АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «Философия»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роли в жизни человека;
- формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;
- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем; учений выдающихся философов;
- анализ научной, философской и религиозной картин мира;
- освоение основных методов философии для научного анализа действительности;
- системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной деятельности;
- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;
- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладение навыками критического анализа и интерпретации научно-философской литературы, ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание проблемного поля дисциплины «История».

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими

объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; - принципы построения, типы и виды философских систем; - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; - строение, уровни и формы общественного сознания; - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать и доказывать свои мысли, опровергать мысли оппонента, уметь вести дискуссию, полемику; - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - методикой понимания и критического анализа философских систем; - целостным представлением о человеке; - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии:

Философия. История философии: мыслители, школы. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия история, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Модуль 2. Систематический курс*:*

Философия: понятия и проблемы. Критическое переосмысление философской классики XIX века. Философия позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Философия марксизма. Критическая переработка К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектики Ф. Гегеля и материализма Л. Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма.

Отношение к разуму и науке в философии XX века. Размежевание и борьба рационализма иррационализма. «Воля к власти» Ф. Ницше.

Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность и содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Проблема языка и значения. Основные типы ее анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Прагматизм – проблемы истины и практики.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). К. Ясперс, М. Хайдеггер о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность.

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, П. Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства». Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX в. Основные философские и

революционно-демократические идеи В. Г. Белинского. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А. И. Герцена.

Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский). Русская религиозная философия XIX-X веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В. С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В. С. Соловьева. Философия Н. Бердяева.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии

доктор филос. наук, профессор Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02 «История»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

– воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: – основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире; – даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; – особенности современного экономического развития России и мира; уметь: – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; владеть: – основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – базовыми историческими знаниями; – представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

7.Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Цивилизации древнего мира. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях. Европа в Средневековье и начале Нового времени. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII–XVII столетиях. Российское государство XVIII веке. Страны Запада в XVIII в. Эпоха Просвещения. Российская империя и ведущие страны мира в XIX в.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:

Первая мировая война: причины, ход, последствия. Российское общество в годы Революции и Гражданской войны. СССР в 20–30-е годы. Россия и мир в годы Второй мировой войны. СССР и Запад во второй половине XX века. СССР и Запад во второй половине XX–начале XXI вв.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и

методики обучения, Яушкина Н. Н., канд. ист. наук, старший преподаватель, Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: очная.

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком на базовом (от допорогового А2 приближающегося к пороговому В1 по общеевропейской шкале) уровне коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даст обучающимся возможность продолжать языковое образование на следующей ступени образования (на неязыковом факультете института).

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи

Б1.В.03 Русский язык

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу; - грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания; - лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; - социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; уметь: - извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста; - извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения; - осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке; - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана; владеть: - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;

	- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы в родительском доме.

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Мой выходной день. Семейные праздники. Еда. Покупки.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура:

Географическое положение страны изучаемого языка. Ландшафты. Природные ресурсы. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. Столица страны изучаемого языка. Родной край. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:

Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Академическая мобильность. Программы обучения за рубежом. Обучение за рубежом по обмену. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз. Роль педагога в современном обществе. Черты характера педагога. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Моя будущая профессия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков,
Гришин Д. А., преподаватель
Якушкина Е. Н., преподаватель
Тукаева О. Е., доцент
Еремкина Н. И., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса основы безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Правоведение

Педагогика инклюзивного образования.

Педагогика.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - характерные признаки поражения организма человека опасными, вредными и травмирующими факторами среды обитания; уметь: - оценивать степень негативного воздействия факторов среды обитания на организм человека и подбирать адекватные методы защиты; владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при воздействии опасных, вредных и травмирующих факторов среды на организм человека.
ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - общие принципы реализации индивидуальной и коллективной защиты обучающихся от опасностей среды обитания; уметь: - идентифицировать опасности окружающей среды и выбирать адекватные методы и средства защиты от их воздействия; владеть: - навыками оценки степени негативного воздействия опасностей на человека и природную среду.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности

Основы эргономики. Понятие об эргатических системах, их виды и уровни организации. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Надежность человека как элемента эргатической системы.

Современный мир и его влияние на окружающую среду. Содержание понятий «окружающая среда», «среда обитания», «природная среда». Основные виды антропогенного влияние на среду обитания. Последствия антропогенного влияния на атмосферу, гидросферу и почву. Современный мир и здоровье людей.

Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о системе обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика уровней систем безопасности, их назначение. Системы жизнеобеспечения современного города, особенности их функционирования.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Понятие о чрезвычайной ситуации, стадии ее развития. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, скорости распространения. Российская система предупреждения и действий в ЧС, ее задачи. Структура РСЧС, ее подсистемы, руководящие и рабочие органы. Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понятие о ЧС природного характера, их общая классификация. Сравнительная характеристика основных видов природных ЧС по причинам возникновения. Понятие о ЧС техногенного характера, их общая характеристика. Классификация техногенных ЧС по специфике объекта. Специфические факторы опасности ЧС техногенного характера.

ЧС социально-политического и экологического характера. Общая характеристика ЧС социального характера. Понятие о терроризме, его причины. Виды террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения. Общая характеристика ЧС экологического характера. Основные причины и возможные последствия развития глобальных чрезвычайных ситуаций экологического характера. Понятие об экоциде.

Повышение устойчивости функционирования производственных объектов и защита населения в ЧС. Условия функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах. Содержание подготовки населения в области защиты от ЧС. Основные принципы и способы защиты населения. Средства коллективной защиты населения и требования, предъявляемые к ним. Средства индивидуальной защиты населения, их классификация и назначение..

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

О. Н. Карабанова, старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

«Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: - ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; - принципы и закономерности воспитания и

	совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; уметь: - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды; владеть: - различными современными понятиями в области физической культуры; - методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника передачи и приема мяча двумя руками. Подачи мяча (верхняя, нижняя, боковая). ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 4. Легкая атлетика.

Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

В. В. Тимошин, канд. филос. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.06 «Правоведение»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных отраслях права, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания об основных отраслях российского права;

– сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства, совершать действия в точном соответствии с законодательством;

– сформировать умения ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;

– сформировать способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Правоведение» относится к базовой части учебного плана. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научно-исследовательская работа», Педагогика.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	**знать:** – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; **уметь:** – анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; – применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; **владеть:** – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4 способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4 способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать:** – общие принципы и подходы к реализации процесс воспитания; – методы и приемы формирования ценностны ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формировани нравственного облика, нравственной позиці нравственного поведения; – документы, регламентирующие содержание базовы национальных ценностей. **уметь:** – создавать воспитательные ситуации, содействующі становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения. **владеть:** – методами и приемами становления нравственного

	отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы ТГП и Конституционного права

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Модуль 2. Отрасли права Российской Федерации

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность. Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение брака. Основы экологического права. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин

Капаев М.А., канд. ист. наук, старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;

- сформировать у студентов представление о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- сформировать у студентов представление о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- сформировать умения и навыки осуществления учебного и воспитательного процессов и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Педагогика и психология инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности поликультурного образования; - уметь: - организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные

	различия; - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - этапы профессионального становления личности; - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - проектировать программы профессионально-личностного развития; - осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; владеть: - способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - способами создания программ профессионально-личностного саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - навыками осуществления целеленаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - механизмы, закономерности и особенности развития детей школьного возраста; - современные технологии и методы диагностики особенностей индивидуального развития школьников; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - основные теории, принципы, критерии отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; уметь: - анализировать нормативные документы в области образования; владеть: - навыками анализа нормативно-правовых актов; - способами практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - приемами профессиональной педагогической речи, аргументации.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Модуль 2. Общие основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект воспитания. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований.

Модуль 3. Теория обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения.

Модуль 4. Теория и методика воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов и средств воспитания. Многообразие форм воспитания. Коллектив и его воспитательное значение. Роль классного руководителя в систем воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

Модуль 6. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования:

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Сущность, основные функции и принципы управления образовательными системами. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 «Психология»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теориями и концепциями, объясняющими психическое развитие человека, его социальное поведение в обществе, научить их анализу, показать сферы их применения;

– сформировать у студентов систему понятий, необходимых для глубокого анализа и постижения психологических проблем;

– познакомить студентов с диагностирующим инструментарием оценки психического развития человека на каждом возрастном этапе;

– раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

– раскрыть механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта и использования его в различных ситуациях;

– познакомить студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных образований.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание физиологических основ ЦНС и периферической нервной системы, знание общих основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.Б.08 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.Б.08 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Психология инклюзивного образования;

Детская практическая психология;

Психотехнологии развития дошкольника;

Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б2.У.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.П.07 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные закономерности общения и проблемы групп и личности в социальной психологии; - основные концепции образовательного и воспитательного процесса; уметь: - эффективно работать в команде; - ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; - использовать социально-психологические знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования; владеть: - способностью организовывать педагогический процесс с учетом культурных и личностных различий обучающихся; - навыками эффективного общения; - навыками разрешения конфликтных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - методологию психологии; - генезис и структуру познавательных процессов человека; - генезис и структуру личностного развития человека; - психологические особенности возрастных этапов развития; - методы и методики психологического изучения личности; уметь:

	- определять перспективы развития психики человека; - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - использовать необходимые методы и методики психологического исследования при изучении индивидуальных, возрастных особенностей человека и социальных групп; владеть: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - методами изучения личности на разных возрастных этапах.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - основные концепции образовательного и воспитательного процесса; - приемы активизации учебной и познавательной деятельности учащихся, возможности индивидуализации обучения; - специфику осуществления педагогической деятельности; уметь: - проводить анализ психологических фактов средствами разных психологических теорий; - применять психологические знания для профессионального подхода к своей педагогической деятельности; - разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы; владеть: - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы, история развития. Понятие психики и ее физиологические механизмы, возникновение и развитие психики. Психология деятельности. Общая характеристика познавательных процессов. Психология личности.

Модуль 2. Возрастная психология:

Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития Понятие развития. Закономерности психического развития. Проблема периодизации развития. Психологические особенности младенческого и раннего возраста. Психология

дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

Модуль 3. Социальная психология:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Общение. Группа как социально-психологический феномен.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Введение в педагогическую психологию. Психология учения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «Психология инклюзивного образования»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также к обучению, воспитанию и развитию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом психологии инклюзивного образования;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании ребенка с ОВЗ с целью его психолого-педагогического сопровождения;
- развивать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии" о:

– закономерностях роста и развития организма;

– календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;

– наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;

– анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;

– природе психики, ее развитии в фило- и онтогенезе;

– структуре деятельности и общения;
– закономерностях формирования личности;
– генезисе и структуре познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Психотехнологии развития дошкольника;

Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б2.П.07 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	знать: - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ - сущность психического дизонтогенеза, его виды

особых образовательных потребностей обучающихся	структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; владеть: - навыками использования категориально-понятийного аппарата психологии инклюзивного образования для выстраивания практической деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками дифференциации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как наука, ее история становления. Причины и общие закономерности отклонений в развитии. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие о дефекте. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Искаженное и дисгармоничное развитие. Понятия «ранний детский аутизм» и «расстройства аутистического спектра». Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с

нарушениями в развитии. Общие основы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Компенсация нарушений в развитии. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Социализация и адаптация в обществе ребенка с ОВЗ. Реабилитация детей с отклонениями в развитии. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты интеграции детей с проблемами в развитии.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09.02 «Педагогика инклюзивного образования»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к деятельности, требующей профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: база, включающая знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин и практик:

Педагогика;

Психология;

Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.Психология инклюзивного образования;

Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; владеть: - навыками использования категориально-понятийного аппарата психологии инклюзивного образования для выстраивания практической деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками дифференциации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.10 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-

педагогических воздействий;

- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- развить у студентов навыки работы с учебной и научной литературой;
- развить научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания школьного курса биологии

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**знать:** - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;

	- критические и сенситивные периоды развития ребенка; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; **уметь:** - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; **владеть:** - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах:

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Рост, развитие и их изменения в отдельные возрастные периоды. Акселерация роста и развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Особенности строения, функционирования и развития спинного мозга. Особенности строения, функционирования и развития головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы.

Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка. Рост и развитие щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы в раннем и зрелом возрасте. Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост

организма. Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие организма. Эпифиз, его гормоны.

Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем:

Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом. Особенности строения слухового анализатора у ребенка. Механизм восприятия звука.

Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности. Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика. Значение сердечно-сосудистой системы в организме. Расположение и строение сердца в различные периоды онтогенеза. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Сосудистые отделы системы кровообращения. Схема кругов кровообращения. Лимфообращение. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в антенатальный и постнатальный периоды. Изменение функциональных показателей сердечно-сосудистой системы с возрастом ребенка. Состав и функции крови.

Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола. Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ, и его возрастные особенности. Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов. Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения

Бардин В. С., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;

– знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;

– изучение социально-психологических и психолого-педагогических ас-пектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;

– формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков;

– приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового об-раза жизни;

– овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для формирования систематизированных знаний по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, правилам оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: – основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.); – механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний; – основные проявления неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т. д.); уметь: – определять состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб; – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); владеть: – методикой первичного обследования пострадавшего на месте происшествия; – приемами оказания первой помощи пострадавшим.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные показатели здоровья.

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12 «Естественнонаучная картина мира»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания для изучения проблем, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- понимание студентами сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений;
- создание предпосылок для развития потенциала, заложенного в каждом человеке интеллектуального, способствующего профессиональному и личностному росту.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.12 «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин вариативной части учебного плана и дисциплин по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.12 «Естественнонаучная картина мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.Б.12 «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Информационные технологии в образовании.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Естественнонаучная картина мира», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - космологические модели происхождения и эволюции Вселенной; - корпускулярную и континуальную традицию в описании природы; - современное представление о строении Вселенной, галактик, Солнечной системы, звезд и других космических объектов; - основные положения учения о биосфере; - особенности биологического уровня организации материи, гипотезы происхождения жизни, важнейшие принципы биологической эволюции; - иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира; - взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами; - принципы систематики живых организмов, биологическое разнообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы; уметь: - ориентироваться в современных естественнонаучных исследованиях и критически оценивать полученную из разных источников информацию естественнонаучного содержания, ее соответствие нормам научной достоверности и объективности; - грамотно комментировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций; владеть: - навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности;- навыками поиска и анализа информации о развитии естественнонаучного знания и использование его в образовательной и профессиональной деятельности.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в философию науки:

Понятие науки. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. Классификация научных методов.

Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Классический идеал научности и его формы. Обоснованность, доказательность, интерсубъективная проверяемость, системность научного знания. Дифференциация наук.

Развитие науки и научная революция. Научная революция как изменение рациональности. Исторические типы рациональности: классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность.

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания:

Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания.

Понятие физической картины мира. Механистическая картина мира ее принципы. Вклад Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона в создание механистической картины мира.

Электромагнитная картина (ЭМКМ) мира и ее принципы. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание ЭМКМ.

Квантово-полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве.

Характеристика метода физического познания. Физика как первая сформировавшаяся опытная наука.

Проблема движения в научном знании. Концепции дальнодействия и близкодействия. Явления дифракции и интерференции световых волн.

Создание квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм Луи де Бройля. Принцип дополнительности, принцип неопределенностей, фундаментальные виды взаимодействия, квантовая статистика.

Формирование химии как науки. Вклад Р. Бойля, А. Лавуазье, И. Рихтера, Ж. Пруста, Дж. Дальтона, А. Авогадро в развитие химии

Учение о составе веществ, понятие химического элемента, химического соединения, полимера. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева.

Понятия о валентности, химической активности, химической связи. Характеристики химической связи. Виды химической связи (водородная, ионная, ковалентная, металлическая) их особенности.

Многообразие мира галактик. Космологические модели Вселенной. Горячая Вселенная. Элементарные частицы и происхождение Вселенной. Объяснение образования структур во Вселенной. «Большой взрыв» протоматерии. Эволюция и типы звёзд. Краткие сведения о строении и эволюция нашей Галактики. Происхождение планет солнечной системы. Особенности образования нашей планеты. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система. Эволюция литосферы, гидросферы и атмосферы Земли. Энергетика Земли. Магнитосфера Земли.

Организация и эволюция живой природы как объекта изучения биологической науки. Понятие «живого». Специфика и системность живого. Жизнь как биологический круговорот (вещества, энергии и информации) и как система уровней организованности. Жизнь как процесс развития: онтогенез и филогенез. Клетки как основа единства живых организмов.

Развитие эволюционных идей. Ч. Дарвин и его эволюционная теория. Принцип естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция,

их особенности. Волны численности, изоляция как факторы микроэволюции. Наследственная изменчивость и естественный отбор как движущие силы эволюции видов. Современные представления об эволюции. Связь эволюции живого с эволюцией Земли.

Генетика как наука, понятие и ее структура. Этапы становления генетики и их достижения. Ген и генетический код. Законы генетики. Молекулярная биология, генная инженерия. Биоэтика.

Экология как наука, понятия и структура. Этапы развития науки. Методы исследования экологии. Законы экологии. Экосистемы. Экологическая система. Экологическая среда и факторы среды, влияющие на здоровье человека.

Биосфера, её структура и функции. Учение В. И. Вернадского. Использование энергии живыми организмами. Биотический круговорот. Модель отношений хищник – жертва и симбиоз. Моделирование биоценозов с учетом воздействия техносферы.

Антропогенез. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем: снижение значения многих факторов эволюции (естественного отбора, изоляции, численности), действие мутационного процесса. Антропогенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Законы экологии. Взаимодействие организмов с окружающей средой.

Особенности синергетики как науки. Синергетика – наука о сложных самоорганизующихся, диссипативных, открытых системах. Системный подход в синергетике. Понятие системы, сложной системы.

Понятие самоорганизации. Самоорганизация в различных системах природы (физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных). Энтропия и самоорганизация. Виды самоорганизующихся систем. Эволюция и точки бифуркации. Диссипативность. Открытые системы и внешняя среда. Источники энергии живых систем. Самоорганизация и самоуправление в живых системах. Самоорганизация – источник эволюции.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии

Рябова Е. В., канд. филос. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «Информационные технологии в образовании»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности будущего учителя через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;
- формирование системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;
- формирование мотивации к использованию информационно-образовательной

среды в профессиональной деятельности;

- формирование представлений о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных средств для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов и умений их использования в профессиональной деятельности;

- формирование навыков использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ информатики и программного обеспечения.

Изучению дисциплины Б1.Б.13 «Информационные технологии в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.Основы математической обработки информации;

Технические средства обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном	знать: - современные информационные технологии, используемые в образовании; - характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России; - компоненты информационно-образовательной среды школы; - нормативно-правовую базу информатизации общества

пространстве	и образования; - типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием; уметь: - определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды; владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Правовые, технические и технологические основы информатизации образования:

Информатизация и информационное общество. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации образования. Научные исследования в области информатизации образования. Нормативно-правовая база информатизации общества и образования. Технические средства информатизации образования. Создание перечня нормативных документов в области информатизации образования. Определение характеристик СПАК. Конфигурирование СПАК.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:

Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Понятие файла и файловой системы. Работа в MS Word. Использование Word в образовании. Работа в MS Excel. MS Excel в образовании. Организация электронного тестирования. Интеллектуальные системы обработки информации. Информатизация управления образовательным процессом.

Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов:

Понятие электронного образовательного ресурса. Разработка интерактивных презентаций. Разработка электронных учебников. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Модуль 4. Интернет-технологии в образовании:

Сетевые технологии в образовании. Сетевые ресурсы и сервисы в профессиональной деятельности педагога. Информатизация управления образовательным процессом.

Модуль 5. Обобщение и систематизация материала:

Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра Информатики и вычислительной техники

Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14 «Основы математической обработки информации»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у обучающихся способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ теории вероятностей, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ математической статистики;
- подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.14 «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть математическими методами элементарной математики

Изучению дисциплины Б1.Б.14 «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.09 Математика.

Освоение дисциплины Б1.Б.14 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения;

Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы математической обработки информации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях. Уметь: - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; Владеть: - навыками реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Математические средства обработки информации:

Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы теории вероятностей. Схемы независимых испытаний.

Модуль 2. Статистические методы обработки информации:

Случайные величины. Выборочный метод. Корреляционные связи. Статистические гипотезы и критерии их проверки.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике

Дербеденева Н. Н., канд. пед. наук, доцент

Жаркова Ю. С., канд. физ.-мат. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса..

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;

– ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными)

образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;

– ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;

– сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;

– сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

– ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и

социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса; - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов качества образовательного процесса; - иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь: - проектировать и реализовывать образовательные программы, контролировать результаты учебных достижений обучающихся; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - разрабатывать модель системы контроля, модель системы контроля в виде портфолио и контрольно-учетную документацию, в том числе с использованием зарубежного опыта и информационных технологий; - проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования; владеть: - технологиями контроля качества учебной деятельности, оценки учебных достижений младших школьников; - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико–нравственные нормы педагогического общения. - методикой разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе использования зарубежного опыта и информационных технологий; - навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели

качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 «Русский язык и культура речи»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - повышение общей культуры речи студентов, уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка в устной и письменной форме, правильно оценивать языковые факты, отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; грамотно и целесообразно строить свою речь.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- повышение уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.16 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса «Русский язык».

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Театрализованная деятельность дошкольников;

Русский язык;

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - стилистическую систему современного русского языка на всех его структурных уровнях; нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях. Уметь: - ориентироваться в различных языковых ситуациях с учетом цели и места общения, социального статуса партнера; соблюдать правила русского этикета и невербальной коммуникации; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения и эффективно взаимодействовать с партнером по общению. Владеть: - грамотной устной и письменной речью в соответствии с современными нормами русского литературного языка; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основы профессиональной этики и речевой культуры педагога. Уметь: - строить взаимодействие с участниками образовательного процесса на принципах педагогической этики и культуры. Владеть: - навыками профессионального общения с учетом нормативных требований.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Структурные и коммуникативные свойства русского языка:

Введение в курс «Русский язык и культура речи». Русский и другие языки мира. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Модуль 2. Культура речи:

Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Оратор и его аудитория. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;
- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1. Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Русский язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом**.**

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; - - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об

	окружающем мире; - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа (~900–1000 лексем) и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры; - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Времена года / Шкась / Пингсь. Животные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и нармоттне и т.д. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы

Богдашкина С. В., кандидат филологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 «Технические средства обучения»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - заключается в подготовке будущих учителей к использованию в учебном процессе новейших технических и аудиовизуальных средств, что подразумевает изучение устройства и принципов работы современных ТАСО, а также методики их использования в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат по дисциплине «Технические средства обучения»;
- закрепить знания об основных закономерностях и психофизиологических основах получения, передачи, переработки и хранения информации человеком;
- раскрыть специфику аудиовизуальной информации и форм её предъявления;
- научить студентов технологиям использования аудиовизуальных средств в процессе обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении;
- ознакомить студентов с устройством современных технических средств обучения используемых в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у студентов практические умения и навыки работы с техническими аудиовизуальными средствами обучения;
- изучить правила обслуживания аудиовизуальных средств обучения, требования электро- и пожарной безопасности, инструкции по охране труда;
- выработать у студентов навыки работы с научной, учебной, технической литературой обеспечивающей самостоятельное применение новых ТАСО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.18 «Технические средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение общей информацией о выстраивании образовательной траектории в рамках работы учителя-предметника; знание психолого-педагогических основ развития учащегося во время учебной и внеучебной деятельности; знание основ безопасной эксплуатации технических средств в учебном помещении.

Изучению дисциплины Б1.Б.18 «Технические средства обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.Б.18 «Технические средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.П.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.П.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.У.01(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические средства обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - технику безопасности при работе с ТСО; - технические характеристики и правила эксплуатации ТСО; - общепедагогические и психологические требования к использованию ТСО в учебном и воспитательном процессах, анализировать и обобщать опыт его использования; уметь: - эффективно эксплуатировать ТСО; - использовать видеотехнику и компьютер для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и

	передаче информации; - готовить презентации экранных наглядных материалов; - использовать ТСО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей; владеть: - навыком эффективной эксплуатации ТСО;- навыком использования видеотехники и компьютера для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации; - навыком создавать презентации экранных наглядных материалов; - навыком фиксации элементов образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки и фотографирования.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технология работы с различными ТСО:

Правила техники безопасности при работе с ТСО. Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальная культура. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Оптическая проекция. Технические средства статической проекции. Звукозапись аналоговая и цифровая. Телевидение аналоговое и цифровое. Видеозапись аналоговая и цифровая. Дидактические функции ТСО. Порты входов и выходов ТСО. Коммутация ТСО. Эксплуатация ТСО.

Модуль 2. Использование ТСО в учебном процессе:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъёмка. Монтаж и озвучивание видеофрагментов. Интернет конференции в среде Skype. Компьютеры. Мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Понятие об электронных образовательных ресурсах. Интернет в обучении и образовании.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике

Горшунов М. В., преподаватель кафедры физики и методики обучения физике.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.19 «Основы вожатской деятельности»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,

объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины требуется: Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков. владеть:

навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины Б1.В.19 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.19 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы вожатской деятельности», включает: образование, социальную сферу,

культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; - законы развития детского коллектива; - возрастные особенности детей; уметь: - применять базовые знания в практической деятельности; - организовывать коллективную творческую деятельность детей; - организовывать эффективное взаимодействие детей в коллективе; владеть: - приемами применения базовых знаний в практической деятельности вожатого.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - возрастные особенности детей и подростков; уметь: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: - педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности; - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом; - навыками оказания адресной помощи детям в их жизнедеятельности.

7.Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятий Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности. Медиатехнологии в деятельности вожатого.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о теории обучения, воспитания и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории обучения детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- усвоение знаний о теории воспитания, историческом развитии идей о воспитанности и критериях и показателях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение следующих объектов профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение,
– воспитание,
– развитие,
– просвещение.

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Землеведение и краеведение;
Основы медицинских знаний;
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»;
Дошкольная педагогика;
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;
Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;
Язык и культура мордовского народа;
Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

Педагогика.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - диагностировать обученность и воспитанность детей раннего и дошкольного возраста; владеть: - методами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - функции педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
проектная деятельность	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть: - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

проектная деятельность	
ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
педагогическая деятельность	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - траектории своего профессионального роста и личностно развития; уметь: - проектировать траектории своего профессионально роста и личностного развития; владеть: - технологиями проектирования траектории свое профессионального роста и личностного развития.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Становление дошкольной дидактики:

История становления дошкольной дидактики. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения в 20 – 30-х гг. XX в. (П.П.Блонский, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, Л. И. Красногорская, А. М. Леушина, С.С.Моложавый, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др.).

Модуль 2. Теоретические основы дошкольной дидактики:

Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Педагогические идеи первоначального обучения детей дошкольного возраста западноевропейских педагогов: Я.А.Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег, Д. Дьюи, М.

Монтессори и др. Становление теории обучения дошкольников вместе с психологией развития: «изустный» (В. Ф. Одоевский), «докнижный» (К. Д. Ушинский); личный пример взрослых; наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов», игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей; ознакомление дошкольников на занятиях с окружающей действительностью и овладение элементарными причинно-следственными связями, которые носят программный характер.

Модуль 3. Теория обучения в области дошкольного образования:

Отличительные особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Основы создания психолого-педагогических условий для организации обучения детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности в период дошкольного возраста – игровая деятельность. Использование игровой деятельности при обучении детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников: занятие, основные виды детской деятельности. Классификация методов обучения дошкольников: наглядные, словесные, практические, игровые. Средства обучения дошкольников. Понятие «дидактическая кукла». Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе обучения. Познавательное развитие дошкольников в процессе обучения.

Модуль 4. Методика обучения в области дошкольного образования:

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в рамках модели личностно-ориентированного взаимодействие педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектная модель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

Модуль 5. Практика обучения в области дошкольного образования:

Формы организации процесса обучения, связанные с позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей – взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования

Модуль 6. Организация процесса обучения в детском саду:

Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

Модуль 7. Теория воспитания в области дошкольного образования:

Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания». Классификация общих методов воспитания:
-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
-методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Субъектная позиция воспитателя.

Модуль 8. Образовательные области:

ФГОС ДО об образовательных областях. Содержание образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

Модуль 9. Методика воспитания в области дошкольного образования:

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции

педагогического общения. Формы педагогического общения. Эмоциональная форма. Внеситуативно-речевая форма. Внеситуативно-познавательная форма. Стили общения. Демократический стиль общения. Авторитарный стиль общения. Либеральный стиль общения. Императивный стиль общения. Средства общения. Мимические. Жестовые. Интонационные. Языковые. Результаты общения. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. Положительные и отрицательные взаимоотношения со сверстниками. Причины отрицательных отношений со сверстниками. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО.

Модуль 10. Реализация образовательных областей:

Реализация образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Реализация образовательных областей в различных видах деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская деятельность и другие). Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модуль 11. Педагогические технологии в дошкольном образовании:

Сущность понятий «инновация», «педагогическая система», «педагогическая технология» «педагогическое мастерство». Инновация и технологии в современных образовательных программах для дошкольников. Функции педагога. Подготовленная среда. Дидактический материал. Виды педагогических технологий Г. К. Селевко. Технологии обучения, используемые в дошкольном образовании. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Альтернативные технологии.

Реализация современных технологий воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей среды в детском саду и дома. Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Виды деятельности дошкольников. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модуль 12. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста:

Критерии педагогических технологий. Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Виды технологий воспитания дошкольников. Технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Технологии музыкального воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии физического воспитания дошкольников. Технологии нравственного воспитания дошкольников.

Модуль 13. Современные образовательные программы для дошкольников:

Классификация современных программ дошкольного образования по Т. И. Ерофеевой: вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения).

Общие (комплексные) программы для дошкольников. Дополнительные

(парциальные) программы для дошкольников. Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (2004). Программа «Радуга» В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (1989). Программа «Из детства в отрочество», созданная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой (1995). Программа «Развитие», разработанная авторским коллективом под руководством Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко и др. (1994).

Модуль 14. Теория и методика педагогического исследования:

Понятие о методологии педагогической науки. Современные подходы к познанию и преобразованию педагогической действительности: системный, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, компетентностный. Основные направления педагогического исследования: фундаментальные, прикладные разработки. Общеметодологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования. Основные критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость. Критерии актуальности педагогического исследования. Научная проблема и цель исследования, их взаимосвязь. Выбор объекта и предмета, формулировка гипотезы и задач исследования. Исследование как компонент педагогической деятельности, его диагностико-корректирующий, аналитический, рефлексивный и прогностический характер.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 572 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образовани

Кахнович С. В., д-р пед. наук, доцент

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального

образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсе, в 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Знание психолого-возрастных особенностей и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Формирование основ гражданской идентичности младших школьников;

Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с видами деятельности.

ПК-10. Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

проектная деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - специфику профессиональной деятельности учителя начальных классов; - методы и способы самообразования, пути профессионального самосовершенствования; уметь: - планировать профессиональное саморазвитие, самообразование и самовоспитание, профессиональную деятельность; владеть: - способами разработки траектории профессионального роста.

ПК-9. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
проектная деятельность	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств личности младшего школьника; - основы психодиагностики личности младшего школьника и коллектива; - технологию разработки индивидуального образовательного маршрута; уметь: - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты младших школьников; владеть: - навыками реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника; - способами разработки и реализации программ воспитания, обучения и развития младшего школьника совместно с субъектами образовательного процесса.
ПК-3. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников; - методику воспитательной работы в начальной школе; - современные технологии воспитания младших школьников; уметь: - формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; - анализировать состояние развития детского коллектива и взаимоотношений в нем; - организовывать различные виды деятельности младших школьников с целью воспитания; - использовать современные технологии воспитательной работы; владеть: - навыками постановки целей воспитания младших школьников; - способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; - навыками организации различных виды деятельности младших школьников в целях воспитания.
ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
педагогическая деятельность	

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - сущность и задачи педагогического сопровождения социализации младших школьников; - специфику возрастного развития младших школьников, процесса социализации; - методы и технологии педагогического сопровождения социализации личности; - особенности и технологии профессионального самоопределения младших школьников; уметь: - применять современные методы и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников; - оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях и в процессе самоопределения; владеть: - способами решения проблем социализации младшего школьника, оказания педагогической помощи; - навыками разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория и методика обучения младших школьников:

Система начального общего образования: понятие, задачи, тенденции и перспективы. Процесс обучения в начальной школе: сущность, функции, структура. Закономерности и принципы обучения в начальной школе. Концепции обучения. Содержание начального общего образования. ФГОС НОО и ООП НОО: сущность и структура. Учебно-методическое обеспечение начального образования. УМК начальной школы. Формы и методы обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации бучения в начальной школе. Типы и структура уроков по ФГОС. Проектирование урока и требования к нему. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Средства обучения в начальной школе. Требования к выбору методов и средств обучения в начальной школе. Использование ИКТ в обучении младших школьников. Изучение эффективности обучения младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов.

Модуль 2. Методика разработки учебно-методических материалов в начальной школе:

Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация

работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Технология проектирования педагогического процесса. Технология создания рабочей программы по учебному предмету. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Виды планирования. Разработка и оформление технологической карты урока. Технология разработки плана воспитательной работы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.

Модуль 3. Теория и методика воспитания младших школьников:

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Исторический характер воспитания. Цели воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе школы. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность. Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Содержание воспитания младших школьников. Современные концепции воспитания. Методы и формы воспитания в начальной школе. Выбор методов и средств воспитания младших школьников. Технологии воспитания в начальной школе. Этапы и методика становления и развития школьных воспитательных систем, критерии оценки. Структура воспитательной системы. Детский коллектив как среда развития и воспитания младшего школьника. Направления и методы работы с детским коллективом младших школьников. Основные направления деятельности классного руководителя с коллективом младших школьников. Изучение эффективности воспитательного процесса в начальной школе. Диагностика воспитанности младшего школьника.

Модуль 4. Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе:

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся. Результаты внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программе внеурочной деятельности. Моделирование содержания программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности. Проектирование внеурочного занятия. Требования к занятиям внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Модуль 5. Педагогические технологии начального образования:

Педагогические технологии как область гуманитарного, антропологического знания. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии.. Соотношение понятий педагогическая технология и педагогическая техника, педагогическая ситуация и задача. Теоретические характеристики современных педагогических технологий начального образования. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Классификация педагогических технологий, применяемых в начальной школе. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ). Технологии разноуровневого обучения. Технологии коллективного способа обучения (КСО). Технология модульного обучения (ТМО). Адаптивная система обучения (АСО). Организационная сущность адаптивной системы обучения (АСО по Границкой А.С.). Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Задания с адаптацией. Работа учащихся в парах разного вида. Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, мультимедиатехнологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: виды и практика использования. Педагогические технологии авторских школ. Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач в начальной школе. Технология конструирования педагогического процесса в начальной школе. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога начальной школы. Технология осуществления педагогического процесса в начальной школе. Структура организаторской деятельности учителя начальных классов и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности в начальной школе. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений в начальной школе. Технология педагогического взаимодействия в начальной школе. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя начальных классов. Понятие о технологии педагогического общения в начальной школе. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения в начальной школе и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогические технологии в начальном образовании. Проектирование и реализация педагогических технологий в начальной школе.

Модуль 6. Теория и методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, группы. Методика работы с одаренными детьми. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного младшего школьника. Технологии работы с трудными и педагогически запущенными детьми. Методы коррекции. Концептуальные и методические основы инклюзивного образования. Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне психолого-педагогического консилиума). Комплексное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей,

медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной). Нормативная база обучения детей с ОВЗ. Технология разработки индивидуальных ООП НОО и учебных планов. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология организации домашнего обучения младших школьников. Специфика методов обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ, Педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей. Оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Модуль 7. Практикум по социально-педагогической работе в начальной школе:

Социально-педагогическая деятельность в начальной школе: сущность, функции, задачи. Субъекты социально-педагогической деятельности в начальной школе. Социализация младшего школьника: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность младшего школьника как объект и субъект социализации. Сущность, аспекты и направления социально-педагогической деятельности. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды социально-педагогической работы. Социально–педагогическая виктимология в начальной школе. Содержание социально-педагогической виктимологии, проблемы различных категорий детей – реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации; общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми, трудными детьми, детьми с ОВЗ. Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями семей младших школьников. Профилактика девиантного и делинквентного поведения в младшем школьном возрасте. Профилактика и преодоление дезадаптации младших школьников. Педагогические технологии разрешения конфликтов в начальной школе.

Модуль 8. Методика организации взаимодействия с семьей младшего школьника:

Общая характеристика проблемы взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Генезис и историография проблемы взаимодействия школы и семьи. Условия и особенности взаимодействия школы и семьи. Деятельность родителей как составная часть процесса взаимодействия школы и семьи по воспитанию младших школьников. Цели, задачи, содержание семейного воспитания как отражение целей и задач образования в школе. Типы семей, воспитательный ее потенциал, изучение семьи. Технологические основы работы учителя с родителями учащихся. Характеристика процесса формирования у родителей педагогической культуры, необходимость опоры на возрастные особенности учащихся начальных классов, принципы учебно-воспитательной работы с ними. Формы и методы педагогического образования родителей учащихся начальных классов, технологии формирования их педагогической культуры. Технология проведения родительского собрания, консультаций, дня открытых дверей и др. Стили взаимодействия и технология разрешения конфликтов с родителями младших школьников.

Раздел 9. Практикум по управлению начальным образованием:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы. Государственно-общественный характер управления начальным образованием. Общие принципы управления начальной школой. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Структура начальной школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы начальной школы. Структура

педагогического коллектива. Анализ, целеполагание и планирование в управлении начальной школой. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой. Инновационная деятельность в начальной школе. Организация научно-методической и инновационной деятельности. Нормативно-правовая документация заместителя директора по УВР в начальной школе. Правила ведения документации учителем начальной школы. Типы планирования деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению планово-отчетной документации. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Аттестация учителя начальной школы. Технологии оценивания профессиональной деятельности в работе учителя начальных классов.

Модуль 10. Теория и методика контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов:

Требования ФГОС НОО к образовательным результатам учащихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Сущность и этапы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции и виды контроля. Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности учащихся. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности учителя. Оценивание образовательных достижений младших школьников. Оценка предметных и метапредметных результатов. Критерии оценки сформированности УУД. Методы и технологии мониторинга учебных достижений обучающихся. Безотметочная система оценки в начальной школе. Система внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио учебных достижений обучающихся в начальной школе.

Модуль 11. История системы начального образования:

Народная педагогика (до X в.). Школа и педагогическая мысль в древней Руси. Влияние на характер воспитания детей природных исторических условий, религии. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, традиций древних славян. Языческое мировоззрение древних славян. Средства народной педагогики. Выделение семьи как самостоятельной хозяйственной ячейки, обособление различных социальных слоев –земледельцев, ремесленников, общинной знати, жречества, обособление ремесел и их усложнение; появление ученичества как формы обучения. Крещение Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Открытие первых школ при монастырях и церквях. «Школы учения книжного». Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Повесть временных лет», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», Изборники. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения. Буквослагательный метод обучения грамоте, правила чтения – троекратное повторение прочитанного, обращение за разъяснением непонятного к старшему, изготовление собственной книги – изборника. Обучение арифметике – овладение нумерацией, счет на абаке, цифровой алфавит. Появление первых печатных учебников – «Азбука» (Иван Федоров XVI в.). Монастыри как образовательные и книгописные центры. Начальные школы. Школы повышенного типа (грамматические школы). Появление учителей-иностранцев в царской и боярских семьях (вторая половина XVII в.). Проникновение элементов западной культуры (деятельность Семена Полоцкого, школы православных братств, школы нового западноевропейского типа). Открытие греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия. Учебные книги XVII в. «Жития», «Домострой», «Пчела», «Гражданство обычаев детских» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения. Школа и педагогика России в XVIII – первой половине XIX. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ. Школа и педагогика в России второй

половины XIX – начала XX вв. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 г. и до середины XX в. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Особенности и концепции развития начального образования с середины XX до начала XXI века. Начальное образование за рубежом. Современное состояние начального образования в России.

Модуль 12. Методика поликультурного воспитания в начальной школе:

Сущность и задачи поликультурного воспитания. Подходы и концепции поликультурного образования и воспитания. Культурологический подход в образовании как методологическая основа поликультурного воспитания в начальной школе. Соотношение задач поликультурного и этнокультурного воспитания. Этнопедагогические основы поликультурного воспитания младших школьников. Этнопедагогическая и поликультурная компетентность в поликультурном образовании. Этническая культура: сущность и компоненты. Содержание поликультурного воспитания младших школьников. Возможности начального образования в поликультурном воспитании. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Формы, методы и технологии поликультурного воспитания младших школьников. Изучение эффективности поликультурного воспитания младших школьников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Русский язык»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - освоение студентами лингвистической терминологии и принципов языкового анализа слов.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов начального курса русского языка, раскрытие специфики их проявления;
- обобщение и структурирование знаний о лексической, фонетической, морфологический и синтаксической системах современного русского литературного языка;
- овладение студентами лингвистической терминологией и аналитическими умениями;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики преподавания русского языка в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.03 «Русский язык» относится к вариативной части учебного

плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование речевой культуры младших школьников;

Русский язык и культура речи;

Практикум по русскому правописанию;

Б2.П.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные термины русского языка; диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; особенности парадигматики и синтагматики в системе русского языка; основные закономерности взаимодействия языковых единиц. Уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; - использовать теоретические знания по русскому языку для генерации новых идей в области образования. Владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности, методами исследования в области языкознания.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: - основные термины русского языка; - диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; особенности парадигматики и синтагматики в системе русского языка; - основные закономерности взаимодействия языковых единиц. Уметь: - выполнять различные виды анализов языковых единиц; анализировать языковые единицы в условиях контекста и вне его; - применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании;

	- оперировать лингвистическими терминами. Владеть: - основными приемами лингвистических анализов; методами обработки языковых единиц.

7.Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Лексикология. Фонетика

Лексикология русского литературного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в современном русском языке.

Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Заимствованная лексика. Старославянизмы в русском языке, их признаки. Общие признаки заимствованных слов. Примеры и приметы заимствований из конкретных языков. Фразеология современного русского языка. Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Признаки фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Фразеография современного русского языка. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Суперсегментные единицы речи. Слог и слогораздел. Особенности русского словесного ударения. Другие виды ударения. Интонация и её функции в языке. Анализ слоговой структуры слова. Позиционные чередования звуков. Позиция звука. Сильные и слабые позиции. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования как результат фонетических изменений. Орфоэпия. Орфоэпические и фонетические нормы Вариантность как основная категория орфоэпии. Стили произношения. Орфоэпические нормы гласных и согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. Произношение отдельных грамматических форм. Графика. Состав современного русского алфавита. Принципы и особенности русской графики.

Орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии. Ведущий принцип русской орфографии. Слитные, раздельные, дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.

Лексикология русского литературного языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексического значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы в современном русском языке. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Общенародная (общеупотребительная) лексика и лексика ограниченного употребления; Стилистически нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная лексика. Лексика книжного стиля и лексика разговорного стиля. Понятие о знаках и правилах выполнения фонетической транскрипции. Коллективная и индивидуальная работа по выполнению транскрипции слов, тренировочного текста.

Звуковой анализ слова. Схема и образец звукового анализа. Анализ слоговой структуры слова. Схема и образец слогового анализа слова; Функциональная фонетика. Фонема. Функции фонемы. Признаки фонемы. Архифонема. Гиперфонема. Состав и система гласных и согласных фонем. Фонологические школы. Итоговая контрольная работа представляет собой 10 вариантов текста, в которых выделены слова для звукового и слогового анализа;

Модуль 2. Словообразование. Морфология (именные части речи)

Морфемика как раздел науки о языке. Словообразование как раздел науки о языке.

Две составляющие словообразования. Понятие о морфеме. Основные функции морфем. Словообразовательные морфемы. Формообразующие (словоизменительные) морфемы. Морфема и морф. Понятие морфа. Алломорфы и варианты морфем.; Морфологические способы словообразования (аффиксальные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные), безаффиксные (сложение, аббревиация)). Неморфологические способы словообразования (лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический). Морфонологические особенности русского языка. Виды взаимо-приспособления морфем при их объединении в слове. Основные изменения в словообразовательной структуре языка. Основа слова. Типы основ. Производная и непроизводная основы. Членимая и нечленимая основы. Простая и сложная основы. Свободная и связанная основы. Предмет, цель и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Часть речи как грамматический класс слов. Классификация частей речи. Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория. Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных: значение падежей, средства выражения падежного значения. Основные способы определения падежа. Склонение имен существительных.; Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных (сравнительная степень, превосходная степень). Соотношение полных и кратких форм качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных. Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация имен числительных и их признаки. Разряды имен числительных по морфемной структуре: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Особенности склонения количественных числительных. Особенности связи числительных с именами существительными; Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, указательные, определительные, отрицательные, неопределенные и их признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи: обобщенно-предметные (местоимения-существительные), обобщенно-качественные (местоимения-прилагательные), обобщенно-количественные слова (местоимения-числительные), местоименные наречия. Особенности склонения местоимений. Именные части речи в морфологической системе русского языка. Отличительные особенности именных частей речи.

Морфемный состав слова. Основные морфемы современного русского языка. Корневые морфемы (корень, аффиксоиды). Аффиксальные морфемы (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия) и их основные признаки. Классификации морфем. Морфемы материально выраженные и нулевые. Продуктивные и непродуктивные морфемы. Синонимия, антонимия и омонимия морфем; Основа слова. Основа слова. Типы основ. Производная и непроизводная основы. Членимая и нечленимая основы. Простая и сложная основы. Свободная и связанная основы. Способы словообразования в русском языке. Морфологические способы словообразования (аффиксальные (суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, смешанные), безаффиксные (сложение, аббревиация)). Неморфологические способы словообразования. Морфонологические особенности русского языка. Именные части речи в морфологической системе русского языка.; Имя существительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных как классификационная грамматическая категория. Категория числа имен существительных. Падеж имен существительных: значение падежей, средства выражения падежного значения. Основные способы определения

падежа. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Определение и грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Формы степеней сравнения качественных имен прилагательных (сравнительная степень, превосходная степень). Соотношение полных и кратких форм качественных имен прилагательных. Образование форм субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных. Местоимение как часть речи. Определение, грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению и их признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Особенности склонения местоимений. Имя числительное как часть речи. Определение и грамматические признаки имени числительного. Классификация имен числительных (количественные, порядковые, дробные, собирательные, неопредленно-количественные) и их признаки. Разряды имен числительных по морфемной структуре: простые, сложные, составные. Склонение числительных. Особенности склонения количественных числительных. Особенности связи числительных с именами существительными. Морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, местоимений и числительных;

Модуль 3. Глагол. Наречие. Служебные части речи

Значение и грамматические признаки. Правописание глагольных форм. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Значение и грамматические признаки. Наречие. Значение и категориальные признаки. Правописание. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Значение, категориальные признаки, употребление. Правописание служебных частей речи. Междометие. Значение и знаки препинания при нем. Морфологический разбор служебных частей речи.

Модуль 4. Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетаниях. Простое предложение. Типология простых предложений. Члены предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. Обращение, вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них. Синтаксический разбор. Сложное предложение. Типология сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при ней.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Белоусова В. И., канд. филол. наук, доцент

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в области литературного образования дошкольников; формирование целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой

культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами русской и переводной детской литературы;
- усвоение теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- приобретение навыков критической оценки творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение умением отбирать книги для разных возрастных групп;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание школьной программы по дисциплине «Литература»

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

Педагогическая практика;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - специфику детской художественной литературы как искусства слова; - основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе. Уметь: - выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения; - давать объективную оценку произведениям художественной литературы для детей. - пропагандировать детскую книгу среди родителей; Владеть: - учебно-научной речью, аргументацией, литературоведческой терминологией.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - - основные этапы развития детской литературы; - эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение; - - методы и приемы анализа художественных произведений; - технологию литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении; - методику приобщения ребенка к книге. Уметь: - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений, адресованных детям;

	- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении; - уметь отбирать книги для читателей разных возрастов. Владеть: - методическими умениями по анализу и группировке художественного материала для разного дошкольного возраста; - методами, организационными формами и средствами литературного образования дошкольников.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Возникновение детской литературы в России, становление (XV – XVII вв.), расцвет отечественной детской литературы

Специфика детской литературы. Детская литература и круг детского чтения. Устное народное творчество для детей. Основные пласты русского детского фольклора. Становление и развитие детской литературы на Руси в XVII-XVIII вв. Детская литератур XIX века.

Модуль 2. Отечественная литература XX века для детей и юношества. Современная детская литература

Детская литература на рубеже веков. Становление массовой демократической литературы для детей. Становление и развитие детской литературы советского периода (пути и тенденции детской литературы 1920 – 1930 гг.). Истоки «новой литературы для детей (русская и зарубежная классика, устное народное творчество) Детская литература довоенного, военного периода и послевоенного десятилетия. Отечественная детская литература 1960 – 1990-х гг. Современная детская литература

Модуль 3. Методика приобщения к чтению ребенка дошкольника

История методики детского чтения. Круг детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 «Практикум по русскому правописанию»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, коррекция орфографических, пунктуационных умений и навыков посредством систематизации и обобщения ранее изученного орфографического и пунктуационного материала; овладение научной терминологией и принципами орфографического и пунктуационного анализов слов.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения орфографически правильного написания слов;

- совершенствовать умения пунктуационной грамотности;
- совершенствовать умения выполнять орфографический анализ слова, пунктуационный анализ предложения;
- формирование навыков самостоятельной творческой работы;
- приобретение навыков работы с научной и справочно-лингвистической литературой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины "Практикум по русскому правописанию" необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета "Русский язык" в общеобразовательной школе

Изучению дисциплины Б1.В.05 «Практикум по русскому правописанию» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Русский язык.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Практикум по русскому правописанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование речевой культуры младших школьников;

Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по русскому правописанию», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	знать: - принципы и правила русской орфографии и пунктуации; - схемы и образцы орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц; - нормы правописания; - специфику правописания имен существительных,

взаимодействия	прилагательных, числительных, глаголов, наречий, служебных частей речи; уметь: - применять правила русской орфографии и пунктуации в письменной коммуникации; - выполнять орфографический и пунктуационный анализ языковых единиц; - применять орфографические и пунктуационные знания на письме; - применять изученные правила для достижения профессиональных целей в процессе письменной коммуникации на русском языке; владеть: - умением применять правила русской орфографии и пунктуации в письменной коммуникации;- навыками орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц;- умением применять орфографические и пунктуационные знания на письме;- умением применять изученные правила для достижения профессиональных целей в процессе письменной коммуникации на русском языке.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - различные формы и методы организации контроля и оценки орфографических и пунктуационных умений; - систему орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, изучаемых в курсе русского языка в начальной школе; уметь: - применять различные формы и методы организации контроля и оценки орфографических и пунктуационных умений; - оценивать образовательные результаты по курсу орфография и пунктуация с учетом современных норм русского литературного языка; владеть: - умением применять различные формы и методы организации контроля и оценки орфографических и пунктуационных умений;- владеть умением оценивать образовательные результаты по курсу орфография и пунктуация с учетом современных норм русского литературного языка.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Орфография:

Принципы орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний глаголов.

Модуль 2. Пунктуация:

Правописание служебных частей речи. Принципы пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Люгзаева С. И., канд. пед. наук, доцент

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10.06 «Землеведение и краеведение»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке Земли, овладение основными физико-географическими понятиями, основами краеведения.

Задачи дисциплины:

- формировать основные физико-географические представления;
- изучить основные процессы, происходящие в географической оболочке Земли;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать навыки практической работы с атласами, глобусом и теллурием, с коллекциями минералов и горных пород, метеоприборами;
- научить анализировать наблюдающиеся в течение года атмосферные (погодные) явления;
- научить производить измерение расстояний, определять географическую широту и долготу по географическим картам, планам местности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10.06 «Землеведение и краеведение» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание географии, умение читать географические карты, конспектировать научную литературу.

Освоение дисциплины Б1.В.10.06 «Землеведение и краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика преподавания предмета "Окружающий мир".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Землеведение и краеведение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; - сущность процессов, происходящих в географической оболочке Земли, характеристику Земли как планеты из различных информационных источников; уметь: - находить по указателю необходимые географические названия в картах атласов; - измерять расстояния на местности по плану и карте, определять географические координаты, составлять план местности; - составлять календарь погоды на основе наблюдений и на основе данных из информационных источников; - практически работать с наглядными пособиями; владеть: - навыками работы с разнообразными источниками информации (учебной литературой, картами, схемами, планом местности, Интернет-ресурсами и т. д.); - навыками подготовки мультимедийных презентаций по изучаемым темам.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - способы ориентирования на местности; - характеристику географической оболочки планеты Земля; уметь: - вести наблюдения за изменениями погоды и оформлять данные наблюдений в дневнике; - составлять рефераты, доклады по изучаемым темам; - работать с тестами по изучаемым темам;

	владеть: - навыками презентации изучаемого материала, в том числе с использованием ИКТ; - навыками ведения дискуссии по изучаемым темам.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Земля и Вселенная:

Землеведение в системе географических наук. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты.

Модуль 2. Географическая оболочка земли:

Внутреннее строение и возраст Земли. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Гидросфера. Атмосфера. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Дифференциация географической оболочки.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кудряшова С. В., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

– подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;

– подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.07 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Педагогика;

Землеведение и краеведение.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования образовательных стандартов к процессу обучения; современные образовательные программы по учебному предмету «Окружающий мир»; содержание и построение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Уметь: критически переосмысливать образовательные программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проводить анализ уроков по изучению окружающего мира. Владеть: навыками анализа образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью	Знать: современные методы, приемы и технологии

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	обучения учебному предмету «Окружающий мир»; формы организации учебного процесса по учебному предмету «Окружающий мир»; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: проектировать урок по предмету «Окружающий мир»; выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников, формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; Владеть: методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир», методикой формирования универсальных учебных действий

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе:

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Методы преподавания курса «Окружающий мир». Технологии индивидуализации обучения. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Модуль 2. Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе:

Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Методика формирования универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Особенности определения цели и планируемых результатов урока «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Деятельностный подход к планированию урока.

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 «Дошкольная педагогика»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины − ознакомление с научно-теоретическими основами обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, основными приоритетами и тенденциями развития системы дошкольного образования, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность эффективно работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования, взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

− формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

− обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;

− формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы и приемы в решении профессиональных педагогических задач;

− развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;

− формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

− воспитание культуры личности и культуры педагогического взаимодействия.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 2-3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения данной дисциплины необходимо знание теоретических основ педагогики, дошкольного образования.

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Дошкольная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

−изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

−обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

−использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

−организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

−формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в

том числе с применением информационных технологий;

–обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - роль семьи в формировании личности ребенка-дошкольника, основные задачи, содержание, направления и формы сотрудничества детского сада с семьей; - сущность и основных участников педагогического процесса в ДОО; уметь: – определять типы семей, изучать семью и родительско-детские отношения, организовывать работу с семьей, использовать исторический и передовой опыт в своей работе с семьей; владеть: - способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей, организации работы с дошкольниками; - способами прямого и косвенного руководства игровой деятельностью дошкольников.
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - сущность и психолого-педагогически условия организации сотрудничества обучающихся; уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей во взаимодействии с семьей и сотрудниками школ; владеть: - способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей, стимулирования их активности инициативы и самостоятельности.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период и т.д.

Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Развитие современной дошкольной организации как открытой, процессной, качествобеспечивающей, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии и других зарубежных странах.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Особенности организации мониторинга, педагогической диагностики и педагогического исследования. Специфика использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Модуль 2. Взаимодействие основных участников образовательного процесса:

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирования педагогической работы в ДОО. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОО.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОО. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кондрашова Н. В. , канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 «Математика»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - обеспечить студентам необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, а также для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс математики в начальной школе, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.09 «Математика» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, во 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе

Освоение дисциплины Б1.В.09 «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика преподавания математики;

Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Математика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений, условия разбиения множества на классы; - определения соответствий и отношений, свойства и способы задания отношений, основные отношения начального курса математики; - определения и свойства основных логических операций; - требования к определению понятий, основные способы определения понятий; - основные схемы правильных умозаключений; уметь: - выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами; - устанавливать способы задания конкретного отношения и формулировать его свойства; - выполнять логические операции над высказываниями и предикатами; - выделять логическую структуру определений, строить определение понятий различными способами; - проводить анализ правильности умозаключений; владеть: - методами математического моделирования при решении математических задач;- аксиоматическим методом изложения математического содержания;

	- исследовательскими умениями; - приемами логического мышления; основными приемами доказательства и опровержения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел и обоснование операций над целыми неотрицательными числами; - основы построения позиционных и непозиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления; - определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости, алгоритмы нахождения наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя; - определения рационального, действительного чисел и операций над ними, законы арифметических операций; - определение и способы задания числовых функций; - определение уравнений и неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств; основные методы решения уравнений, неравенств; систем уравнений и систем неравенств; - основные величины, изучаемые в начальном курсе математики, единицы их измерения, зависимость между ними; - определения, свойства и признаки плоских и пространственных геометрических фигур; - этапы решения задач на построение фигур с помощью циркуля и линейки; - виды геометрических преобразований на плоскости; уметь: - иллюстрировать различные подходы к понятию целого неотрицательного числа примерами из курса математики начальной школы; - обосновывать выбор действий при решении текстовых задач с точки зрения каждого из трех подходов к понятию целого неотрицательного числа и на языке школьной математики; - применять признаки делимости, находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел; - выполнять вычисления с рациональными, действительными числами; - строить графики числовых функций (прямой пропорциональности и обратной пропорциональности, линейной и квадратичной функций); - решать и обосновывать решения уравнений, неравенств, систем уравнений, систем неравенств; - решать задачи планиметрии; - изображать пространственные фигуры на плоскости;

	- измерять величины, устанавливать зависимости между ними; владеть: - основными понятиями разделов элементарной математики (теория чисел, алгебра, геометрия); - различными подходами к изучению натуральных чисел и операций над ними; - основными правилами и законами логики суждений и умозаключений.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Множества и операции над ними:

Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Примеры конечных и бесконечных множеств. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножество. Универсальное множество; Пересечение и объединение множеств. Разность двух множеств, дополнение до универсального множества. Число подмножеств конечного множества. Законы операций над множествами; Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы с помощью одного, двух и трех свойств. Декартово произведение множеств; Соответствия между элементами множеств. Способы задания соответствий. Граф и график соответствия. Соответствие, обратное данному. Соответствие, противоположное данному. Взаимно однозначное отображение множества на множество. Равномощные множества; Отношения на множестве. Способы задания отношений. Отношение, обратное данному. Отношение, противоположное данному. Свойства отношений на множестве. Отношение эквивалентности. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы. Отношение порядка;

Модуль 2. Математические предложения, их структура:

Понятие. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определяемые и неопределяемые понятия. Способы определения понятий. Структура определения через род и видовое отличие. Примеры таких определений из школьного курса математики по традиционной и вариативной программам. Понятие высказывания и предиката (высказывательной формы). Значение истинности высказывания. Множество истинности предиката. Отрицание высказываний и предикатов. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и предикатов. Составление таблиц истинности. Импликация и эквиваленция высказываний и предикатов. Таблицы истинности; Отношения следования и равносильности между высказываниями. Необходимые и достаточные условия. Строение теоремы. Виды теорем. Способы доказательства. Кванторы общности и существования. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний с кванторами; Правильные и неправильные рассуждения. Схемы правильных умозаключений. Анализ правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера;

Модуль 3. Три подхода к построению множества натуральных чисел. Системы счисления:

Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Понятие натурального числа и нуля с точки зрения теории множеств. Натуральное число как мера отрезка. Отношения «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел; Определение арифметических операций на множестве целых неотрицательных чисел с точки зрения аксиоматики, теории множеств, измерения величин на множестве целых неотрицательных чисел (сложение и вычитание). Таблица сложения. Свойства арифметических операций

сложения и вычитания; Определение арифметических операций на множестве целых неотрицательных чисел с точки зрения аксиоматики, теории множеств, измерения величин на множестве целых неотрицательных чисел (умножение и деление). Таблица умножения. Свойства арифметических операций умножения и деления. Деление с остатком. Свойства множества целых неотрицательных чисел; Понятие системы счисления, непозиционных и позиционных систем счисления. Запись и наименование чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись числа, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой, арифметические действия;

Модуль 4. Делимость натуральных чисел. Расширение понятия числа:

Определение отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 8, 9, 25, 125, их доказательство. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель чисел, их основные свойства. Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики. Алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного данных чисел: на основе определения НОД и НОК; с помощью канонического разложения; алгоритм Евклида; Понятие дроби. Рациональное число. Арифметические операции над рациональными числами. Законы арифметических операций. Свойства множества рациональных чисел; Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Проценты. Основные задачи на проценты. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби; Понятие иррационального числа. Бесконечные десятичные непериодические дроби. Множество действительных чисел. Арифметические действия над действительными числами. Законы арифметических операций. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел. Свойства множества действительных чисел;

Модуль 6. Элементы алгебры:

Числовое выражение и его значение. Определение числового равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений. Тождество. Разложение многочлена на множители; Определение числовой функции, ее область определения и множество значений. Способы задания функции. Монотонность числовой функции. Определение четной и нечетной функции, свойство их графиков. Периодические функции. Виды функций (постоянная, прямая и обратная пропорциональности, линейная, квадратичная), их свойства и графики. Обратная функция. Композиция функций; Уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения, теоремы о равносильности уравнений и их следствия. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Дробно-рациональное уравнение. Методы решения уравнений. Уравнение с двумя переменными. Уравнение линии. Уравнение окружности; Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств и их следствия. Методы решения неравенств. Метод интервалов.

Квадратное неравенство. Неравенства с двумя переменными. Графическое решение неравенств; Системы уравнений с двумя переменными. Методы решений систем уравнений. Совокупность уравнений. Системы и совокупности неравенств. Графическое решение систем неравенств. Уравнения и неравенства с модулем;

Модуль 7. Элементы геометрии. Величины:

Аксиомы планиметрии Гильберта. Геометрические фигуры на плоскости, их определения, свойства и признаки, взаимное расположение. Многогранники. Призма, виды призм. Пирамида, виды пирамид. Правильные многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). Изображение

пространственных фигур на плоскости. Этапы выполнения геометрических построений. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Геометрические преобразования на плоскости. Осевая и центральная симметрии. Поворот. Параллельный перенос. Гомотетия и подобие. Движения, равенство фигур; Величина как свойство реальных объектов, процессов, явлений. Скалярная величина, основные свойства однородных скалярных величин. Понятие измерения величины. История развития системы единиц величин. Международная система единиц. Длина отрезка как скалярная величина, свойства длины. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними; Площадь фигуры, ее основные свойства. Способы измерения площадей фигур. Единицы площади. Равновеликие и равносоставленные фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других фигур.

Объем тела как скалярная величина, свойства объема. Измерение объема тела. Стандартные единицы объема, отношения между ними. Объем многогранников и тел вращения; Масса тела как скалярная величина, свойства массы. Измерение массы тела. Стандартные единицы массы, отношения между ними.

Промежуток времени как скалярная величина, свойства промежутков времени. Измерение промежутков времени. Единицы времени, отношения между ними.

Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимость между величинами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Янкина Л. А., доцент

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов фундаментальными знаниями в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;

- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 2-3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Изучению дисциплины Б1.В.10 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы вожатской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.10 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Основы вожатской деятельности.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным	Знать: - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении;

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка. Уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников; - составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей. Владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;- навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры. Уметь: - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); - диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста. Владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; - навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка; - навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей:

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические. История развития методики

физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям. Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей.

Организация развивающей физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении

Модуль 2. Особенности развития детей от рождения до 7 лет:

Закономерности роста и развития детей.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Физическое воспитание ребенка раннего возраста

Модуль 3. Методика физического воспитания дошкольников:

Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению изобразительной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных закономерностях получения изображений объектов окружающей действительности;
- развить художественное мышление, пространственные представления, творческие способности, художественный вкус у бакалавров;
- выработать умения: а) строить драматургию урока изобразительного искусства на основе диалогического общения и собственной творческой деятельности; б) выявлять условия, при которых уроки изобразительного искусства способствуют развитию универсальных способностей ученика; создавать особый психологический климат для благополучного здорового творчества детей и организовать художественно-эстетическую образовательную среду; в) пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве, стимулировать развитие творческой деятельности в этой области.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. 11 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется система знаний, умений, навыков, способы деятельности бакалавра для:

–осмысления научно-теоретические и организационно-методические основы учебно-творческого процесса в начальной школе;

–овладения образовательными механизмами развития художественной культуры младших школьников;

–использования процесса и результата их творческого роста для личностного развития.

Изучению дисциплины Б1.В.11 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы педагогического мастерства;

Здоровьесберегающие технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе художественно-творческой деятельности; уметь: - разрабатывать структуру проведения урока изобразительного искусства и внеклассного занятия; владеть: - навыками организации и осуществления художественно-творческой деятельности школьника.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и практические основы изобразительного искусства:

Виды изобразительного искусства. Графика. Рисунок – основа языка всех видов изобразительного искусства. Живопись - искусство цвета. Скульптура - искусство объемной пластики.

Модуль 2. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе:

Декоративно-прикладное и народное искусство в системе ценностей культуры. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания. Современные концепции художественного образования. Сущность принципов обучения изобразительному искусству в концепции В.С. Кузина. Проектирование урока изобразительного искусства.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования

Уланова С. Л., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование

3. **Форма обучения:** очная.

4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.12 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.12 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Естественнонаучная картина мира.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения. Уметь: оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации. Владеть: навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении.

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях; Уметь: пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; Владеть: навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении.

7.Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников: Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников с позиций коэволюционного подхода к взаимодействию с миром природы. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Самоценность дошкольного детства. Обучающая и воспитывающая функции природы. Формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора в процессе ознакомления с природой при реализации образовательной области «Познание» в соответствии с ФГОС: задачи и содержание работы. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе. Технология формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Характеристика интегративного качества дошкольника: «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Познание» (формирование целостной картины мира).

Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения. Наглядные методы, словесные методы и практические методы в экологическом образовании.

Организация труда детей на природе в соответствии с ФГОС (образовательная область «Труд»). Характеристика интегративного качества дошкольника «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Труд».

Формирование предпосылок экологического сознания дошкольников в соответствии с ФГОС (образовательная область «Безопасность»). Усвоение ребенком правил взаимодействия с окружающей природой. Воспитание личности ребенка в процессе ознакомления с природой.

Модуль 2. Технологии экологического образования детей:

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности детей по экологическому образованию детей. Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках. Комплексные мероприятия экологического содержания. Формирование готовности ребенка к взаимодействию с окружающей природой в процессе туристско-краеведческой деятельности и организации экологической тропы. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Значение экологических праздников, досугов, природоохранных акций в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Живой уголок природы в дошкольном учреждении. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения. «Экологические пространства» на участке и в помещении дошкольного образовательного учреждения.

Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей. Методическое руководство работой по экологическому образованию дошкольников в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Кондратьева Т. Н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование у бакалавров творческого методического мышления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей бакалавров, обогатить их необходимыми практическими умениями и навыками для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- познакомить с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению младших школьников;

- формировать способности бакалавров при составлении конспекта/технологической карты урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленному на повышение его эффективности;
- совершенствовать практические навыки в процессе освоения различных технологических приемов;
- способствовать развитию конструкторских способностей, технического мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание системы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника, и отражающих специфику предметной области «Технология». А также используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе».

Изучению дисциплины Б1.В.13 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Здоровьесберегающие технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика преподавания технологии с практикумом», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности, представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; - особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы; - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению; уметь: - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения технологии младших школьников.
ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - общетрудовые сведения об организации трудового процесса в зависимости от его характера (индивидуальный или коллективный); о конструкции изделия; о разделении труда, его качестве, ритмичности; уметь: - организовывать формирование у младших школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих, нравственных ценностях, природных явлениях, общественных процессах; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока технологии в начальной школе.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания технологии:

Предмет и задачи методики преподавания технологии с практикумом. Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе. Современные направления в трудовом обучении младших школьников. Место и задачи трудовой подготовки младших школьников в современных условиях обновления системы общего образования.

Модуль 2. Частные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе:

Классификация методов трудового обучения. Психолого-педагогические основы современного урока ручного труда. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Организация внеклассной работы по труду.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования

Уланова С. Л., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.14 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую готовность бакалавров к обучению детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства и развитию их творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области эстетического воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию и исторический аспект развития изобразительного искусства, его виды и жанры;
- сформировать умение анализировать проблемы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом, системы эстетического воспитания детей дошкольного возраста, творчески использовать современные исследования в области эстетического воспитания и развития;
- сформировать умение выделять и применять виды и приемы современных педагогических технологий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить знание особенностей становления и развития детской изобразительной деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- обеспечить знание психолого-педагогических основ проектирования образовательной среды развития ребенка, обеспечивающей качество образовательного процесса.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.14 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности

с учетом особых образовательных потребностей.

Изучению дисциплины Б1.В.14 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.14 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - психофизиологические особенности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - навыками организации детской изобразительной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: –особенности становления и развития детской изобразительной деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; –виды и приемы современных педагогических технологий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; –психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды развития ребенка, обеспечивающей качество образовательного процесса; уметь: –анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, способствующую художественно-эстетическому развитию дошкольников; –использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; –создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; владеть: –навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; –навыками реализации воспитательных возможностей художественно-эстетической деятельности ребенка; –навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах художественной деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, изобразительных материалов; –навыками создания художественно-эстетической образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, требованиями ФГОС ДО; навыками проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

7.Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детской изобразительной деятельности:

Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного творчества. Проблема детского изобразительного творчества. Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного

творчества. Современные исследования в области развития детского изобразительного творчества.

Модуль 2. Исторический аспект развития и становления теории изобразительного искусства и детского творчества:

Системы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Изобразительное искусство, его полифункциональность и значение для развития личности ребенка. Виды и жанры изобразительного искусства. Исторический аспект развития изобразительного искусства. Эстетическое восприятие детьми произведений изобразительного искусства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Модуль 3. Система работы по развитию детского изобразительного творчества: Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Программы по развитию детского изобразительного творчества: виды, содержание, структура. Технология обучения детей основам изобразительного искусства.

Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. Ручная умелость как условие развития детского изобразительного творчества. Особенности реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации и проведения образовательной деятельности детей по развитию изобразительного творчества в дошкольном учреждении.

Модуль 4. Технологии развития детской изобразительной деятельности:

Теория и методика формирования чувства цвета у детей дошкольного возраста. Теория и методика обучения основам композиции детей дошкольного возраста. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации. Теория и методика развития детского пластического творчества в лепке. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Преемственность творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Планирование работы педагога по развитию детского изобразительного творчества. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях и органах управления образованием.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования

Уланова С. Л., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.15«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теорий и технологий развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
- научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии теории и технологий развития речи детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: активизировать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Культура речи», «Педагогическая риторика» , «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников».

Изучению дисциплины Б1.В.15 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Русский язык;

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Дошкольная педагогика;

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Современные педагогические технологии дошкольного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.15 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста;

Развитие речевого творчества у старших дошкольников;

Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста;

Театрализованная деятельность дошкольников;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: специфику организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка; о способах речевого развития детей; типичные возрастные особенности развития речи и речевого общения дошкольников; педагогические закономерности организации образовательного процесса по речевому развитию дошкольников. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников посредством языка; развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,

	формировать у детей здоровый и безопасный образ жизни в процессе разных видов деятельности, направленных на речевое развитие дошкольников. Владеть: методикой организации разных видов деятельности, направленных на речевое развитие дошкольников.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: современные концепции речевого онтогенеза; коммуникативно-деятельностную методику развития речи детей дошкольного возраста; основные принципы речевой коммуникации Уметь: общаться с детьми; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами, родителями в решении задач речевого развития дошкольников. Владеть: культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста:

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Система работы по развитию речи в детском саду.

Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь):

Словарная работа в ДОУ. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Обучение детей творческому рассказыванию.

Модуль 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных:

Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи в детском саду 4. Методическое руководство работой по развитию речи ¶детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием¶. Диагностика речевого развития детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.16 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – освоение студентами современных подходов, теоретических и дидактических основ процесса математического развития дошкольников

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование понимания психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития у детей математических представлений;
- становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли, индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте;
- комплексный анализ образовательных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- создание условий для развития у студентов критического мышления педагога и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики математического развития детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.16 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для формирования профессиональной компетентности в области дошкольного образования, для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.16 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Дошкольная педагогика;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в

условиях реализации ФГОС;

Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа;

Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основные требования к математическому развитию детей в раннем и дошкольном возрасте; критерии оценки знаний, умений детей в разные периоды дошкольного детства; - формы, методы, средства, содержание работы по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: - разрабатывать методические материалы для работы с детьми и сотрудничества с педагогами и родителями с учетом возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка; Владеть: грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования

	действительности;- навыками планирования работы по математическому развитию в разных возрастных группах ДОО.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - содержание ФГОС ДО; - последовательность реализации задач по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; Уметь: - планировать различные виды математической деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом ФГОС ДО и ОПОП ДОО; - анализировать и подбирать материал для работы с целью оказания индивидуальной помощи детям, отстающим или имеющим склонности к математике; Владеть: - способами проектирования содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста;- формами проектирования работы с родителями по развитию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

7. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты развития математических представлений у детей:

Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX в.в.). Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста. Обследование математического развития детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Методические аспекты развития математических представлений у детей:

Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Развитие вычислительных навыков у детей дошкольного возраста. Организация работы с родителями по развитию математических представлений у детей в разных возрастных группах.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.17 «Методика преподавания математики»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к реализации образовательных программ по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

- подготовить студента к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса математики на практике;
- научить составлять технологическую карту урока;
- научить выстраивать урок математики, используя различные методы и формы обучения;
- подготовить студента к использованию современных методов диагностики полученных знаний по математике у младших школьников.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.17 «Методика преподавания математики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется:

знание начального курса математики; знание основ педагогики

Изучению дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания математики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Математика;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Освоение дисциплины Б1.В.17 «Методика преподавания математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности;

Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методика преподавания математики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - цели и задачи, содержание и особенности построения курса математики в начальных классах; - основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; - основные средства, методы и формы обучения математике; уметь: - планировать и осуществлять процесс обучения математике в начальных классах; владеть: методикой проектирования урока по математике в начальных классах.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения математике; - современные методы и технологии диагностики знаний и умений учащихся по математике; уметь: - использовать современные методы и технологии

	обучения математике; - использовать современные методы и технологии диагностики знаний и умений учащихся по математике; владеть: современными методами и технологиями обучения математике и диагностики знаний и умений учащихся по математике

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Работа над целыми и дробными числами в начальном курсе математики: Методико-математические основы понятия целых неотрицательных чисел. Различные подходы к понятию числа: теоретико-множественный, аксиоматический, число как результат измерения величины. Методика изучения чисел первого десятка. Цифра и число. Методика

изучения чисел в пределах ста. Поместное значение цифр в записи числа. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Введение понятия разряда. Методика изучения чисел в пределах тысячи. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Методика изучения многозначных чисел. Введение понятия класса. Понятие доли и дроби. Наглядная интерпретация долей и дробей. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби. Понятие доли и дроби. Наглядная интерпретация долей и дробей. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби.

Модуль 2. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике:

Особенности формирования вычислительных навыков. Методика изучения таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаев деления. Изучение приемов устных вычислений. Изучение правил порядка действий. Методика изучения алгоритмов письменного сложения. Методика изучения алгоритмов письменного вычитания. Методика изучения алгоритмов письменного умножения. Методика изучения алгоритмов письменного деления. Особенности использования устных и письменных вычислений в процессе нахождения значения выражений, решения текстовых задач. Коммутативный закон сложения. Коммутативный закон умножения. Ассоциативный закон сложения. Ассоциативный закон умножения. Дистрибутивный закон умножения относительно сложения и вычитания.

Модуль 4. Методика работы над текстовыми задачами в начальном курсе математики:

Понятие задачи. Функции задачи. Классификация простых задач. Особенности работы над простыми задачами разных видов. Текстовая краткая запись. Краткая запись в виде чертежа. Краткая запись в виде рисунка. Арифметический, алгебраический, графический, наглядный способы решения. Выделение условия задачи. Выделение вопроса задачи. Выделение опорных слов. Поиск пути решения задачи. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения. Особенности работы над задачами на движение. Составление краткой записи в виде таблицы и чертежа. Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Составление краткой записи в виде таблицы.

Модуль 5. Методика изучения алгебраического и геометрического материала: Понятие выражения. Виды выражений. Значимость выражений. Этапность в изучении выражений. Ошибки, возникаемые при тождественном преобразовании выражений у младших школьников, и пути их устранения. Понятие уравнения. Виды уравнений.

Методы решения уравнений. Этапность в изучении уравнений. Ошибки, возникаемые при решении уравнений у младших школьников, и пути их устранения. Понятие неравенства. Виды неравенств. Методы решения неравенств. Этапность в изучении неравенств. Ошибки, возникаемые при решении неравенств у младших школьников, и пути их устранения. Отрезок. Прямая. Луч. Ломаная. Кривая линия. Последовательность введения понятий. Общие и отличительные признаки. Распознавание в окружающей действительности. Криволинейные фигуры. Многоугольники. Виды многоугольников. Основные четырехугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб. Определения многоугольников. Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Многогранники: куб, прямая призма, пирамида. Определения, свойства.; Методико-математические основы изучения длины. Методика изучения длины: ознакомление, способы измерения, единицы измерения и их соотношение, действия над единицами измерения длины. Приборы для измерения длины. Методико-математические основы изучения массы. Методика изучения массы: ознакомление, способы измерения, единицы измерения и их соотношение, действия над единицами измерения массы. Приборы для измерения массы. Методико-математические основы изучения площади. Методика изучения площади: ознакомление, способы измерения, единицы измерения и их соотношение, действия над единицами измерения площади. Приборы для измерения площади. Методико-математические основы изучения объема. Методика изучения объема: ознакомление, способы измерения, единицы измерения и их соотношение, действия над единицами измерения объема. Приборы для измерения объема. Методико-математические основы изучения времени. Методика изучения времени: ознакомление, способы измерения, единицы измерения и их соотношение, действия над единицами измерения времени. Приборы для измерения времени.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Маслова С. В., доцент

Чиранова О. И., доцент

Малыженкова Е. В., учитель начальных классов

Ширшикова О. А., учитель начальных классов

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.18 «Управление дошкольным образованием»

1.**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

2.**Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование

3.**Форма обучения:** очная.

4.**Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систему знаний в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить теоретическую и практическую готовность к управленческой деятельности

Задачи дисциплины:

- ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных организаций;
- формирование целостного системного представления об управлении как особом виде деятельности;
- формирование организационно-методических умений, знакомство с методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; с методикой и технологией осуществления планирования, анализа, контроля, организации и

регулирования педагогического процесса и административно-хозяйственной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- ознакомление с особенностями общественного и административного управления в условиях дошкольной организации, функциональными обязанностями руководителей различных уровней;

- формирование умений взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, готовности к участию в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.18 «Управление дошкольным образованием» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владеть технологией и методикой дошкольного образования, сведениями, знаниями и умениями из области дошкольной педагогики, менеджмента, истории педагогики

Изучению дисциплины Б1.В.18 «Управление дошкольным образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

Правоведение;

Педагогика;

Психология;

Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.18 «Управление дошкольным образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление дошкольным образованием», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью	знать: - задачи и принципы организации дошкольного

использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	образования в России; - законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования; - значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; уметь: - анализировать результаты образовательной работы детского сада; владеть: - базой системных научных знаний в области теории управления механизмами реализации основных процессуальных и целевых функций управления.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - механизмы реализации основных процессуальных и целевых функций управления; уметь: - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; владеть: - технологиями организации педагогического процесса в детском саду.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
проектная деятельность	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - основы научного управления процессом разработки программ профессионального самосовершенствования педагога; уметь: - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль процесса разработки и реализации программы профессионального самосовершенствования; - проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса, организовывать и координировать методическую работу; владеть: - технологиями организации педагогического процесса в детском саду; - технологиями проектирования программ профессионального самосовершенствования.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Создание дошкольного образования в России:

История становления общественного дошкольного воспитания в России. История и традиции создания детских садов. Тенденции развития дошкольного образования в России.

Современное законодательство о дошкольном образовании.

Модуль 2. Правовые основы дошкольного образования:

Виды и типы дошкольных образовательных организаций. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования. Система управления в дошкольной организации.

Модуль 3. Детский сад как объект управления:

Функции управления дошкольной организацией. Планирование и целеполагание. Функции управления. Организация, контроль и анализ. Квалификационные характеристики и должностные обязанности руководителя дошкольной организации. Аттестация педагогов и педагогических работников.

Модуль 4. Деятельность заведующей детского сада:

Организация методической работы в дошкольной организации. Административно-хозяйственная деятельность заведующего ДОУ. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации. Проектирование образовательной программы в ДОУ.

Модуль 5. Промежуточный контроль:

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования

Бурляева О. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.19 «Педагогический практикум»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования к проектированию и организации педагогического взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

– актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;

– совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;

– расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;

– совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать педагогический процесс и содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе проектирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

– закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;

– развитие умения отбирать и применять современные методы педагогического диагностирования достижений воспитанников, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– совершенствование умений ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать эффективные организационные формы активного педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;

– формирование профессиональной направленности личности педагога,

стимулирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, воспитание чувства ответственности за результаты педагогического труда.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «Педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: получить опыт непосредственного взаимодействия с основными участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении.

уделить внимание практико-ориентированной деятельности выпускников, направленной на формирование комплекса общекультурных и профессиональных и специальных компетенций – в областях педагогической и культурно-просветительной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.19 «Педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Дошкольная педагогика;

Педагогика и психология инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.19 «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогический практикум», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	знать: теоретические аспекты взаимодействия детей в рамках организации сотрудничества;

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	психолого-педагогические условия развития активности, инициативности, сотрудничества детей дошкольного возраста; современные способы организации сотрудничества, развития инициативы и активности детей дошкольного возраста; способы организации педагогического взаимодействия с основными участниками образовательной деятельности, стимулирования сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельности, инициативы и активности; меть: организовывать педагогическое взаимодействие и сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей дошкольного возраста; адеть: современными способами организации сотрудничества, развития активности, самостоятельности, инициативы детей в условиях дошкольной организации и семейного воспитания; современными технологиями организации сотрудничества, развития активности, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	
проектная деятельность	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: – теоретические основы педагогического проектирования и инноватики; – особенности проектирования педагогического процесса и содержания воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; еть: – проектировать контекст педагогической действительности в ДОО; – осуществлять педагогический процесс в детском саду на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области дошкольного образования; владеть: навыками педагогического проектирования.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО:

Введение курс «Педагогический практикум». Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование». Профессиограмма педагога ДОО. Современные требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям педагога, уровню сформированности культуры педагогического взаимодействия.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС, ООП, педагогическое проектирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности. Формирование основ социального поведения детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Сущность и основные участники педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Модуль 2 Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО:

Сущность и современные методы педагогической диагностики. Понятие «мониторинг» в образовательном процессе. Виды мониторинга. Мониторинг как метод изучения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные направления и задачи мониторинга в ДОО. Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду. Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий. Принципы образовательного мониторинга: целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность, воспитательная целесообразность, диагностико-прогностическая направленность, прогностический мониторинг, преемственность. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Актуальные вопросы изучения состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Портфолио ребенка ДОО как способ оценки и отслеживания эффективности работы педагога. Сущность и основные направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников: объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; самооценка дошкольников в процессе обучения и воспитания; оценка педагогом образовательной деятельности детей в педагогическом процессе и по ее результатам. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного контроля (беседа, объяснение, пересказ, рассказ, сообщение из опыта дошкольников); методы письменного контроля (изучение результатов написания печатных букв, графических диктантов, обведения контуров предметов, штриховки и др.), наблюдение, анализ детских работ, а также специально разработанные диагностические методики выявляющие уровень развития психических процессов, творческого потенциала,

мыслительных операций, объем или прочность усваиваемых знаний, умений; вербальные оценки и пр.

Модуль 3. Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО:

Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Рекомендации В. А. Петровского по организации и построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в детском саду как условие полноценного развития детей. Современные требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация этнопедагогического, экологического, сенсорного, здоровьесберегающего, игрового пространства в дошкольной образовательной организации. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Оснащение спортивных и музыкальных залов, изостудий, компьютерных классов, музеев и пр. Игрушка как основной элемент развлечения в детском саду. Классификация игрушек. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности использования игрушек в группах дошкольного учреждения, с учётом возраста детей. Порядок хранения игрушек.

Особенности и принципы организации социально-педагогических условий в современной ДОО. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.

Современные педагогические технологии в детском саду. Понятие «технология», «педагогическая технология» и «инновация» в дошкольном образовании. Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании. Классификация педагогических технологий: по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические), по организационным формам (индивидуальные, групповые, дифференцированные), по подходу к ребенку (авторитарные, гуманно-личностные, свободные, сотрудничество), по преобладающему методу (репродуктивные, игровые, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, развивающие, творческие), по категории обучающихся (массовые, компенсирующие, с трудными детьми, с одаренными детьми). Специфика использования игровых, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, технологии проблемного обучения, сотрудничества, ТРИЗ, метода проектов, ИКТ в детском саду и пр.

Особенности, психолого-педагогические условия и современные модели и технологии организации общения воспитателя с детьми и родителями. Роль взрослого в образовательной работе с детьми. Коммуникативные умения и навыки педагога-воспитателя при общении с детьми и родителями. Индивидуальный подход в общении. Стили общения воспитателя с детьми и родителями: авторитарный, гиперопёка, попустительский, демократический. Схема анализа общения воспитателя с детьми, с родителями. Методики изучения стиля общения воспитателя с детьми. Выработка эффективных рекомендаций по работе детьми и родителями. Наблюдение за общением воспитателя в детском саду. Наблюдение за общением воспитателя с родителями. Формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, тренинги. Нетрадиционные формы и технологии работы с родителями.

Модуль 4. Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в реализации ФГОС дошкольного образования. Объекты, субъекты и этапы педагогического проектирования в ДОО. Специфика педагогического

проектирования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.

Инновации в области дошкольного образования. Основные виды инноваций: в зависимости от практикоориентированной направленности результатом инновационных процессов (использование теоретических и практических новшеств); по масштабам преобразований (частные, единичные не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т. е. индивидуальное новшество, или макроуровене (взаимодействие отдельных нововведений); по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации); по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение); по масштабам их внедрения: в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне; по всей стране, региону; использование инновации только автором; по авторству инноваций (результат коллективного творчества; индивидуальный проект и пр.); по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел).

Лучшие практики организации воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО. Особенности воспитания и обучения дошкольников посредством технологии лепбук. Особенности проектирования и организации культурных практик ребенка. Особенности обучения и воспитания дошкольников посредством современных интерактивных технологий. Особенности воспитания и обучения дошкольников в процессе образовательных событий и образовательных ситуаций.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Ширяева Ю. Г., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.20 «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - обогатить духовный мир будущего педагога, сформировать профессиональную направленность его деятельности, развить художественное творчество, кроме теоретической подготовки данный учебный курс ставит целью практическое овладение студентами основными художественными и техническими приемами наиболее распространенных видов народного искусства и художественных промыслов, имеющих место в системе дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовии, обобщение и систематизацию знаний об исторически сложившихся промыслах России и Мордовии в процессе выполнения заданий исследовательского характера.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию и исторический аспект развития народных промыслов;
- рассмотреть технологию обучения детей дошкольного возраста основам народного искусства;
- подготовить бакалавров к методическому руководству развитием

художественно-творческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология» и др.

Изучению дисциплины Б1.В.20 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Дошкольная педагогика;

Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.20 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Этнопедагогика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России и декоративно-прикладного искусства Мордовии; - основные элементы народного костюма мордвы, его историю; - мотивы мордовской орнаментики. Уметь:

	- наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации; - составлять библиографические карточки, аннотации научных произведений, конспектировать и реферировать литературу. Владеть: - технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ;- методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России и декоративно-прикладного искусства Мордовии; - основные технологические и художественные приемы народной вышивки и игрушки мордовского народа. Уметь: - выполнять стилизованные работы для оформления интерьера ДОУ; - творчески подходить к выполнению практических работ. Владеть: - методами, организационными формами и средствами образования дошкольников; - методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России: Введение. Предмет и задачи курса. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России. Виды народных промыслов. Роспись по мотивам народных промыслов.

Модуль 2. Народное искусство и промыслы Мордовии:

Народное искусство и промыслы Мордовии. Мордовская орнаментика и основные художественные приемы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.21 «Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - изучение целостного представления в системе литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов;

понимание сущности читательской деятельности и способов формирования активного юного читателя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику литературы как особого вида искусства;
- познакомить с основными понятиями теории литературы;
- дать понятие идейно-эстетических аспектов литературных произведений;
- обучить основам литературоведческого анализа художественного произведения;
- раскрыть принципы и способы организации читательской и самостоятельной читательской деятельности детей младшего школьного возраста;
- определить критерии отбора художественных текстов для детского чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.21 «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, литературоведения.

Изучению дисциплины Б1.В.21 «Теория литературы и практика читательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.21 «Теория литературы и практика читательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория литературы и практика читательской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к	знать:

самоорганизации и самообразованию	- основы самоорганизации и самообразования; уметь: - планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации; владеть: - способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-3. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - идейно-эстетические аспекты литературных произведений; - круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений; уметь: - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - организовывать читательский диалог в классе на уроке при обсуждении художественного произведения с младшими школьниками; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть: - навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка

7. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Литературное художественное произведение:

Литература как вид искусства. Сущность искусства, его виды и классификация. Место художественной литературы в их ряду. Художественный образ как форма отражения жизни в искусстве. Сущность, содержание и специфика художественной литературы.

Содержание и форма художественной литературы, их органическое единство и взаимообусловленность. Определение содержания и формы. Принципы научного рассмотрения литературных произведений в единстве содержания и формы.

Пространственно-временная организация художественных произведений. Художественное пространство, его виды, роль в тексте, значение для характеристики персонажей.

Сюжет литературного произведения. Сюжет и фабула, четыре точки зрения на их соотношение.

Композиция художественного произведения. Художественный мир произведения, его структурная многоплановость. Композиция как расположение в определенной последовательности всех частей и элементов художественного текста, ее обусловленность идейным замыслом и жанровой природой произведения. Основные компоненты композиции, их функциональная роль.

Специфика научного текста. Специфика художественного текста и особенности читательской деятельности. Сферы читательского восприятия.

Наивный реализм и его преодоление. Особенности восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия художественной литературы младшими школьниками. Определение уровня восприятия литературного произведения по результатам читательской деятельности учеников

Образная природа искусства. Образ и знак. Художественный вымысел. Художественная дистанция. Теории происхождения искусства. Виды искусства и принципы их вычленения. Взаимодействие различных видов искусства. Функции искусства.

Слово и образ. Универсальность и художественная емкость искусства слова. Речь как предмет изображения. Соотношение литературы и других видов искусства. Проблема перевода словесного образа в сценический и кинематографический. Литература и фольклор. Проблема понимания и интерпретации литературного произведения. Читатель и автор. Читатель-адресат и читатель-герой. Реальный читатель и художественное произведение. Произведение и текст. Литературная критика и литературоведение. Массовый читатель. Литературная классика. Беллетристика. Массовая литература. Понятие читательской деятельности.

Понятие литературного рода. Философско-эстетическое обоснование разделения литературы на роды. Основные черты эпоса, лирики, драмы. Понятие жанра. Эпические жанровые формы: древний эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, миф, сказка и др. Лирические жанровые формы: ода, песня, элегия, сонет, послание, мадригал, романс, стихотворение, эпиграмма. Основные драматические жанры: трагедия, комедия, драма, водевиль, мелодрама, фарс.

Понятие художественной целостности. Понятие эстетической границы. Соотношение окончательного текста произведения и черновиков. Соотношение фрагмента и художественного целого. Понятие художественного цикла.

Единство формы и содержания в художественном произведении. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения. Композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность как формально-содержательные элементы произведения.

Художественный мир произведения как совокупность всех его формально-содержательных элементов. Субъектный уровень (уровень организации повествования) художественного произведения. Сюжетно-композиционная организация произведения.

Пространственно-временная организация произведения (понятие хронотопа). Система персонажей. Моноцентричный и полицентричный художественные миры. Способы изображения героя: портрет, речь, психологизм, формы поведения, цепь поступков, взаимодействие с другими героями. Художественный конфликт. Художественная речь. Характер образности. Стиль.

Стилевое многообразие художественного текста. Разноречие в художественном произведении. Соотношение и взаимодействие разных голосов. Стилизация. Пародия. Сказ. Метр и ритм. Размер. Рифма. Строфа.

Исторический аспект проблемы автора. Автор биографический и автор имманентный. Образ автора в произведении. Способы выражения авторской позиции в произведении. Автор и герой. Автор и читатель.

Модуль 2. Система формирования основ читательской самостоятельности:

Сущность процесса чтения. Виды чтения. Цели чтения. Качества процесса чтения. Мотивация детей к чтению книг. Урок чтения как основная форма подготовки ребёнка-читателя к самостоятельной читательской деятельности. Разновидности уроков чтения и их общая характеристика

Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных,

воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе.

Современный младший школьник как читатель; возрастные возможности и особенности восприятия детской книги первоклассниками. Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к книгам, к самостоятельному чтению книг, собственно читательских интересов и читательской самостоятельности как личностного свойства в процессе обучения самостоятельному чтению.

Из истории педагогической организации самостоятельного детского чтения в русской и советской школе. Ц.П.Балталон, И.А.Рыбникова, Н.Н.Светловская, Т.С.Пиче-Оол и др.

Этапы и периоды формирования учащихся-читателей: подготовительный, начальный, основной, заключительный. Организация работы на подготовительном этапе.

Специфика начального этапа. Упражнения по ориентировке учащихся в книге и группе книг. Задачи основного этапа работы с детской книгой. Особенности работы с детской книгой на основном этапе. Задачи завершающего этапа работы с детской книгой. Специфика отбора учебного материала на завершающем этапе.

Формы и методы учета и оценки уровня читательской готовности младших школьников (по этапам обучения). Изучение читательских возможностей детей, поступающих в школу. Наблюдение за учебной деятельностью на подготовительном этапе. Учет результатов работы с детской книгой на начальной этапе. Проверка и оценка уровня читательской самостоятельности на основном этапе обучения.

Понятие о книге. Основные функции книги. Связь учителя и книги. Особенности детской книги. История появления в Росси оригинальных детских книг. Виды детских книг. Чтение как вид деятельности. Специфика научного текста. Специфика художественного текста и особенности читательской деятельности. Сферы читательского восприятия. Сущность процесса чтения.

Виды чтения. Цели чтения. Качества процесса чтения. Мотивация детей к чтению книг. Урок чтения как основная форма подготовки ребёнка-читателя к самостоятельной читательской деятельности.

Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе.

Современный младший школьник как читатель; возрастные возможности и особенности восприятия детской книги первоклассниками.

Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к книгам, к самостоятельному чтению книг, собственно читательских интересов и читательской самостоятельности как личностного свойства в процессе обучения самостоятельному чтению

Проблема подготовленности читателя к восприятию художественного произведения. Поверхностное чтение. Углубленное чтение. Эстетически адекватное восприятие произведения.

Историко-литературный подход. Имманентный анализ. Интертекстуальный анализ. Анализ фрагмента в контексте целого. Анализ проблемно-тематический. Анализ особенностей поэтики. Понятие целостного анализа.

Сущность круга чтения младшего школьника. Важнейшие параметры систематизации круга чтения современного младшего школьника. «Золотой фонд» литературы для детей. Роль и место в круге чтения младшего школьника книг о писателях.

Возрастные особенности восприятия литературы. Образовательный уровень читателя и восприятие художественного произведения. Целевые читательские установки. Ситуативное восприятие литературы. Социальный и культурно-исторический контекст восприятия художественной литературы. Взаимодействие

литературы и других видов искусства. Взаимодействие литературы и СМИ.

Хрестоматия по литературе как учебная книга и книга для чтения. Формы приобщения детей к чтению: уроки литературы, библиотечные уроки, литературные игры, инсценирование литературных произведений, выразительное чтение вслух, чтение по ролям, конкурсы чтецов. Организация чтения младших школьников.

Этапы и формирования учащихся-читателей. Организация работы на подготовительном этапе. Специфика начального этапа. Упражнения по ориентировке учащихся в книге и группе книг. Задачи основного этапа работы с детской книгой. Особенности работы с детской книгой на основном этапе. Задачи завершающего этапа работы с детской книгой. Специфика отбора учебного материала на завершающем этапе.

Модуль 3. Экзамен.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Маслова С. В., доцент

Чиранова О. И., доцент

Малыженкова Е. В., учитель начальных классов

Ширшикова О. А., учитель начальных классов

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.22 «Этнопедагогика»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;
- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;
- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;
- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов;
- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога;
- сформировать готовность к организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений и решения задач их духовно-нравственного воспитания.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.22 «Этнопедагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для овладения содержанием учебного курса необходимо освоение педагогических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые способствуют формированию компетентности будущего педагога дошкольного образования в педагогической терминологии, возрастных особенностях детей в период дошкольного детства, психолого-педагогических условиях. эффективных формах и методах работы с детьми и пр.

Изучению дисциплины Б1.В.22 «Этнопедагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Дошкольная педагогика;

Педагогический практикум.

Освоение дисциплины Б1.В.22 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопедагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - Особенности духовно-нравственного воспитания детей средствами народной педагогики; - основные идеи народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций поликультурного социума; уметь: - осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей; владеть: - методами и приемами организации этнопедагогической работы с учетом возрастных особенностей детей.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основные формы, методы и приёмы приобщения детей к национальной культуре; - особенности организации взаимодействия с участниками этнопедагогической деятельности; уметь: - осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей; владеть: - методами и приемами организации этнопедагогической работы с дошкольниками и родителями; - культурой педагогического взаимодействия.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса

«Этнопедагогика» с другими областями знаний. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов. Общая характеристика факторов народной педагогики. Народное искусство как мощный фактор воздействия на личность ребенка. Виды народного искусства, используемые в воспитании детей дошкольного возраста. Труд и его значение в нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Природа как важный фактор развития личности. Национальные традиции, их воспитательный потенциал. Семья как фактор социализации личности. Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания в системе культурных ценностей. Традиции и обычаи, связанные с начальным этапом развития детей. Религия как стержневой фактор в формировании духовной составляющей личности. Воспитательный потенциал устно-поэтического творчества, музыкального фольклора народов. Средства материальной культуры (детские игрушки, орудия труда, одежда, посуда и др.) и их роль в воспитании детей.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в детских садах. Создание этнопедагогического пространства в детском саду в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного

поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе дошкольных образовательных организаций. Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у дошкольников средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в детских садах Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Программа «Мы в Мордовии живем» как примерный региональный модуль содержания дошкольного образования в современных условиях, который разработан с учетом современных достижений науки и практики и в соответствии с действующим законодательством.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.23 «Современные системы дошкольного образования за рубежом»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - ознакомление с системой дошкольного образования зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций за рубежом;
- формирование интереса к опыту работы дошкольного образования за рубежом;
- изучение методов воспитания дошкольников за рубежом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.23 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.23 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

История;

Безопасность жизнедеятельности;

Педагогика;

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников.

Освоение дисциплины Б1.В.23 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные системы дошкольного образования за рубежом», включает: образование,

социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки за рубежом; уметь: - проводить анализ и интерпретацию педагогической практики в области образования в разных странах мира, в различных культурах; владеть: - навыками сравнительного анализа проблем и направлений дошкольного образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основные направления взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: - проводить анализ взаимодействия с участниками образовательного процесса; владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования за рубежом:

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности. Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления. Дошкольное образование. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы. Основные типы дошкольных учреждений в США. Детские сады, детские школы, центры дневной заботы. Цели, задачи и основные компоненты проекта «Head Start. Основные типы дошкольных учреждений в Великобритании: детские сады, центры по уходу за детьми, институты нянь, игровые группы и т.д. Высокое качество дошкольного образования во Франции. Государственные дошкольные учреждения разных педагогических направлений. Детские

сады, материнские школы, эколь матернель, институты нянь, государственные и семейные ясли. Дошкольные учреждения Германии. Межкультурная педагогика в Германии. Задачи дошкольных учреждений Японии. Детские сады как часть системы начальной школы Японии. Законы о детских садах. Международная организация (ЮНЕСКО), Международная организация по дошкольному воспитанию (ОМЕР), Международный совет по игре (ICCP), Международная ассоциация в защиту права ребенка на игру(IPA), Международная ассоциация раннего образования (ACEI), Международная ассоциация по изучению языка ребенка (IASCL) о дошкольном образовании. Нормативные, инструктивные и программно-методические документы по дошкольному образованию США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации. Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений. Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями. Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом. Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии.

Краткая биография Ф. Фребеля. Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады Ф.Фребеля. Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля. Программа образования, составленная Ф.Фребелем. Три блока педагогической системы Ф. Фребеля. Идея умственного развития. Цель обучения. Средства обучения. Дидактический материал. Дары Ф. Фребеля. Распространение системы Ф. Фребеля в Европе, США, Японии, России.

Краткая биография М. Монтессори. М. Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина «образование» и непрерывность образования в системе Монтессори. Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М. Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка.

Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом:

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта. Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребеля. Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей.

Типы дошкольных учреждений США, Германии, Великобритании, Франции, Японии. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении за рубежом. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа.

«Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров в США, Германии, Великобритании, Франции, Японии. Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф. Фребеля в традиционных детских садах Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей.

Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций. Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы. Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения. «Коммуникационный центр» для детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.24 «Детская практическая психология»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДОУ и начальном общем образовании: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;

- формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики субъектов образовательных отношений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.24 «Детская практическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания о закономерностях психического развития детей, о технологиях обучения детей.

Изучению дисциплины Б1.В.24 «Детская практическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.24 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская практическая психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - механизмы, закономерности и особенности развития детей школьного возраста;; - современные технологии и методы диагностики особенностей индивидуального развития школьников; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть:

	- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - планировать и проводить непосредственно образовательную деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей детей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога:

Психологическая служба в образовании. Специфика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:

Задачи и формы психологического просвещения. Виды и формы организации психологического консультирования субъектов образования. Тактики взаимодействия психолога с детьми. Психологическая безопасность субъектов образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:
МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии
Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;
- знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;
- формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку;
- приобретение навыков работы с научной и методической литературой;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- комплексный анализ различных развивающих программ по обучению грамоте, литературному чтению и русскому языку в начальных классах;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение курса методики преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе;
осознание концептуальных основ современных образовательных программ и курсов обучения грамоте, литературного чтения и русского языка начальной школы;
способность к проектированию образовательных программ и уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Изучению дисциплины Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;
Русский язык и культура речи;
Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Практикум по русскому правописанию;

Освоение дисциплины Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование речевой культуры младших школьников;

Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе.

Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включает: образование,

социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов ; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; уметь: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать

	индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, развития речи в начальной школе; - методами воспитания младших школьников; - теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик ; владеть: - современными методами и приемами обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п; - современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей .

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика обучения первоначальному чтению:

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе. Учебный предмет "Русский язык". Основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.

Модуль 2. Методика обучения первоначальному письму:

Теоретические основы методики обучения письму. Методические приемы обучения письму. Урок письма. Проектирование универсальных учебных действий в период обучения грамоте. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.

Модуль 3. Методика литературного чтения:

Качества полноценного навыка чтения. Процесс работы над художественным произведением. Методика работы над произведениями различных жанров. Методика работы над произведениями фольклора. Подготовка учителя к уроку чтения. Творческие

работы на уроках литературного чтения.

Модуль 4. Методика изучения языковых понятий:

Методика формирования языковых понятий. Система изучения именных частей речи в начальных классах. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка младших школьников.

Модуль 5. Совершенствование речевой деятельности младших школьников: Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический).

Модуль 6. Методика развития связной речи младших школьников:

Уровень текста. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Внеурочная деятельность по русскому языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.26 «Теория и методика музыкального воспитания»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих применение историко-педагогических знаний в музыкально-педагогической и культурно-просветительской деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению знаний о теоретических основах музыкального воспитания детей дошкольного возраста, об особенностях содержания и процессе музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; о программах и технологиях музыкального образования и воспитания детей; формах организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- формировать умения отбирать и внедрять в музыкально-педагогический процесс новое содержание, организовывать музыкальное воспитание в ходе самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности; анализировать и диагностировать особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- формировать навыки работы с научной и методической литературой; анализа музыкально-педагогического процесса в ДОУ; использования различных методов и приемов организации музыкального воспитания с детьми дошкольного возраста; работы с воспитателями и родителями по проблемам музыкального воспитания и развития дошкольников;
- способствовать овладению профессиональными навыками в области организации процесса музыкального воспитания в дошкольном учреждении.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В. 26 «Теория и методика музыкального воспитания» относится к

вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

Изучению дисциплины Б1.В.26 «Теория и методика музыкального воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.26 «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика музыкального воспитания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК- 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: образовательные программы по учебным предметам «Музыка» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам «Музыка» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам «Музыка» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей; особенности содержания и процесса музыкального воспитания. Уметь: отбирать и внедрять в музыкально-педагогический процесс новое содержание, отвечающее современным музыкальным концепциям. Владеть: навыками работы с научной и методической литературой.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы музыкального воспитания

Музыка и ее роль в формировании личности дошкольника и младшего школьника. Ребенок как субъект и объект музыкально-образовательной деятельности. Формирование музыкальной культуры в дошкольном возрасте и у младшего школьника. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального образования. Цель, задачи, принципы музыкального воспитания детей дошкольного возраста и младших школьников. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста и младших школьников.

Модуль 2. Методические основы музыкального воспитания

Виды музыкальной деятельности дошкольника и младшего школьника. Слушание музыки как вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и младших школьников. Пение как вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и младших школьников. Методика музыкального развития детей в процессе музыкально-ритмической деятельности. Методика музыкального развития детей в процессе игры на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность детей дошкольного возраста и младших школьников.

Модуль 3. Формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении в ДОУ и начальной школе

Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Уроки музыки как основная форма организации музыкальной деятельности младших школьников.

Модуль 4. Досуговая и внеурочная деятельность по музыке в ДОУ и школе

Музыка в повседневной жизни детского сада. Развлечения, праздники в ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Внеурочная деятельность по музыке.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, Карпушина Л. П., доктор педагогических наук, доцент, профессор

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.27 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.В.27 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины Б1.В.27 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Физическая культура и спорт».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: - ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; уметь: - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды; владеть: - различными современными понятиями в области физической культуры; - методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника передачи и приема мяча двумя руками. Подачи мяча (верхняя, нижняя,боковая).

Модуль 4. Легкая атлетика.

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки.Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 5. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого страта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого страта по прямой ¶в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника толкания ядра. ОФП. Совершенствование техники толкания ядра. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Модуль 6. Спортивные игры.

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Соверешнствование техники игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков.

Модуль 8. Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 9. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4х100 м. Совершенствование техники бега по

пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование спортивно-технической подго-товленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 10. Спортивные игры.

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости. Соверешнствование техники игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 12. Легкая атлетика.

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 13. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4х100 м. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование спортивно-технической подго-товленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 14. Спортивные игры.

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 15. Спортивные игры.

Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 16. Легкая атлетика.

Соверешенствование техники игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча.

Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

В. В. Тимошин, канд. филос. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение основных компетенций по профилю подготовки Начальное образование

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика, Современные средства оценивания результатов обучения, Информационные технологии в образовании. Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; уметь: - планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в начальной школе с учетом психолого-возрастных особенностей и потребностей; выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию; владеть: - владеть навыками сотрудничества с субъектами образовательного процесса; - методами коммуникативного взаимодействия;
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - права, обязанности и ответственность педагога, требования к уровню его профессиональной готовности и компетентности; - санитарно-гигиенические требования и требования техники безопасности при организации образовательного процесса; уметь: - планировать и организовывать различные виды деятельности с учетом требований безопасности обучающихся; владеть: - владеть навыками создания безопасной образовательной среды.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	владеть: - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога:

Сущность понятий «педагогическая профессия», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Требование ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога к личности и профессиональной компетентности учителя начальных классов. Функции и социальная значимость профессии педагога. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя. Педагогические способности и умения педагога: гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов:

Сущность понятия педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как искусство. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Техника речи. Мимическая и пантомимическая выразительность. Техника организации взаимодействия, КТД. Техника предъявления педагогических требований. Опыт педагогов-мастеров. Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Этапы становления педагогического мастерства педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студента. Организация умственной деятельности.

Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов разработки программ воспитания и социализации дошкольников и младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

–формирование представлений о воспитании и социализации как социокультурном и педагогическом процессах, о месте воспитания в образовании, о проектировании и технологиях проектирования программ воспитания в ОО;

–формирование умений проектирования и планирования воспитательного процесса, обеспечение готовности к проектированию программ воспитания и социализации дошкольников и младших школьников;

–создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию в проектировании программ воспитания и социализации дошкольников и младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов;

Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.

Освоение дисциплины «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Педагогические технологии в начальной школе Научно-исследовательская работа, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
педагогическая деятельность	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность, функции, направления и виды воспитательных программ в ДОУ и начальной школе; - специфику организации воспитательных программ с учетом возрастных особенностей дошкольников и младших школьников; - методические алгоритмы проектирования воспитательных программ в ДОУ и начальной школе; - принципы работы с коллективами детей разного возраста; уметь: - проектировать воспитательные программы в ДОУ и начальной школе; владеть: - способами постановки целей воспитательных программ в детском саду и начальной школе в соответствии с возрастными возможностями; - способами отбора содержания, форм и методов воспитательных программ для дошкольников и младших школьников.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - права, обязанности и ответственность педагога, требования к уровню его профессиональной готовности и компетентности; - санитарно-гигиенические требования и требования техники безопасности при организации процесса воспитания дошкольников и младших школьников; уметь: - планировать и организовывать различные виды воспитательной деятельности дошкольников и младших школьников с учетом требований безопасности обучающихся; владеть: - владеть навыками создания безопасной образовательной среды в ДОКУ и начальной школе при проектировании воспитательных программ.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников по ФГОС ДО и ФГОС НОО; -современные технологии, формы и методы реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе; уметь: - грамотно формулировать задачи и подбирать содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе проектирования воспитательных программ; владеть: - способами разработки проектов и программ воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в ДОУ и начальной школе:

Определение тенденций развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в рамках целевых программах и нормативных актах. Международные документы; Федеральные нормативные акты; Нормативно-правовые документы, принятые правительством РФ; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 и т.д.). Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитание в ДОУ и начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания дошкольников и младших школьников. Содержание воспитания дошкольников и младших школьников. Современные концепции воспитания. Основные направления воспитательной деятельности в системе дошкольного и начального образования. Программа воспитания: сущность, функции, виды.

Понятие и функции проектирования в образовательной организации. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений. Субъекты проектирования и прогнозирования. Проектирование и прогнозирование как важнейший элемент системы управления. Виды проектов и программ. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в начальной школе. Принципы проектирования: комплексности, единства, участия, непрерывности, гибкости, оптимальности и экономичности, контроля.

Модуль 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе:

Логика разработки общешкольной программы воспитания, тематических и профильных программ и планов. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ. Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни. Коллективная разработка идей, модели воспитания школьников. Оформление модели воспитания дошкольников и школьников. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания дошкольников и младших школьников, приоритетных направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств. Обсуждение и утверждение модели воспитания дошкольников и школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров. Коллективная разработка общей программы воспитания дошкольников и школьников. Обсуждение и утверждение программы воспитания на сборе педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения. Внедрение программы воспитания дошкольников и школьников. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. Внесение корректив в общешкольную и профильные программы, планы. Алгоритм разработки воспитательной программы. Структура

воспитательной программы в ДОУ и начальной школе. Требования к воспитательным программам. Моделирование содержания программы. Условия реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ. Методы и технологии реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Результаты реализации программ воспитания в ДОУ и начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов реализации программ воспитания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - познакомить будущих педагогов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в методологию здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления;
- знакомство с разными научными подходами к разработке проблемы формирования здорового образа жизни;
- формирование системы понятий, необходимых для глубокого постижения основ здорового образа жизни;
- формирование знаний об организации здоровьесберегающей среды ДОО и школы;
- формирование профессиональных знаний, умений организации здоровьесберегающей среды в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников и младших школьников;
- формирование компетенций в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, организации здоровьесберегающей среды в ДОО и школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание категориально-понятийного аппарата дисциплины "Дошкольная педагогика".

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - знать и соблюдать нормы здорового образа жизни, методики проектирования учебно-воспитательного процесса; уметь: - использовать на практике знания фундаментальных психолого-педагогических теорий; владеть: - пониманием социальной значимости своей будущей профессии.
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ; уметь: - анализировать психолого-педагогические явления; владеть: - методикой изученных оздоровительных систем и уметь их реализовать на практике.

7 **7. Содержание дисциплины**

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании:

Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в

разные возрастные периоды. Нормативно-правовая и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни. Социально-оздоровительная технология "Здоровый дошкольник" (автор Ю.Ф.Змановский). Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Модуль 2. Образовательные здоровьесберегающие технологии:

Использование образовательных программ в формировании культуры здоровья младшего школьника. Технология "Здравствуй (М.Л.Лазарев). Организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий. Коррекция нарушений соматического здоровья, включающая использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса. Оздоровительная система физического воспитания. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и проведению творческих работ дошкольников.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов базовую систему научных знаний о современной технологии (творческая, исследовательская, проектная деятельность дошкольников);

– научить студентов анализировать и отбирать оптимальное содержание творческой, исследовательской, детей;

– развитие профессионализма и компетентности у студентов по вопросам организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базового курса дошкольной педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Педагогика.

Педагогика инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1. готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – методику обучения детей дошкольного возраста выполнению творческих работ разной направленности; – приемы самоконтроля; уметь: – использовать методику обучения детей дошкольного возраста выполнению творческих работ разной направленности; владеть: – приемами формирования умений самоконтроля у дошкольников при выполнения творческих работ.
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	знать: - методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; уметь: - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их творческую самостоятельную работу,

способности	поддерживать активность и инициативу в процессе творческого взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения; владеть: - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного творческого взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную творческую работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной творческой работы.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технология организации творческой деятельности дошкольников:

Предмет, задачи курса. Сущность детского творчества. Социокультурная, историческая обусловленность становления и развития теории творчества. Связь курса с другими психолого-педагогическими науками. Развитие творческой личности. Процессуальные черты творческой деятельности. Взаимосвязь творческой деятельности с репродуктивной. Внутренняя природа воспроизведения и творчества. Творческая активность детей дошкольного возраста в структуре творческой деятельности.

Психолого-педагогические основы проявления творчества детей дошкольного возраста. Творчество дошкольников в процессе деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной. Мотивация творческой деятельности дошкольников. Психолого-педагогические исследования особенностей творческого развития детей дошкольного возраста (В. В. Давыдов, Е. А. Дубровская, А. В. Запорожец и др.). Понятие «креативность». Личностная позиция ребенка. Развитие способностей к творческой деятельности. Структура творческих способностей: эмоциональная отзывчивость, сенсорика, творческое воображение, чувство цвета, формы, композиции, ручная умелость, видение будущей новизны, оригинальность мышления и пр. Создание творческого образа (личностное отношение ребенка; эмоциональные отклик, самоутверждение, выбор и предпочтение средств выразительности: живописных, графических, пластических, декоративно-силуэтных). Взаимосвязь разных способов и самостоятельный их выбор детьми; изменение структуры педагогического процесса и методов педагогического руководства.

Совместная деятельность взрослого и ребенка как проявление сотворчества.

Модуль 2. Творческие работы детей дошкольного возраста. Практика формирования творческого начала у детей дошкольного возраста:

Понятие «творческие работы детей дошкольного возраста». Классификация творческих работ дошкольников. Организация разнообразной деятельности детей (продуктивной, игровой, обучения, общения). Педагогические требования к организации деятельности детей дошкольного возраста: творческий характер, оптимальный уровень трудности, положительная мотивация. Расширение и углубление знаний каждого ребенка. Успешное овладение детьми общими и специальными навыками умственной деятельности. Уровень овладения детьми умственной деятельностью. Включение детей в активный поиск знаний. Познавательный интерес ребенка как чувство, воля, влечение, побуждение, мотив: как отношение к окружающей действительности; как направленность личности; как интеллектуальный процесс.

Сущность творческого начала у детей дошкольного возраста. Творческая активность в структуре творческой деятельности. Основные компоненты детского творчества. Творческие способности личности. Показатели мотивационной готовности ребенка к выполнению творческих работ. Содержательно-операционные показатели готовности детей к выполнению творческих работ. Эмоционально-волевые показатели готовности детей к выполнению творческих работ. Организация деятельности по

созданию учебно-дидактического материала. Формы организации коллективных работ детей. Разнообразные условия, в которых проходит деятельность дошкольника, материалы, с которыми он взаимодействует. Практика развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Эффективная реализация выполнения творческих работ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Щередина Н. И.., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Дошкольная педагогика;

Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Педагогика;

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Практика по получению первыичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исслдеовательской деятельности.

Педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей младенческого и раннего возраста; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младенческого и раннего возраста.
ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: особенности педагогического сопровождения социализации детей младенческого и раннего возраста в ДОУ и в условиях семейного воспитания; уметь: решать задачи педагогического сопровождения социализации детей младенческого и раннего возраста в семье и ДОУ; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младенческого и раннего возраста.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы деятельности по воспитанию детей младенческого и раннего возраста:

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние

физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы.

Деятельность педагога-психолога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет) и с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и её последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Модуль 2. Практические основы воспитания детей младенческого и раннего возраста:

Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кахнович С.В., д-р пед. наук, доцент

Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр.;
- овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и строительно-конструктивных игр с детьми разных возрастных групп.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины по выбору требуется знание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, теоретических основ дошкольной педагогики, педагогической терминологии и пр.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Практика по получению первыичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исслдеовательской деятельности.

Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - педагогическую ценность и место игровой деятельности в педагогическом процессе современных ДОО; - роль педагога в создании условий для развития и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - особенности использования игровой деятельности в решении задач духовно-нравственного воспитания и развития детей; уметь: - грамотно планировать игровую деятельность в конкретной возрастной группе ДОО; - организовывать различные виды игр; владеть: - навыками прямого и косвенного руководства игровой деятельностью с целью духовно-нравственного воспитания детей.
ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - научно-теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - роль педагога в создании условий для развития и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст, осуществления педагогического сопровождения социализации и воспитания ребенка; уметь: - грамотно планировать и организовывать игровую деятельность в конкретной возрастной группе ДОО; - организовывать различные виды игр и с учетом современных достижений педагогической теории и практики;

	владеть: - методами диагностики, организации и руководства подвижными, творческими и дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности:

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра − ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельность детей в разных возрастных группах ДОО:

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.). Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования
Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов практические навыки и умения организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о физическом воспитании дошкольника как системе педагогических воздействий, направленных на оздоровление ребенка;
- сформировать умения и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
- познакомить с методикой организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ;
- сформировать у будущих педагогов профессионально – педагогические навыки для организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика» и др.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания;

Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе; - современные отечественные и зарубежные образовательные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности; - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; - средства, методы и принципы физического воспитания в технологиях физкультурно-спортивной деятельности, рациональное их применении в жизненной практике; уметь: – использовать в профессиональной деятельности современные технологии, средства и методы научных исследований в сфере физкультурно-оздоровительных технологий; – развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, театрализованным развлечениям; владеть: – основными понятиями технологии физкультурно-спортивной деятельности – современными основами организации и проведения современных видов оздоровительных технологий.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; - содержание программ спортивно-оздоровительной деятельности; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; уметь: – моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов спортивно-оздоровительной деятельности; – самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области физкультурно-оздоровительных технологий; – проводить занятия в кружках, секциях; – оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения

	соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни – привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям. владеть: – мониторингом состояния здоровья; – навыками интеграции отдыха, физической нагрузки, самообразования и творчества детей; – инновационными технологиями организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы здорового образа жизни

Введение. Мотивация на ведение здорового образа жизни (ЗОЖ). Образовательная среда и ее влияние на здоровье. Основы профилактики наиболее распространенных групп заболеваний. Иммунитет и здоровье. Физическое воспитание и здоровье. Вредные привычки.

Модуль 2. Педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности

Методика проведения мониторинга состояния здоровья. Оценка физического развития. Определение физической подготовленности. Физическое воспитание в образовательном процессе. Теоретико-методологические основы современных видов оздоровительных технологий. Гигиенические основы здоровьесберегающей деятельности. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей. Основные методы оценки здоровьесберегающей деятельности педагога на занятиях.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих специалистов к организации природоохранительной деятельности в детском саду и формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию, передовой опыт, современные методики и инновационные подходы к организации природоохранительной деятельности в детском саду;
- сформировать практические навыки и умения планировать и осуществлять природоохранительную деятельность в дошкольном учреждении;
- повысить уровень экологической воспитанности студентов, интереса к

природоохранительной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» предшествует освоение дисциплин (практик):

Естественнонаучная картина мира.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация природоохранительной деятельности в детском саду», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные задачи природоохранительной деятельности, теоретические основы выбора ее содержания, содержание программ для ДОУ по этому направлению работы; уметь: - диагностировать, планировать и организовывать разнообразную природоохранительную деятельность в ДОУ; владеть: - умением диагностировать, планировать и осуществлять природоохранительную деятельность в ДОУ, совершенствоваться и самообразовываться в ходе

	педагогической деятельности.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - своеобразие организации природоохранительной деятельности в условиях дошкольного учреждения; уметь: - находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми и их родителями; владеть: - навыками организации природоохранительной деятельности в дошкольном образовательной учреждении.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении:

История и особенности природоохранной деятельности в России. Возникновение и развитие деятельности по охране природы за рубежом. Критерии и показатели природоохранной деятельности. Сущность природоохранной деятельности. Способы реализации. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития. Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д. Красная книга, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги Республики Мордовия). Задачи природоохранительной деятельности в ДОУ. Содержание работы по охране природы в дошкольном учреждении. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДОУ. Природоохранительная деятельность как особый способ взаимодействия ребенка и природы. Содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах. Сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы. Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДОУ. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность в детском саду. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд»: содержание знаний о труде людей по охране природы и возможности их освоения детьми разных возрастных групп; способы организации труда по охране природы в детском саду. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Безопасность»: бережное отношение к природе, правила поведения в лесу и др. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Познание»: разработка экологических маршрутов, троп. Планирование работы по природоохранительной деятельности на год. Организация экскурсий, прогулок, наблюдений и труда детей по охране природы, пропаганде правильного поведения в ней. Природоохранная работа в группе: игры, рисование, чтение литературы, словесное творчество детей. Формы работы с родителями по природоохранительной деятельности в детском саду. Разработка и проведение совместных мероприятий: природоохранительные акции, трудовые десанты, субботники, турпоходы, направленные на улучшение состояния природы в микрорайоне. Отражение результатов работы в Панораме добрых дел, экологической газете, уголках для родителей, периодической печати.

Модуль 2. Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ: Мониторинг окружающей среды ДОУ. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы. Мониторинг развивающей экологической среды в

помещении и на участке детского сада. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДОУ.

Организация природоохранной деятельности детей в детском саду. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность в детском саду. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд»: содержание знаний о труде людей по охране природы и возможности их освоения детьми разных возрастных групп; способы организации труда по охране природы в детском саду. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Безопасность»: бережное отношение к природе, правила поведения в лесу и др. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Познание»: разработка экологических маршрутов, троп.

Планирование работы по природоохранительной деятельности в детском саду. Планирование работы по природоохранительной деятельности на год. Организация экскурсий, прогулок, наблюдений и труда детей по охране природы, пропаганде правильного поведения в ней. Природоохранная работа в группе: игры, рисование, чтение литературы, словесное творчество детей.

Формы работы с родителями по природоохранительной деятельности в детском саду. Разработка и проведение совместных мероприятий: природоохранительные акции, трудовые десанты, субботники, турпоходы, направленные на улучшение состояния природы в микрорайоне. Отражение результатов работы в Панораме добрых дел, экологической газете, уголках для родителей, периодической печати.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психотехнологии развития дошкольника»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными видами и направлениями психолого-педагогических технологий;
формировать способность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

– познакомить с современными методами и технологиями обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

– формировать умения применять современные психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психотехнологии развития дошкольника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, знание особенностей и направления педагогической деятельности воспитателя.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психотехнологии развития дошкольника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психотехнологии развития дошкольника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Детская практическая психология;

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования.

Педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психотехнологии развития дошкольника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - современные виды психотехнологий; - психологические основы деятельности педагога ДОО в системе образования; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в

	дошкольной образовательной организации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
проектная деятельность	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: -технологии профессионального развития педагога; - технологии личностного развития педагога; уметь: - проектировать траекторию своего профессионального и личностного развития; владеть: - технологиями проектирования профессионального и личностного развития педагога.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя

Психологический аспект деятельности воспитателя. Технологии проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога ДОО.

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников

Психодиагностические технологии в деятельности воспитателя. Развивающие технологии в деятельности воспитателя. Основные направления развивающей работы с дошкольниками. Особенности организации работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавра научные представления о психологической безопасности личности в условиях образовательного процесса;

- познакомить с особенностями психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды;

- научить применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности субъекта образования;
- познакомить с приемами достижения психологической безопасности образовательной среды.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дисциплине «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогика;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть:

	- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основные закономерности возрастного развития; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:

Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и социальная среда.

Модуль 2. **Психологическая безопасность образовательной среды:**

Психологическая безопасность и психологическое здоровье. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен. Структура психологической безопасности субъекта образования. Психологическая безопасность образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Современные педагогические технологии дошкольного образования»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - характеристика педагогических технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о педагогических технологиях;
- формирование базовой системы знаний о сущности целостного педагогического процесса, модернизации образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Современные педагогические технологии дошкольного

образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС; Дошкольная педагогика. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Современные педагогические технологии дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные педагогические технологии дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - концептуальные основы современных педагогических технологий ДОУ; уметь: - организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; владеть: - грамотной речью, педагогической аргументацией, критическим мышлением.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - технологии осуществления педагогического процесса, организации развивающих видов деятельности, общения; уметь: - управлять развитием ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; владеть: - профессиональной компетенцией в области

	дидактики, теории воспитания детей.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие педагогических технологий:

Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв). Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структура образовательной технологии: концептуальная часть – научная база технологии, психолого-педагогические идеи; содержательная часть – общие, конкретные цели и содержание учебного материала; процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Модуль 2. Новые образовательные технологии:

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний современных технологиях обучения и диагностики в области дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики по вопросам реализации ООП дошкольного образования;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, анализировать образовательную ситуацию в контексте качества, с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых приоритетов, обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в

виде графиков, таблиц, оценочных листов, использовать современные технологии взаимодействия с участниками педагогического процесса и пр.;

- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного

образования в условиях стандартизации» предшествует освоение дисциплин (практик): Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	знать: - тенденции, проблемы и перспективы обновления содержания дошкольного образования; - основные компоненты и требования к ООП в

соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с ФГОС ДО; - уметь: - осуществлять анализ современных нормативно-правовых, и программно-методических документах развития дошкольного образования; - определять и обосновывать приоритетные направления развития до-школьного образования: обновление содержания образования, внедрение предшкольного образования и ФГОС, диверсификации, развития новых форм дошкольного образования и т.д.; владеть: - умениями обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др., реализовывать ООП в соответствии с требования образовательного стандарта.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные технологии обучения и воспитания дошкольников; уметь: - планировать и проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО; владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; умениями использовать современные технологии взаимодействия с участниками педагогического процесса в ДОО.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1: Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования

Введение в курс. Особенности и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» в структуре дисциплин подготовки педагогов для ДОО. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д.

Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе.

Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт. Особенности деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС.

Модуль 2: Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования.

Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений.

Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования.

Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы построения современных ООП для ДОО. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов.

Особенности развития сети ДОО на рубеже XX и XXI вв. Распространение новых фор дошкольного образования на селе и в городах РФ: достижения и проблемы. Ресурсообеспеченность ДОО на современном этапе.

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Основные технологии обеспечения взаимодействия педагога с детьми. Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование

3. **Форма обучения**: очная.

4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов целостного представления об особенностях развития речи у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями формирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к развитию речи детей, преодолению типичных трудностей при овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- сформировать у студентов навыки прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01«Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям

обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Знать*: основные закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, морфологических категорий, формирование словаря *Уметь*: прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования. *Владеть*: научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научные основы методики развития речи детей

Методологические, лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Специфика развития речи у детей дошкольного возраста.

Определение общего недоразвития речи в логопедической литературе (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой). Проявления и характерные признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на первом - третьем уровнях (по Р.Е. Левиной) и четвертом уровне (по Т.Б. Филичевой). Задачи, принципы и направления коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей при ОНР. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи. Методы и приемы логопедического воздействия. Обобщение принципов планирования занятий по РР; оценка современных подходов к отбору и распределению речевого материала в ходе занятия. Характеристика основных средств речевого развития: общение, обучение на занятиях, произведения художественной литературы, разные виды искусства и виды деятельности детей. Занятия как ведущее средство обучения и коррекции речи. Содержание и структура занятий по развитию речи и дидактические требования к ним. Формирование пассивного и активного лексикона. Содержание и структура занятий по формированию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа. Методика занятий по развитию словаря. Анализ авторских методик. Разработка моделей занятий.

Модуль 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста

Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников. Последовательность и методика обучения. Анализ авторских методик. идактические требования к специальным занятиям. Разработка моделей занятий по формированию грамматического строя речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов. Методика формирования фразовой речи и синтаксических умений и навыков. Последовательность, методы и приемы обучения. Анализ авторских методик. Методика формирования связной речи у детей (диалогической и монологической). Разнообразие занятий по развитию связной речи. Содержание и структура занятий. Анализ авторских методик

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

8. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

9. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Знать*: основные закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, морфологических категорий, формирование словаря *Уметь*: прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования. *Владеть*: научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.

10. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению. Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Изучение связной речи детей дошкольного возраста

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Методика изучения связной речи дошкольников.

Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Театрализованная деятельность дошкольников»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных навыков организации различных театрализованных действ, требующих режиссерских умений, а также проявления исполнительских способностей в процессе руководства игровым творчеством детей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах театрального искусства;
- формирование навыков общения с детьми при организации различных театрализованных представлений;
- вооружение технологиями руководства игровой деятельностью детей;
- ознакомление с различными видами театрально-игровой деятельности в ДОУ, детских дошкольных студиях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Театрализованная деятельность дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Театрализованная деятельность дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Педагогика;

Психология;

Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Театрализованная деятельность дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Театрализованная деятельность дошкольников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: теоретические основы театрального искусства; технологии руководства игровой деятельностью детей. Уметь: использовать игровые технологии общения с детьми при организации различных театрализованных действ Владеть: технологиями руководства театрально-игровой деятельностью детей.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: виды театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях Уметь: раскрывать заложенные в ребенке природные способности развивать креативные способности детей посредством театральной деятельности Владеть: навыками организации театрализованной деятельности дошкольников в системе воспитательно-образовательного процесса ДОО.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы театрального искусства

Театральное искусство, его виды, специфика и воспитательная ценность. Театр как искусство. Специфика театрального искусства, сиюминутность, синтетичность, сотворчество актера и зрителя. Виды театра: опера, балет, драматический театр, оперетта, водевиль, пантомима, кукольный и др. Воспитательная ценность театрального искусства.

Модуль 2. Место театральной работы в системе воспитательно-образовательной работы ДОО

Возрастные особенности дошкольников. Игра как способ познания мира ребенком дошкольного возраста. Генетическая близость искусства театра и игры. Виды и формы театральной работы воспитателя с детьми. Элементы сценической грамоты. Тренинг. Сценарий – основа сценического действия. Принципы режиссерской работы при организации художественно-игровых действ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 «Развитие речевого творчества у старших дошкольников»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные умения и навыки студентов в области методики развития речи, необходимые для развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста; о специфике словесного творчества дошкольников;
- сформировать умение определять содержание работы по развитию речевого творчества у детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку, направленного на развитие словесного творчества и творческой речевой деятельности;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста, методикой взаимодействия детского сада и семьи по организации творческой речевой деятельности детей;
- сформировать умение анализировать продукты речевой деятельности детей;
- сформировать умение диагностировать уровень развития речевого творчества дошкольников.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Развитие речевого творчества у старших дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание о современных технологиях развития речи у детей старшего дошкольного возраста

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Развитие речевого творчества у старших дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

Театрализованная деятельность дошкольников;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Развитие речевого творчества у старших дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие речевого творчества у старших дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - приемы речевого творчества; уметь: - использовать приемы речевого творчества; владеть: - приемами речевого творчества.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - приемы взаимодействия в процессе речевого творчества; уметь: - использовать приемы взаимодействия в процессе речевого творчества; владеть: - приемами взаимодействия в процессе речевого творчества.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические и лингвистические основы развития речевого творчества старших дошкольников:

Основные подходы к решению проблемы развития речевого творчества дошкольников в психолого-педагогической литературе. Готовность старших дошкольников к словесному творчеству. Особенность словесного творчества дошкольников как деятельности. Виды творческих рассказов старших дошкольников.

Модуль 2. Методика развития речевого творчества у старших дошкольников:

Виды творческих рассказов старших дошкольников. Контрольная работа. Методика обучения творческому рассказыванию в старшей и подготовительной к школе группе. Составление конспекта НОД по обучения творческому пересказу. Составление конспекта НОД по обучению творческому рассказыванию по картинам и серии сюжетных картинок. Составление конспекта НОД по обучению творческому рассказыванию по технологии ТРИЗ. Составление конспекта НОД по обучению старших дошкольников сочинению стихов. Составление конспекта НОД по обучению старших дошкольников составлению загадок. Составление конспекта НОД по обучению старших дошкольников сочинению рассказов. Составление конспекта НОД по обучению старших дошкольников сочинению сказок по традиционной методике и с использованием технологии ТРИЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Проектирование математического развития детей раннего возраста»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель - формирование у будущих бакалавров теоретических и практических знаний об особенностях математического развития детей раннего дошкольного возраста, умений реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционно-развивающих программ и навыков организации игровых и продуктивных видов деятельности, способствующих формированию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста в условиях ДОО.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Проектирование математического развития детей раннего возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Дошкольная педагогика;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины «Проектирование математического развития детей раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Проектирование математического развития детей раннего возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	Знать: - основные требования к математическому развитию детей в раннем дошкольном возрасте; критерии оценки знаний, умений детей в разные периоды дошкольного детства; - формы, методы, средства, содержание работы по математическому развитию детей раннего возраста; Уметь: - разрабатывать методические материалы для работы с детьми и сотрудничества с педагогами и родителями с учетом возрастных, психических и индивидуальных

том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей ребенка; Владеть: грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности; - навыками планирования работы по математическому развитию в младших возрастных группах ДОО.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - современные технологии математического развития дошкольников и методы диагностики математического развития; - последовательность реализации задач по развитию у детей раннего возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; Уметь: - планировать различные виды математической деятельности с детьми на этапе раннего дошкольного детства с учетом ФГОС ДО и ОПОП ДОО; - анализировать и подбирать материал для работы с целью оказания индивидуальной помощи детям, отстающим или имеющим склонности к математике; Владеть: - способами проведения диагностики и проектирования содержания математического развития детей раннего возраста; - формами проектирования работы с родителями по развитию математических представлений у детей раннего дошкольного возраста.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Дидактические основы математического образования детей раннего возраста.

Истоки методики развития математических представлений у детей раннего возраста и этапы ее становления. Современное состояние и перспективы развития методики математического развития ребенка. Характеристика педагогических условий освоения математических представлений детьми раннего возраста. Содержание математического развития детей раннего возраста. Роль дидактических средств в обучения детей раннего возраста элементам математики. Методы обучения детей раннего возраста началам математики.

Виды и структура математических занятий. Нетрадиционные формы математического развития детей раннего возраста.

Модуль 2. Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Методическая система формирования количественных представлений у детей раннего возраста. Знакомство с отношениями «много» и «один». Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Обучение

детей раннего возраста количественному и порядковому счету. Методическая система формирования у детей раннего возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Особенности восприятия детьми раннего возраста формы предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего возраста с формой предметов и геометрическими фигурами. Приемы практического сравнения. Использование дидактических игр для закрепления знаний о форме предметов и геометрических фигурах. Методическая система формирования пространственных представлений у детей раннего возраста. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Особенности восприятия пространства детьми раннего возраста. Методика формирования пространственных ориентировок. Развитие пространственных ориентировок у детей раннего возраста. Ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве: «от себя», «от объектов», определение положения предметов по отношению друг к другу.

Методическая система формирования у детей представлений о величинах и их измерении. Особенности развития представлений детей раннего возраста о детей раннего возраста представлений о величине в разных возрастных группах. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Методическая система формирования у детей раннего возраста временных представлений. Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми раннего возраста. Методика формирования временных представлений у детей раннего возраста. Обучение детей различению частей суток. Знакомство детей с календарем. Развитие чувства времени у детей раннего возраста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель - освоение студентами правовых, организационных и методических компетенций для работы с детьми дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Дошкольная педагогика;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знать: - основные требования к организации деятельности и обеспечению развития детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания; - формы, методы, средства, содержание работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребявания; Уметь:

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- разрабатывать методические материалы для работы в группах кратковременнного пребывания с учетом возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка; Владеть: - навыками планирования и организации работы по обучению, воспитанию и развитию дошкольников в группах кратковременного пребывания.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольников и методы диагностики их развития; - специфику организации деятельности в группах кратковременного пребывания; Уметь: - планировать и организовывать различные виды деятельности с детьми в группах кратковременного пребывания; Владеть: - способами проведения диагностики, проектирования и организации обучения, воспитания и развития дошкольников в группах кратковременного пребывания; - формами организации работы с родителями по решению задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

6. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение организации развития детей в условиях группы кратковременного пребывания.

Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации. Дополнения и изменения, вносимые в Устав МДОУ в связи с организацией ГКП. Примерное положение о группе кратковременного пребывания детей в МДОУ. Приказ по МДОУ «О создании группы кратковременного пребывания». Положение о порядке организации и функционирования групп кратковременного пребывания детей. Договорные отношения в области образования. Договор между родителями ребенка и МДОУ. Примерный типовой договор между МДОУ и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка. Договор между МДОУ и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка, посещающего ГКП МДОУ.

Должностная инструкция воспитателя МДОУ. Должностная инструкция воспитателя группы кратковременного пребывания детей. Особенности трудового договора с воспитателем группы кратковременного пребывания детей.

Модуль 2. Методическая система развития детей в условиях группы кратковременного пребывания.

Методика развития детского изобразительного творчества в группах кратковременного пребывания. Организация физического воспитания в группах кратковременного пребывания. Экологическое образование детей в группах

кратковременного пребывания. Методика математического развития в группах кратковременного пребывания. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания. Методическое и организационное обеспечение развития дошкольлников в группах кратковременного пребывания. Планирование совместной и самостоятельной деятельности по созданию условий для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - изучение психолого-педагогических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, выработка профессиональных компетенций студентов по реализации и сопровождению процесса социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

– изучение психолого-педагогических основ формирования гуманистической направленности поведения в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях;

– ознакомление с классическими и современными научными взглядами на проблему воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников;

– ознакомление со спецификой формирования гуманистической направленности поведения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;

– совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;

– совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– освоение технологии и условий гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;

– развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;

– развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

– формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;

– применение методов социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

– формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Педагогика и психология инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Формирование речевой культуры младших школьников;

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования..

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО; - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

	- формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оценивать его результаты; - осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; - осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников; - грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - использовать и применять инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО; владеть: - методами, приемами и средствами развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания детей дошкольного возраста; - способами организации педагогического процесса по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО; - технологией гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ; - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; - специфику и содержание работы по социально-

творческие способности	коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО; уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию в ДОО; - обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц; - работать со справочной литературой; - организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения; - применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть: - методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду; - современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; - навыками построения предметно-пространственной среды в ДОО для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников

Курс «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО» в структуре дисциплин по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Значение учебного курса в системе подготовки бакалавра педагогики. Цели, задачи, структура и учебно-методическое обеспечение курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Значение самостоятельной работы студентов в изучении курса по выбору. Система форм и методов контроля усвоения содержания курса студентами.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста на всех его этапах. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Роль игры и её правильная организация с целью оптимального социально-коммуникативного развития дошкольника.

Процесс взаимодействия дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития. Место социально-коммуникативного развития в процессе воспитания, образования и социализации дошкольников. Анализ понятий «развитие», «воспитание», образование», социализация» в психолого-педагогической литературе.

Проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников в психолого-педагогических исследованиях, рассматривающих развитие форм общения дошкольников со сверстниками и значимым взрослым (М. И. Лисина, О. А. Репина, А. Г. Рузская и др.); отражающих содержание возрастного феномена «внутренняя позиция школьника» (Л. И. Божович); раскрывающих значение влияния сюжетно-ролевой игры на личностное развитие ребенка дошкольного возраста (В. С. Мухина, Е. О. Смирнова),

исследующих психологическую готовность старшего дошкольника к школьному обучению (Н. И. Гуткина, И. В. Дубровина, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова и др.). Современные исследования социально-коммуникативного развития дошкольников.

Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников в разных возрастных группах: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его). Конкретизация задач социально-коммуникативного развития по возрасту.

Модуль 2. Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС

Общие положения ФГОС дошкольного образования с изменениями 2020 года. Принципы дошкольного образования по ФГОС. Области дошкольного образования по ФГОС. Требования ФГОС дошкольного образования: структура и объем образовательной программы. Требования к результатам освоения основной программы дошкольного образования по ФГОС. Условия реализации программ дошкольного образования по ФГОС.

Принципы реализации программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: комплексно - тематический, принцип интеграции, принцип адаптивности, принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах). Комплексно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Вариативность дошкольного образования по социально-личностному, социально коммуникативному развитию.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к процессу воспитания культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о культурно-толерантной личности школьника; об историческом опыте народного воспитания, педагогических воззрениях народов региона (на материале Республики Мордовия);

- ознакомление студентов с содержанием народных традиций поликультурного воспитания; развитие у студентов понимания единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;

- формирование знаний теоретических и нормативно-правовых основ поликультурного воспитания младших школьников;

- формирование основ культурно-толерантной компетентности студентов;

- воспитание культуры межнационального общения студентов;

- подготовка к осуществлению поликультурного воспитания школьников;

- формирование умений использования опыта и традиций народной педагогики в практике работы по воспитанию культурно-толерантной личности ученика в поликультурном социуме школы;

- развитие исследовательских умений и творческого потенциала студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования воспитательного процесса в школе, контроля и оценки образовательных результатов школьников; решения профессионально-педагогических задач; информационно-коммуникационные технологии в школе; педагогического взаимодействия учителя и ученика.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Основы педагогического мастерства учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Этнопедагогика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - специфику и содержание работы по поликультурному воспитанию младших школьников в условиях введения ФГОС ДО; - содержание, формы, методы и средства формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать процесс формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - использовать и применять инновационные технологии формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; владеть: - методами, приемами и средствами формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками в условиях поликультурного социума.

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - сущность специфику организации сотрудничества младших школьников в условиях поликультурного социума; - методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей в условиях поликультурного социума; уметь: - учитывать в процессе поликультурного воспитания индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся; - использовать вариативные методы формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - организовывать учебно-исследовательскую

	деятельность обучающихся; - проектировать процесс сотрудничества детей в условиях поликультурного социума; - применять современные методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей при освоении этнокультурных ценностей; владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в рамках формирования культурно-толерантной личности младших школьников

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного воспитания:

Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия). Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями других культур. Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме:

Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми.

Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе.

Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности

взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч..

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начальн бразования, Рябова И. Г., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой педагога дошкольного и начального образования к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание о логике и методах научно-исследовательской работы педагога;
- сформировать умения планирования, проваедения и представления результатов научно-исследовательской работы педагога;
- сформироватьь навыки использования методов научного исследования для решения практических задач образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дошкольной педагогике, воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Педагогика;

Дошкольная педагогика;

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление дошкольным образованием;

Этнопедагогика;

Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - способы охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: - умениями охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - методы организации проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; уметь: - осуществлять проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся; владеть: - умениями проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

7. Содержание дисциплины

Модуль 1. Научно-исследовательская работа в образовательной организации как условие обеспечения качества образования:

Понятие и функции научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности в контексте Профессионального стандарта педагога и ФГОС. Функции научно-исследовательской работы (по связи с внешней средой, по отношению к педагогическому коллективу, по отношению к конкретному учителю). Объект, предмет, субъекты, продукт научно-исследовательской деятельности.

Направления НИД педагога: выполнение бюджетных научно-изыскательских работ, коллективных договоров; написание и подготовка научных статей, докладов выступления на методических и методологических семинарах, конференциях; участие в работе советов, предметно-методических комиссий; руководство научно-исследовательской работой студентов; консультации обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе; обучение в аспирантуре, магистратуре; соискательство; работа в аспирантских семинарах вуза и др.

Понятие об инновации. Направления инноваций в образовании. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Понятие и признаки педагогического творчества. Сущность новаторского и педагогического опыта.

Готовность педагога к инновационной деятельности в системе методической работы. Выявление и внедрение педагогического опыта.

Модуль 2. Подготовка педагогога к научно-исследовательской работе:

Направления и содержание научно-исследовательской деятельности: проведение исследований проблем дошкольного и начального образования, организация методической помощи, координация сотрудничества с другими образовательными учреждениями, участие в конкурсах и конференциях, повышение квалификации педагогических кадров, аттестация педагогических кадров, совершенствование информационной образовательной среды, проектно-исследовательская деятельность.

Способы и формы организации научно-исследовательской деятельности. Этапы и технология научного исследования педагога-практика. Виды и типы исследований в дошкольном и начальном образовании.

Методическое объединение. Цели, задачи и содержание, направления и формы деятельности методического объединения.

Самообразование как направление научно-исследовательской деятельности педагога. Формы организации самообразования педагога.

Педагогическое проектирование в работе воспитателя ДОУ и учителя начальной школы. Требования к организации проектной и исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования. Требования к оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и начального образования. Организация и участие в научных конференциях. Публикационная деятельность педагога.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Приходченко Т.Н, канд. пед. наук, доцент, декан

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование

3. **Форма обучения**: очная.

4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методические основы педагогического проектирования;
- рассмотреть этапы проектирования;
- рассмотреть виды проектов дошкольников и младших школьников;
- получить навык оценки проектной деятельности дошкольников и младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дошкольной педагогике, воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Дошкольная педагогика;

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Управление дошкольным образованием;

Этнопедагогика;

Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - способы охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: - умениями охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - методы организации проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; уметь: - осуществлять проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся; владеть: - умениями проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

7. Содержание дисциплины

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной деятельности:

Особенность взросло-детского проекта в детском саду. Участники проекта: дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации. Раскрытие творческих способностей детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Результат воспитательного процесса в проектной деятельности. Привлечение специалистов дошкольного учреждения: логопеда, воспитателя физической культуры, медсестры в организацию проектной деятельности в детском саду. Познавательность и яркость проектной деятельности дошкольников.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной деятельности:

Технология проектирования в начальной школе. Младшие школьники активные участники учебного и воспитательного процессов. Проектная деятельность в начальной школе как инструмент саморазвития младших школьников. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в младшем школьном возрасте. Развитие в младшем школьнике в процессе проектной деятельности уверенности в своих силах, снижение тревожности при столкновении с новыми проблемами, создание привычки самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области постановки и эффективного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о различных видах педагогических задач в начальной школе;
- сформировать практические навыки постановки педагогической задачи, ее эффективной реализации, коррекции и итогового контроля полученных результатов;
- создать условия для реализации творческого мышления и коммуникативной гибкости при решении педагогических задач на практике;
- развивать ответственность и способность будущих специалистов к конструктивному решению педагогических задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретическая подготовка в области педагогики и психологии, возрастной анатомии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Дошкольная педагогика;

Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Педагогический практикум.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования, образовательной организации; - приоритетные направления развития образования; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями в соответствии с нормативными требованиями; владеть: - способами решения профессиональных задач; - навыками планирования и управления деятельностью субъектов образования в соответствии с нормативными требованиями.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - сущность и специфику взаимодействия в педагогическом процессе; уметь: - общаться с детьми на гуманистической основе; владеть: - технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного учителя начальных классов:

Сущность и виды педагогических задач. Профессионально обусловленные требования к личности педагога как основа эффективного решения профессиональных задач. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.

Модуль 2. Технологии решения профессиональных задач современного учителя начальных классов:

Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе. Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми

с девиантным поведением.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Гуляева Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формировать умение разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе.

Задачи дисциплины:

– изучение особенностей проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;

– формирование умений анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;

– формирование умений проектировать учебно-методические материалы и внедрять в период педагогической практики;

– приобретение навыков работы со школьной документацией;

– овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: умение систематизировать, анализировать, обобщать учебный материал.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;
Психология;
Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
Дошкольная педагогика;
Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

«Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач»

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Педагогический практикум.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - виды учебно-методической документации учителя начальных классов; уметь: - оформлять все виды учебно-методической документации учителя начальных классов; владеть: - навыками работы со школьной документацией.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - требования к составлению рабочих программ, программ внеурочной деятельности, планов учебно-воспитательной работы; - основные этапы проектирования учебно-методических материалов в начальной школе; уметь: - анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя; владеть: - навыками отбора содержания учебного материала при заполнении унифицированных форм образовательных программ для начальной школы.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов

Учебно-методическая документация в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Технология составления расписания уроков. Технология составления учебного плана. Требования к проектированию рабочей программы.

Модуль 2. Разработка учебно-методических материалов

Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося. Разработка факультативов в начальной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проведение экспертизы учебно-методической документации учителя начальных классов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Кудряшова С. В., ст. преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование УУД младших школьников при обучении русскому языку»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование готовности бакалавров к процессу формирования УУД младших школьников по русскому языку.

Задачи дисциплины:

– изучение особенностей организации работы по формированию УУД младших школьников;

– формирование умений анализировать и проектировать учебно-методические материалы учителя начальных классов;

– формирование умений отбора эффективных методов и технологий формирования УУД младших школьников по рускому языку;

– овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование УУД младших школьников при обучении русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: умение систематизировать, анализировать, обобщать учебный материал.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование УУД младших школьников при обучении русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Дошкольная педагогика;

Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование УУД младших школьников при обучении русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

«Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - современные методы и технологии формирования УУД по русскому языку; уметь: - осуществлять отбор технологий и методов формирования УУД по русскому языку; владеть: - навыками формирования УУД по русскому языку средствами учебного предмета.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **педагогическая деятельность**	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: -содержание и структуру УУД младшего школьника по русскому языку; - требования к составлению рабочих программ по русскому языку; - требования к образовательной среде в начальной школе; Уметь: - определять содержание УУД младшего школьника по годам обучения; - использовать необходимые компоненты образовательной среды начальной школы для формирования УУД по русскому языку; Владеть: - навыками отбора содержания, средств для формирования УУД младших школьников по русскому языку.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника на уроках русского языка

Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода и формирования УУД. Положения теорий, раскрывающих сущность деятельностных методов обучения как условия формирования и развития УУД. «Умение учиться» как фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Общая характеристика универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия как обобщенный способ действий, открывающий широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Функции и виды УУД. Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Условия формирования и развития универсальных учебных действий.

Модуль 2. Формирование УУД в контексте учебного предмета русский язык

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

начальной ступени. Овладение учащимися универсальными учебными действиями в контексте учебного предметоа «Русский язык».

Отбор и структурирование содержания образования. Выбор методов и форм обучения с целью формирования УУД. Требования к формированию УУД и планируемые результаты освоения программ учебных предметов по данному направлению. Учебно-методическая документация в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Требования к проектированию рабочей программы по русскому языку с позиции формирования УУД. Требования к проектированию урока и технологической карты урока с позиции формирования УУД по русскому языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Бабина С. А., канд. филол наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование УУД младших школьников при обучении математике»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование готовности бакалавров к процессу формирования УУД младших школьников по математике.

Задачи дисциплины:

– изучение особенностей орагнизации работы по формированию УУД младших школьников;

– формирование умений анализировать и проектировать учебно-методические материалы учителя начальных классов;

– формирование умений отбора эффективных методов и технологий формирования УУД младших школьников по математике;

– овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02«Формирование УУД младших школьников при обучении математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: умение систематизировать, анализировать, обобщать учебный материал.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование УУД младших школьников при обучении математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Дошкольная педагогика;

Основы педагогического мастерстваучителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование УУД младших школьников при обучении математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Педагогический практикум.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - современные методы и технологии формирования УУД по математике; уметь: - осуществлять отбор технологий и методов формирования УУД по математике; владеть: - навыками формирования УУД по математике средствами учебного предмета.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	

преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: -содержание и структуру УУД младшего школьника по математике; - требования к составлению рабочих программ по математике; - требования к образовательной среде в начальной школе; Уметь: - определять содержание УУД младшего школьника по годам обучения; - использовать необходимые компоненты образовательной среды начальной школы для формирования УУД по математике; Владеть: - навыками отбора содержания, средств для формирования УУД младших школьников по математике.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника на уроках математики

Общая характеристика универсальных учебных действий по математике. Особенности формирования универсальных учебных действий по математике в образовательном процессе.

Требования к формированию универсальных учебных действий по математике и планируемые результаты освоения программы по математике. Условия формирования и развития универсальных учебных действий по математике.

Модуль 2. Формирование УУД в контексте учебного предмета математика

Этапы овладения учащимися универсальными учебными действиями в контексте учебного предмета «Математика».

Отбор и структурирование содержания образования. Выбор методов и форм обучения математике с целью формирования УУД. Средства и технологии формирования УУД по математике. Требования к проектированию рабочей программы по математике с позиции формирования УУД. Требования к проектированию урока и технологической карты урока с позиции формирования УУД по математике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Чиранова О. И., канд. пед наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование

3. **Форма обучения**: очная.

4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе по рускому языку.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами внеурочной деятельности;
- овладение способами проектирования программ внеурочной деятельности по рускому языку;
- овладение способами планирования и реализации различных форм внеурочной деятельности по рускому языку;
- формирование умений оценки и анализа эффективности внеурочной деятельности в начальной школе по рускому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по рускому языку » относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания педагогики и психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по рускому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по рускому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников по рускому языку », включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные термины русского языка; диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; особенности парадигматики и синтагматики в системе русского языка; основные закономерности взаимодействия языковых единиц. Уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - проектировать внеурочные курсы с использованием последних достижений в языкознании; - использовать теоретические знания по русскому языку для генерации новых идей в области образования. Владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности, методами исследования в области языкознания.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - основные этапы организации деятельности по русскому языку во внеурочное время; уметь: - планировать внеурочную деятельность обучающегося по русскому языку; владеть: - приемами организации внеурочной деятельности Обучающихся по рускому языку; владеть: - способами формирования УУД по русскому языку младших школьников во внеурочной

	деятельности; - способами планирования и проведения внеурочных занятий.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики:

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку:

Сущность и виды моделирования. Структура программы внеурочной деятельности по русскому языку. Требования к программам внеурочной деятельности. Моделирование содержания программы по русскому языку Условия реализации программ внеурочной деятельности по русскому языку. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности по русскому языку. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Результаты внеурочной деятельности по русскому языку. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности по русскому языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе по литературному чтению.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами внеурочной деятельности;
- овладение способами проектирования программ внеурочной деятельности по литературному чтению;
- овладение способами планирования и реализации различных форм внеурочной деятельности по литературному чтению;
- формирование умений оценки и анализа эффективности внеурочной деятельности в начальной школе по литературному чтению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания педагогики и психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников по рускому языку », включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные термины русского языка; диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; особенности функционирования языковых единиц различных уровней; Уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; применять языковые знания в процессе решения задач профессиональной деятельности в области литературного образования младших школьников; - проектировать внеурочные курсы с использованием последних достижений в языкознании; - использовать теоретические знания по русскому языку для генерации новых идей в области литературного образования. Владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности, методами исследования в области литературоведения и языкознания.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - основные этапы организации деятельности по литературному чтению во внеурочное время; уметь: - планировать внеурочную деятельность по литературному чтению; владеть: - приемами организации внеурочной деятельности обучающихся по литературному чтению; владеть: - способами формирования УУД по литературному чтению младших школьников во внеурочной деятельности; - способами планирования и проведения внеурочных занятий по литературному чтению.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики:

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению:

Сущность и виды моделирования. Структура программы внеурочной деятельности по рускому языку. Требования к программам внеурочной деятельности. Моделирование содержания программы по литературному чтению. Условия реализации программ внеурочной деятельности по литературному чтению. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности по литературному чтению. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению. Результаты внеурочной деятельности по литературному чтению. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности по литературному чтению.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов целостного представления об особенностях применения диагностических средств в начальной школе.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики младших школьников;

– обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования младших школьников;

– подготовить студентов к отбору и разработке диагностического инструментария для изучения особенностей развития младшего школьника;

– развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей развития младших школьников в ходе организации образовательного процесса;

– сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса обучения, воспитания и развития младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, методики преподавания русского языка в начальной школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - специфику возрастных особенностей младших школьников; - методы и методику проведения диагностических процедур в начальной школе; уметь: - применять методы диагностики в процессе определения уровня освоения младшими школьниками ООП НОО ; владеть: различными методами диагностики младших школьников.

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии	знать: - современные методы обучения и

обучения и диагностики	диагностики уровня обученности, воспитанности и развития младшего школьника; уметь: - осуществлять отбор эффективных методов обучения и диагностики уровня обученности, воспитанности и развития младшего школьника; владеть: - методами диагностики уровня обученности, воспитанности и развития младшего школьника.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Характеристика диагностических средств, применяемых в начальной школе :

Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Требования к результатам обучения, воспитания и развития младшего школьника.

Понятие, цель, задачи и функции педагогической диагностики. Этапы и последовательность проведения диагностики в начальной школе. Методы и методика диагностики обученности, обучаемости, воспитанности, развития, социализированности. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Формирование итоговой оценки.

Модуль 2. Использование диагностических средств в начальной школе:

Методика применения эмпирических, экмспериментальных методов диагностики личности младшего школьника. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Методика диагностики воспитанности. Изучение уровня социализированности, адаптированности младшего школьника.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.02 «Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов готовности к реализации задач начального образования в условиях различных образовательных программ в наальной школе.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными образовательными программами начальной школы;

– обеспечить овладение студентами современными технологиями реализации различных образовательных программ;

– подготовить студентов к отбору и разработке учебно-методических материалов в русле образовательной программы;

– развивать у студентов опыт учёта специфики образовательной программы в ходе планирования и организации образовательного процесса;

– сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях различных образовательных программ.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, методики преподавания русского языка в начальной школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - специфику различных образовательных программ для начальной школы; - методы и методику ведения образовательной деятельности по предметам начальной школы; уметь: - применять принципы реализации образовательных программ в начальной школе; владеть: - навыками разработки учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ.

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы обучения и диагностики уровня обученности младшего школьника в рамках образовательной программы; уметь: - осуществлять отбор эффективных методов обучения и диагностики уровня обученности младшего школьника; - применять владеть: - различными методами и технологиями обучения младших школьников, методами

	диагностики уровня обученности младшего школьника в рамках образовательной программы.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Характеристика образовательных программ начальной школы :

Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа России», «Школа 2100», Перспективная начальная школа», «Перспектива», «РИТМ» и др. Основные задачи обучения, цели, особенности различных образовательных программ. Сравнение целей, принципов образовательных программ. Сравнение и анализ учебно-методического обеспечения по различным образовательным программам.

Модуль 2. Методическая система работы по различным образовательным программам в начальной школе:

Особенности методической работы по реализации различных образовательных программ. Педагогическое сопровождение различных образовательных программ. Сравнение основных методов реализации образовательных программ. Специфические методы и технологии обучения. Технологии проблемного обучения, проектного обучения. Технология развивающего обучения, опережающего обучения. Интерактивные технологии. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе. Спефика разработки документации по раличным образовательным программам в начальной школе. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников в рамках различных программ .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Математическое развитие младшего школьника»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить использовать в работе с младшими школьниками исторические задачи по математике и задачи на развитие пространственных представлений.

Задачи дисциплины:

- научить методике работы с историческими задачами и задачами на развитие пространственных представлений младших школьников;

- научить использовать современные методы обучения при работе над историческими задачами и задачами на развитие пространственных представлений младших школьников;

- научить использовать современные технологии обучения при работе над историческими задачами и задачами на развитие пространственных представлений младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Математическое развитие младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Математическое развитие младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - специфику различных технологий реализации образовательных программ по математике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять отбор эффективных технологий математического развития младших школьников в рамках реализации образовательных программ по учебным предметам; владеть: - навыками использования технологий математического развития младших школьников.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы использования современных технологий математического развития младших школьников в образовательном процессе начальной школы; уметь: - использовать современные технологии математического развития младших школьников в образовательном процессе

	начальнойт школы; владеть: - навыками применения современных технологий математического развития младших школьников.

7.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История развития математики:

Пути формирования математической науки. Система письма и нумерации у разных народов мира. Система письма и нумерации у разных народов мира. Происхождение геометрических терминов и понятий. Возникновение мер и способов измерения.

Модуль 2. Развитие пространственных представлений:

Задачи на ориентацию на плоскости. Задачи на подсчет взаимопроникающих фигур. Задачи на ориентацию в пространстве. Задачи с проекциями различных геометрических тел.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость **дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.**

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального

образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент Янкина Л. А

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.02 «Лингвистическое развитие младшего школьника»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- проанализировать проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников;
- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций и умений;
- формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области современного языкового образования;
- определить необходимость применения ИКТ в процессе обучения русскому языку в начальной школе;
- научить студентов проектировать упражнения с использованием ИКТ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Лингвистическое развитие младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Лингвистическое развитие младшегошкольника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ.

Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - специфику различных технологий реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять отбор эффективных технологий лингвистического развития младших школьников в рамках реализации образовательных программ по учебным предметам; владеть: - навыками использования технологий лингвистического развития младших школьников в рамках реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы использования современных технологий лингвистического развития младших школьников в образовательном процессе начальной школы; уметь: - использовать современные технологии лингвистического развития младших школьников в образовательном процессе начальнойт школы; владеть:

	- навыками применения современных технологий лингвистического развития младших школьников.

7.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Развитие орфографической грамотности младших школьников:

Методологические основы развития современного языкового образования в школе. Концепция развивающего обучения. Пути совершенствования орфографической подготовки младших школьников. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.

Модуль 2. Современные электронные образовательные ресурсы:

Дидактические возможности интерактивных средств обучения. Интерактивное средство обучения. Обзор средств разработки интерактивных образовательных ресурсов. Теоретические основы технологии компьютерного контроля.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальноеобразование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить с лингвистическими и с методическими основами работы над текстом, научить использовать в работе с младшими школьниками наиболее простые и эффективные приемы устного счета.

Задачи дисциплины:

- научить использовать различные приемы работы над текстом, общие и специальные приемы устного счета;
- научить использовать современные методы обучения различным приемам работы над текстом, общим и специальным приемам устного счета;
- научить использовать современные технологии обучения различным приемам работы над текстом, общим и специальным приемам устного счета.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Государственная итоговая аттестация.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - современные методы и технологии организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики; уметь: - осуществлять отбор технологий и методов организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики; владеть: - навыками организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: -содержание и структуру УУД младшего школьника по русскому языку; - требования к организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики; - требования к образовательной среде в начальной школе; Уметь: - определять содержание учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики; - использовать необходимые компоненты образовательной среды начальной школы для организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и математики.

7.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе:

Общие подходы к пониманию текста. Текст на уроках русского языка в начальных классах. Использование текста в процессе формирования грамматических понятий. Текст как коммуникативная и дидактическая единица.

Модуль 2. Приемы устного счета на уроках математики:

Использование законов арифметических действия. Последовательное умножение и деление. Использование приема округления. Использование приема замены одного действия другим.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент Люгзаева С.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Современные образовательные технологии в начальной школе»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - изучение возможностей интерактивных технологий в обучении русскому языку в начальной школе

Задачи дисциплины:

– определить необходимость применения современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку;

– определить интерактивные методы обучения младших школьников на уроках русского языка, стимулирующих познавательную деятельность младших школьников;

– проектирование уроков русского языка в начальной школе с использованием интерактивных технологий в соответствии с образовательной программой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Современные образовательные технологии в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, методики преподавания русского языка в начальной школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Современные образовательные технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Современные образовательные технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация исследовательской деятельности младших школьников во вреурочное время по русскому языку;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

Государственная итоговая аттестация.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - специфику различных технологий реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять отбор эффективных технологий реализации образовательных программ по учебным предметам; владеть: - навыками использования технологий реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - теоретические основы использования современных технологий в образовательном процессе начальной школы; уметь: - использовать современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе начальнойт школы; владеть: - навыками применения современных технологий в обучении и воспитании младших школьников.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Современные образовательные технологии в начальной школе : Педагогические методы и технологии в образовательном процессе. Технологии обучения в начальной школе. Ведущие тенденции современного российского образования. Изменение образовательной парадигмы. Педагогические методы в образовательном процессе.

Модуль 2. Интерактивные технологии обучения младших школьников: Педагогические методы и технологии в образовательном процессе. Интерактивное обучение. Интерактивная модель обучения. Понятие и классификация интерактивных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами внеурочной деятельности;
- овладение способами проектирования программ внеурочной деятельности;
- овладение способами планирования и реализации различных форм внеурочной деятельности;
- формирование умений оценки и анализа эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания педагогики и психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

учебно-методических материалов в начальной школе;

Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;

Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.видов внеурочной деятельности; - приемами духовно-нравственного развития личности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - сущность и специфику взаимодействия в педагогическом процессе; уметь: - общаться с детьми на гуманистической основе; владеть: - технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и сущностные характеристики:

Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное

время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности.

Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников:

Сущность и виды моделирования. Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программам внеурочной деятельности. Моделирование содержания программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение программ внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся. Результаты внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Лебедева Е. И., учитель начальных классов МОУ «Гимназия 20» г. Саранск

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении детей раннего и дошкольного возраста»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов профессиональную компетентность в области современных подходов к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- научить выделять основные нормативно правовые требования к организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контесте ФГОС ДО;
- научить проектировать взаимодействие субъектов в образовательном процессе ДОО и оценивать их качество с позиции требований ФГОС ДО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.02 «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения, способы деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в процессе взаимодействия при осуществлении учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в процессе взаимодействия при осуществлении учебной и внеучебной деятельности; - владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в процессе взаимодействия при осуществлении учебной и внеучебной деятельности.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью взаимодействию с участникам образовательного процесса	знать: - особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; уметь: - создавать благоприятные психолого-педагогические условия для обучения детей дошкольного возраста в условиях детского сада и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть:

	- методами и приемами реализации ООП ДО в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса в детском саду.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проектирование взаимодействия ДОУ с семьей:

Сущность взаимодействия. Виды и стили взаимодействия в образовательном процессе. Процессы межличностного взаимодействия и воздействия. Субъекты взаимодействия. Сущность и специфика проектирования взаимодействия в образовательном процессе. Проектирование взаимодействия ДОУ с семьей в рамках образовательных областей дошкольного образования. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие».

Модуль 2. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами: Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами в рамках образовательных областей дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образовал

Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины: овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории младших школьников, развитие умений по проектированию и реализации программ индивидуализации в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об индивидуализации образования как педагогическом процессе, о месте образовательного маршрута в образовании, о технологиях проектирования и реализации программ индивидуальной образовательной траектории в начальной школе;
- формирование умений осуществления образовательного процесса, обеспечение готовности к проектированию и реализации программы индивидуальной образовательной траектории младших школьников;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию проектировании и реализации программы индивидуализации образования младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития

личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Педагогика и психология инклюзивного образования; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектированиеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииразвитиямладшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся **проектная деятельность**	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития личности; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - технологиями разработки (совместно с другими

	специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

Сущность индивидуальной образовательной траектории. Типы и виды проектов образовательной деятельности ребенка. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности младших школьников. Опыт сопровождения образовательной деятельности ученика.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, заведующий кафедрой

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к разработке преемственных образовательных программ дошкольного и начального образования

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание сущности и специфики преемственности в образовании;
- сформировать знание структуры и содержания ООП дошкольного, начального и основного общего образования, их сходства и различия;
- сформировать знание принципов разработки образовательных программ дошкольного и начального образования;
- обеспечить формирование умений разработки ООП ступени дошкольного и начального образования в преемственной связи;
- обеспечить формирование навыков анализа ООП дошкольного, начального и основного общего образования с позиции преемственности цели, содержания, результатов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, методики преподавания

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.28.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Педагогика;

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственная итоговая аттестация.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - специфику развития личности на этапе дошкольного детства, в младшем школьном и подростковом возрасте; - методы и методику изучения индивидуальных особенностей и отклонений в развитии личности младшего школьника; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы дошкольников и младших

	школьников; - использовать методы изучения личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста и составления комплексной характеристики личности с учетом данных других специалистов; владеть: - способами и технологиями оказания адресной педагогической помощи и проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста; - способами и методами составления индивидуальных программ обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика программ общего образования:

Цели, задачи и направления развития образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Предметно-пространственная среда дошкольника. Непосредственно-образовательная деятельность дошкольника. Характеристика образовательной программы начального общего образования. Характеристика деятельности в начальной школе. Общая характеристика образовательной программы основного общего образования. Специфика деятельности обучающихся в основной школе.

Модуль 2. Способы разработки программ общего образования на основе преемственности:

Сущность преемственности в образовании. Способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием. Преемственные УМК для детского сада и начальной школы. Готовность ребенка к обучению в школе и уровень адаптации первоклассника: показатели преемственности. Преемственность в программах начальной и основной школы. Планирование и организация работы по обеспечению преемственности между начальной и основной школой. Планирование и организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса по обеспечению преемственности образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций по планированию и организации работы по развитию навыков измерительной

деятельности у детей в дошкольный период

Задачи дисциплины:

- закрепить психологические аспекты формирования навыков измерительной деятельности у детей в дошкольный период;
- раскрыть содержание и технологии организации работы по развитию навыков измерительной деятельности на разных этапах дошкольного периода;
- совершенствовать у обучающихся представления об игровых технологиях обучения детей измерительной деятельности;
- познакомить с планированием работы по развитию у детей представлений об измерительной деятельности в процессе организации кружковой работы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и технологий математического развития детей раннего и дошкольного возраста; педагогических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; владение навыками планирования работы с детьми во внеурочное время; владение ИКТ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Преддипломная практика;

Государственная итоговая аттестация.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основные закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - дидактические принципы организации обучения в дошкольный период; - ФГОС ДО, примерные общеобразовательные программы дошкольного образования; Уметь: - строить образовательно-воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных особенностей и требований образовательной программы ДОО; Владеть: навыками применения методов педагогического обследования детей и проектированием на этой основе последующей работы.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-9. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
проектная деятельность	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: - требования к структуре и содержанию индивидуальных образовательных маршрутов по математическому развитию - детей дошкольного возраста; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты по математическому развитию детей дошкольного возраста с учетом их развития; Владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с детьми дошкольного возраста по математическому развитию.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологические аспекты развития у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий:

Измерение величин. Особенности развития представлений о величине в дошкольный период. Измерительная деятельность как средство математического развития детей дошкольного возраста. Значение и содержание обучения детей дошкольного возраста с измерением величин. Развитие представлений у детей о приборах измерения длины и объема.

Модуль 2. Технологии развития представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий:

Игровые технологии обучения детей измерению длины. Игровые технологии обучения детей измерению сыпучих и жидких веществ. Планирование работы по развитию измерительной деятельности у детей в кружковой работе. Индивидуальный образовательный маршрут: структура, задачи, особенности разработки.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников»

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи дисциплины**:

Цель изучения дисциплины - овладение студентами комплексом знаний и практическими умениями по реализации вариативных программ для детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов по использованию вариативных программ в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать исследовательские навыки и аналитические умения студентов в процессе изучения литературы, разработки содержания занятий и выполнения творческих заданий;
- формировать у студентов практические навыки и умения использования вариативных программ.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

6.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***знать***: – цель, задачи, структуру, принципы построения вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста; – отличительные особенности комплексных и парциальных программ, программ непрерывного образования, реализуемых в ДОУ; – отличительные особенности традиционных и альтернативных программ; ***уметь***: – применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; – использовать вариативные программы с целью разностороннего и гармоничного развития детей; ***владеть***:

	– навыками работы в ДОУ с применением вариативных программ; – навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при выборе вариативных программ; – навыками отбора эффективной вариативной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***знать***: – цель, задачи, структуру, принципы построения вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста; – отличительные особенности комплексных и парциальных программ, программ непрерывного образования, реализуемых в ДОУ; – отличительные особенности традиционных и альтернативных программ. ***уметь***: – проводить экспертизу программ развития и обучения детей; – дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными вариативными программами; ***владеть***: – навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при выборе вариативных программ; – навыками отбора эффективной вариативной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста; – навыками проектирования вариативных программ для детей дошкольного возраста.

7. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Комплексные программы в ДОУ:

Введение. Структурная характеристика программ для дошкольников. Условия реализации программ. Основные группы программ по экологическому образованию дошкольников. Тенденции развития вариативных экологических программ для дошкольников на современном этапе. Содержание и структура комплексных программ, наиболее распространенных и популярных в практике дошкольных учреждений: «Детство», «Истоки»,

«Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Развитие» и др Предметно-развивающая среда. Особенности организации работы специалистов. Учебно-методическое обеспечение.

Внедрение в педагогическую практику современных комплексных программ: «Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Кроха», «Детский сад – дом радости», «Гармония развития», «Золотой ключик», «Сообщество», «Дошкольная группа» и др. Структурно-содержательная характеристика перечисленных программ.

Модуль 2. Вариативные программы в ДОУ:

Программы экологической (биоэкологической) направленности.

Программа «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева). Цель, задачи и содержание программы. Средства реализации. Основополагающие положения программы.

Программа «Наш дом – природа» (автор Н. А. Рыжова). Основная цель экологической программы «Наш дом природа». Технология реализации программы. Структура программы. Аспекты программы. Блоки программы. Обучающий и воспитательный компоненты в программе. Принципы построения программы. Базовый компонент программы.

Программа «Паутинка» (автор Ж. Л. Васякина-Новикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Блоки программы. Интегрированный подход в обучении и воспитании дошкольников.

Программа «Живая экология» (автор А. И. Иванова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.

Программа «Мы» (автор Н. Н. Кондратьева) как дополнение содержания раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство». Цель, задачи, содержание программы. Условия реализации программы. Принцип отбора содержания программы. Три раздела программы. Методические рекомендации к работе по программе. Программы эстетико-культурно-экологической направленности.

Программа «Семицветик» (авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Основные тематические блоки.

Программа «Природа и художник» (Т. А. Копцева). Цель, задачи программы. Содержательная основа программы. Структура программы. Четыре тематических блока программы.

Программа «Планета – наш дом» (авторы И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская). Цель, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение. Программа «Жаворонок» (авторы В. А. Зебзеева, Н. А. Быкова, Н. А. Головачева и др.). Теоретико-методологическая основа программы. Цель, содержание программы.

Программа «Мир вокруг нас» (автор Т. И. Попова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.

Программы социально-экологической направленности.

Программа «Мы – земляне» (автор Н. Н. Вересов). Цель, задачи, содержание и особенности программы. Средства реализации программы. Компоненты программы. Открытость и вариативность программы. Разделы программы.

Программа «Я – человек» (автор С. А. Козлова). Цель, назначение, стержень, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение. Результаты апробации программы.

Использование вариативных экологических программ в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия. Анализ работы дошкольных учреждений г. Саранска по использованию вариативных программ экологического образования детей. Качественная оценка работы. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию детей в конкретном дошкольном образовательном учреждении (на основе анкеты).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы учебной практики Б2.В.01(У)
по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи практики**:

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью детского сада и начальной школы, со спецификой профессиональной деятельности воспитателя детского сада и учителя начальных классов.

Задачи практики:

– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ и начальной школы, воспитателя ДОУ и учителя начальных классов;

– изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в ДОУ и начальной школе;

– овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников;

– формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

– формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.В.01(У) Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 3, 4 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Философия, Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования..

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями*:*

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

– нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности воспитателя детского сада;

– специфику организации учебной и воспитательной работы в ДОУ;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;

– формы, методы организации учебной и воспитательной работы воспитателя детского сада;

– требования к документации воспитателя детского сада и учителя начальных классов;

Студент должен уметь:

– целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;

– применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

– использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

Студент должен владеть:

– способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;

– методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– технологиями организации различных видов деятельности дошкольников;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

– современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;

– современные требования ФГОС ДО и НОО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

– внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;

– выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть:

– способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДО, НОО и основной общеобразовательной программы;

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– организовывать различные виды деятельности обучающихся по типу сотрудничества;

– использовать активные и интерактивные формы и методы работы;

– использовать методы развития творческой активности детей;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработки и применения современных психолого-педагогические технологий, способствующих развитию активности и инициативности детей, формированию самостоятельности;
- организации сотрудничества в группах детей ДОУ и классе начальной школы.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

Общее количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 216 ч. (модуль 1 – 108 ч., модуль 2 – 108 ч.) Распределение объема работы студента по видам деятельности.

Модуль 1		
Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с образовательными организациями, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в ДОУ и начальной школе и т.д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	8	ОПК-1
Изучение документации учителя начальных классов.	8	ОПК-1
Изучение документации воспитателя детского сада.	8	ОПК-1
Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности.	8	ОПК-1
Разработка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе.	8	ПК-3, ПК-7
Разработка конспекта НОД.	6	ПК-3, ПК-7
Разработка технологической карты урока в начальной школе.	6	ПК-3, ПК-7
Проведение психологического исследования (изучение интересов и склонностей детей).	8	ПК-3, ПК-7
Разработка конспекта досуговой деятельности в группе ДОУ.	6	ПК-3, ПК-7
Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).	12	ПК-3, ПК-7
Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).	12	ПК-3, ПК-7
Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	6	ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Подготовка отчета по практике.	10	ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Модуль 2.		
Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции

Знакомство с нормативными документами образовательных организаций, данными официального сайта ОО.	4	ОПК-1
Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.	10	ОПК-1
Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду.	10	ОПК-1
Ведение дневника практики. Выполнение анализа и самоанализа деятельности.	10	ОПК-1
Разработка конспектов воспитательных мероприятий	10	ПК-3, ПК-7
Разработка режимного процесса в ДОУ.	6	ПК-3, ПК-7
Разработка конспектов НОД.	6	ПК-3, ПК-7
Разработка технологических карт уроков.	6	ПК-3, ПК-7
Проведение психологического исследования.	6	ПК-3, ПК-7
Создание педагогической копилки.	4	ПК-3, ПК-7
Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).	10	ПК-3, ПК-7
Организация режимных моментов в классе и группе детского сада (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).	10	ПК-3, ПК-7
Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	4	ОПК-1, ПК-3, ПК-7
Подготовка отчета по практике.	10	ОПК-1, ПК-3, ПК-7

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчики:

МГПУ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования
Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент
Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент
Щередина Н. И. канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы учебной практики Б2.В.02(У) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи практики**:

Целью учебной практики является знакомство студентов с основным содержанием работы педагогов, работающих в образовательных организациях разных видов, закрепление теоретических знаний об организации педагогической деятельности с детьми в образовательных учреждениях разных видов; формирование у студентов умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Важной целью учебной ознакомительной практики является приобщение студента к социальной среде образовательных организаций разных видов с

целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы в образовательных организациях разных видов.

Задачи практики:

– изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций различных видов;

– изучение специфики организации учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации;

– овладение способами организации воспитательной работы;

– формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

– отработка навыков наблюдения и анализа педагогического процесса в образовательных учреждениях разных видов;

– формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

Планируемые базы проведения практики. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование проводится на базе различных видов образовательных организаций дошкольного образования г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник воспитателя ДОУ. Студенты распределяются по 2-3 человека в группу.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.В.02(У) Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование. Начальное образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетную единицу, или 36 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Философия; Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими *компетенциями:*

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен

1) Знать

– нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности воспитателя детского сада;

– специфику организации учебной и воспитательной работы в ДОУ;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;

– формы, методы организации учебной и воспитательной работы воспитателя детского сада;

– требования к документации воспитателя детского сада;

2)Уметь

– целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;

– применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

– использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

3)Владеть

– способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;

– методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– технологиями организации различных видов деятельности дошкольников;

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Студент должен

1) Знать

– нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности воспитателя детского сада;

– возрастные особенности детей и методы их исследования в практической деятельности;

2) Уметь

– целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;

– отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных целей и задач;

– использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

3) Владеть

– способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;

– методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности;

– методами научно-исследовательской деятельности, самообразования;

– технологиями планирования работы по профессиональному самосовершенствованию.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

Общее количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 36 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности.

Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением	2	ОПК-1, ПК-10

образовательного процесса в ДОУ и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.		
Составление индивидуального плана работы.	2	ОПК-1, ПК-10
Наблюдение, беседы с администрацией, воспитателями, сотрудниками, детьми образовательных организаций разных видов, посещение занятий и изучение педагогической документации педагогов конкретной группы.	2	ОПК-1, ПК-10
Оказание помощи воспитателям в организации педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; подготовка занятий; планирование игровой и трудовой деятельностей детей; планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.).	12	ОПК-1, ПК-10
Разработка конспекта режимного процесса в ДОУ.	4	ОПК-1, ПК-10
Подготовка педагогической копилки.	2	ОПК-1, ПК-10
Выполнение задания по научно-исследовательской работе.	6	ОПК-1, ПК-10
Подготовка отчета по практике.	10	ОПК-1, ПК-10

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 1 з.е., 36 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Щередина Н. И. канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы производственной практики
Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи практики**:

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогическая практика.

6. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

– социально-психологические характеристики команды;

– содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; – оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

– технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	20	ОК-5
Оформление текущей документации	20	ОК-6
Выполнение заданий по практике	70	ОПК-2, ПК-7
Оформление итоговой документации	70	ОК-6

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.В.04(П) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи практики**:

Цель практики - совершенствовать профессиональные педагогические навыки в процессе проведения учебной и внеучебной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи практики:

- совершенствовать профессиональные педагогические навыки в процессе проведения учебной и внеучебной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- проектирование различных форм организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; установление сотрудничества с родителями при организации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- организация внеучебной, игровой, самостоятельной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций учителя начальных классов и воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 12 недель или 648 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует получению профессиональных умений и навыков, необходима для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитию практических педагогических умений по избранной специальности, а также развитию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория литературы и практика читательской деятельности;

Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа..

6. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;
- формировать универсальные учебные действия;
- оценивать образовательные результаты: формируемые преподавателем в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- способами реализации воспитательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- преподаваемый предмет и методику его преподавания.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно--нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС ДОО и НОО к организации предметной развивающей среды в ДОО и начальной школе;
- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и классах начальной школы на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды в ДОО и начальной школе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в ДОО и начальной школе.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- пути развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

инициативности, творческих способностей, пути формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру ЗОЖ;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержательные и структурные компоненты, правила и нормы профессионального педагогического общения;
- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и

основной общеобразовательной программы;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мир.

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности планирования и проведения учебных занятий.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 648 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
проведение и анализ НОД с детьми по всем направлениям подготовки	75	ПК-1, ПК-2, ПК-8
проведение и анализ игровой и внеучебной познавательной деятельности с детьми	75	ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-3, ПК-10
выполнение заданий практики (индивидуальных, по педагогике)	50	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9, ПК-10
подготовка отчетной документации	16	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10
Выполнение объема работ за период практики	100	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10
Проведение внеклассного мероприятия	100	ПК-6, ПК-7, ПК-3
Конспекты уроков	78	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
Проведение и анализ уроков	100	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8
подготовка отчетной документации	54	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 з.е., 648 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования
Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент
Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент
Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент
Равилова О. Н., старший преподаватель

Аннотация рабочей программы преддипломной практики Б2.В.05(Пд)

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.

4. **Цель и задачи практики**:

Цель практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы;

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;

Преддипломная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование является обязательной составной частью учебного процесса. Она направлена на формирование компетенций в области научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Базами практики могут являться подразделения МГПУ, образовательные организации дошкольного, основного и дополнительного образования. Руководство преддипломной практикой студента осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы. Общее руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель ОПОП.

Перед выходом на практику студент получает следующие материалы и документы:

- программу практики,

- индивидуальное задание на преддипломную практику по теме ВКР.

По окончании практики студент представляет отчет о практике. Отчет студентов утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Студенты, не прошедшие преддипломную практику и не предоставившие в установленные сроки отчет по индивидуальному заданию, к защите ВКР не допускаются.

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи преддипломной практики:

- формирование, систематизация и анализ источниковой базы по теме выпускной квалификационной работы

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи

- совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов

- подготовка выпускной квалификационной работы к Государственной итоговой аттестации.

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации. Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над ВКР, помогает собрать материал для его практической части.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.5 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для прохождения преддипломной практики студент должен обладать знаниями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин всей основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при прохождении преддипломной практики:

– знания основ педагогики, психологии и методик обучения;
– умения и навыки устной и письменной речи;
– владение приемами научно-исследовательской деятельности;

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа.

Государственная итоговая аттестация.

6. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, бакалавр должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

1) направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики;

2) основную специальную литературу по теме исследования: монографии, специализированные журналы;

3) характеристику объекта и условия исследования;

4) правила организации научных исследований по своей теме;

5) требования к оформлению работы;

6) принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;

7) правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

уметь:

1) конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;

2) проводить исследования согласно специальным методикам;

3) проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;

4) составлять отчеты по итогам практики;

5) осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка.

владеть:

1) навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

2) способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

3) владеть методологией исследовательской работы.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты должны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Отработка занятий	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-8, ПК-9
Посещение занятий	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Отработка занятий	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-8, ПК-9

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.06(Н) Научно-исследовательская работа

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.

4. **Цель и задачи практики**:

Цель практики – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

− формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

− совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

− овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;

− овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;

− совершенствование культуры исследовательской деятельности;

− обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;

− формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;

− актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Блок практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 5 курсе в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, или 2 недели, или 108 ч.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа.

Государственная итоговая аттестация.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего подготовки выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

− теоретические основы психолого-педагогических исследований;

– основные методы и этапы педагогического исследования;

2) Уметь

− определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

− анализировать документацию образовательной организации;

− проектировать программу экспериментального исследования;

− планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;

− корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;

− планировать собственную деятельность в качестве исследователя;

− проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;

− выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

3) Владеть

− навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;

− основами библиографической грамотности;

− научным стилем речи;

− владеть методикой проведения эксперимента.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Обязательные задания	**78 ч.**	
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	13 ч.	ПК-8
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	20 ч.	ПК-8; ПК-9
Составление глоссария, библиорграфичсеского списка и методологии исследования	15 ч.	ПК-8; ПК-9
обработка результатов диагностической работы	10 ч.	ПК-8; ПК-9
Выступление во время проведения научно-практического семинара «Итоги научно-практической работы» (входят часы связанные с подготовкой текста выступления и презентации для семинара, консультации с научным руководителем)	10 ч.	ПК-8; ПК-9
Оформление документации по практике	10 ч.	ПК-8; ПК-9
Вариативные задания	**30 ч.**	
аписание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	8 ч.	ПК-8; ПК-9

аписание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	5 ч.	ПК-8; ПК-9
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	7 ч.	ПК-8; ПК-9
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	10 ч.	ПК-8; ПК-9

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы производственной практики Б2.В.07(П) Педагогическая практика

1. **Направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки**: Дошкольное образование. Начальное образование
3. **Форма обучения**: очная.
4. **Цель и задачи практики**:

Цель практики - обогащение практического опыта работы студентов с детьми старшей и подготовительной к школе группы;

- формирование системы социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;
- развитие и накопление навыков разработки планов работы с детьми и родителями с учетом требований к содержанию деятельности по всем направлениям образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием основных форм работы с детьми старшей и подготовительной к школе группах, выполняемых в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи практики:

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми старшей и подготовительной к школе группах по всем направлениям дошкольного образовательного учреждения, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей предшкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;

- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.07(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Студентами должны быть пройдены основная часть дисциплин по частным методикам, а также освоены дисциплины "педагогика". "психология", "Возрастная анатомия. физиология и гигиена детей ". Должны быть сформированы навыки организации воспитательной и досуговой работы с детьми, навыки проектирования игровой и диагностической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.07(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственная итоговая аттестация.

Выпускная квалификационная работа;

Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Психотехнологии развития дошкольника;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика;

Научно-исследовательская работа.

6. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации;
- требования к различным жанрам устной и письменной профессиональной коммуникации и способы их соблюдения;
- особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения.

Студент должен уметь:

- применять принципы эффективной коммуникации при редактировании,

аннотировании, реферировании и создании текстов профессионально значимого содержания;

- презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета.

Студент должен владеть навыками:

- навыками осуществления профессиональной коммуникации с соблюдением требований профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики для решения профессиональных задач.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен уметь:

- эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен владеть навыками:

- современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- знать современные образовательные программы дошкольного образования;
- знать требования образовательных стандартов по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов;
- уметь применять образовательные программы по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста;
- современные методики и технологии диагностики речевого, математического, физического, экологического развития детей дошкольного возраста. Готовности детей к обучению в школе;
- теоретические и дидактические основы математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы;
- игровые технологии развития и воспитания детей и способы их реализации в

условиях дошкольного образовательного учреждения.

Студент должен уметь:

- применять современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста по всем направлениям дошкольной подготовки;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения, согласно требованиям ООП дошкольного учреждения и ФГОС ДО;
- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественной).

Студент должен владеть навыками:

- навыками обучения по всем направлениям дошкольной подготовки и диагностики качества образовательного процесса.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП дошкольного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- знать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- знать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- уметь критически переосмысливать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- современные подходы организации развивающей предметной среды детей

старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы на занятиях, прогулке, играх, самостоятельной деятельности.

Студент должен уметь:

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ, а также организация общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать систему приемов стимулирования активности старших дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей.

Студент должен владеть навыками:

- различными способами построения педагогического процесса в группах, организацией взаимоотношений между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей в процессе реализации программ по дошкольному образованию.

Студент должен уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в процессе реализации программ дошкольного образования;
- развивать творческие способности дошкольников.

Студент должен владеть навыками:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе реализации программ дошкольного образования.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен уметь:

- критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к проектированию траектории своего профессионального роста и

личностного развития.

7. Содержание практики

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, досуговой, проектной, игровой деятельности	108	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10,
Проведение работы с родителями	30	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Выполнение заданий практики	54	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10
Отчет о практике	24	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9 ПК-10

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Кахнович С. В., д-р пед. наук, профессор

Равилова О. Н., старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 «Профессиональная компетентность классного руководителя»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области классного руководства коллективом младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую и практическую готовность к реализации профессиональных задач класного руководителя в начальнойт школе;

- сформировать умения планирования и организации воспитательной работы классного руководителя в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.01 «Профессиональная компетентность классного руководителя» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.В.01 «Профессиональная компетентность классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - механизмы, закономерности и особенности развития детей младшего школьного возраста, развития детского коллектива; - современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения развития личности и коллектива; уметь: - планировать и организовывать различные виды деятельности в коллективе младших школьников; владеть: - методами сопровождения и поддержки развития личности и коллектива, взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

7.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Роль и место классного руководителя в системе воспитания школьника.

История возникновения исниститута классного руководства. Виды и типы класного руководствав России. Нормативные основы деятельности класного руковуодителя в начальной школе. Педагогическая система. Ценности и цели воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы и формы воспитания. Эффективность воспитания. Проектирование и мониторинг воспитанности школьников.

Воспитательная деятельность классного руководителя (профессиональный стандарт). Трудовая функция – воспитательная деятельность: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. Закон об образовании в РФ (декабрь 2012

года). Положение о классном руководителе на основании нового закона. Требования к классному руководителю.

Модуль 2. Инновационные формы деятельности классного руководства.

Коммуникативная деятельность классного руководителя. Система коммуникаций классного руководителя. Ожидаемый результат деятельности классного руководителя. Современные формы и методы работы классного руководителя.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Приходченко Т. Н., канд пед наук, доцент, декан

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области проектирования и разработки учебно-методического обеспечения урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с содержательно-процессуальной характеристикой технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»;
- научить проектировать урок в начальной школе с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучениемя на 4 курсе в 8 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.В.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - современные методы и технологии проектирования урока, формирования УУД по предметам начальной школы; уметь: - осуществлять отбор технологий и методов формирования УУД младших школьников; владеть: - навыками проектирования урока в начальной школе, формирования УУД младших школьников средствами учебного предмета.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: -содержание и структуру УУД младшего школьника по учебным предметам; - требования к составлению рабочих программ в начальной школе; - требования к образовательной среде в начальной школе; Уметь: - определять содержание УУД младшего школьника по годам обучения; - использовать необходимые компоненты образовательной среды начальной школы, в том числе, электронный конструктор методических пазлов, для формирования УУД младших школьников; Владеть: - навыками отбора содержания, средств для формирования УУД младших школьников по предметам начальной школы.

7.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»:

Характеристика предметных результатов освоения ООП. Личностные результаты освоения ООП. Характеристика познавательных УУД. Характеристика коммуникативных УУД. Анализ УМК по математике. Анализ УМК по окружающему миру. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

Модуль 2. Проектирование технологической карты урока с позиции формирования универсальных учебных действий:

Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока. Техническая платформа функционирования технологии проектирования урока. Внедрение технологии проектирования урока в образовательный процесс. Защита проекта.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.