

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Объем – 72 часа.

Саранск 2024

«Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составитель программы:

Бобкова Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ

Рецензент:

Андронов В. П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева

Краткая аннотация

Программа знакомит слушателей с психолого-педагогическими основами инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ, главными направлениями и особенностями их адаптации к учебному процессу в вузе, методическими и практическими аспектами обучения лиц данной категории. Освоение соответствующих профессиональных компетенций в сфере образовательной деятельности позволит научно-педагогическим работникам вуза определять основные параметры доступности образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также будет способствовать повышению уровня готовности к самостоятельному проектированию инклюзивной образовательной среды и ее дидактического наполнения; формированию способности адаптировать образовательные технологии под особенности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработанные проекты адаптированной образовательной программы высшего образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологий могут быть использованы в практике образовательной организации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций высшего или среднего профессионального образования, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: дистанционная

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области применения технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в вузе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (далее – программа) разработана с учетом Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области обучения и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта педагогов для реализации обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего и профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (*профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*).

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессиональном развитии	ПК-1 Способность проектировать совместно с обучающимися и коллегами индивидуальные образовательные маршруты студентов	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования; оказание помощи каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии,	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике	Особенности психофизического развития студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных

		<p>профессионально м самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы</p>	<p>поведения организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>в и маршрутов</p>
ПК-2	<p>Способность осуществлять индивидуальное и групповое консультирование, организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС высшего общего образования; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения студентов в соответствии с их психофизическими особенностями</p>	<p>Возрастные и индивидуальные особенности студентов; механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ПК-2	1.	Нормативно-правовые механизмы реализации политики государства в отношении доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях действия ФГОС ВО	6	2	2	2	
ПК-2	1.1.	Инклюзивное образование студентов с ОВЗ и инвалидностью	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1, ПК-2	2.	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями	24	6	6	12	
ПК-1, ПК-2	2.1.	Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1, ПК-2	2.2.	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-1, ПК-2	2.3	Особенности обучения и социализации студентов с последствиями детского церебрального паралича	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК-1, ПК-2	3.	Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	42	10	10	22	
ПК-1, ПК-2	3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью	16	4	4	8	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК-1, ПК-2	3.2.	Реабилитационно-образовательная среда педагогического вуза в условиях инклюзивной практики	8	2	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 6

ПК-1, ПК-2	3.3.	Технологии проектирования адаптированных образовательных программ высшего образования	18	4	4	10	Тестирование
ИТОГО			72	18	18	36	
Итоговая аттестация				Защита мини-проекта			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Инклюзивное образование студентов с ОВЗ и инвалидностью	6	–	6				
Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха	8	–	8				
Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения	8	–	8				
Особенности обучения и социализации студентов с последствиями детского церебрального паралича	8	–	8				Выполнение КОЗ
Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью	8	–	8	8	–	8	
Реабилитационно-образовательная среда педагогического вуза в условиях инклюзивной практики				8	–	8	
Технологии проектирования адаптированных образовательных программ высшего образования				18	–	18	Выполнение КОЗ
Итоговая аттестация				ИА			Тест
Итого	38	–	38	34	–	34	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовые механизмы реализации политики государства в отношении доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях действия ФГОС ВО, 6 часов		
Тема 1.1. Инклюзивное образование студентов с ОВЗ и инвалидностью, 6 часов	Лекция, 2 часа	<p>Суть инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Цели и задачи инклюзивного образования. Сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения. Требования к организации условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования.</p> <p>Виды реабилитационных программ и условия проведения: медицинская реабилитация, социальная реабилитация, психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями в развитии в системе образования. Задачи и принципы организации абилитационно-реабилитационных мероприятий.</p> <p>Условия реализации инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Характеристики доступности образовательной среды вуза для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогические условия эффективной организации инклюзивного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями в развитии в системе образования. Задачи и принципы организации абилитационно-реабилитационных мероприятий.</p>
	Практическая работа, 2 часа	<p>На основе знакомства с материалами сайта http://www.ikprao.ru провести сравнительный анализ особенностей интегрированного и отдельного обучения. Выделить плюсы и минусы каждого типа обучения. Подготовить сообщение на тему «Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции»</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.</p> <p>Спроектировать содержание параграфа 1.2. <i>Нормативные документы</i> адаптированной</p>

		основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одному из направлений подготовки и профилей, реализуемых в вузе.
Модуль 2. Общие и специфические особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии, 24 часа		
Тема 2.1. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха, 8 часов	Лекция, 2 часа	Важность создания условий для осознания и стимулирования присущих человеку потребностей в самореализации у людей с ОВЗ и инвалидностью. Роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций и роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации. Основные проблемы, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих студентов в период их социальной адаптации в условиях вуза обычного типа. Направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушениями слуха.
	Практическая работа, 2 часа	Проанализировать заключение и рекомендации ПМПК для выпускника школы с нарушением слуха. Сделать выводы о возможных затруднениях, которые могут возникнуть у данного студента в процессе изучения преподаваемых вами дисциплин и в период практики. Охарактеризовать особенности общения преподавателя с указанным студентом.
	Самостоятельная работа, 4 часа	2. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2. Спроектировать комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением слуха (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.

<p>Тема 2.2. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения, 8 часов</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению. Интегрированный вариант получения образования инвалидов по зрению в школах как потенциал для обучения в вузах. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию. Проблемы и варианты интеграции студентов с проблемами зрения в вузе.</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Проанализировать заключение и рекомендации ПМПК для выпускника школы с нарушением зрения. Сделать выводы о возможных затруднениях, которые могут возникнуть у данного студента в процессе изучения преподаваемых вами дисциплин и в период практики. Охарактеризовать особенности общения преподавателя с указанным студентом.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>3. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3. Спроектировать комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением зрения (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.</p>
<p>Тема 2.3. Особенности обучения и социализации студентов с последствиями детского церебрального</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Задачи обеспечения массового высшего образования молодежи с детским церебральным параличом (ДЦП). Проблемы обучения студентов с последствиями ДЦП и подходы к ее решению. Социальная цель реабилитации и педагогическая база ее обеспечения. Основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной</p>

паралича, 8 часов		педагогике. Приоритеты медико-психологической реабилитации студентов с последствиями ДЦП. Методологические принципы современной педагогики в подходе к решению проблемы формирования, развития и саморазвития личности человека в ситуации высшего образования студентов с последствиями ДЦП. Основные задачи психолого-педагогического обеспечения высшего образования студентов с последствиями ДЦП.
	Практическая работа, 2 часа	Проанализировать заключение и рекомендации ПМПК для выпускника школы с последствиями ДЦП. Сделать выводы о возможных затруднениях, которые могут возникнуть у данного студента в процессе изучения преподаваемых вами дисциплин и в период практики. Охарактеризовать особенности общения преподавателя с указанным студентом.
	Самостоятельная работа, 4 часа	4. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4. Спроектировать комплекс организационно-педагогических условий, которые необходимо обеспечить для студента с последствиями ДЦП (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.
Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, 42 часа		
Тема Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью, 16 часов	3.1. Лекция, 4 часа	Профориентационная работа с учащимися школ и абитуриентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Специфические трудности, возникающие при обучении студентов-инвалидов. Механизмы компенсации физических нарушений. Индивидуализация обучения студентов-инвалидов. Коррекционная направленность обучения студентов-инвалидов. Использование технических средств обучения (ТСО). Различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Понимающие отношения. Разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Научно-методическое обеспечение психолого-

		педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ инвалидностью. Социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ инвалидностью.
	Практическая работа, 4 часа	Разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ инвалидностью. Социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ инвалидностью.
	Самостоятельная работа, 8 часов	5. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5. Создать электронный мини-каталог электронных ресурсов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью», пользуясь материалами сайтов: http://www.pedlib.ru/Books , http://www.kpp.ksui.ru/work/2006 , http://www.informika.ru/text/magaz , http://www.breath.ru , http://www.ikprao.ru , http://almanah.ikprao.ru , http://www.mgppu.ru , http://www.invalid.ru

<p>Тема 3.2. Реабилитационно-образовательная среда педагогического вуза в условиях инклюзивной практики, 8 часов</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Реабилитационно-образовательная среда: понятие и сущность. Составляющие реабилитационно-образовательной среды: специальные реабилитационно-образовательные технологии; беспрепятственная среда обучения, общения и жизнедеятельности инвалидов; информационное обеспечение реабилитационно-образовательного процесса для инвалидов в доступной форме; психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение образовательного процесса; благоприятная доброжелательная психологически комфортная атмосфера в реабилитационно-образовательной организации. Интегральная форма обучения людей с ОВЗ и инвалидностью – обучение с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий.</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Составить каталог современных ассистивных технологий, используемых для улучшения и развития функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в условиях инклюзивной практики вуза.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>6. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6. Спроектировать комплекс средств и технологий, материально-технических условий обеспечения доступности образовательной среды и образовательного процесса для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологических групп.</p>
<p>Тема 3.3. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ высшего образования, 18 часов</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ. Характеристика адаптированных образовательных программ. Сущность адаптационных модулей. Условия реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Вариативность и персонификация адаптированных образовательных программ высшего образования.</p>
	<p>Практическая работа, 4 часа</p>	<p>Характеристика адаптированных образовательных программ. Сущность адаптационных модулей. Условия</p>

		реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Вариативность и персонализация адаптированных образовательных программ высшего образования. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ.
	Самостоятельная работа, 10 часов	7. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 7. Подготовить проект адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологий (с нарушением слуха, зрения или последствиями ДЦП).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1–7.</p> <p>Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>№ 1 – содержание параграфа 1.2. «Нормативные документы» адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одному из направлений подготовки и профилей, реализуемых в вузе;</p> <p>№ 2 – комплекс организационно-педагогических условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением слуха (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза;</p> <p>№ 3 – комплекс организационно-педагогических условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением зрения (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза;</p> <p>№ 4 – комплекс организационно-педагогических условий, которые необходимо обеспечить для студента с последствиями ДЦП (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза;</p> <p>№ 5 – электронный мини-каталог электронных ресурсов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью»;</p> <p>№ 6 – комплекс средств и технологий, материально-технических условий обеспечения доступности образовательной</p>	<p>№ 1 – ПК-1;</p> <p>№ 2 – ПК-1;</p> <p>№ 3 – ПК-1, ПК-2;</p> <p>№ 4 – ПК-1, ПК-2;</p> <p>№ 5 – ПК-1, ПК-2;</p> <p>№ 6 – ПК-1, ПК-2;</p> <p>№ 7 – ПК-1, ПК-2.</p>

	среды и образовательного процесса для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологических групп; № 7 – проект адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологий.	
Итоговая аттестация	Зачет в форме защиты мини-проекта	ПК-1, ПК-2

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Спроектировать содержание параграфа 1.2. «Нормативные документы» адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по одному из направлений подготовки и профилей, реализуемых в вузе.

Задание № 2. Спроектировать комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением слуха (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.

Задание № 3. Спроектировать комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с нарушением зрения (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.

Задание № 4. Спроектировать комплекс организационно-педагогический условий, которые необходимо обеспечить для студента с последствиями ДЦП (в соответствии с результатами анализа представленной характеристики) для реализации его особых образовательных потребностей в инклюзивной практике вуза.

Задание № 5. Создать электронный мини-каталог электронных ресурсов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью», пользуясь материалами сайтов: <http://www.pedlib.ru/Books>, <http://www.kpp.ksui.ru/work/2006>, <http://www.informika.ru/text/magaz>, <http://www.breath.ru>, <http://www.ikprao.ru>, <http://almanah.ikprao.ru>, <http://www.mgppu.ru>, <http://www.invalid.ru>

Задание № 6. Спроектировать комплекс средств и технологий, материально-технических условий обеспечения доступности образовательной среды и образовательного процесса для студента с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологических групп.

Задание № 7. Подготовить проект адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья одной из нозологий (с нарушением слуха, зрения или последствиями ДЦП).

Промежуточная аттестация также проводится в форме тестирования.

Тестовые задания для промежуточного контроля Модуль 1

1. Определите термин, сущность которого раскрыта следующим образом:

«Сфера педагогической теории и практики, решающая индивидуальные, сложные, нестандартные педагогические задачи социализации и самореализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и социальной активности».

1) олигофренопедагогика, 2) специальная педагогика, 3) педагогика, 4) коррекционная педагогика.

2. Определите термин, сущность которого раскрыта следующим образом:

«Сфера деятельности общей педагогики, где требуется коррекция неблагоприятной среды и образовательных условий, в которых ребенок без значительных физических и психических нарушений ощущает дискомфорт, нуждаясь в психолого-педагогической помощи и поддержке».

1) олигофренопедагогика, 2) специальная педагогика, 3) педагогика, 4) коррекционная педагогика.

3. Определите следующее понятие:

«... приспособление строения или функций организма к условиям среды».

1) адаптация, 2) социализация, 3) интеграция, 4) социально-бытовая ориентация.

4. Определите следующее понятие:

«... процесс включения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество как полноценных его членов, активно участвующих во всех сферах жизнедеятельности, освоение ими экономики, культуры, науки, образования».

1) адаптация, 2) социализация, 3) интеграция, 4) социально-бытовая ориентация.

5. Определите следующее понятие:

«... процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим

факторам».

1) адаптация, 2) социализация, 3) интеграция, 4) социально-бытовая ориентация.

6. Определите следующее понятие:

«... совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации (в различных сферах быта), ее обследование и планирование».

1) адаптация, 2) социализация, 3) интеграция, 4) социально-бытовая ориентация.

7. Определите следующее понятие:

«... физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка».

1) дефект, 2) компенсация, 3) коррекция, 4) реабилитация.

8. Определите следующее понятие:

«... сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций».

1) дефект, 2) компенсация, 3) коррекция, 4) реабилитация.

9. Определите следующее понятие:

«... система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития аномальных детей».

1) дефект, 2) компенсация, 3) коррекция, 4) реабилитация.

10. Определите следующее понятие:

«... комплекс медицинских, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов».

1) дефект, 2) компенсация, 3) коррекция, 4) реабилитация.

11. Определите следующее понятие:

«... нервные механизмы, с помощью которых осуществляются восприятие и анализ раздражений из внешней и внутренней среды организма».

1) анализаторы, 2) мышцы, 3) лимфатическая система, 4) костный мозг.

12. Определите следующее понятие:

«... патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития».

1) аномалия, 2) депривация, 3) компенсаторные процессы, 4) сложный дефект.

13. Определите следующее понятие:

«... психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени».

1) аномалия, 2) депривация, 3) компенсаторные процессы, 4) сложный дефект.

14. Определите следующее понятие:

«... совокупность реакции организма на повреждения, выражающиеся в возмещении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их частей».

1) аномалия, 2) депривация, 3) компенсаторные процессы, 4) сложный дефект.

15. Определите следующее понятие:

«... сочетание двух или более выраженных первичных нарушений психофизического развития у одного ребенка».

1) аномалия, 2) депривация, 3) компенсаторные процессы, 4) сложный дефект.

16. Определите следующее понятие:

«... нервно-психическая слабость, возникающая вследствие инфекционных, соматических заболеваний или после черепно-мозговой травмы».

1) астения, 2) дефицитарное развитие, 3) моторика, 4) «зона ближайшего развития».

17. Определите следующее понятие:

«... патологическое формирование личности у детей с тяжелыми сенсорными и двигательными нарушениями, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явление депривации и нарушения эмоциональной сферы».

1) астения, 2) дефицитарное развитие, 3) моторика, 4) «зона ближайшего развития».

18. Определите следующее понятие:

«... совокупность двигательных реакций».

1) астения, 2) дефицитарное развитие, 3) моторика, 4) «зона ближайшего развития».

19. Определите следующее понятие:

«... обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми».

1) дифференцированное обучение, 2) индивидуальное обучение, 3)

интегрированное обучение, 4) личностный подход.

20. Определите следующее понятие:

«... организация обучения и воспитания детей с дефектами развития в различных типах специальных (коррекционных) образовательных учреждений в зависимости от характера и степени выраженности дефекта».

1) дифференцированное обучение, 2) индивидуальное обучение, 3) интегрированное обучение, 4) личностный подход.

21. Определите следующее понятие:

«... организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика».

1) дифференцированное обучение, 2) индивидуальное обучение, 3) интегрированное обучение, 4) личностный подход.

22. Определите следующее понятие:

«... последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитания».

1) дифференцированное обучение, 2) индивидуальное обучение, 3) интегрированное обучение, 4) личностный подход.

23. Определите следующее понятие:

«... система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей».

1) воспитательная работа, 2) коррекционно-педагогический процесс, 3) педагогический процесс, 4) учебный процесс.

24. Определите следующее понятие:

«... многоуровневое понятие, включающее в себя условия и участников социального заказа, ресурсное обеспечение конкретной школы в качестве государственного учреждения, а также организацию собственно образовательного пространства».

1) трудовая подготовка, 2) образовательная среда, 3) семья, 4) ученический коллектив

25. Определите следующее понятие:

«... система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала».

1) государственный образовательный стандарт, 2) учебный план, 3) учебник, 4) учебная программа

26. Факторами социализации называют:

1) условия включения человека в социальную среду; 2) социальные условия формирования и образования личности; 3) способы целенаправленного влияния на сознание и поведение детей, с целью их включения в социум; 4) обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действиям.

27. Определите следующее понятие:

«... возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности, обучения и воспитания».

1) анализаторы, 2) деменция, 3) инфантилизм, 4) сензитивный возраст.

28. Определите следующее понятие:

«... это возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую ступень развития».

1) астения, 2) дефицитарное развитие, 3) моторика, 4) «зона ближайшего развития».

29. Определите следующее понятие:

«... специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников; процесс организации присвоения человеком педагогически адаптированного социального опыта; совокупность взаимосвязанных процессов обучения, воспитания, развития и саморазвития».

1) воспитательная работа, 2) коррекционно-педагогический процесс, 3) педагогический процесс, 4) учебный процесс.

30. Определите следующее понятие:

«... формирование готовности учащихся к профессионально-трудовой деятельности».

1) трудовая подготовка, 2) коррекционно-педагогический процесс, 3) педагогический процесс, 4) учебный процесс

Модуль 2

1. Подберите термин, соответствующий определению.

«Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма»:

1) дефект; 2) коррекция; 3) компенсация; 4) адаптация.

2. Выберите правильный ответ.

Система медико-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей, называется

1) коррекцией; 2) компенсацией; 3) реабилитацией; 4) адаптацией.

3. Выберите правильный ответ.

В отечественных правовых документах относительно людей, имеющих физические и (или) психические дефекты используется термин:

1) лица, нуждающиеся в опеке; 2) лица, имеющие расстройства различных сфер; 3) лица с ограниченными возможностями здоровья; 4) лица с задержкой психического развития.

4. Выберите правильный ответ.

Развитие – это:

1) обеспечение жизнедеятельности; 2) количественные изменения в организме человека; 3) стихийный процесс развития волевых качеств; 4) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека.

5. Установите соответствие.

Ответ дайте в виде цифр и соответствующих им букв.

1) Коррекция	а) Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций.
2) Компенсация	б) Система педагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
3) Реабилитация	в) Активное приспособление организма к условиям существования.
4) Адаптация	г) Система медико-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

6. Выберите несколько правильных ответов.

Нормы международного права в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в следующих законодательных документах:

1) «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.); 2) «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.); 3) Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)

7. Установите соответствие следующих понятий и их определений:

1) инклюзия	а) выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы
2) интеграция	б) ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги

8. Выберите правильный ответ.

При этом подходе к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья изменяется идеология образования в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной направленности обучения.

1) инклюзия; 2) интеграция; 3) абилитация; 4) реабилитация.

9. Из всех возможных методов поддержки студентов-инвалидов эффективнее всего тот,

- 1) который опирается на личную заинтересованность инвалида;
- 2) который опирается на поддержку студента-инвалида его семьей;
- 3) в котором актуализирован личностный потенциал инвалида;
- 4) который учитывает особые образовательные потребности студента.

10. Учебное заведение общего назначения в случае обучения в нем студентов с ОВЗ и инвалидностью должно выступать в качестве ...

- 1) социально-реабилитационной педагогической системы;
- 2) реабилитационно-образовательной педагогической системы;
- 3) профессионально-образовательной педагогической системы;
- 4) двойственной социально-образовательной педагогической системы.

11. Новой интегральной формой обучения людей с ОВЗ и инвалидностью является обучение ...

- 1) с применением специализированных учебно-методических пособий;
- 2) с введением обязательного комплекса: «школа – вуз»;
- 3) с созданием специальных групп для студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях вуза;
- 4) с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий.

12. Принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них ...

- 1) максимально использующей механизмы компенсации физических нарушений;
- 2) оптимизирующей средовые условия учебно-образовательной деятельности;
- 3) наименее ограничивающей и наиболее включающей;
- 4) наиболее целесообразной и эффективной формой высшего профессионального образования.

13. Для всех категорий студентов с ОВЗ и инвалидностью должен быть обеспечен соответствующий учебный режим:

- 1) здоровьесберегающий учебный режим;

- 2) режим максимального включения в образовательную деятельность;
- 3) режим, позволяющий преодолеть социально-психологическую дезадаптацию;
- 4) г) режим, максимально использующий механизмы компенсации физических нарушений.

14. Осмысление и понимание законов информационного общества; владение адаптивными компьютерными технологиями; формирование мотивации расширения своего кругозора; стремление к деятельности, к самоизменению, к самостроительству – это:

- 1) когнитивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности;
- 2) когнитивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности;
- 3) рефлексивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности;
- 4) рефлексивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности.

15. Особенностью дистанционного обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью является не столько то, что в нем представление и обмен учебной информацией осуществляется преимущественно с помощью средств телекоммуникаций, а то, что дистанционное обучение

- 1) меняет содержание структуры дидактической системы;
- 2) меняет содержание всех элементов учебного процесса;
- 3) меняет цели и содержание обучения;
- 4) меняет систему интеллектуальных и практических навыков и умений.

Модуль 3

1. Выберите правильный ответ.

С точки зрения здоровьесбережения методики и технологии должны:

- 1) соответствовать возрастным и функциональным особенностям обучающихся;
- 2) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой;
- 3) быть новыми и прогрессивными.

2. Установите соответствие между принципами здоровьесберегающей педагогики и их содержанием. Ответ дайте в виде цифр и соответствующих им букв.

1) принцип гуманизации	а) право человека на здоровье и благоприятную среду жизнедеятельности
2) принцип научности	б) объединение подходов к определению содержания деятельности учащихся при усвоении способов укрепления здоровья
3) принцип интеграции	в) отбор содержания образования в соответствии с

	современным уровнем развития науки и техники
4) принцип природосообразности	г) построение образовательного процесса с учетом природы ребенка, его наследственно обусловленных особенностей организма

3. Выберите правильный ответ.

Здоровьесберегающие технологии – это:

- 1) комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья человека;
- 2) система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека;
- 3) действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка.

4. Педагогам, обучающим студентов с ДЦП, в целях более эффективного восприятия ими учебного материала следует апеллировать ...

- 1) больше к абстрактному мышлению студентов, чем к образному;
- 2) больше к образному мышлению студентов, чем к абстрактному;
- 3) к индивидуальному потенциалу «зоны ближайшего развития»;
- 4) к мотивационно-волевому настрою студента-инвалида.

5. В процессе становления отношений личности больных ДЦП вырабатывается следующий компенсаторный механизм, препятствующий реализации крайнего варианта дефицитарного развития личности:

- 1) исходно высокое идеальное Я;
- 2) исходно низкое Я;
- 3) «актуализация настоящего»;
- 4) «актуализация будущего».

6. Стратегия педагогов в процессе медико- психологической реабилитации студентов с ДЦП заключается:

- 1) обучение навыкам аутотренинга в связи с характерными аффективными состояниями и вегетодистониями;
- 2) разработка комплекса деловых игр, а также развивающих компьютерных программ, моделирующих основные потенциально-конфликтные ситуации в профессиональной деятельности и способы их регуляции;
- 3) развитие высших духовных чувств, опираясь на типичное для инвалидов с рождения и детства образное мышление, для коррекции моральных изъянов воспитания и для потенцирования творческого начала их личности.

7. Социальная реабилитация молодых людей с ДЦП в первую очередь должна быть направлена ...

- 1) на профориентацию и профессиональное образование;

- 2) на коррекцию отдельных типичных для инвалидов с рождения и детства свойств личности;
- 3) на отношение к инвалидам в обществе;
- 4) на предупреждение неудач на рынке труда и в профессиональной деятельности.

8. К основным особенностям дистанционного обучения инвалидов не относится:

- 1) индивидуальный подход;
- 2) учет личной заинтересованности студента;
- 3) дозирование учебных нагрузок;
- 4) применение специальных приемов обучения;
- 5) использование технических средств обучения.

9. Процесс психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ основывается на...

- 1) созданию безопасных условий для успешного обучения;
- 2) реконструкции позитивного образа мира;
- 3) разработке эффективного научно-методического обеспечения;
- 4) понимающих отношениях.

10. Одно из важнейших профессиональных качеств преподавателя, работающего со студентами с ОВЗ и инвалидностью, заключается в умении:

- 1) разрабатывать учебно-методические пособия;
- 2) предупреждать неудачи на рынке труда и в профессиональной деятельности;
- 3) применять специальные приемы обучения;
- 4) видеть проблемы студента с ОВЗ и инвалидностью.

11. Концептуальную основу образования студентов с ОВЗ и инвалидностью целесообразно рассматривать как основу, интегрирующую в себе знания:

- 1) об условиях, в которых протекает образовательный процесс;
- 2) о роли преподавателя современного вуза;
- 3) о содержании образования;
- 4) о субъекте образования;
- 5) о психологической готовности педагогов.

12. К числу основных проблем, возникающих у преподавателей, работающих в группах слабослышащих студентов в период их социальной адаптации в условиях вуза обычного типа, можно отнести:

- 1) потребительский подход студентов к восприятию информации, отсутствие стремления к самостоятельной проработке материала;
- 2) трудности визуального восприятия учебной информации обучающимися;

3) медленный (по сравнению с обычными группами) темп усвоения материала, трудность в абстрагировании, необходимость постоянной «привязки» материала лекции к примерам из повседневной жизни для большей наглядности;

4) трудность в налаживании контакта со студентами;

5) недостаточная двигательная активность студентов.

13. К направлениям социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха относятся:

1) формирование позитивной жизненной перспективы у обучающихся/студентов с нарушением слуха;

2) коррекция эмоционального состояния студентов с нарушением слуха – снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности профессионального развития;

3) развитие двигательной активности и мобильности обучающихся с нарушением слуха;

4) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;

5) коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся с нарушением слуха;

6) развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному становлению.

14. К числу факторов, облегчающих процесс адаптации студентов с нарушением зрения, можно выделить следующие:

1) сформированные навыки быстрого письма и чтения по системе Брайля;

2) высокий уровень мобильности;

3) высокая самооценка;

4) навык ориентирования в пространстве;

5) хорошо развитая словесно-логическая память;

6) положительная учебная мотивация.

15. Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1) дозирование учебных нагрузок;

2) применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

3) коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся с нарушением зрения;

4) специальное оформление учебных кабинетов;

- 5) внесение изменений в учебный план: уменьшение количества изучаемых дисциплин в целях снижения общей нагрузки;
 б) организация лечебно-восстановительной работы.

Модуль 4

1. Подберите термин, соответствующий определению.

«Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма»:

- 1) дефект; 2) коррекция; 3) компенсация; 4) адаптация.

2. Закончите определение.

Система медико-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей, называется

- 1) коррекцией; 2) компенсацией; 3) реабилитацией; 4) адаптацией.

3. Выберите правильный ответ.

В отечественных правовых документах относительно людей, имеющих физические и (или) психические дефекты используется термин:

- 1) лица, нуждающиеся в опеке; 2) лица, имеющие расстройства различных сфер; 3) лица с ограниченными возможностями здоровья; 4) лица с задержкой психического развития.

4. Выберите правильный ответ.

Развитие – это:

- 1) обеспечение жизнедеятельности; 2) количественные изменения в организме человека; 3) стихийный процесс развития волевых качеств; 4) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека.

5. Установите соответствие.

Ответ дайте в виде цифр и соответствующих им букв.

1) коррекция	а) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций
2) компенсация	б) система педагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
3) Реабилитация	в) активное приспособление организма к условиям существования
4) Адаптация	г) система медико-педагогических мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

6. Выберите несколько правильных ответов.

Нормы международного права в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в следующих законодательных документах:

- 1) «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.);
- 2) «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.);
- 3) Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)

7. Определите соответствие следующих понятий:

1) инклюзия	а) выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы
2) интеграция	б) ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги

8. Выберите правильный ответ.

При этом подходе к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья изменяется идеология образования в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной направленности обучения.

- 1) инклюзия; 2) интеграция; 3) абилитация; 4) реабилитация.

9. Наиболее эффективным из всех возможных методов поддержки студентов-инвалидов в настоящее время считается тот....

- 1) который опирается на личную заинтересованность инвалида;
- 2) который опирается на поддержку студента-инвалида его семьей;
- 3) в котором актуализирован личностный потенциал инвалида;
- 4) который учитывает особые образовательные потребности студента.

10. Учебное заведение общего назначения в случае обучения в нем студентов с ОВЗ и инвалидностью должно выступать в качестве...

- 1) социально-реабилитационной педагогической системы;
- 2) реабилитационно-образовательной педагогической системы;
- 3) профессионально-образовательной педагогической системы;
- 4) двойственной социально-образовательной педагогической системы.

11. Новой интегральной формой обучения людей с ОВЗ и инвалидностью является обучение...

- 1) с применением специализированных учебно-методических пособий;
- 2) с введением обязательного комплекса: «школа – вуз»;
- 3) с созданием специальных групп для студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях вуза;

- 4) с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий.

12. Принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них ...

- 1) максимально использующей механизмы компенсации физических нарушений;
- 2) оптимизирующей средовые условия учебно-образовательной деятельности;
- 3) наименее ограничивающей и наиболее включающей;
- 4) наиболее целесообразной и эффективной формой высшего профессионального образования.

13. Для всех категорий студентов с ОВЗ и инвалидностью должен быть обеспечен

- 1) здоровьесберегающий учебный режим;
- 2) режим максимального включения в образовательную деятельность;
- 3) режим, позволяющий преодолеть социально-психологическую дезадаптацию;
- 4) режим, максимально использующий механизмы компенсации физических нарушений.

14. Осмысление и понимание законов информационного общества; владение адаптивными компьютерными технологиями; формирование мотивации расширения своего кругозора; стремление к деятельности, к самоизменению, к самостроительству – это:

- 1) когнитивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности;
- 2) когнитивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности;
- 3) рефлексивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности;
- 4) рефлексивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности.

15. Особенностью дистанционного обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью является не столько то, что в нем представление и обмен учебной информацией осуществляется преимущественно с помощью средств телекоммуникаций, а то, что дистанционное обучение...

- 1) меняет содержание структуры дидактической системы;
- 2) меняет содержание всех элементов учебного процесса;
- 3) меняет цели и содержание обучения;
- 4) меняет систему интеллектуальных и практических навыков и умений.

16. Выберите верный ответ. Тьютор – это...

- 1) персональный сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) помощник педагога;
- 3) второй преподаватель в группе обучающихся;
- 4) административный работник;
- 5) родитель.

17. Выберите верный ответ. К должностным обязанностям тьютора относятся...

- 1) организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- 2) проведение внеучебных мероприятий;
- 3) поиск информации обучающимися для самообразования;
- 4) создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных-профессиональных траекторий).

18. Установите соответствие направлений работы тьютора и содержания работы.

Направления работы	Содержание работы
а) тьютор – обучающийся	1) обсуждает возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений обучающегося
б) тьютор – педагоги	2) следит за тем, что происходит в коллективе обучающихся – о чем они говорят, как взаимодействуют между собой
в) тьютор – коллектив обучающихся	3) координирует общую деятельность обучающегося, дозирует учебную нагрузку

19. Определите последовательность этапов индивидуального сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) составление индивидуального образовательного плана;
- 2) анализ полученной информации;
- 3) совместная с другими специалистами выработка рекомендаций;
- 4) дальнейший анализ ситуации развития обучающегося, выработка дальнейшей стратегии;
- 5) решение поставленных задач;
- 6) сбор информации об обучающемся.

20. Дополните ответ:

Основная документация, которую ведет тьютор:,.....

21. Выберите верный ответ. Основными формами тьюторского

сопровождения являются:

- 1) индивидуальные консультации;
- 2) групповые консультации;
- 3) экскурсия;
- 4) практическая работа;
- 5) беседа.

21. Определите последовательность этапов тьюторского сопровождения:

- 1) предварительный этап или этап установления контакта;
- 2) адаптационный этап;
- 3) этап помощи и оценки первых результатов;
- 4) заключительный этап или выход из сопровождения.

22. Выберите верный ответ. При проектировании и реализации программы тьюторского сопровождения необходимы:

- 1) служба психолого-педагогического сопровождения;
- 2) компьютерные классы;
- 3) мультимедийное оборудование;
- 4) громкоговорители;
- 5) координатор по инклюзии;
- 6) кабинет тьютора.

23. Определите последовательность этапов тьюторского сопровождения родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) информационный;
- 2) диагностический;
- 3) практический;
- 4) просветительский;
- 5) аналитический;
- 6) этап привлечения родителей к участию.

24. Выберите верный ответ.

Формы тьюторского сопровождения педагогов образовательной организации, реализующих инклюзивную практику, это:

- 1) курсы повышения квалификации;
- 2) проблемные семинары;
- 3) выступления на родительских собраниях и педагогических советах;
- 4) посещение уроков;
- 5) групповые консультации;
- 6) оформление стенгазеты;
- 7) индивидуальные беседы.

25. Дополните формулировку.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «... – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

- 1) адаптированная образовательная программа;
- 2) адаптированная образовательная программа высшего образования;
- 3) программа адаптационного модуля (дисциплины);
- 4) коррекционно-образовательная программа.

26. Дополните формулировку.

«.....– элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья, при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

- 1) адаптированная образовательная программа;
- 2) адаптированная образовательная программа высшего образования;
- 3) адаптационный модуль;
- 4) коррекционно-образовательная программа.

27. Дополните формулировку.

«...– разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности».

- 1) адаптированная образовательная программа;
- 2) индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;
- 3) адаптационный модуль;
- 4) коррекционно-образовательная программа.

28. Дополните формулировку.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367, «... – представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки

(специальности) высшего образования».

- 1) адаптированная образовательная программа;
- 2) адаптированная образовательная программа высшего образования;
- 3) адаптационный модуль;
- 4) коррекционно-образовательная программа.

29. Выберите правильный ответ.

Совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде – это:

- 1) технология обучения;
- 2) технические средства реабилитации;
- 3) информатизация образования;
- 4) абилитация.

30. Выберите правильный ответ.

Возможность овладения знаниями, навыками и умением в области рекомендуемой профессиональной деятельности, включающая определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств человек достигнет определенного образовательного статуса – это:

- 1) технология обучения;
- 2) образовательный реабилитационный потенциал;
- 3) информатизация образования;
- 4) абилитация.

Критерии оценки выполнения тестов

Оценка результатов выполнения теста осуществляется по 100 балльной шкале:

от 83 до 100 баллов – выполнено верно большинство заданий (равноценно отметке «5» при пятибалльной шкале);

от 70 до 82 баллов – выполнено верно более половины заданий (равноценно отметке «4» при пятибалльной шкале);

от 50 до 69 баллов – выполнено верно примерно половина заданий (равноценно отметке «3» при пятибалльной шкале);

от 0 до 49 баллов – все задания или наибольшее их количество выполнено не верно (равноценно отметке «2» при пятибалльной шкале).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе предполагает *защиту мини-проекта*.

Защита предполагает выступление с докладом, в котором слушателем должно быть дано всестороннее обоснование предложенных им решений профессиональных проблем.

Тематика мини-проектов

1. Проект (электронный) адаптированной образовательной программы высшего образования для студента с инвалидностью одной из нозологий (с нарушением слуха, зрения или последствиями ДЦП) – по одному из направлений подготовки, осуществляемых факультетом.

2. Проект учебного пособия (по преподаваемой дисциплине), адаптированного к особенностям восприятия студентов с ОВЗ и инвалидностью одной из нозологий.

Технология разработки указанного проекта предполагает реализацию следующих этапов:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Защита мини-проекта является особой формой проверки выполнения проекта. Защита предполагает всестороннее обоснование слушателем предложенных им решений профессиональных проблем. К мини-проекту не предъявляется обязательное требование защиты. Оценка работы может быть выставлена по итогам собеседования со слушателем, результатов экспертизы.

Продолжительность защиты мини-проекта одним слушателем складывается из доклада от 8 до 10 минут и ответов на вопросы. Всего не более 20 минут. Мини-проект оценивается дифференцированной оценкой.

Проектирование может быть выполнено на технологическом (алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте) или процессуальном (продукт, готовый к практическому применению) уровнях.

Структура мини-проекта может быть следующей:

Титульный лист

Содержание

Введение (краткое обоснование проекта, обзор реального положения дел в проектной области, выявление недостатков, противоречий, проблем; идея проекта, которая в общем виде указывает пути решения проблемы или улучшения положения дел); цели и задачи проекта (цель проекта – система

инновационных педагогических средств решения проблем; задачи проекта – основные способы, пути достижения цели проекта); ожидаемые результаты (формулируются по каждой задаче).

Основное содержание проекта (теоретическое обоснование, описание продукта проектирования; планирование деятельности по реализации проекта (комплекс задач и виды работ по созданию продукта).

Критерии оценки эффективности проекта (признаки, свидетельствующие о том, что реализация проекта положительно повлияла на положение дел в проектной области и помогла преодолению проблемы).

Риски проекта (возможные трудности, препятствующие эффективной реализации проекта (материальные, технические, кадровые ресурсы).

Глоссарий

Список использованных источников

Приложение (план реализации проекта, алгоритмы, схемы, диаграммы).

Оформление примерной формы перспективного плана работ по научно-исследовательскому проекту.

Продолжительность защиты мини-проекта одним слушателем складывается из доклада от 8 до 10 минут и ответов на вопросы. Всего не более 20 минут. По результатам защиты мини-проекта выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено».

Отметку «зачтено» слушатель программы получает в том случае, если в процессе защиты мини-проекта он демонстрирует: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; умение делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание мини-проекта и ход защиты указывают на достаточно высокий уровень освоения материала программы и сформированности компетенций в сфере проектирования компонентов инклюзивного образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Отметка «не зачтено» выставляется, если: проблематика проекта представлена в общем виде; изложение материала не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; в работе нет выводов либо они носят декларативный характер. Оформление проекта и презентации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Во время защиты проекта слушателем продемонстрирована недостаточная компетентность в сфере проектирования компонентов инклюзивного образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 4).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1., ПК-2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

При 85% правильных ответов – 5 баллов,
от 70% до 84% – 4 балла,
от 50% до 69% – 3 балла,
менее 49% – 2 балла.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 10.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе

инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519805>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539870>

б) дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

2. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ : учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса, И. В. Быстровой. – Москва : МГППУ, 2015. – 207 с.

3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе : учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : МГППУ, 2013. – 189 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.kpp.ksui.ru/work/2006> – Международная Интернет-конференция (г. Казань)

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование».

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования».

<http://www.breath.ru> – Портал здорового образа жизни.

<http://www.zoj.ru> – Вестник ЗОЖ.

<http://www.1september.ru> – Сайт «1 сентября».

<http://www.ikprao.ru> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://almanah.ikprao.ru> – Электронный журнал «Альманах» ИКП РАО.

<http://www.shishkova.ru> – Персональный сайт дефектолога М. Шишковой.

<http://www.mgppu.ru> – Официальный сайт Московского психолого-педагогического университета.

<http://www.invalid.ru> – Социальный сервер для инвалидов.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» рассчитан на 72 часа. Содержание курса направлено на приобретение слушателями профессиональных компетенций в области применения технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в вузе.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения (портфолио и пр.).

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучают согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.