

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»

И. о. ректора



Утверждаю:  
В.В. Кадакин

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
**Технологии филологического образования**

**Квалификация - магистр**

Нормативный срок освоения программы – 2 года 5 месяцев

Форма обучения – заочная

Утверждена на заседании Ученого совета института  
протокол № 13 от 15.05.2017 г.

Саранск 2017

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Технологии филологического образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП разработана в 2015 году (указывать год начала подготовки для каждой ОПОП).

#### **Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
6. Устав ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

**Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению**

## **подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования**

**Цели ОПОП ВО** – формирование у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **Срок освоения ОПОП магистратуры**

Срок освоения ОПОП ВО по очной форме обучения составляет 2 года, по заочной форме обучения 2 года 5 месяцев.

### **Трудоемкость ОПОП магистратуры**

Общая трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 120 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и контроль качества освоения студентом ОПОП.

### **Требования к абитуриенту**

Предшествующий уровень образования абитуриента – высшее образование.

Вступительные испытания имеют цель установить у поступающего наличие и уровень развития следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, профессионально-личностному развитию и саморазвитию;
- владеет основами речевой профессиональной культуры, готов аргументировать собственную исследовательскую позицию.

## **Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования**

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников определяется п. 4.1 раздела IV Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности выпускников определяются п. 4.2 раздела IV Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускники, освоившие программу магистратуры готовятся к

следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями.

В результате освоения основной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*профессиональными компетенциями (ПК):*

*в области педагогической деятельности:*

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистранта с учетом профиля; рабочими программами дисциплин (модулей); программами производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию

соответствующих образовательных технологий.

### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

### **Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и отображает логическую последовательность освоения учебных дисциплин (блок 1) и производственных практик (блок 2), обеспечивающих формирование компетенций магистранта, государственную итоговую аттестацию (блок 3).

Учебный план включает в соответствии с требованиями ФГОС ВО следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части;

- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В базовую часть блока Б.1 включен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части Блока 1, типы и виды практик Блока 2 определены разработчиками данной программы совместно с представителями работодателей. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части учебного плана сформированы разработчиками ОПОП ВО магистратуры с учетом профиля.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Занятия лекционного типа составляют не более 20% от общего

количества часов аудиторных занятий Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования**

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**Программы производственных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Технологии филологического образования**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной программы магистратуры «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и ориентированным на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- научно-исследовательская работа – 1 курс, 4 недели (6 зачетных единиц), 2 курс, 4 недели (6 зачетных единиц);
- производственные практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 1 курс, 4 недели (6 зачетных единиц), 1 курс, 10 недель (15 зачетных единиц), 2 курс, 10 недель (15 зачетных единиц); преддипломная практика – 2 курс, 4 недели (6 зачетных единиц).

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Практики проводятся в сторонних организациях или структурных подразделениях МГПИ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программы производственных практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также в соответствии с Положением о практике магистрантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

**Требования к государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена.

## **Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является для ГЭК основанием оценки уровня готовности студента ко всем видам межкультурной коммуникации в различных сферах. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной науки, при этом она может выходить за рамки учебных программ, содержать элемент новизны.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическую обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ.

На защите учитываются:

- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

В содержание выпускной квалификационной работы входят: изучение монографической и периодической научной литературы по проблеме исследования; самостоятельная исследовательская работа студента по избранной теме, анализ результатов и выводы.

Общие требования к выпускной квалификационной работе, выполняемой в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» сформулированы в Положении о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» которое доступно студентам в локальной сети вуза. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

## **Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен определяет уровень усвоения выпускником образовательной программы и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Целью государственного экзамена является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Порядок проведения, содержание, цели государственной итоговой аттестации определены в «Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование носит комплексный междисциплинарный характер.

**Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»**

**Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана со направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 процентов.

В реализации основной профессиональной образовательной программы будет задействован следующий кадровый состав:

| Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Значение сведений (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры                                                                                                                                                    | 98,7                  |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры | 96,2                  |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана со направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры                                   | 10,8                  |

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологии филологического образования осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (Кашкарева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети Института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В библиотечных фондах ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из журналов по проблематике дисциплин.

В библиотеке МГПИ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)». Все библиотечные технологии полностью переведены в автоматический режим. Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий как в стенах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет; функционирует читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск

по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека он-лайн»;
- Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки;
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- База данных POLPRED.com;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Активно пополняется фонд собственной электронной библиотеки МГПИ. На основании соглашений и лицензионных договоров преподаватели института предоставляют в библиотеку электронные версии печатной продукции и зарегистрированные электронные ресурсы. Модуль «Электронная библиотека МегаПро» позволяет читателям воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки МГПИ в удаленном режиме. ЭБС и ЭБ института обеспечивают одновременный доступ всем (100%) обучающимся и преподавателям института, в том числе и в удаленном режиме.

Библиотека МГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов (ЭДД).

### **Материально-техническое обеспечение**

В ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечен специальными помещениями, включающими: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В компьютерных классах установлено специализированное ПО: iTRAINIUM Shell Network Edition, iTRAINIUM Tutor, iTRAINIUM Author Pro, iTRAINIUM Author.

Электронная информационно-образовательная среда института функционирует на платформах «1:С Университет», ИНФО-вуз и обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),

практик, к электронным образовательным ресурсам, электронным портфолио студентов; обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Разработчики ОПОП:

1. Белова Н. А., доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, руководитель ОПОП до 15.09.2017 г.

2. Кашкарева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, руководитель ОПОП

Эксперты:

1. Филиппова О. В., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

# **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
Профиль  
**Технологии филологического образования**

**Форма обучения – заочная**

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.Б.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цели освоения дисциплины:** формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы.**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Педагогика» и «Психология» базовой части профессионального цикла, а также дисциплины «Философия» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр).

Обучающиеся должны иметь представление о методологии педагогического исследования, философских основаниях педагогики, знать основные категории педагогики, методы педагогического исследования.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» связано с содержанием дисциплины общенаучного цикла «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо как предшествующее для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики, написания выпускной квалификационной работы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- типы научного знания;
- методологические основания науки и научной картины мира;
- основные закономерности развития отечественной науки и образования;
- проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;
- проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики образования;
- перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;
- проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики образования;

**уметь:**

- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;
- осуществлять научный информационный поиск;
- выступать с сообщением по актуальным проблемам науки и образования;

**владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами теоретического анализа научной проблемы;
- навыками развития и совершенствования своего научного потенциала.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 часа. Лекционные занятия – 2 ч. (в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.), практические занятия – 6 ч. (в т.ч. в интерактивной форме – 6 ч.), СР – 127 ч.

**Разработчики:**

*Шукина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики; Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.*

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» является формирование у студента-магистранта системы знаний о современных методологических концепциях в области

философии науки; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования; освоение методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка к прохождению научно-педагогической практики и выполнению магистерской диссертации.

## **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Б1.Б и логически взаимосвязана с базовой дисциплиной «Современные проблемы науки и образования». Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Педагогика» и «Психология» базовой части профессионального цикла, а также дисциплины «Философия» базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю должны иметь представление о методологии науки, ее уровнях, знать основополагающие общенаучные понятия, основные методы научного исследования; владеть основными приемами проведения научного исследования.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является базовой для всех последующих дисциплин для осуществления научно-исследовательской работы, написания магистерской диссертации, проведения научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»:**

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

### **знать:**

- роль науки в современном образовании и формировании личности;
- соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методологические характеристики и логику научного исследования;
- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема); формы представления эмпирических результатов исследования (таблица, диаграмма и др.);
- сущность типичных исследовательских задач;

### **уметь:**

- определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики;
- самостоятельно осваивать новые методы исследования;
- интерпретировать результаты научно-педагогических исследований;
- адаптировать современные достижения науки и технологий к

образовательному процессу;

- анализировать источники информации по проблеме исследования;
- проектировать модель построения образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования;
- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- методологическими характеристиками научного исследования;
- способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;
- способами научного анализа информации;
- способами анализа содержания научных исследований;
- способами оценки практической значимости научно-педагогического исследования;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- технологией проектирования модели исследования;
- технологией организации педагогического эксперимента;
- способами теоретического анализа научной проблемы;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з. е., 72 часа.**

Лекционные занятия – 2 ч. (из них 2 ч. в интерактивной форме), практические занятия – 6 ч. (из них 4 ч. в интерактивной форме). СРС – 60 ч.

**Разработчики:**

*Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент; Татьяна Т. В., кандидат педагогических наук, доцент.*

**Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.Б.3 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» формирует системное видение состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развивает у магистра исследовательскую мотивацию и позицию в учебно-познавательной и социально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части ОПОП (Б1.Б). Данная дисциплина поддерживает изучаемые дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные концепции и технологии литературного

образования», интегрируясь с содержанием их дидактических единиц в аспекте инвариантных форм, организации, управления, технологий инноваций образовательной среды и теоретического знания, изученных магистрами в рамках указанных дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

**знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные понятия инновационной педагогики (инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность и др.);
- основные уровни инноваций в образовании.

**уметь:**

- использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- использовать инновационные информационно-коммуникационные технологии в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
- выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно-ориентированного процесса в вузе;
- уметь прогнозировать перспективы развития отечественной высшей школы;
- выделять и характеризовать педагогические факты, педагогическую среду.

**владеть**

- приемами проектирования компетенций студентов (бакалавров);
- методиками решения типичных педагогических задач.

Дисциплина предшествует и сопряжена с практической научно-исследовательской работой (НИР) магистрантов. Содержание дисциплины актуализируется в период НИР необходимостью поиска аспекта, системы нововведений для магистерской работы, узнаванием и познанием проблем педагогической практики.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 часа.

Лекционные занятия – 2 ч. (в т.ч. 2 ч. в интерактивной форме),  
практические занятия – 6 ч. (в т.ч. 4 ч. в интерактивной форме). СРС – 127 ч.

Форма отчетности – экзамен.

**Разработчик:**

*Еналеева Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.*

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.Б.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является подготовка к использованию информационных технологий при решении профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Б1.Б ОПОП.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– к использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, содержание которых связано с:

– использованием информационных технологий в профессиональной деятельности;

– организацией и проведением научных и учебных исследований.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:**

– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

**знать:**

- существующие ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- средства формирования ресурсно-информационных баз;
- базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- осуществлять поиск ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;
- применять специализированные средства для формирования ресурсно-информационных баз;
- применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач;

**владеть:**

- приемами ведения ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач и поддержания их в актуальном состоянии;
- приемами работы с сервисами и технологиями сети Интернет для осуществления и поддержки профессиональной деятельности.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е., 72 часа.**

Лекционные занятия – на заочной форме обучения не предусмотрены уч. планом, практические занятия – 4 ч. (в т.ч. 4 ч. в интерактивной форме). СР – 64 ч.

Форма отчетности – зачет.

**Разработчик:**

*Воинова Ирина Вячеславовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ВТ.

**Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.ОД.1 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

**2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части Б1.В. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной Иностранный язык в рамках программы бакалавриата.

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны *иметь представление* о фонетическом строе изучаемого языка, о морфологическом

строе изучаемого языка, о грамматических особенностях изучаемого языка, о синтаксических нормах изучаемого языка; *знать* нормы изучаемого иностранного языка, культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка; *уметь* применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке, понимать аутентичный текст, отражающий литературно-разговорный и публицистический стиль речи, вести диалог-обсуждение, диалог-беседу по тематике программы, уметь передать содержание прочитанного или прослушанного текста и дать оценку передаваемому содержанию, а так же уметь прокомментировать фрагмент видеофильма, орфографически и пунктуационно правильно писать различные виды диктантов; *владеть* различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), основными коммуникативными грамматическими структурами и речевыми образцами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык»:**

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» магистры должны

#### **знать:**

- особенности стиля, характерные для профессиональной коммуникации;
- грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- основные различия между деловым, научным стилями и стилем неформального общения;
- основные особенности научного и делового стиля в области «Филология»
- правила речевого этикета в рамках делового общения;

#### **уметь:**

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации;
- владеть диалогической и монологической речью в коммуникативных ситуациях делового общения;
- читать тексты по профилю специальности;
- составлять аннотации, рефераты, тезисы к текстам по профилю специальности;
- оформлять деловую переписку;

#### **владеть:**

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию делового профессионального характера при письменном и устном общении;
- разговорной речью при деловом общении;

– навыками письма, необходимыми при подготовке аннотации, реферата, тезисов, сообщения, деловой переписки в т.ч. по Интернету.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 з.е., 180 ч.**

Лабораторные занятия – 6 ч. (в т.ч. в интерактивной форме – 6 ч.), СР – 165 ч.

Форма отчетности – экзамен.

**Разработчик:** *Еремкина Н. И., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков.*

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В. ОД.2 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Целями** освоения дисциплины «Технология профессиональной педагогической текстовой деятельности» являются: формирование у магистрантов теоретических основ профессиональной речи; развитие навыка профессионального владения технологией интерпретации текста, умений осуществлять риторический анализ текста в методических целях; подготовка к использованию результатов педагогического анализа текста в процессе моделирования вузовских и школьных учебно-речевых ситуаций.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Технология профессиональной педагогической текстовой деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б1. И логически связана с дисциплинами «Технология педагогической интерпретации текста», «Интегративная технология в филологическом образовании», является необходимой для освоения дисциплины «Аргументирующий дискурс в профессиональной деятельности филолога».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология профессиональной педагогической текстовой деятельности»:**

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность продуцировать профессионально-ориентированную текстовую деятельность в филологическом образовании (СК-2).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**  
**знать:**

- законы и принципы построения речи как основного инструмента профессиональной деятельности педагога;

- законы и принципы устной и письменной форм речи и их место и

специфику в педагогической деятельности преподавателя;

- специфику философских, психолого-педагогических, филологических и риторических составляющих коммуникативной компетенции преподавателя;

**уметь:** эффективно реализовывать коммуникативную составляющую профессиональной компетенции преподавателя: осуществлять различные виды речевой деятельности в профессиональной педагогической коммуникации;

**владеть:** способами предъявления коммуникативной составляющей профессиональной компетенции преподавателя в нестандартных учебно-педагогических ситуациях для решения основных задач учебной коммуникации.

### **Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. 108 ч.

Лекционные занятия – 4 ч. (в ч.т. в интерактивной форме - 4 ч.), практические занятия – 6 ч. (в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.), СР – 89 ч. Экзамен.

### **Разработчики:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка;

*Кашкарева Елена Алексеевна*, кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

### **Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины

## **Б1.В.ОД.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ И ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель** освоения дисциплины «Методические технологии в языковом и литературном образовании» – формирование у магистрантов знаний о видах современных образовательных технологий в языковом и литературном образовании школьников и условиях адекватного выбора технологии обучения; освоение ими способов реализации технологии, необходимой для успешной педагогической деятельности; овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной; освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

### **Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Методические технологии в языковом и литературном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана Б.1.В.ОД.1 и логически взаимосвязана с базовыми дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

**дисциплины «Методические технологии в языковом и литературном образовании»:**

*общекультурные компетенции:*

– ОК-1 (способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

– ОК-3 (способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);

*общепрофессиональные компетенции:*

– ОПК-2 (готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач);

*профессиональные компетенции:*

– ПК-1 (способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам);

– ПК-5 (способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

• **знать:**

– теоретические основы и условия применения современных технологий обучения на различных этапах языкового и литературного образования;

• **уметь:**

– профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями обучения на уроках русского языка и литературы;

– проектировать и практически реализовывать технологический процесс обучения русскому языку и литературе;

• **владеть:**

– способами осмысления и критического анализа методической информации;

– навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

1 курс: лекции – 2 ч. (в т. ч. в интерактивной форме - 2 часа), практические занятия - 8 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 8 ч.), СР - 125 ч., экзамен;

2 курс: лекции – 2 ч. (в т. ч. в интерактивной форме - 2 часа), практические занятия - 8 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 8 ч.), СР - 53 ч., экзамен.

**Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, кандидат*

филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.4 ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Целями** освоения дисциплины «Интегративная технология в филологическом образовании» являются: знание магистрантами специфики интегративного подхода к обучению русскому языку и литературе, другим филологическим дисциплинам в школе, современных методов и приемов реализации интеграции, педагогических условий ее осуществления в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов школьного образования.

Дисциплина направлена на совершенствование профессиональной подготовки учителя-словесника: отработку эффективных моделей и механизмов реализации интеграции в учебном процессе.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Интегративная технология в филологическом образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла дисциплин Б.1. и логически взаимосвязана с дисциплиной «Методические технологии в языковом и литературном образовании». Для глубокого освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Интегративная технология в филологическом образовании»:**

- ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);

- ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач);

- ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам);

- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);

- СК-1 (способность проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:**

- основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы;
- сущность процесса интеграции в науке, периоды развития теории интегрированного обучения;
- особенности взаимодействия интегративного принципа со всеми другими дидактическими принципами обучения;
- уровни проявления интеграции в области школьного филологического образования (уровень целостности, уровень дидактического синтеза, уровень межпредметных связей, внутрипредметных связей русского языка) и условия целесообразного выбора того или иного уровня интеграции для преподавания наряду с дифференцированными предметами «Русский язык» и «Литература» в зависимости от профиля школы (образовательного уровня класса и школы);
- возможные формы интегрированного обучения школьников (интегрированный курс, интегрированный урок), особенности построения интегрированных уроков русского языка и литературы;
- основы проведения внешнего и внутреннего структурно-логического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе;

**уметь:**

- координировать учебные программы по русскому языку и литературе с целью выявления тем, требующих обращения к интеграции;
- выделять ключевые положения содержания учебных тем, разделов интегрируемых предметов;
- формулировать тему и цели интегрированного урока русского языка и литературы в соответствии с программным материалом, определять его место в системе уроков русского языка и литературы;
- отбирать дидактический материал для интегрированного урока русского языка и литературы с учетом возрастных особенностей и базовых знаний и умений школьников;
- осуществлять филологический анализ художественного текста и предлагать его результаты учащимся в качестве обучающего образца;
- создавать модель интегрированного урока русского языка и литературы, представлять его анализ, отслеживать результаты своей самостоятельной деятельности по конструированию интегрированных уроков и совершенствовать их.

**владеть:**

- методами и приемами реализации интеграции филологических дисциплин;
- способами осмысления и критического анализа филологической и методической информации;
- навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. ед. 144 ч.

Лекции - 4 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 2 ч.), практические занятия -

8 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 8 ч.), СР - 123 ч., экзамен.

**Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.ОД.5 ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ  
ТЕКСТА**

**Целями** освоения дисциплины «Технология педагогической интерпретации текста» являются: формирование у магистрантов теоретических основ лингвистики текста и педагогической текстовой деятельности; развитие навыка профессионального владения технологией интерпретации научного текста, умений осуществлять педагогическую интерпретацию научного текста в методических целях в процессе текстовой деятельности педагога; подготовка к использованию результатов педагогической интерпретации научной информации в процессе моделирования вузовских и школьных учебно-речевых ситуаций.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Технология педагогической интерпретации текста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б.1.В и логически взаимосвязана с дисциплиной «Методические технологии в языковом и литературном образовании»; необходима для освоения дисциплин «Технология профессиональной педагогической текстовой деятельности», «Технология жанрово-стилистической интерпретации текста».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология педагогической интерпретации текста»:**

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– способность продуцировать профессионально-ориентированную текстовую деятельность в филологическом образовании (СК-2).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**  
**знать:**

- теоретические основы педагогической интерпретации научного текста в процессе текстовой деятельности педагога;

- содержание приемов педагогической интерпретации научного текста;

- функции приемов педагогической интерпретации научного текста;
- средства реализации приемов педагогической интерпретации научного текста;

**уметь:**

- осуществлять педагогическую интерпретацию научного текста в процессе профессиональной текстовой деятельности;
- использовать приемы педагогической интерпретации научного текста в соответствии с приводимыми в действие у обучаемых механизмами речи;

**владеть:** способами педагогической интерпретации научного текста посредством специальных приемов в нестандартных учебно-педагогических коммуникативных ситуациях.

**Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. 108 ч.

Лекционные занятия – 2 ч. (в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.), практические занятия – 8 ч. (в т.ч. в интерактивной форме – 8 ч.), СР – 89 ч.

**Разработчики:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка;

*Кашкарева Елена Алексеевна*, кандидат педагогических наук, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.ОД.6 ТЕХНОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ  
ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТА В МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ**

**Целями** освоения дисциплины «Технология филологической интерпретации текста в методических целях» являются: формирование у магистрантов теоретических основ лингвистики текста и филологического анализа текста; развитие навыка профессионального владения технологией интерпретации текста, умений осуществлять филологический анализ текста в методических целях; подготовка к использованию результатов филологического анализа текста в процессе моделирования вузовских и школьных учебно-речевых ситуаций.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Технология филологической интерпретации текста в методических целях» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б1.В и логически взаимосвязана с дисциплиной «Методические технологии в языковом и литературном образовании»; необходима для освоения дисциплины «Технология жанрово-стилистической интерпретации текста».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Технология филологической интерпретации текста в

методических целях»:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- владение приемами филологического анализа текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (СК-3).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные научные подходы к интерпретации текста,
- понятия, термины, принятые в лингвистике текста и в филологическом анализе текста;

**уметь:**

- осуществлять профессионально грамотный филологический анализ текста с опорой на его структуру и семантику,
- осуществлять интерпретацию художественного и публицистического текста, опирающуюся на его филологический анализ;

**владеть:**

- современными методами филологического анализа текста и приемами интерпретации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. 108 ч.

Лекции - 2 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 2 ч.), практические занятия - 6 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 4 ч.), СР - 91 ч, экзамен.

**Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

#### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

### **Б1.В.ОД.7 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель курса** – научить магистрантов использовать в филологии возможности, предоставляемые современными компьютерными технологиями, сформировать культуру использования информационных компьютерных технологий в филологическом образовании.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы.**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в сфере филологического образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.В и логически взаимосвязана с базовой дисциплиной «Информационные технологии в профессиональной

деятельности». Для глубокого освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Методические технологии в языковом и литературном образовании»; «Инновационные процессы в образовании» и вариативных, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Теория и методика обучения русскому языку и литературе» и «Интернет-технологии в образовании».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии в сфере филологического образования»:**

– ОК-4 (способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах);

– ОК-5 (способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности);

– СК-1 (способностью проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– ведущие сайты литературоведческой и лингвистической направленности;

– об основных разновидностях электронных обучающих материалов, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

**уметь:**

– пользоваться поисковыми системами, электронными библиотечными каталогами;

– работать с компьютерными программами в области филологии, научиться профессиональному информационному поиску в сети Интернет и ориентироваться в основных сетевых филологических ресурсах;

– использовать ведущие системы управления контентом (CMS) для размещения в Интернете результатов своих исследований, учебно-методических материалов и т.п.;

**владеть:**

– навыками работы с офисными программными пакетами (прежде всего, текстовыми редакторами и программами для подготовки презентаций), а также другими приложениями, помогающими в решении профессиональных задач (браузеры, почтовые клиенты, программы распознавания текстов и т.п.);

– навыками работы с базами данных ИНИОН, Национального корпуса русского языка; применять полученные навыки и знания в подготовке магистерской диссертации.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 ч. Лекции - 4 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 4 ч.), практические занятия - 10 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 4 ч.), СР - 85 ч, экзамен.

**Разработчик:**

*Романенкова Ольга Алексеевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.8 ТЕХНОЛОГИЯ ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКОЙ  
ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТА**

**Целями** освоения дисциплины «Технология жанрово-стилистической интерпретации текста» формирование у магистрантов теоретических основ педагогического речеведения, формирование важнейших коммуникативных устно-речевых умений построения профессионально значимых высказываний различной жанровой принадлежности, в том числе с использованием технологии интерпретации текстов различной стилевой принадлежности в условиях вузовских и школьных учебно-речевых ситуаций.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Технология жанрово-стилистической интерпретации текста» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части блока Б1.В и логически взаимосвязана с дисциплиной «Технология педагогической интерпретации текста»; необходима для освоения дисциплины «Технология филологической интерпретации текста в методических целях».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология жанрово-стилистической интерпретации текста»:**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании (СК-1);
- владение приемами филологического анализа текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (СК-3).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- общие закономерности речевой организации уроков русского языка;
- структуру построения речевой модели урока в средних и старших классах школы;
- особенности публичного выступления в профессиональной деятельности учителя русского языка;
- основные профессионально значимые речевые жанры и их стилистические особенности;
- речевые приемы, применяемые для достижения различных коммуникативных целей;

**уметь:**

- выстраивать профессионально значимые педагогические высказывания в соответствии с конкретной речевой ситуацией;
- определять методические признаки педагогических жанров речи учителя русского языка и моделировать их с учетом системы структурно-смысловых

компонентов;

- использовать речевые приемы, применяемые для достижения различных коммуникативных целей;

- интерпретировать тексты различной стилевой принадлежности в целях учебно-научного общения;

- продуцировать тексты профессионально-значимых жанров речи учителя русского языка с учетом их методических и жанрово-стилистических особенностей.

**владеть:**

- понятийным аппаратом дискурсивного анализа;

- техниками функционально-стилистического анализа текста;

- навыками структурирования и обобщения данных;

- приемами оформления текстов различной жанровой и стилистической принадлежности;

- приемами интерпретации текстов различной стилистической и жанровой принадлежности в условиях педагогического общения.

**Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. 108 ч.

Лекционные занятия – на заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом, практические занятия – 8 ч. (в том числе в интерактивной форме – 4 ч.), СР – 96 ч. Форма отчетности – зачет.

**Разработчик:**

*Терешкина Ольга Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

**Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.В.ОД.9 ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**Цель дисциплины** – познакомить магистрантов с современными парадигмами формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников на уроках развития речи как составляющей учебных курсов русского языка и литературы; развивать умения методически и технологически моделировать процесс развития коммуникативно-речевой компетенции учащихся на различных этапах школьного обучения.

Дисциплина направлена на совершенствование языковой личности и повышение уровня коммуникативно-речевой компетентности будущих профессионалов, деятельность которых предполагает повышенную речевую ответственность и высокую культуру речевого взаимодействия.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Технологии формирования коммуникативно-речевых компетенций учащихся на уроках развития речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б 1 и логически взаимосвязана с

дисциплиной «Методические технологии в языковом и литературном образовании». Для глубокого освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования»; «Методология и методы научного исследования», и вариативных, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» и «Инновационная деятельность в системе образования».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Технологии формирования коммуникативно-речевых компетенций учащихся на уроках развития речи»:

- ОК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач);
- ПК-8 (готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов);
- СК-1 (способность проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании);
- СК-3 (владение приемами филологического анализа текстов различной жанрово-стилистической принадлежности).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:**
  - теоретические основы развития речевых компетенций школьников на различных этапах языкового и литературного образования;
  - психолого-педагогическую основу процесса развития письменной речи учащихся;
  - вопросы взаимосвязей языка и литературы на уроках развития речи школьников;
- **уметь:**
  - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями формирования речевых компетенций учащихся;
  - проектировать и практически реализовывать процесс развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательной и профильной школы;
- **владеть:**
  - интеграционным подходом к процессу развития речевых компетенций учащихся;
  - способами осмысления и критического анализа методической информации;
  - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. 108 ч.

Лекционные занятия – 2 ч. (в том числе в интерактивной форме – 2 ч.), практические занятия – 8 ч. (в том числе в интерактивной форме – 4 ч.), СР -

94 ч. Зачет.

**Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины по выбору

**Б1.В.ДВ.1 ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ФИЛОЛОГА**

**Целями** освоения дисциплины «Проектная технология в профессиональной подготовке филолога» являются: формирование у магистрантов знаний о специфике проектной деятельности как образовательной технологии, о ее системных связях с другими образовательными технологиями; развитие навыка профессионального владения данной технологией в процессе осуществления филологического образования.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Проектная технология в профессиональной подготовке филолога» относится к вариативной части цикла дисциплин Б.1 и логически связана с дисциплинами «Методические технологии в языковом и литературном образовании», «Технология методической мастерской в высшем филологическом образовании»; необходима для освоения дисциплин «Технология филологической интерпретации текста в методических целях» и «Технология жанрово-стилистической интерпретации текста».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Проектная технология в профессиональной подготовке филолога»:

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способность проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании (СК-1).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- структурно-содержательные особенности учебного проекта и учебного исследования как разновидностей индивидуального проекта учащегося;
- систему общенаучных и специфических методов организации индивидуальных проектов учащихся;
- психолого-педагогическую специфику выполнения индивидуальных проектов учащимися разных возрастных групп;
- специфику устного и письменного оформления результатов индивидуального проекта учащихся;

**уметь:**

- формировать у учащихся умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- формировать у учащихся способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- развивать у учащихся потребность самостоятельно реализовывать, контролировать свою деятельность на основе предварительного планирования, а также осуществлять ее коррекцию;
- формировать у учащихся способность использовать доступные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в затруднительных ситуациях;

**владеть** методикой организации индивидуального проекта учащегося:

- предметной спецификой осуществления индивидуального проекта учащимися;
- принципами организации действий школьников по созданию продуктов своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- принципами развития у учащихся умения использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. 108 ч.

Лекции – на заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом, практические занятия - 4 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 2 ч.), СР - 100 ч., зачет.

**Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

**Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины по выбору

**Б1.В.ДВ.1 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Целями** освоения дисциплины «Современные методы организации исследовательской деятельности учащихся» являются: формирование у магистрантов знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности по русскому языку и литературе; освоение ими способов поиска необходимой для исследования информации, способов обработки результатов и их презентации; овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной; освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

### **Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Современные методы организации исследовательской деятельности учащихся» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и логически взаимосвязана с базовой дисциплиной «Современные проблемы науки и образования». Для глубокого освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Методические технологии в языковом и литературном образовании»; «Инновационные процессы в образовании» и вариативных, изученных на уровне бакалавриата, таких как «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Проектная технология в профессиональной подготовке филолога»:

– ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);

– ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам);

– ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);

– ПК-3 (способность руководить исследовательской работой обучающихся).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- особенности исследовательского метода, его основные функции и характеристики;
- психологические основы исследовательской деятельности учащихся;
- специфику использования исследовательских заданий на уроках русского языка и литературы;
- особенности работы с одаренными детьми;
- основные этапы исследования;
- правила использования сети Интернета;

- структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению исследовательских работ;

**уметь:**

- давать экспертную оценку инновационным формам организации и контроля исследовательской деятельности, использовать их на практике;
- пользоваться справочными изданиями;
- конспектировать и реферировать специальную литературу;

**владеть:**

- методами разработки знаний по подготовке учащихся к исследовательской деятельности по русскому языку и литературе;
- навыками применения основ информатики в исследовательской деятельности.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. 108 ч.

Лекции – на заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом, практические занятия - 4 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 2 ч.), СР - 100 ч., зачет.

**Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

**Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины по выбору

**Б1.В.ДВ.2 ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ В  
ВЫСШЕМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Целями** освоения дисциплины «Технология методической мастерской в высшем филологическом образовании» являются: формирование у магистрантов знаний о специфике методической мастерской как образовательной технологии, о ее системных связях с другими гуманитарными технологиями, развитие навыка профессионального владения данной технологией в процессе моделирования вузовских учебно-речевых ситуаций.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Технология методической мастерской в высшем филологическом образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин Б.1 и логически связана с дисциплиной «Инновационные процессы в образовании»; необходима для освоения дисциплин «Технология филологической интерпретации текста в методических целях», «Проектная технология в профессиональной подготовке филолога» и «Технология жанрово-стилистической интерпретации текста».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Проектная технология в профессиональной подготовке филолога»:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых

методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способность проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании (СК-1).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- понятия, термины, принципы реализации технологии методической мастерской;

- конвергентную специфику методической мастерской в процессе оптимизации и интенсификации профессиональной подготовки педагога;

**уметь:**

- осуществлять деятельность свою и учащихся в контексте методической мастерской;

- реализовывать основные этапы методической мастерской как технологии обучения;

**владеть:**

- принципами организации методической мастерской как формы обучения и образовательной технологии;

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед. 72 ч.

Лекции – на заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом, практические занятия - 4 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 2 ч.), СР - 64 ч., зачет.

**Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины по выбору

## **Б1.В.ДВ.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ФИЛОЛОГА**

Основными **целями** освоения дисциплины «Образовательные технологии реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке

филолога» являются: формирование у магистрантов знаний о современных моделях профессионализма филолога; развитие способности методически и технологически грамотно осуществлять современные образовательные стратегии компетентного подхода; совершенствование интегральных компетенций учителя-словесника.

### **Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Образовательные технологии реализации компетентного подхода к профессиональной подготовке филолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и логически взаимосвязана с базовой дисциплиной «Современные проблемы науки и образования» и обязательной дисциплиной «Методические технологии в языковом и литературном образовании». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для постижения таких дисциплин, как: «Технология профессиональной педагогической текстовой деятельности», «Интегративная технология в филологическом образовании», «Технология филологической интерпретации текста в методическом аспекте», «Технологии формирования коммуникативно-речевых компетенций учащихся на уроках развития речи».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Образовательные технологии реализации компетентного подхода к профессиональной подготовке филолога»:**

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОК-3 (способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности);
- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);
- СК-1 (способность проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать:**
  - пути внедрения гуманитарных технологий в практику филологического образования в условиях его перехода на компетентный подход;
  - модели обновления обучения русскому языку и литературе;
  - современные методы планирования учебного процесса, способы организации самоуправляемой работы студентов-филологов, рефлексивные методы их оценивания;
- **уметь:**
  - проектировать и практически реализовывать образовательные стратегии компетентного подхода;
- **владеть:**
  - интегральными компетенциями филолога;
  - способами осмысления и критического анализа филологической и

методической информации;

- навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.

### **Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед. 72 ч.

Лекции – на заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом, практические занятия - 4 ч. (в т.ч. в интерактивной форме - 2 ч.), СР - 64 ч., зачет.

### **Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

## **Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины

### **Б1.В.ДВ.3 ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Цель** освоения дисциплины «Технология портфолио в современной школе» – содействовать формированию культуры мышления магистранта, способности к анализу и обобщению опыта деятельности участников образовательного процесса, постановке цели и выбору путей её достижения в своей профессиональной деятельности, готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся, а также собственной деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «*Технология портфолио в современной школе*» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части цикла дисциплин Б.1.В. и логически связана с дисциплинами «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования»; необходима для прохождения преддипломной практики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология портфолио в современной школе»:**

- ОПК-1 (готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности);

- СК-2 (способностью продуцировать профессионально-ориентированную текстовую деятельность в филологическом образовании);

- СК-3 (владением приемами филологического анализа текстов различной жанрово-стилистической принадлежности).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- особенности оценивания качества образовательных результатов в современной педагогической теории и практике;
- сущность портфолио как технологии обучения и стимулирования, ориентирующую участников образовательного процесса на достижение высоких учебных результатов и развитие познавательных и творческих способностей;
- цели создания портфолио;
- особенности портфолио как метода независимого рейтингового оценивания результатов участников образовательного процесса;
- принципы создания портфолио;
- ориентировочную структуру портфолио;

**уметь:**

- ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты своей работы;
- объективно оценивать свои возможности и планировать действия по преодолению трудностей;
- объяснить свою профессиональную позицию по вопросам образования, развития, воспитания и личного самосовершенствования в контексте современной образовательной ситуации и с учетом новейших государственных документов в области образования;
- оформлять и представлять результаты педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками оценочной и самооценочной деятельности;
- навыками самоанализа учебных успехов и неудач;
- навыками самопрезентации «портфолио» или дневника личных достижений (собранного в течение учебного года материала).

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

Лекции – на заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом, практические занятия - 4 ч., СР - 172 ч, зачет.

**Разработчик:**

*Романенкова Ольга Алексеевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

**Аннотация**

рабочей программы учебной дисциплины по выбору

**Б1.В.ДВ.3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НОРМАМ  
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**Целью** освоения дисциплины является формирование речевой культуры будущего педагога как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей

успешно работать в избранной сфере деятельности; ознакомление с основными типами норм современного русского литературного языка; развитие навыка создавать устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного литературного языка; выработка навыков редактирования текста, умения исправлять ошибки, связанные с нарушением норм современного русского литературного языка.

### **Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина по выбору «Актуальные проблемы обучения нормам современного русского литературного языка» относится к циклу дисциплин Б1.В и входит в состав дисциплин по выбору его вариативной части. Для освоения данной дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения базовых дисциплин «Методические технологии в языковом и литературном образовании»; «Технология жанрово-стилевой интерпретации текста».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы обучения нормам современного русского литературного языка»:**

- ОПК-1 (готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

– основное содержание курса и ключевые понятия, термины, законы, принципы;

– нормы употребления языковых единиц (звуков, слов, грамматических форм слов, словосочетаний, предложений и др.);

#### **уметь:**

– создавать устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного литературного языка

– выявлять нарушения норм в тексте и находить способы устранения этих нарушений;

– пользоваться конкретным видом лингвистического словаря, решая определённую лингвистическую задачу;

– уметь пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем;

#### **владеть:**

– нормами русского языка в устной и письменной форме;

– приемами редактирования текстов с целью исправления нарушений литературных норм.

### **Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

Лекции – на заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом, практические занятия - 4 ч., СР - 172 ч, зачет.

**Разработчик:** Преснухина Надежда Борисовна, кандидат педагогических

наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины по выбору  
**Б1.В.ДВ.4 ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

**Целями** освоения дисциплины «Диагностика качества языковых и речевых компетенций школьников» являются: формирование у магистрантов знаний теоретических основ языкового образования в современной школе; овладение методикой преподавания русского языка с учетом современных образовательных парадигм, а также овладение организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в данной области; знакомство с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина по выбору «Диагностика качества языковых и речевых компетенций школьников» относится к циклу дисциплин Б.1.В и входит в состав его вариативной части.

Для освоения дисциплины «Диагностика качества языковых и речевых компетенций школьников» магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения базовых дисциплин «Инновационные процессы в образовании»; «Современные проблемы науки и образования». Кроме того, магистрантам понадобятся знания, полученные при изучении дисциплин на уровне бакалавриата, таких как «Теория и методика обучения русскому языку» и «Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Диагностика качества языковых и речевых компетенций школьников»:

– ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам);

– ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

• **знать:**

- содержание языкового образования в современной школе, принципы отбора языкового материала и его концентрации в каждом классе;
- закономерности языкового и речевого развития учащихся;
- основные принципы построения программ по русскому языку,

перспективы дифференцированного обучения, задачи языкового и речевого развития ученика в связи с возрастной эволюцией школьника;

- основные требования к современному уроку русского языка, дискуссионные вопросы в преподавании русского языка;

• **уметь:**

- проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по русскому языку;

- профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока русского языка; методами, приемами, формами обучения русского языка; создавать новые технологии обучения русскому языку;

- осуществлять лингвистический анализ текстов с учетом их стилистической и жанровой специфики;

- учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи;

- индивидуализировать, дифференцировать обучение; интегрировать предметы и конкретные методики; приближать уровень преподавания к уровню развития современной науки и культуры;

- обобщать опыт работы учителей-словесников;

- адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку;

• **владеть**

- навыками планирования и проведения учебных занятий по русскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- навыками использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- разными способами применения современных средств оценивания результатов обучения;

- приемами реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. 180 ч.

Лекции – на заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом, практические занятия - 4 ч. (в т. ч. в интерактивной форме - 4 ч.), СР - 172 ч, зачет.

**Разработчик:** *Кирдянова Людмила Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины по выбору

**Б1.В.ДВ.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЮ  
КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ**

**Целями** освоения дисциплины «Современные подходы к оценке и контролю качества языкового и литературного образования учащихся» являются: знание магистрантами теоретических основ языкового и литературного образования в современной школе, формирование представлений о вариативности современного языкового и литературного образования, о психологии восприятия текста как дидактического средства в разные возрастные периоды; овладение методикой преподавания русского языка и литературы с учетом современных образовательных парадигм, а также овладение организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в данной области.

### **Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина по выбору «Современные подходы к оценке и контролю качества языкового и литературного образования учащихся» относится к циклу дисциплин Б1. и входит в состав его вариативной части.

Для освоения дисциплины «Современные подходы к оценке и контролю качества литературного образования учащихся» магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения базовых дисциплин «Инновационные процессы в образовании»; «Современные проблемы науки и образования».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «Современные подходы к оценке и контролю качества языкового и литературного образования учащихся»:

- ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам);

- ПК-5 (способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **• знать:**

- содержание языкового и литературного образования в современной школе, принципы отбора учебного материала и его концентрации в каждом классе по каждой из дисциплин;

- закономерности языкового и литературного развития учащихся;

- основные принципы построения программ по русскому языку и литературе, перспективы дифференцированного обучения, задачи языкового и литературного развития ученика в связи с возрастной эволюцией школьника;

- основные требования к современному уроку русского языка и литературы, дискуссии о преподавании филологических дисциплин;

#### **• уметь:**

- проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по русскому языку и литературе;

- профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока русского языка и литературы; методами, приемами, формами обучения русскому языку и литературе; создавать новые технологии обучения данным дисциплинам;

- осуществлять литературоведческий, лингвистический, культурологический, философский, филологический, искусствоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров;

- давать объективную оценку произведениям художественной литературы, а также других стилей русского литературного языка; выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения; определять системные связи школьных курсов русского языка и литературы на разных этапах филологического образования;

- развивать различные стили чтения, читательское восприятие и интерес к чтению и изучению литературы у школьников; формировать их творческое читательское воображение и чувство прекрасного, эстетический вкус;

- учитывать и использовать разноуровневые интегративные связи при изучении русского языка и литературы;

- индивидуализировать, дифференцировать обучение; интегрировать предметы и конкретные методики; приближать уровень преподавания к уровню развития современной науки и культуры;

- обобщать опыт работы учителей-словесников;

- адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе;

- **владеть:**

- навыками планирования и проведения учебных занятий по русскому языку и литературе с учетом специфики тем и разделов программ и в соответствии с учебным планом;

- навыками использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения русскому языку и литературе, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- разными способами применения современных средств оценивания результатов обучения;

- приемами реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.

### **Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. 180 ч.

Лекции – на заочной форме обучения не предусмотрены учебным планом, практические занятия - 4 ч. (в т. ч. в интерактивной форме - 4 ч.), СР - 172 ч, зачет.

### **Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация  
рабочей программы факультативной учебной дисциплины  
**ФТД.1 ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ**

**Целью** данного курса является ознакомление магистров с теорией коммуникации как структуры, процесса и вида деятельности с учетом системы факторов, действующих в реальном социальном пространстве и влияющих на характер коммуникации.

**Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Основы теории коммуникации» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1) и логически связана с дисциплиной «Технология риторизации филологического образования». Освоение дисциплины «Основы теории коммуникации» необходимо для последующего изучения дисциплины: «Технология профессиональной педагогической текстовой деятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы теории коммуникации»:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способности проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании (СК-1);

**В результате изучения дисциплины магистранты должны:**

**знать:**

- основные концепции и методы изучения основ теории коммуникации, реализующейся в общении;
- типы, виды, формы и модели коммуникации;
- теоретические основы производства информации, ее распространения, приема и использования;
- условия и факторы коммуникации;
- ключевые понятия основ теории коммуникации;
- характеристики коммуникативной личности, в том числе в профессиональной сфере, основные закономерности формирования коммуникативной личности;
- пути повышения эффективности коммуникации;
- причины возникновения барьеров коммуникации;
- содержание и средства речевой коммуникации;

**уметь:**

- применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- учитывать знания об особенностях коммуникации в индивидуальной практике, в том числе речевой;

- практически осуществлять все этапы коммуникативного процесса;
- исполнять коммуникативную роль в соответствующей коммуникативной ситуации;
- использовать те коммуникативные стратегии и тактики, которые содействуют успешной коммуникации;
- распознавать причины возникновения барьеров и вносить коррективы в процесс коммуникации;

**владеть:**

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

**Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед. 72 ч.

Лекционные занятия – 4 ч. (в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.), СР – 64 ч. Зачет.

**Разработчик:**

*Уланова Светлана Александровна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

**Аннотация**

рабочей программы факультативной учебной дисциплины

**ФТД.2 ТЕХНОЛОГИЯ РИТОРИЗАЦИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целями** освоения факультативной дисциплины «Технология риторизации филологического образования» являются: формирование у магистрантов знаний о специфике методики обучения риторике в вузе и школе, о риторизации как образовательной технологии, о ее системных связях с другими гуманитарными технологиями, развитие навыка профессионального владения данной технологией в процессе моделирования вузовских и школьных учебно-речевых ситуаций.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Технология риторизации филологического образования» относится к факультативным дисциплинам ФТД и логически связана с дисциплинами «Методические технологии в языковом и литературном образовании», «Технология методической мастерской в высшем филологическом образовании»; необходима для освоения дисциплин «Технология филологической интерпретации текста в методических целях» и «Технология жанрово-стилистической интерпретации текста».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология риторизации филологического образования»:**

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании (СК-1);

– владение приемами филологического анализа текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (СК-3).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

• **знать:**

- понятия, термины, принципы реализации технологии риторизации;  
- специфику данной образовательной технологии в процессе профессиональной подготовки педагога-филолога;

• **уметь:**

- осуществлять деятельность свою и учащихся в контексте риторизации филологического образования;

- реализовывать основные этапы риторизации как технологии обучения;

• **владеть:**

- принципами организации риторизации как образовательной технологии;  
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед. 72 ч.

Лекционные занятия – 4 ч. (в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.), СР – 64 ч. Зачет.

**Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

**Аннотация**

рабочей программы факультативной учебной дисциплины

**ФТД.3 АРГУМЕНТИРУЮЩИЙ ДИСКУРС В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛОЛОГА**

**Целью** освоения дисциплины является формирование риторической компетенции филолога, как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности; ознакомление с основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципами рациональной организации речи; освоение основных приемов аргументированного изложения своей точки зрения; приобретение умений убеждать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Аргументирующий дискурс в профессиональной деятельности филолога» относится к факультативным дисциплинам части

профессионального цикла (ФТД) и логически связана с дисциплинами «Технология педагогической интерпретации текста», «Технология риторизации филологического образования»; необходима для освоения дисциплины «Технология профессиональной педагогической текстовой деятельности».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Аргументирующий дискурс в профессиональной деятельности филолога»:**

- ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);

- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);

- СК-2 (способностью продуцировать профессионально-ориентированную текстовую деятельность в филологическом образовании).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основное содержание курса и ключевые понятия, термины, законы, принципы;

- правила построения аргументирующего высказывания, правила формулирования тезиса, отбора и расположения аргументов.

**уметь:**

- анализировать структуру, правильность и полноту аргументации речевых высказываний;

- правильно строить обоснование: формулировать тезис, подбирать аргументы и располагать их в системе, видеть ошибки и уловки в споре,

- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению.

**владеть:**

- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;

- приемами построения корректного речевого поведения в речевых ситуациях профессионального общения, требующих использования аргументирующей речи;

- владеть такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности.

**Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед. 72 ч.

Лекционные занятия – 4 ч. (в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.), СР – 64 ч. Зачет.

**Разработчик:** *Преснухина Надежда Борисовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы Б2.Н.1 научно-исследовательской работы**

### **1. Цель и задачи НИР**

**Цель:** формирование у магистра способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

НИР магистранта включает научно-исследовательскую работу в семестре, входит в научно-исследовательскую практику, научно-педагогическую практику и подготовку магистерской диссертации.

#### **Задачи:**

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

3. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

5. Проведение экспериментальных исследований.

6. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

7. Представление результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, ВКР).

### **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП:**

научно-исследовательская работа в системе образования уровня магистратуры является обязательным компонентом вузовской подготовки к профессиональной деятельности в образовательных организациях и представляет собой вид деятельности магистрантов по осуществлению научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении.

Практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Учебная практика проводится на 1 и 3 курсах в 1 и 5 семестрах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 432 зачетных единиц.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Технология профессиональной педагогической текстовой деятельности», «Методические технологии в

языковом и литературном образовании», «Интегративная технология в филологическом образовании», «Технология педагогической интерпретации текста», а также курсов по выбору студентов «Проектная технология в профессиональной подготовке филолога», «Современные методы организации исследовательской деятельности учащихся», «Образовательные технологии реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке филолога», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Магистрант, приступающий к научно-исследовательской работе, должен знать:

- методологию и методы научных исследований филологического образования;

- инновационные процессы в филологическом образовании;

- специфику преподавания филологических дисциплин;

- понятийный лингвистический и литературоведческий аппарат (инструментарий);

уметь:

- использовать методологию научных исследований в филологическом образовании;

- применять понятийный лингвистический и литературоведческий аппарат (инструментарий);

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области языкового и литературного образования;

- применять новые информационные технологии в процессе научно-исследовательской деятельности;

- проектировать научно-исследовательские исследования в системе филологического образования;

- индивидуализировать, дифференцировать обучение; интегрировать предметы и конкретные методики; приближать уровень преподавания к уровню развития современной науки и культуры;

владеть:

- базовыми навыками научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к деятельности преподавателя вуза;

- современной филологической, лингвометодической и методической терминологией;

- умениями применения новых информационных технологий в процессе научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа является необходимой базой для успешного прохождения научно-педагогической и преддипломной практик, эффективной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки выпускной научной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в магистратуре ведется в течение всего срока обучения в соответствии с критериями, установленными для ВКР, в том числе с апробацией на научных конференциях и публикацией статей.

### **3. Содержание научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа включает в себя теоретическую и практическую работы. Она осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Для каждого магистранта она может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы, при этом содержание работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому. Содержание научно-исследовательской работы:

1 семестр:

- изучение целей и задач научно-исследовательской работы;
- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы;
- выбор и формулирование темы исследования;
- анализ и систематизация литературных данных;
- построение логической структуры теоретической части исследования;
- работа над оформлением результатов теоретического исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе;

5 семестр:

- работа над основными структурными компонентами диссертационного исследования (введение, главы диссертации);
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты констатирующего этапа исследования в соответствии с планом второй главы диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научно-исследовательской работе.

### **4. Требования к результатам освоения научно-исследовательской работы**

В процессе прохождения практики магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

*общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

*профессиональными компетенциями:*

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**5. Общая трудоемкость** научно-исследовательской работы составляет 432 часа (12 з.е.).

**6. Разработчик:** Белова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

### **Аннотация программы**

#### **Б2.П.1 Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

##### **1. Цель и задачи практики**

**Основной целью** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров, специализирующихся по профилю «Технологии филологического образования», как особой части образовательного процесса в вузе, является апробирование профессиональных позиций в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений с углубленным изучением русского языка и литературы или высших (педагогических) учебных заведений.

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в области педагогической деятельности:

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами при изучении филологических и психолого-педагогических дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью;
- формирование навыков проектирования процесса обучения русскому языку и литературе и психолого-педагогического анализа образовательной среды лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений с углубленным изучением русского языка и литературы или вуза;
- дальнейшее развитие профессиональных способностей применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии обучения русскому языку и литературе в зависимости от целей обучения и уровня подготовки учащихся;
- развитие способности разработки разделов программ основных,

факультативных, элективных учебных филологических дисциплин;

- овладение умениями методического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в лицеях и гимназиях, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждениях с углубленным изучением русского языка и литературы, в вузе;

- формирование способности магистрантов к творческому конструированию учебного материала при подготовке к лекции и семинарскому (лабораторному) занятию;

- овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения русскому языку и литературе;

- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;

- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

## **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, относящаяся к Блоку Б2.П.1 «Практика», проводится в соответствии с учебным графиком подготовки магистрантов во 1–3 семестрах. Общая трудоемкость 36 з.е. (1296 часов).

Успешному прохождению магистрантами практики способствует освоение таких дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании» и др.

## **3 Требования к результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач);

- ОПК-3 (готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия);

- ПК-1 (способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам);

- ПК-2 (способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики);

– ПК-3 (способность руководить исследовательской работой обучающихся);

– ПК-4 (готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность).

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

*знать:*

- основные направления и методы работы преподавателя лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений с углубленным изучением русского языка и литературы и в вузе,

- методологические и методические принципы построения программ филологических дисциплин, программ воспитательной работы,

- организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления преподавателем учебно-воспитательной работы в вузе;

*уметь:*

- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений с углубленным изучением русского языка и литературы и педагогического вуза;

*владеть:*

- приемами методического анализа образовательной среды образовательных учреждений различного типа, вуза и проектирования программ учебных дисциплин, а также программ, ориентированных на формирование у студентов педагогического вуза профессионально важных качеств,

- принципами разработки программ филологических дисциплин, проектов по работе со студенческой молодежью;

- знаниями о проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения русскому языку и литературе,

- знаниями о разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию студентов, умения, необходимые лектору (коммуникативные, организаторские)

#### **4 Место проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Магистранты, обучающиеся по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль «Технологии филологического образования») практику проходят в структурных подразделениях вуза, либо в профильных школах, профессиональных образовательных учреждениях по ходатайству. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### **5. Структура и трудоемкость практики по получению**

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  
Общая трудоемкость практики магистранта составляет 1296 час. (36 з.е.).

**6. Разработчик:** *Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

## **Аннотация рабочей программы Б2.П.2 преддипломной практики**

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель:** преддипломная практика по профилю «Технологии филологического образования» проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

В ходе преддипломной практики магистранты осуществляют сбор теоретических и экспериментальных данных по теме магистерской диссертации и их частичную обработку и выполняют задания, связанные с решением следующих **задач**:

- поиском и анализом научной и научно-методической литературы по проблеме магистерской диссертации, обработкой полученной информации;
- определением необходимых и достаточных методик и технологий практического воплощения научных идей, связанных с разработкой темы магистерской диссертации, в области филологического образования;
- посещением и проведением занятий различных типов с их последующим анализом в разных образовательных учреждениях, составлением программ педагогического эксперимента (его этапов: констатирующего, обучающего, контрольного);
- диагностикой уровня образованности учащихся или студентов, достигнутом в процессе апробации использованных (в т.ч. авторских) методик и технологий обучения в области филологического образования;
- разработкой учебно-методических материалов по конкретным темам филологических дисциплин, спецкурсов, факультативов, необходимых для апробации выбранных (в т.ч. авторских) методик и технологий обучения в области филологического образования;
- разработкой контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов обучения учащихся или студентов и т. д.

Основной **задачей** практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации и их организация.

### **2. Место практики в ОПОП**

Преддипломная практика является обязательным разделом основной

образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование» при реализации магистерской программы «Технологии филологического образования» и является важной частью подготовки магистров.

Преддипломная практика представляет собой вид учебно-научной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика в структуре ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерская программа «Технологии филологического образования») занимает важное место, завершая обучение в четвертом семестре после изучения базовых дисциплин учебного плана и формирования теоретических компетенций в достаточном объеме.

Практика входит в раздел Б2. П.2 «Преддипломная практика». Преддипломная практика базируется на использовании знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения следующих дисциплин:

- Современные проблемы науки и образования;
- Методология и методы научного исследования;
- Современные стратегии филологического образования;
- Актуальные проблемы литературного образования;
- Интенсивные технологии в языковом образовании.

Преддипломная практика является итоговым этапом обучения магистранта в 4 семестре. Успешное выполнение программы этого вида практики обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин как базовой части Б.1.Б («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»), так и его вариативной части Б.1.В («Методические технологии в языковом и литературном образовании»). Подготовке к научно-педагогической практике способствуют обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в вариативной части учебного плана: «Технология методической мастерской в филологическом образовании», «Проектная технология в профессиональной подготовке филолога», «Образовательные технологии реализации компетентного подхода к профессиональной подготовке филолога», «Современные методы организации исследовательской деятельности учащихся», «Технология профессиональной педагогической текстовой деятельности», «Интегративная технология в филологическом образовании», «Технология педагогической интерпретации текста», «Технология филологической интерпретации текста в методических целях», «Информационно-коммуникационные технологии в сфере филологического образования», «Технология жанрово-стилистической интерпретации текста», «Технология формирования коммуникативно-речевых компетенций учащихся на уроках развития речи» и др.

процессе прохождения преддипломной практики конкретизируется проблематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), уточняется ее план, собираются необходимые исходные данные

для работы. Прохождение преддипломной практики является базисным для дальнейшего прохождения магистрантом научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

Объем, и содержание преддипломной практики студентов филологического факультета МГПИ определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» и настоящей Программой практики, утвержденной учебно-методической комиссией и Ученым Советом филологического факультета МГПИ.

### **3. Содержание практики**

Содержанием практики является углубленное изучение теории тех областей методики преподавания филологических дисциплин, с которыми связаны выпускные исследования, завершение сбора фактического материала и его анализа, окончательной доработки содержания выпускной квалификационной работы, ее оформления в соответствии с требованиями стандарта. Содержательный поэтапный план преддипломной практики включает в себя:

1-ый этап: определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2-ой этап: Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики необходимо собрать требуемую информацию, провести ее анализ и представить руководителю следующие документы: Библиографический список; Введение. Обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Предварительные выводы по исследованию.

3-ий этап: Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.

### **4. Требования к результатам прохождения практики**

В процессе прохождения преддипломной практики магистрант должен овладеть **следующими компетенциями:**

*1) общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

*2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

*3) профессиональными компетенциями (ПК):*

*в области педагогической деятельности:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

*4) специальными (профильными) компетенциями (СК):*

- способностью проектировать и реализовывать методические технологии в филологическом образовании (СК-1);
- способностью продуцировать профессионально-ориентированную текстовую деятельность в филологическом образовании (СК-2);
- владением приемами филологического анализа текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (СК-3).

**5. Общая трудоемкость практики 216 ч. (6 з.е.).**

**6. Разработчик:**

*Белова Наталья Анатольевна*, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.