсевьева, студенческий спортивный клуб СПО МГПУ, студенческий спортивный клуб «Евсевьевец», Центр тестирования ГТО, стадион спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпийский». На базе спортивного клуба университета созданы 19 спортивных секций по 11 видам спорта, занятия в которых проводятся как для студентов, так и для преподавателей и сотрудников университета.

Ежегодно в университете проводится свыше 60 спортивно-оздоровительных мероприятий, среди которых самые массовые: физкультурно-оздоровительный праздник «Серебряные коньки», соревнования среди студентов в рамках «АССК России»; международный день студенческого спорта, посвященный международному дню студенческого спорта базе МГПУ. В течение года были проведены первенства среди юношей и девушек по мини-футболу, волейболу, баскетболу, армспорту, легкой атлетике, настольному теннису, дартсу, боксу, тяжелой атлетике, лыжным гонкам, киберспорту и другие.

В течение года студенты МГПУ принимали участие в спортивных соревнованиях, организованных на базе университета. Также проводятся мероприятия в рамках ВФСК ГТО: Студенческий зачет АССК России «Готов к труду и обороне»; Республиканский фестиваль ВФСК ГТО «Всегда ГОТОВ»; Республиканский фестиваль ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне» среди обучающихся высших образовательных организаций Республики Мордовия; Республиканский фестиваль ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне» среди обучающихся средне-специальных образовательных организаций Республики

Мордовия; фестиваль ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне» среди школьников; фестиваль ГТО «Евсевьевец».

За отчетный период студенты университета становились победителями и призерами Чемпионатов и Первенств России, Всероссийских и других уровней соревнований:

– Плюснина Полина, студентка факультета физической культуры – победитель (спринт 7,5 км) и серебряный призер (пасьют 7,5 км) Кубка России по биатлону, г. Рязань (10-12 января 2025); победитель Чемпионата России по биатлону (спринт), г. Ханты-Мансийск;

– Филимонов Михаил, студент факультета физической культуры – бронзовый призер Первенства России по биатлону среди юниоров, п. Чайковский (13-20 января 2025);

– Четверкин Иван, студент факультета физической культуры – победитель Первенства ПФО по легкой атлетике, г. Ульяновск (17-19 января 2025);

– Хлуднева Дарья, студентка факультета физической культуры – победитель 1 этапа Кубка Республики Мордовия по ВМХ спорту, г. Саранск (24 января 2025); победитель Чемпионата Мордовии по ВМХ спорту, г. Саранск (16 мая 2025); победитель Первенства России по ВМХ спорту, г. Пенза; серебряный призер VI Летней спартакиады молодежи России по ВМХ спорту, г. Саранск (6 сентября 2025); бронзовый призер Кубка России по ВМХ спорту, г. Саранск (11-13 сентября 2025); победитель Кубка Республики Мордовия по ВМХ спорту, г. Саранск (1 октября 2025);

– Минеев Никита, студент факультета физической культуры – победитель Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2025», г. Саранск (8 февраля 2025);

– Тряпкин Виктор, студент факультета физической культуры – бронзовый призер Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2025», г. Саранск (8 февраля 2025);

– Макаров Владимир, студент факультета физической культуры – победитель Всероссийской зимней спартакиады по спорту глухих (хоккей), г. Уфа (06-16 февраля 2025);

– Канакова Мария, студентка факультета физической культуры – победитель Чемпионата Республики Мордовия по лыжным гонкам; серебряный призер Первенства Республики Мордовия по лыжным гонкам;

– Кожевников Сергей, студент факультета физической культуры – победитель Командного Чемпионата России по ходьбе, г. Сочи; победитель Чемпионата России по ходьбе, г. Воткинск; победитель Международного турнира «Кубок сильнейших спортсменов», г. Брест, Республика Беларусь (12 июля 2025); победитель Международного турнира «Кубок Урал логистики Вороново» по ходьбе, г. Москва; победитель ПСБ Чемпионата России по ходьбе, г. Казань (07-10 сентября 2025);

– Пьянзин Максим, студент факультета физической культуры – бронзовый призер Командного Чемпионата России по ходьбе, г. Сочи;

– Сайфулина Милана, студентка факультета физической культуры – бронзовый призер Всероссийских соревнований по спортивной гимнастике, посвящённых Дню Победы, г. Волгоград (02-07 мая 2025);

– Козлов Денис, студент факультета физической культуры – победитель «Кубка Победы-2025» по боксу; победитель турнира «МЕЛБЕТ Лига Бокса. Бокс на Волге»;

– Гуляев Денис, студент факультета физической культуры – победитель Чемпионата Мордовии по гиревому спорту, г. Ардатов (30 мая 2025);

– Ликин Владислав, студент факультета физической культуры – победитель Чемпионата Мордовии по гиревому спорту, г. Ардатов (30 мая 2025);

– Моисеев Александр, студент факультета физической культуры – серебряный призер Чемпионата Мордовии по гиревому спорту, г. Ардатов (30 мая 2025);

– Фаскарнаева Анастасия, студентка факультета физической культуры – бронзовый призер Чемпионата Мордовии по гиревому спорту, г. Ардатов (30 мая 2025);

– Лунин Илья, студент факультета физической культуры – серебряный призер Первенства России по тяжелой атлетике среди юниоров до 23 лет; победитель Чемпионата России по тяжелой атлетике, г. Москва (29 ноября 2025);

– Сабитов Умар, студент факультета физической культуры – победитель Всероссийских соревнований по греко-римской борьбе, г. Казань (13-15 сентября 2025);

– Пресняков Глеб, студент факультета физической культуры – победитель Всероссийских соревнований по танцевальному спорту, г. Якутск (28 сентября 2025); бронзовый призер Первенства мира по танцевальному спорту, г. Ассен, Нидерланды; победитель Всероссийских соревнований по танцевальному спорту, г. Новосибирск (16 ноября 2025);

– Балашов Виктор, студент факультета физической культуры – победитель Чемпионата Саранска по классическому жиму лежа, г. Саранск (20 декабря 2025);

– Парамонов Максим, студент факультета физической культуры – серебряный призер Чемпионата Саранска по классическому жиму лежа, г. Саранск (20 декабря 2025);

– Кочетков Захар, студент факультета физической культуры – серебряный призер Чемпионата Саранска по классическому жиму лежа, г. Саранск (20 декабря 2025);

– Кутяйкин Максим, студент факультета физической культуры – серебряный призер Чемпионата Саранска по классическому жиму лежа, г. Саранск (20 декабря 2025).

Особое внимание в университете уделяется поддержке семей с детьми, укреплению традиционных семейных ценностей. В 2025 был разработан и внедрен Корпоративный демографический стандарт (утвержден на Учёном Совете 5 декабря 2025 года). Его цель – создание в университете условий для сохранения, увеличения численности населения и рождаемости без прерывания личного карьерного развития, повышение качества жизни и увеличение ее

продолжительности среди сотрудников и обучающихся. Он включает следующие меры поддержки студентов с детьми: переход на индивидуальный план обучения или академический отпуск, досрочная сдача сессии, предоставление общежития студенческим семьям, материальная помощь студентам, вступившим в брак или ожидающим рождения ребенка, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. При необходимости оказываются психологическая и юридическая консультация.

В 2025 году на базе университета создана комната матери и ребёнка с целью поддержки студенческих семей и семей преподавателей, имеющих детей дошкольного возраста. Данная мера помогает молодым родителям не прерывать учебный процесс, трудовую деятельность, своевременно получать высшее образование и работать. Комната матери и ребёнка – это не просто помещение, это поддержка и понимание со стороны руководства университета.

Одной из задач воспитательной деятельности вуза является оказание социальной помощи сиротам, инвалидам и студентам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в университете осуществляется в следующих направлениях:

- курирование и учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организация мероприятий социальной направленности;
- организация социальной работы с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях, содействие в решении жилищно-бытовых вопросов;
- организация работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация работы по реализации социальных проектов и программ; координирование участия соответствующих подразделений в грантовых социальных конкурсах и проектах;
- организация работы по распределению и назначению стипендии малообеспеченным обучающимся, по оказанию материальной помощи нуждающимся обучающимся;
- организация санаторно-курортного лечения для обучающихся, имеющих хронические заболевания и состоящих на диспансерном учете, организация активного летнего и зимнего отдыха в каникулярный период для обучающихся университета (оздоровительный отдых в спортивно-оздоровительных центрах, туристический и экскурсионный отдых).

Воспитательная и социокультурная деятельность включает в себя работу с иностранными студентами, которая направлена на их всестороннюю интеграцию в академическую и общественную среду вуза. Комплексная работа включала углубленную языковую и образовательную практику, усиленное психолого-педагогическое и правовое сопровождение, а также активное вовлечение студентов в социокультурную жизнь университета и региона.

Особое внимание уделялось совершенствованию программ преодоления языкового барьера. В отчетном году внедрены обновленные форматы интерактивных занятий и творческих мастерских, которые позволили иностранным обучающимся не только улучшить знание русского языка, но и быстрее

адаптироваться к учебному процессу в смешанных группах. Такой подход способствовал росту академической мотивации и успешному формированию профессиональных компетенций.

Система тьюторского и психологического сопровождения была расширена за счет введения индивидуальных консультаций по запросу и регулярных адаптационных тренингов. Это позволило оперативно решать возникающие трудности в обучении и социализации, создавая комфортную психологическую среду для студентов из разных стран. Значительно возросла активность иностранных обучающихся в вузовских, региональных и всероссийских олимпиадах и творческих конкурсах, где они смогли реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Профилактическая работа по предотвращению нарушений законодательства РФ оставалась одним из ключевых направлений. Были организованы системные встречи с сотрудниками правоохранительных органов и МВД по Республике Мордовия. Особое внимание уделялось вопросам противодействия экстремизму и терроризму, соблюдению миграционного законодательства, правилам оформления документов и условиям получения вида на жительство.

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева вошел в ТОП-45 самых активных университетов по внедрению исследовательских практик, который запустила исследовательско-аналитическая платформа «Неравнодушный человек» и занял почетное 8 место из 573 участников проекта. Результаты рейтинга были представлены на «Форуме университетской социологии – 2025. Социология доверия», проходившем 15-16 декабря в г. Москва.

Образовательные, воспитательные и культурно-массовые мероприятия отчетного года были направлены на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений. Реализованные мероприятия обеспечили поступательное личностное и профессиональное развитие иностранных студентов, способствовали формированию духовно-нравственных ценностей и приверженности здоровому образу жизни. Важным итогом года стало углубленное знакомство обучающихся с историей и культурой России, осознание роли нашей страны в сохранении глобального мира и уважение к героизму российского народа, что особенно ярко проявилось в мероприятиях, приуроченных к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

## **6. Цифровая трансформация**

В 2025 году цифровая трансформация направлена на развитие электронной информационно-образовательной среды, наращивание серверных мощностей, модернизация компьютерного и мультимедийного оборудования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности в вузе успешно используется ряд автоматизированных информационных систем:

– АИС ИНФО-ВУЗ, предназначена для решения комплекса задач автоматизации учебного процесса, а также организации и автоматизации управления деятельностью вуза;

– АИС «1С: Документооборот государственного учреждения», обеспечивает автоматизацию делопроизводства и документооборота государственных учреждений;

– АИС «1С: Университет ПРОФ», позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения; в рамках автоматизированной системы «1С: Университет ПРОФ» модернизирован функциональный модуль информационного обеспечения балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся и проектирования рабочих программ дисциплин и практик по ФГОС 3+ и ФГОС 3++);

– Модуль «Электронная библиотека» позволяет воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки университета в удаленном режиме (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>); предназначен для эффективной и удобной работы с электронным каталогом, обеспечивает различные сервисы пользователям по доступу к информации, поиску, просмотру нужной литературы. Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПУ», «Статьи периодических изданий», «Журналы» «Выпускные квалификационные работы».

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета постоянно развивается за счет модернизации имеющихся сервисов и внедрения новых, расширения функциональных возможностей, размещения нового цифрового контента и включает официальный сайт университета; личный кабинет студента; систему дистанционного обучения; электронную библиотеку; электронное расписание; электронное портфолио; электронный журнал.

ЭИОС вуза соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей и обеспечивает неограниченный доступ всех участников образовательного процесса к образовательному контенту, к результатам освоения образовательных программ.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям (электронным учебным изданиям) электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных профессиональных образовательных программ;

– формирование электронного портфолио обучающегося;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– доступ к электронной системе, обеспечивающей взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей);

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет;

– организация доступа обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ЭИОС в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– доступ к электронному расписанию учебных занятий и сессий;

– электронное управление учебным процессом «1С: Университет»;

– условия для мониторинга учебного процесса и оценки его качества.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

В Университете функционируют более 150 мультимедийных аудиторий. Созданы локальные вычислительные сети, соединившие в единое информационное пространство все 9 факультетов, 44 компьютерных класса, оснащённых современными компьютерами, с доступом к сети Интернет, к справочным консультационным системам, 11 высокотехнологичных лабораторий Межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций, оснащённых современным цифровым оборудованием, 4 лаборатории и учебно-практический полигон «Защита Родины» Педагогического технопарка «Кванториум». В образовательном процессе используется 1693 компьютеров.

Вуз подключен и использует в работе информационные системы «ФИС ГИА и приема», ФРДО, ЕГИСМ ВАК, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации; внедрено комплексное решение для управления деятельностью образовательной организацией – программный продукт "1С:Университет ПРОФ".

На территории вуза сформированы бесплатные зоны доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi (в том числе, в студенческих общежитиях). Пропускная способность подключения к Интернету составляет 300 Мбит/с.

С целью увеличения контактной работы преподавателей со студентами в электронной среде, консультаций, совместных исследований и проектов, а также для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью используется платформа «Сферум» и сервис для проведения видеоконференций "Контур Толк".

В постоянном режиме проводится модернизация оборудования в компьютерных классах и структурных подразделениях университета.

Медиацентр МГПУ осуществляет информационное сопровождение деятельности университета. Трансляции информационных радио- и видеороликов проводились в тесном взаимодействии со средствами массовой информации: телекомпания «Народное телевидение Мордовии» и ГТРК «Мордовия» обеспечивали освещение важнейших новостей и событий МГПУ, включая материалы профорientационной направленности.

Активно задействован мессенджер МАХ, что позволяет оперативно координировать работу, обмениваться информацией, получать обратную связь, проводить онлайн встречи.

В мессенджере МАХ созданы и функционируют:

- канал университета;
- канал ректора;
- чаты академических групп, сотрудников университета.

В федеральную информационную систему загружены 100% данных о студенческих билетах и зачетных книжках студентов (6090 человек), обучающихся.

## 7. Материально-техническая база

Материально-техническую базу Университета составляют 7 учебных корпусов, 3 общежития и другие здания общей площадью 49594 кв. м. Все объекты Университета включены в единый реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права. Для организации образовательного процесса, проведения учебных занятий, научно-исследовательских работ, общественных культурно-массовых мероприятий вуз имеет в своем распоряжении: учебно-лабораторные корпуса общей площадью 29606 кв. м.

Сведения об имущественном комплексе университета приведены в таблице 21.

Таблица 21

**Сведения об имущественном комплексе**

№	Наименование показателей	Всего, кв.м.
1.	Общая площадь зданий (помещений), всего	49594
2.	из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий:	29606
3.	в том числе: учебная	16873
4.	из нее площадь крытых спортивных сооружений	4215
5.	учебно-вспомогательная	2417
6.	предназначенная для научно-исследовательских подразделений	1101
7.	Подсобная	9365
8.	из нее площадь пунктов общественного питания	418
9.	Общежитий	16925
10.	в том числе жилая	7514
11.	из нее занятая обучающимися	7514

№	Наименование показателей	Всего, кв.м.
12.	прочих зданий	3063
13.	Общая площадь земельных участков, всего, га	19,00
14.	из нее площадь по целям использования: учебных полигонов	0,00
15.	опытных полей	0,00

Учебно-лабораторные корпуса расположены компактно, что позволяет оптимально организовать учебный процесс. В главном корпусе размещается кинозал на 192 места, конференц-зал на 50 мест, лекторий на 40 мест. В учебном корпусе № 5 имеется конференц-зал на 170 мест; в учебном корпусе № 1 – фестивальный зал на 273 места. В учебном корпусе №2 располагаются 7 лабораторий Межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций и 4 лаборатории Педагогического технопарка «Кванториум» имени Д.Т. Надькина. В учебном корпусе № 6 функционирует 2-я площадка Технопарка универсальных педагогических компетенций, включающая демо-студию, лаборатории физики, химии и биологии. В 2024 году в учебном корпусе № 4 был открыт учебно-практический полигон «Защита Родины», а также кабинет оказания первой помощи.

В 2025 году создан образовательно-воспитательный кластер для подготовки педагогов дошкольного и начального образования, который включает следующие локации:

- Кабинет дошкольного образования (учебно-лабораторный корпус, аудитория № 402);
- Лаборатория цифровых технологий (учебно-лабораторный корпус, аудитория № 406);
- Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» (учебно-лабораторный корпус, аудитория № 407);
- Мобильный компьютерный класс (учебно-лабораторный корпус, аудитория № 408);
- Учебно-методический кабинет (учебно-лабораторный корпус, аудитория № 409);
- Лаборатория цифровых технологий (учебно-лабораторный корпус, аудитория № 410);
- Кабинет начального образования (учебно-лабораторный корпус, аудитория № 411);
- Кабинеты практико-ориентированной подготовки воспитателей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций:
  - Лаборатория математики (учебный корпус № 3, аудитория № 218);
  - Лаборатория художественно-эстетического развития дошкольников (учебный корпус № 3, аудитория № 219)
  - Лаборатория STEAM-образования дошкольников (учебный корпус № 3, аудитория № 220).

Для проведения занятий по физической культуре имеются спортивные залы в главном учебном корпусе, в учебном корпусе № 1. В учебном корпусе № 4 спортивные залы спроектированы специально для проведения занятий для будущих учителей и тренеров. В учебном корпусе № 5 расположен стрелковый тир, зал фитнеса. В университете функционирует бассейн. Площадь крытых (комплексных) физкультурно-спортивных сооружений составляет 4215 кв. м.

На территории Университета располагается Спортивный комплекс «Олимпийский», который включает спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз», оборудованный современными спортивными тренажерами и стадион с твердым покрытием, оснащенный беговыми дорожками с резиновым синтетическим покрытием общей площадью 2458 кв.м., секторами для разминок общей площадью 2380 кв.м.; с ямой для тройного прыжка, ямой для «стипель-чеза», волейбольно-баскетбольной площадкой площадью 1020 кв.м., хоккейным кортом с резиновым синтетическим покрытием с пластиковыми бортами, воротами общей площадью 1789 кв.м., футбольным полем с искусственным газонным покрытием общей площадью 7776 кв.м. с воротами, трибунами на 532 места, площадкой ГТО с уличными тренажерами общей площадью 890 кв.м., теннисным кортом общей площадью 1224 кв.м., сектором для метания ядра, учебно-пожарный комплекс и тренажер для скалолазания, тротуарами. Спортивный комплекс имеет сертификаты соответствия государственным стандартам к объектам спорта и требованиям Российского футбольного союза.

Одним из показателей стабильности и эффективности функционирования вуза является наличие развитой социальной инфраструктуры, важное место в которой занимают студенческие общежития. МГПУ располагает тремя общежитиями с общим количеством 1460 койко-мест. Для организации питания на каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием. Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. Во всех общежитиях имеются комнаты для самостоятельной подготовки, оборудованные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет.

С проживающими в общежитиях проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества включая, проведение лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В составе аудиторного фонда вуза имеются спортивные и актовые залы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

В свободное от учебных занятий время компьютерные классы, специализированные лаборатории и кабинеты предоставляются студентам для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Техническими средствами обучения, в том числе современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием оснащено 96% аудиторного фонда Университета, аудитории оборудованы современными автоматизированными рабочими местами преподавателя, которые включают персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, комплекты интерактивного и мультимедийного оборудования.

Все учебные корпуса соответствуют требованиям пожарной безопасности и государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

## 8. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

<i>Наименование образовательной организации</i>	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
<i>Регион</i>	Республика Мордовия
<i>Почтовый адрес</i>	430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11А
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5111
1.1.1	По очной форме обучения	человек	2755
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	97
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2259
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	106
1.2.1	По очной форме обучения	человек	101
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	5
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	953
1.3.1	По очной форме обучения	человек	953
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50,06
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65,29
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по	баллы	67,20

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации		
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	83 /13,0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,85
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	12/12
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	-
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого	единиц	14

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	списка"		
2.2	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1085,3
2.3	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1154,9
2.4	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	55523,6
2.5	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	297,1
2.6	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,1
2.7	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.8	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	168,7
2.9	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.10	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.11	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	28/14,4
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	138/70,7
2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	21/10,7
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	-
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.16	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,61
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2/0,004
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	2
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	51/1
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	24/4,6
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	22/4,3
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	7/0,14
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	-
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	13/1,24
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	-
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	-
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	-
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-	человек/%	1 /0,94

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	37,8
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	6000,1
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	755225,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4040,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	787,8
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	233,2
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	7,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	7,3
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,4
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	66
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего	единиц	67,7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)		
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1317/100
<b>6.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	41/0,66
	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	41
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	40
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	3
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам	человек	40

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	бакалавриата и программам специалитета, в том числе		
6.3.1	по очной форме обучения	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	2
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	2
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	здоровья с другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	2
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	30/7,8
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	30/15,4
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/0