

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лихачевой Екатерины Александровны «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Представленное к защите исследование Е. А. Лихачевой является логичным и своевременным откликом на современные вызовы, согласно которым у молодого поколения необходимо формировать навыки самообразования, развития своих способностей не только на определенном жизненном этапе, но и на протяжении всей жизни. Данные ориентиры отражены и в нормативной документации в сфере образования Российской Федерации. Бесспорным является тот факт, что задача построения перспектив и планов на будущее является приоритетной в юношеском возрасте, который для многих юношей и девушек совпадает с периодом студенчества. В связи с этим проблема формирования стратегии обучения студентов вуза является актуальной и приобретает значимый характер. Анализ научной литературы позволил автору заключить, что преимущественными возможностями для формирования стратегии обучения студентов вуза обладает педагогическое стимулирование.

Диссертант доказательно формулирует противоречия, свидетельствующие об актуальности проблемы исследования, грамотно определяет его аппарат. Корректно представлены методологическая основа и теоретическая база исследования. Работа характеризуется четко продуманной структурой.

Соискателем последовательно проанализирована проблема формирования стратегии обучения, конкретизирована ее сущность, уточнена структура стратегии обучения у студентов вуза; выявлены возможности применения педагогического стимулирования для результативного формирования стратегии обучения студентов вуза; теоретически обоснована

и разработана модель педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза; апробированы педагогические условия педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза.

Особо ценными для педагогической науки и образовательной практики являются результаты опытно-экспериментальной работы по разработке и внедрению в образовательный процесс вуза педагогических условий педагогического стимулирования формирования стратегии обучения студентов вуза. Эти условия реализовывались в совместной деятельности педагога и студента, которая осуществлялась через формы, методы, технологии и педагогические средства.

Достоверность результатов, представленных в автореферате, обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, опорой на достижения в области педагогики, психологии, философии, социологии; применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования; опорой на повседневную педагогическую практику, результаты современных исследований и опыт экспериментальной деятельности; непротиворечивостью исходных теоретических положений; определением и реализацией подходов к исследованию проблемы формирования стратегии обучения, а также педагогического стимулирования; достаточной выборкой испытуемых (264 студента).

Анализ автореферата свидетельствует, что в целом исследование характеризуется логичностью, глубиной, аргументированностью представленных положений и выводов. В нем удачно сочетаются научность и практичность. Результаты проведенного исследования убедительны и достоверны, сформулированные выводы обоснованы, так как опираются на экспериментальную проверку данных и динамику результатов, подтверждающих выдвинутую гипотезу. Список публикаций (15 наименований) отражает основные результаты исследования, свидетельствует о целенаправленном комплексном изучении эмпирических данных, а также широкой апробации результатов исследования.

На основе анализа автореферата можно сделать вывод, что диссертационная работа Лихачевой Е. А. представляет собой научно-квалификационную исследовательскую работу, обладающую несомненной актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Актуальность, достаточно глубокий уровень теоретического осмысления проблемы исследования, новизна и практическая значимость выполненной работы позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Лихачевой Екатерины Александровны по теме «Педагогическое стимулирование формирования стратегии обучения студентов вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания), доцент кафедры возрастной и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

Светлана Васильевна Левчук

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«11» ноября 2024 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»
Адрес: 392000, Центральный федеральный округ, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33
Телефон: +7 (4752) 72-34-40
E-mail: post@tsutmb.ru

