

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГПУ

_____ М. В. Антонова

« ____ » _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Электронные образовательные ресурсы и технологии
в практике учителя истории»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
установленного образца

Общая трудоемкость: 72 часа.

Саранск 2024

«Электронные образовательные ресурсы и технологии в практике учителя истории»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Составители программы:

Горячев Николай Евгеньевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Якунчева Марина Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Кадерова Татьяна Николаевна, старший научный сотрудник отдела истории ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», кандидат исторических наук, доцент

Лаптун Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – МГПУ);

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очная с использованием электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование и совершенствование методологической, предметно-когнитивной и методической компетентностей учителей истории в сфере использования электронных образовательных ресурсов.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК 1.1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) (А/01.6/Де8)	Использовать возможности ИКТ для проектирования урочных и внеурочных занятий по истории; создания дидактических материалов для организации учебной и учебно-исследовательской, проектной работы со школьниками	Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/Де2)	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся при изучении истории с использованием ЭОР.	<ul style="list-style-type: none"> ·Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. ·Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения 	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профессиональной программы повышения квалификации
«Электронные образовательные ресурсы и технологии в практике
учителя истории»

Код ПК	№ п/п	Наименование модулей, тем	Все-го, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
				очные	очные		
ПК 1.1, ПК 1.2	1.	Теоретические аспекты использования ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории	24	4	8	12	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.1.	Электронное обучение в современной информационной образовательной среде	12	2	4	6	Тестирование
ПК 1.1, ПК 1.2	1.2	ЭОР как способ повышения эффективности процесса обучения истории в современной общеобразовательной организации	12	2	4	6	Компетентно-ориентированное задание 1
ПК 1.1, ПК 1.2	2.	Прикладные аспекты проблемы использования ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории	48	10	14	24	
ПК 1.1, ПК 1.2	2.1.	Методические основы использования ЭОР в обучении истории	16	4	4	8	Компетентно-ориентированное задание 2
ПК 1.1, ПК 1.2	2.2.	Использование ЭОР при конструировании и реализации урочных и внеурочных занятий по истории	14	2	4	8	Компетентно-ориентированное задание 3
ПК 1.1, ПК 1.2	2.3.	Реализация современных образовательных технологий обучения истории с использованием ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории	18	4	6	8	Компетентно-ориентированное задание 4
		Итого	72	14	22	36	
		Итоговая аттестация					зачет

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Теоретические аспекты использования ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории, 24 часа		
Тема 1.1. Электронное обучение в современной информационной образовательной среде, 12 часов	Лекция, 2 часа, О	Информационная образовательная среда и общеобразовательная организация. Условия осуществления профессиональной деятельности учителя истории в информационной образовательной среде (разнообразие программных платформ, программное обеспечение, веб-платформа, онлайн-сетевые проекты, интернет-площадки). ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенция современного учителя. ЭОР: понятие, общая характеристика, особенности, классификации. Педагогические возможности и преимущества ЭОР.
	Практикум, 4 часа, Р	Возможности применения инструментов электронного обучения в профессиональной деятельности педагогического работника.
	Самостоятельная работа 6 часов, П	Тестирование.
Тема 1.2. ЭОР как способ повышения эффективности процесса обучения истории в современной общеобразовательной организации, 12 часов	Лекция, 2 часа, О	Типология ЭОР по истории, их функциональные возможности и общие направления их использования в процессе обучения предметному содержанию.
	Практикум, 4 часа, Р	Разработка методик проектирования учебно-методических материалов с использованием ЭОР в предметной области «История».
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 1.
Модуль 2. Практико-ориентированный аспект использования ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории, 48 часов		
Тема 2.1. Методические основы использования ЭОР в обучении истории, 14 часов	Лекция, 4 часа, О	Основные направления использования ЭОР в обучении истории: контроль знаний и умений обучающихся, самообразование школьников и педагогических работников, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР словесных методов обучения истории; обучение предметному применению ИКТ в избранной сфере деятельности и т. д. Электронные формы учебников по истории.
	Практикум, 4 часа, Р	Приемы работы с электронными формами учебников по истории. Технологии подготовки электронных учебно-

		методических материалов трех типов: информационные, практические и контрольные. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по истории на основе ЭОР.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 2.
Тема 2.2. Использование ЭОР при конструировании и реализации урочных и внеурочных занятий по истории, 16 часов	Лекция, 2 часа, О	Проектирование и проведение уроков по истории различного типа на основе использования ЭОР: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков; рефлексии; систематизации знаний (общеметодологической направленности); развивающего контроля. Разработка и проведение различных форм внеурочных занятий по истории на основе использования ЭОР: круглые столы, конференции, олимпиады, квесты и т. д.
	Практикум, 4 часа, Р	Характеристика ЭОР, применяемых на уроке истории открытия нового знания, обретения новых умений и навыков. Проектирование технологической карты урока истории с использованием ЭОР. Разработка конструкта внеурочного занятия по истории на основе использования ЭОР.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 3.
Тема 2.3. Реализация современных образовательных технологий обучения истории с использованием ЭОР в профессиональной деятельности учителя истории, 18 ч.	Лекция, 4 часа, О	Организация проектной деятельности школьников на уроках истории. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности обучающихся в школьных курсах истории. Использование ЭОР на всех этапах работы над проектом: при определении замысла проекта; на этапах определения плана выполнения проекта, поиска информации и подготовки конечного продукта для презентации. Дидактический прием «WEB-квест» в подготовке презентации проекта. Организация исследовательской деятельности школьников на уроках истории. Требования ФГОС и проблемы реализации исследовательской деятельности обучающихся в школьных курсах истории. Модели организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Практикум, 6 часа, Р	Использование ЭОР на всех этапах организации проектной деятельности обучающихся по истории. Анализ продуктов проектной деятельности

		(виртуальная экскурсия, интерактивная карта, квест, видеофильм и др.). Использование ЭОР на всех этапах организации исследовательской деятельности обучающихся по истории
	Самостоятельная работа 8 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>1) Тестирование</p> <p>2) Выполнение компетентностно-ориентированных заданий 1-4.</p> <p>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>№ 1 перечень ЭОР для проведения контроля знаний по учебной теме из курса истории;</p> <p>№ 2 фрагмент урока истории, демонстрирующий методические приемы работы с ЭФУ по истории;</p> <p>№ 3 технологическая карта урока истории или внеурочного занятия, включающая перечень ЭОР, используемых на разных этапах урока;</p> <p>№ 4 описание этапов реализации технологии организации проектной деятельности школьников на уроке истории с использованием ЭОР.</p>	<p>Тестирование – ПК 1.2</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 1 – ПК 1.1, 1.2.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 2 – ПК 1.1, 1.2.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 3 – ПК 1.1, 1.2.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 4 – ПК 1.1, 1.2.</p>

Текущая аттестация проводится в следующих формах: тестирование, выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Тест

1. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

- a) профессиональная компетентность
- b) информационная компетентность
- c) деловая компетентность
- d) игровая компетентность

2. Информационная компетентность учителя – это...

a) умение педагога технологически мыслить, а также сформированность аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности

b) умение создавать презентации в программе Power Point

c) знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, использование компьютерных сетей, включая Интернет

d) умение педагога создавать технологические карты

3. Понятие информационная компетентность включает в себя (отметьте все правильные варианты):

a) использование технологических компьютерных средств в процессе работы с информацией

b) формирование положительной мотивации к использованию ИКТ

c) интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности с возможным использованием технологических средств

d) оперирование инструментами для создания и обработки цифрового аудио и видеоконтента

4. Формы дистанционного обучения:

a) чат-занятия

b) веб-занятия

c) лекция; семинар

d) нет правильных вариантов

5. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:

a) электронные книги; электронные библиотеки; компьютерные обучающие программы

b) печатные учебники

c) методические рекомендации

d) рабочие тетради

6. Какие новые педагогические инструменты используются в ЭОР?: (

- a) интерактив
- b) активность
- c) мультимедиа
- d) автоматизация

7. Согласно классификации ЦОР по образовательно-методическим возможностям выделяют?

- a) электронные учебники
- b) презентации
- c) текстовые документы
- d) электронные УМК

8. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

- a) простые ЭОР
- b) текстографические ЭОР
- c) демонстрационная графика
- d) печатные издания

Компетентностно-ориентированное задание 1

1. Раскройте типологию ЭОР, применяемых в современной системе образования.

2. Охарактеризуйте функциональные возможности и общие направления использования ЭОР в процессе обучения истории.

3. Подберите ЭОР для проведения контроля знаний по учебной теме из курса истории (на выбор слушателя) на сайтах <http://www.fcior.edu.ru/> и <http://school-collection.edu.ru>.

Компетентностно-ориентированное задание 2

1. Дайте определение понятию «электронная форма учебника».

2. Изучите цифровые образовательные системы, которые продвигают ведущие издательства учебной литературы: «Русское слово» (<http://russloedu.ru/>), цифровая образовательная платформа ЛЕСТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>), «Мобильное электронное образование» (<https://mod-edu.ru/>) и др. Сформулируйте выводы о месте и роли ЭФУ по истории в процессе обучения.

3. Представьте фрагмент урока истории, демонстрирующий методические приемы работы с ЭФУ по истории.

Компетентностно-ориентированное задание 3

Разработать технологическую карту урока истории или внеурочного занятия (тематика на выбор слушателя).

Технологическая карта должна включать в себя ЭОР, размещенные как в федеральных коллекциях: ФЦИОР <http://www.fcior.edu.ru> и ЕК ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, так и на других интернет-ресурсах, при этом, их использование должно быть обосновано.

Должны быть указаны: ФИО автора, место работы, должность, предмет, класс, тема урока, базовый учебник.

В технологической карте указываются следующие разделы: *цель и задачи урока; тип урока; формы работы обучающихся; необходимое техническое оборудование; структура и ход урока.*

Технологическую карту оформить в виде таблицы

№	Этап урока	ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7

Перечень ЭОР используемых на данном уроке

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

Примерная тематика уроков

1. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания, обретения новых умений и навыков с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 6 класса общеобразовательной организации.

2. Разработайте технологическую карту урока рефлексии с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 11 класса общеобразовательной организации.

3. Разработайте конспект урока-практикума по истории с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 9 класса общеобразовательной организации.

4. Разработайте интерактивную лекцию с использованием ЭОР длительностью 45 минут для 10 класса общеобразовательной организации.

Компетентностно-ориентированное задание 4

Решить ситуационную задачу по теме «Методика реализации технологии организации проектной деятельности обучающихся на уроке истории с использованием ЭОР».

Задания:

1. Раскрыть методику реализации проектной технологии обучения истории.

2. Выявить специфику реализации проектной технологии на уроке истории.

3. Описать этапы реализации данной технологии на уроке истории по определенной теме и охарактеризовать ЭОР, соответствующие одному из этапов работы над проектом (на выбор слушателя).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы:

1. За тестирование слушатель получает максимально – **8 баллов**. При 85% правильных ответов – 5 баллов, от 70% до 84% – 4 балла, от 50% до 69% – 3 балла, менее 49% – 2 балла, менее 40% – 1 балл, менее 30% – 0 баллов.

2. За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель может получить максимально **7 баллов** (общее количество баллов за все задания – **28**).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК- 1.2	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	1. Соответствие структуры и содержания выполненных заданий тематике дополнительной профессиональной программы	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативно-правовым документам в сфере образования
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы
		3. Оформление спроектированных материалов в соответствии требованиями	3.1. Структура материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем материалов соответствует требованиям.

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 баллов – критерий представлен частично;

1 балл – критерий представлен на допустимом уровне;

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение,

если набранная им сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее 26 баллов из 36 возможных.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 305 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12440-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496306>

2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12481-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496305>

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 433 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>

Дополнительная литература

1. Алексахина, Л. Н. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике / Л. Н. Алексахина, Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 2. – С. 28–38.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>.

3. Короткова, М. В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе – № 1 – 2018 – С. 9–12.

Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>

4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>

5. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Авторы: Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М. : Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://edu.of.ru/zaoch/> – Российский общеобразовательный портал. Заочная работа со школьниками .

<http://www.openclass.ru/> – Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс.

<http://pedsovet.org> .– Педсовет.org. «Нестандартные уроки», методика преподавания истории.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Электронные образовательные ресурсы и технологии в практике учителя истории» рассчитана на 72 часа. Содержание обучения направлено на формирование и повышение методологической, предметно-когнитивной и методической компетентности слушателей в сфере использования электронных образовательных ресурсов как компонента профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в предметной области «История».

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование активных методов обучения (метода проектов, кейс-стади, творческая мастерская, портфолио и пр.).