

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе

Г. И. Шукшина

« 20 » \* 02 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Научная специальность – 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред**

Саранск 2025

Программа подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021 г. № 951.

Составитель программы:

*Варданян Юлия Владимировна*, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 6 от 24.12.2024 г.

Зав. кафедрой психологии  
«24» декабре 2024 г.

Ю. В. Варданян

Программа утверждена на заседании Совета факультета психологии и дефектологии протокол № 4 от 26.12.2024 г.

Председатель Совета факультета  
«26» декабре 2024 г.

Е. В. Золоткова

## Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021 г. № 951.

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

**Цель вступительного испытания** – выявление фундаментальных знаний в области педагогической психологии, культуры профессионального мышления, готовности к научно-исследовательской деятельности.

### **Основные задачи испытания:**

– оценить уровень знания абитуриентом основных понятий и категорий педагогической психологии, концепций педагогического процесса и обучения и их психологических оснований;

– выявить систему представлений о психологическом сопровождении учебной, воспитательной и развивающей деятельности;

– определить степень ориентации в направлениях и методах изучения психологических особенностей личности и группы учащихся;

– выявить представления о психодиагностике цифровых образовательных сред;

– оценить владение способами оценки эффективности обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды, в т. ч. цифровой образовательной среды;

– выявить представления о психологическом сопровождении педагога в процессе проектирования и реализации воспитательных и дидактических технологий, выявления и учета психологических особенностей процессов обучения и воспитания, форм и технологий их реализации;

– оценить владение психологическими закономерностями педагогической деятельности; подходами к выявлению, учету и развитию профессиональных и личностных качеств педагога, стилей педагогической деятельности и педагогического общения в процессе анализа и решения психологических проблем.

Поступающий в аспирантуру должен:

### **знать:**

- основные категории педагогической психологии;
- психологические основы процессов обучения и воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;
- общие вопросы организации психолого-педагогического исследования, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

- ведущие тенденции современного развития педагогической психологии;
- инновационные процессы в развитии педагогической психологии;
- психодиагностику обучения и развития личности;

**уметь:**

- мыслить психологическими категориями;
- анализировать основные проблемы педагогической психологии;
- выделять актуальные направления в области педагогической психологии;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов задач в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред;

**владеть:**

- профессиональной психологической речью, аргументацией, методами психолого-педагогического исследования;
- способностью выделять и анализировать проблемы в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред.

**Структура и форма вступительного экзамена.**

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме и предполагает:

- собеседование по вопросам в соответствии с предлагаемой программой;
- защиту реферата по педагогической психологии, психодиагностике цифровых образовательных сред.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Введение в педагогическую психологию**

#### **1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии**

Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами. Современные проблемы педагогической психологии.

Методы исследования в педагогической психологии. Современное представление о психодиагностике. Теоретико-методологические основы психодиагностики. Задачи психодиагностики.

### **2. Психология обучения**

#### **2.1. Психология научения и учения**

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Различные трактовки научения в психологической науке. Виды, механизмы, уровни научения.

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению. Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение».

## **2.2. Психология обучения и развития**

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Исследование соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского.

Психологическая модель процесса обучения, его характеристика. Психологические аспекты применения современных обучающих технологий. Психологические основы проектирования, проведения, наблюдения и анализа учебного занятия. Диагностика и развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения. Специфика психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения. Формирование психологической безопасности обучающихся в цифровом образовательном пространстве.

## **2.3. Концепции обучения**

Психологические основы программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации учебного процесса. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.).

Теория проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.).

Концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.

## **2.4. Учебная деятельность**

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Психологические основы диагностики, формирования, развития мотивации и мотивов учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Сущность знаний. Усвоение знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А. К. Маркова). Формирование и развитие навыков в процессе усвоения.

Психодиагностика в ситуации экспертизы и психологической помощи обучающимся. Психологическая характеристика и диагностика обучаемости. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Возможности цифровой образовательной среды в организации учебной деятельности обучающихся.

## **3. Психология воспитания**

### **3.1. Психологические основы воспитания**

Сущность и цели воспитания. Современные теории и подходы воспитания. Классификация видов воспитания. Критерии и показатели

воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитывающее обучение.

Психологическая сущность и характеристика основных стратегий семейного воспитания. Характеристика типов нарушений семейного воспитания.

Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации. Особенности их использования на разных возрастных этапах развития ребенка. Диагностика особенностей семейного воспитания. Психодиагностика возрастных кризисов. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

#### **4. Психология педагогической деятельности**

##### **4.1. Психология труда педагога**

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Диагностика стиля педагогической деятельности.

Педагогическое общение и руководство: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Диагностика стиля педагогического общения. Понятие о педагогических конфликтах.

Личность педагога. Профессионализм и компетентность педагога.

Возможности цифровой образовательной среды в организации профессиональной деятельности педагога.

### **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **Перечень вопросов**

1. Охарактеризовать педагогическую психологию как науку и учебный предмет. Выделить предмет, разделы и основные проблемы педагогической психологии, ее актуальные задачи.

2. Раскрыть современное представление о психодиагностике. Определить теоретико-методологические основы психодиагностики.

3. Классифицировать методы исследования в педагогической психологии.

4. Выделить психолого-педагогические основы процесса обучения. Дать психологические характеристики, цели и задачи обучения.

5. Проанализировать проблему соотношения обучения и развития. Выделить уровни возможной обученности и их психологическую обусловленность.

6. Охарактеризовать специфику психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения.

7. Раскрыть психолого-педагогические основы формирования

психологической безопасности обучающихся в цифровом образовательном пространстве.

8. Охарактеризовать учение как деятельность. Выделить психологические свойства процесса учения.

9. Выделить и охарактеризовать психолого-педагогические факторы эффективности учения.

10. Сравнить особенности психодиагностики в ситуации экспертизы и психологической помощи обучающимся.

11. Определить возможности цифровой образовательной среды в организации учебной деятельности обучающихся.

12. Дать сравнительную характеристику основным теориям учения.

13. Дать определение понятия «учебная мотивация», охарактеризовать ее виды, уровни, качества. Определить психологические основы диагностики, формирования и развития мотивации учения.

14. Определить психологические основы мониторинга учебных достижений. Проанализировать психолого-педагогические проблемы школьной отметки и оценки.

15. Выделить психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости и наметить пути их преодоления.

16. Охарактеризовать виды и условия научения. Раскрыть психологические механизмы научения.

17. Охарактеризовать ученика как субъекта учебной деятельности. Определить соотношение научения и психического развития.

18. Определить психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова и современных последователей).

19. Проанализировать проблему содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, современных исследователей).

20. Выделить психологическую сущность и вопросы организации проблемного обучения, обозначить этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.).

21. Определить психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.).

22. Выделить психологическую сущность программированного обучения. Обозначить психолого-педагогические проблемы информатизации и компьютеризации обучения.

23. Определить психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности и развития качеств личности учащихся средствами изучаемых учебных дисциплин.

24. Охарактеризовать основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Определить взаимосвязь обучения и воспитания.

25. Определить психолого-педагогические основы воспитания: цель,

закономерности, содержание, принципы воспитания.

26. Охарактеризовать средства, методы, механизмы воспитания, выделить психолого-педагогические условия их применения.

27. Сравнить просоциальное и асоциальное поведение. Охарактеризовать трудновоспитуемость, определить ее возможные причины.

28. Определить сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса. Охарактеризовать методы психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации.

29. Охарактеризовать средства психодиагностики возрастных кризисов. Выделить особенности мониторинга уровня воспитанности обучающихся.

30. Дать психолого-педагогическую характеристику педагогической деятельности, раскрыть ее сущность, специфику, компоненты, функции, формы.

31. Сравнить мотивацию и продуктивность педагогической деятельности. Дать психолого-педагогическую характеристику мотивационно-ценностных ориентаций и целей педагога.

32. Классифицировать стили педагогического руководства. Определить психолого-педагогические основы выявления и учета индивидуального стиля педагогической деятельности.

33. Охарактеризовать педагогические способности: сущность, структуру, связи, компенсации. Обозначить проблемы диагностики, развития и саморазвития.

34. Определить психологические основы профессионального педагогического общения: функции, средства, стили. Обозначить возможности его целенаправленного развития.

35. Охарактеризовать коммуникативные барьеры, стереотипы и эффекты педагогического общения. Выделить приемы их предупреждения и преодоления.

36. Обозначить педагогические конфликты в образовательной среде. Предложить возможные способы их предупреждения и разрешения.

37. Описать структуру межличностных отношений в группе учащихся. Охарактеризовать методы диагностики группы учащихся и особенности составления психолого-педагогической характеристики.

38. Определить психолого-педагогические основы изучения учащегося и составления психолого-педагогической характеристики.

39. Проанализировать проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

40. Определить возможности цифровой образовательной среды в организации профессиональной деятельности педагога.

## Требования к реферату

**Структура реферата** включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*Титульный лист* должен содержать название вуза, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы автора, название города, в котором находится вуз, год написания.

В *содержании* указываются основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Во *введении* дается краткая характеристика изучаемой проблемы, обосновывается ее актуальность, указывается цель и задачи реферативного исследования.

В *основной части* раскрывается суть проблемы, анализируются различные точки зрения на нее, высказывается собственная позиция автора реферата. Важно, чтобы весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В *заключении* подводятся итоги по всей работе, делаются обобщения и выводы по проведенному исследованию, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

*Список использованных источников* включает только ту литературу, которая была использована в работе над темой.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата**

Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Time New Roman, размер шрифта – 14 пт. Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Общий объем реферата не должен превышать 20–25 страниц.

## Шкала оценивания собеседования по специальной дисциплине

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии соответствия
5	<p>Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно использована научная терминология;</li><li>– правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;</li><li>– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</li><li>– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</li></ul>
4	<p>Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применяется научная терминология;</li><li>– названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</li><li>– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</li><li>– высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li></ul>
3	<p>Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,</li><li>– допущены существенные терминологические неточности;</li><li>– собственная точка зрения не представлена;</li><li>– не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li></ul> <p>Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>
2	<p>Дан ответ с тремя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.</p>
1	<p>Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос. Нет понимания предмета.</p>

## Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Реферат оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления.
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на используемую литературу; отсутствует культура оформления.
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована культура оформления.
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления.

## Рекомендуемая литература

### Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14692-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568077>

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7782-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510807>

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 609 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16295-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568506>

### Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15380-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544452>

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/519824>

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 395 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10225-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541416>

4. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14676-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544475>

5. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13403-2. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543390>

6. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 503 с. – ISBN 978-5-534-16276-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/530729>

7. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19390-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556403>

### 1. Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.bibliociub.ru> (Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»);

2. <http://www.elibraru.ru> (Научная электронная библиотека «e-library»);

3. <http://www.rpo.rsu.ru> (Российское психологическое общество (РПО));

4. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (Виртуальная психологическая библиотека);

5. <http://www.diss.rsl.ru> (Электронная база диссертаций РГБ);

6. <http://www.pirao.ru> (Психологический институт РАО);

7. <http://www.test.etoast.ru> (Психологические тесты).