

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юлии Алексеевны Евсеевой по теме:
«Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов
в процессе самостоятельной работы», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Ю. А. Евсеевой обусловлена противоречием между: потребностью государства и общества в педагогических работниках, способных самостоятельно овладевать новым знанием, результативно применять его на практике и недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических основ формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов; необходимостью овладения будущими педагогами учебно-познавательной компетенцией и отсутствием целостного содержания, процессуального обеспечения, а также критериально-диагностического инструментария ее формирования; потенциалом самостоятельной работы в формировании учебно-познавательной компетенции будущих педагогов и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

В представленном автореферате сформулированы цель, предмет, объект, гипотеза диссертационного исследования, его задачи, определены методологическая и теоретическая основы, комплекс методов, база и этапы исследования, выделена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту. Научный аппарат грамотен и дает достаточное представление о работе.

Диссертация направлена на теоретическое обоснование модели формирования учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы, выявление и апробацию педагогических условий эффективного ее функционирования.

Несомненной значимостью и достоинством диссертационного исследования Ю. А. Евсеевой является уточнение представлений о сущности понятия «учебно-познавательная компетенция будущих педагогов», способствующее упорядочению и обогащению терминологического аппарата современной педагогической науки, выделение критериев, показателей и уровней сформированности учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы. Их продуктивность подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы.

Не вызывает сомнения практическая значимость исследования, представленная разработанными и описанными заданиями для самостоятельной работы: инвариантных, вариативных и адресных.

Результаты исследования Ю. А. Евсеевой прошли апробацию и отражены в 18 научных статьях 4 из них в ведущих рецензируемых научных журналах, утвержденных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Представленная работа заслуживает высокой оценки. На наш взгляд, выполненное Юлией Алексеевной Евсеевой диссертационное исследование по теме «Формирование учебно-познавательной компетенции будущих педагогов в процессе самостоятельной работы» является самостоятельной и завершённой работой.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Юлии Алексеевны Евсеевой является завершённым, самостоятельным, имеет важное практическое значение, а также свидетельствует о профессиональной эрудиции соискателя и соответствует требованиям (п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842) предъявляемых к кандидатским диссертациям, а диссертант Евсеева Юлия Алексеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Профессор кафедры
«Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
технологический университет»,
доктор педагогических наук, профессор

Сергеева С. В. Сергеева

Адрес организации:

440039, Пенза, проезд Байдукова, ул. Гагарина, 1а/11

Тел. : +7 8412 49–54–41; e-mail: rector@penzgtu.ru

