

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология образования включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения	+	+

	<p>Б1.О.01 Мировоззренческий модуль Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология Б1.О.03.03 Психология развития Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании К.М.08.01 "Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)" К.М.08.02 Подготовка к государственной итоговой аттестации К.М.09.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.10.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования ФТД.02 Актуальные проблемы современной психологии К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности К.М.08 Учебно-исследовательский модуль К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		
УК-2	<p>К.М.08.ДВ.01.01 Методы анализа эмпирических данных в психологии К.М.08.ДВ.01.02 "Информационные технологии в психологии образования" К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи К.М.10.02 Дефектология К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации Б1.О.01 Мировоззренческий модуль Б1.О.01.03 Экономические основы образования Б1.О.01.04 Правоведение Б1.О.02 Здоровьесберегающий модуль</p>	+	+

	<p>Б1.О.02.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере К.М.08.01 "Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)" К.М.09.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.10.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика ФТД.02 Актуальные проблемы современной психологии К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности К.М.07 Дополнительное образование К.М.08 Учебно-исследовательский модуль К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		
УК-3	<p>К.М.09.04 Психологические основы работы с одаренными детьми К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку Б1.О.01 Мировоззренческий модуль Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.01 Иностранный язык К.М.06.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга К.М.06.05 Технологии управления конфликтом в образовании К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.01 Коммуникативный модуль К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности К.М.07 Дополнительное образование К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p>		+

УК-4	<p>К.М.01.05 Язык и культура мордовского народа К.М.01.01 Иностранный язык К.М.01.02 Русский язык и культура речи К.М.01.03 Риторика К.М.01.04 Информационные технологии К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.01 Коммуникативный модуль К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p>	+	+
УК-5	<p>К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма К.М.10.ДВ.01.02 Психологическая профилактика зависимостей подростков Б1.О.01 Мировоззренческий модуль Б1.О.01.02 Философия Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.О.03.04 Социальная психология К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		+
УК-6	<p>Б1.О.02 Здоровьесберегающий модуль Б1.О.02.03 Физическая культура и спорт Б1.О.02.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум Б1.О.03.09 Анатомия и возрастная физиология К.М.01.01 Иностранный язык К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность К.М.08.02 Подготовка к государственной итоговой аттестации К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования К.М.01 Коммуникативный модуль К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности К.М.08 Учебно-исследовательский модуль</p>		+
УК-7	<p>Б1.О.02 Здоровьесберегающий модуль Б1.О.02.03 Физическая культура и спорт Б1.О.02.04 Элективные курсы по физической культуре и</p>		+

	<p>спорту К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p>		
УК-8	<p>К.М.10.01 Развитие психологической безопасности субъектов образования Б1.О.02 Здоровьесберегающий модуль Б1.О.02.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.07 Дополнительное образование К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		+
ОПК-1	<p>Б1.О.01 Мировоззренческий модуль Б1.О.01.02 Философия Б1.О.01.03 Экономические основы образования Б1.О.01.04 Правоведение Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.О.03.06 Социальная педагогика К.М.01.02 Русский язык и культура речи К.М.01.03 Риторика К.М.01.04 Информационные технологии К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.01 Коммуникативный модуль К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности К.М.07 Дополнительное образование К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		+
ОПК-2	<p>Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.О.03.02 Общие основы педагогики</p>		+

	<p>К.М.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.04.02 Образовательные программы начальной школы</p> <p>К.М.07.03 Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся</p> <p>К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.03 Психология и педагогика дошкольного возраста</p> <p>К.М.04 Психология и педагогика младшего школьного возраста</p> <p>К.М.07 Дополнительное образование</p> <p>К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p>		
ОПК-3	<p>Б1.О.02 Здоровьесберегающий модуль</p> <p>Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании</p> <p>Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков</p> <p>К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками</p> <p>К.М.05.04 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере</p> <p>К.М.03.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практик</p> <p>К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>К.М.05.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.03 Психология и педагогика дошкольного возраста</p> <p>К.М.04 Психология и педагогика младшего школьного возраста</p> <p>К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста</p> <p>К.М.07 Дополнительное образование</p> <p>К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		+
ОПК-4	<p>К.М.03.01 Психология дошкольного возраста</p> <p>К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью</p> <p>К.М.06.06 Духовно-нравственное воспитание в школе</p>		+

	<p>К.М.07.02 Организация дополнительного образования (Экологическая психология)</p> <p>К.М.07.03 Развитие визуального мышления и визуальной культуры обучающихся</p> <p>К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.03 Психология и педагогика дошкольного возраста</p> <p>К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста</p> <p>К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности</p> <p>К.М.07 Дополнительное образование</p> <p>К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		
ОПК-5	<p>Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.03.02 Общие основы педагогики</p> <p>К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками</p> <p>К.М.06.02 Педагогическая психология</p> <p>К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.04 Психология и педагогика младшего школьного возраста</p> <p>К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста</p> <p>К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности</p> <p>К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p>		+
ОПК-6	<p>Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.03.03 Психология развития</p> <p>К.М.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста</p> <p>К.М.04.02 Образовательные программы начальной школы</p> <p>К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>К.М.05.01 Психология подросткового возраста</p> <p>К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью</p>		+

	<p>К.М.06.02 Педагогическая психология К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере К.М.03.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.03 Психология и педагогика дошкольного возраста К.М.04 Психология и педагогика младшего школьного возраста К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности К.М.07 Дополнительное образование К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		
ОПК-7	<p>Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.03.06 Социальная педагогика К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста К.М.03.04 Психология семьи К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками К.М.06.01 Возрастная психология взрослых К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании К.М.06.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга К.М.06.05 Технологии управления конфликтом в образовании К.М.06.06 Духовно-нравственное воспитание в школе К.М.03.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.05.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.09.06(П) Производственная (технологическая</p>		+

	<p>(проектно-технологическая)) практика К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.03 Психология и педагогика дошкольного возраста К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		
ОПК-8	<p>Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.О.03.02 Общие основы педагогики Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования К.М.03.04 Психология семьи К.М.06.02 Педагогическая психология К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере К.М.07.02 Организация дополнительного образования (Экологическая психология) К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.03 Психология и педагогика дошкольного возраста К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности К.М.07 Дополнительное образование</p>		+
ПКО-1	<p>Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1.О.03.02 Общие основы педагогики К.М.06.02 Педагогическая психология К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p>		+
ПКО-2	<p>К.М.05.04 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение</p>		+

	<p>педагогической деятельности</p> <p>К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		
ПКО-3	<p>К.М.06.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга</p> <p>К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности</p> <p>К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		+
ПКО-4	<p>К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования</p> <p>К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>К.М.03.01 Психология дошкольного возраста</p> <p>К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста</p> <p>К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте</p> <p>К.М.05.01 Психология подросткового возраста</p> <p>К.М.06.01 Возрастная психология взрослых</p> <p>К.М.03.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.04.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.05.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности</p> <p>К.М.03 Психология и педагогика дошкольного возраста</p> <p>К.М.04 Психология и педагогика младшего школьного возраста</p> <p>К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста</p> <p>К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности</p> <p>К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		+
ПКО-5	<p>К.М.07.02 Организация дополнительного образования (Экологическая психология)</p> <p>К.М.09.01 Методика психологического просвещения и образования</p>		+

	<p>К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.07 Дополнительное образование</p> <p>К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		
ПКО-6	<p>Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Б1.О.03.09 Анатомия и возрастная физиология</p> <p>К.М.05.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью</p> <p>К.М.06.05 Технологии управления конфликтом в образовании</p> <p>К.М.05.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.05 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста</p> <p>К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности</p> <p>К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		+
ПКО-7	<p>Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Б1.О.03.03 Психология развития</p> <p>Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования</p> <p>К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования</p> <p>К.М.08.01 "Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)"</p> <p>К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика</p> <p>К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика</p> <p>К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности</p> <p>К.М.08 Учебно-исследовательский модуль</p>	+	+
ПКС-1	<p>К.М.09.04 Психологические основы работы с одаренными детьми</p>		+

	<p>К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений</p> <p>К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку</p> <p>К.М.10.01 Развитие психологической безопасности субъектов образования</p> <p>К.М.10.02 Дефектология</p> <p>К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми</p> <p>К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации</p> <p>К.М.06.02 Педагогическая психология</p> <p>К.М.09.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности</p> <p>К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования</p>		
--	---	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКС-1	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3;	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКС-1	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКС-1	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК- 1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2; ПКО-5; ПКС-1	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ

	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично,	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты

		есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	квалифицированно и в достаточно полном объеме	квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные

	решение прикладных задач	использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать

		попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
--	--	--	--	--

3. Критерии процедуры защиты

<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент</p>
--	--	--	---	--

	её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

<p>Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Психология образования

1. Определить возраст ребенка. Назвать ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития и центральные новообразования детей обозначенного в кейс-задании возрастного периода.

2. Указать особенности взаимодействия и общения детей обозначенного в кейс-задании возраста.

3. Охарактеризовать и смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы по изучению взаимоотношений детей в группе.

4. Составить психолого-педагогические рекомендации воспитателю по организации работы с ребенком, особенности которого обозначены в кейс-задании.

5. Охарактеризовать способы взаимодействия администрации, классного руководителя, педагогов, психолога в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

6. Составить диагностический комплекс (не менее трех методик), направленный на выявление профессиональных предпочтений обучающихся.

7. Спроектировать и привести в качестве примера содержание психопросветительского мероприятия по активизации профессионального самоопределения обучающихся, ориентируясь на соблюдение принципов профессиональной этики.

8. Назвать, какие особенности мышления детей проявились в обозначенных в кейс-задании ситуациях. Дать определение понятию «мышление». Охарактеризовать основные виды, формы, операции, индивидуальные особенности мышления.

9. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее трех методик) для исследования мышления и речи. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

10. Составить рекомендации по развитию мышления и речи. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога и психолога.

11. Определить характерные особенности эмоциональной сферы ребенка, обозначенные в кейс-задании. Дать определение понятиям «эмоции» и «чувства». Выделить функции эмоций, охарактеризовать виды эмоциональных состояний и виды чувств.

12. Отметить особенности интеллектуального и личностного развития детей обозначенной в кейс-задании возрастной группы.

13. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее трех методик) для исследования эмоциональной сферы. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

14. Составить рекомендации по регуляции эмоционального состояния. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога и психолога.

15. Охарактеризовать этические принципы организации и проведения психологического исследования.

16. Классифицировать методы психологического исследования.

17. Привести примеры применения различных методов в психологическом исследовании.

18. Определить типы темперамента детей, характеристика которых дается в кейс-задании. Дать определение понятию «темперамент». Охарактеризовать свойства и типы темперамента.

19. Привести классификацию черт характера. Дать определение понятию «характер». Провести сравнительный анализ темперамента и характера.

20. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее трех методик) для исследования темперамента и характера. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

21. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации учебной деятельности и взаимодействия с детьми, характеристика которых дается в кейс-задании.

22. Осуществить психологический анализ предложенной в кейс-задании ситуации. Дать определение понятию «общение». Определить вид общения. Указать уровни общения. Раскрыть реализуемые в ситуации кейс-задания функции общения.

23. Найти в тексте кейс-задания и охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения.

24. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее трех методик) для исследования общения. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

25. Разработать стратегию общения психолога с родителем по решению проблем школьной жизни ребенка.

26. Осуществить психологический анализ предложенной в кейс-задании ситуации. Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

27. Указать виды и особенности педагогического конфликта. Оценить соблюдение педагогом правил поведения в предложенной в кейс-задании конфликтной ситуации.

28. Подобрать ряд диагностических методик, направленных на изучение конфликта. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

29. Предложить свой вариант разрешения конфликта, обозначенного в кейс-задании. Перечислить конструктивные методы урегулирования конфликта.

30. Определить статус ученика и выполняемую им социальную роль в группе, исходя из материала кейс-задания.

31. Дать определение понятиям «конформизм» и «нонконформизм». Привести пример внутригруппового фаворитизма.

32. Подобрать ряд диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений в группе подростков. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностики социально-психологического климата группы.

33. Разработать рекомендации по оказанию психологической помощи подростку, попавшему в ситуацию, обозначенную в кейс-задании.

34. Определить тип акцентуации характера девочки, особенности которой представлены в кейс-задании. Дать определение понятию «акцентуации характера».

35. Выделить типы акцентуаций характера подростков.

36. Предложить диагностические методики для определения акцентуации характера. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

37. Дать рекомендации родителям по тактике поведения с девочкой-подростком, особенности которой обозначены в кейс-задании.

38. Дать определение понятиям «воля» и «волевое действие». Перечислить функции воли, которые проявились в ситуации, обозначенной в кейс-задании. Указать, какие этапы волевого действия проявляются в описанной ситуации.

39. Привести примеры воспитания волевых качеств у детей дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста.

40. Раскрыть содержание психопросветительского мероприятия с учащимися (возраст на выбор) по теме кейс-задания.

41. Определить уровень развития группы (по П. И. Уманскому). Дать определение понятию «малая группа». Предложить классификацию малых групп.

42. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее трех методик) для исследования особенностей взаимодействия в группе. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

43. Перечислить упражнения для развития взаимодействия детей определенного возраста (на выбор студента), раскрыв содержание одного из них.

44. Спроектировать и привести в качестве примера содержание психопрофилактического мероприятия с подростками, ориентируясь на соблюдение принципов профессиональной этики.

45. Определить вид конфликта между учителями в ситуации, обозначенной в кейс-задании. Найти в тексте причину конфликта. Дать определение понятию «конфликт». Охарактеризовать виды, функции и структурные компоненты конфликта.

46. Проанализировать стратегии поведения в конфликтной ситуации. На примере методики «Тест Томаса» смоделировать процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

47. Предложить действия для конструктивного разрешения конфликта.

48. Перечислить упражнения по профилактике конфликтов в педагогическом коллективе, раскрыв содержание одного из них.

49. Определить психологические особенности игровой деятельности детей определенного возраста (на выбор студента).

50. Предложить темы психопросветительской работы с педагогами дошкольных организаций по вопросам игровой деятельности детей дошкольного возраста.

51. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее трех методик) для исследования игровой деятельности детей. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

52. Перечислить игры на развитие творческих способностей детей определенного возраста (на выбор студента), раскрыв содержание одной из них.

53. Установить формируемые универсальные учебные действия при выполнении перечисленных в кейс-задании видов деятельности учащихся на уроке.

54. Установить виды мотивации учения у первоклассников согласно приведенным в кейс-задании высказываниям в ходе рефлексии на уроке.

55. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее трех методик) для исследования мотивации учащихся. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

56. Раскрыть основные направления взаимодействия логопеда-учителя и педагога-психолога по сопровождению детей логопедической группы.

57. Определить цели диагностических методик «Коробочка форм», «Пиктограмма», «Невербальная классификация», «Несуществующее животное», которые были подобраны психологом. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

58. Охарактеризовать задачи и основные этапы профориентационной программы «Лаборатория профессий» для детей старшего дошкольного возраста.

59. Охарактеризовать этапы игротерапии для агрессивных детей.

60. Определить проблему исследования, обозначенного в кейс-задании; объект и предмет исследования.

61. Составить программу эксперимента, подобрав соответствующие качественные и количественные методы исследования.

62. Представить программу психологического просвещения родителей по обеспечению безопасности ребенка в Интернет-пространстве.

63. Раскрыть содержание психопрофилактической деятельности психолога по проблеме безопасности ребенка в Интернет-пространстве.

64. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее трех методик) для исследования тревожности. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

65. Привести примеры игр и упражнений, способствующих снижению высокого уровня тревожности.

66. Раскрыть содержание психопросветительского мероприятия с педагогами по проблеме снижения высокого уровня тревожности учащихся.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по психологии образования

1. Развитие образа «Я» младшего школьника во внеурочной деятельности.
2. Развитие эмпатических способностей подростков в процессе психологического тренинга.
3. Развитие стрессоустойчивости подростков в процессе подготовки к итоговой государственной аттестации.
4. Оптимизация личностной тревожности подростков, оставшихся без попечения родителей.
5. Развитие эмоционально-волевой регуляции учебной деятельности младших школьников.
6. Развитие профессиональных намерений подростков в ходе профориентационного тренинга.
7. Развитие критического мышления подростков в процессе интеллектуального тренинга.
8. Снижение тревожности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
9. Развитие профессиональной направленности старшеклассников средствами психологического тренинга.
10. Развитие саморегуляции подростка в процессе тренинговых занятий.
11. Развитие устойчивости внимания младших школьников, оставшихся без попечения родителей.
12. Развитие антимунипулятивных способов взаимодействия подростков средствами психологического тренинга.
13. Развитие когнитивного компонента Я-концепции подростков, оставшихся без попечения родителей.
14. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе игрового практикума.
15. Развитие личностных универсальных учебных действий подростков в процессе тренинга.
16. Развитие памяти старших дошкольников в игровой деятельности.
17. Развитие самоконтроля младших школьников, оставшихся без попечения родителей.
18. Развитие лидерских качеств подростков в процессе психологического тренинга.
19. Развитие смысловой памяти младших школьников в процессе психологического тренинга.
20. Оптимизация тревожность подростка при расхождении уровней самооценки и притязаний.
21. Развитие логического мышления детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности.

22. Развитие адекватности самооценки подростков, оставшихся без попечения родителей.

23. Развитие антиаддиктивных ресурсов подростков средствами тренинга успеха.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2019. – 583 с.

2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М. : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах [Электронный ресурс] / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>.

4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2019. – 321 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433160>.

5. Социальная психология : учебник [Электронный ресурс] / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.

6. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – М. : Флинта, 2016. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 457 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912>.

8. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>.

б) дополнительная литература:

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с.

2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / И. Е. Высоков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 431 с. – URL: <http://biblio->

online.ru/bcode/446176.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие [Электронный ресурс] / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина; под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : КАРО, 2014. – 104 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>.

4. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2000. – 448 с.

5. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Э. Пахальян. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>.

6. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

7. Руденко, А. М. Экспериментальная психология : учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2011. – 284 с.

8. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.psychology-online.net – Сайт практической и научной психологии.

5. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> – Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

6. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru.

7. <http://vch.narod.ru/> – Психологическая лаборатория.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной

квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профилю Психология образования является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде кейсов.

Предлагаемые кейсы состоят из двух частей:

- описание конкретной ситуации;
- задания к кейсу.

При выполнении кейс-заданий необходимо:

1. Прочитать кейс.
2. Проанализировать имеющуюся ситуацию, последовательно выполняя первые 2-3 задания: выявить психологический феномен, который предлагается в задании для анализа, припомнить и найти в материале ситуации его характеристики в общепсихологическом плане, фрагменты, связанные с описанием феномена в соответствии с возрастом участников ситуации или другими аспектами, указанными в задании.
3. Разработать аргументацию для обоснования предложенного решения ситуации.
4. Завершить выполнение кейса характеристикой требуемых в задании аспектов трудовых функций педагога-психолога, максимально продемонстрировать возможности их применения в данной ситуации или за ее пределами.

При выполнении предлагаемых кейс-заданий обучающимся необходимо продемонстрировать сформированность компетенций и профессиональных функций педагога-психолога. Для этого во время ответа необходимо показать наличие способности применять знания, умения и личные качества, которая была сформирована в процессе изучения дисциплин и углублена в период практик, в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос

(задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

Типовые задания государственного экзамена

Кейс-задание № 1

Витя, воспитанник приюта, – впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету – истории – и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

– Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

– Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.

– Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

– А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

– Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

– Не пойду...

– Нет, пойдёшь...

– Не пойду! – уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимания на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

1. Осуществить психологический анализ предложенной ситуации. Определить стратегии поведения в конфликте всех его участников.

2. Указать виды и особенности педагогического конфликта. Оценить соблюдение педагогом правил поведения в предложенной конфликтной ситуации.

3. Подобрать ряд диагностических методик, направленных на изучение конфликта. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

4. Предложить свой вариант разрешения данного конфликта. Продемонстрировать фрагмент работы психолога, предполагающий конструктивные методы урегулирования конфликта.

Кейс-задание № 2

Из дневника Александра: «Работа, увлечения, любовь, друзья, товарищи – все это конечно хорошо, но, мне кажется, это всего лишь составляющие жизни, а не её цели или смыслы. Перспектива прожить так, как живет большинство (имею в виду работа, дом, семья, дети), меня не привлекает. Все это кажется какой-то бессмысленной суетой. Мне не

верится, что жизнь на земле и люди, единственные разумные существа, в частности, появилась случайно. По моим представлениям должна быть какая-то общая для всего человечества главная цель. Отсутствие её в моей жизни – это моя проблема».

1. Определить возраст автора дневниковых записей. Привести из текста примеры, отражающие специфические особенности указанного возрастного этапа развития. Назвать ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития и центральные новообразования детей указанного возрастного периода.

2. Охарактеризовать способы взаимодействия администрации, классного руководителя, педагогов, психолога в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Составить диагностический комплекс (не менее 3 методик), направленный на выявление профессиональных предпочтений обучающихся.

4. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент психопросветительского мероприятия по активизации профессионального самоопределения обучающихся, ориентируясь на соблюдение принципов профессиональной этики.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое
образование
Профиль Психология образования
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

- 1.
- 2.

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____