

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

### **Рабочая программа практики**

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: очная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, Н. В. Кузнецова, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, О. А. Ширшикова, учитель начальных классов

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 8 от 12.02.2021 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Кузнецова Н. В.

## 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** – закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

### **Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний;
  - формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование. Иностранный язык (английский);
  - развитие у будущих учителей начальных классов / иностранного языка (английского) педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
  - становление профессиональной культуры;
  - знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО и ФГОС ООО в практике работы учителя;
  - формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и в средней школе в соответствии с ФГОС ООО;
  - формирование умения разрабатывать уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе / в средней школе;
  - формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;
  - формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;
  - формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
  - развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
  - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
  - углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - овладение процедурой психологического изучения личности школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций;
  - формирование у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной деятельности.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики: общеобразовательные организации Республики Мордовия.

Выбор баз практики был обусловлен следующими критериями:

- образовательное учреждение является «базовой кафедрой»;
- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности по организации учебно-воспитательного процесса;
- ходатайство администрации образовательного учреждения (студент является сотрудником данного учреждения, либо получает перспективу трудоустройства в следующем учебном году).

Должность, занимаемая студентом на период практики: учитель начальных классов, классный руководитель.

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с заявками и ходатайствами работодателей.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.06 Предметно-методический модуль и проводится на 3 курсе в 5 семестре (Модуль 1), на 4 курсе в 8 семестре (Модуль 2), на 5 курсе в 9 семестре (Модуль 3).

К.М.06.25(П) производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансовый практикум, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.01.05 Профессиональная этика, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика, К.М.05.01 Психология воспитательных практик, К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.01 Методика обучения английскому языку, К.М.06.03 Русский язык, К.М.06.05 Математика, К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию, К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.28(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.15.13 Практический курс английского языка, К.М.06.15.09 Землеведение и краеведение, К.М.06.15.14 Практическая грамматика, К.М.06.15.24 Этнопедагогика, К.М.06.15.25 Введение в языкознание, К.М.06.15.26 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников и др.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: К.М.06.13 Практический курс английского языка, К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом, К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, К.М.06.07 Методика преподавания математики, К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению, К.М.06.10 Методика преподавания предмета Окружающий мир, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

#### *Общепрофессиональные*

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### *Профессиональные*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<i>знать:</i> – способы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося,
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и др.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и др.

		<p>духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессионально значимые речевые жанры, их характеристику и специфику;</li> </ul>
	<p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные языковые и речеведческие понятия курса;</li> <li>– признаки культуры речи;</li> <li>– типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> <li>– признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства);</li> <li>– готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей;</li> <li>– находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их;</li> <li>– активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной</li> </ul>

		<p>ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи;</li> <li>– грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии;</li> <li>– правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения;</li> <li>– навыками профессионального речевого общения;</li> <li>– профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы воспитательной деятельности,</li> <li>– способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий,</li> <li>– способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления,</li> <li>– способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим</li> </ul>

	<p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>детей с ОВЗ, <i>уметь:</i> – действовать в соответствии с алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС,</p>
	<p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>– осуществлять организацию и оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору), – осуществлять способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ,</p>
	<p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>– объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности, <i>владеть:</i> – алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, – способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы</p>

		<p>и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору),</p> <p>– способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления,</p> <p>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения в школе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– нормативные документы в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока,</p> <p>– предметное содержание, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения,</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока,</p> <p>– осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения в начальной и основной школе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения,</p> <p>– проектировать план-конспект / технологическую карту урока,</p> <p>– формировать познавательную мотивацию обучающихся к урочной и внеурочной деятельности,</p> <p><i>владеть:</i></p>

		<p>– системой действий, направленных на проектирование результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока,</p> <p>– системой действий, направленных на осуществление, отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения в начальной и основной школе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения,</p> <p>– системой действий, направленных на проектирование плана-конспекта / технологической карты урока, формирование познавательной мотивации обучающихся к изучению дисциплин начальной школы / основной школы в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– различные компоненты социокультурной среды региона,</p> <p>– методы и приемы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников,</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников,</p> <p>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности,</p> <p><i>владеть:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой действий, направленных на формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников, обосновывание необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности</li> </ul>
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<i>знать:</i> – основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся, – здоровьесберегающие технологии,
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	<i>уметь:</i> – оказывать первую доврачебную помощь обучающимся, – применять меры профилактики детского травматизма, здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<i>владеть:</i> – системой действий, направленных на оказание первой доврачебной помощи обучающимся, – применение мер профилактики детского травматизма, – применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<i>знать:</i> – основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ,

		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные и дополнительные образовательные программы,</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой действий, направленных на проектирование основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать занятия по учебным предметам в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– <i>владеть:</i> средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</li> </ul>	
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.		
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели своего профессионального и личностного развития,</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать средства реализации программ профессионального и личностного роста,</li> <li>– разрабатывать программы профессионального и личностного роста,</li> </ul> <p><i>владеть:</i> системой действий, направленных на проектирование целей своего профессионального и личностного развития, отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста, разработку</p>	
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.		
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.		

		программ профессионального и личностного роста
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<i>знать:</i> – способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, <i>уметь:</i> – использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп,
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<i>владеть:</i> – системой действий, направленных на использование различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<i>Знать:</i> – теоретические и практические основы для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). <i>Уметь:</i> – использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
	ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	– анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

		<p><i>Владеть:</i>  – системой действий, направленных на выделение структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
--	--	---

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 21 з.е. (756 ч.), 14 недель.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики **Модуль 1, 3 курс, 5 семестр**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	1) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-	Дневник практики

		<p>воспитательный процесс</p> <p>3) письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>4) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики</p>	
3.	<p><b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики (82 ч.)</p>	<p>1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы;</p> <p>2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия.</li> <li>– подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков.</li> </ul>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.</p>

		3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы. 4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу)).	
4.	<b>Аналитический этап:</b> Рефлексия (8 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

#### Модуль 2, 4 курс, 8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	1) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной	Дневник практики

		<p>документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс</p> <p>письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО;</p> <p>3) составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики</p>	
3.	<p><b>Основной этап:</b></p> <p>Выполнение заданий практики (282 ч.)</p>	<p>1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы;</p> <p>2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия.</li> <li>– подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков. Проведение уроков.</li> </ul>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.</p>
4.	<p><b>Аналитический этап:</b></p> <p>Рефлексия (24 ч.)</p>	<p>1. Анализ полученных результатов,</p> <p>2. Подготовка отчетной</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>

		документации	
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

**Модуль 3, 5 курс, 9 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Форма текущего контроля (отчетность)</b>
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции (4 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (10 ч.)	4) вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 5) ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативно-правовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс 6) письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучения педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО; 7) составление	Дневник практики

		индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики	
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики (282 ч.)	<p>1. Организация и проведение диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы;</p> <p>2. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение (проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия.</li> <li>– подбор методического материала и проведение пробных уроков по обозначенным направлениям, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков (русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков.</li> </ul> <p>3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы.</p> <p>4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу)).</p>	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные методики, предварительный анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.
4.	<b>Аналитический этап:</b>	1. Анализ полученных	Отчет о

	Рефлексия (24 ч.)	результатов, 2. Подготовка отчетной документации	прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация (одна от школы)

## 6. Отчетная документация по практике:

### Модуль 1

#### Отчетные задания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

- 1) анализ нормативных документов образовательной организации;
- 2) анализ сайта образовательной организации и учителя;
- 3) сбор и анализ классной документации, сведений об учащихся;
- 4) посещение уроков учителя, анализ;
- 5) анализ УМК, подбор методов, технологий обучения, диагностики;
- 6) анализ программы учителя по внеурочной деятельности, планирование внеурочной работы;
- 7) изучение психологических особенностей учащегося (методики проведения анализа);
- 8) изучение возможностей образовательной среды (в том числе ЭОР) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- 9) подготовка технологических карт и проведение пробных и зачетных уроков изобразительного искусства и музыки;
- 10) подготовка технологических карт и проведение пробных уроков русского языка, литературного чтения, математики;

- 11) аттестационный лист;
- 12) индивидуальное задание на практику;
- 13) план-график проведения практики;
- 14) дневник с подробным анализом проведенной деятельности;
- 15) характеристика /отзыв на студента, подписанная и заверенная печатью администрацией образовательной организации;
- 16) отчет о прохождении практики.

## **Модуль 2**

### ***Отчетные задания***

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

- 1) анализ нормативных документов образовательной организации;
- 2) анализ сайта образовательной организации и учителя;
- 3) сбор и анализ классной документации, сведений об учащихся;
- 4) посещение уроков учителя, анализ;
- 5) анализ УМК, подбор методов, технологий обучения, диагностики;
- 6) анализ программы учителя по внеурочной деятельности, планирование внеурочной работы;
- 7) изучение возможностей образовательной среды (в том числе ЭОР) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- 8) изучение психологических особенностей классного коллектива (методики проведения анализа);
- 9) конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с программой учителя);
- 10) подготовка технологических карт и проведение пробных и зачетных уроков английского языка (оценивается методика проведения урока, технологические карты

уроков английского языка) – оценивается подготовка и проведение каждого зачетного урока в отдельности; разработка фрагментов уроков для детей с ОВЗ;

- 11) аттестационный лист;
- 12) индивидуальное задание на практику;
- 13) план-график проведения практики;
- 14) дневник с подробным анализом проведенной деятельности;
- 15) характеристика /отзыв на студента, подписанная и заверенная печатью администрации образовательной организации;
- 16) отчет о прохождении практики;
- 17) папка: отчетная документация.

### **Модуль 3**

#### ***Отчетные задания***

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

- 18) анализ нормативных документов образовательной организации;
- 19) анализ сайта образовательной организации и учителя;
- 20) сбор и анализ классной документации, сведений об учащих;
- 21) посещение уроков учителя, анализ;
- 22) анализ УМК, подбор методов, технологий обучения, диагностики;
- 23) анализ программы учителя по внеурочной деятельности, планирование внеурочной работы;
- 24) изучение возможностей образовательной среды (в том числе ЭОР) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- 25) изучение психологических особенностей классного коллектива (методики проведения анализа);
- 26) конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с

программой учителя);

27) конспект проведения родительского собрания / беседы с родителями;

28) подготовка технологических карт и проведение пробных и зачетных уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и музыки (оценивается методика проведения урока, технологические карты уроков русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка) – оценивается подготовка и проведение каждого зачетного урока в отдельности; разработка фрагментов уроков для детей с ОВЗ;

29) аттестационный лист;

30) индивидуальное задание на практику;

31) план-график проведения практики;

32) дневник с подробным анализом проведенной деятельности;

33) характеристика /отзыв на студента, подписанная и заверенная печатью администрации образовательной организации;

34) отчет о прохождении практики;

35) папка: отчетная документация.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-7				+		+		
ПК-1		+				+		
ПК-2					+	+		
ПК-3				+		+		
ПК-4				+		+	+	
ПК-5			+			+		
ПК-7				+		+	+	
ПК-6						+	+	
ПК-8				+		+	+	
ПК-9						+		
ПК-12						+		+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Задания по психологии	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-8; ПК-7
2.	Задания по педагогике	ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-12
3.	Подготовка конспектов уроков, их проведение и анализ	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12

4.	Подготовка и сдача отчетной документации	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12
----	--	--

#### **Критерии оценивания**

Выполнение заданий по психологии **(0 – 5 б.)**

Содержательность и логика материала (0-2 б.)

Грамотный подбор методик исследования (0-1 б.)

Эстетическое оформление работы (0-1 б.)

Самостоятельность выполнения (0-1 б.)

Выполнение заданий по педагогике **(0 – 5 б.)**

Содержательность и логика материала (0-1 б.)

Грамотный подбор методик проведения отчетных мероприятий (0-1 б.)

Эстетическое оформление работы (0-1 б.)

Реализация задания – умение держаться в аудитории, профессионализм, уровень профессиональной культуры, решение профессиональных задач (0-2 б.)

Подготовка конспектов уроков, их проведение и анализ **(0 – 5 б.)** за каждую методику (учебную дисциплину).

Содержательность и логика подачи учебного материала (0-1 б.)

Грамотный подбор средств, приемов, методов и технологий проведения (0-1 б.)

Эстетическое оформление работы (0-1 б.)

Реализация задания – умение держаться в аудитории, профессионализм, уровень профессиональной культуры, решение профессиональных задач (0-2 б.)

Подготовка и сдача отчетной документации **(0 – 5 б.)**

Содержательность и логика материала (0-1 б.)

Грамотный подбор методик исследования (0-1 б.)

Эстетическое оформление работы (0-1 б.)

Самостоятельность выполнения (0-1 б.)

Сдача документации в срок (0-1 б.)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Взаимодействие с участниками и образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Испытывает значительные затруднения во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает 3-4 ошибки, затрудняется самостоятельно исправлять.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, испытывает незначительные затруднения, самостоятельно или с помощью наставника преодолевает их.	Свободно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Испытывает значительные затруднения во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает 3-4 ошибки, затрудняется самостоятельно исправлять.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, испытывает незначительные затруднения, самостоятельно или с помощью наставника преодолевает их.	Свободно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Испытывает значительные затруднения во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допускает 3-4 ошибки, затрудняется самостоятельно исправлять.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, испытывает незначительные затруднения, самостоятельно или с помощью наставника преодолевает их.	Свободно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Обучение и воспитание в сфере	ПК-1. Способен успешно	ПК-1.1. Владеет профессион	Затрудняется в определении, продуцировании и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно демонстрирует	Самостоятельно и творчески демонстрирует

образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	анализе профессионально значимых речевых жанров	учителей или однокурсников осуществляет продуцирование и анализ профессионально значимых речевых жанров	продуцирование и анализ профессионально значимых речевых жанров	демонстрирует продуцирование и анализ профессионально значимых речевых жанров.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Затрудняется создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, не владеет перечисленными нормами..	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, слабо владеет перечисленными нормами..	В основном самостоятельно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, владеет перечисленными нормами, ошибки и недочеты находит и исправляет самостоятельно.	Самостоятельно и творчески создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, владеет перечисленными нормами.
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности и в учебно-	Затрудняется либо не может выполнить различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выполняет различные виды речевой деятельности в учебно-научном	В основном самостоятельно выполняет различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных	Грамотно, самостоятельно и творчески различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных

		научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.		общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	жанров.	жанров.
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Затрудняется либо не может продемонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	В основном самостоятельно выполняет демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных	Затрудняется либо не может продемонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует	В основном самостоятельно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности	Грамотно, самостоятельно и творчески демонстрирует способы организации и оценки различных

		<p>видов деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Допускает незначительные недочеты.</p>	<p>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
		<p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности</p>	<p>Затрудняется в процессе демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации</p>	<p>В основном самостоятельно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Грамотно, самостоятельно и творчески способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

		и ученически х органов самоуправл ения.		деятельности ученических органов самоуправления.	Допускает незначительные недочеты.	
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрир ует способы оказания консультати вной помощи родителям (законным представите лям) обучающих ся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Затрудняется в процессе демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ..	В основном самостоятельно демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе	Затрудняется в процессе объяснения и анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует объяснение и анализ поступков детей,	В основном самостоятельно объясняет и анализирует причины поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий	Грамотно, самостоятельно и творчески объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий

		с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.. Допускает незначительные недочеты.	детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами и в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими, возрастными и особенностями	Затрудняется либо не проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В основном самостоятельно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Грамотно, самостоятельно и творчески проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

и, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ми обучающихся, дидактическими задачами урока.				
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Затрудняется либо не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В основном самостоятельно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

		планируемы ми результатам и обучения.				
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Затрудняется либо не проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В основном самостоятельно проектирует план-конспект / технологическую карту урока. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески проектирует план-конспект / технологическую карту урока.
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Затрудняется либо не формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет формирование познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В основном самостоятельно осуществляет формирование познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляет формирование познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Формирование образовательной среды для обеспечения	ПК-4. Способен формировать развивающую	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения	Затрудняется либо не осуществляет формирование образовательной среды в целях достижения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет	В основном самостоятельно осуществляет формирование образовательной среды в целях	Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляет формирование образовательной

<p>качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможности образовательной среды для обеспечения качества образования</p>	<p>образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>формирование образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. Допускает незначительные недочеты.</p>	<p>среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>
		<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов в социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>Затрудняется либо не может обосновать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет обоснование необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>В основном самостоятельно осуществляет обоснование необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. Допускает незначительные недочеты.</p>	<p>Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляет обоснование необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>
		<p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокульту</p>	<p>Затрудняется либо не может использовать образовательный потенциал социокультурной</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет</p>	<p>В основном самостоятельно осуществляет использование образовательного потенциала</p>	<p>Грамотно, самостоятельно и творчески осуществляет использование образовательного</p>

		рной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности. Допускает незначительные недочеты.	потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Затрудняется либо не может оказывать первую доврачебную помощь обучающимся..	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет оказание первой доврачебной помощи обучающимся.	В основном самостоятельно осуществляет оказание первой доврачебной помощи обучающимся. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно осуществляет оказание первой доврачебной помощи обучающимся.
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Затрудняется либо не может применять меры профилактики детского травматизма.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет меры профилактики детского травматизма.	В основном самостоятельно применяет меры профилактики детского травматизма. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно применяет меры профилактики детского травматизма.
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии	Затрудняется либо не может применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно применяет здоровьесберегающие технологии в	Грамотно, самостоятельно применяет здоровьесберегающие технологии в

		в учебном процессе.		применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	учебном процессе. Допускает незначительные недочеты.	учебном процессе.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Затрудняется либо не может проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует основные и дополнительные образовательные программы.	В основном самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно, творчески проектирует основные и дополнительные образовательные программы.
		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	Затрудняется либо не может проектировать рабочие программы учебных предметов в области начального образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может проектировать рабочие программы учебных предметов в области начального и основного образования. Знания несистемны, существуют пробелы.	В основном самостоятельно может проектировать рабочие программы учебных предметов в области начального и основного образования. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно, творчески может проектировать рабочие программы учебных предметов в области начального и основного образования.
Проектирование индивидуальных маршрутов	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально	Затрудняется либо не может разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно может разрабатывать индивидуально ориентированные	Грамотно, самостоятельно, творчески разрабатывает индивидуально

обучения, воспитания и развития обучающихся	ьные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	может и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Знания несистемны, существуют пробелы.	учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для	Затрудняется либо не может проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурников проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с	В основном самостоятельно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Допус	Грамотно, самостоятельно, творчески проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными

		обучающихся с особыми образовательными потребностями.		особыми образовательными потребностями. Знания несистемны, существуют пробелы.	кает незначительные недочеты.	потребностями.
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Затрудняется либо не может использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Знания несистемны, существуют пробелы.	В основном самостоятельно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно, творчески использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Затрудняется либо не может проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В основном самостоятельно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Грамотно, самостоятельно, творчески проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
		ПК-8.2. Осуществля	Затрудняется либо не может осуществить	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Грамотно, самостоятельно,

		ет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	творчески осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Затрудняется либо не может разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В основном самостоятельно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Грамотно, самостоятельно, творчески разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
Изучение и формирование потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется либо не может изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В основном самостоятельно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Допускает незначительные недочеты.	Грамотно, самостоятельно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
		ПК-9.2. Использует различные средства,	Затрудняется либо не может использовать различные средства, методы, приемы и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно использует различные средства,	Грамотно, самостоятельно Использует различные средства,

		методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	однокурсников использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. Допускает незначительные недочеты.	методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемы	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Затрудняется использовать теоретические и практические знания, имеет пробелы в теоретических и практических знаниях для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), допуская не более 2 ошибок..	Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
		ПК-12.2. Анализирует	Не способен к анализу содержания,	С большим трудом анализирует	Анализирует содержание, формы и	Анализирует содержание, формы и

	х функций	т содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), допускает 3-4 ошибки, самостоятельно не исправляет их.	выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), допуская не более 2 ошибок..	выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
--	-----------	--	--	--	--	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 5-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-8114-1731-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51926>

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. - 334 с.

3. Глаголева, Ю.Г. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования : учебное пособие / Ю.Г. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с. – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97814>

4. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с. – ISBN 978-5-9925-1146-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114249>

5. Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н.И. Дереклеева. – 3-е изд. – Москва : ВАКО, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-94665-596-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/50057>

6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433225>

7. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. – 2-е изд., стер. – Ставрополь : СГПИ, 2019. – 547 с. – ISBN 978-5-904693-04-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>

8. Плотникова, С.В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С.В. Плотникова, В.А. Шурутенкова. – Екатеринбург : УрГПУ, 2012. – 251 с. – ISBN 978-5-7186-0677-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129382>

9. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 86 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

10. Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 512 с. – ISBN 978-5-8114-1701-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56173>

11. Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 87 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113338>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 77 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93047>

2. Колесова, С.В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С.В. Колесова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 231 с. – ISBN 978-5-88210-781-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112202>

3. Миланич, Ю.М. Психологическая диагностика : учебное пособие / Ю.М. Миланич. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-288-05968-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128895>

4. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. – Москва : Владос, 2015. – 135 с. – ISBN 978-5-691-02107-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96428> (дата обращения: 16.01.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>

6. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 162 с. –

(Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06234-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

#### **Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

### **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 29/2020 от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск, договор № 58/2020 от 09.20.2020 г., срок действия договора 5 лет.

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: очная

Разработчики:

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования;

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций, развитие умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО.

### **Задачи практики:**

- научить проектировать элементы образовательных и рабочих программ учебных предметов в области начального образования;
- научить выявлять культурные запросы и потребности учащихся начальных классов;
- научить организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию;
- научить использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов рабочей программы;
- научить анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов рабочей программы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – *студент-практикант*.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история); К.М.01.02 Философия; К.М.01.03 Финансовый практикум; К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; К.М.01.05 Профессиональная этика; К.М.02.02 Речевые практики; К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность; К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа; К.М.04.01 Психология; К.М.04.02 Педагогика; К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ; К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика; К.М.05.01 Психология воспитательных практик; К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик; К.М.05.03 Основы вожатской деятельности; К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика); К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования; К.М.06.03 Русский язык; К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию; К.М.06.05 Математика; К.М.06.09 Землеведение и краеведение; К.М.06.10 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; К.М.06.28(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.06.29(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения; К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в

начальной школе; К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области; К.М.08.01 Основы математической обработки информации.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении заданий по дисциплинам и практикам: ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников; К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования; К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению; К.М.06.07 Методика преподавания математики; К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом; К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания; К.М.06.22 Педагогический практикум; К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию индивидуальных различий;</li> <li>– способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;</li> <li>– педагогические принципы и способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;</li> <li>– методы влияния и управления социальными группами;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);</li> <li>– разрабатывать культурно-просветительские программы в</li> </ul>

		<p>соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы влияния и управления социальными группами в соответствии с образовательными запросами обучающихся;</li> <li>– реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проектной деятельности;</li> <li>– методами влияния и управления социальными группами;</li> <li>– навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации культурно-просветительских программ) и регулирования (обеспечения реализации культурно-просветительских программ).</li> </ul>
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать цель своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования</li> </ul>
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>

	деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	– методами и приемами формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>знать:</i> – содержание начального курса математики; <i>уметь:</i> – использовать содержание начального курса математики для постановки и решения исследовательских задач по совершенствованию устных вычислений младших школьников;
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>владеть:</i> – технологиями постановки и решения исследовательских задач для совершенствования устных вычислений младших школьников.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), рассредоточенная.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Организационный этап</b> (6 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2.	<b>Основной этап</b> (92 ч.)	1. Изучение и анализ школьной документации. 2. Изучение особенностей организации уроков в начальной школе. 3. Изучение методов и средств, используемых при разработке урока в начальной школе. 4. Изучение способов оценки знаний	1. Анализ школьной документации. 2. Анализ структуры урока в начальной школе. 3. Анализ способов оценки знаний обучающихся на уроках в начальной

		<p>обучающихся на уроках в начальной школе.</p> <p>5. Знакомство с технологической картой урока в начальной школе.</p> <p>6. Анализ уроков в начальной школе.</p> <p>7. Анализ ОПОП.</p> <p>8. Организация культурно-образовательного пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию.</p>	<p>школе.</p> <p>4. Анализ урока учителя в начальной школе.</p> <p>5. Анализ ОПОП.</p> <p>6. Разработка внеурочного мероприятия по предмету начальной школы.</p> <p>7. Характеристика детского коллектива (класса).</p> <p>8. Анализ технологической карты урока</p>
3.	<b>Заключительный этап</b> (обработка и анализ полученной информации) (10 ч.)	<p>1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.</p> <p>2. Защита документации по практике.</p> <p>3. Проведение заключительной конференции по практике.</p>	Комплект документации по практике, отчет.

### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание для прохождения практики.

Дневник практики с анализом уроков.

Характеристика детского коллектива (класса).

Анализ технологической карты урока.

Конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы.

Отчет студента-практиканта (с приложениями), презентация.

Аттестационный лист.

### 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-7				+		+	+	
ПК-8						+	+	
ПК-9						+	+	
ПК-11						+	+	+

#### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник практики с анализом уроков	ПК-7, ПК-8
2	Характеристика детского коллектива (класса)	ПК-9, ПК-11

3	Анализ технологической карты урока	ПК-7, ПК-11
4	Конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	ПК-7, ПК-9, ПК-11

**Дневник с анализом уроков (0–5 б.):**

- Содержательность и полнота материала (1 балл)
- Актуальность представленных материалов (1 балл)
- Эстетическое оформление представленного анализа (1 балл)
- Обоснованность выводов (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Характеристика детского коллектива (класса) (0–5 б.)**

- Содержательность и полнота характеристики (1 балл)
- Актуальность представленных источников (1 балл)
- Технически и эстетически правильное оформление (1 балл)
- Содержательность выводов (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Анализ технологической карты урока (0–5 б.):**

- Анализ формулировки целей и учебных задач (1 балл)
- Анализ количества и уровня трудности заданий (1 балл)
- Анализ способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности) (1 балл)
- Анализ разных вариантов ответов (1 балл)
- Анализ возможности оценки детьми своей работы и работы других учащихся (1 балл)

**Конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы (0–5 б.):**

- Наличие целеполагания и планирования деятельности (1 балл)
- Содержательность занятия (1 балл)
- Эффективность использованных образовательных технологий (1 балл)
- Эстетическое оформление планов-конспектов занятий (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций / Задача ПД	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Затрудняется в использовании отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В основном самостоятельно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Самостоятельно и творчески использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Затрудняется в проектировании цели своего профессионального и личностного развития	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проектирует цели своего профессионального и личностного развития	В основном самостоятельно проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Самостоятельно и творчески проектирует цели своего профессионального и личностного развития

		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Затрудняется в осуществлении отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	В основном самостоятельно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется в выявлении культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов, составлении характеристики детского коллектива (класса)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выявляет культурные запросы и потребности учащихся начальных классов, составляет характеристику детского коллектива (класса)	В основном самостоятельно выявляет культурные запросы и потребности учащихся начальных классов, составляет характеристику детского коллектива (класса)	Самостоятельно и творчески выявляет культурные запросы и потребности учащихся начальных классов, составляет характеристику детского коллектива (класса)
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии	Затрудняется в использовании методов и	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно использует	Самостоятельно и творчески использует

		формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	приемов формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов, в составлении конспекта внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	педагогов или однокурсников использует методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы	методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей учащихся начальных классов, составляет конспект внеурочного мероприятия по предмету начальной школы
Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется в использовании теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и

	образования.		обучения и в области образования	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	уровнем обучения и в области образования	уровнем обучения и в области образования
		ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Затрудняется в проектировании и решении исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В основном самостоятельно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<i>Дифференцированный зачет</i>	
Повышенный	5 (отлично)	100–90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76–89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60–75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»**

### **8.1 Основная литература**

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>.

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438985>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

### **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru/index.php> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (электронная библиотека, обеспечивающая доступ пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Электронно-библиотечная система специализируется на учебных материалах для вузов и полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего и третьего+ поколений (ФГОС ВО) к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы

2. <http://nsc.1september.ru/index.php> - (Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ).

### **9. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **9.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.



ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**ДНЕВНИК**

**по учебной технологической (проектно-технологической) практике**

Студента \_\_\_\_\_ курса очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль Начальное образование. Иностранный язык (английский)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента /Подпись/

Место практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. /Подпись/

Руководитель практики от МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. /Подпись/

## Характеристика детского коллектива (класса)

### **I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования**

1. Количество учащихся.
2. Из них мальчиков.
3. Из них девочек.
4. Возрастной состав.
5. Число второгодников.
6. Были ли слияния с другими классами.
7. Смена классного руководителя, причина.
8. Характеристика семей учащихся. Наличие социально-неблагополучных семей.

### **II. Содержание и характер учебной деятельности**

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников. Их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках. Кто нарушает? Причины нарушений.
6. Отрицательные моменты в учебной работе.
7. Пропуски уроков.

### **III. Жизнь класса вне учебных занятий**

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби учащихся.
3. Отношение к общественным делам, участие класса в общешкольной жизни.

Наличие пассивных учащихся.

4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе.
6. Проявление сознательной дисциплины.
7. Влияние на класс родительской общественности.

### **IV. Руководство классным коллективом и его организация**

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика активистов.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.

### **V. Взаимоотношения внутри коллектива**

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи. Развитие критики и самокритики.
4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие группировок, их влияние на класс.
6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
6. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
8. Эмоциональное благополучие отдельных учащихся.

### **VI. Общие выводы**

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития.
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.

3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

*К характеристике обязательно прилагаются материалы, полученные через анкеты, тесты, беседы и т. п. Без приложений этих материалов характеристики не принимаются.*

*Характеристика заверяется печатью учебного заведения, в котором студент проходил практику.*

**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

---

(фамилия, имя, отчество)

Сроки и место проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики

---

Виды работ, выполненные студентом-практикантом.

---

---

---

---

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе учебной технологической (проектно-технологической) практики

---

---

---

---

Трудности, возникшие в ходе работы:

*организационные* \_\_\_\_\_

---

*содержательные* \_\_\_\_\_

---

*другие* \_\_\_\_\_

---

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Предложения и пожелания по организации и содержанию учебной технологической (проектно-технологической) практики \_\_\_\_\_

---

---

---

Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*Подпись / ФИО*

Дата \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*Подпись / ФИО*

## Анализ технологической карты урока

---

ФИО студента

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

1. Цели урока (*Присутствие воспитательной, образовательной, развивающей целей урока. В каком объеме они были достигнуты? Были ли реализованы практические цели, которые учитель поставил перед учениками?*)

2. Организация урока (*Как было организовано занятие? Логика, структура, тип, временные рамки, соответствие выбранной структуре методов для проведения занятия*)

3. Формирование познавательного интереса школьников к изучаемой учебной дисциплине (*Варианты мотивации, применяемые педагогом в процессе занятия. Развитие универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных. Использование современных педагогических технологий: проектной, исследовательской, информационно-коммуникационных*)

4. Основное содержание урока (*Целесообразность научного подхода к рассматриваемому материалу. Соответствие уровня преподавания возрастным особенностям школьников, школьной программе*)

5. Познавательная активность и степень самостоятельности школьников (*Моделирование учителем различных проблемных ситуаций. Использование детьми собственного жизненного опыта. Осуществление связи теоретической базы с практическими учебными действиями*)

6. Межпредметные связи (*Логичное использование материала других предметов, а также материала, изученного на предыдущих занятиях*)

**Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по учебной технологической (проектно-технологической) практике**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере:
  - интервал – 1,5;
  - шрифт Times New Roman 14 пт;
  - размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
  - абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 5–10 страниц машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т. п.
5. Все отчетные материалы представляются на кафедру в распечатанном и электронном виде (на диске).

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е.Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## ***1. Пояснительная записка***

Цель практики – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование, Иностранный язык(английский)», формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## ***1. Пояснительная записка***

Научно-исследовательская работа является важным аспектом профессиональной деятельности современного педагога начального образования.

Исследования, которые могут проводить студенты обучающиеся по программам бакалавриата подразделяются на три группы: теоретические; эмпирические; смешанные. Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания по определенной проблеме (в их числе монографии, статьи, тезисы, методические разработки, нормативно-правовые документы и пр.). Предметом исследования здесь служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории или статистические данные. К теоретическим относятся исторические и методологические исследования.

*Исторические исследования*, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории образования и науки.

*Методологические исследования* чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

*Эмпирические исследования* это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события или состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования. *Экспериментальные исследования* предполагают рассмотрение изменений знаний, умений, поведения или отношения детей под влиянием

изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания. *Опытно-практические исследования* проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, психолога, демонстрирующего высокие результаты. Как правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде. Им может быть и опыт педагога-практика или самого студента по работе с детьми. К такому виду исследований принадлежат и те, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию образовательной, учебно-воспитательной и оздоровительной работы в образовательном учреждении или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания.

*Смешанные работы* предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы.

Как показывает практика, этими типами и видами исследований целесообразнее овладевать постепенно. Так, реферат вообще предполагает один вид - например, исторический, методологический или опытно-практический (по описанию опыта работы педагога). Курсовую работу можно сделать, объединив два вида - методологический и опытно-практический или исторический и методологический. Выпускную квалификационную работу лучше выполнять как комплексную, сочетающую в себе и исторический, и методологический, и экспериментальный, и опытно-практический типы исследований.

Поскольку производственная практика «научно-исследовательская работа» проводится после производственных практик, во время которых преобладают теоретические виды исследования, поэтому следующим шагом обучения студентов должна являться экспериментальное исследование, позволяющее формировать важные профессиональные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Кроме того выполнение всех заданий по практике содействует программе констатирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы что несомненно, повышает качество проводимого студентом исследования и положительно влияет на процесс защиты работы.

Планируемой базой проведения практики является научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ и т. п. Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант-исследователь и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Блок практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 4 курсе в 7-8 семестрах семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы. или 108 ч.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Основы математической обработки информации», «Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности» и пр.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики студент должен овладеть следующими *компетенциями*:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать**

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и этапы педагогического исследования;

### **2) Уметь**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
- проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

### **3) Владеть**

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

## **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика КМ.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) практика» является обязательным видом учебной работы, входит в учебно-исследовательский модуль «КМ.08» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: изучение дисциплин учебно-исследовательского модуля, а также вопросов об особенностях и этапах проведения экспериментального исследования.

Учебной (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) практике предшествуют: «Основы математической обработки информации», «Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности» и пр.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение КМ.08.03(У) учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)) практики» важно для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа.

## **3 Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Знать:** основы научного поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

**Уметь:** применять системный подход для решения поставленных задач;

**Владеть:** навыками поиска критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

**ПК-11** Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

**Знать:** основы и особенности использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования

**Уметь:** использовать современные достижения педагогической теории и практики в области начального образования для постановки и решения исследовательских задач

**Владеть:** навыками применения современных достижений педагогической теории и практики в области начального образования для постановки или решения исследовательских задач.

**ПК-12** Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**Знать:** научные основы выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),

**Уметь:** анализировать структурные элементы, входящих в систему научного познания предметной области (в соответствии с профилем обучения), в их единстве содержания, формы или выполняемых функций.

**Владеть:** навыками определения структурных элементов, входящих в систему научного познания в области начального образования.

Содержание практики

### **3.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<b>Обязательные задания</b>	<b>78 ч.</b>	
составление программы научно-исследовательской работы на неделю	13 ч.	ПК-11;ПК-12
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	20 ч.	УК-1
Составление глоссария, библиографического списка и методологии исследования	15 ч.	УК-1; ПК-11;ПК-12
обработка результатов диагностической работы	10 ч.	ПК-11;ПК-12
Выступление во время проведения научно-практического семинара «Итоги научно-практической работы» (входят часы связанные с подготовкой текста выступления и презентации для семинара, консультации с научным	10 ч.	ПК-11;ПК-12

руководителем)		
Оформление документации по практике	10 ч.	ПК-11;ПК-12
<b>Вариативные задания</b>	<b>30 ч.</b>	
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	8 ч.	ПК-11;ПК-12
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	5 ч.	ПК-11;ПК-12
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	7 ч.	ПК-11;ПК-12
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	10 ч.	ПК-11;ПК-12

#### **4.2 Технология организации и проведения практики**

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

##### **Задания для студента, обязательные для выполнения**

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
составление программы научно-исследовательской работы на период практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная подготовка совместно с педагогом программы осуществления исследования (выделение проблемы, описание актуальности, подбор экспериментальных методик и материалов к ним с подробным описанием их проведения, описание предполагаемых результатов и условий их получения, выдвижение гипотезы</li> <li>- актуальность и практическая направленность темы исследования;</li> <li>- грамотность составления индивидуальной программы диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования;</li> <li>- соответствие методов исследования, выбранной теме и цели предстоящей работы;</li> <li>- грамотное оформление в программе эксперимента цитирований авторских методик необходимых для проведения опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- четкое, грамотное и лаконичное формулирование критериев оценки результатов экспериментальной работы.</li> </ul>
сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная подготовка материалов для проведения методик (картинок, протоколов, игрушек и других предметов и пр.);</li> <li>- добросовестное проведение экспериментальной части работы;</li> <li>- умелое использование различных методов научного исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность сбора материала;</li> <li>- умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.</li> </ul>
обработка результатов диагностической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременный и грамотный подбор методов обработки и представления материалов исследования;</li> <li>- своевременное и ответственное проведение экспериментальной части работы;</li> <li>- систематичность сбора материала, завершенность исследования;</li> <li>- грамотное фиксирование полученных материалов.</li> </ul>
оформление протоколов диагностического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование способов обработки эмпирических данных, и их интерпретации;</li> <li>- степень обобщенности представленных выводов о результатах проведения отдельных методик.</li> </ul>
разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование педагогической терминологии;</li> <li>- соответствие теме исследования,</li> <li>- научный стиль изложения; лаконичность; логика</li> </ul>
составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное цитирование первоисточника (словаря, книги и пр.),</li> <li>- грамотное оформление информации об авторе определения и месте его опубликования,</li> <li>- наличие нескольких трактовок одного термина</li> </ul>
составление библиографии по теме исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное оформление источников в соответствии с требованиями,</li> <li>- наличие нормативно-правовых документов,</li> <li>- достаточное количество источников(не менее 20 источников)</li> <li>- наличие современных учебных и научных изданий,</li> <li>- наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПИ</li> </ul>
оформление отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетичность представления и качество оформления;</li> <li>- грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр.</li> </ul>

После прохождения практики студент сдает следующую документацию:

1. Индивидуальное задание по проекту.
2. Программу исследования.
3. Протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике)
4. Отзыв руководителя проведенного исследования.
5. Отчет студента о практике.
6. Справка об успешном очном участии в научно-практическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научно-исследовательской работы.
6. Аттестационный лист.

**Вариативные задания для студента  
(выполняются 1 задание по выбору студента и  
научного руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

<i>Вид задания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ	- умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования; - способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные своего опытно-экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о своей статье, определить ключевые слова и новизну проведенного исследования, грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в журнале из перечня ВАК	- умение проводить и представлять в тексте библиографическую и информационно-поисковую работу по теме исследования; - умение анализировать и обобщать психолого-педагогические концепции, теории, результаты экспериментального исследования; - умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

В том числе:

10 ч. – составление программы научно-исследовательской работы на неделю;

10 ч. – реализация диагностической деятельности в образовательной организации (2-3 часа в день);

10 ч. – обработка результатов диагностической работы;

10 ч. – оформление глоссария, научного аппарата и библиографического списка.

10 ч. – оформление протоколов диагностического исследования;

10 ч. – оформление отчетной документации и пр.

### **Вариативные задания для студента (выполняются 1 задание по выбору студента и научного руководителя)**

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

#### 5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении

на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители выпускных квалификационных работ проводят консультации. Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом работы. Факультетский руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с практикантами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Подготовительный этап практики предполагает разработку индивидуального плана исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования.

В первый день практики студент обязан познакомиться с коллективом и документацией образовательной организации, в которой будет проводиться научно-исследовательская работа, а также с детьми-участниками экспериментальной работы, осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в образовательной организации (изучение достижений педагогической теории и практики по теме исследования, ознакомление с методиками, технологиями, способами обработки эмпирических данных и их интерпретацией, обсуждение особенностей и сроков реализации программы исследовательской деятельности с работниками образовательной организации, составление окончательного варианта плана работы).

В «Программе проведения исследования» указывается возрастная группа детей, подробно прописываются критерии и методики необходимые для предстоящей диагностической деятельности с указанием способов обработки и интерпретации полученных материалов.

В последующие 4 рабочих дня студент-практикант осуществляет сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, а также проводит качественную обработку результатов диагностической работы. Сводные данные по каждой из трех проведенных методик отражаются в протоколах.

Образец оформления протокола:

**Протокол проведения методики «Закончи историю»**

Ф.И.О. исследователя \_\_\_\_\_

Имена детей участвующих в исследовании \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Краткое описание диагностики: (текст в произвольной форме)

Целью методики «Закончи историю» является изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.

Исследование проводилось индивидуально. Мы говорили ребенку следующее: «Я буду рассказывать истории, а ты их закончи».

1. У девочки из корзинки на дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя начала играть. К ней подошла младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Катя ответила... Почему она так сказала? Как она поступила? Почему ты так думаешь?

3. Дети строили город. Оля не хотела принимать участия в игре, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать. Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила... Почему она так сказала? Как она поступил? Почему ты так думаешь?

4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Петя ответил... Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

Обработка результатов проходила следующим образом:

1 балл – ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла – ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

*Количественный и качественный анализ результатов:*

*Ответы детей могут быть отражены в таблице:*

*Образец*

*Таблица 1. – «Название таблицы»*

<i>Имена детей</i>	<i>Ответы детей на вопрос 1</i>	<i>Ответы детей на вопрос 2</i>	<i>Ответы детей на вопрос 3</i>	<i>Ответы детей на вопрос 4</i>	<i>Ср. показатель</i>

*Количественная характеристика полученных результатов*

*Высокий уровень в % и качественная характеристика*

*Средний уровень в % и качественная характеристика*

*Низкий уровень в % и качественная характеристика*

В последний день практики осуществляется оформление отчетной документации по практике (индивидуальный план работы, в котором отражена работа практиканта по дням, программа исследования, протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике), отчет студента о практике, презентация о ходе проведения исследовательской работы, программа или приказ об очном участии студента в семинаре или конференции, во время которой были заслушаны материалы статьи или тезисов о проведенной научно-исследовательской работе и пр.

В период практики или после ее завершения в течении 10 дней студент совместно с руководителем обсуждает полученные результаты, готовит или дорабатывает материалы для научно-практического семинара «Итоги научно-практической работы» и в завершает выполнение вариативных заданий (написание статьи о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в профильном журнале или журнале из перечня ВАК).

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, научно-практический семинар «Итоги научно-исследовательской работы» в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## **6. Отчетная документация по практике:**

### ***Период контроля: Девятый семестр***

- Индивидуальное задание на практику
- Индивидуальный план работы
- Программа исследования
- Протоколы осуществления исследовательской деятельности (3-4 сводных протокола по каждой методике)
- Отзыв руководителя проведенного исследования.
- Отчет студента о практике.
- Презентация о ходе проведения исследовательской работы.
- Справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работы.
- Аттестационный лист.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **6.1. Компетенции и этапы формирования**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Этапы формирования</b>
-------------------------	---------------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1; ПК-11; ПК-12	4 курс, 7-8 семестр	Зачет	Научно-исследовательская работа
УК-1; ПК-11; ПК-12	4 курс, 7-8 семестр	Зачет	Отработка пропущенных дней
УК-1; ПК-11; ПК-12	4 курс, 7-8 семестр	Зачет	Контрольная аттестация

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Демонстрирует глубокое знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Демонстрирует достаточное знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Успешно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности с некоторыми неточностями	Применяет со значительными ошибками логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения	В целом успешно анализирует источник информации с точки зрения	Анализирует источник информации с точки зрения временных и	Не всегда анализирует источник информации с точки зрения	Не умеет анализировать источник информации с точки зрения

временных и пространственных условий его возникновения	временных и пространственных условий его возникновения	пространственных условий его возникновения с незначительными неточностями	временных и пространственных условий его возникновения	временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и грамотно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Не всегда грамотно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Не умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и грамотно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не всегда корректно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не всегда аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не достаточно аргументированно и корректно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с	Часто использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Редко использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	Не использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в
---	---	---	--	---

профилем и уровнем обучения и в области образования.	профилем и уровнем обучения и в области образования	предметной области в соответствии и с профилем и уровнем обучения и в области образования	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и успешно решает все исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Проектирует и решает многие исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не достаточно грамотно и успешно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Не проектирует и не решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, но с незначительными неточностями	Не достаточно способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Не способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Код	Вид	Шкала	Критерии	Уровень
-----	-----	-------	----------	---------

ы ком - пете н- ций	ы раб от	оцениван ия	оценивани я	ь овладен ия компете н- циями
Девятый семестр				
УК-1; ПК-11; ПК-12		5 Отлично	Студент осуществлял проектирование программы научно-исследовательской работы ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки	Повышенный
		4 Хорошо	Студент осуществлял проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки	Базовый
		3 Удовлет во- рительно	Студент осуществлял проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки, но не ежедневно	Пороговый
		2 Не удовле- творитель но	Студент не осуществлял проектирование программы научно-исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки	Ниже порогово го
УК-1; ПК-11; ПК-12		5 Отлично	Студент своевременно отработывал пропущенные часы и дни по уважительной причине (на следующий день)	Повыше н- ный
		4 Хорошо	Студент своевременно отработывал пропущенные часы на протяжении недели.	Базовый
		3 Удовлет во- рительно	Студент не своевременно отработывал пропущенные часы	Пороговый
		2 Не удовле- творитель но	Студент не отработывал пропущенные часы	Ниже порогово го
УК-1; ПК-11; ПК-12		5 Отлично	Студент своевременно подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы. Документы утверждены научным руководителем	Повыше н- ный

		4 Хорошо	Студент подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент не своевременно подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы. Документы не утверждены научным руководителем и нуждаются в доработке.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно-экспериментальной работы.	Ниже порогового
УК-1; ПК-11; ПК-12		5 Отлично	Студент осуществлял научно-исследовательскую работу ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки, проявляя способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Повышенный
		4 Хорошо	Студент осуществлял научно-исследовательскую работу в установленные по графику учебного процесса сроки, проявляя способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент осуществлял научно-исследовательскую работу в установленные по графику учебного процесса сроки, но имеет пропуски.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не осуществлял научно-исследовательскую работу ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки	Ниже порогового
УК-1; ПК-12	Отработка пропущенных дней	5 Отлично	Студент своевременно отработывал пропущенные часы и дни по уважительной причине (на следующий день)	Повышенный
		4 Хорошо	Студент отработывал пропущенные часы и дни по уважительной причине на протяжении недели.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент не своевременно отработывал пропущенные часы и дни.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не отработывал пропущенные часы и дни.	Ниже порогового
УК-1; ПК-11; ПК-12		5 Отлично	Студент своевременно предоставил всю необходимую отчетную документацию о результатах проведенной научно-исследовательской работы.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент предоставил всю необходимую отчетную документацию о результатах проведенной научно-исследовательской работы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент предоставил часть отчетной документации о результатах проведенной научно-исследовательской работы.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент не предоставил всю необходимую отчетную документацию о результатах проведенной научно-исследовательской работы.	Ниже порогового

### 1.1. Типовые задания по практике

#### Девятый семестр

В период прохождения практики каждый практикант выполняет ряд типовых и обязательных для всех заданий:

1. составление программы научно-исследовательской работы на период практики
2. сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме
3. обработка результатов диагностической работы
4. оформление протоколов диагностического исследования
5. разработка научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования)
6. составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов)
7. составление библиографии по теме исследования
8. оформление отчетной документации

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
------------------------	---	-------------------------

ти компетенции	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### **7. Перечень учебной литературы**

1. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. – Москва : КноРус, 2018. – 255 с. – (бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06118-3. – URL: <https://book.ru/book/917087>.

2. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>

3. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых

<http://opens.tel/> – Сайты учителей и для учителя – справочник сайтов.

### **9. Перечень информационных технологий**

ИКТ технологии, технологии профессионального саморазвития и образования

#### **9.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

#### **9.2 Перечень информационно-справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Гарант Эксперт (сетевая)

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения установочной конференции, конвульсивной деятельности и непосредственно самой научно-исследовательской работы необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная (научно-исследовательская работа) практика**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: очная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 8 от 12.02.2021 года.

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель** – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование. Иностранный язык (английский)», подготовка к написанию ВКР, формирование исследовательских навыков.

### **Задачи практики:**

- воспитание исследовательской культуры, профессиональной этики обучающихся;
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме (тема ВКР), оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации и пр.) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, диаграммы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики: структурные подразделения МГПУ – кафедра методики дошкольного и начального образования, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кафедра иностранных языков и методик обучения.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь.

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с заявлениями.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в К.М.08 Учебно-исследовательский модуль и проводится на 5 курсе в 9 и 10 семестре.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансовый практикум, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.01.05 Профессиональная этика, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика /

Спортивные игры), К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика, К.М.05.01 Психология воспитательных практик, К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик, К.М.05.03 Основы вожатской деятельности, К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.01 Методика обучения английскому языку, К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.06.03 Русский язык, К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию, К.М.06.05 Математика, К.М.06.06 Методика обучения русскому языку и литературному чтению, К.М.06.07 Методика преподавания математики, К.М.06.09 Землеведение и краеведение, К.М.06.10 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", К.М.06.13 Практический курс английского языка, К.М.06.14 Практическая грамматика, К.М.06.15 Практическая фонетика, К.М.06.19 Теоретический курс английского языка, К.М.06.20 Теория и методика музыкального воспитания, К.М.06.22 Педагогический практикум, К.М.06.24 Этнопедагогика, К.М.06.25 Введение в языкознание, К.М.06.26 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников, К.М.06.27 Лингвострановедение и страноведение, К.М.06.28(У), К.М.06.29(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), К.М.06.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5), К.М.06.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6), К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами в начальной школе, К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку, К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.01 Основы математической обработки информации, К.М.08.02 Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, ФТД.02 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, ФТД.03 Профессиональная компетентность классного руководителя, ФТД.04 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку, ФТД.05 Культурология, ФТД.06 Латинский язык.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик:

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, К.М.06.08 Теория литературы и практика читательской деятельности, К.М.06.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, К.М.06.12 Теория и методика преподавания технологии с практикумом, К.М.06.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2), К.М.06.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3), К.М.06.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4), К.М.06.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7), К.М.06.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8).

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные
------	-----------------------	-----------------

компетенции в соответствии с ФГОС ВО	компетенций	результаты
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p><i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления;</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>– логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>– источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p>
	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>– ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>
	<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>– ранее сложившиеся в науке оценки информации. <i>Уметь:</i></p>
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>– применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p>
	<p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации. – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <i>Владеть:</i> – знаниями особенностей системного и</p>

		критического мышления для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками осуществления системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	<i>Знать:</i> - стилистические особенности текстов различных типов и жанров, специфику их создания и оформления; <i>Уметь:</i> – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы научных текстов; – проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<i>Владеть:</i> - навыками использования стилистических особенностей текстов в различных ситуациях общения, в устной и письменной речи; - системой действий, направленных на создание, классификацию и анализ текстов различных стилей и жанров; - профессиональной научной устной и письменной речью; – системой действий, направленных на проектирование и решение исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в

<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p>ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>области образования..</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</li> <li>– содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</li> <li>– анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой действий, направленных на выделение структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</li> </ul>
---	--	---

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работы) практики составляет 4 з. е. (144 ч.), рассредоточенная, в том числе контактной работы 42 ч., самостоятельной работы 98 ч. (из них Модуль 1 – 9 семестр: 2 з.е./ 72 ч., контактная работа –22 ч., самостоятельная работа – 50 ч.; Модуль 2 – 10 семестр: 2 з.е./ 72 ч., контактная работа –24 ч., самостоятельная работа – 48 ч.).

### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работы) практики

Модуль 1. 9 семестр: 2 з.е./ 72 ч., контактная работа – 22 ч., самостоятельная работа 50 ч.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (6 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентировка</i> (выделение предметной области осуществления исследования);</li> <li>• <i>проблематизация</i> (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);</li> </ul>	Индивидуальный план
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики (54 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оспособление</i> (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение</li> </ul>	Выполненные методики (выполнение индивидуальных заданий в соответствии с

		<p>пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планирование</i> (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);</li> <li>• <i>эмпирия</i> (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);</li> <li>• <i>анализ</i> (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов);</li> <li>• <i>рефлексия</i> (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).</li> </ul>	темой ВКР), предварительный анализ результатов.
4.	<b>Аналитический этап:</b> Рефлексия (6 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

Модуль 2. 8 семестр: 2 з.е. / 72 ч., контактная работа – 24 ч., самостоятельная работа – 48 ч.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности,	Индивидуальный план прохождения практики.

		<p>ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.</p>	
2.	<p><b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (6 ч.)</p>	<p>Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования; <i>ориентировка</i> (выделение предметной области осуществления исследования); <i>проблематизация</i> (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);</p>	<p>Индивидуальный план. Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования.</p>
3.	<p><b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики (52 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оспособление</i> (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);</li> <li>• <i>планирование</i> (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);</li> </ul>	<p>Выполненные индивидуальные задания в соответствии с темой ВКР), предварительный анализ результатов. 1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>эмпирия</i> (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);</li> <li>• <i>анализ</i> (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов);</li> <li>• <i>рефлексия</i> (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).</li> </ul> <p>1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы</p> <p>2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента</p> <p>3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы</p>	теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента; 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	<b>Аналитический этап:</b> Рефлексия (6 ч.)	1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Индивидуальные задания (текстовый материал ВКР). Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (6 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

## 6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план производственной (научно-исследовательская работы) практики;
- индивидуальное задание производственной (научно-исследовательская работы) практики;
- аттестационный лист производственной (научно-исследовательская работы) практики;
- отчет о производственной (научно-исследовательская работы) практики практике (печатная форма и презентация);
- отзыв/характеристика научного руководителя.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						+
ПК-11						+	+	+
ПК-12	+			+	+	+	+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Сбор библиографических данных.	УК-1, ПК-11, ПК-12
2.	Подготовка и проведение экспериментальных исследований	УК-1, ПК-11, ПК-12
3.	Проведение контент-анализа	УК-1, ПК-11, ПК-12
4.	Редактирование текста исследования	УК-1, ПК-11, ПК-12
5.	Качество отчетной документации	УК-1, ПК-11, ПК-12

### Критерии оценки

Критерии оценки	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой	1
Качественное оформление задания	1
Итого:	5

Выполнение заданий оценивается от 0 до 5 б.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Зачет с оценкой	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла

			выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже минимального балла

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и неготовность к нему	С трудом демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и недостаточную готовность к нему	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, испытывает незначительные затруднения, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и	Затрудняется в применении логических форм и процедур, с трудом, несамостоятельно	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и	Свободно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

			чужой мыслительной деятельности	рефлексирует собственную и чужую мыслительную деятельность	чужой мыслительной деятельности, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно и	собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Не способен к анализу источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	С большими затруднениями анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, допуская незначительные недочеты.	Свободно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, допускает более 3 ошибок.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации, допущенные недочеты исправляет самостоятельно	Свободно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с	Не способен сопоставлять	С большими затруднениями	Сопоставляет разные	Свободно сопоставляет

		целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допускает 3-4 ошибки.	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допущены недочеты исправляет самостоятельно ..	разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, не способен принимать обоснованное решение.	Затрудняется в формировании собственного суждения и оценки информации, аргументы мало обоснованы, принимать обоснованное решение затрудняется.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, однако аргументов недостаточно, решение не полностью обосновано.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Не определяет практические последствия предложенного	С большим трудом определяет практические	Определяет практические последствия предложенного	Определяет практические последствия предложенного

			решения задачи.	последствия предложенного решения задачи, практическое решение может содержать ошибки и недочеты.	решения задачи, допуская не более 2 ошибок..	решения задачи.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Не использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	С большим трудом использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, допуская не более двух ошибок.	Свободно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и	Не проектирует и не решает исследовательские задачи в	С большим трудом проектирует и затрудняется в	Проектирует и решает исследовательские задачи в	Свободно проектирует и решает исследовательские

		уровнем обучения и в области образования.	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	решении исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, допуская не более двух ошибок.	ие задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
Осуществление отбора содержания начального образования, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Затрудняется использовать теоретические и практические знания, имеет пробелы в теоретических и практических знаниях для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), допуская не более 2 ошибок..	Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

		ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Не способен к анализу содержания, формы и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	С большим трудом анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), допускает 3-4 ошибки, самостоятельно не исправляет их.	Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), допуская не более 2 ошибок..	Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
--	--	---	--	---	--	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 5-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Зачет		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. схем., табл. – (Высшее образование). – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51926>
2. Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93047>
3. Глаголева, Ю.Г. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования : учебное пособие / Ю.Г. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97814>
4. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие / О.Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1146-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114249>
5. Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н.И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50057>
6. Колесова, С.В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С.В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112202>
7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/433225>
8. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>
9. Миланич, Ю.М. Психологическая диагностика : учебное пособие / Ю.М. Миланич. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-288-05968-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128895>
10. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Издательство СибГУФК, 2016. — 211 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>
11. Плотникова, С.В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С.В. Плотникова, В.А. Шурутенкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2012. — 251 с. — ISBN 978-5-7186-0677-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129382>
12. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
13. Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с.

— ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56173>

14. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>

15. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

16. Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113338>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

#### **9.3 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **10. Материально-техническая база**

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная ознакомительная практика**

Вид практики: учебная (ознакомительная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: очная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 8 от 12.02.2021 года.

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

– приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры;

– определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;

– совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);

– формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;

– формирование коммуникативной культуры для последующей профессиональной деятельности студентов;

– совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников в сфере образования).

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения практики является кафедра методики дошкольного и начального образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативный модуль» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), К.М.06.03 Русский язык, К.М.06.04 Практикум по русскому правописанию, К.М.06.09 Землеведение и краеведение, К.М.06.24 Этнопедагогика, К.М.06.25 Введение в языкознание.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик: К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика), К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.30(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.28 (У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.29 (У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков

научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<i>Знать:</i> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему, – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности,
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Уметь:</i> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, – определять практические последствия предложенного решения задачи, <i>Владеть:</i> – системой аргументации, направленной на формирование собственного суждения и оценки информации, – действиями, направленными на определение практических

		последствий предложенного решения задачи.
<p>УК-3           Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– средства управления вниманием слушателей во время речи;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>- ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;</li> <li>– реализовывать эффективную</li> </ul>
	<p>УК-3.2. владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	

		<p>межличностную коммуникацию в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;</li> <li>– осуществлять эффективное речевое воздействие;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи;</li> <li>– работать в команде.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лидерскими качествами и умениями;</li> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей;</li> <li>– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;</li> <li>– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– мастерством публичных выступлений;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия.</li> </ul>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <hr/> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– средства управления вниманием слушателей во время речи;</li> </ul>

<p>иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p>
<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</p>
<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;</li> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>- ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;</li> <li>- использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный</li> </ul>

		<p>контакт средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>- соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;</li> <li>- выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- создавать тексты различных учебно-научных жанров;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;</li> <li>– осуществлять эффективное речевое воздействие;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;</li> <li>– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;</li> <li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>– техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– приемами осуществления</li> </ul>
--	--	---

		эффективного речевого воздействия
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов,</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные языковые и речеведческие понятия курса;</li> <li>– признаки культуры речи;</li> <li>– типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;</li> <li>– типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> <li>– признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения</li> </ul>
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	

		<p>(структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей;</li> <li>– находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их;</li> <li>– активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения;</li> <li>– пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи;</li> <li>– грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии;</li> <li>– правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения;</li> <li>– навыками профессионального речевого общения;</li> <li>– профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения;</li> <li>– различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении, умениями создавать тексты различных учебно-научных жанров.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Модуля 2 учебной (ознакомительной) практики составляет 2 з. е. (72 ч.) – (Модуль 2 (3 семестр)), практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 54 ч.), продолжительность – рассредоточенно в течение 3 семестра.

**5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики**

**(Модуль 2)**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p><b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции</p>	<p>Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p>Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.</p>
2.	<p><b>Ознакомительный этап:</b></p>	<p>Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.</p>	<p>Дневник практики</p>
3.	<p><b>Основной этап:</b></p>	<p>Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого</p>

		студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b>	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

#### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики (Календарный план-график прохождения практики)

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе;

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Аттестационный лист.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1		+						
УК-3		+						
УК-4		+						
ОПК-2		+						

#### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами.	УК-1, ПК-1
2.	Практикум по чтению, упражнения 1-6	УК-3, ПК-1

3.	Практикум устной речи, упражнение 7	УК-1, УК-4, ПК-1
4.	Практикум устной речи, упражнения 1-5	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
5.	Подготовка к диспуту, реализация и анализ	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
6.	Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами), выполнение заданий 1-5	УК-1, УК-4, ПК-1
7.	Практикум письменной речи, выполнение упражнений 1-3	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
8.	Активное слушание: приемы и методы. Работа в группах: тренинги	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
9.	Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1

### **Критерии оценивания**

- 1) работы с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков (подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами) **(0 – 1 б.)**:  
 Содержательность и логика подбора материала (0,5)  
 Эстетическое оформление работы (0,5)
- 2) Практикум по чтению **(0 – 1 б.)**:  
 Правильность выполнения заданий (0,33)  
 Эстетическое оформление работы (0,33)  
 Самостоятельность выполнения (0,34)
- 3) Практикум устной речи **(0 – 1 б.)**:  
 Правильность выполнения заданий (0,33)  
 Эстетическое оформление работы (0,33)  
 Самостоятельность выполнения (0,34)
- 4) Практикум по чтению **(0 – 1 б.)**:  
 Правильность выполнения заданий (0,33)  
 Эстетическое оформление работы (0,33)  
 Самостоятельность выполнения (0,34)
- 5) Подготовка к диспуту, реализация и анализ **(0 – 1 б.)**:  
 Соответствие построения высказывания выбранной теме (0,34)  
 Композиционное, стилистическое, речевое соответствие (0,33)  
 Грамотный анализ (0,33)
- 6) Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) **(0 – 1 б.)**:  
 Содержательность и логика подбора материала (0,33)  
 Эстетическое оформление работы (0,33)  
 Самостоятельность выполнения (0,34)
- 7) Практикум письменной речи **(0 – 1 б.)**:  
 Содержательность и логика подбора материала (0,33)  
 Эстетическое оформление работы (0,33)  
 Самостоятельность выполнения (0,34)
- 8) Активное слушание: приемы и методы **(0 – 1 б.)**:  
 Активная работа в группах (0,5)  
 Соответствие высказывания речевым, коммуникативным и этическим нормам (0,5)
- 9) Подготовка и защита коммуникативного проекта **(0 – 71 б.)**:  
 Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность) (10 баллов)  
 Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей) (10 баллов)

Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите (10 баллов)  
Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории) (10 баллов)  
Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие) (10 баллов)  
Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) (10 баллов)  
Правильно оформленная презентация (10 баллов)  
Грамотная постановка вопросов докладчику (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Затрудняется в поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач, не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, допускает незначительные ошибки и недочеты, самостоятельно исправляя их.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудняется формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, не способен к аргументации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, путается в расстановке аргументов, либо недостаточно аргументирует высказывание	В основном самостоятельно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, ошибки и недочеты незначительны	Грамотно, самостоятельно, аргументированно и творчески формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде,	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и

				проявляет лидерские качества и умения		умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

				х) языке(ах).		
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется в восприятии, анализе и критической оценке устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В основном самостоятельно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Грамотно, самостоятельно, и творчески воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Слабо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Допускает ошибки в использовании норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Ошибки и недочеты исправляет самостоятельно	Грамотно, и свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

		<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Использует неверные или неточные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Затрудняется в использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), ошибки в использовании языковых средств вызывают затруднения в достижении профессиональных целей.</p>	<p>В целом успешно и свободно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недочеты находит, анализирует и исправляет самостоятельно.</p>	<p>Успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
		<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Фрагментарно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного</p>	<p>Не достаточно точно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых)</p>	<p>Успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного</p>

			и межкультурного общения.	межличностного и межкультурного общения.	х) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	и межкультурного общения.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Неверно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Фрагментарно, с ошибками и недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Грамотно, самостоятельно, и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Не владеет профессионально значимыми педагогическим	Затрудняется создавать высказывания профессиональ	Владеет профессионально значимыми педагогически	Свободно владеет профессионально значимыми

ситуациях педагогического общения			и речевыми жанрами.	но значимых педагогических речевых жанров, допускает ошибки, смешивает значимые компоненты речевых жанров.	ми речевыми жанрами, допускает некоторые неточности, которые самостоятельно исправляет.	педагогическим и речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (нарушаются речевые, языковые, этические и коммуникативные нормы).	Допускает более 3 ошибок в речевых высказываниях (нарушаются этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы).	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Допускает 1-2 ошибки.	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-	Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в	Затрудняется в процессе реализации тех или иных видов речевой	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в	Демонстрирует свободное умение реализовывать различные виды	

		научных жанров.	учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	деятельности в учебно-научном общении, затрудняется создавать тексты различных учебно-научных жанров.	учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Допускает 2-3 недочета или не более 3 ошибок.	речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	-----------------	---	---	---	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный и зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>

2. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. Р. Измайлов, Р. Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова), 2013. - 1040 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Ивин, А.А. Риторика / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>
3. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>
4. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>
5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>
6. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

### **8.3 Ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **10. Материально-техническая база**

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лингафонный кабинет: 16 рабочих мест.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лингафонный класс.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Лабораторное оборудование: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №488859447 от 29.07.2011 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная (психолого-педагогическая) практика**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование. Иностранный язык  
Форма обучения: очная

Разработчики:  
Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11  
от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

### **Задачи практики:**

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональные компетенции:*

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	

течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных
	ОПК-2.2. Проектирует	

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>программ в системе общего образования;</p> <p>–применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>–осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</p> <p>– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>–методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;</p> <p>–способами организации различных видов обучающей деятельности;</p> <p>–современными технологиями педагогической деятельности;</p> <p>–навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p> <p>–конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии</p>

	<p>общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур).</li> <li>– проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;</li> <li>– соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</li> <li>– навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности.</li> <li>– применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>-осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами творческого решения профессиональных задач.</li> <li>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса;</li> <li>– навыками применения</li> </ul>

		<p>образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</li> <li>– способами исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения;</li> <li>-проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.</li> <li>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>– дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий.</li> <li>– проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами педагогической этики;</li> <li>– способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;</li> <li>– организовывать</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p>	

	<p>научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;  – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i>  – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;  – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.  – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;  – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><i>уметь :</i>  – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;  – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  <i>владеть:</i>  – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;</p>

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;</li> <li>– подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</li> <li>– осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>– применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;</li> <li>– социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду;</li> <li>–социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> </ul>
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	
ПК-7 Способен проектировать	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные</li> </ul>

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	материалы по уроку предметной области; – использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся;
	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>владеть:</i> – образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей;
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	– навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебному предмету.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), продолжительность в 4 семестре 2 недели, в 5 семестре 2 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (психолого-педагогической) практики

2 курс (4 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана

			работы классного руководителя на период ПП.
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

3 курс (5 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока в начальной школе. Исследование психических особенностей группы учащихся.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики,	Комплект документации по практике, отчет,

	конференции по практике	выступление конференции.	на	презентация
--	-------------------------	-----------------------------	----	-------------

## 6. Отчетная документация по практике.

### 8 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом;

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

### 9 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;

педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		

ОПК-1	+			+		
ОПК-2		+		+		
ОПК-3				+	+	
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5				+		
ОПК-6				+	+	
ОПК-7				+		
ОПК-8				+		
ПК-3				+		+
ПК-4				+		+
ПК-7				+		+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1
2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ОПК-1
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся	ОПК-8
7	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося	ПК-4, ОПК-8
8	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-7, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

#### Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):**

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса (0 – 15 б.):**

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

**Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протокола психологического исследования (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся (0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять	Демонстрирует успешное умение объяснять	Демонстрирует сформированное умение объяснять

		траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизиро	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность

		ресурсов при решении поставленных целей и задач.	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	ванную способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	пробелы способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в	Фрагментарно применяет в своей	В целом успешно, но не систематическ	В целом успешно, но с отдельныминед	Успешно и систематически применяет в

		сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	и применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	отчетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей

	информационно-коммуникационных технологий)					обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Фрагментарно проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но не систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	Успешно и систематически проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

		педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности

	соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с	образовательных стандартов.	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	й воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
			ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й воспитательно й деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й воспитательно й деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

		<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p>	<p>Фрагментарно управляет группами обучающихся с</p>	<p>В целом успешно, но не систематически и управляет</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами</p>	<p>Успешно и систематически управляет группами</p>

		оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но не систематическ и осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Успешно и систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-	В целом успешно, но не систематическ	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного поведения в профессиональной деятельности	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	и демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	пробелами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	В целом успешно, но не систематически и демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях

			безопасного образа жизни.	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и методы	Демонстрирует сформированное умение применять инструментальный и методы

			воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Демонстрирует фрагментарное владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональн	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и	Демонстрирует фрагментарное знание принципов	Демонстрирует неполное знание принципов	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание	Демонстрирует знание принципов проектирования

ой деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектирования и особенностей использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об особенностях развития обучающихся	Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-

		потребностями	работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических	Демонстрирует успешное и систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

		образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально ситуации обучения,	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, развития

			развития обучающегося	обучения, воспитания, развития обучающегося	воспитания, развития обучающегося	обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающимися	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающимися	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающимися	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями и организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации,	В целом успешно, но не систематически и применяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической

	научных знаний		профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

				образовательно го процесса	образовательно го процесса	
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	<b>ПК-3</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Фрагментарно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но не систематическ и проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока	Успешно и систематически проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Фрагментарно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе	В целом успешно, но не систематическ и осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в	Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной

			информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе.	Фрагментарно проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	В целом успешно, но не систематически проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе	Успешно и систематически проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным	Фрагментарно формирует познавательную	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически формирует

		областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности.	и формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности	познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	<b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	Фрагментарно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	В целом успешно, но не систематически и формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	Успешно и систематически формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения	Фрагментарно обосновывает	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	систематически обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительско	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметной области, реализуемой в начальной и	Фрагментарно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по	В целом успешно, но не систематически и разрабатывает индивидуально	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально	Успешно и систематически разрабатывает индивидуально ориентированные учебные

й деятельности	обучающихся по преподаваемым учебным предметам	основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными	В целом успешно, но не систематически и проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с	Успешно и систематически проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными

			потребностями.	образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	ми потребностями.
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Фрагментарно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В целом успешно, но не систематически и использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Успешно и систематически использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный и зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс).

— ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Кукулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

## 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень информационных справочных систем

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **9.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Саранск, договор №2018/038 от 30.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №29», г. Саранск, договор №2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39», г. Саранск, договор №2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Саранск, договор №2018/362 от 03.12.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17», г. Саранск, договор №2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Саранск, договор №2017/124 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «мордовский государственный  
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Производственная (педагогическая) практика  
(летняя вожатская практика)**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование. Иностранный язык (английский)

Форма обучения: заочная

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент

О. В. Шуляпова, канд. пед. наук, заместитель Директора Департамента по социальной политике – начальник Управления образования Администрации городского округа Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## **1. Пояснительная записка**

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально- педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Летняя вожатская практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога. Летняя вожатская практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя вожатская практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей. Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества. Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г.о. Саранск, детские оздоровительные лагеря РФ.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях;
- реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – вожатый.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика К.М.05.04 (П) «Летняя вожатская практика» является обязательным видом учебной работы, включена в Комплексный модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 3 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики.

Студент должен знать:

- правовые основы деятельности вожатого;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе принципов сотрудничества;
- устанавливать и поддерживать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.).

Студент должен владеть следующими навыками и способами: профессиональной деятельности:

- проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- умениями анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

Производственной (педагогической) практике (летняя вожатская практика)

предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Физическая культура и спорт

К.М.02.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

К.М.02.02 Основы медицинских знаний

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы

вожатской деятельности

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К. М.05.04 (II) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и модулей :

К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07

Предметно-технологический модуль

К.М.08 Учебно-исследовательский модуль

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука в сфере начального общего образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<b>Шифр компетенции и в соответствии и с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-4	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-2	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

### 4. Содержание практики

#### 4.1. Виды работ студентов на практике

№ п / п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (4 ч.)	Установочная конференция на факультете МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (40 ч.)	Ознакомление со структурой образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации: - выход (выезд) на базы практик, - встреча с руководством летних лагерей, - трудоустройство на должность вожатого, - знакомство с материально-технической базой лагерей, - определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда, - подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда	Дневник практики
3.	<b>Основной этап</b> (160 ч.)	Составление план-сетки деятельности отряда на смену  Проектирование коллективно-творческого дела отряда  Проектирование воспитательного мероприятия-знакомства с детским коллективом  Проектирование сценария конкурсной программы для отряда  Организация деятельности временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором	Дневник практики План-сетка  Конспект внеклассного мероприятия  Конспект внеклассного мероприятия  Конспект внеклассного мероприятия  Дневник практики
4	<b>Аналитический этап</b> (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики	Комплект документации по практике, отчет

	Комплект документации по практике, отчет	
--	--	--

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчетной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством летних лагерей,
- трудоустройство на должность вожатого,
- знакомство с материально-технической базой лагерей,

- определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда, - подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики и составляет: санаторной смены - не менее 24 дней, для санаторной смены, не менее 21 дня для оздоровительной смены, менее 20 дней для образовательной смены. На производственном этапе практиканты выполняют задания практики в соответствии с программой, организуют деятельность временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором, готовят отчетную документацию по летней практике.

Документация сдается в последнюю неделю августа методистам факультетов по практике.

Подведение итогов летней практики организуется на заключительной конференции.

Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:

- выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- защита студентами отчета по практике;
- совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики;
- выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчетной документации студентов.

#### 5. Отчетная документация по практике

##### Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник
- Индивидуальный план работы студента
- План-сетка организации деятельности на смену
- Конспекты, проведенных мероприятия или досуга с детьми начальной школы
- Задание по психологии
- Отзыв работодателя
- Оценочный лист

#### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Формы контроля	Виды работ
ОПК-4 ПК-2	2 курс, Зачет с оценкой	Посещение занятий	

ОПК-4 ПК-2	Четвертый семестр	2 курс,	Отработка занятий
ОПК-4 ПК-2	Четвертый семестр	2 курс,	Контрольная
	Четвертый семестр		аттестация

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже
<b>ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	На высоком уровне демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при демонстрации и знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не способен продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	На высоком уровне демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Испытывает затруднения при демонстрации и способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	Не способен продемонстрировать умение к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и

безопасно о образа жизни.	здорового и безопасно о образа жизни	образа жизни	способность и к труду и жизни в условиях современно го мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	безопасно о образа жизни
---------------------------------	--	--------------	---	--------------------------------

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует	Свободно демонстрирует	Демонстрирует алгоритм	С трудом демонстрируе продемонстрир т алгоритм	Не способен оказать
алгоритм	алгоритм	постановки алгоритм	постановки	постановки
постановки воспитательных	постановки воспитательных	воспитательны х целей,	воспитательн воспитательны ых целей,	постановки х целей,
целей, проектирования	целей, проектирования	проектировани я	проектирован проектировани ия	я
воспитательной деятельности и	воспитательной деятельности и	воспитательно й деятельности	воспитательн воспитательно ой	й
методов ее	методов ее	и методов ее деятельности	деятельности и методов ее	и методов ее
реализации с требованиями ФГОС	реализации с требованиями ФГОС	реализации с требованиями ФГОС	реализации с требованиями требованиями ФГОС	реализации с требованиями ФГОС
<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует	Свободно демонстрирует	Демонстрирует способы	Испытывает затруднения демонстрирует	Не
способы организации и	способы организации и	организации и оценки	при демонстраци	способы организации
оценки различных видов	оценки различных видов	и различных видов	и способов организации	оценки различных
деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно	и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно	видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,
и т.д.), методы и формы организации коллективных	и т.д.), методы и формы организации коллективных	й и т.д.), методы и формы организации	трудовой, художественно спортивной, художественн ой и т.д.),	й и т.д.), методы и формы

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	методы и формы коллективных организаций коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организации творческих дел, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Свободно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не способен продемонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе	Свободно выбирает и на высоком уровне демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе	Испытывает затруднения в выборе и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе	Не способен выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе
родителям,	том числе	родителям,	обучающихс я	в том числе

имеющим детей с ОВЗ	родителям, имеющим детей с ОВЗ	имеющим детей с ОВЗ	, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	родителям, имеющим детей с ОВЗ
ПК-2.5.	Свободно	Объясняет и	Загрудняет	Не способен
Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	объяснить и проанализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	объяснить и проанализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Шкалы и критерии оценки студентов по практике	Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Четвертый семестр ПК-2 ОПК-4	Посещение занятий	5 Отлично	я	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы

4  
рошо»  
-  
выстав  
ляется  
при  
Хорош  
о  
  
выполн  
ении  
отчёта  
по  
практике  
полном об  
отчёт отл  
грамотны  
содержан  
разделов,  
обучающ

			владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Уровень овладения компетенциями
		3	«удовлетворительно» -	Повышенный
		Удовлетворительно	выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	
		2	«неудовлетворительно» -	Базовый
		Не удовлетворительно	выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
ПК-2 ОПК-4	Отработка занятий	5	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной	Пороговый
				Ниже порогового
				Повышенный

			проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ПК-2 ОПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме,	Базовый

		3 Удовлетворительно	отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями «удовлетворительно» -  выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями. «неудовлетворительно» - выставляется, когда студент	Ниже порогового
		1 Неудовлетворительно	не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	го

### 6.3. Типовые задания по практике

1. Отразить результаты деятельности в дневнике практики.
2. Представить план-сетку организации деятельности на смену.
3. Представить конспекты двух мероприятий, проведенных с детьми начальной школы.
4. Представить характеристику коллектива или ребенка.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень компетенции	Шкала оценивания для промежуточной сформированности	аттестация	Шкала оценивания по БРС
Зачет с оценкой	Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)		76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)		60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)		Ниже 60%

Обязанности руководителя практики:

- распределяет студентов по базам практики;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции по летней

педагогической практике;

- осуществляет методическую поддержку практикантов во время практики;
- осуществляет контроль и учет посещаемости студентов на летней практике;
- проверяет и анализирует документацию, представленную студентами к отчету, выставляет итоговую оценку

Права студента-практиканта

- получать информацию о деятельности детского лагеря в рамках программы прохождения летней практики.
- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на планерках, педсоветах, выдвигать самостоятельные решения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в лагере.
- обращаться за помощью к администрации лагеря, к руководителю практики.

Обязанности студента-практиканта

- подчиняться правилам внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики.
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства.
- своевременно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой летней практики и программой лагеря.
- составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности в срок, установленный руководителем практики и/или методистом факультета.
- вести своевременно и аккуратно педагогический дневник, в котором фиксируется деятельность по всем аспектам летней практики, предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю практики и администрации лагеря.
- присутствовать на педсоветах и планерках.
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать профессиональные компетенции.
- участвовать в работе творческих групп педагогического коллектива центра (лагеря). В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Функции базы практик и обязанности руководителя практики, закреплённого учреждения:

- обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве; - проводят инструктажи по техникам безопасности, поведению в чрезвычайных ситуациях, охране труда;

- знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность; - контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;
- по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики.

## **7. Перечень учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

3. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое пособие / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под ред. Ю.И. Полищук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0627-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>

#### **Дополнительная литература**

4. Батаева, М.Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107368>

5. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107375>

6. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107374>

7. Кравченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. — Москва : МПГУ, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107372>

8. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122370>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
2. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

#### **Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***Перечень информационных справочных систем***

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» ( <http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### ***Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzaqvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

ООО «Санаторий "Глобус"», Краснодарский край, г. Анапа, договор № 37/19 д от 18.04.2019 г.

ФГБОУ «Международный детский центр "Артек"», Республика Крым, г. Ялта, договор № 532 от 20.06.2019 г.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 29/2020 от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики образовательных организаций и оздоровительных лагерей Российской Федерации, соответствующих требованиям ФГОС и СанПиН, предоставивших ходатайства о направлении на практику и заключивших договор на проведение практики с МГПУ.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.