

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию *Сорокиной Татьяны Николаевны* «Формирование правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертационное исследование Т.Н. Сорокиной в силу актуальности и востребованности обозначенной проблемы представляется интересным как в теоретическом, так и в практическом плане. Сегодня в начальном общем образовании происходят процессы, позволяющие привести его в соответствие с требованиями экономической и социокультурной ситуации в стране: идет поиск путей повышения его качества, установления более тесной преемственности со всеми звеньями общего образования.

В современных условиях проблема формирования правовой культуры младших школьников становится центральной в образовательном процессе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимость её решения обусловлена негативными особенностями, обостряющими криминогенную ситуацию в детской среде (ярко выраженным депривационным синдромом, деформациями психического развития, подверженностью негативному влиянию со стороны преступных групп и старших сверстников, возрастанием агрессии и жестокости), а её успешность определяется обладанием педагогами системой знаний об особенностях и педагогических условиях формирования правовой культуры младших школьников.

В этой связи решение поставленной в исследовании проблемы является своевременным. Для ее осмысления автором предпринят анализ юридической и психолого-педагогической литературы, а также опыта

практической деятельности педагогов образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Республики Мордовия.

Выявленное соискателем противоречие между необходимостью формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения обозначенного процесса позволило четко обозначить тему, выделить объект, предмет, цель исследования. Сформулированные диссертантом положения гипотезы и производные от них задачи определили логику проведения исследования и структурное построение диссертационной работы. Кратко и, вместе с тем, содержательно представлены положения, выносимые на защиту.

Соискателем избрана методология исследования, включающая основные положения педагогики и общей теории права по вопросам формирования правовой культуры личности, фундаментальные положения личностно-ориентированного и деятельностного подходов, положения о психолого-педагогических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также комплекс методов исследования, адекватных объекту, гипотезе, цели, задачам и логике исследования.

В первой главе диссертационного исследования соискателем грамотно проведен теоретический анализ заявленной проблемы, в рамках которого раскрыта сущность понятий «правовая культура младшего школьника», «формирование правовой культуры младшего школьника». Обращает на себя внимание детальное рассмотрение особенностей организации процесса формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чему посвящен целый параграф. Считаю это вполне обоснованным по следующим причинам. Во-первых, эти особенности недостаточно широко освещены в педагогической литературе. Во-вторых, они непосредственно связаны с важнейшими положениями о психолого-педагогических

особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющимися методологической базой исследования. В-третьих, они заявлены в гипотезе как педагогическая парадигма, опираясь на которую, по убеждению соискателя, можно обеспечить эффективность процесса формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предварительные изыскания по выявлению теоретико-методологических предпосылок формирования правовой культуры обучающихся позволили диссертанту научно обосновать и разработать модель формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Графическая интерпретация модели в виде схемы достаточно четко и компактно отображает ее компоненты: целевой, содержательный, организационно-процессуальный и критериально-диагностический. Ядром модели является организационно-процессуальный компонент, раскрывающий этапы формирования правовой культуры младших школьников, а также совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное осуществление этого процесса. Формирование правовой культуры младшего школьника – это процесс овладения правовыми знаниями о своем государстве, о правах и обязанностях ребенка; выработки ценностных отношений с окружающими людьми, умений и навыков правомерного поведения в рамках последовательно протекающих этапов: ознакомления с содержанием конкретных правовых знаний, эмоционального подкрепления правовых знаний и формирования оценочного отношения к ним, осознания ценностей и значения правовых знаний как регулятора поведения, формирования способов правомерного поведения. Педагогическими условиями, обеспечивающими формирование правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: актуализация правового потенциала учебных предметов начальной школы; реализация внеурочной деятельности через авторский курс «Ваши права, дети!»; повышение квалификации педагогов по дополнительной

профессиональной программе.

Во второй главе диссертационного исследования соискатель, следуя заявленной логике, раскрывает содержание и анализирует результаты опытно-экспериментальной работы по проверке модели формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На каждом из представленных этапов эксперимента были решены конкретные задачи. На констатирующем этапе на основе отобранных диагностических методов с учетом разработанных критериев устанавливался фактический уровень правовой культуры младших школьников (согласно полученным данным, преобладающим явился низкий уровень: 73% - ЭГ, 67%- КГ); определялась степень правильных представлений педагогов о правовой культуре ребенка, эффективности процесса её формирования у младших школьников. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили правомерность внедрения авторской модели.

На формирующем этапе соискателем проводилась опытно-экспериментальная работа по реализации выявленных педагогических условий, которые обеспечили эффективное внедрение модели формирования правовой культуры младших школьников в образовательный процесс ГБОУ Республики Мордовия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ялгинский детский дом-школа». Так, были проанализированы учебные предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир», на предмет актуализации их правового потенциала. Соискателем во внеурочное время проводились занятия (один раз в неделю) с детьми по программе авторского курса «Ваши права, дети!». При непосредственном участии автора на базе Мордовского республиканского института образования проводились занятия с педагогами по программе повышения квалификации «Формирование воспитывающего правового пространства в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в объеме 72 часов, обеспечивающей им необходимые знания о формировании правовой культуры

младших школьников.

Проведенная опытно-экспериментальная работа, судя по представленным графически количественным и качественным результатам, привела к позитивной динамике когнитивного, мотивационно-ценностного, мировоззренческого и поведенческого критериев правовой культуры учащихся экспериментальной группы, оказавшейся значительно более высокой, чем в контрольной, что свидетельствует об эффективности модели формирования правовой культуры младших школьников.

Проведенный анализ материалов и результатов диссертационного исследования Т.Н. Сорокиной дает основание заключить, что его научный аппарат, теоретические положения, выводы, выбор и применение методов исследования в ходе опытно-экспериментальной работы адекватны заявленной теме исследования и её цели и задачам. Представленная экспериментальная база исследования по продолжительности проведения эксперимента и по числу его участников соответствует требованиям, предъявляемым к методике его проведения. Все это, а также грамотный качественный и количественный анализ научных и экспериментальных данных, четкие корректные выводы свидетельствуют о достоверности и убедительности результатов проведенной работы.

Диссертационное исследование Т.Н. Сорокиной обладает достаточной научной новизной и теоретической значимостью, так как представлено глубокое понимание особенностей организации процесса формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обоснована возможность и необходимость внедрения соответствующей модели и реализации необходимых педагогических условий.

В прикладном отношении данная работа также заслуживает внимания; её результаты воспроизводимы в образовательном процессе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а разработанные

практические материалы пополняют методические комплексы по правовому воспитанию младших школьников.

Выражая общее положительное впечатление о проведенном Т.Н. Сорокиной исследовании, отмечая его несомненную научную и практическую ценность, четкую структурированность, логику изложения, грамотность описания результатов, необходимо отметить следующее:

– было бы целесообразно в модели и её обосновании раскрыть специфику педагогического инструментария, посредством которого педагог осуществляет этапы формирования правовой культуры младших школьников в образовательном процессе организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– в формировании правовой культуры младших школьников соискатель в основном использует дидактический инструментарий, не дополняя его соответствующими воспитательными средствами, что, на наш взгляд, приводит к снижению продуктивности и эффективности данного процесса;

– автор в контексте формирования правовой культуры практически не использует возможности компетентностного подхода, который занял прочные позиции в современном образовании;

– в выводах исследования не представлены количественные результаты об эффективности воспитательной деятельности педагога, что усилило бы доказательность работы.

Однако эти замечания и пожелания носят стимулирующий, рекомендательный характер, не влияют на высокую оценку работы.

Представленный автореферат кратко отражает основное содержание и наиболее значимые результаты диссертационного исследования, соответствует предъявляемым требованиям.

Работа сопровождается солидным списком литературы (168 наименований). Соискателем опубликовано значительное число научных статей по теме исследования, в том числе и в изданиях из Перечня

российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования результатов диссертационных исследований.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, о чем свидетельствуют глубина и самостоятельность исследования, хорошие исследовательские умения соискателя. Мы считаем, что диссертационная работа и автореферат соответствуют требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор Сорокина Татьяна Николаевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
заведующий кафедрой «Педагогика и
психология дошкольного, начального и
дефектологического образования ФГБОУ ВПО
«Пензенский государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

Л.Н. Корчагина

440060, г. Пенза, пр. Строителей, д.13, кв.141

Телефон: 8-927-367-58-97

E-mail: lunikanik@mail.ru

Подпись Л.Н. Корчагиной заверяю
Ученый секретарь Ученого совета
к.т.н., доцент



О.С. Дорофеева

26.01.2016г.

Сведения об официальном оппоненте (оппонент 2)

Фамилия, имя, отчество официального оппонента	Корчагина Луника Николаевна
Ученая степень, отрасль науки, научная специальность, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»
Занимаемая должность в этой организации	доцент, зав. кафедрой «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Список основных публикаций оппонента по теме диссертации Сорокиной Т.Н. в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Корчагина Л. Н. Организация деятельности образовательных учреждений по социально-психологической реабилитации детей, подвергшихся насилию / Г.О. Галич, Л. Н. Корчагина // **Народное образование**. – 2013. - №8. – С.31.
2. Корчагина Л. Н. Воспитание как система ориентированного человековедения / Л. Н. Корчагина, В. Н. Корчагин // **Профессиональное образование. Столица**. – 2011. - №2. – С. 36 – 37.
3. Корчагина Л.Н. Диагностика и коррекция девиантного поведения детей / Г. О. Галич, Л. Н. Корчагина, Н.В. Тупарева // **Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского**. - 2011. - № 24. - С. 607-611.