

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е.
ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет филологический
Кафедра литературы и методики обучения литературе

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Литературное образование»

Уровень высшего образования – магистратура

Саранск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.....	11
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	14
Содержание государственного экзамена.....	16
Раздел 1. Теория и методика обучения литературе (теория).....	16
Раздел 2. Типовые задания для государственного экзамена.....	18
Раздел 3. Ситуативные задачи для государственного экзамена.....	19
Образец экзаменационного билета.....	22
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	23
Защита выпускной квалификационной работы.....	24
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	26
Литература.....	28
Приложение.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами.

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 № 1505.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 07.04.2016 г., протокол № 8).

- Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол № 5).

- Приказ об утверждении председателей ГЭК.

- Приказ об утверждении состава ГЭК.

- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Литературное образование. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной и заочной формы обучения по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Литературное образование.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки магистрантов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в аспирантуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и Профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражены содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: педагогическая; научно-исследовательская; проектная; методическая; управленческая; культурно-просветительская.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области методической деятельности:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в области управленческой деятельности:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

– повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

– проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

– готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Согласно Профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, магистрант должен:

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуго-

вую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

знать:

– преподаваемый предмет в пределах требований Федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– рабочую программу и методику обучения по данному предмету;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);

– программы и учебники по преподаваемому предмету;

– теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, средства обучения и их дидактические возможности;

– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

– правила внутреннего распорядка;

– правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По среднеарифметической оценке за ФПА*	Оценка на государственном экзамене	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	+		
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	+		
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	+		
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	+		
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	+		
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями			
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	+	первый вопрос	
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	+	второй вопрос	первая глава ВКР
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	+	первый вопрос	

Продолжение табл.

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	+	второй вопрос	
<i>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:</i> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	+	третий вопрос	
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	+	второй вопрос	
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	+	третий вопрос	первая глава ВКР
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	+	второй вопрос	
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	+	первый вопрос	вторая глава ВКР
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	+	третий вопрос	вторая глава ВКР

Окончание табл.

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	+	первый вопрос	первая глава ВКР
готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	+	первый вопрос	первая глава ВКР
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	+	второй вопрос	
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	+	первый вопрос	
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)	+	второй вопрос	
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)	+	первый вопрос	
готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18)	+	третий вопрос	первая глава ВКР
способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)	+	первый вопрос	

* ФПА – формы промежуточной аттестации

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Литературное образование включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о присуждении академической степени магистра педагогического образования;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующей деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.01.04 Педагогическое образование, профилю Литературное образование является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи магистра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающей широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 6 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам. При ответе на 1 вопрос студенту разрешается пользоваться текстами Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Магистранты должны показать знание материала (суть, основные теории, подходы, методы), умение выделить существенное, логически и аргументированно изложить материал. При подготовке к экзамену магистранты проводят анализ теоретических источников, составляют план ответа на экзамене, проводят анализ определенных тем в УМК по дисциплинам и готовят фрагмент урока в рамках реализации задач инновационной образовательной политики.

Государственный экзамен магистранта является квалификационным и предназначен для определения уровня практической и теоретической готовности, сформированности профессиональных компетенций магистра направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование к выполнению образовательных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, и продолжению образования в аспирантуре по отрасли 10.00.00. – филологические науки; 13.00.00 – педагогические науки.

Ответы выпускника оцениваются по каждому заданию (вопросу) отдельно, и выставляется среднеарифметический балл в совокупности за освещение всех вопросов и заданий. Оценка производится в соответствии с критериями, предложенными в протоколе (см. Приложение).

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определены Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3–4) или мультимедийной презентации.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол.

Далее зачитывается рецензия независимого специалиста на представленную к защите магистерскую диссертацию. Выпускнику дается возможность ответить на высказанные замечания рецензента. Предоставляется слово научному руководителю (в случае его отсутствия зачитывается отзыв).

Члены ГЭК оценивают работу выпускника в соответствии с предложенными критериями, которые нашли отражение в протоколе (см. Приложение).

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Теория и методика обучения литературе (теория)

Теория и методика обучения литературе как научная дисциплина: ее предмет, задачи, содержание и структура. Методы исследования теории и методики обучения литературе. Становление методики преподавания литературы как научной дисциплины. Этапы развития методической мысли. Коммуникативная природа литературы как способа духовного общения школьников. Литература как учебный предмет в современной средней школе. Целостный характер воздействия литературы на личность ученика, мотивы его поведения и стимулы развития чувств, воображения, интеллекта школьника. Личностный характер восприятия художественных произведений.

Содержание литературного образования в школе. Компоненты содержания литературного образования: а) знания; б) умения и навыки; в) опыт творческой деятельности; г) система норм отношения к миру, к людям, к себе. Критерии отбора литературных произведений. Этапы литературного образования. Структура литературного образования с учетом возрастной и личностной дифференциации. Принципы отбора литературного материала и его концентрации в каждом классе. Способы выявления читательских и литературно-творческих умений школьников.

Принципы построения программ по литературе, перспективы дифференцированного обучения. Понятие о методах и приемах обучения литературе. Дидактическая основа и предметная специфика методов обучения литературе. Разработка проблемы методов обучения в трудах выдающихся русских методистов: Ф. И. Буслаева, В. И. Водовозова, М. А. Рыбниковой и др. Системы специфических методов преподавания литературы (В. В. Голубков, Н. И. Кудряшев, В. А. Никольский, В. Г. Маранцман, М. Г. Качурин, Г. Н. Ионин, С. П. Лавлинский).

Взаимосвязь методов обучения и условия их эффективности в практическом преподавании литературы. Соотношение понятий «метод» и «прием». Прием как слагаемое метода. Приемы эмоционально-образного постижения литературного произведения, приемы постижения авторской позиции (приемы истолкования литературных произведений), прием сопоставления и его виды.

Проблемное обучение как дидактическая система, обогащающая содержание всех методов преподавания предмета, стимулирующая познавательную активность учащихся. Проблемный вопрос и проблемная ситуация на уроках литературы. Классификация проблемных ситуаций в зависимости от целей обучения и возраста учеников. Этапы работы над художественным произведением. Пути анализа и интерпретации художественного произведения в школе и вузе. Отличие школьного анализа от литературоведческого. Проблемный анализ, пообразный, «вслед за автором», сюжетно-композиционный, анализ эпизода, сопоставительный и др. Соотношение имманентного и контекстуального чтения. Единство историко-литературного и теоретико-литературного подхода к анализу литературных явлений. Философский комментарий на уроке литературы. Чтение как социальная и методическая проблема. Специфика художественного восприятия и его возрастная динамика. Способы изучения читательского восприятия. Обусловленность выбора методов и приемов анализа родовой спецификой произведения. Изучение истории, теории литературы и литературной критики в старших классах. Монографические и обзорные темы.

Цели и задачи работы в профильной школе. Направления профилизации и структуры профилей по литературе. Инвариантные и элективные курсы. Особенности организации элективных курсов. Учебники по литературе для профильной школы. Предпрофильная подготовка.

Современная стратегия контекстного обучения литературе (кейс-метод, модель симулятивного обучения, компоненты симуляции, скэффолдинг, модель трансформации знаний, стратегия проектного обучения). Дистанционное обучение, экстернатная форма обучения в литературном образовании. Интегральное обучение. Критерии оценки учебно-методических материалов в системе школьного и вузовского литературного образования. Методические рекомендации к проектированию базовых, профильных дисциплин, факультативных и элективных курсов. Возможности технологий коллективного взаимообучения при изучении образцов литературной классики. Аксиологический, литературоведческий, культурологический аспекты понимания художественного произведения.

Урок литературы в современной средней школе. Требования к современному уроку литературы. Различные классификации урока литературы в школе. Анализ основных классификаций, их сильные и слабые стороны. Поиск новых структур уроков и моделирование других форм проведения занятий. Подготовка учителя к уроку литературы. Основные принципы отбора и организации материала в средних и старших классах. Использование межпредметных и внутрипредметных связей на уроках литературы. Инновационные процессы в теории и практике преподавания литературы в школе. Герменевтический подход к обучению литературе. Информационные технологии как средство повышения

качества литературного школьного и вузовского образования. Методы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы. Использование приемов коллективного обсуждения по наводящим вопросам, обсуждение подходящих коммуникативно-речевых ситуаций, индивидуальных консультаций.

Нетрадиционные уроки на основе использования сети Интернет (виртуальные экскурсии, уроки-конференции, чат-уроки, Интернет-игры, веб-квесты и т. п.). Компьютерные презентации-лекции на уроках вводного и обобщающего типов. Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности по литературе. Методика создания мультимедийных и гипермедийных проектов по литературе.

Раздел 2. Типовые задания для государственного экзамена

1. Перечислить читательские умения, развивающие следующие приемы анализа художественного произведения: составление киносценария, иллюстрирование книги, работы в «творческой лаборатории писателя», поиск ключевых слов, моделирование структуры композиции произведения. Дополнить список другими читательскими умениями, которые необходимо развивать в процессе обучения школьников литературе. Предложить фрагмент урока по формированию таких умений.

2. Наметить методические пути реализации инновационных концепций и технологий в образовании (проблемное обучение, технология проектов, контекстный метод, творческая мастерская, интерактивные технологии, технология развития критического мышления). Дать характеристику любой их перечисленных технологий, указав примеры ее использования на уроке литературы в 11 классе профильной школы.

3. Перечислить принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в системе литературного образования в школе. Смоделировать формирование фрагментов новой учебной программы элективного курса по изучению творчества М. Ю. Лермонтова.

4. Представить результаты самостоятельной работы по разработке авторской программы элективного курса в соответствии с требованиями проектирования УММ по литературе в профильной школе или в бакалавриате.

5. Проанализировать методику «мозговой штурм»: правила организации и проведения. На примере изучения одного из произведения В. Распутина раскрыть механизм функционирования «мозгового штурма» на уроке литературы в старших классах общеобразовательной школы.

6. Смоделировать варианты использования информационно-коммуникативных технологий на уроке литературы при изучении обзорной темы в старших классах.

7. Рассказать о специфике применения тех или иных приемов анализа художественного произведения в старших и средних классах школы. Показать

на конкретном примере трансформацию или усложнение любого из приемов анализа в зависимости от возраста читателя и этапа литературного образования.

8. Разработать фрагмент урока литературы, включив в него работу по развитию речи школьников, за основу взяв использование следующих приемов: пересказ, создание речевой ситуации, создание высказываний заданного жанра и др. Будет ли зависеть организация работы по формированию коммуникативных умений от жанра изучаемого произведения?

9. Какими видами и жанрами сочинений на основе анализа художественных произведений и в какой последовательности овладевают школьники в старших классах? Продемонстрировать фрагменты подготовки и проведения урока по подготовке к сочинению по творчеству М. Булгакова.

10. Разработать фрагмент вводного урока по изучению темы тоталитаризма в русской литературе, продумав использование на уроке интернет-ресурсов или аудиокниги.

11. Какова роль внеклассных мероприятий в формировании универсальных учебных действий? Привести примеры и смоделировать основные действия учителя и учеников.

12. Доказать целесообразность деления приемов школьного анализа на литературоведческие и творческие (интерпретационные). Чем определяется их соотношение в процессе анализа художественного текста? Показать на примере изучения творчества А. С. Пушкина в средней общеобразовательной школе.

13. Представить педагогический эксперимент как вид исследовательской деятельности в системе литературного образования. С чего нужно начать данный вид работы (продемонстрировать на волонтерах)?

14. Представить опытно-экспериментальную работу по литературе в школе как объект научного анализа. В подтверждение своей точки зрения смоделировать подготовительный этап к такой работе.

15. Разработать два варианта заключительного этапа урока по изучению «Слова о полку Игореве» с использованием интерактивных технологий и без таковых, четко обозначив в обоих случаях виды деятельности учителя и учеников.

Раздел 3. Ситуативные задачи для государственного экзамена

1. Определить порядок введения и совместного использования в школьном литературном образовании электронных баз данных, касающихся истории создания и анализа поэмы С. А. Есенина «Черный человек». Какие опасности использования информационных технологий должен предупредить учитель?

2. На факультативных занятиях по литературе в процессе изучения романов И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев», «Золотой теленок» ученики 11 класса разделились на две группы. Первая считает, что романы – порождения «того времени», по ним можно изучать эпоху нэпа; вторая же утверждает, что романы – это трансляции сатирического отношения авторов к социальным и человеческим порокам вневременного характера, здесь юмор и сатира внациональны и присущи любой эпохе. Как аргументированно устранить против-

стояние? Какие коммуникативные технологии должны быть сформированы у учеников?

3. На уроке внеклассного чтения, посвященном обзору современной русской прозы, ученик демонстрирует знания текста и агитирует за прочтение поэмы В. Ерофеева «Москва – Петушки». В ваши планы изучение произведений данного автора не входило. Каким образом должен поступить учитель с учетом его обязанностей по формированию читательского вкуса учеников?

4. Спрогнозируйте, как повели бы себя ваши ученики в обстоятельствах, в которые попала Элла (пьеса В. Славкина «Взрослая дочь молодого человека»). Какие корректирующие меры должен принять учитель?

5. На педсовете по утверждению программ элективных курсов для 11 классов выступил учитель «Основ религии» и раскритиковал вашу программу, сказав, что изучать произведение Л. Бородина «Ловушка для Адама» нельзя по религиозным причинам. Проявите ваши профессиональные навыки и компетентностный подход к выбору объекта изучения.

6. После прочтения произведения С. Каледина «Стройбат» учитель провел анкетирование и получил следующие ответы на вопросы:

– Кому из героев ты сочувствовал? (Большинство учащихся ответило: «Не знаю»).

– Прочитав произведение, как вы ответите на вопрос: «Что главное в жизни?» (Ученики ответили: «Деньги»).

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать. Проявите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

7. Роман В. Н. Николаева «Живой в помощи» – образец религиозной прозы. Как организовать изучение произведения, если в классе половина детей православные, четверть – мусульмане, а оставшиеся принадлежат к другим конфессиям? Проявите готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

8. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится роман Довлатова «Зона», я не буду его читать и посоветую одноклассникам делать то же». Каким должен быть ответ учителя? Проявите свои возможности в области разработки стратегии просветительской деятельности.

9. В школу приходит родитель и с негодованием обращается к вам как к учителю-предметнику с требованием не изучать роман Л. Улицкой «Казус Кукоцкого» как художественный текст, недоступный пониманию его ребенка. Предложите виды и формы организации взаимодействия с родителями в данном конкретном случае.

10. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко сказал: «Зачем мы читаем мертвую классическую литературу? Давайте изучать романы С. Минаева, ведь его можно пригласить на урок!» Как вы отреагируете на это? Смоделируйте

конкретные действия учителя, направленные на формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня обучающихся.

Магистранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен, допускаются к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

«Утверждаю»

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Профиль Литературное образова-
ние
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прокомментировать современную стратегию контекстного обучения литературе (кейс-метод, модель симулятивного обучения, компоненты симуляции, скэффолдинг, модель трансформации знаний, стратегия проектного обучения).

2. Перечислить читательские умения, развивающие следующие приемы анализа художественного произведения: составление киносценария, иллюстрирование книги, работы в «творческой лаборатории писателя», поиск ключевых слов, моделирование структуры композиции произведения. Дополнить список другими читательскими умениями, которые необходимо развивать в процессе обучения школьников литературе. Предложить фрагмент урока по формированию таких умений.

3. Определить порядок введения и совместного использования в школьном литературном образовании электронных баз данных, касающихся истории создания и анализа поэмы С. А. Есенина «Черный человек». Какие опасности использования информационных технологий должен предупредить учитель?

«20» ноября 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует следующие уровни овладения компетенциями.

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	«отлично»
Базовый	«хорошо»
Пороговый	«удовлетворительно»
Ниже порогового	«неудовлетворительно»

Пример оценивания

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а также выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена итоговые оценки включаются в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Дополнительные критерии оценивания

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

– оценку «отлично» заслуживает магистр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрам, понимающих взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала;

– оценку «хорошо» заслуживает магистр, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;

– оценку «удовлетворительно» заслуживает магистр, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Литературное образование.

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видами учебной деятельности, которые завершают процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием магистерской диссертации может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

– освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;

– развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Современные технологии сравнительно-сопоставительного изучения лирических произведений в профильной школе.

2. Методическое сопровождение сопряженного изучения русской и зарубежной литературы в старших классах.

3. Технологии формирования навыков выразительного чтения в системе литературного образования.

4. Информативно-коммуникативные технологии как средство формирования литературной компетенции.

5. Специфика формирования коммуникативно-речевой компетенции в процессе изучения произведений о Великой Отечественной войне в 11 классе.

6. Методическая модель изучения зарубежной литературы в старших классах профильной школы.

7. Интерактивные технологии в процессе изучения современного фэнтези в вузе и школе.

8. Интерактивные технологии в процессе изучения литературно-критических статей и школе.

9. Методика оценивания проектных работ по литературе с учетом требований ФГОС.

10. Технологии организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы в профильной школе.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Защита ВКР заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 80 %.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, показывает повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65 %.

При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, показывает повышенный / базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60 %.

При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый / пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов, либо они но-

сят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60 %.

При ее защите студент показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гладкая, И. В. Современные проблемы науки и образования / И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокая, И. Э. Кондракова [и др.]. – СПб. : Свое издательство, 2012. – 184 с.
2. Гуманитарные технологии в образовательном процессе вуза: проектирование и внедрение : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 251 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2012. – 288 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – 7-е изд. – М. : Академия, 2012. – 207 с.
5. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Университетская книга : Логос, 2012. – 272 с.
6. Методология гуманитарного знания : монография / Н. И. Лушенкова [и др.] ; Мордов. гум. ин-т. – Саранск, 2012. – 138 с.
7. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
8. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ, 2013. – 334 с.

Дополнительная

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М. – Воронеж, 2002. – 355 с.
2. Боров, Ю. Б. Эстетика. Теория литературы : энциклопедический словарь терминов / Ю. Б. Боров. – М. : АСТ, 2003. – 575 с.
3. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования : учеб. пособие / Н. В. Бордовская. – СПб : Книжный дом, 2007. – 408 с.
4. Бройтман, С. Н. Теория литературы : в 2-х т. / С. Н. Бройтман. – М. : Флинта : Наука, 2014.
5. Горячева, Р. Н. Образовательная, воспитательная и развивающая функции интегрированного урока литературы / Р. Н. Горячева // Актуальные проблемы воспитания и образования. – Самара : Самар. ун-т., 2003. – Вып. 3. – С. 26–31.
6. Грезнева, О. Ю. Научные школы (педагогический аспект) / О. Ю. Грезнева. – М. : Институт теории образования и педагогики РАО, 2003. – 69 с.
7. Гринченко, И. С. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.-метод. пособие / И. С. Гринченко. – М. : Перспектива, 2008. – 132 с.
8. Гусева, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса / Р. П. Гусева // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 26–46.
9. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2012. – 288 с.
10. Ефремов, О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова. – СПб : Академия исследования культуры, 2008. – 184 с.
11. Захарова, М. А. Педагогическое исследование в формате ВКР : учеб.-метод. пособие / М. А. Захарова. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2005. – 198 с.

12. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
13. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 288 с.
14. Кудрявцева, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспектива / В. Т. Кудрявцева. – М. : Прогресс, 2007. – 208 с.
15. Маймин, Е. А. Теория и практика литературного анализа / Е. А. Маймин, Э. В. Слина. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.
16. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования / А. Н. Морева. – М. : Академия, 2005. – 432 с.
17. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Высшее образование, 1998. – 256 с.
18. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
19. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 285 с.
20. Тюпа, В. И. Интертекстовый, дискурсивный и нарратологический анализ / В. И. Тюпа // Анализ художественного текста. – М. : Академия, 2006. – С. 252–328.
21. Фридендер, Г. М. Методологические проблемы литературоведения / Г. М. Фридендер. – М. : Наука, 1983. – 236 с.
22. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://philology.ru> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

<http://ruthenia.ru> – Крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

<http://slovar.by.ru> – Словарь литературоведческих терминов. Даны определения основных терминов литературоведения.

<http://mith.ru> – Мировая мифология – сайт А. Л. Барковой по мировой мифологии и эпосу, включает также работы по буддизму Тибета, книги по мотивам Толкиена, разделы Образы национальных культур, 1000 и одно кимоно.

<http://marginalia.ru> – Филологический альманах Marginalia – русско-эстонский филологический проект: критика, эссеистика, публикации, литературоведение, история и теория литературы.

<http://lib.ru> – Библиотека Мошкова.

<http://rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека, писатели VIII, XIX и XX веков.

<http://library.ru> – Библиотека Комарова, литературные страницы online.

<http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека Русская литература и фольклор. Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.

<http://metlit.nm.ru> – Методика преподавания литературы.

<http://philology.ru> <http://www.philology.ru> – Филологический портал.

<http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> – Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Портал содержит демоверсии тестов по литературе, результаты прошедшего тестирования, нормативные документы, есть большой раздел «Вопросы и ответы».

<http://www.ict.edu.ru> – Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании. Портал создан для обеспечения комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИТ в сфере образования, в том числе литературного. Среди разделов портала: «Библиотека» (содержит полные тексты учебных и методических материалов), «Интернет-ресурсы» (содержит ссылки на ресурсы по информационным технологиям, размещенные на сайтах учебных заведения и других организаций).

<http://som.fio.ru> – Сетевое объединение методистов на сервере Федерации Интернет-образования. Сайт содержит коллекцию методических материалов по многим учебным дисциплинам общеобразовательной школы, в том числе по литературе: планы уроков, сценарии уроков, материалы к урокам и экзаменам, тесты, учебники, статьи и т. д.

<http://www.1september.ru/ru> – Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений, в том числе «Литература». Каждое приложение имеет страничку «Я иду на урок...», содержащую коллекцию методических материалов.

<http://www.edu.nsu.ru/vmgrus> – Виртуальное методическое объединение учителей русского языка и литературы. Сайт расположен на сервере Новосибирской Открытой Образовательной Сети. Содержит коллекцию статей по проблемам русского языка, педагогического опыта, методических материалов к урокам и проч. Содержит полезный аннотированный каталог ресурсов в Интернете по русскому языку и литературе.

<http://www.russofile.ru> – Информационный образовательный портал посвящен вопросам русского языка и литературы. На сайте представлена критическая литература, даны методические рекомендации по проведению уроков.

<http://www.ruslit.ioso.ru> – Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО.

<http://www.marpyal.org> – Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

<http://www.ropryal.ru> – Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы.

<http://www.lit.1september.ru> – Электронная версия газеты «Литература. Первое сентября», а также все разработки уроков по темам.

<http://www.litera.edu.ru> – Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы».

<http://www.metlit.nm.ru> – Методика преподавания литературы.

<http://www.likhachev.fond.spb.ru> – Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев.

<http://www.belinskiy.net.ru> – Белинский Виссарион Григорьевич.

<http://www.bulgakov.ru> – Булгаковская энциклопедия.

<http://www.gercen.net.ru> – Герцен Александр Иванович.

<http://www.nikolaygogol.org.ru> – Гоголь Николай Васильевич.

<http://www.goncharov.spb.ru> – Гончаров Иван Александрович.

<http://www.griboedow.net.ru> – Грибоедов Александр Сергеевич.

<http://www.dobrolyubov.net.ru> – Добролюбов Николай Александрович.

<http://www.dostoevskiy.net.ru> – Достоевский Федор Михайлович.

<http://www.zhukovskiy.net.ru> – Жуковский Василий Андреевич.

<http://www.tolstoy.ru> – Лев Толстой и «Ясная Поляна».

<http://www.karamzin.net.ru> – Карамзин Николай Михайлович.

<http://www.krylov.net.ru> – Крылов Иван Андреевич.

<http://www.kuprin.org.ru> – Куприн Александр Иванович.

<http://www.lermontow.org.ru> – Лермонтов Михаил Юрьевич.

<http://www.ostrovskiy.org.ru> – Островский Александр Николаевич.

<http://www.nekrasow.org.ru> – Некрасов Николай Алексеевич.

<http://www.aleksandrpushkin.net.ru> – Пушкин Александр Сергеевич.

<http://www.saltykov.net.ru> – Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович.

<http://www.levtolstoy.org.ru> – Толстой Лев Николаевич.

<http://www.turgenev.org.ru> – Тургенев Иван Сергеевич.

<http://www.tutchev.net.ru> – Тютчев Федор Иванович.

<http://www.fonvisin.net.ru> – Фонвизин Денис Иванович.

<http://www.chernishevskiy.net.ru> – Чернышевский Николай Гаврилович.

<http://www.antonchehov.org.ru> – Чехов Антон Павлович.

<http://www.infoliolib.info/philol/bogdanova/index.html> – Методика преподавания

(О. Ю. Богданова, С. А. Леонов).

**Критерии оценивания профессиональных компетенций выпускника
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Литературное образование на государственной итоговой аттестации**

1. Государственный экзамен

Структурные компоненты ПК	Оценка	Критерии оценки	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента
Личностно-мотивационный компонент	5	Студент проявляет глубокий интерес к преподаваемым дисциплинам профиля магистратуры, демонстрирует увлеченность наукой, стремление познавать глубже, раскрывать, систематизировать изучаемые явления, процессы, объекты, свободно ссылается на современную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией; способен анализировать различные теоретические подходы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, подтверждающие тео-						

		ретические положения; отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК						
	4	Студент проявляет достаточный интерес к преподаваемым дисциплинам профиля магистратуры, демонстрирует увлеченность наукой, стремление познавать глубже, раскрывать, систематизировать изучаемые явления, процессы, объекты, свободно ссылается на современную учебную и научную литературу, владеет научной и профессиональной терминологией; способен анализировать различные теоретические подходы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, подтверждающие теоретические положения; отвечает на дополнительные вопросы членов ГЭК						
	3	Студент проявляет частичный интерес к преподаваемым дисциплинам профиля магистратуры, демонстрирует незначительное влечение к занятиям наукой, слабо умеет						

		<p>раскрывать, систематизировать изучаемые явления, процессы, объекты, не всегда ссылается на современную учебную и научную литературу; слабо владеет научной и профессиональной терминологией; не в достаточной степени способен анализировать различные теоретические подходы и аргументировать свою точку зрения; примеры, подтверждающие теоретические положения, приводит с ошибками</p>						
	2	<p>Студент не проявляет интереса к преподаваемым дисциплинам профиля магистратуры, у него отсутствуют увлеченность наукой, стремление познавать глубже, раскрывать, систематизировать изучаемые явления, процессы, объекты; не умеет раскрывать, систематизировать изучаемые явления, процессы, объекты, не ссылается на современную учебную и научную литературу; не владеет научной и профессио-</p>						

		<p>нальной терминологией; не способен анализировать различные теоретические подходы и аргументировать свою точку зрения; примеры, подтверждающие теоретические положения, приводит с ошибками</p>						
<p>Когнитивный компонент (теоретическая готовность к профессиональной деятельности)</p>	<p>5</p>	<p>У студента сформировано целостное представление о филологической науке как системе, современных тенденциях развития русского, родного языков и литературы, формах взаимодействия основных участников образовательного процесса, роли русского, родного языков и литературы в формировании личности обучающегося, особенностях и методах обучения русскому, родному языкам и литературе. Ответ глубоко осмысленный, содержательный, полный, последовательный, свидетельствует о знании современных достижений филологии, отражает теорию вопроса и имеет практическую направленность.</p>						

		<p>Студент логично и основательно раскрывает вопросы экзаменационного билета, а также демонстрирует уверенность и глубокое знание предмета разговора при ответе на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии. Выпускник владеет лингвистической, литературоведческой и педагогической терминологией</p>						
	4	<p>У студента сформировано представление о филологической науке как системе, современных тенденциях развития русского, родного языков и литературы, формах взаимодействия основных участников образовательного процесса, роли русского, родного языков и литературы в формировании личности учащегося, особенностях и методах обучения русскому, родному языкам и литературе. Студент обладает достаточным уровнем теоретической подготовки для осуществления профессио-</p>						

		<p>нальной деятельности. Ответ содержательный, полный, последовательный, свидетельствует о знании современных достижений теории и практики лингвистики, литературоведения, отражает теорию вопроса и имеет практическую направленность. Студент логично раскрывает вопросы экзаменационного билета, но присутствует неуверенность при ответе на дополнительные вопросы. Испытывает затруднения в приведении примеров, не дает пояснения к ним</p>						
	3	<p>У студента частично сформировано представление о филологической науке как системе, современных тенденциях развития русского, родного языков и литературы, формах взаимодействия основных участников образовательного процесса, роли русского, родного языков и литературы в формировании личности учащегося, особенностях и методах обучения род-</p>						

		ному языку. Студент обладает недостаточным уровнем теоретической подготовки для осуществления профессиональной деятельности. Для ответа характерны отсутствие глубины и основательности, неуверенность при оперировании основными лингвистическими и литературоведческими понятиями, ошибки, неточности, недостаточная аргументация высказываемых положений						
	2	У студента отсутствуют умения применять теоретические знания в предметной области в решении практических вопросов при организации образовательного процесса; не сформировано целостное представление о современных тенденциях развития филологического образования, достижениях лингвистики и литературоведения						
Деятельностный компонент (практическая готовность к профессиональной	5	Студент умеет на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) методи-						

деятельности)		чески грамотные сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; умеет на основании образовательной программы по русскому, родному языкам и литературе разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации						
	4	Студент способен на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; умеет на основании образовательной программы по русскому, родному языкам и литературе разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации						
	3	Студент владеет некоторыми навыками проектирования сценариев учеб-						

		ных занятий и имеет опыт их реализации; на основании образовательной программы по русскому, родному языкам и литературе способен разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося						
	2	Студент не владеет навыками проектирования сценариев учебных занятий; на основании образовательной программы по русскому, родному языкам и литературе не способен разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося						
Коммуникативный компонент	5	Студент способен на высоком уровне проводить научно обоснованный анализ языковых и речевых единиц разных уровней; демонстрирует навыки отличного владения комплексным филологическим анализом текста, необходимые в практике						

		<p>профессиональной деятельности; способен использовать языковые явления при анализе и объяснении их конкретно-речевого содержания</p>						
	4	<p>Студент способен на достаточном уровне проводить научно обоснованный анализ языковых и речевых единиц разных уровней; демонстрирует навыки хорошего владения комплексным филологическим анализом текста, необходимые в практике профессиональной деятельности; способен использовать языковые явления при анализе и объяснении их конкретно-речевого содержания</p>						
	3	<p>Студент способен на достаточном уровне проводить научно обоснованный анализ языковых и речевых единиц разных уровней; демонстрирует слабое владение навыками комплексного филологического анализа текста, необходимыми в практике профессиональной деятельности; не в полной</p>						

		мере использует изученные языковые факты при анализе и объяснении их конкретно-речевого содержания						
	2	Студент не способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого языка; не проявляет навыки владения комплексным филологическим анализом текста, необходимые в практике профессиональной деятельности; не способен использовать языковые явления при анализе и объяснении их конкретно-речевого содержания						

2. Защита выпускной квалификационной работы

Структурные компоненты ПК	Оценка	Критерии оценки	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента	Ф.И.О студента
Когнитивный компонент (теоретическая готовность к профессиональной дея-	5	Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы выполнены в соответствии с нормативными						

<p>тельности)</p>		<p>документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра. Выпускник в процессе защиты показал повышенную теоретическую подготовку к профессиональной деятельности.</p> <p>Защита проведена грамотно с четким изложением содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Отзыв руководителя положительный</p>						
	<p>4</p>	<p>Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Выпускник в процессе защиты показал достаточную теоретическую подготовку к</p>						

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Отзыв руководителя положительный</p>						
	3	<p>Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал слабую теоретическую подготовку. Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания</p>						

	2	<p>Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением теоретического содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя имеются существенные замечания</p>						
Деятельностный компонент (практическая готовность к проф. деятельности)	5	<p>Представленные на защиту графический и письменный (текстовой) материалы свидетельствуют о высоком уровне практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических</p>						

		задач по направлению подготовки. Защита проведена выпускником на высоком уровне с яркой демонстрацией проведенного эксперимента, анализом его результатов и обобщения выводов						
	4	Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы свидетельствуют о достаточном уровне практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки. Защита проведена выпускником на хорошем уровне с яркой демонстрацией проведенного эксперимента, анализом его результатов и обобщением выводов						
	3	Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы свидетельствуют о слабом уровне практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических за-						

		дач по направлению подготовки. Защита проведена выпускником на слабом уровне с недостаточной демонстрацией проведенного эксперимента, анализом его результатов и обобщением выводов						
	2	Представленные на защите графический и письменный (текстовый) материалы свидетельствуют о неудовлетворительном уровне практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки. Защита проведена выпускником на слабом уровне без демонстрации проведенного эксперимента, анализа его результатов и обобщения выводов						
Коммуникативный компонент	5	Доклад на защите раскрывает содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); фактический материал представлен и обсужден полно и всесторонне, выводы аргументи-						

		рованы; студент продемонстрировал грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала; ответы на вопросы членов комиссии четкие						
	4	Доклад на защите раскрывает содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); в достаточной степени представлен фактический материал, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы; студент продемонстрировал грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала; ответы на вопросы членов комиссии содержат одну-две неточности						
	3	Доклад на защите не в полной мере раскрывает содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); в недостаточной степени представлен фактический материал, слабо представлен анализ, выво-						

		ды не совсем аргументированы; в речи отсутствуют грамотность и логичность изложения материала; ответы на вопросы членов комиссии не совсем четкие						
	2	Доклад на защите не раскрывает содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); в недостаточной степени представлен фактический материал, слабо представлен анализ, выводы не совсем аргументированы; в речи отсутствуют грамотность и логичность изложения материала; ответы на вопросы членов комиссии отсутствуют						

Учебно-методическое электронное издание

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Профиль подготовки Литературное образование
Уровень высшего образования – магистратура

Редактор и корректор *Ю. М. Гусева*
Компьютерная верстка *Е. А. Жиндеевой*

Объем 0,91 Мб. Тираж 100 экз. Заказ № 180.

ФБГОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Редакционно-издательский центр
430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а
Тел.: (8342) 33-94-96; e-mail: rio@mordgpi.ru