

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования
Котькиной Елены Александровны
«Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших
школьников в проектной деятельности»,
представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации заключается в том, что в последнее время в обществе огромное значение уделяется становлению личности, способной самостоятельно регулировать, организовывать и контролировать собственную деятельность. В связи с этим считаем, что Е. А. Котькина своевременно обращается к исследованию формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников. Автор показывает, что особенно важен данный процесс в младшем школьном возрасте. В течение этого возрастного периода на принципиально новом уровне реализуется потенциал развития личности как активного субъекта учебной деятельности, в процессе которой необходимо выполнять действия, позволяющие достичь желаемый результат. В свою очередь, проектная деятельность является прототипом учебной деятельности и дает возможность младшим школьникам приобрести первоначальный опыт целеполагания, планирования, прогнозирования и оценки собственных действий.

Особое внимание в работе уделено выявлению сущности понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников», а также содержательному наполнению составляющих их действий «самоорганизация» и «самоконтроль». К числу достоинств диссертации следует отнести разработку целостной модели формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности, которая четко представлена целевым, методологическим, содержательным, процессуальным и оценочно-результативным блоками.

Важным аспектом исследования является практическая значимость данного исследования, заключающаяся в апробации педагогических условий,

способствующих формированию универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности. Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе общеобразовательных учреждений г. Саранск Республики Мордовия: МОУ «СОШ № 8», МАОУ «СОШ №10», МОУ «СОШ № 27». Охват участников достаточно широкий – 164 младших школьника. В рамках исследования апробированы педагогические условия, в результате чего младшие школьники включались в специально разработанный комплекс заданий, осваивали программу «Академия проектов», принимали участие проектной деятельности. Существенным достоинством работы является системная подача результатов с применением методов количественного и качественного анализа, что подтверждает достоверность полученных выводов.

Организованная в диссертационном исследовании опытнo-экспериментальная работа показала повышение уровня сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

Очень важно, что представленные материалы демонстрируют практическую ценность: они позволяют стимулировать у младших школьников выполнять действия по постановке целей, планирования, корректировке и оценке своей деятельности. Разработанные задания и программа могут быть успешно использованы в работе учителей начальных классов и в образовательных организациях.

При положительной оценке выполненного исследования представляется целесообразным рекомендовать автору подготовку и издание методического пособия по программе «Академия проектов» с рекомендациями к проведению всех занятий, что повысит её практическую значимость для учителей начальной школы.

Актуальность проблемы исследования, уровень научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов позволяют заключить, что диссертация «Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной

