

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (профильная)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 14.06.2018года

Зав. кафедрой Ладошкин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 27.06.2020 года

Зав. кафедрой Ладошкин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Ладошкин М. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

1. Пояснительная записка

Цель практики - изучение содержания различных видов профессиональной деятельности учителя математик и информатики, овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися

Задачи практики:

- углубление и расширение теоретических знаний, полученных на занятиях по педагогике, психологии, позволяющих студентам проводить учебно-воспитательную работу с учащимися;
- демонстрация теоретических положений изучаемого курса методики обучения математике и методики обучения информатике на практике;
- изучение опыта методической деятельности учителя математики / информатики по подготовке и проведению уроков и внеурочных видов деятельности, связанных с обучением математике/ информатике в конкретном учебном заведении;
- освоение методов практической деятельности педагога;
- формирование у студентов умения наблюдать, анализировать, исследовать различные аспекты педагогической деятельности учителя ;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).

Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки: Математика. Информатика.

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Предназначение данной практики в системе подготовки бакалавров заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач.

Прохождение учебной практики позволяет студентам получить представления об организации учебно-воспитательного процесса по предметной области «Математика и информатика» в современной школе, характере взаимодействия субъектов этого процесса, содержании и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В. 01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 2, 3 курсе, в 4, 5, 6 семестрах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 144 часов.

Для выхода на практику требуется: Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. В.01 Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки: Математика. Информатика.

Учебная практика проводится на 2 и 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах рассредоточено.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

общая трудоемкость учебной практики составляет 3,5 зачетные единицы. Учебная практика проводится параллельно с изучением в теоретическом обучении соответствующих разделов курсов педагогики, психологии, методики обучения математике, методики обучения информатике. Прохождение учебной практики является необходимой основой для изучения курсов "Педагогика", "Психология", "Методика обучения математике" и "Методика обучения информатике", прохождения педагогической практики на 4 и 5 курсах.

Практике Б2.В.01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.06 Элементарная математика;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.03 Теоретические основы информатики.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В. 01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.01 Методика обучения математике;

Б1.В.02 Методика обучения информатике

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- цели, содержание обучения и воспитания учащихся;
- содержание воспитательной, педагогической и методической деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- аргументированно отстаивать значимость профессии учителя математики и информатики;
- решать проблемы, возникающие при обосновании значимости избранной профессии;
- самостоятельно разрабатывать содержание презентаций и докладов, демонстрирующие значимость профессии учителя .

Студент должен владеть навыками:

- базовыми представлениями о значимости профессии учителя ;
- практическими навыками аргументации в пользу значимости профессии учителя ;
- приемами использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- цели, содержание и особенности обучения учащихся математики и информатики;
- особенности проведения уроков математики и информатики и различных внеурочных форм организации учебно-воспитательного процесса;
- основные формы и методы организации учебно-воспитательной работы;
- перечень документации, оформляемый учителем и классным руководителем, порядок ее ведения.

Студент должен уметь:

- применять знания в процессе решения методических задач;
- описывать применяемые учителем технологии обучения и воспитания, анализируя, сравнивая и обобщая, выявлять их эффективность;
- оформлять отчетные документы по практике;
- проектировать и конструировать формы организации досуговой деятельности обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- приемами конструирования содержания обучения математике и информатике;
- приемами использования методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 144 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике за 4 семестр	16	ОПК-1, ПК-10
Оформление текущей документации	20	ОПК-1, ПК-10
Оформление итоговой документации	10	ОПК-1, ПК-10
Выполнение заданий по практике за 5 семестр	16	ОПК-1, ПК-10
Оформление текущей документации	20	ОПК-1, ПК-10
Оформление итоговой документации	13	ОПК-1, ПК-10
Выполнение заданий по практике за 6 семестр	16	ОПК-1, ПК-10
Оформление текущей документации	20	ОПК-1, ПК-10
Оформление итоговой документации	13	ОПК-1, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. Студенты распределяются на базу практики и работают 3 часа в неделю в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики. В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики
- Аттестационный лист по практике
- Характеристика на студента

Период контроля: Пятый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики
- Аттестационный лист по практике
- Характеристика на студента

Период контроля: Шестой семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики
- Аттестационный лист по практике
- Характеристика на студента

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Выполнение заданий по практике
ОПК-1, ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление текущей документации
ОПК-1, ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Выполнение заданий по практике за 5 семестр
ОПК-1, ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Оформление текущей документации
ОПК-1, ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Выполнение заданий по практике за 6 семестр
ОПК-1, ПК-10	3 курс,	Зачет	Оформление текущей документации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

	Шестой семестр		
--	----------------	--	--

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	самостоятельно анализирует педагогический и психологический аспекты деятельности классного руководителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, самостоятельно разрабатывает и полно и развернуто выполняет самоанализ воспитательного мероприятия	анализирует педагогический и психологический аспекты деятельности классного руководителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, разрабатывает и выполняет самоанализ воспитательного мероприятия с незначительной помощью руководителя	анализирует педагогические и психологические аспекты деятельности классного руководителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, разрабатывает и выполняет самоанализ воспитательного мероприятия со значительной помощью руководителя	отсутствие показателей порогового уровня
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	осуществляет продуктивный отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; успешно применяет приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	осуществляет репродуктивный отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса с незначительной помощью руководителя	осуществляет отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей со значительной помощью руководителя; применяет приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса со значительной помощью	отсутствие показателей порогового уровня

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

			руководителя	
--	--	--	--------------	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОПК-1, ПК-10	Выполнение заданий	5 Отлично	самостоятельно анализирует деятельность классного руководителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе;	Повышенный
		4 Хорошо	анализирует деятельность классного руководителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе с незначительной помощью руководителя	Базовый
		3 Удовлетворительно	анализирует деятельность классного руководителя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе со значительной помощью руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-10	Выполнение заданий	5 Отлично	самостоятельно разрабатывает воспитательное мероприятие и выполняет его самоанализ ; самостоятельно проводит психологическую характеристику коллектива, отчет по практике	Повышенный
		4 Хорошо	разрабатывает воспитательное мероприятие и выполняет его самоанализ с незначительной помощью руководителя проводит психологическую характеристику коллектива, составляет отчет по практике с незначительной помощью руководителя	Базовый
		3 Удовлетворительно	разрабатывает воспитательное мероприятие и выполняет его самоанализ со значительной помощью руководителя; проводит психологическую характеристику коллектива, составляет отчет по практике со значительной помощью	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

			руководителя	
		2 Не удовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10	Оформление текущей документации	5 Отлично	Оформил все виды заданий практики самостоятельно, качественно в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Оформил от 80% до 90% заданий практики самостоятельно, качественно в полном объеме, остальные задания - с незначительной помощью руководителя	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оформил задания практики с помощью руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	При оформлении заданий не достигает показателей порогового уровня	Ниже порогового
Пятый семестр				
ОПК-1 ПК-10	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Самостоятельно описывает : содержание УМО по математике и информатике, содержание рабочей программы по математике или информатике, технологию проведения уроков математики или информатики, разрабатывает дидактические материалы к урокам математики, составляет отчет по практике	Повышенный
		4 Хорошо	Описывает содержание УМО по математике и информатике, содержание рабочей программы по математике или информатике, технологию проведения уроков математики или информатики, разрабатывает дидактические материалы к урокам математики, составляет отчет по практике с незначительной помощью руководителя	Базовый
		3 Удовлетворительно	Описывает содержание УМО по математике и информатике, содержание рабочей программы по математике или информатике, технологию проведения уроков математики или информатики, разрабатывает дидактические материалы к урокам математики,	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

			составляет отчет по практике со значительной помощью руководителя	
		2 Не удовлетворительно	При выполнении заданий не достигает показателей порогового уровня	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10	Оформление текущей документации	5 Отлично	Оформил все виды заданий практики самостоятельно, качественно в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Оформил от 80% до 90% заданий практики самостоятельно, качественно в полном объеме, остальные задания - с незначительной помощью руководителя	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оформил задания практики с помощью руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	При оформлении заданий не достигает показателей порогового уровня	Ниже порогового
Шестой семестр				
ОПК-1 ПК-10	Выполнение заданий	5 Отлично	Самостоятельно анализирует и составляет характеристику содержания содержание учебно-методического комплекта предметной области «Математика и информатика», анализирует и составляет характеристику содержания урока математики, анализирует и составляет характеристику содержания внеурочного занятия по предмету, выполняет исследовательские задания, связанные с изучением содержания учебно-исследовательской деятельности школьников и особенностями ее организации в учебном учреждении, конструирует исследовательские задания, оформляет отчет о практике	Повышенный
		4 Хорошо	Анализирует и составляет характеристику содержания содержание учебно-методического комплекта предметной области «Математика и информатика», анализирует и составляет	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

			характеристику содержания урока математики с незначительной помощью руководителя, анализирует и составляет характеристику содержания внеурочного занятия по предмету, выполняет исследовательские задания, связанные с изучением содержания учебно-исследовательской деятельности школьников и особенностями ее организации в учебном учреждении, конструирует исследовательские задания, оформляет отчет о практике с незначительной помощью руководителя	
		3 Удовлетворительно	Анализирует и составляет характеристику содержания учебно-методического комплекта предметной области «Математика и информатика», анализирует и составляет характеристику содержания урока математики, анализирует и составляет характеристику содержания внеурочного занятия по предмету, выполняет исследовательские задания, связанные с изучением содержания учебно-исследовательской деятельности школьников и особенностями ее организации в учебном учреждении, конструирует исследовательские задания, оформляет отчет о практике со значительной помощью руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	при выполнении заданий не достигает показателей порогового уровня	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10	Оформление текущей документации	5 Отлично	Оформил все виды заданий практики самостоятельно, качественно в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Оформил от 80% до 90% заданий практики самостоятельно, качественно в полном объеме, остальные задания - с незначительной помощью руководителя	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

		3 Удовлетворительно	Оформил задания практики с помощью руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	При оформлении заданий не достигает показателей порогового уровня	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Составить дневник педагогической практики.

Пользуясь предложенным образцом составить и заполнить дневник педагогической практики

2. Проанализировать деятельность классного руководителя в соответствии с планом воспитательной работы. Проанализировать план деятельности классного руководителя в период прохождения практики, провести наблюдение за деятельностью классного руководителя и представить анализ.
3. Разработать классный час в соответствии с планом работы классного руководителя.

Изучить план воспитательной работы классного руководителя и разработать содержание одного из классных часов (по согласованию).

4. Составить отчет по практике.

Составить отчет о выполненных заданиях практики и описать результаты прохождения практики

Пятый семестр

1. Изучить учебно-методическое обеспечение предметной области "Математика и информатика".

Изучить учебно-методическое обеспечение предметов математика и информатика и описать перечень используемых учителем пособий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов

2. Изучить и описать структуру и содержание рабочей программы по математике.

Изучить рабочую программу по математике и описать ее структуру и содержание.

3. Посетить уроки математики и описать технологию проведения 2 уроков различных типов.

Осуществить наблюдение за методической деятельностью учителя математики, выполнить описание урока по предложенной схеме

4. Посетить внеклассные мероприятия по предметам математик и информатики и описать технологию проведения одного из них.

Осуществить наблюдение за педагогической деятельностью учителя в процессе проведения внеклассного мероприятия, выполнить описание по предложенной схеме

Шестой семестр

1. Посетить уроки математики и информатики описать технологию проведения двух уроков.

Осуществить наблюдение за методической деятельностью учителя математики, информатики выполнить описание урока по предложенной схеме

2. Посетить внеклассные мероприятия по информатике и математике и описать технологию проведения одного из них.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

Осуществить наблюдение за педагогической деятельностью учителя в процессе проведения внеклассного мероприятия, выполнить описание по предложенной схеме

3. Выполнить исследовательские задания, связанные с изучением содержания учебно-исследовательской деятельности школьников и особенностями ее организации в учебном учреждении, конструировании исследовательских заданий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Продвинутый	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Минимальный	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже минимального	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации.

Студенту следует осуществлять анализ учебно-методической литературы, анализ педагогической деятельности учителя и классного руководителя по предложенным схемам. Предлагается выполнить несколько типов заданий. Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый). Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий. Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач. Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам практики студентам выставляется зачет. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от образовательной организации и от базы практики. Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и методисты. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя от базы практики, группового руководителя. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

7. Перечень учебной литературы

1. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

2. Практикум по методике преподавания математики / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469>

3. Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56173>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

3. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm> - Содержит учебную физико-математическую библиотеку, в которую авторы могут добавлять свои книги и диссертации, а также форум для вопросов и дискуссий.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

9.3 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам со следующими образовательными организациями:

Факультет среднего профессионального образования МГПУ.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», договор № 2017/129, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», договор № 2018/183 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы, № 226.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

7. Перечень учебной литературы

1. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

2. Практикум по методике преподавания математики / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000498)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000498)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная


Разработчики: Кутняк С. В., канд. пед. наук, доцент

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск 2020

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;
- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца,

традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда дети не вовлечены в учебный процесс;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты предварительно проходят медицинский осмотр с занесением результатов в личную медицинскую книжку, становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов.

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Практике Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть:

– приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий программы практики на подготовительного этапа	30	ОК-5

Выполнение заданий программы практики производственного этапа	120	ОПК-2, ПК-7
Оформление текущей и итоговой документации	30	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей вожакого,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожакого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Титульный лист отчета по практике
- Индивидуальное задание на практику
- Дневник педагогической практики

- Отчет студента о прохождении практики
- Отзыв-характеристика на практиканта руководителя практики / работодателя
- Аттестационный лист
- Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое	«Хорошо» - у студента определенные пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определенные пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-

	применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	приобретению и использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов.	использованию новых знаний и умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	аналитических материалов; умением использования документальных поисковых систем
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Четвертый семестр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива. Прописаны задачи вожатого на организационный период смены. Подготовлен авторский проект отрядного уголка.	Повышенный
		4 Хорошо	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены. Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены. Подготовлен типовой проект отрядного уголка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не	Пороговый

			распределены функции между напарниками. Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные вожатого на организационный период смены. Проект отрядного уголка не подготовлен.	
		2 Не удовлетворительно	Задания подготовительного этапа практики не выполнены.	Ниже порогового
ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Повышенный
		4 Хорошо	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируются деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены,	Базовый

			<p>игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие).</p> <p>Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности.</p> <p>Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Текущая документация подготовительного этапа не заполнена.	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	<p>В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены.</p> <p>Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по</p>	Повышенный

			<p>командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда.</p> <p>Художественными средствами оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.</p>	
		4 Хорошо	<p>В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Частично определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Отрядный уголок и</p>	Пороговый

			отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей	
		2 Не удовлетворительно	Задания производственного периода практики не выполнены	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется</p>	Базовый

			<p>педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>Итоговая документация производственного этапа не заполнена.</p>	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.
3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.
4. Разработка методических материалов.
5. Составление отчета по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

7.2 Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе водителя в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническое обеспечение

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– ДОЦ «Северянка», договор № 58/18д от 03.05.2018, срок действия договора до 26.08 2018.

– Открытое акционерное общество «Санаторий Саранский», договор б/н от 12.03.2018, срок действия договора до 05.09.2018.

– Детский оздоровительный лагерь «Орленок», договор б/н от 03.05.2018, срок действия договора до 31.12.2018.

– МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/093 от 28.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Журавлева О. Н., канд. пед. наук, доцент

Сарванова Ж.А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 14.06.2018года

Зав. кафедрой _____ *Лаг* _____ Ладоскин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 27.06.2020 года

Зав. кафедрой _____ *Лаг* _____ Ладоскин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ *Лаг* _____ Ладоскин М. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

1. Пояснительная записка

Цель практики - является подготовка бакалавра педагогического образования по профилю «Математика. Информатика» к деятельности в качестве учителя математики, учителя информатики, классного руководителя и осуществления всех видов учебно-воспитательной и общественной работы.

Задачи практики:

- систематизация теоретических знаний студентов и совершенствование методических умений и навыков по дисциплинам общепрофессионального цикла и специальной предметной подготовки;
- формирование практических умений вести учебно-воспитательную, общественную и профориентационную работу в средних общеобразовательных организациях;
- совершенствование умений проводить различные типы уроков и внеурочных занятий по математике и информатике с применением современных методик и технологий;
- совершенствование специальных умений и навыков по разработке учебно-методических материалов и документов для решения конкретных производственных задач по месту прохождения педагогической практики;
- формирование умений использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, кружковой, профориентационной, исследовательской работы в конкретном учебном заведении, включая выявление инновационных подходов к обучению;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций.

Производственная педагогическая практика проводится в образовательных организациях со студентами IV курса очной формы обучения физико-математического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Математика. Информатика» в 8 семестре.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2. В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственной практике предшествует изучение дисциплин психолого-педагогического цикла, а также соответствующих курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практике Б2.В.04 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.06 Элементарная математика;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения математике;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

Б1.В.02 Методика обучения информатике;

Б2.В.06 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.07 Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Студент должен знать:

- Нормативные правовые акты в сфере образования.

Студент должен уметь:

- Применять нормативные правовые акты в сфере образования в обучении, воспитании и развитии школьников.

Студент должен владеть навыками:

- приемами организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;

- требования образовательных стандартов ;

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов математики, информатики в различных типах и видах общеобразовательных учреждений.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка, литературы и родного языка и литературы и классного руководителя;

- проводить уроки русского языка, литературы и родного языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя-словесника, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

- закономерности возрастного развития .

Студент должен уметь:

- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивации к обучению;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока.

Студент должен владеть навыками:

- современными методиками и технологиями в области обучения математике и информатике.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- Теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и проводить воспитательную работу по математике и информатике.

Студент должен владеть навыками:

- Приемами и методами организации воспитательной работы по математике и информатике.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Студент должен знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Студент должен уметь:

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья .

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основе толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

- осуществлять совместную педагогическую деятельность с родительским коллективом и другими педагогическими работниками.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- педагогическими технологиями.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей .

Студент должен уметь:

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- профессиональной рефлексией.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Отчет по модулю «Педагогика»	36	ПК-3, ПК-7
Отчет по модулю «Психология»	36	ПК-5, ПК-6
Отчет по модулю «Информатика»	72	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Отчет по модулю «Математика»	72	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;

- знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);
- посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
- составление тематических и поурочных планов;
- организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;
- составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики;
- планирование мероприятий в рамках профориентационной работы.

Активная практика (2-4 недели) включает следующую работу:

- проведение консультаций по подготовке к урокам;
- конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;
- составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики;
- проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других студентов-практикантов;
- осуществление профориентационной работы;
- присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей русского языка и литературы;
- обсуждение хода практики на заседании кафедры;
- подготовка выступлений студентов об итогах педагогической практики на итоговой конференции в институте.

Групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре математики и методики обучения математике в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики
- Аттестационный лист по практике
- Характеристика на студента

Приложения: отчет по модулю «Математика», отчет по модулю «Информатика», отчет по модулю «Педагогика», отчет по модулю «Психология»

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Отчет по модулю «Информатика»
ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Отчет по модулю «Математика»
ПК-3 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Отчет по модулю «Педагогика»
ПК-5 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Отчет по модулю «Психология»

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Проведен полный анализ нормативно-правовой базы образовательной организации	Проведен анализ нормативно-правовой базы образовательной организации с небольшими недочетами	Проведен неполный анализ нормативно-правовой базы образовательной организации	Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации не проведен
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Конспекты уроков по математике и по информатике удовлетворяют требованиям образовательных стандартов. Проведено более 50 уроков	Конспекты уроков по математике и по информатике в целом удовлетворяют требованиям образовательных стандартов, допущены незначительные неточности построения и оформления. Проведено менее 50 уроков	Конспекты уроков по математике и по информатике в целом удовлетворяют требованиям образовательных стандартов, допущены значительные неточности построения и оформления. Проведено менее 40 уроков	Конспекты уроков по математике и по информатике в целом не удовлетворяют требованиям образовательных стандартов, допущены существенные ошибки построения и оформления. Проведено менее 20 уроков
ПК-2: способностью использовать современные методы и	В содержании уроков и внеурочных мероприятий полностью	В содержании уроков и внеурочных мероприятий не	В содержании уроков и внеурочных мероприятий	В содержании уроков и внеурочных мероприятий не

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

технологии обучения и диагностики	использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	полностью использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	эпизодически использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	использованы современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике правильно сформулированы и реализованы в содержании задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся сформулированы и реализованы в содержании с небольшими недочетами	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся сформулированы и реализованы в содержании с ошибками	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся не сформулированы и не реализованы в содержании
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике применены современные методики и технологии организации образовательной деятельности для предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике современные методики и технологии организации образовательной деятельности для предметных, метапредметных и личностных результатов обучения применены с недочетами	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике современные методики и технологии организации образовательной деятельности для предметных, метапредметных и личностных результатов обучения применены частично	В конспектах уроков и внеурочных мероприятий по математике и информатике современные методики и технологии организации образовательной деятельности для предметных, метапредметных и личностных результатов обучения не применены
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Отлично владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную	Хорошо владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически	Удовлетворительно владеет умением создавать педагогически	Не владеет умением создавать педагогически целесообразную и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>образовательную среду; отлично умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; отлично умеет использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач; отлично умеет проводить диагностику качества учебно-воспитательного процесса; отлично умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>безопасную образовательную среду; хорошо умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; хорошо умеет использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач; хорошо умеет проводить диагностику качества учебно-воспитательного процесса; хорошо умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>психологически безопасную образовательную среду; удовлетворительно умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; удовлетворительно умеет использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач; удовлетворительно умеет проводить диагностику качества учебно-воспитательного процесса; удовлетворительно умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>психологически безопасную образовательную среду; не умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; не умеет использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач; не умеет проводить диагностику качества учебно-воспитательного процесса; не умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Способен отлично: к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в педагогическом взаимодействии</p>	<p>Способен хорошо: к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в педагогическом</p>	<p>Способен удовлетворительно: к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в</p>	<p>Не способен : к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в</p>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

	различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Отлично способен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать образовательный процесс с	Хорошо способен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных	Способен удовлетворительно : создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных	Не способен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

	использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	учреждений; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	учреждений; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	образовательных учреждений; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
--	---	---	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-3 ПК-7	Педагогика	5 Отлично	Отличное осуществление следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

			индивидуальным (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планом; выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося ; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме	
		4 Хорошо	Хорошее осуществление следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планом; выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося ; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме	Базовый
		3 Удовлетворительно	Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным (в котором	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

			<p>имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планом; выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося ; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме</p>	
		2 Не удовлетворительно	<p>Не выполнение следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планом; выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося ; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме</p>	Ниже порогового
ПК-5 ПК-6	Психология	5 Отлично	<p>Отличное осуществление следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики;</p>	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

			составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	
		4 Хорошо	Хорошее осуществление следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	Базовый
		3 Удовлетворительно	Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнение следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5);	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

			выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	
ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Математика	5 Отлично	Отличное осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть 1. Анализ нормативно-правовой базы школы 2. Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета 3. Анализ информационно-образовательной среды по математике 4. Технологические карты двух зачетных уроков по алгебре, двух зачетных уроков по геометрии с самоанализами. 5. Описание технологии проведения урока математики 6. Конспект одного воспитательного мероприятия по математике с самоанализом Вариативная часть 7. Конспект одного из видов вариативных заданий по математике.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Хорошее осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть 1. Анализ нормативно-правовой базы школы 2. Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета 3. Анализ информационно-образовательной среды по математике 4. Технологические карты двух зачетных уроков по алгебре, двух зачетных уроков по геометрии с самоанализами. 5. Описание технологии проведения урока математики 6. Конспект одного воспитательного мероприятия по математике с самоанализом Вариативная часть	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

			7. Конспект одного из видов вариативных заданий по математике.	
		3 Удовлетворительно	<p>Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности:</p> <p>Базовая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовой базы школы 2. Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета 3. Анализ информационно-образовательной среды по математике 4. Технологические карты двух зачетных уроков по алгебре, двух зачетных уроков по геометрии с самоанализами. 5. Описание технологии проведения урока математики 6. Конспект одного воспитательного мероприятия по математике с самоанализом <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Конспект одного из видов вариативных заданий по математике. 	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>Не выполнение следующих видов деятельности:</p> <p>Базовая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовой базы школы 2. Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета 3. Анализ информационно-образовательной среды по математике 4. Технологические карты двух зачетных уроков по алгебре, двух зачетных уроков по геометрии с самоанализами. 5. Описание технологии проведения урока математики 6. Конспект одного воспитательного мероприятия по математике с самоанализом <p>Вариативная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Конспект одного из видов 	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

			вариативных заданий по математике.	
ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Информатика	5 Отлично	Отличное осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета информатика 2 Анализ информационно-образовательной среды по информатике 3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами. 4 Анализ одного урока учителя информатики 5 Технологическая карта урока элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике Вариативная часть 5 Конспекты индивидуальных занятий с учащимися 6 Отчет о выполнении задания по запросу работодателей	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошее осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета информатика 2 Анализ информационно-образовательной среды по информатике 3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами. 4 Анализ одного урока учителя информатики 5 Технологическая карта урока элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике Вариативная часть 5 Конспекты индивидуальных занятий с учащимися 6 Отчет о выполнении задания по запросу работодателей	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

		3 Удовлетворительно	Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета информатика 2 Анализ информационно-образовательной среды по информатике 3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами. 4 Анализ одного урока учителя информатики 5 Технологическая карта урока элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике Вариативная часть 5 Конспекты индивидуальных занятий с учащимися 6 Отчет о выполнении задания по запросу работодателей	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнение следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета информатика 2 Анализ информационно-образовательной среды по информатике 3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами. 4 Анализ одного урока учителя информатики 5 Технологическая карта урока элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике Вариативная часть 5 Конспекты индивидуальных занятий с учащимися 6 Отчет о выполнении задания по запросу работодателей	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике
Восьмой семестр

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

1. Проведите анализ нормативно-правовой базы школы .

Методические рекомендации.

Задание выполняется на первой неделе практики.

В своей деятельности современная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273 -ФЗ), федеральными государственными образовательными стандартами и иными федеральными законами, а также локальными нормативными актами.

Под локальными нормативными актами понимаются разрабатываемые и принимаемые образовательной организацией в соответствии с её компетенцией, определенной действующим законодательством Российской Федерации и учредительными документами работодателя, внутренние документы, устанавливающие нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования управленческой, финансовой, хозяйственной, кадровой и иной функциональной деятельности организации.

Локальным актом высшей юридической силы в организации следует признать ее устав.

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ). Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (ст. 29).

В задании необходимо составить перечень разработанных в школе локальных нормативных актов с указанием URL адресов их размещения на сайте школы.

Отдельного изучения требуют основные образовательные программы и учебный план.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа основного общего образования школами разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Необходимо ознакомиться с разработанной в школе основной образовательной программой основного общего образования, выполнить ее анализ на соответствие требованиям ФГОС ООО, указать URL адрес ее размещения на сайте школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Необходимо привести фрагмент учебного плана предметной области
Математика и информатика.

Необходимо изучить и сформировать перечень надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов) по математике и информатике с указанием класса, часов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

2. Проведите анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета (математика, информатика) в закрепленном за вами классе. Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета в закрепленном классе предполагает анализ учебников, дидактических пособий, электронных дисков и др. компонентов УМК в закрепленном за студентом классе

3. Проведите анализ информационно-образовательной среды учебного предмета (математике, информатике)

Анализ ИОС учебного предмета

1. Структура официального сайта образовательной организации в интернете, а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации определяется в Приказе №785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г.

«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации». Необходимо выполнить анализ структуры сайта школы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Приводятся также дополнительные сайты школы (при наличии).

2 Адрес электронного журнала.

Описывается регламент ведения электронного журнала успеваемости в школе, обязанности администратора, директора, заместителя директора по УВР, классного руководителя, учителей-предметников и пр. При наличии утвержденного регламента или положения приводится ссылка на документ.

3 Сайты (или адреса размещения портфолио) учителей-предметников (математика, информатика)

4 Адреса размещения электронных образовательных ресурсов учителей-предметников (математика, информатика), при наличии.

5 Дополнительные адреса (сообщества в социальных сетях и др.)

6 Подключенные электронные библиотечные системы (ЭБС)

7 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Описываются все кабинеты информатики и математики в школе, топология школьной локальной сети и характеристики подключения к сети Интернет.

4. Выполните описание технологии проведения урока математики учителем в закрепленном за вами классе.

5. Составьте технологические карты уроков алгебры и геометрии и проведите подготовленные уроки, проведите их анализ .

6. Составьте технологические карты уроков информатики и проведите подготовленные уроки, проведите их анализ .

7. Посетите уроки учителей-предметников и студентов-практикантов по математике и по информатике. Проанализируйте по одному уроку математики и информатики..

8. Организуйте внеурочную деятельность учащихся по математике .

9. Организуйте внеурочную деятельность учащихся по информатике.

10. Разработайте внеклассные мероприятия по предметам (математике, информатике), проведите и осуществите их самоанализ .

Тематика внеклассных мероприятий по математике и по информатике выбирается совместно с учителем-предметником, согласовывается с методистом по профилю

11. Выполните вариативные задания (из предложенного ниже списка) и осуществите их

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

самоанализ.

Список вариативных заданий по математике

проведение индивидуальных занятий по математике со слабоуспевающими учащимися, проведение индивидуальных занятий по математике с детьми «группы-риска» (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.);

проведение индивидуальных занятий по математике с одаренными детьми;

подготовка школьников к ОГЭ по математике;

подготовка школьников к предметным олимпиадам по математике и др.

12. Проведите педагогические исследования .

При выполнении заданий по педагогике следует придерживаться следующего плана работы (примечание: студент должен планировать не менее 2 часов в день воспитательной работы в качестве классного руководителя).

На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся.

Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом.

Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики.

Подбирается комплекс диагностических методик (не менее 3) на выявление уровня воспитанности учащегося. Определяется учащийся для проведения исследования по выявлению уровня воспитанности (студент может выбрать учащего самостоятельно или по рекомендации классного руководителя).

Отчетная документация по первой неделе практики:

– дневник педагогической практики с индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане);

– комплекс диагностических методик на выявление уровня воспитанности учащегося;

На второй (третьей (в зависимости от периода прохождения практики)

неделе осуществляется сбор и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося (оформляются протоколы исследования (образец представлен в приложении 2)). По результатам исследования разрабатываются рекомендации классному руководителю (по предложенной схеме) с целью повышения уровня воспитанности школьника.

Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя.

Определяется дата проведения и ведется подготовка тематического классного часа, согласно плану воспитательной работы классного руководителя. Обязательным требованием является согласование темы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения классного часа. При не выполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки.

Выполняется дидактический анализ урока по предложенной схеме.

Отчетная документация по второй-третьей неделе практики:

Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося.

Дидактический анализ урока (по предложенной схеме).

На третьей (четвертой) неделе проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ(по предложенной схеме (см. приложение)) , проведенного классного часа.

За проведение тематического классного часа ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики).

Изучение основных функций и направлений деятельности классного руководителя.

Отчетная документация по пятой неделе практики:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

- Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП
- Конспект тематического классного часа с видеоматериалами
- Самоанализ тематического классного часа

На заключительной неделе

подводятся итоги своей работы,

оформляется документация педагогической практики в форме портфолио.

На последней неделе производственной педагогической практики

организуется защита портфолио.

За отсутствие на защите документации по педагогической практике снижаются баллы.

13. Проведите психологические исследования.

Инструкция:

подробное описание процесса проведения исследования;

материалы, полученные от обучающегося – заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте);

Обработка данных и их психологическая интерпретация:

Психолого-педагогические выводы:

Результаты неэкспериментальных исследований (наблюдения, беседы, интервьюирования и др.) рекомендуется оформлять в виде дневниковых записей в форме таблицы.

14. Составьте отчет по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3184-6
2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>
4. Капкаева, Л. С. Лекции по теории и методике обучения математике : учеб.пособ. : в 2 ч. Ч. 1. Частная методика / Л. С. Капкаева. – Саранск :Мордов. гос. пед. ин-т, 2009. – 262 с.
5. Капкаева, Л. С. Лекции по теории и методике обучения математике : учеб.пособ. : в 2 ч. Ч. 2. Частная методика / Л. С. Капкаева. – Саранск :Мордов. гос. пед. ин-т, 2011. – 189 с.
6. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / отв. ред. Б. А. Сосновский. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - 9200 р. – 1 диск
7. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. :

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

Академия, 2012. - 608 с.

9. Теория и технология обучения математике в средней школе : учеб. пособие для студентов матем. специальностей пед. вузов / под ред. Т. А. Ивановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород : НГПУ, 2009. - 355 с.

10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] . – URL: <http://www.school.edu.ru>.

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам со следующими образовательными организациями:

ГК ОУ РМ «Ардатовская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения», договор № 2017/91 от 31.10.2017, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Парцинская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/049 от 10.02.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/093 от 28.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», договор № 2017/132 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», договор № 2018/183 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», договор № 2018/316 от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», договор № 2017/11 от 04.03.2017, срок

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000565) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000565)

действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», договор № 2018/038 от 30.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1», договор № 2017/49 от 10.04.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 43», договор № 2018/296 от 05.06.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», договор № 2017/117 от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы, № 226.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Научно-исследовательская работа

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
14.06.2018года

Зав. кафедрой _____ *Лаг* _____ Ладоскин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 27.06.2020 года

Зав. кафедрой _____ *Лаг* _____ Ладоскин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ *Лаг* _____ Ладоскин М. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование опыта использования профессиональных компетенций в научно-исследовательской работе

Задачи практики:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой курсовой работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании курсовой работы, выполнении проектной работы;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

Программа научно-исследовательской работы (далее – НИР) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения НИР и порядок отчетности обучающихся (далее- студентов). НИР является составной частью образовательной программы и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально- практической подготовке обучающихся, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых научно-методических контактов с предприятиями, организациями и учреждениями.

Научно-исследовательская работа является обязательной, носит комплексный характер и представляет собой выполнение видов учебных поручений, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Практика включает проведение исследования в образовательной организации в контексте научной работы :курсовая работа, а именно ее практической части.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.05(Н) Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2. Практики.

Научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: знание основ методики обучения математики и методики обучения информатики

Практике Б2.В.05(Н) Научно-исследовательская работа предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.01 Исследовательская и проектная деятельность в обучении математике;

Б2.В.04(П) Педагогическая практика.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(Н) Научно-исследовательская является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные требования к курсовой работе по оформлению и содержанию;
- особенности частной методики, применяемые в курсовой работе;
- положения методики обучения предмету, используемые в курсовой работе.

Студент должен уметь:

- описать результаты педагогической практики в курсовой работе;
- применять научные методы познания для интерпретации полученных в ходе педагогической практики результатов;
- подтверждать или опровергать гипотезы, выдвинутые в курсовой работе.

Студент должен владеть навыками:

- методами количественного анализа образовательных результатов обучающихся;
- методами прогнозирования образовательных результатов на основе полученных данных о педагогическом эксперименте или наблюдении.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы и формы организации учебно-исследовательской деятельности;
- методические особенности организации учебно-исследовательской деятельности в различных условиях.

Студент должен уметь:

- организовать работу учащихся в одной из данных форм;
- использовать несколько форм организации учебно-исследовательской деятельности, осуществлять комбинацию данных форм;
- выбирать форму и метод организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными результатами обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- методикой подбора тем исследовательской работы в соответствии с образовательными результатами обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение исследовательской (проектной) работы, разработка доклада	40	ПК-11, ПК-12
Составление развернутого плана курсовой работы и списка литературы	28	ПК-11, ПК-12
Подготовка рукописи статьи по проблеме исследования	40	ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

В качестве базы НИР студентов выступают образовательные организации г. Саранска и районов РМ, выпускающие кафедры МГПУ по профилям подготовки, научные и инновационные лаборатории МГПУ.

Права и обязанности обучающихся на различных этапах прохождения НИР.

В подготовительный период.

Обязанности студента:

- ознакомиться с содержанием настоящей программы;
- принять участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с выполнением НИР, получить необходимые учебно-методические документы и материалы;
- согласовать с руководителем курсовой работы и руководителем научно-исследовательской работы индивидуальное выполнение НИР и задание на период.

Права студента:

- получать на выпускающей кафедре учебно-методические материалы, касающиеся практики, для предварительного изучения;
- обсудить с научным руководителем и руководителем практики содержание индивидуального задания.

В период выполнения НИР.

В период прохождения практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в организации.

Продолжительность пребывания студентов при прохождении практики на базе практики составляет 6 ч. в день (кафедра, лаборатории, инновационные подразделения, читальные залы).

Обязанности студента:

- составить индивидуальный план работы в соответствии с индивидуальным заданием и требованиями научного руководителя курсовой работы и руководителя практики;
- выполнить индивидуальное задание;
- соблюдать правила внутреннего распорядка в ходе прохождения практики.

Права студента:

- обращаться к руководителю практики с просьбой о внесении изменений в индивидуальное задание (при необходимости);
- консультироваться с руководителем НИР по вопросам выполнения НИР.

В период окончания НИР.

Обязанности студента:

- составить отчет о выполнении НИР и представить руководителю НИР для изучения;
- систематизировать указанные выше документы, подготовленные учебно-методические материалы, и представить их руководителю НИР от выпускающей кафедры;
- прибыть на выпускающую кафедру для сдачи зачета в установленный срок.

Права студента:

- вносить предложения по совершенствованию организации проведения НИР.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики
- Аттестационный лист по практике
- Характеристика на студента

Приложения: исследовательская (проектная) работа и доклад, развернутый план 1 и 2 главы и список литературы по теме курсовой работы по методике обучения математике, рукопись статьи по проблеме исследования

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Выполнение исследовательской (проектной) работы, разработка доклада
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Составление развернутого плана курсовой работы и списка литературы
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Подготовка рукописи статьи по проблеме исследования

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует на высоком уровне знания : – теоретико-методологические, технологические, методические и организационные основы научно-исследовательской деятельности; – основные требования к курсовой работе по методике обучения математике по оформлению и содержанию; – основные методы поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных; – методы работы с библиографическим списком по теме	Демонстрирует с небольшими затруднениями знания: – теоретико-методологические, технологические, методические и организационные основы научно-исследовательской деятельности; – основные требования к курсовой работе по методике обучения математике по оформлению и содержанию; – основные методы поиска информации и оформлению и содержанию; – основные методы поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных;	Демонстрирует с затруднениями знания: – теоретико-методологические, технологические, методические и организационные основы научно-исследовательской деятельности; – основные требования к курсовой работе по методике обучения математике по оформлению и содержанию; – основные методы поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных; – методы работы с библиографическим списком по теме	Не выполнены основные требования порогового уровня

	исследования, информационным обеспечением исследования; –теоретические основы методические особенности организации учебной проектно-исследовательской деятельности школьников	– методы работы с библиографическим списком по теме исследования, информационным обеспечением исследования; –теоретические основы методические особенности организации учебной проектно-исследовательской деятельности школьников	исследования; –теоретические основы и методические особенности организации учебной проектно-исследовательской деятельности школьников обучающихся	
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует на высоком уровне умения : – осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных; – представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных компьютерных технологий; – определять актуальность исследовательской работы, научную новизну, объект, предмет, методологическую базу, практическую значимость работы; – логично выстраивать и должным образом оформлять теоретическую и практическую часть работы; – применять научные методы познания для интерпретации полученных результатов; – апробировать	Демонстрирует с небольшими затруднениями умения : – осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных; – представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных компьютерных технологий; – определять актуальность исследовательской работы, научную новизну, объект, предмет, методологическую базу, практическую значимость работы; – логично выстраивать и должным образом оформлять теоретическую и практическую часть работы; – применять научные методы познания для интерпретации полученных результатов; – апробировать	Демонстрирует с затруднениями умения: – осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных; – представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных компьютерных технологий; – определять актуальность исследовательской работы, научную новизну, объект, предмет, методологическую базу, практическую значимость работы; – логично выстраивать и должным образом оформлять теоретическую и практическую часть работы; – применять научные методы познания для интерпретации полученных результатов; – апробировать	Не выполнены основные требования порогового уровня

	результаты своего исследования; – организовать учебную проектно-исследовательскую деятельность школьников	научные методы познания для интерпретации полученных результатов; – апробировать результаты своего исследования; – организовать учебную проектно-исследовательскую деятельность школьников	исследования; – организовать учебную проектно-исследовательскую деятельность школьников	
--	--	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-11 ПК-12	Выполнение исследовательской (проектной) работы, разработка доклада	5 Отлично	«зачтено» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы проектную работу и составил доклад	Повышенный
		4 Хорошо	«зачтено» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы проектную работу и составил доклад	Базовый
		3 Удовлетворительно	«зачтено» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы проектную работу и составил доклад	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«Не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил проектную работу и проявил безответственное отношение к НИР	Ниже порогового
ПК-11	Составление	5	Развернутый план курсовой	Повышенный

ПК-12	развернутого плана курсовой работы и списка литературы	Отлично	работы и список литературы подготовлены в полном объеме	
		4 Хорошо	Развернутый план курсовой работы и список литературы подготовлены с некоторыми неточностями	Базовый
		3 Удовлетворительно	Развернутый план курсовой работы и список литературы подготовлены не в полном объеме	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Развернутый план курсовой работы и список литературы не подготовлены	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Подготовка рукописи статьи по проблеме исследования	5 Отлично	«зачтено» выставляется студенту, который подготовил рукопись статьи по проблеме исследования в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы	Повышенный
		4 Хорошо	«зачтено» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне с некоторыми неточностями подготовил рукопись статьи по проблеме исследования	Базовый
		3 Удовлетворительно	«зачтено» выставляется студенту, который выполнил в срок не в полном объеме рукопись статьи по проблеме исследования	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«Не зачтено» выставляется студенту, который не подготовил рукопись статьи по проблеме исследования	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Выберите 5-6 направлений из предложенного списка исследовательских (проектных) работ, соответствующих уровню закрепленного за Вами класса, и проконсультируйтесь с учителем математики: какая из тем может стать одной реальной темой.
2. Осуществите подбор литературы, проведите его анализ.
3. Составьте план исследовательской (проектной) работы, обсудите его с учителем.
4. Составьте краткую работу, объем всей работы до 20 страниц.
5. Составьте доклад для предоставления Вашей работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

По итогам практики студент оформляет отчетные документы в соответствии с индивидуальным заданием.

Отчеты сдаются руководителю научно-исследовательской работы.

Студент к защите НИР должен представить:

1. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2. Отчет о выполнении НИР с кратким анализом результатов выполнения НИР с учетом индивидуального задания.
3. Материалы, подготовленные студентом в ходе НИР.

Руководитель практики оформляет аттестационный лист, оценивает основные виды деятельности студента, определяет уровень сформированности компетенций.

7. Перечень учебной литературы

1. Дербеденева, Н. Н. Технология математической подготовки учащихся 7–10 классов в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дербеденева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8156-0999-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128890>
2. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Егупова. - М. : АСМС, 2014. - 239 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275583&sr=1
3. Егупова, М. В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Егупова. - Москва : МПГУ, 2016. - 84 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469673&sr=1
4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1
6. Скарбич, С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач [Электронный ресурс] / С.Н. Скарбич ; ред. В.А. Далингер. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 194 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84904>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование»
2. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
3. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
4. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы НИР студенты пользуются материально-техническим оборудованием образовательных организаций, в которых проводится практика.

Выпускающие кафедры МГПУ, реализующие образовательную программу подготовки бакалавра, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ студентов, предусмотренных данной программой.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет математики (№108, главный учебный корпус).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы (№225, главный учебный корпус).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Сарванова Ж. А., канд. пед. наук, доцент

Журавлева О. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 14.06.2018года

Зав. кафедрой _____ *Лаг* _____ Ладоскин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 27.06.2020 года

Зав. кафедрой _____ *Лаг* _____ Ладоскин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ *Лаг* _____ Ладоскин М. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования профиля «Математика. Информатика» к работе в качестве учителя информатики и математики, классного руководителя и осуществлению всех видов учебно-воспитательной и общественной деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, практических навыков и компетенций в сфере образования.

Задачи практики:

- систематизация теоретических знаний студентов и совершенствование методических умений и навыков по дисциплинам общепрофессионального цикла и специальной предметной подготовки;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного функционирования учебно-воспитательного процесса как педагогической системы;
- развитие умений вести исследовательскую работу по информатике и математике, по методике обучения информатике, по методике обучения математике, в том числе для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование умений вести учебно-воспитательную, общественную и профориентационную работу в средних общеобразовательных учреждениях;
- совершенствование специальных навыков по разработке учебно-методических материалов и документов для решения конкретных производственных задач по месту прохождения производственной практики;
- выработка навыков проведения различных типов уроков по информатике и математике с применением современных методик и технологий;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях проводится со студентами V курса очной формы обучения физико-математического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилей «Математика. Информатика» и «Информатика. Математика». В ходе организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности создаются условия для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, формируются профессиональные умения и навыки, развиваются педагогическое мышление, творческие способности, интенсифицируется процесс формирования профессионально-личностных качеств. Программа включает в себя следующие разделы: организационные основы педагогической практики, содержание педагогической практики, отчетная документация по практике, список литературы.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривается по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки «Информатика. Математика». Основанием, служащим для составления программы практики бакалавров являются: ФГОС ВО; рабочий учебный план по направлению/профилю подготовки; календарный график учебного процесса; рекомендации по разработке программы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел

«Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6 недель или 324 часов.

Для выхода на практику требуется: знание современных информационных технологий и методов обучения, владение современными предметными методиками

Практике Б2.В.06 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.03 Теоретические основы информатики;

Б2.В. 02 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.17 Практикум по информационным технологиям;

Б2.В.04 Педагогическая практика

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Методика обучения информатике;

Б1.В.01 Методика обучения математике;

Б1.В.16 Интернет-технологии;

Б2.В.07 Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществлять различные виды деятельности, .

Студент должен владеть навыками:

- использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения;

- реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- содержание и структуру рабочей программы и методику обучения по данному предмету.

Студент должен уметь:

- осуществлять планирование и проведение учебного занятия ;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.д.;
- применения инструментарий и методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- Умением анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Умением использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;
- теоретические основы психодиагностики развития обучающихся.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- работами с учащимися разных категорий (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д).

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Студент должен знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- Развить у обучающихся познавательную активности, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
 - сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
 - создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Студент должен знать:

- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса по математике.

Студент должен уметь:

- осуществлять отбор форм взаимодействия с участниками образовательного процесса по математике.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования форм взаимодействия с участниками образовательного процесса по математике.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- методы и приемы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- основы формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Студент должен уметь:

- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду.

Студент должен владеть навыками:

- здоровье-сберегающей технологией;
- организации сотрудничества.

проектная деятельность

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Студент должен знать:

- приемы проектирования образовательных программ по математике.

Студент должен уметь:

- проектировать содержание образовательных программ по математике.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования образовательных программ по математике.

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы педагогического проектирования;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать программы индивидуального развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования личностного роста обучающихся;
- владения методикой выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- цели, содержание и особенности обучения учащихся математики и информатики;
- особенности проведения уроков математики и информатики и различных внеурочных форм организации учебно-воспитательного процесса;

- основные формы и методы организации учебно-воспитательной работы;
- перечень документации, оформляемый учителем и классным руководителем, порядок ее ведения.

Студент должен уметь:

- применять знания в процессе решения методических задач;
- описывать применяемые учителем технологии обучения и воспитания, анализируя, сравнивая и обобщая, выявлять их эффективность;
- оформлять отчетные документы по практике;
- проектировать и конструировать формы организации досуговой деятельности обучающихся .

Студент должен владеть навыками:

- приемами конструирования содержания обучения математике и информатике;
- приемами использования методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 324 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по математике и оформление соответствующей документации	84	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий по информатике и оформление соответствующей документации	80	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Выполнение заданий по педагогике и оформление соответствующей документации	80	ПК-3, ПК-5, ПК-6
Выполнение заданий по психологии и оформление соответствующей документации	80	ПК-10, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики на факультете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о направлении их на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводятся установочные конференции групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия (образовательного учреждения), на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Студенты распределяются на базу практики по 1 человеку в класс и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В аспекте учебно-воспитательной работы студентам необходимо:

1. Посещать уроки информатики и математики, элективные занятия с целью изучения и анализа передового и инновационного опыта организации обучения учащихся учителями образовательного учреждения, в котором проводится практика.
2. Разрабатывать и проводить уроки математики и информатики (элективных занятий) с использованием информационно-коммуникационных технологий в закрепленном за студентом классе (с учетом равномерного их распределения в течение всей практики).
3. Посещать воспитательные мероприятия (учителей и других студентов), разрабатывать и проводить их.
4. Осуществлять самоанализ собственной деятельности в аспекте проведения уроков и воспитательных мероприятий.
5. Выполнять задания методической и исследовательской направленности; оказывать помощь учителям-предметникам в аспекте реализации образовательных программ (проведение

индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время; проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий); разработка наглядных пособий, дидактических материалов (презентаций) к урокам и т.д.).

6. Осуществлять функции классного руководителя в закреплённом старшем классе.

7. Проводить индивидуальную воспитательную работу с учащимися во внеурочное время и на уроках.

8. Участвовать в общешкольных воспитательных мероприятиях.

9. Проводить фронтальную и индивидуальную работу с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.).

10. Проводить профориентационную работу среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

В рамках психологического аспекта деятельности студентам необходимо осуществить:

1. Исследование личностных индивидуальных особенностей учащихся в закреплённом классе и составление психолого-педагогической характеристики.

2. Выполнение заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).

В педагогическом аспекте (воспитательная работа) студентам необходимо:

1. Изучить функции и направления деятельности классного руководителя.

2. Провести педагогическую диагностику на выявление уровня воспитанности учащихся.

3. Подготовить и провести тематический классный час, еженедельное посещение классных часов классного руководителя.

4. Осуществлять функции классного руководителя в закреплённых старших классах.

5. Провести индивидуальную воспитательную работу с учащимися во внеурочное время и на уроках.

6. Осуществлять участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

7. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения.

8. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.).

9. Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.

В конце практики студентом составляется пакет отчетных документов по практике. О результатах своей деятельности в период практики студенты докладывают на итоговой конференции по практике на факультете, по итогам которой выставляются оценки в зачетные книжки студентов и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

Индивидуальное задание на практику;

План-график проведения практики;

Отчет о прохождении практики студентом;

Аттестационный лист по практике;

Характеристика (отзыв работодателя) на студента;

Приложения : отчеты о выполнении заданий: по математике, информатике, педагогике; психологии

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-3, ПК-5, ПК-6	5 курс,	Зачет с	Выполнение заданий по педагогике и оформлению

	Девятый семестр	оценкой	соответствующей документации
ПК-10, ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по психологии и оформление соответствующей документации
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по математике и оформление соответствующей документации
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по информатике и оформление соответствующей документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Технологические карты уроков по математике и информатике удовлетворяют требованиям государственных образовательных стандартов	Технологические карты уроков по математике и информатике в целом удовлетворяют требованиям образовательных стандартов, допущены незначительные неточности построения и оформления	Технологические карты уроков по информатике и математике в целом удовлетворяют требованиям государственных образовательных стандартов, допущены значительные неточности построения и оформления	Технологические карты уроков по информатике и математике в целом не удовлетворяют требованиям государственных образовательных стандартов, допущены существенные ошибки построения и оформления
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий полностью использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий не полностью использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий эпизодически использованы современные методы и технологии обучения и диагностики	В содержании уроков и внеурочных мероприятий не использованы современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Осуществляет продуктивное решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Осуществляет репродуктивное решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	Осуществляет решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	Отсутствие показателей порогового уровня

		учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности со значительной помощью руководителя	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	В технологических картах уроков и сценариях внеурочных мероприятий по математике и информатике применены современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	В технологических картах уроков и сценариях внеурочных мероприятий по математике и информатике современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения применены с недочетами	В технологических картах уроков и сценариях внеурочных мероприятий по математике и информатике современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения применены частично	В технологических картах уроков и сценариях внеурочных мероприятий по математике и информатике современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения не применены
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; отлично умеет использовать возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных	Не в полной мере владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды не в полной мере; используют возможности	Частично владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды в отдельных случаях; частично использует возможности развивающей	Не владеет умением создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; не умеет устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

	задач; умеет проводить диагностику качества учебно-воспитательного процесса; отлично умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся	развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач не в полной мере; проводит диагностику качества учебно-воспитательного процесса в большинстве случаев; умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся на хорошем уровне.	информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач; проводит диагностику качества учебно-воспитательного процесса в редких случаях; не всегда умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся на хорошем уровне	ной среды в отдельных случаях; не использует возможности развивающей информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач; не проводит диагностику качества учебно-воспитательного процесса; не умеет решать задачи профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способен: к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-	Способен в большинстве случаев: к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учету в педагогическом взаимодействии различных особенностей учащихся; проектированию образовательного процесса с использованием наиболее часто используемых современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	Способен в отдельных случаях: к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учету в педагогическом взаимодействии различных особенностей учащихся; проектированию образовательного процесса с использованием рекомендуемых современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Не способен: к профессионально-педагогическому общению и взаимодействию со школьниками; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим

	творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	развития личности; организации и проведению со школьниками коллективно-творческих дел; созданию педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды	организации и проведению со школьниками коллективно-творческих дел; созданию педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды	им закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Способен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	Способен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду не в полной мере; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений не в полной мере, но с учетом всех требований; проектировать образовательный процесс с частичным использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям	Способен частично: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений не в полной мере; проектировать образовательный процесс с частичным использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	Не способен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать образовательный процесс с частичным использованием современных технологий, соответствующих общим и

		м и особенностям возрастного развития	развития	специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Осуществляет продуктивное проектирование образовательных программ по математике и информатике	Осуществляет репродуктивное проектирование образовательных программ по математике и информатике с помощью руководителя	Осуществляет проектирование образовательных программ по математике и информатике с помощью руководителя	Отсутствие показателей порогового уровня
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	При разработке индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся использует разнообразные технологии, методы и приемы обучения.	При разработке индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся использует рекомендованные технологии, методы и приемы обучения.	При разработке индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся использует отдельные технологии, методы и приемы обучения.	Не способен разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Осуществляет продуктивный отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; успешно применяет приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Осуществляет репродуктивный отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса с незначительной помощью руководителя	Осуществляет отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей с помощью руководителя; применяет приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса с помощью	Отсутствие показателей порогового уровня

			руководителя	
--	--	--	--------------	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Девятый семестр				
ПК-3 ПК-5 ПК-6	Отчет о выполнении заданий по педагогике	5 Отлично	Отличное осуществление следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным планом (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики); выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося ; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошее осуществление следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным планом (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики); выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося ; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме	Базовый

		3 Удовлетворительно	Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планом; выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося ; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнение следующих видов деятельности: заполнение дневника педагогической практики с индивидуальным (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на каждый день практики) планом; выполнение аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы; выполнение протоколов (не менее 3) и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности учащегося ; выполнение конспекта тематического классного часа с самоанализом; проведение дидактического анализа урока по предложенной схеме	Ниже порогового
ПК-10 ПК-7	Отчет о выполнении заданий по психологии	5 Отлично	Отличное осуществление следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики;	Повышенный

			составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	
		4 Хорошо	Хорошее осуществление следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	Базовый
		3 Удовлетворительно	Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнение следующих видов деятельности: заполнение календарного плана работы по изучению психических особенностей обучающегося и составлению его психолого-педагогической характеристики; составление протоколов психологических исследований (не менее 5); выполнение дневниковых записей (не менее 3); составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	Ниже порогового

ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-8 ПК-9	Отчет о выполнении заданий по математике	5 Отлично	Отличное осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть 1 Отличное осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; 2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; 3 Технологические карты двух зачетных уроков по математике с самоанализами; 4 Анализ одного урока учителя математики; 5 Разработка воспитательного мероприятия по математике и его анализ. Вариативная часть 6. Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по математике или внеурочного занятия по математике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий. 7. Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошее осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть: 1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; 2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»; 3 Технологические карты двух зачетных уроков по математике с самоанализами; 4 Анализ одного урока учителя математики; 5 Разработка воспитательного мероприятия по математике и его	Базовый

			<p>анализ.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по математике или внеурочного занятия по математике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий.</p> <p>Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности:</p> <p>Базовая часть:</p> <p>1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;</p> <p>2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;</p> <p>3 Технологические карты двух зачетных уроков по математике с самоанализами;</p> <p>4 Анализ одного урока учителя математики;</p> <p>5 Разработка воспитательного мероприятия по математике и его анализ.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по математике или внеурочного занятия по математике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий.</p> <p>Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности:</p> <p>Базовая часть:</p> <p>1 Анализ учебно-методического</p>	Ниже порогового

			<p>обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;</p> <p>2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;</p> <p>3 Технологические карты двух зачетных уроков по математике с самоанализами;</p> <p>4 Анализ одного урока учителя математики;</p> <p>5 Разработка воспитательного мероприятия по математике и его анализ.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по математике или внеурочного занятия по математике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий.</p> <p>7 Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии</p>	
<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>	<p>Отчет о выполнении заданий по информатике</p>	<p>5</p> <p>Отлично</p>	<p>Отличное осуществление следующих видов деятельности:</p> <p>Базовая часть:</p> <p>1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами;</p> <p>4 Анализ одного урока учителя информатики;</p> <p>5 Разработка воспитательного мероприятия по информатике и его анализ.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике по</p>	<p>Повышенный</p>

			<p>подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий;</p> <p>7 Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии учителя.</p>	
		4 Хорошо	<p>Хорошее осуществление следующих видов деятельности:</p> <p>Базовая часть:</p> <p>1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами;</p> <p>4 Анализ одного урока учителя информатики;</p> <p>5 Разработка воспитательного мероприятия по информатике и его анализ.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий;</p> <p>7 7 Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии учителя.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Удовлетворительное осуществление следующих видов деятельности: Базовая часть:</p> <p>1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами;</p> <p>4 Анализ одного урока учителя информатики;</p> <p>5 Разработка воспитательного</p>	Пороговый

			<p>мероприятия по информатике и его анализ.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий;</p> <p>7 7 Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии</p>	
		2 Не удовлетворительно	<p>Не выполнение следующих видов деятельности:</p> <p>Базовая часть:</p> <p>1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ»;</p> <p>3 Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с самоанализами;</p> <p>4 Анализ одного урока учителя информатики;</p> <p>5 Разработка воспитательного мероприятия по информатике и его анализ.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>6 Технологическая карта (конспекта) урока дополнительного занятия с учащимися (элективного курса по информатике или внеурочного занятия по информатике по подготовке учащихся к олимпиаде (конкурсу) или работе по ликвидации у них пробелов в их знаниях в связи с пропусками учебных заданий;</p> <p>8 7 Разработка сценария мероприятия по популяризации профессии</p>	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике Девятый семестр

Выполнение заданий по математике

1. Выполните анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» в закрепленном за вами классе.
2. Выполните анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».
3. Подготовьте и проведите уроки математики и разработайте 2 технологические карты уроков по

математике различных типов.

4. Выполните самоанализ двух проведенных уроков по математике

5. Выполните анализ урока учителя математики

6. Разработайте и проведите воспитательное мероприятия по математике

7. Проведите анализ внеклассного мероприятия по математике

8. Вариативные задания:

1) разработайте технологическую карту (конспект) одного из дополнительных занятий с учащимися и проведите его:

индивидуальное занятие по математике со слабоуспевающими учащимися,

индивидуальное занятие по математике с детьми «группы-риска» (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.);

индивидуальное занятие по математике с одаренными детьми;

занятие по подготовке школьников к ЕГЭ по математике;

занятие по подготовке школьников к предметным олимпиадам по математике и др.

2) проведите одно из предложенных мероприятий по популяризации профессии учителя и представьте его разработку:

экскурсия в вуз; презентация вуза; проведение мероприятия и т.д.

Выполнение заданий по информатике.

1. Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в закрепленном за вами классе.

2. Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ» в закрепленном за вами классе.

3. Подготовьте и проведите уроки информатики и разработайте 2 технологические карты уроков по информатике двух различных типов.

4. Выполните самоанализ двух проведенных уроков по информатике.

5. Разработайте воспитательное мероприятие по информатике

6. Проведите анализ внеклассного мероприятия по информатике

7. Вариативные задания:

разработайте технологическую карту (конспект) одного из дополнительных занятий с учащими по информатике и проведите его:

индивидуальное занятие по информатике со слабоуспевающими учащимися,

индивидуальное занятие по информатике с детьми «группы-риска» (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.);

индивидуальное занятие по информатике с одаренными детьми;

занятие по подготовке школьников к ЕГЭ по информатике;

занятие по подготовке школьников к предметным олимпиадам по информатике и др.

Выполнение заданий по педагогике.

1) Проведите педагогические исследования.

Студенты проходят данную производственную практику в качестве классного руководителя.

В период прохождения практики студент осуществляет воспитательную работу в качестве классного руководителя в закрепленном за ним классе:

- принимает участие в организации ежедневной жизнедеятельности класса (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; сопровождение в столовую; организация подготовки классного кабинета к урокам /доска, чистота рабочего места ученика, учителя и т.п./; оперативная связь с учениками по изменению расписания уроков и режимных моментов в учебно-воспитательной работе; разрешение конфликтных ситуаций в классе; взаимодействие с учителями-предметниками);

- оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.);

- включение учащихся в разнообразные направления и виды внеурочной деятельности (спортивные, познавательные, досуговые и т. д.) с использованием технологий КТД, интерактивных форм взаимодействия;

- помощь слабоуспевающим детям;

- работа с детьми «группы-риска» (одаренные дети, дети-сироты, дети с ограниченными

возможностями здоровья и т. д.);

- организация дежурства по классу и по школе;

- проверка и оформление дневников;

- контроль посещаемости и успеваемости учащихся;

- индивидуальные беседы с учащимися, родителями и т. д.

При выполнении заданий по педагогике следует придерживаться следующего плана работы (примечание: студент должен планировать не менее 2 часов в день воспитательной работы в качестве классного руководителя).

На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, и изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики.

Подбирается комплекс диагностических методик (не менее 3) на выявление уровня воспитанности учащегося. Определяется учащийся для проведения исследования по выявлению уровня воспитанности (студент может выбрать учащего самостоятельно или по рекомендации классного руководителя).

Отчетная документация по первой неделе практики:

– дневник педагогической практики с индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане);

– комплекс диагностических методик на выявление уровня воспитанности учащегося;

На второй (третьей (в зависимости от периода прохождения практики) неделе осуществляется сбор и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося (оформляются протоколы исследования (образец представлен в приложении 2)). По результатам исследования разрабатываются рекомендации классному руководителю (по предложенной схеме) с целью повышения уровня воспитанности школьника.

Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя.

Определяется дата проведения и ведется подготовка тематического классного часа, согласно плану воспитательной работы классного руководителя. Обязательным требованием является согласование темы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения классного часа. При не выполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки.

Выполняется дидактический анализ урока по предложенной схеме.

Отчетная документация по второй-третьей неделе практики:

– Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося.

– Дидактический анализ урока (по предложенной схеме).

На третьей (четвертой) неделе проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. приложение)), проведенного классного часа.

За проведение тематического классного часа ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики).

Изучение основных функций и направлений деятельности классного руководителя.

Отчетная документация по пятой неделе практики:

– Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период практики;

– Конспект тематического классного часа (по возможности с видеоматериалами);

– Самоанализ тематического классного часа.

На заключительной неделе подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио.

На последней неделе производственной педагогической практики организуется защита портфолио.

За отсутствие на защите документации по педагогической практике снижаются баллы

Выполнение заданий по психологии.

Проведите психологические исследования.

Примерная форма протокола исследования

Протокол №...

Дата, время и место проведения исследования:

Название методики:

Цель:

Необходимый материал:

Исследователь:

Испытуемый:

Ход исследования.

Инструкция:

подробное описание процесса проведения исследования;
материалы, полученные от обучающегося – заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте); Обработка данных и их психологическая интерпретация.

Психолого-педагогические выводы:

Результаты не экспериментальных исследований (наблюдения, беседы, интервьюирования и др.) рекомендуется оформлять в виде дневниковых записей (или в форме таблицы); психолого-педагогическую характеристику обучающегося, схема содержания которой отражена в «Путеводителе».

Основная информация расположена на сайтах:

<http://azps.ru> (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи);

www.link.superidea.ru (Психологический сайт / каталог интеллектуальных ресурсов);

www.psiholognew.com (Психологические методики).

<http://www.psyarticles.ru>

<http://www.psychology.net.ru> (Мир Психологии).

Отзыв работодателя.

Примерный отзыв работодателя

руководителя производственной педагогической практики от организации
(наименование организации)

направление подготовки / специальность _____

код, наименование

(фамилия, имя, отчество)

Степень самостоятельности и активности студента _____

Возможность использования полученных результатов на практике и в учебном процессе

Степень профессиональной подготовки студента, способность анализировать, решать производственные задачи, принимать решения, работать по профилю

Достигнутые результаты: _____

Личностные качества студента: _____

Особое мнение руководителя: _____

Руководитель практики

от организации

Должность _____

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Богомолова, О. Б. Преподавание ИКТ на базе свободного программного обеспечения : методическое пособие / О. Б. Богомолова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3184-6
3. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>
4. Капкаева, Л. С. Лекции по теории и методике обучения математике : учеб.пособ. : в 2 ч. Ч. 2. Частная методика / Л. С. Капкаева. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2011. – 189 с.
5. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / отв. ред. Б. А. Сосновский. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - 9200 р. – 1 диск
6. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] . – URL: <http://www.school.edu.ru>.
2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.
4. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека [Электрон-ный ресурс] / Российская национальная библиоте-ка. - URL: <http://www.nlr.ru/>.
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-

практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам со следующими образовательными организациями:

ГБОУ РМ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ардатовский детский дом-школа», договор № 2017/94 от 31.10.2017, срок действия договора 5 лет, договор № 59/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26» городского округа Саранск Республики Мордовия, договор № 2017/132 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет, договор № 58/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1», договор № 2018/241 от 03.05.2018, срок действия договора 5 лет, договор № 52/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Куликовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/351 от 17.11.2018, срок действия договора 5 лет, договор № 73/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Парцинская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/049 от 10.02.2018, договор № 11/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

ГАОУ СПО РМ «Саранский автомеханический техникум», договор № 2019/014 от 23.01.2019, срок действия договора 5 лет, договор № 8/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/093 от 28.03.2018, срок действия договора 5 лет, договор № 60/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», договор № 2017/112 от 01.11.2017, срок действия договора 5 лет, договор № 25/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», договор № 2014/63 от 19.11.2014, срок действия договора 5 лет, договор № 56/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Берсеневская средняя общеобразовательная школа», договор № 2015/31 от 16.10.2015, срок действия договора 5 лет, договор № 75/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», договор № 2017/130 от 01.11.2017, срок действия договора 5 лет, договор № 14/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 2», договор № 2017/101 от 01.11.2017, срок действия договора 5 лет, договор № 10/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МБОУ Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Архиповича Винокурова, договор № 2015/41 от 07.12.2015, срок действия договора 5 лет, договор № 89/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1», договор № 2017/49 от 10.09.2017, срок действия договора 5 лет, договор № 49/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 43», договор № 2018/296 от 05.06.2018, срок действия договора 5 лет, договор № 9/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», договор № 2017/129 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет, договор № 45/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа», договор № 2017/18 от 04.03.2017, договор № 7/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/028 от 25.01.2018, срок действия договора 5 лет, договор № 81/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы, № 226.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Преддипломная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Ладочкин М. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Ульянова И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 14.06.2018 года

Зав. кафедрой



Ладочкин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Ладочкин М. В.

1. Пояснительная записка

Программа преддипломной практики (далее – практика) регламентирует содержание, организацию, порядок проведения практики и порядок отчетности обучающихся (далее – студентов).

Практика является составной частью образовательной программы и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых научно-методических контактов с предприятиями, организациями и учреждениями.

Преддипломная практика является обязательной, носит комплексный характер и представляет собой выполнение видов учебных поручений, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В период прохождения практики у студентов формируются практические навыки работы по направлению подготовки, умения принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, целостное представление о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Практика включает проведение исследования в образовательной организации в контексте научной работы: выпускная квалификационная работа бакалавра, а именно ее практической части.

Целью преддипломной практики является: формирование опыта использования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

Задачи, решаемые в ходе практики:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в блок практик вариативной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Преддипломная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Студент должен знать тему ВКР, основные требования к ВКР, владеть навыками решения типовых задач по дисциплинам предметной подготовки.

Практике Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.15 Основы математической обработки информации;
- Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа;
- Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б1.В.01 Методика обучения математике;
- Б1.В.02 Методика обучения информатике.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- знать особенности учебно-воспитательной работы по предмету.

Студент должен уметь:

- определять уровень знаний школьника по предмету.

Студент должен владеть навыками:

- навыками составления индивидуальных траекторий обучения по предмету.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществлять различные виды деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения;

- реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- содержание и структуру рабочей программы и методику обучения по данному предмету.

Студент должен уметь:

- осуществлять планирование и проведение учебного занятия;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.д.;

- применения инструментарий и методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - теоретические основы психодиагностики развития обучающихся.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира;

- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- работы с учащимися разных категорий (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.)

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса по математике.

Студент должен уметь:

- осуществлять отбор форм взаимодействия с участниками образовательного процесса по математике.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования форм взаимодействия с участниками образовательного процесса по математике.

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Студент должен знать:

- приемы проектирования образовательных программ по математике.

Студент должен уметь:

- проектировать содержание образовательных программ по математике.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования образовательных программ по математике.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы педагогического проектирования; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- разрабатывать программы индивидуального развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования личностного роста обучающихся;
- владения методикой выявления индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (Код и формулировка компетенций)	Уровень освоения компетенции (например, первый – базовый или пороговый, второй – углубленный, третий – продвинутый, при наличии)	Перечень планируемых результатов по итогам прохождения практики (в целях формирования названной компетенции)
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>продвинутый</i>	знать особенности учебно-воспитательной работы по предмету; уметь определять уровень знаний школьника по предмету; владеть навыками составления индивидуальных траекторий обучения по предмету.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>углубленный</i>	знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования уметь разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять различные виды деятельности; владеть навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения; использования современных, в том числе интерактивных, форм и ме-

		тодов обучения.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>продвинутый</i>	<p>знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание и структуру рабочей программы и методику обучения по данному предмету;</p> <p>уметь осуществлять планирование и проведение учебного занятия; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>владеть навыками использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.д.; применения инструментарий и методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>продвинутый</i>	<p>знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>владеть навыками использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная, исследовательская деятельность и т.д.; применения инструментарий и методов диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>продвинутый</i>	<p>знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; теоретические основы психодиагностики развития обучающихся;</p> <p>уметь развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различным контингентом</p>

		<p>учащихся;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; работы с учащимися разных категорий (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д.)</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>продвинутый</i>	<p>знать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса по математике;</p> <p>уметь осуществлять отбор форм взаимодействия с участниками образовательного процесса по математике;</p> <p>владеть навыками проектирования форм взаимодействия с участниками образовательного процесса по математике</p>
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<i>продвинутый</i>	<p>знать приемы проектирования образовательных программ по математике;</p> <p>уметь проектировать содержание образовательных программ по математике;</p> <p>владеть навыками проектирования образовательных программ по математике.</p>
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>продвинутый</i>	<p>знать основы педагогического проектирования; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать программы индивидуального развития ребенка;</p> <p>владеть навыками проектирования личностного роста обучающихся; владения методикой выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>

5. Общая трудоемкость практики

В соответствии с учебным планом общий объем преддипломной практики студентов составляет **3 зачетных единицы**. Продолжительность - **2 недели**.

6. Структура и содержание практики

Содержание практики определяется выпускающей кафедрой в соответствии с рекомендациями (требованиями) ФГОС ВО, общей характеристикой ОПОП, учебным планом, с учетом целей и задач практики, а также специфики деятельности образовательной организации, в которых студенты проходят практику.

№ пп	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики
1	<i>Организационный этап</i>	<p>1. Участие в производственном собрании по организации практики.</p> <p>2. Ознакомление с программой практики.</p> <p>3. Согласование с научным руководителем ВКР индивидуального задания на период прохождения практики.</p>

		4. Производственный инструктаж руководителя практики.
2	1 неделя	1. Ознакомление с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе в МГПИ. 2. Анализ и интерпретация полученных данных по теме ВКР в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 3. Представление выпускной квалификационной работы научному руководителю (черновой вариант, степень готовности 60%). 4. Подготовка научной статьи по результатам исследования.
	2 неделя	1. Внесение правок в ВКР, оформление ВКР в соответствии с требованиями. 2. Проверка чернового варианта ВКР в программе Антиплагиат. 3. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. 4. Подготовка структуры презентации и защитного слова к предзащите. 5. Представление научной статьи/тезисов к публикации по решению руководителя ВКР.
3	Завершающий - аналитический этап	1. Участие в круглом столе по итогам практики 2. Проведение предметного тестирования с целью проверки понятийного аппарата ВКР 3. Получение зачета по результатам практики

7. Организация практики

7.1. Способы и формы проведения практики: стационарная, непрерывная.

7.2. В качестве базы практики студентов выступают выпускающие кафедры МГПУ по профилям подготовки, научные и инновационные лаборатории МГПУ.

7.3. Права и обязанности обучающихся на различных этапах прохождения практики.

В подготовительный период.

Обязанности студента:

- ознакомиться с содержанием настоящей программы;
- принять участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы;
- согласовать с научным руководителем и руководителем практики индивидуальное прохождение практики и задание на период.

Права студента:

- получать на выпускающей кафедре учебно-методические материалы, касающиеся практики, для предварительного изучения;
- обсудить с научным руководителем и руководителем практики содержание индивидуального задания.

В период прохождения практики.

В период прохождения практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в организации. Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где он проходит практику.

Продолжительность пребывания студентов при прохождении практики на базе практики составляет 6 ч. в день (кафедра, лаборатории, инновационные подразделения, читальные залы).

Обязанности студента:

- составить индивидуальный план работы в соответствии с индивидуальным заданием (*Приложение 1*) и требованиями научного руководителя ВКР и руководителя практики;
- ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами; кадровым

составом структурного подразделения организации (штатное расписание, состав кадров, должностные права и обязанности и др.); организацией труда в подразделениях (организация рабочих мест, условия труда, распорядок дня, типичные виды работ, затраты времени по видам работ); результатами работы (виды и содержание результата работы, критерии оценок результатов, причин эффективности или неэффективности работы), регламентирующими деятельность структурного подразделения организации (учреждения) и т.д.;

- выполнить индивидуальное задание;
- вести дневник практики (*Приложение 2*);
- соблюдать правила внутреннего распорядка в ходе прохождения практики.

Права студента:

- обращаться к руководителю практики с просьбой о внесении изменения в индивидуальный план;
- консультироваться с руководителем практики по вопросам прохождения практики.

В период окончания практики.

Обязанности студента:

- составить отчет о прохождении практики (*Приложение 3*) и за три дня до ее окончания представить руководителю практики для предварительного изучения;
- получить характеристику-отзыв с места прохождения практики;
- систематизировать указанные выше документы, приложив к ним дневник и подготовленные учебно-методические материалы, и представить их руководителю практики от выпускающей кафедры;
- прибыть на выпускающую кафедру для сдачи дифференцированного зачета в установленный срок.

Права студента:

- вносить предложения по совершенствованию организации и проведения практики студентов.

8. Оформление отчета о прохождении практики

По итогам практики студент оформляет отчет о прохождении практики (*Приложение 3*), который включает:

- титульный лист;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагаются: учебные, учебно-методические документы и материалы, данные проведенных диагностических срезов, планы-конспекты урочных и внеурочных занятий, заполненные формы (бланки) документов, технологические карты уроков и др. в соответствии с индивидуальным заданием.

Отчеты сдаются руководителю преддипломной практики от кафедры.

Студент к защите практики должен представить:

1. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2. Дневник прохождения практики.
3. Отчет о прохождении практики с кратким анализом результатов прохождения практики с учетом индивидуального задания.
4. Характеристику-отзыв руководителя ВКР.

Руководитель ВКР оформляет характеристику-отзыв (*Приложение 4*). В характеристике-отзыве должны быть отражены следующие вопросы:

- качество выполнения студентом индивидуального задания;
- уровень его профессиональной подготовки и умение применять теоретиче-

ские знания на практике;

- способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи;
- отношение к работе, волевые и нравственные качества.

В конце характеристики-отзыва должна быть выставлена рекомендуемая оценка (зачтено/не зачтено) по результатам практики.

Руководитель практики оформляет отчет по преддипломной практике, который включает:

- титульный лист;
- сведения о наличии отчетных документов;
- общую оценку отчетных документов, представленных студентами.

9. Оценочные средства по результатам практики

9.1. Форма отчетности по результатам практики

Результаты практики подводятся в форме зачета и принимается руководителем практик от кафедры в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики может носить публичный характер, т.е. на заседании комиссии, назначаемой заведующим кафедрой, заведующим выпускающей кафедрой и состоящей не менее чем из двух человек с обязательным участием в ее составе руководителя практики от кафедры.

9.2. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Таблица № 1.

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Этап непосредственно практики	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Индивидуальное задание Научная статья/ тезисы Презентация и защитное слово к защите. Выпускная квалификационная работа, выполненная на 60% (черновик).
2	Завершающий аналитический этап	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Отчет по практике

9.3. Критерии оценки

Таблица № 2

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	«зачтено» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работы, требуемый программой практики.	«Не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике

9.4. Фиксирование результатов прохождения практики студентами

1. Оценка выставляется по результатам защиты практики в ведомость и зачетную книжку студента.
2. Общие итоги практики подводятся на заседании выпускающей кафедры.
3. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.
4. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено», считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к итоговой государственной аттестации.
5. Отчет о прохождении практики студентов представляется руководителем преддипломной практики/заведующим выпускающей кафедрой после окончания практики.

10. Перечень учебной литературы

1. Дербеденева, Н. Н. Технология математической подготовки учащихся 7–10 классов в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дербеденева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8156-0999-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128890>
2. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Егупова. - М. : АСМС, 2014. - 239 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275583&sr=1
3. Егупова, М. В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Егупова. - Москва : МПГУ, 2016. - 84 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469673&sr=1
4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1
6. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>
7. Крохин, А.Л. Принципы и технология математической визуализации : учебное пособие / А.Л. Крохин ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276282>
8. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>
9. Никонова, Н.В. Краткий курс алгебры и геометрии: примеры, задачи, тесты / Н.В. Никонова, Н.Н. Газизова, Г.А. Никонова ; Министерство образования и науки России, Казанский нацио-

нальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428767>

10. Никонова, Н.В. Краткий курс алгебры и геометрии: примеры, задачи, тесты / Н.В. Никонова, Н.Н. Газизова, Г.А. Никонова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428767>

11. Соловьев, А.В. Культура информационного общества : учебное пособие / А.В. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221654>

12. Фирстова, Н.И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе : учебное пособие / Н.И. Фирстова. – Москва : Прометей, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240534>

13. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>

18. Шершнева, В.А. Сборник прикладных задач по математике : учебное пособие / В.А. Шершнева, О.А. Карнаухова. – е изд. испр. и доп. —. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229386>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://knigka.info> – Электронная библиотека книг
2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет математики (№108, главный учебный корпус).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225, главный учебный корпус).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Приложение 1

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет физико-математический

Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
канд. физ.- мат. наук,
доцент
_____ М. В. Лadoшкин
« » января 2021 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент Иванова И. Р., группа МДМ-116

1 Тема ВКР: Обучение решению практико-ориентированных задач по математике в системах компьютерной математики.

Утверждена приказом МГПУ № 3053 от 14.12.2017 г.

2 Срок прохождения практики: с « » января 2021 г. по « » февраля 2021 г.

3 Срок представления отчета: 19.02.2021 г.

4. Содержание задания

4.1 Ознакомиться....

4.2 Подготовить ...

4.3 Провести анализ...

4.4 Организовать....

4.5 Оформить....

4.6 Посетить....

4.7 Опубликовать ...

5. К защите практики представить следующие документы

5.1 Индивидуальное задание для прохождения практики

5.2 Дневник прохождения практики

5.3 Отчет о прохождении практики

5.4 Характеристику-отзыв от научного руководителя ВКР

5.5 Материалы, подготовленные в ходе практики

Руководитель ВКР

канд. физ.-мат. наук, доцент

М. В. Лadoшкин

Руководитель преддипломной
практики

Н. Н. Дербеденева

Задание принял к исполнению

И. Р. Иванова

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет физико-математический
Кафедра математики и методики обучения математике

Д Н Е В Н И К

прохождения преддипломной практики

Студент Иванова И. Р., группа МДМ-116

Руководитель преддипломной практики к.п.н., доцент кафедры математики и методики
обучения математике Н. Н. Дербеденева

Место прохождения практики: кафедра математики и методики обучения математике
МГПУ

Срок прохождения практики: с « » января 2021 г. по « » февраля 2021 г.

Календарный план прохождения практики

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя прак- тики, руководителя ВКР о выполнении работы
29.01.21		
30.01.21		
31.01.21		
	и т.д.	

_____ (подпись) (Ф.И.О. студента)

« ____ » февраля 2021 г.

Руководитель практики

_____ (подпись) (Ф.И.О. руководителя)

« ____ » февраля 2021 г.

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Физико-математический факультет

Кафедра математики и методики обучения математике

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент	МДМ-116	И. Р. Иванова
	подпись	группа
		инициалы, фамилия
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Профиль	Математика. Информатика	
Семестр	десятый	
Сроки практики	с « » января 2021 г. по « » февраля 2021 г.	
Руководитель практики		Н. Н. Дербеденева
	подпись	дата
		инициалы, фамилия