

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по образовательной
и научной деятельности ФГАОУ ДПО
«Академия повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»,

доктор педагогических наук
Новоселова Светлана Юрьевна



«26» января 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», о диссертационном исследовании Сорокиной Татьяны Николаевны **«Формирование правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**, представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Оценка актуальности темы исследования. В соответствии с требованиями ФГОС на ступени начального общего образования необходимо воспитание личности, осознающей достоинство человека; умеющей разрешать конфликты ненасильственным путем; уважительно относящейся к жизни, осознающей гражданскую позицию «Я - россиянин». Возможным путем решения этих задач является формирование правовой культуры младших школьников, в основе которых лежат нравственные ценности и установки.

Несмотря на многочисленные мероприятия в области правового образования и научные исследования проблемы, остается без внимания вопрос правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная категория лиц является наиболее уязвимой и требующей пристального внимания со стороны госу-

дарства и институтов гражданского общества.

Диссертант обращается к рассмотрению проблемы, связанной с выявлением педагогических условий, а также определением в зависимости от возраста содержательно-процессуальной специфики формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность проведенного Т. Н. Сорокиной диссертационного исследования определяется противоречием между декларируемыми целями обеспечения приоритета прав ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, и отсутствием возможности для реализации прав детей-сирот на достойное развитие и социализацию.

Целью работы является теоретическое обоснование модели формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и апробация педагогических условий эффективного ее функционирования.

Автор диссертационного исследования последовательно и убедительно доказывает целесообразность формирования правовой культуры в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников на основе реализации специально разработанной модели, обстоятельно представляя научный аппарат, методологические характеристики. Для проверки гипотезы диссертант выделяет задачи, которые четко ориентируют исследование на достижение поставленной цели.

Исследование отличает четко выстроенное изложение материала, оно выполнено на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровнях, чему способствовало обращение диссертанта к философской, юридической и психолого-педагогической литературе. Структура диссертационного исследования соответствует логике исследования. Оно состоит из двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

Анализируя содержание диссертации, отметим, что в первой главе соискателем достаточно полно и глубоко проанализированы различные аспекты проблемы формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Интересным представляется авторское определение понятия «правовая культура младшего школьника» как интегративное личностное образование, обусловленное возрастными, психологическими особенностями, основой которого является совокупность элементарных правовых знаний, сформированность ценностного отношения между людьми, основанного на уважении прав человека, и необходимости правомерного поведения в условиях нравственно-правового выбора. Существенным отличием данного определения от ранее разработанных является выделение автором в структуре правовой культуры младшего школьника компонентов: правовые знания, отношения к правовым знаниям, правовые убеждения, правомерное поведение.

Особое место в диссертации занимает разработанная автором модель правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ее содержание представлено совокупностью целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-диагностического, результативного компонентов

В целом материалы первой главы позволили автору прийти к ряду важнейших теоретических обобщений, которые и определили исследовательскую концепцию диссертанта.

Во второй главе ««Организация и результативность экспериментальной работы по формированию правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дается развернутый анализ педагогического эксперимента, нацеленного на формирование правовой культуры младшего школьника в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществленного на базе ГБОУ Республики Мордовия «Ялгинский детский дом-школа» и ГБОУ Республики Мордовия «Рузаевский детский дом-школа № 1», дается

анализ ее результатов. В опытно-экспериментальной главе подробно рассмотрена реализация обоснованных педагогических условий, с помощью таблиц и диаграмм наглядно продемонстрирована динамика развития всех компонентов правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в контрольной и экспериментальной группах.

Содержательную основу формирующего эксперимента составили программа авторского курса «Ваши права, дети!» для младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование воспитывающего правового пространства в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Формирование правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей реализовывалось через использование ролевых игр, моделирования социально-правовых ситуаций; турниров; дискуссионные паузы; творческие импровизации; технологии - ПОПС – ФОРМУЛЫ, практикумы («Защити свои права» «Правозащитные методы», «Вас задержали!»); тренинги самопознания на правоведческой основе.

Анализ исследования Т.Н. Сорокиной показывает, что **научная новизна** полученных результатов заключается в том, что обоснован процесс формирования правовой культуры младших школьников в условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; представляющий собой поэтапное овладение структурными компонентами правовой культуры: элементарными правовыми знаниями; выработку ценностных отношений к окружающим, уважение прав и свобод человека и гражданина, умениями и навыками правомерного поведения, заключающегося в осознании необходимости соблюдать правила поведения в обществе.

Результаты исследования вносят определенный вклад в теорию и методику общего образования. В работе уточнены представления о сущности понятия «правовая культура младшего школьника», способствующие упорядо-

чению и обогащению терминологического аппарата современной педагогической науки: выявлены особенности формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; выделены критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые обогащают критериально-диагностический инструментарий формирования правовой культуры. Это составляет теоретическую новизну исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы для младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ваши права, дети!»; дополнительной программы повышения квалификации педагогов «Формирование правового воспитывающего пространства организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также их методико-технологическое сопровождение.

Достоверность результатов исследования обеспечиваются непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций; применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, целям, задачам и логике, что подтверждается положительными результатами опытно-экспериментальной работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достоверностью различия полученных экспериментальных данных, проверенных с помощью статистического критерия Пирсона (χ^2).

Основные выводы, сформулированные диссертантом в заключение не вызывают принципиальных возражений: они в достаточной степени обоснованы, логичны и вытекают из текста исследования. Автореферат написан грамотно. На достаточно высоком научном уровне и отражает сущность проведенного исследования. Его основные этапы и полученные результаты публикаций (19 наименований, 4 из них в ведущих рецензируемых научных журналах, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ) адекватно и достаточно полно отражают основные положения диссертации. Ак-

тивное участие диссертанта в реализации Президентского проекта «Академия правовой культуры детей и молодежи», международных, всероссийских научно-практических конференциях свидетельствует о серьезной апробации хода и результатов исследования.

В целом высоко оценивая исследование Татьяны Николаевны Сорокиной, мы бы хотели высказать ряд замечаний и пожеланий.

1. На наш взгляд, диссертационное исследование выиграло, если бы автор изучил зарубежный опыт формирования правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. В ходе теоретического анализа литературы и обобщения образовательной практики диссертантом достаточно четко выявлена специфика организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяющая особенности процесса формирования правовой культуры младших школьников. Но это, к сожалению, не нашло отражение в положениях, выносимых на защиту.

3. В опытно-экспериментальной части можно было представить сопоставительный анализ процесса формирования правовой культуры младших школьников в общеобразовательных организациях, что, несомненно, обогатило бы исследование.

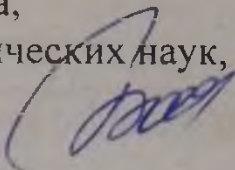
Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки выполненной работы, а также значимости результатов научно-исследовательской работы автора.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК. Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что научное исследование Сорокиной Татьяны Николаевны является законченным, самостоятельным, актуальным и соответствует критериям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а дис-

сертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

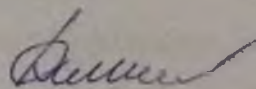
Официальный отзыв о кандидатской диссертации Сорокиной Т.Н. подготовлен доктором педагогических наук, профессором Евгением Евгеньевичем Вяземским, обсужден и единогласно утвержден на объединенном заседании кафедр педагогики и психологии и методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 26 января 2016 года (протокол № 1).

Зав. кафедрой, методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права, кандидат педагогических наук, доцент



Татьяна Владимировна Болотина

Зав. кафедрой педагогики и психологии доктор педагогических наук, профессор



Ирина Дмитриевна Демакова



СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а
Web-сайт	http://www.apkpro.ru/
Телефон	+7(495) 459-19-81
Адрес электронной почты	academy@apkpro.ru

Список основных публикаций

работников ведущей организации по теме диссертации соискателя
в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет

1. Болотина, Т. В. Ключевые стратегии развития гражданско-патриотического движения в России / Т. В.Болотина, Т. Г.Новикова // Народное образование. - 2012. - № 8. - С. 100-108.

2. Болотина, Т.В. Гражданское образование: модель управления демократическим школьным сообществом / Т. В.Болотина, Е. Г. Пригодич, П. П.Симоненко // Теоретико-методологические основы проектирования современной системы управления образованием: ФГНУ Институт управления образованием РАО; под общей редакцией С. Ю. Новоселовой. Санкт-Петербург. - 2013. - С. 145-165.

3. Болотина, Т. В. Гражданское становление личности средствами ис-

торического и обществоведческого образования / Т. В. Болотина // Непрерывное педагогическое образование. ru - 2012. - № 2. - С. 6.

4. Демакова, И. Д. Теоретические основы деятельности уполномоченного по правам ребенка / И. Д. Демакова // Вопросы воспитания. - 2014. - № 1. - С. 36-47.

5. Иоффе, А. Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А. Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 8. - С. 19-25.

Верно:

Первый проректор по образовательной
и научной деятельности ФГАОУ ДПО
«Академия повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»



С. Ю. Новоселова

« 26 » января

2016г.