

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Котькиной Елены Александровны

«Формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности»,

представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемая работа посвящена исследованию проблемы формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности. Актуальность данной работы связана, прежде всего, с тем что, современная система образования предъявляет требования к формированию личности способной осознанно, целенаправленно и мотивированно осуществлять учебную деятельность, включающую постановку целей и задач, планирование и реализацию действий, контроль и оценку результатов с последующей их коррекцией. В этой связи особую значимость приобретает формирование действий, обладающих универсальной направленностью и обеспечивающих организацию, контроль и регуляцию деятельности, а также эффективное решение жизненных задач. Универсальные учебные регулятивные действия, как составная часть метапредметных результатов, становятся важным ориентиром в достижении целей начального общего образования и отвечают современному социальному запросу на подготовку самостоятельной и ответственной личности.

Предприняв обширный теоретико-методологический анализ научных трудов, автор диссертации Е. А. Котькина конкретизирует сущность понятия «универсальные учебные регулятивные действия младших школьников», под которым понимает совокупность действий «самоорганизация» и «самоконтроль», направленных на регулирование учебной деятельности и достижение ее цели через овладение учебными действиями, обладающими универсальными характеристиками (принятие учебной задачи и плана действий, осуществление учебных действий по решению поставленных задач, коррекция учебных действий, оценка результатов учебной задачи). При этом каждое учебное действие состоит из операций, вариативность которых зависит от контекста выполняемой учебной задачи. Еленой Александровной также раскрыто содержательное наполнение операций, которые составляют действия «самоорганизация» и «самоконтроль». Исследовательский интерес представляют выявленные Е. А. Котькиной возможности проектной деятельности в формировании универсальных учебных регулятивных действий младших школьников.

Несомненной заслугой автора является разработанная ею модель формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности, включающая взаимосвязь блоков: целевой (детализирует цель и задачи формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности), методологический (отражает подходы, принципы, теории и концепции), содержательный (показывает содержательное наполнение действий «самоорганизация» и «самоконтроль»), процессуальный (представляет поэтапное

формирование универсальных учебных регулятивных действий и педагогические условия), оценочно-результативный (включает критерии, показатели, индикаторы, уровни сформированности универсальных учебных регулятивных действий младших школьников и результат).

Следует обратить внимание на разработанный комплекс заданий, включающий логически взаимосвязанные задания, выполнение которых обеспечило проектирование, организацию и создание двух буклетов – «Календарь успеха» и «Классные правила». Интерес представляет также авторская общеразвивающая программа «Академия проектов», нацеленная на формирование универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности (состоит из двух разделов – «Школа нашими глазами» и «Тайны родного края»), в результате освоения которой младшие школьники получили знания, умения и опыт деятельности.

Наряду с положительной оценкой проведенного исследования хотелось бы задать уточняющий вопрос: каким образом разработанная модель формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников в проектной деятельности (стр. 14-15) ориентирована на младший школьный возраст? Данное уточнение не снижает общей положительной оценки диссертационного исследования.

Основные результаты работы опубликованы в открытой печати в ведущих научных изданиях и отражают основные положения диссертации.

Таким образом, знакомство с авторефератом позволяет сделать заключение о том, что диссертация соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в ред. от 20 марта 2021 г. № 426; 11 сентября 2021 г. № 1539), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Коткина Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук

(13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования),

доцент

Надежда Валентиновна Саратовцева

Автор отзыва: Саратовцева Надежда Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Место работы: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»

Должность: доцент кафедры педагогики и психологии

Адрес: 440039, г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, 1 а/11

Телефон: 8 (8412) 49-65-73

E-mail: rector@penzgtu.ru

