

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения  
вступительного испытания*

Саранск 2021

## ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой вступительного испытания по иностранному языку (английский) в 2022 году является **устный экзамен** для лиц, поступающих на первый курс:

- дети-инвалиды, инвалиды;
- иностранные граждане;
- лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ).

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ)**

Цель вступительного испытания по иностранному языку (английский) – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по иностранному языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжить изучение иностранного языка в МГПУ им. М. Е. Евсевьева и усвоить программу, целью которой является готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

Программные требования к вступительному испытанию по английскому языку построены на положениях Стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

Практической целью овладения иностранным языком согласно образовательного стандарта является овладение коммуникативными умениями иноязычного общения в чтении, аудировании, говорении как в монологической, так и диалогической формах, письме.

В этой связи абитуриент обязан показать коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, исключая письменную речь.

1. Абитуриент должен владеть всеми видами чтения текстов на иностранном языке: изучающим, поисковым, ознакомительным. Задание состоит из 5 небольших по объему текстов. Задача абитуриента – установить соответствие между текстами и предложениями, которые могут служить заголовками к этим текстам.

2. Абитуриент должен прослушать два раза фонозапись и извлечь полную информацию из прослушанного текста и установить соответствие утверждений содержанию прослушанного текста. Время звучания текста – две-три минуты. Контроль аудитивного текста осуществляется посредством проверки ответов, зафиксированных в бланках.

3. Абитуриент должен уметь высказаться устно в монологической форме в связи с предложенной преподавателем ситуацией по пройденной в школе тематике. При контроле учитывается ситуативная обусловленность речи, полнота высказывания (количественные параметры) и качество речи (наличие языковых ошибок).

**Устное сообщение предполагает следующую тематику:**

- 1) Наша страна.
- 2) Моя малая родина.
- 3) Крупнейшие столицы мира (Москва, Берлин, Вена).
- 4) Страны изучаемого языка. Германия.
- 5) Страны изучаемого языка. Австрия.
- 6) Праздники и традиции России.
- 7) Праздники и традиции стран изучаемого языка.
- 8) Выдающиеся деятели нашей страны.
- 9) Выдающиеся деятели страны изучаемого языка.
- 10) Образование в России.
- 11) Образование в странах изучаемого языка.
- 12) Политическая система России.
- 13) Политическая система Германии.
- 14) Проблемы молодежи.
- 15) Выбор профессии.
- 16) Спорт и здоровый образ жизни.
- 17) Изучение иностранных языков.
- 18) Путешествие.
- 19) Охрана окружающей среды.
- 20) Средства массовой информации.
- 21) Мой выходной день.
- 22) Учебное заведение, которое я окончил(а).
- 23) Кино.
- 24) Музеи и картинные галереи.
- 25) Мои любимые книги и любимые писатели.
- 26) Интернет: плюсы и минусы.
- 27) Занятия по интересам.
- 28) Музыка в нашей жизни.
- 29) Театр.

*Примечание.* Вышеперечисленные темы являются обобщенными и не идентичны с формулировками тем в экзаменационных билетах.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ)**

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов по всем разделам экзамена. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме 22 и более баллов.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается по следующей шкале:

1. Суммарное количество баллов по чтению – 25, количество заданий – 5.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

2. Суммарное количество баллов по аудированию – 25, количество заданий – 5.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

3. Тематическое монологическое высказывание в рамках устного экзамена – это умение высказаться в монологической форме в связи с предложенной преподавателем ситуацией по пройденной в школе тематике с учетом правильной лексико-грамматической и фонетической оформленности речи – 50 баллов.

## **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ)**

Вступительное испытание по иностранному языку (немецкий) проводится в специальной оборудованной для этих целей аудитории (лингфонный кабинет, оснащенный аудиоаппаратурой).

На экзамене необходимо присутствие лаборанта, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, включить и выключить аудиоаппаратуру при выполнении задания по аудированию).

Общее время, отведенное на подготовку – 40 минут.

Время прослушивания экзаменатором испытуемого – 20 минут.

### **Рекомендации для поступающих**

#### **Подготовка к ответу по первому вопросу (чтение)**

1. Внимательно прочитайте все 5 текстов, стараясь понять их основное содержание.

2. Не выписывайте сразу все незнакомые слова. Прочитайте текст снова по предложениям и попытайтесь догадаться о значении незнакомого слова, исходя из контекста, опираясь на его составные части, словообразовательные элементы.

3. Установите соответствие заголовков текстам. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз.

4. Точно рассчитывайте свое время. На подготовку к ответу абитуриенту дается в среднем 20 минут.

#### **Выполнение заданий второго вопроса (аудирование)**

1. При первом прослушивании попытайтесь понять основную мысль текста.

2. При повторном воспроизведении аудиотекста необходимо определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

3. Время, отведенное на аудирование – 10 минут.

#### **Подготовка к тематическому монологическому высказыванию**

1. Внимательно прочитайте название темы, сформулированной в билете.

2. Составьте краткий план ответа.

3. На подготовку отводится 10 минут.

## Приложение 1.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ)

Задание	Отметка по 5 балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
Чтение	5	Абитуриент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности. Точно используя лексический материал данного текста; правильно ответил на вопросы по тексту, показал умение иллюстрировать свои ответы конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировал сформированность и устойчивость умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.	25-21	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Ответ абитуриента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание текста: допущены один или два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по	20-16	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

		замечанию экзаменатора.		
	3	Абитуриент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание информации в тексте, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании фактов содержащихся в тексте, исправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.	15-11	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	2	Абитуриент не раскрыл основное содержание материала, наблюдались трудности в понимании информации в тексте, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании фактов содержащихся в тексте, неисправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.	10-6	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	1	Абитуриент не раскрыл основное содержание учебного материала; допущены грубые ошибки в изложении материала, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов.	5-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент отказался отвечать	0	
Аудирование	5	Абитуриент верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice). Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном	25-21	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

		слушании ключевые слова/реалии.		
	4	Абитуриент верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов. Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	20-16	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	3	Смысл аудиотекста понят абитуриентом в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	15-11	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	2	Абитуриент не раскрыл основное содержание материала, наблюдались трудности в понимании информации в тексте, аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке, допускает 4 ошибки при составлении плана.	10-6	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	1	Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Абитуриент не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.	5-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент отказался выполнять задание.	0	
Тематическое монологическое высказывание	5	Абитуриент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе

	грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.		снимается один балл
4	Абитуриент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
3	Абитуриент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.	30-21	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
2	Словарный запас абитуриента недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества	20-11	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

		фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.		
	1	Абитуриент приступил к заданию, но не довел до конца, допустил грубые ошибки при выполнении.	10-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент отказался выполнять задание	0	