1. **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**«Практическая психология»**

**Саранск 2020**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа комплексного вступительного испытания по практической психологии позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего профессионального образования для уровней бакалавриата или специалитета, к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) по профилю«Практическая психология».

**Целью** комплексного вступительного испытания по практической психологии является определение уровня овладения общенаучными, общекультурными и профессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенному профилю магистратуры.

Программа комплексного вступительного испытания по практической психологии для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», интегрирует содержание общей психологии, история психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии, психологического практикума.

Поступающий в магистратуру должен:

**знать:**

* место и роль психологии в системе наук, в современном обществе;
* методологию психолого-педагогических исследований;
* психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
* технологии, позволяющие решать профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения личности;
* основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
* диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;
* экспериментальные методы, позволяющие добывать, обрабатывать и интерпретировать психологические данные;
* практические методы реализации психологической диагностической, просветительской, профилактической, консультационной, развивающей работы в деятельности практического психолога образования;

**уметь:**

* проводить диагностику уровня психического развития человека;
* разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения личности;
* осуществлятьпсихолого-педагогическую поддержку творчески одаренной личности;
* проводить развивающие занятия для разных категорий людей с учетом индивидуальных и возрастных психологических особенностей;
* осуществлятьпсихолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;
* организовать сотрудничество педагога с семьей обучающихся;
* проектировать и проводить экспериментальное обоснование/опровержение гипотезы;
* организовать диагностические, просветительские, профилактические, консультационные, развивающие виды деятельности практического психолога образования;

**владеть:**

* базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
* современной психолого-педагогической терминологией;
* информационно-коммуникационными и образовательными технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации;
* современными технологиями реализации основных видов деятельности практического психолога в реальном и виртуальном образовательном пространстве.

**ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА**

Комплексное вступительное испытание по практической психологии на обучение по уровню магистратуры для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», проводится **в форме** **междисциплинарного экзамена**.

Ответы экзаменующихся оцениваются по 100 балльной шкале.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**В МАГИСТРАТУРУ**

**Раскрывая ключевые практико-ориентированные вопросы**, абитуриенту магистратуры важно отразить практико-ориентированные подходы к реализации основных современных концепций и теорий по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами психолого-педагогического сопровождения субъектов образования, обосновывать собственную точку зрения по сути проблемы.

Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих **критериев:** содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы психолого-педагогических понятий.

Общими критериями для выставления оценок являются:

**100-90 баллов** – ответсамостоятельный и полный, базируется на достижениях современной психологии и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий;

**89-76 баллов** – ответсамостоятельный и полный, базируется на достижениях современной психологии и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов;

**75-60 баллов** – ответполный, однако наблюдается противоречивость излагаемой позиции, выстроен недостаточно доказательно и аргументированно, допущена существенная ошибка, материал излагается поверхностно, абитуриент раскрывает второстепенную информацию в ущерб базовой части, демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий или ответ неполный, несвязный, логически не выстроен (хронологически, тематически, событийно и др.);

**59-0 баллов** – ответ демонстрирует осведомленность абитуриентом о психологических представлениях на житейском уровне, непонимание основного содержания научного психологического материала и его практического применения, отсутствие владения профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Общая психология с психологическим практикумом

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов и личностных свойств. Методы и процедуры диагностики психических процессов и личностных свойств. Профилактика проблем и развитие психических процессов и личностных свойств.

**2. История психологии**

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Этапы становления психологии. Генезис и становление представлений о психической реальности в периоды античности и Средневековья. Новоевропейская психологическая мысль. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Психология в эпоху открытого кризиса. Научные школы в психологии. Взаимодействие теоретического и прикладного исследования в психологии. Гуманистическая парадигма в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

# 3. Возрастная психология с практикумом

# Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология человека зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы и процедуры просвещения субъектов образования (обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и др.) по вопросам учета возрастных особенностей личности, профилактики дисгармонии развития, достижения развивающих результатов. Методы развивающей работы психолога.

**4. Педагогическая психология с практикумом**

Предмет и задачи педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия и сотрудничества. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания. Основные направления психолого-педагогической деятельности: психодиагностика, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, психологические основы развивающей деятельности. Организация сотрудничества педагогического и родительского сообществ в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**5. Социальная психология с практикумом**

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Групповое сознание. Модели развития групп. Управление малой группой. Сотрудничество семьи и школы. Феномены больших социальных групп. Проблемы этнопсихологии и подходы к их решению. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Методы активного социально-психологического обучения. Технологии распознания и решения социально-психологических проблем в реальном и виртуальном образовательном пространстве.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Соотнести понятия ощущения и восприятия, дать характеристику их основным видам и свойствам, привести примеры их учета и развития в практической деятельности.
2. Раскрыть сущность внимания (его видов и свойств) и памяти (ее видов и процессов), привести примеры их учета и развития в практической деятельности.
3. Раскрыть сущность мышления (его видов, форм, операций) и речи (ее функций и видов), привести примеры их учета и развития в практической деятельности.
4. Раскрыть сущность воображения (его функций и видов) и приемов создания его образов, выделить условия его творческого развития в практической деятельности.
5. Раскрыть психологические основы изучения познавательных процессов, привести примеры их учета и развития в практической деятельности.
6. Рассмотреть потребностно-мотивационную сферу личности, выделить пути формирования ее новых компонентов, привести примеры их развития в практической деятельности.
7. Рассмотреть эмоционально-волевую сферу личности, выделить ее роль в жизни человека, привести примеры ее учета и развития в практической деятельности.
8. Рассмотреть психологию темперамента и характера, выделить их роль в жизни человека, привести примеры их учета и развития в практической деятельности.
9. Раскрыть сущность задатков и способностей, привести примеры общих и специальных способностей, выделить роль задатков в их развитии в практической деятельности.
10. Раскрыть психологические основы изучения личности ребенка и ее развития в практической деятельности.
11. Определить сущность деятельности и общения, детализировать их структуру и виды, привести примеры развития в практической деятельности.
12. Раскрыть особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, предложить рекомендации родителям по его развитию.
13. Раскрыть особенности психического развития дошкольника, выделить сущность его психологической готовности к обучению в школе.
14. Раскрыть особенности психического развития младшего школьника, выделить его основные трудности и пути их предупреждения.
15. Выделить особенности психического развития подростка, проанализировать причины подросткового кризиса и пути предупреждения его негативных последствий.
16. Дать характеристику психического развития в юношеском возрасте, проанализировать проблемы профессионального и личностного самоопределения, показать пути их решения.
17. Выделить психологические проблемы развития взрослого человека (в ранней, средней и поздней взрослости), предложить пути их решения.
18. Выделить психологические основы обучения и воспитания, раскрыть их особенности в отечественной системе образования, привести примеры.
19. Раскрыть содержание и структуру учебной деятельности, выделить особенности ее организации на разных ступенях образования, показать практические проблемы и пути их решения.
20. Раскрыть психологические аспекты педагогической деятельности (ее мотивацию, содержание, функции, стили), показать практические проблемы и пути их решения.
21. Раскрыть психологические особенности сотрудничества педагога с семьей обучающихся, выделить практические проблемы и пути решения.
22. Выделить основные параметры и структуру больших и малых групп, раскрыть их влияние на социализацию личности, привести примеры.
23. Раскрыть психологические основы изучения и развития детских и молодежных групп в образовательных организациях, выделить практические проблемы и пути решения.
24. Раскрыть психологические основы изучения межличностных отношений ребенка, привести примеры их учета и развития в практической деятельности.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект-пресс, 2015. – 368 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М. : МПСИ, 2015. – 447 с.
3. Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. – M.: «Академический проект», 2011. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учеб. для студ. психолог. и пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. – 8-е изд.,испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 544 с.
5. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2015. – 743 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
6. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 828 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
7. Немов, Р. С. Общая психология. Том 1. Введение в психологию : учебник. 6‑е изд., перераб. и доп. / Р. С. Немов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
8. Немов, Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния : учебник. 6-е изд., перераб. и доп. / Р. С. Немов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
9. Немов, Р. С. Общая психология. В 3-х томах. Том 3. Психология личности : учебник. 6-е изд., перераб. и доп. / Р. С. Немов. – М.: ЮРАЙТ, 2012. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
10. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, 2015. – 355 с. – [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2013. – 567 с.
12. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 288 с.

**Дополнительная литература**

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М.: Логос, 2011. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :[http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)]
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2004, М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2005. – 672 с.

#### Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 240 с.

1. Галустова, О. В. Социальная психология. Конспект лекций : учеб. пособие. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 207 с.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. – М.: ЮРАЙТ, 2012. [Электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]
4. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебник: практическое пособие / И. А. Корецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
5. Куприна, О. А. Общая психология. Хрестоматия, учеб.-метод. комплекс / О. А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. [[Электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]](http://www.biblioclub.ru)
6. Макарова, И. В. Общая психология : краткий курс лекций / И. В. Макарова. – М.: ЮРАЙТ, 2011. [[Электронный ресурс. Режим доступа http://www.biblioclub.ru]](http://www.biblioclub.ru)
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие /А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
8. Ридецкая, О. Г. Социальная психология : учеб.-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 515 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с.Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]
9. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2016. – 320 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]

**РЕСУРСЫ INTERNET**

http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.psypublica.ru – Психология – психологические публикации

http://www.psychology-online.net – научная и популярная психология

http://www.psy-files.ru – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов)

http://www.psychology.net.ru – Мир психологии

http://www.child-psy.ru/ – Детская психология, возрастная психология, воспитание детей

http://www.psychoanalyst.ru/babies.htm – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано

http://www.azps.ru – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов)

http://bookap.info – Библиотека психологической литературы