

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области психологии развития визуального мышления и визуальной культуры учащихся

Задачи дисциплины:

- формировать научные представления об основных проблемах развития визуального мышления и визуальной культуры;
- формировать навыки владения технологиями развития визуального мышления и визуальной культуры;
- содействовать овладению практикой создания продуктов визуального мышления – моделей научных, профессиональных и мировоззренческих концептов.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Развитие визуального мышления и визуальной культуры учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Психология визуального мышления и визуальной культуры личности:**

Теоретические подходы к проблеме мышления и визуального мышления. Теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов формирования визуальной составляющей картины мира. Возрастные особенности развития визуального мышления и визуальной культуры.

##### **Модуль 2. Технологии развития визуального мышления и визуальной культуры личности:**

Технологии развития визуального мышления. Технологии развития визуальной культуры личности. Прикладные аспекты формирования визуальной культуры учащихся.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</b>
---

<p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>знать:  - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;  уметь:  - определять роль и место образования в жизни личности и общества;  владеть:  - приемами современных образовательных технологий.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>знать:  - образовательные системы и образовательные технологии;  уметь:  - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;  владеть:  - навыками применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>знать:  - приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин ;  уметь:  - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы;  владеть:  - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями .</p>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b></p>	

<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>знать: - общие принципы и теории воспитания; уметь: - формировать ценностные ориентации обучающихся; владеть: - приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств .</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - воспитательные ситуации; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции учащихся.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; уметь: - развивать нравственное отношение обучающихся к окружающей действительности; владеть: - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.9 Анатомия и возрастная физиология

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний и умений компетентного использования механизмов и закономерностей психического развития человека в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления об общих вопросах психологии развития и возрастной психологии: предмете и методах психологии развития и возрастной психологии, их месте среди других отраслей психологии; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; теориях возрастного развития человека;
- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации;
- учить осуществлять применение знаний о психических особенностях детей в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.9 «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.9 «Анатомия и возрастная физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

Б1.О.1 Безопасность жизнедеятельности

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах:**

Понятие об организме, его организации, периодах развития и регуляции функций. Общебиологические закономерности роста и развития. Общий план строения и физиология нервной системы.

**Модуль 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение:**

Закономерности роста и развития детского организма. Развитие регуляторных систем организма. Нервная система.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</b>
--

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>;</li> <li>- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;</li> <li>- критические и сенситивные периоды развития ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;</li> <li>- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;</li> <li>- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;</li> <li>- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);</li> <li>- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);</li> <li>- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).</li> </ul>
<p>ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;</li> <li>- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, старший преподаватель Дуденкова Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с психологическими причинах возникновения различного рода зависимостей и овладение технологиях их профилактики

Задачи дисциплины:

- познакомить с проявлениями различного рода зависимостей личности;
- изучить признаки поведения, личностные особенности подростков, имеющих определенную зависимость;
- овладеть основными технологиями профилактики зависимостей подростков;
- научить разрабатывать и реализовывать проекты по профилактике зависимостей подростков.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.10.ДВ.01.2 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.01.2 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии

К.М.10.ДВ.01.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Психология зависимостей подростков:

.

**Модуль 2. Технологии психологической профилактики зависимостей подростков:**

.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, старший преподаватель Кечина М.

А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании юношеского возраста; способности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности; общую психологическую культуру

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по изучению особенностей юношеского возраста;
- изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга в юношеском возрасте, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности в юношеском возрасте;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Психологические особенности юношеского возраста:

Переходный период. Условия развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Сознательное самоопределение. Основные задачи развития. Линии развития жизненного мира.

#### Модуль 2. Особенности работы психолога с молодежью:

Психологические аспекты технологий работы с молодежью в период перехода от подросткового возраста к юности.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>
---

<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>знать: - общие принципы и теории воспитания; уметь: - формировать ценностные ориентации обучающихся; владеть: - приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств .</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - воспитательные ситуации; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции учащихся.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; уметь: - развивать нравственное отношение обучающихся к окружающей действительности; владеть: - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p>	



<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств; уметь: - использовать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; владеть: - технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>знать:  - основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;  уметь:  - использовать способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме;  владеть:  - технологиями профилактики профессионального выгорания.</p>
<p>ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>знать:  - работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов;  уметь:  - использовать здоровьесберегающие технологии;  владеть:  - технологиями предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов.</p>
<p>ПКО-6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	<p>знать:  - неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды;  уметь:  - диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды;  владеть:  - навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системных представлений о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы психолого-педагогических технологий;
- формировать знания о современных психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения применять современные психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями; ;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; ;
- учитывать особенности возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений
- К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку
- К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми
- К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения
- Б1.О.3 Психология развития
- К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста:**

Психологические особенности детей раннего возраста. Технологии формирования психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

##### **Модуль 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста:**

Коррекционно-развивающие технологии в деятельности педагога-психолога. Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

##### **Модуль 3. Экзамен:**

-

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - основы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей раннего и дошкольного возраста;; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей;; владеть: - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; .</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;; - способы оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста;; уметь: - выявлять детей с особыми образовательными потребностями;; - оказывать адресную помощь детям раннего и дошкольного возраста;; владеть: - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;.</p>

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; ; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста;; уметь: - выявлять и учитывать закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий; ; владеть: - умениями выявлять и учитывать закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий; .</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий;; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий;; владеть: - умениями использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий;.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы учета особенностей возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами учета особенностей возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий;.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b></p>	

<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;; - основные закономерности развития семейных отношений;; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;; уметь: - выявлять социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;; владеть: - методами диагностики социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ;.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями;; уметь: - взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями;; владеть: - методами взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями;.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - методы выявления поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; уметь: - выявлять поведенческие и личностные проблемы детей раннего и дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития; владеть: - методами выявления поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Белова Т.

А.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.5 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения

К.М.2 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Наименование модуля 1:

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

#### Модуль 2. Наименование модуля 2:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>
--

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</li> <li>- конвенцию о правах ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> </ul>

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> </ul>
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, доцент Чекушкина Е. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Психология кризисных состояний и кризисной помощи

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование        |
| 2. Профиль подготовки:     | Психология в образовании и социальной сфере |
| 3. Форма обучения:         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка бакалавров к профессиональной деятельности по определению, выявлению кризисных состояний и оказанию психологической кризисной помощи по выходу из этих состояний

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы психологии кризисных ситуаций;
- ознакомить с типологией кризисных состояний и ситуаций;
- сформировать представления об основных направлениях психологической помощи, используемых в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- способствовать формированию у студентов психологической готовности к оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний:

Введение в дисциплину «Психология кризисных состояний и кризисной помощи». История выделения данного направления. Требования к личности консультанта.

Понятия кризиса, модели кризиса. Классификация кризисов. Возможные исходы кризиса. Определение психологической травмы. Модели психологической травмы в разных психологических подходах. Острые и отдаленные последствия психологической травмы.

Основные правила осуществления кризисной психологической помощи.

Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Клиническая картина ПТСР. Методы диагностики ПТСР.

Болезнь как экстремальная ситуация. Суицид как форма кризисного реагирования детей и подростков.

Насилие как кризисная ситуация. Классификация насилия. Психологические последствия насилия у детей и взрослых.

**Модуль 2. Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях:**

Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация  
Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации.  
Техники экстренной психологической помощи. Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям. Методы психокоррекционной работы с детьми в кризисных ситуациях.  
Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах.  
Горе, скорбь, и тяжелая утрата: характеристика состояний, психологическая помощь.  
Психоаналитический подход в психотерапии патологического горя.  
Технология психологической работы с детьми, пострадавшими от насилия.  
Консультирование детей – жертв насилия.  
Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.  
Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи. Игровая семейная психотерапия.  
Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.  
Экстренная психологическая помощь при суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Новиков П. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.2 Актуальные проблемы современной психологии**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, ознакомление с направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам

Задачи дисциплины:

- обобщить и расширить знания студентов о проблемах психологии на современном этапе её развития;
- развивать способности к установлению причинно-следственных связей в анализируемых проблемах современной психологии;
- определить положение собственной научной работы в современной теоретической психологии.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.2 «Актуальные проблемы современной психологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Актуальные проблемы современной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (преддипломная) практика

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Актуальные проблемы психологической теории:**

Актуальные проблемы общей психологии. Актуальные проблемы возрастной психологии. Актуальные проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии. Актуальные проблемы экспериментальной психологии

**Модуль 2. Актуальные проблемы психологической практики:**

Проблемы психологической диагностики. Проблемы коррекционно-развивающей работы. Проблемы психологического консультирования. Проблемы психологического просвещения. Проблемы психологической профилактики

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.6 Социальная педагогика

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение бакалаврами теоретических основ социальной педагогики как интегративной области знания, формирование готовности решать профессиональные задачи в области социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теории и практики социализации, социального воспитания социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в современных условиях;
- формирование умений видеть и решать проблемы в процессе социализации детей и подростков;
- формирование навыков организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в образовательных организациях.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.6 «Социальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.6 «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку
- К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков
- К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения
- Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики:

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. История становления социальной педагогики за рубежом. Социально-педагогические идеи и практика в России. Основные категории социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, социальной обусловленности. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации.

##### Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях:

Социально-педагогические технологии. Технологии социально-педагогического сопровождения. Направления и формы работы с различными группами детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Понятие «социальное воспитание». Организация социально-педагогической работы в образовательной организации. Технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Защита детства. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей и подростков

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конве

знать:  
- законы и нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие деятельность в сфере образования;  
- содержание нормативно-правовых документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий детей;  
уметь:  
- работать с нормативно-правовой и методической документацией;  
владеть:  
- навыками решения профессиональных задач на основе нормативно-правовых документов.

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

знать:  
- механизмы использования законов и нормативно-правовых документов в сфере образования и при защите прав ребенка;  
уметь:  
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  
владеть:  
- навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования и применения их в конкретных профессиональных ситуациях, в том числе и при защите прав ребенка.



<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать: - правовые нормы профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и требований профессиональной этики; владеть: - навыками моделирования, проектирования и реализации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками на основе нормативных документов.</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - особенности социализации и социального воспитания на различных возрастных этапах; - о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; уметь: - выделять основные закономерности процессов социализации, социального развития, социального воспитания личности; владеть: - навыками выявления индивидуальных особенностей социализации детей и подростков.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в зависимости от реальной педагогической ситуации; - проектировать и корректировать социально-педагогическое взаимодействие и социально-педагогическую деятельность; владеть: - навыками осуществления диагностики социальной ситуации в которой находится ребенок;- навыками моделирования и конструирования социально-педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и проблемы социализации на разных возрастных этапах;</li> <li>- основные социально-педагогические технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять поведенческие и личностные проблемы детей и подростков, связанных с особенностями социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания адресной помощи в преодолении поведенческих и личностных проблем, обусловленных спецификой социального развития и социализации;</li> <li>- способами взаимодействия с другими специалистами при поведенческих и личностных проблем, обусловленных особенностями социального развития и социализации;</li> <li>- современными технологиями организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков.</li> </ul>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Неясова И.

А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентом закономерностями, механизмами и технологиями подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические закономерности и механизмы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации ;
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Подготовка к государственной итоговой аттестации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Подготовка к государственной итоговой аттестации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми
- К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения
- К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании
- К.М.3 Психологическое сопровождение реализации ФГОС
- К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности
- К.М.0 Производственная (преддипломная) практика
- Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации:**

Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**Модуль 2. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:**

Взаимодействие психолога с педагогами и родителями в рамках подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.5 Технологии управления конфликтом в образовании**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение студентом психологических закономерностей, механизмов управления конфликтом и их использование в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов;
- формировать способность применять эффективные технологии управления конфликтом в образовании;
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.5 «Технологии управления конфликтом в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Технологии управления конфликтом в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании

К.М.4 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

К.М.5 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

К.М.6 Духовно-нравственное воспитание в школе

К.М.4 Психологические основы работы с одаренными детьми

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Общая характеристика конфликта:**

Сущность конфликта и его структура.

**Модуль 2. Конфликты в образовании:**

Динамика конфликта. Поведение личности в конфликте.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>
--

<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности;.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;- приемами построения межличностных отношений.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы возрастной физиологии и гигиены;</li> <li>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;</li> <li>- способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме;</li> <li>- признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;.</li> </ul>
<p>ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов;</li> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии;.</li> </ul>
<p>ПКО-6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;- навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Психолого-педагогические технологии работы с подростками

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системных представлений о психолого-педагогических технологиях работы подростками.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы психолого-педагогических технологий;
- формировать знания о современных психолого-педагогических технологиях работы с подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями; ;
- формировать умения применять современные психолого-педагогические технологии работы с подростками на практике; ;
- формировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования подростков, выявлять и корректировать трудности в обучении;

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений
- К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку
- К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии
- К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков
- К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми
- К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения
- К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- К.М.1 Методика психологического просвещения и образования
- К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации
- Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Психолого-педагогические технологии работы с подростками:

Психологические особенности подросткового возраста. Психодиагностическая технология в работе педагога-психолога с подростками. Технологии психологического консультирования в работе педагога-психолога с подростками.

##### Модуль 2. Психолого-педагогические технологии работы с подростками «группы риска»:

Подростки "группы риска".

##### Модуль 3. Экзамен:

-

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - особенности психического развития подростка, в том числе с особыми образовательными потребностями; ; - традиционные и новые психолого-педагогические технологии работы с подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями;; уметь: - применять технологии индивидуального обучения подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;; владеть: - технологиями индивидуального обучения подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;.</p>
--	--

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;; уметь: - уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;.</p>
---	--

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); уметь: - выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>
---	---

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.**



<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: - основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;;</p> <p>уметь: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику; ; - проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;;</p> <p>владеть: - технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;;- методами психолого-педагогического исследования личности;.</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать: - инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ;</p> <p>уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ; - проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся;;</p> <p>владеть: - методами психологической диагностики причин неуспеваемости обучающихся;.</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; ;</p> <p>уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; ;</p> <p>владеть: - умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; .</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b></p>	

<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ;; уметь: - применять закономерности развития подростка и группы при реализации психолого-педагогических технологий;; владеть: - навыками учета закономерностей развития подростка и группы при реализации психолого-педагогических технологий;.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;; уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;; владеть: - методами и приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - особенности проведения наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;; владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Белова Т.

А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний основ психологического консультирования в образовании и умений практического апробирования отдельных форм психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия дисциплины, роль и ее место в формировании умений и навыков психолога-консультанта;
- изучить модели психологического консультирования в рамках различных психологических направлений;
- сформировать у студентов навыки использования основных приемов психоконсультирования;
- способствовать освоению практических навыков психоконсультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта с различными категориями клиентов.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Основы психологического консультирования в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Основы психологического консультирования в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности

К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования в образовании:**

Становление психологического консультирования как вида психологической помощи в зарубежной и отечественной психологии.

Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Виды, формы и модели психологического консультирования.

Этические аспекты психологического консультирования.

Структура и этапы психологического консультирования.

Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

Личность психолога-консультанта.

Клиент в психологическом консультировании.

#### **Модуль 2. Практические особенности психологического консультирования в образовании:**

Основные методы и техники психологического консультирования.

Особенности психологического консультирования в образовании.

Особенности психологического консультирования педагогов.

Особенности психологического консультирования обучающихся.

Особенности психологического консультирования родителей и семьи.

Психологическое консультирование отдельных категорий обучающихся.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - особенности формирования эмоционального климата в процессе консультирования;
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	уметь: - построить доверительные отношения с пациентом (клиентом) для оптимизации процесса консультирования;
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам сопровождения деятельности</b>	
ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.	знать: - теоретические основы психологического консультирования, структурные компоненты психологического консультирования, основные направления ;.

<p>ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>	<p>уметь:  - использовать основные техники и методы психологического консультирования в профессиональной деятельности психолога-консультанта, групповые и индивидуальные формы работы в рамках различных направлений  ;-</p>
<p>ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>владеть:  - различными техниками и приемами психологического консультирования.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Михалкина С. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Дефектология

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ дефектологии, научных и практических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Дефектология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии

К.М.08.ДВ.01.2 Информационные технологии в психологии

образования

К.М.10.ДВ.01.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма

К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков

К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Наименование модуля 1:

Общие основы дефектологии. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования

## Модуль 2. Наименование модуля 2:

Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические системы образования речи. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ. Профилактика, ранне выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: приоритетное направление развития.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

##### **педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.; уметь: - выбирать функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.; владеть: - навыками осуществления педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений..
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.; владеть: - навыками осуществления прием аивзаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений..
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	знать: - приемы осуществления педагогического общения в различных ситуациях.; уметь: - выбирать и осуществлять приемы педагогического общения в различных ситуациях.; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях..

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Гришина О. С.



## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.1 Психология и профилактика манипулирования

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций студентов в области распознавания психологических угроз и рисков, овладение технологиями по профилактике манипулирования

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологическими угрозами манипулирования в межличностном общении;
- научить студентов оценивать контентные риски в виртуальной реальности;
- сформировать навыки безопасного взаимодействия в общении и во взаимодействии;
- овладеть основными технологиями, направленными на профилактику манипулирования;
- научить конструктивно преодолевать риски и угрозы манипулятивных систем.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.1 «Психология и профилактика манипулирования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Психология и профилактика манипулирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков

К.М.10.ДВ.01.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

К.М.1 Развитие психологической безопасности субъектов образования

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Психология манипулирования:**

Психология личности. Психологическая безопасность и манипулирование личностью. Возрастные особенности манипулирования личностью. Индивидуально-психологические факторы «риска» личности манипулирования. Социально-психологические факторы «риска» манипулирования.

#### **Модуль 2. Технологии профилактики манипулирования:**

Психологическая защита от манипулирования. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети. Психологические технологии профилактики манипулирования. Разработка проектов по профилактике манипулирования. Диагностика манипулирования. Технологии профилактики манипулирования образовательной организации. Тренинговые технологии.

Арт-терапевтические технологии. Профилактический театр. Психологическая акция. Онлайн-профилактические технологии. Профилактический коучинг для педагогов и родителей. Киберволонтерство.

Онлайн-профилактические коллажи.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, старший преподаватель Кечина М. А., доцент Голикова Е. М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 Информационные технологии

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере  
**3. Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога-психолога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия в области информационных технологий;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска;
- научиться применять информационные технологии для анализа информации;
- формировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных технологий используемых в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- формировать представление о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных продуктов для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения информации.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Информационные технологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии

К.М.08.ДВ.01.2 Информационные технологии в психологии

образования

К.М.3 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Информация и информационные процессы:

Понятие информационных технологий. Информатизация и информационное общество.

##### Модуль 2. Прикладные программы и программные средства:

Технологии обработки текстовой информации в MS Word.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>
--

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования ;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка;</li> <li>- актуальные вопросы трудового законодательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о нормативно-правовых документах в сфере ИТ.</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования;</li> <li>- нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</li> <li>- применять нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных нормативно-правовых актов в сфере образования;- навыками использования норм профессиональной этики.</li> </ul>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и используя информационные технологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;- современными подходами к организации и функционированию системы общего образования.</li> </ul>

---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. техн. наук, доцент Бакаева О. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 Психологические основы работы с одаренными детьми

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - расширение и углубление знаний студентов о специфике индивидуальных различий общей и специальной одарённости детей и подростков, о стратегиях психологического сопровождения одарённого ребёнка, возможностях преодоления трудностей его развития, возникающих в процессе формирования и реализации способностей.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о природе и сущности психологического феномена одарённости; ознакомление с концептуальными моделями одарённости;
- овладение умениями выделять индивидуально-возрастные особенности проявления различных видов одарённости;
- осознание значимости влияния биологических, психологических, социальных факторов на развитие и становление одарённости;
- приобретение навыков диагностики интеллектуальной и творческой одарённости;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику одарённого учащегося и разрабатывать рекомендации по оптимизации его развития;
- умение анализировать учебные программы для одарённых детей и реализовывать их на практике.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Психологические основы работы с одаренными детьми» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Психологические основы работы с одаренными детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Одаренность как психологическая категория:

Одаренность как психологический феномен.

##### Модуль 2. Система работы с одаренными детьми:

История изучения одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</b>
---

**педагогический деятельность**

<p>ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>	<p>знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>
<p>ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>	<p>знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Чаткина С. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.5 Клиническая психология детей и подростков**

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере  
**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний об изменениях психики при патологических состояниях и нарушениях развития у детей и подростков; изучение основных принципов и технологий клинической психологии в детской практике

Задачи дисциплины:

- изучение современных представлений о предмете и структуре клинической психологии;
- изучение основных методов клинико-психологического исследования и особенностей их применения в детской практике;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- изучение специфики расстройств психических функций при органических повреждениях и других нарушениях работы мозга в детском возрасте;
- формирование представлений о технологии психолого-педагогического сопровождения детей с психическими, нейропсихологическими и психосоматическими нарушениями в образовательной практике .

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.5 «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.5 «Клиническая психология детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика  
К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков:**

Возрастная клиническая психология.

**Модуль 2. Основные разделы клинической психологии детей и подростков:**

Методология возрастной клинической психологии. Содержание деятельности клинического психолога.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>
--



<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся;</li> <li>- психологические особенности различных категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ;.</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.;</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями ;-</li> <li>- навыками оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-6.1 Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологическую основу психической деятельности; ;</li> <li>- возрастные нормы психического развития детей; ;</li> <li>- проявления дезадаптивного поведения детей и подростков; ;</li> <li>- способы адаптации детей и подростков к условиям образовательной организации; ;</li> </ul>
<p>ПКО-6.2 Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся; ;</li> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии при организации психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации.;</li> </ul>
<p>ПКО-6.3 Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности детей условий среды; ;</li> <li>- навыками проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Буянова В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.2 Образовательные программы начальной школы**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение психолого-педагогических основ образовательных программ начальной школы, способствующих формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению участников системы начального общего образования

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о подходах к построению образовательных программ начального общего образования;
- изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе;
- формирование готовности к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.2 «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Образовательные программы начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.3 Психологическое сопровождение реализации ФГОС

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Специфика образовательной ситуации в младшем школьном возрасте:**

Характеристика современного начального общего образования.

**Модуль 2. Образовательные программы начальной школы:**

Основы психодидактики начального общего образования.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</b>
---

<p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;- действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне;- на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные системы и образовательные технологии; основные и дополнительные образовательных программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками классификации образовательных систем и образовательных технологий; разработки и применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде..</li> </ul>

<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> </ul>
---	---

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ul>
--	--

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать:  - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;  психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, ра;  уметь:  - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, ра;  владеть:  - навыками планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра</p>	<p>знать:  - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;  психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;  уметь:  - осуществлять действия учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; использовать психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности;  владеть:  - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.8 История психологии и психологии образования**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать умение студента осуществлять обобщение, анализ и компетентную оценку историко-психологического опыта и его творческого использования в будущей профессиональной деятельности при решении практических задач.

Задачи дисциплины:

- формировать у студента научные представления об основных тенденциях и перспективах развития всемирного историко-психологического процесса;
- формировать систему знаний студентов в области развития психологии и психологии образования (этапы, факторы, методологическую основу, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до начала XX I века);
- формировать навыки научного осмысления и освоения основных достижений отечественной и зарубежной психологии и психологии образования;
- развивать умения теоретико-методологического анализа тенденций исторического развития психологической науки;
- формировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем, технологий, разработанных в психологии и психологии образования в разные исторические периоды;
- формировать умения осуществлять историко-психологическое исследование и применять его результаты в процессе профессионально-личностного роста и саморазвития;
- формировать профессиональные умения и навыки применения развивающего потенциала историко-психологического материала для осуществления самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области будущей профессионально-практической самореализации.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.8 «История психологии и психологии образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.8 «История психологии и психологии образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании
- К.М.5 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
- К.М.2 Педагогическая психология
- ФТД.2 Актуальные проблемы современной психологии
- К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере
- К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми
- К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. История донаучной психологии и психологии образования. Становление научной зарубежной психологии:**

Введение. Философско-психологическая мысль античности, Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Развитие философско-психологической мысли с XVIII в. до второй трети XIX в. Возникновение и становление научной психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.).

**Модуль 2. История развития зарубежной психологии и психологии образования. Особенности становления и развития отечественной психологии и психологии образования:**

Основные направления развития зарубежной психологии и психологии образования с начала 10-х XX в. по настоящее время. Становление и развитие отечественной научной психологии и психологии образования с середины XIX – по настоящее время.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения психологической основы образовательных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать историко-психологическую информацию при обосновании роли и места образования в жизни человека и общества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами добывания и применения историко-психологической информации для обоснования методов, форм и средств обучения и развития.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-психологические предпосылки зарождения методов, форм и средств обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать историко-психологический опыт применения методов, форм и средств обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами добывания и применения историко-психологической информации для обоснования действий организации внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований. сопровождения деятельность**



<p>ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.</p>	<p>знать: - историко-психологические особенности естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, лежащих в основе развития психологического знания; уметь: - выявлять историко-психологические доказательства изменений естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, лежащих в основе развития психологического знания; владеть: - способами доказательства историко-психологических изменений естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, лежащих в основе развития психологического знания.</p>
<p>ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p>	<p>знать: - историко-психологические основы анализа научной психологической литературы, оценки возможностей исследовательских методик, обоснования выводов исследования; уметь: - осуществлять историко-психологический анализ научной психологической литературы, оценку возможностей исследовательских методик, обоснование выводов исследования; владеть: - способами осуществления историко-психологического анализа научной психологической литературы, оценки возможностей исследовательских методик, обоснования выводов исследования.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, заведующий кафедрой Варданян Ю. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.4 Элективные курсы по физической культуре и спорту

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, повышение защитных сил организма, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- применение элементов спортивной тренировки по различным видам спорта в целях подготовки к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.4 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.4 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.3 Физическая культура и спорт

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. легкая атлетика:**

Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (фитбол, аэробика, bodysculpt и др.).

Выполнение упражнений: поднимание и опускание согнутых ног в висе на гимнастической стенке, поднимание и опускание туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, отжимания от скамейки, прыжки со сменой ног с опорой на скамейку (2-3 раза).

Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

#### **Модуль 2. Спортивные игры:**

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе

Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.

Техника ведения и передачи мяча в движении.

Техника штрафных бросков мяча в кольцо.

Двухсторонняя игра.

Упражнения на восстановление дыхания

#### **Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе

Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.

Проведение ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу. Тактические приемы и действия игроков «быстрый прорыв» в двухсторонней игре. Специально-развивающие упражнения. ОФП

#### **Модуль 4. Легкая атлетика.:**

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств

Разминка: бег, ОРУ, СБУ, строевые упражнения на месте и в движении. Специально-подготовительные упражнения спринтера.

Повторный бег с низкого старта на отрезках 30, 60, 100 м.

Развитие скоростно-силовых качеств посредством прыжковых упражнений и эстафет.

#### **Модуль 5. Легкая атлетика.:**

Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации

Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов

Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.).

Упражнения на тренажерах для укрепления мышц спины и брюшного пресса.

Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания

#### **Модуль 6. Спортивные игры:**

Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении

Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Методика проведения ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу (учебная практика)

Технико-тактические действия игроков «быстрый прорыв» в игре. Закрепление тактических действий игроков в двухсторонней игре.

#### **Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости Специально-подготовительные упражнения лыжника.

Специально-подготовительные упражнения: «скользящий шаг» в различных вариантах выполнения, имитационные упражнения на отрезках дистанции и на месте.

Прохождение дистанции 0,5-1 км «на технику скольжения».

Равномерное прохождение дистанции 1,5-2,5 км.

#### **Модуль 8. Легкая атлетика:**

Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

Выполнение упражнений с элементами популярных видов фитнеса (йога, шейпинг, степ-аэробика, пилатес, бодифлекс и др.). Упражнения на тренажерах: для мышц рук, спины, ног и брюшного пресса (2-3 подхода на каждый тренажер).

Упражнения на растяжение мышц и восстановление дыхания.

#### **Модуль 9. Легкая атлетика:**

Совершенствование техники бега на 200 и 400 метров. ОФП

Разминка: бег, ОРУ, СБУ.

Старт и стартовый разбег в беге на 200 и 400 м.

Бег по дистанции 200 м. с финишированием.

Бег по дистанции 400 м. с финишированием.

Упражнения на восстановление дыхания.

#### **Модуль 10. Спортивные игры:**

Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении

. Методика проведения ОРУ в вводной части учебно-тренировочного занятия по баскетболу.

Техника ведения мяча и передачи в комбинационных действиях игроков.

Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр.

## **Модуль 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры:**

Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости

Специально-подготовительные и имитационные упражнения для освоения техники поворотом и торможения. Выполнение поворотов и торможения при спуске с уклона.

Прохождение дистанции до 3,5-4 км в равномерном темпе

## **Модуль 12. легкая атлетика:**

Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. ОФП

Разминка: бег, ОРУ, СБУ. Строевые упражнения на месте и в движении.. Специальные упражнения спринтера.

Бег на развитие быстроты из различных стартовых положений.

Общая физическая подготовка (ОРУ, прыжковые упражнения, подвижные игры, эстафеты).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Хабарова Е. Н., старший преподаватель Ломакина Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Иностранный язык

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Русский язык и культура речи

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:**

Знакомство. Сведения о себе. Внешность.

##### **Модуль 2. Избранное направление профессиональной деятельности:**

Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день.

##### **Модуль 3. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:**

Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня.

##### **Модуль 4. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:**

Досуг/хобби.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., канд. пед. наук, доцент Бабушкина Л. Е., старший преподаватель Кирыкова О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Методика психологического просвещения и образования

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать у студентов профессиональную компетентность в области осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса и психологического образования

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психологического просвещения;
- развивать умения в области организации, планирования и осуществления психологического просвещения;
- формировать умение использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;
- развивать умения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Методика психологического просвещения и образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Методика психологического просвещения и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Психология кризисных состояний и кризисной помощи

К.М.10.ДВ.01.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма

К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (преддипломная) практика

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические аспекты методики психологического просвещения и образования:**

Психологическое просвещение как вид деятельности психолога образования. Задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения. Особенности лекционной работы психолога образования. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий психологического просвещения. Психическая саморегуляция психолога-лектора. Психологическая культура слушателей

#### **Модуль 2. Практические аспекты методики психологического просвещения и образования:**

Специфика работы психолога с педагогами. Формы и виды тематических встреч с педагогами. Информационные методы психологического просвещения педагогов. Проблемные методы психологического просвещения педагогов. Интерактивные методы психологического просвещения педагогов. Специфика работы педагога-психолога с родителями. Возможности родительского собрания для психолога. Подготовка к тематическому родительскому собранию. Методы групповой работы с родителями: информационные методы, проблемные и интерактивные методы. Специфика работы

педагога-психолога с учащимися. Возможности классных часов, факультативов для психолога. Подготовка к проведению психологического просвещения учащихся. Методы групповой работы с учащимися: информационные методы, проблемные и интерактивные методы. Технологии развития психологической культуры слушателей

### Модуль 3. Экзамен:

Теоретические аспекты методики психологического просвещения и образования. Практические аспекты методики психологического просвещения и образования

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.**

#### сопровождения деятельность

<p>ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, принципы, формы психологического просвещения в образовательной организации;</li> <li>- приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации;.</li> </ul>
<p>ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;</li> <li>- осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями);</li> <li>- использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;.</li> </ul>
<p>ПКО-5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями пропаганды психологических знаний;- активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования;- технологиями развития психологической культуры слушателей;- методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</li> </ul>

---

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кондратьева Н. П.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.4 Правоведение

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных отраслях права, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о мышлении и мировосприятии;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по правоведческой работе;
- ознакомить с основными отраслями российского права;
- дать общую характеристику необходимых правовых знаний в педагогической профессии;
- развить способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.4 «Правоведение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.4 «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.01.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Основы теории государства и права:

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

##### Модуль 2. Отрасли права Российской Федерации:

Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность. Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение брака. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конве</p>	<p>знать: - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности; уметь: - прочесть и уяснить юридический текст в процессе сбора, обработки и анализа научно-технической информации по теме своей профессиональной деятельности; владеть: - навыки поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать: - стандарты и технические условия; порядок, методы и средства правовой защиты результатов интеллектуальной собственности.; уметь: - осуществлять организацию и управление работой исполнителей в процессе проектирования, конструирования и эксплуатации электронных и телекоммуникационных средств; владеть: - навыками работы с информационно-правовыми системами.</p>

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать: - основные правовые требования по организации труда и трудовых правоотношений на объектах профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: - находить разумное правовое разрешение жизненных и производственных конфликтов;</p> <p>владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми актами.</p>
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший преподаватель Капаев М. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование психологической и профессиональной готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста в условиях образования на основе освоения теоретических и практико-ориентированных знаний и формирования компетенций, определяющих готовность к решению необходимых профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развить способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ознакомить с основными психолого-педагогическими технологиями работы с младшими школьниками;
- способствовать развитию использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений
- К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку
- К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми
- К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения
- К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей
- К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

К.М.1 Развитие психологической безопасности субъектов образования

К.М.6 Духовно-нравственное воспитание в школе

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Психологические особенности младших школьников:

психологической готовности к школьному обучению. Психологическое содержание кризиса 7 лет. Становление учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Адаптация ребенка к школьному обучению и причины дезадаптации. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации.

Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Особенности личности младшего школьника. Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Виды мотивов. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания. Эмоционально-волевые особенности ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения в младшем школьном возрасте. «Группы риска» в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения. Понятие и виды школьной неуспеваемости

## **Модуль 2. психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками:**

Современные образовательные технологии. Понятия «технология», «педагогическая технология», «развивающая технология». Особенности организации индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками. Технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе.

Тренинг как развивающая технология работы с младшими школьниками. Психологические особенности тренинговой группы младших школьников. Методы тренинговой работы с младшими школьниками. Групповая дискуссия. Психогимнастические упражнения. Игровые методы. Проективный рисунок. Психодиагностический метод.

Проектное обучение как современная образовательная технология. Психологические особенности проектной деятельности в младшем школьном возрасте. Принципы проектного обучения школьников. Виды учебных проектов. Методы обучения школьников проектной деятельности: традиционные методы, методы решения творческих задач, активные методы.

Технология развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. Технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Технологии развития теоретического мышления младших школьников. Развитие содержательного анализа, планирования, рефлексии.

Технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте.

Технологии развития познавательных процессов младших школьников. Технологии развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.

Психолого-педагогические технологии по предупреждению и профилактики школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения.

Технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - характеристику психолого-педагогических технологий; - индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для младших школьников, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями; владеть: - технологиями диагностики и развития детей младшего школьного возраста;- приемами оказания адресной помощи обучающимся.
---	---

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - специфику адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями; уметь: - взаимодействовать с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - взаимодействовать с другими специалистами образовательной сферы; владеть: - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- навыками оказания адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями.
--	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - алгоритм оказания адресной помощи обучающимся; уметь: - применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - оказывать адресную помощь обучающимся; владеть: - методами и методиками (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;- действиями по оказанию адресной помощи обучающимся.
--	---

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.**

<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы диагностики и ее принципы;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психологической диагностики причин неуспеваемости обучающихся;</li> <li>- применять диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- навыками диагностики причин неуспеваемости обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ;</li> <li>- причины неуспеваемости обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики причин неуспеваемости обучающихся;</li> <li>- методиками выявления уровня и динамики развития обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- умениями и навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p>	

<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - психологические закономерности развития личности; - психологические основы принципов и критериев периодизации; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: - применять психологические знания с учетом возраста учащихся; - учитывать особенности возрастных кризисов обучающихся; владеть: - навыками выявления особенностей возрастных кризисов;- методами исследования индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; уметь: - применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть: - технологиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>



<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- особенности адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе.</li> </ul>
--	--

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Новиков П. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; помогать в выборе сферы профессиональной деятельности обучающимся, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте;
- формировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения;
- развивать умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства;
- научить владеть спецификой профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;
- научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального и личностного самоопределения;
- развивать умения по организации и планированию профориентационной работы.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.5 Клиническая психология детей и подростков

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

К.М.2 Психолого-педагогические технологии работы с подростками

К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования

К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании

К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Теоретические основы профессионального самоопределения:

Роль и место профориентации в современном мире. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Мир профессий и принципы организации профотбора. Проектирование профессионального жизненного пути.

##### Модуль 2. Планирование и организация профориентационной работы:

Методы активизации профессионального самоопределения. Методы профориентационной

работы в школе. Основные направления профориентации. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать:  - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;  уметь:  - применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывать адресную помощь обучающимся;  владеть:  - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся..</p>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-2.1 Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>знать:  - современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении;  уметь:  - использовать современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении;  владеть:  - современными теориями и методами консультирования, этическими нормами организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>
<p>ПКО-2.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p>	<p>знать:  - особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам профориентации и самоопределения;  уметь:  - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам профориентации и самоопределения;  владеть:  - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам профориентации и самоопределения.</p>

<p>ПКО-2.3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>знать: - приемы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; уметь: - проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; владеть: - приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.</p>
--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование        |
| 2. Профиль подготовки:     | Психология в образовании и социальной сфере |
| 3. Форма обучения:         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование базовых психологических представлений и навыков у студентов в области психодиагностики дошкольников и младших школьников.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки;;
- познакомить студентов с наиболее известными методиками психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста; ;
- формировать умения применять современные методики психодиагностики в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; ;
- развивать у студентов аналитические, коммуникативные, проективные, прогностические и рефлексивные педагогические умения..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии

Б1.О.3 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Методы диагностики познавательной сферы дошкольника и младшего школьника:**

Организация психодиагностического исследования детей. Диагностика внимания дошкольника и младшего школьника.

**Модуль 2. Методы диагностики личности и межличностных отношений дошкольника и младшего школьника:**

Диагностика самосознания и самооценки дошкольника и младшего школьника. Диагностика межличностных отношений.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b>
---

<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;;</li> <li>- специфику, структуру и модели построения психологической диагностики дошкольников и младших школьников;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психодиагностическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;.</li> </ul>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять диагностический инструментарий для оценки психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психодиагностического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;.</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля и оценки образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки и контроля образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста;.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию, методологию психодиагностического исследования;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психодиагностическое исследование детей дошкольного и младшего школьного возраста;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психодиагностического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;.</li> </ul>
---	---

<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>знать: - диагностические методики интеллектуального и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;;</p> <p>уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;;</p> <p>владеть: - техниками подбора диагностического инструментария оценки детей дошкольного и младшего школьного возраста, адекватных целям исследования;.</p>
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать: - этапы проведения психодиагностического исследования;;</p> <p>уметь: - планировать психодиагностическое исследование детей дошкольного и младшего школьного возраста;;</p> <p>владеть: - способами планирования психодиагностического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста..</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Белова Т.

А.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Методология и методы психологического исследования

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. <b>Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| 3. <b>Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;
- понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Задачи дисциплины:

- ориентация обучающихся в основных характеристиках и видах научных исследований;
- ориентация обучающихся в структуре и содержании этапов психологического исследования;
- ориентация обучающихся в особенностях психолого-педагогического исследования;
- ориентация обучающихся в классификации психологических методов, их возможностях и ограничениях;
- ориентация обучающихся в технологии проведения психологического исследования.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Методология и методы психологического исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Методология и методы психологического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

К.М.4 Психолого-педагогическая диагностика

К.М.5 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Методологические основы психологического исследования:

Теория и методология психолого-педагогического исследования. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.

##### Модуль 2. Эмпирические методы исследования в психологии:

Методы эмпирического психологического исследования. Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки студентов.

##### Модуль 3. Экзамен:

Теория и методология психолого-педагогического исследования. Этапы и методы психолого-педагогического исследования. Методы эмпирического психологического исследования. Научное психолого-педагогическое исследование в системе подготовки студентов.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.</b>
---

**сопровождения деятельность**

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

**ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.</p>	<p>знать: - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями ; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>
<p>ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p>	<p>знать: - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>

<p>ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>	<p>знать:  - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии;  уметь:  - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;  владеть:  - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями;- умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.6 Духовно-нравственное воспитание в школе**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к организации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания детей;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности;
- становление внутренней готовности будущих учителей к реализации положений нормативно-правовой базы духовно-нравственного воспитания в условиях образовательных организаций;
- приобретение навыков диагностики духовно-нравственной сферы ребенка школьного возраста, мотивации его нравственно окрашенных поступков, иерархии ценностей.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.6 «Духовно-нравственное воспитание в школе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.6 «Духовно-нравственное воспитание в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы организации духовно-нравственного воспитания в школе:**

Духовность как философско-педагогическая категория. Соотношение категорий «духовность», «религия», «мораль», «нравственность» «этика». Духовность как философско-педагогическая категория. Соотношение категорий «духовность», «религия», «мораль», «нравственность» «этика». Историко-педагогический аспект проблемы становления духовности личности. Характеристика зарубежных теорий религиозного образования и духовного развития личности (Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др.)

Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников: сущность концепций К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. П. Блонского, В. В. Зеньковского, С. С. Куломзиной, С. Ф. Ивановой, А. И. Шемшуриной, Ю. Б. Печина.

Специфика высших духовных ценностей. Высшие духовные ценности в светской и религиозной педагогических концепциях. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания в школе. Современные религиозные организации, их влияние на подрастающее поколение. Сотрудничество светской и религиозной концепций в деле воспитания духовности в современных условиях. Сущность духовно-нравственного воспитания.

**Модуль 2. Прикладные аспекты организации духовно-нравственного воспитания в школе:**

Особенности мировоззренческой и духовно-нравственной сфер личности школьника. Особенности мировоззренческой и духовно-нравственной сфер личности школьника

Периодизация духовно-нравственного развития личности. Сензитивные периоды духовно-нравственного развития. Нормативно-правовые основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психолого-педагогические основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания школьников. Формы организации религиозного просвещения. Формы организации интегрированных занятий по духовно-нравственному воспитанию школьников. Игровые формы организации духовно-нравственного воспитания. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования духовно-нравственных представлений. Технологии духовно-нравственного воспитания школьников, их особенности. Технология формирования духовно-нравственных представлений школьников. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Структура программы воспитания. Особенности проектирования программы духовно-нравственного воспитания школьников.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии организации религиозного просвещения и обеспечения религиозной безопасности детей школьного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять наиболее эффективные технологии религиозного просвещения и духовно-нравственного воспитания школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе осуществления духовно-нравственного воспитания школьников.</li> </ul>
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности духовно-нравственной сферы школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективные методы и технологии духовно-нравственного воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания воспитывающих ситуаций и приемами воздействия на духовно-нравственную сферу обучающихся;</li> </ul>

<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся; уметь: - отбирать наиболее эффективные методы, средства и приемы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников; владеть: - эффективными методами, средствами и приемами формирования духовно-нравственных ценностей у школьников.</p>
--	--

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**

<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - принципы организации работы педагога по духовно-нравственному воспитанию и религиозному просвещению школьников; уметь: - организовывать психолого-педагогические исследования уровня духовно-нравственной воспитанности с применением совокупности исследовательских методов и процедур; владеть: - приемами проектирования содержания духовно-нравственного воспитания школьников.</p>
---	---

<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>знать: - формы, методы и технологии эффективного построения стратегий сотрудничества с родителями и другими субъектами духовно-нравственного воспитания; уметь: - отбирать наиболее эффективные формы, методы и технологии эффективного построения стратегий сотрудничества с родителями и другими субъектами духовно-нравственного воспитания; владеть: - приемами применения наиболее эффективных форм, методов и технологий эффективного построения стратегий сотрудничества с родителями и другими субъектами духовно-нравственного воспитания.</p>
--	--

<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - приемы диагностики духовно-нравственной сферы личности школьника;; уметь: - отбирать наиболее эффективные приемы диагностики духовно-нравственной сферы личности школьника;; владеть: - наиболее эффективными приемами диагностики духовно-нравственной сферы личности школьника;.</p>
---	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Серикова Л.

А.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.08.ДВ.01.2 Информационные технологии в психологии**  
**образования**

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа использования информационных технологий в психологии образования, и применения их при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования;
- изучить основные понятия информационных технологий в психологии образования;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации и изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.2 «Информационные технологии в психологии образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.2 «Информационные технологии в психологии образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Применение возможностей ИТ в формировании медиаграмотности:**

Представление медиаконтента средствами инфографики. Технологии развития критического мышления в анализе медиа.

**Модуль 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога-психолога:**

Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. техн. наук, доцент Бакаева О. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование умений и навыков использования активных методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- углубление социально-психологических и психолого-педагогических знаний в сфере общения, формирование навыков практического применения способов психологического воздействия и средств самовыражения в сфере общения;
- развитие творческого подхода при планировании, организации и реализации активных методов социально-психологического обучения;
- развитие умений использования методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- обеспечение условий психологической безопасности для приобретения студентами-бакалаврами опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.10.ДВ.02.2 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.02.2 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса

К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:**

Краткий курс истории развития групповых методов в психологии. Определение понятия «активное социально-психологическое обучение». Понятие методов активного социально-психологического обучения. Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения.

Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии. Требования к организации дискуссии. Организация и проведение дискуссии.

Определение понятия «психологическая игра». Виды психологических игр, их сущность. Психогимнастика: упражнения, игровые приёмы, психотехники. Ролевая игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения ролевой игры. Деловая игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения деловой игры. Имитационная игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения имитационной игры.

#### **Модуль 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения:**

Краткая история развития тренинговых методов. Определение понятия «тренинг». Основные цели, задачи и принципы тренинга. Методология тренинга: базовые подходы, методы и техники. Особенности формирования и функционирования тренинговых групп. Групповая динамика. Требования к тренеру: личностные и профессиональные качества. Стили

руководства Т-группой. Стратегии работы с Т-группой. Способы управления групповой динамикой. Составление программы тренинга: технологии, алгоритмы, структура программы. Рекомендации к подбору тренинговых методов и психотехник. Оценка эффективности тренинга.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

#### **педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения (дискуссий, игр, тренингов);.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	уметь: - применять различные техники, упражнения и приемы в ходе проведения групповых форм работы;.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	владеть: - навыками психолого-педагогической коммуникации.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Михалкина С. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об особенностях психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные научные представления об индивидуально-типологических особенностях детей разного возраста, оставшихся без попечения родителей;
- ознакомить с современным состоянием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- познакомить с организацией и содержанием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей;
- формировать навыки моделирования, проектирования, реализации технологий оказания психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей, а также прогнозирование эффективности их применения.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.10.ДВ.03.1 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.03.1 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

К.М.2 Психология кризисных состояний и кризисной помощи

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

Проблема социального сиротства в российском обществе. Психическая депривация как психологический феномен. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации. Психологические проблемы депривированных детей. Последствия психических травм детства. Особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей.

**Модуль 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей:**

Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного

возраста в условиях дома ребенка, детского дома, учреждения интернатного типа. Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи, приемной семьи. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в случаях социально-педагогической запущенности, детям, имеющих нарушения поведения, их профилактика и коррекция.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

##### **педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений;.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений;.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях..

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кудашкина О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общего представления о математической статистике, ее целях, задачах и решаемых с ее помощью вопросов в психолого-педагогических исследованиях

Задачи дисциплины:

- формирование познания происходящих явлений и процессов с помощью разнообразных математических методов;
- овладение приемами корреляционного, регрессионного, факторно-дисперсионного и анализов полученных данных.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Первичные математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях:**

Математические основы измерения в психологии. Математизация научного знания. Применение математики в психологии: история и методология. Математическое описание психологических объектов. Цели применения математических методов в психологии.

Понятие измерения. Случайные величины, признаки и переменные в психологическом исследовании. Проблема измерения количественных и качественных признаков.

Измерение, измерительные шкалы. Шкалирование. Ошибки и погрешности измерения.

Статистические гипотезы. Проверка статистических гипотез. Статистические критерии.

Классификация задач и методов их решения.

Качественная и количественная обработка данных. Первичная и вторичная обработка.

##### **Модуль 2. Непараметрические и параметрические критерии в исследованиях:**

Сводка и группировка результатов исследовательской работы.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.</b>
---

**сопровождения деятельности**

<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать:  - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ;  - математико-статистические методы для обработки данных полученных в процессе психодиагностики;  уметь:  - применять математико-статистические методы для обработки данных полученных в процессе психодиагностики;  владеть:  - использования математико-статистических методов обработки данных полученных в процессе психодиагностики.</p>
<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать:  - специфику планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.;  уметь:  - планировать и провести диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.;  владеть:  - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов..</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Организация дополнительного образования (Экологическая психология)

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по основам экологической психологии; а также приобретения ими первоначальных умений и навыков в организации и осуществлении исследовательской деятельности в области экопсихологии

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о теоретических исследованиях и практических результатах экологической психологии;
- формирование у студентов первоначальных умений и навыков в сфере различных направлений экологической психологии;
- формирование у студентов психологической готовности к применению методов экологической психологии в профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Организация дополнительного образования (Экологическая психология)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.1 Развитие психологической безопасности субъектов образования

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Введение в экологическую психологию:

Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой. История становления и развития экологической психологии.

##### Модуль 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии:

Методы исследования окружающей среды.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>
---



<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>знать: - общие принципы и теории воспитания; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности ра; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - общие принципы и теории воспитания; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b></p>	

<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>	<p>знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п..</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>	<p>знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п..</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п..</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p>	<p>знать:  - задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;  уметь:  - выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;  владеть:  - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализ.</p>
<p>ПКО-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.</p>	<p>знать:  - задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;  уметь:  - осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями);  владеть:  - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализ.</p>
<p>ПКО-5.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</p>	<p>знать:  - задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;  уметь:  - использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании;  владеть:  - умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализ.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Чаткина  
С. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.5 Язык и культура мордовского народа

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.6 Духовно-нравственное воспитание в школе

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке.

**Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Психология подросткового возраста

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере  
**3. Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития подростка; о закономерностях деятельности подростка

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития подростков;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы подростка;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у подростка;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Психология подросткового возраста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология подросткового возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Б1.О.8 История психологии и психологии образования

К.М.1 Возрастная психология взрослых

К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

К.М.1 Развитие психологической безопасности субъектов образования

К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации

К.М.2 Психолого-педагогические технологии работы с подростками

К.М.2 Педагогическая психология

К.М.3 Психологическое сопровождение реализации ФГОС

К.М.3 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

К.М.5 Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста

К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Концепции психического развития подростка:

Социально-историческая природа подросткового возраста. Концепции психического развития подростка в зарубежной психологии. Концепции психического развития подростка в отечественной психологии. Подростковый кризис развития

##### Модуль 2. Психическое развитие подростка:

Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Развитие общения в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Моральное развитие в подростковом возрасте. Отклонения и специфические варианты развития подростков. Эмоциональное благополучие подростков.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности подростка и проявления личностных свойств, особенности протекания подросткового кризиса; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей подростков;.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>уметь: - использовать знания об особенностях подросткового возраста для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности подростка;.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра</p>	<p>владеть:  - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития подростков при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий;- действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;- действиями оказания адресной психологической помощи подросткам, в том числе с особыми образовательными потребностями;- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития подростка;- приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе;- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и особенностей подростков.</p>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать:  - основные методы диагностики подростков;.</p>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>уметь:  - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;  - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности подростков, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности;  - изучать интересы, склонности, способности подростков;.</p>



<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>уметь:  - умениями планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;  владеть:  - умениями планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кудашкина О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.10.ДВ.01.1 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов умений и навыков проектирования деятельности, направленной на профилактику ксенофобии и экстремизма в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научные представления о сущности ксенофобии и экстремизма как социально-психологических явлений;
- сформировать теоретико-методологическую базу культуры толерантности;
- обучить проектировать деятельность, направленную на профилактику ксенофобии и экстремизма в сфере образования;
- обучить психотехнологиям профилактики экстремизма и развития толерантности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.10.ДВ.01.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.01.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии :**

Предпосылки роста молодежного экстремизма в России. Предпосылки роста молодежного экстремизма в России. Группы факторов агрессивного поведения молодежи. Причины и источники экстремизма. Этапы формирования экстремистского поведения. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии. Методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма. Понятие и структура толерантности. Виды и функции толерантности. Основные критерии и показатели толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Толерантность и образование.

##### **Модуль 2. Психолого-педагогическая профилактика ксенофобии и экстремизма:**

Формирование у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения. Принципы воспитания толерантности: принцип толерантной среды, принцип условности толерантности, принцип личного достоинства, принцип социальной обусловленности воспитания, принцип диалога и сотрудничества и др. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Формы, методы и приемы формирования толерантности.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о сущности и особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; об основных психолого-педагогических компетенциях бакалавра психолого- педагогического образования и квалификационных требованиях к нему; содействие осознанию студентами пути для личностного и профессионального роста в процессе овладения профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях профессиональной подготовки педагогов-психологов на разных этапах обучения;
- обеспечение усвоения студентами основных требований к представителям психологической профессии, нормативами их профессиональной деятельности;
- ознакомление бакалавров с многообразием основных сфер и направлений деятельности педагога-психолога, видами профессиональной деятельности педагога-психолога.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.2 Философия
- Б1.О.3 Экономические основы образования
- Б1.О.3 Физическая культура и спорт
- Б1.О.4 Элективные курсы по физической культуре и спорту
- К.М.08.ДВ.01.2 Информационные технологии в психологии образования
- Б1.О.4 Правоведение
- Б1.О.6 Социальная педагогика
- Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум
- Б1.О.9 Анатомия и возрастная физиология
- К.М.1 Иностранный язык
- К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере
- К.М.2 Русский язык и культура речи
- К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации
- К.М.2 Методология и методы психологического исследования
- К.М.3 Риторика
- К.М.5 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
- ФТД.1 Психология и профилактика манипулирования
- К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса
- К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика
- К.М.0 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика
- К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.0 Производственная (преддипломная) практика

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Подготовка и профессиональное становление педагога-психолога:

Система образования Российской Федерации Педагогический вуз как источник профессионального образования будущего педагога-психолога. Высшее образование и учебная деятельность студентов вуза. Требования ФГОС ВО к подготовке педагогов-психологов. Самостоятельная работа студентов как важная часть профессиональной подготовки. Профессиональное обучение педагогов-психологов в вузе. Особенности профессионального становления психолога. Профессиональное самообразование педагога-психолога.

### Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога:

Сферы деятельности профессионального психолога. Методы теоретической психологии в работе педагога-психолога. Психологическая служба в различных сферах общественной практики. Требования к личности педагога-психолога. Диагностика и развитие профессионально значимых качеств личности педагога-психолога. Профессиональные обязанности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Ступени профессиональной адаптации педагога-психолога. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога. Психологи как профессиональная общность.

### Модуль 3. Экзамен:

Экзамен

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>	
--	--

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конве	знать: - основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; уметь: - использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов в профессиональной деятельности; владеть: - приемами использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов в профессиональной деятельности.
--	---

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - приемами применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности; уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности; владеть: - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний нормативно-правовых документах сферы дошкольного образования и об особенностях образовательных программ воспитания, обучения и развития дошкольников в детском саду, умений анализировать и реализовывать их в практике работы ДОО..

Задачи дисциплины:

- формировать знания о нормативно-правовом и программнометодическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации; ;
- формировать умение анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования; ;
- подбирать методы и средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы; ;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

Б1.О.2 Здоровьесберегающий модуль

Б1.О.3 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.1 Возрастная психология взрослых

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образовательных программ для детей дошкольного возраста:**

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО.

**Модуль 2. Основные образовательные программы (ООП) для дошкольных образовательных организаций:**

Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОО.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и содержание образования и воспитания; ;</li> <li>- роль обучения и различных видов деятельности в психическом развитии ребенка; ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и конкретные задачи дошкольного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста; .</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями работы с детьми дошкольного возраста;.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые документы системы дошкольного образования;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать образовательные программы для детей дошкольного возраста; ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки образовательных программ для детей дошкольного возраста;.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p>	

<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности психического развития ребенка-дошкольника; ; уметь: - учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста при разработке образовательных программ;; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения;.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста;; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания в условиях ДОО;; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; .</p>



<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:  - психологические особенности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;;  уметь:  - учитывать психологические особенности детей с особыми образовательными при разработке образовательных программ;;  владеть:  - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития детей дошкольного возраста при при разработке и реализации образовательных программ..</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Белова Т.

А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование  
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере  
3. **Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основными закономерностями становления и проявления внутрисемейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, а также изучение основ социально-психологической помощи семье и ребенку.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными психологическими теориями семейных отношений;
- формирование знаний об этапах развития семьи и семейных кризисах;
- обучение навыкам оказания социально-психологической помощи и поддержки семье и ребенку.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.2 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.2 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Социально-психологические аспекты семьи:

Истоки и тенденции развития современной семьи.

##### Модуль 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку:

Психологическое содержание супружеских отношений в семье.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</b>
---

#### педагогический деятельность

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - навыками взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
---	--

<p>ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>	<p>знать:  - технологии осуществления педагогического общения в различных ситуациях;  уметь:  - осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях;  владеть:  - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.3 Психология развития

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формировать у студентов систему знаний и умений компетентного использования механизмов, закономерностей и особенностей психического развития человека в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления об общих вопросах психологии развития: предмете и методах психологии развития, их месте среди других отраслей психологии; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; теориях возрастного развития человека;
- способствовать приобретению прочных знаний об особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза и использованию их при применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области психологии развития;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области обучения в магистратуре или профессионально-практической самореализации;
- учить осуществлять применение знаний о психических особенностях детей в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- способствовать пониманию и применению критериев научного знания при анализе литературы по психологии развития, включая оценку использованных методик с точки зрения их соответствия возрасту испытуемых.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.3 «Психология развития» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Психология развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.1 Психология подросткового возраста
- К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере
- К.М.2 Педагогическая психология
- К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста
- К.М.3 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью
- К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании
- К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика
- К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- К.М.0 Производственная (преддипломная) практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Общие вопросы психологии развития:

Психология развития как особая область психологических знаний. Предмет, задачи и методы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Основные

категории психологии развития. Понятие развития. Категория возраста. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Историческое становление психологии развития человека. Периодизации развития. Теории развития эндогенного и экзогенного направления: ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; концепция рекапитуляции; теория созревания А. Гезелла; концепция познавательного развития детей Д. Болдуина; теория конвергенции двух факторов В. Штерна; теории Б. Скиннера и других бихевиористов. Теории социального научения: социализация как центральная проблема концепций социального научения; эволюция теорий социального научения; теория Р. Сирса; социокультурный (экологический) подход. Трактовка развития в психоанализе. Когнитивное направление в психологии развития. Культурно-историческое направление в психологии развития. Периодизация психического развития Л. С. Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Концепция и периодизация Д. Б. Эльконина. Модель развития общения М. И. Лисиной. Теория развития психики А. Валлона

### **Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития:**

Новорождённость. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис одного года. Психическое развитие в раннем детстве. Характеристики кризиса трех лет. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Кризис семи лет. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Пубертатный кризис. Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие подростковые реакции. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис семнадцати лет. Психология молодости; зрелости. Кризисы на этапах молодости и зрелости. Психические особенности старения и старости

### **Модуль 3. Экзамен:**

Общие вопросы психологии развития. Психологический анализ возрастных этапов развития

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств; - психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития;

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику возрастных особенностей личности обучающегося;</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований. сопровождения деятельность**

<p>ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.</p>	<p>знать: - основные периодизации отечественной и зарубежной психологии; - методы проведения научного исследования в области психологии развития;.</p>
<p>ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p>	<p>уметь: - анализировать научную литературу по психологии развития; - оценивать соответствие психодиагностических методик возрасту детей;.</p>
<p>ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>	<p>владеть: - умениями анализа психологических проблем детей разного возраста;- умениями планирования и проведения прикладного исследования психических особенностей детей разного возраста.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент Белова Т. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 Психология семьи

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов понимание ценности семьи и семейных отношений для психического становления личности ребенка и повысить уровень профессиональной готовности студента к осуществлению функций практического психолога

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему базовых психологических знаний и понятий в области психологии семьи;
- освоить методы изучения семьи и семейных отношений;
- активизировать познавательный интерес студентов к проблемам психологии семьи;
- сформировать систему умений и навыков практической работы педагога-психолога с семьями учащихся.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Психология семьи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Б1.О.3 Психология развития

Б1.О.8 История психологии и психологии образования

К.М.1 Возрастная психология взрослых

К.М.1 Методика психологического просвещения и образования

К.М.1 Психология детей младшего школьного возраста

К.М.1 Психология дошкольного возраста

К.М.1 Психология подросткового возраста

К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации

К.М.3 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Психология семейных отношений:

Семья как объект психологического исследования и воздействия. Жизненный цикл семьи. Проблемная семья. Семейные конфликты. Прекращение брака: развод и его последствия.

##### Модуль 2. Психология детско-родительских отношений:

Семья и социализации личности ребенка. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Психолого-педагогическая работа с семьей. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества;.

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>	<p>уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде;.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся и т.п..</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кудашкина О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.3 Экономические основы образования

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области экономических основ и закономерностей функционирования сферы образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности функционирования сферы образования;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику её организации и экономического устройства в России;;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правоведения;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.3 «Экономические основы образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Экономические основы образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2 Философия

Б1.О.4 Правоведение

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Теоретические основы экономики образования:

Введение в экономику образования. Общая характеристика сферы образования. Управление образованием. Маркетинг в образовании. .

##### Модуль 2. Хозяйственный механизм сферы образования:

Материально-техническая база образования. Финансы образовательных организаций . Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования . Отношения собственности в сфере образования

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>
--

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конве</p>	<p>знать: - современные тенденции развития экономики образования; уметь: - ставить и решать научные и практические задачи по экономике образования; владеть: - навыками применения современных экономических методов и инструментов для достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм .</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать: - современные тенденции развития экономики образования; уметь: - ставить и решать научные и практические задачи по экономике образования на основе нормативно-правовых актов в сфере образования; владеть: - навыками применения современных экономических методов и инструментов для достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать: - современные тенденции развития экономики образования; уметь: - ставить и решать научные и практические задачи по экономике образования; владеть: - навыками применения современных экономических методов и инструментов для достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Развитие психологической безопасности субъектов образования

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области формирования и развития психологической безопасности субъектов образования, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями развития психологической безопасности субъектов образования, с основными закономерностями безопасного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- сформировать навыки безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- овладеть основными здоровьесберегающими технологиями, направленными на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;
- научить конструктивно преодолевать риски и угрозы нарушения психологической безопасности субъектов образования.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Развитие психологической безопасности субъектов образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Развитие психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

К.М.2 Психология кризисных состояний и кризисной помощи

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

##### Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования :

Подходы к изучению психологической безопасности. Возрастные особенности психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Нарушение психологической безопасности личности. Технологии моделирования психологически безопасного поведения личности. Диагностика психологической безопасности. Индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности. Социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

##### Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:

Теоретические аспекты безопасности образовательной организации. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации. Профилактические и развивающие технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации. Технологии развития психологической безопасности участников образовательного процесса.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)  
в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

**педагогический деятельность**

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - эффективными приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
---	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, старший преподаватель Кечина М. А., доцент Голикова Е. М.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.1 Безопасность жизнедеятельности

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений..

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.1 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.2 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании
- Б1.О.3 Физическая культура и спорт
- Б1.О.4 Элективные курсы по физической культуре и спорту

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:**

Введение в БЖД. Цель, задачи и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как учебной дисциплины. Основные понятия и термины дисциплины: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, среда обитания, гомосфера, ноксосфера, опасность, безопасность. Воздействие факторов окружающей среды. Источники формирования опасностей в конкретной деятельности.

#### **Модуль 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карбанова О. Н.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.1 История (история России, всеобщая история)**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.1 «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в.:**

Происхождение человека, становление первых цивилизаций в долинах крупных рек. Появление первых государств в Междуречье и долине Нила, появление письменности, развитого ремесла, религии. Появление первых цивилизаций на полуострове Индостан и в Китае. Общее и особенности развития цивилизаций Древнего Востока – политический строй, культура, природно-географические условия. Наследие цивилизаций Древнего Востока в современном мире. Общая характеристика цивилизаций Античности – Древней Греции и Рима. Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие. Ордынское владычество на русских землях и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная

война в Московском государстве, победа центристических тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства. Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века. Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I. Периодизация Средних веков. Складывание средневековых монархий, особенности социально-политических отношений. Культурные и религиозные особенности. Складывание и распространение феодальных отношений. Крестовые походы. Наступление Эпохи Просвещения. Зарождение колониальных империй, складывание капиталистических отношений. Формирование абсолютистских монархий. Великие буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции.

## **Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:**

Начало правления Николая II. Первая русская революция 1905-1907 гг., кризис Российской империи. Складывание российского парламентаризма. Первая Мировая война, заключение Версальского мирного договора. Складывание версальско-вашигтонской мировой политической системы. Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в Западной Европе, начало войны на Тихом океане. Битва за Москву. Сталинградская и Курская битва – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Заключительный период Второй Мировой войны. Взятие Берлина. Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Восстановление народного хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие. Новый виток репрессий. Смерть Сталина. Борьба за власть между Хрущевым, Маленковым и Берией. Победа Хрущева и его реформы. «Оттепель». Приход к власти Л. И. Брежнева. Политика «застоя». Гонка вооружений. Кризис в СССР в начале 80-х годов. Приход к власти М. С. Горбачева и начало Перестройки в СССР. Политика «разрядки». Крушение социалистической системы и окончание «Холодной войны». Окончание Второй Мировой войны. Начало «Холодной войны». Реализация плана Маршалла. Образование НАТО. Корейская война. Карибский кризис. Противостояние социалистического и капиталистического блоков. Страны Западной Европы в 1970-1990-е годы. США в 1970-1990-е годы. Распад СССР и образование Российской Федерации. Кризис 90-х годов в России. Приход к власти В. В. Путина. Восстановление внешнеполитических позиций России в 2000-е. Внутренняя политика Д. А. Медведева. Воссоединение с Крымом и кризис на востоке Украины. Обострение отношений России со странами Запада.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Каукина Р. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента освоить и использовать когнитивный, праксиологический и ценностно-смысловой потенциал общей и экспериментальной психологии в процессе решения психологического аспекта социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формировать научные представления об основных общепсихологических проблемах: предмете и методах психологии, ее месте среди других наук о человеке; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.1 «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.3 Психология развития

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум

Б1.О.8 История психологии и психологии образования

Б1.О.4 Социальная психология

Б1.О.6 Социальная педагогика

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум

К.М.2 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании

К.М.1 Возрастная психология взрослых

К.М.4 Психолого-педагогическая диагностика

К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

К.М.2 Психолого-педагогические технологии работы с подростками

К.М.4 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

К.М.5 Технологии управления конфликтом в образовании

К.М.5 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

К.М.6 Духовно-нравственное воспитание в школе

К.М.0 Производственная (преддипломная) практика

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Введение в общую психологию:**

Психология как наука.

**Модуль 2. Психология познавательных процессов:**

Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление.

### **Модуль 3. Психология личности:**

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности.

### **Модуль 4. Экспериментальная психология:**

Введение в экспериментальную психологию. Научное исследование.

### **Модуль 5. Экзамен:**

Экзамен

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова

Т. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.2 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о сущности и особенностях здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании, о нормативных и законодательных основах здоровьесбережения субъектов образования; об основных компетенциях бакалавра психолого- педагогического образования в области здоровьесбережения.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Общие вопросы здоровьесбережения детей:

Здоровьесбережение обучающихся как педагогическая проблема.

#### Модуль 2. Стратегии и технологии охраны здоровья субъектов образования:

Стратегии и технологии здоровьесбережения школьников.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>
--

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основны;.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Гамаюнова А. Н.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.3 Риторика

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышение уровня риторической культуры бакалавров; формирование и развитие у них навыков и умений, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области риторической компетенции бакалавра (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; принципы коммуникативного сотрудничества, коммуникативные свойства речи, коммуникативные ошибки и барьеры и т. д.);
- формирование практических умений в области риторической стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический виды речи)..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Риторика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2 Философия

К.М.0 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.5 Технологии управления конфликтом в образовании

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. риторика как искусство и мастерство убеждающей речи:

История становления и развития риторики как дисциплины. Классификации ораторского искусства.

##### Модуль 2. Риторический канон:

Основы мастерства публичного выступления.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>
--

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конве</p>	<p>знать:  - основные положения риторики как особой области знания, отечественными риторическими традициями и особенностями современной риторики;;  уметь:  - оперировать определенной системой риторических понятий, законов, принципов корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;  владеть:  - основами речевого поведения человека в процессе общения, анализом и построением собственного речевого поведения, способами взаимодействия оратора и слушателя.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать:  - нормы профессиональной этики;  уметь:  - пользоваться риторическими средствами для достижения профессиональных целей, реализуемых в процессе коммуникативной деятельности. ;  владеть:  - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения..</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.



## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Макарова Д. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций бакалавров в области профессиональной психолого-педагогической деятельности; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- формировать способность определять круг задач в рамках поставленной цели в области профессиональной психолого-педагогической деятельности и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.7 «Психолого-педагогический практикум» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.7 «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.3 Психология развития

Б1.О.5 Клиническая психология детей и подростков

К.М.4 Психолого-педагогическая диагностика

К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (преддипломная) практика

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Основы психолого-педагогической деятельности:**

Структура профессиональной компетентности педагога-психолога. Трудовые действия, умения и функции педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и психолога. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность. Дискуссия как формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогический консилиум. Педагогические мастерские. Деловые игры. Деятельностные игры. Обучающие тренинги

#### **Модуль 2. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога:**

Понятие «ценность». Виды ценностей. Ценностные ориентации. Роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении педагога-психолога. Диагностика профессиональных ценностей и ценностных ориентаций. Развитие ценностно-смысловой сферы педагога-психолога. Понятие мотива. Классификация мотивов. Сущность профессиональной мотивации. Цели профессиональной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности. Диагностика мотивации профессиональной деятельности. Сущность и структура профессионально важных качеств. Профессионально

значимые качества педагога-психолога. Составление профессиограммы педагога-психолога

### **Модуль 3. Направления деятельности практического психолога образования:**

Цели и задачи психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога. Диагностический минимум педагога-психолога ДОО. Диагностический минимум школьного психолога. Психолого-педагогическая рекомендация: сущность и требования к составлению. Основные технологии коррекционно-развивающей работы. Основные виды и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Сущность, задачи, методы и формы психологического просвещения. Особенности беседы и лекции в образовательных организациях. Понятие о психопрофилактике, задачи и уровни психопрофилактики. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, задачи, деятельность ПМПк

### **Модуль 4. Проектирование и реализация психолого-педагогической деятельности:**

Задачи и функции психолога в дошкольной организации. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Диагностическая работа в детском саду. Развивающая работа в детском саду. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОО и родителями воспитанников ДОО. Психолог в общеобразовательной школе. Психолог и администрация школы. Работа психолога в начальных классах. Работа психолога в средних и старших классах. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы

### **Модуль 5. Экзамен:**

Основы психолого-педагогической деятельности. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога. Направления деятельности практического психолога образования. Психологическая служба в образовании

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент Новиков П. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Русский язык и культура речи

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование речевой культуры студентов, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с различными нормами литературного языка и его вариантами, с основами ораторского искусства.;
- Изучение функций языка и речи.;
- Формирование навыков делового общения.;
- Воспитание и обогащение индивидуального культурного языкового опыта студентов..

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Структурные и коммуникативные свойства русского языка:

Аспекты изучения КР.

##### Модуль 2. Нормативный и этический аспекты :

Коммуникативные качества речи. Правильность, богатство, выразительность.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>
--

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конве</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>- - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>;</li> <li>- - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>- - основные модели речевого поведения;</li> <li>- - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>;</li> <li>- - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>- - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>;- - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li> </ul> <p>.</p>
---	--

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>знать:  - - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;  – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;  ;  уметь:  - - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;  - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;  ;  владеть:  - - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;  - навыками коммуникации в иноязычной среде;  - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;  .</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать:  - - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;  – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;  ;  уметь:  - - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;;  владеть:  - - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений**

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере  
**3. Форма обучения:** Заочная  
**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний, умений, взаимодействия, общения, стратегий сотрудничества с участниками образовательного процесса: родителями, детьми и педагогами

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию важности стратегии сотрудничества для достижения целей обучения и воспитания учащихся;
- развивать умения взаимодействия с различными группами учащихся, их родителями и педагогами;
- способствовать развитию коммуникативных навыков с учетом ситуации общения;
- совершенствовать навыки педагогического общения, как формы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.1 «Психология детско-родительских отношений» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.1 «Психология детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Детско-родительские отношения: характеристики и составляющие:**

Основные характеристики детско-родительских отношений.

**Модуль 2. Стили дисгармоничного воспитания в семье и методы их гармонизации:**

Влияние типа семейного воспитания на развитие личности ребенка.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

**педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - закономерности и стили педагогического общения, а также стили общения родителей и детей; уметь: - организовывать взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач обучения и воспитания ребёнка; владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессио-нальной деятельности.
---	---

<p>ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>	<p>знать: - возрастную специфику и типологию детско-родительских отношений и особенностей общения; уметь: - применять различные методы психодиагностики и коррекции детско-родительских отношений; - осуществлять взаимодействия с педагогами по вопросам обучения и воспитания детей; владеть: - приемами просвещения и консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений.</p>
<p>ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>	<p>знать: - функции и особенности педагогического общения с родителями; уметь: - организовывать взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач обучения и воспитания ребёнка; организовывать взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач обучения; владеть: - методами просвещения и консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Чуманина Р. Д.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.2 Философия

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека и профессии;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б1.О.3 Психология развития

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития философии: от античной философии до философского иррационализма X IX-нач. XX вв. Философия Древнего мира Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени. Философия эпохи постклассики Западной Европы. Философия XX века. Философия постмодернизма. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру. Истоки русской культуры, ее религиозная почва. Философичность классической литературы. Спор славянофилов и западников. Философия всеединства.

##### Модуль 2. Систематический курс:

Проблема бытия и субстанции в философии. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы. Философские проблемы познания. Природа как предмет философского осмысления. Общество: основы философского анализа. Бытие человека как проблема философии. Проблема антропосоциогенеза. Культура как предмет философского анализа. Социальные функции культуры. Структура культуры. Культура и цивилизация. Наука как специализированная форма познания. Понятие ценностей. Типология и иерархия ценностей.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы философии, ее место в культуре, в духовном развитии личности;</li> <li>;</li> <li>- виды и специфику исторических типов мировоззрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным содержанием научно-философского категориального аппарата и умением оперировать ими в своей учебно-научной речи.</li> </ul>
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и особенности основных этапов развития философии, ее направлений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- – определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой понимания и критического анализа философских систем.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент Виноградова И. Б.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.3 Физическая культура и спорт

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.3 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Лёгкая атлетика:

.

##### Модуль 2. Спортивные игры:

.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, старший преподаватель Мамаев А. Р.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для организации летнего отдыха детей; организации мероприятий по развитию и защиты детей; формирование навыков организации совместной и индивидуальной деятельности детей; эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития детей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- раскрыть нормативно-правовую основу детских оздоровительных лагерей;
- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоить методики анализа и самоанализа деятельности вожатого;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, необходимых при исполнении обязанностей вожатого летнего оздоровительного учреждения;
- научить планировать и проводить коллективные мероприятия воспитательного и познавательного характера, тематические дни в летнем оздоровительном лагере;
- научить планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне; познакомить с правилами поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии

К.М.08.ДВ.01.2 Информационные технологии в психологии образования

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.1 Развитие психологической безопасности субъектов образования

К.М.2 Психология кризисных состояний и кризисной помощи

К.М.2 Психология кризисных состояний и кризисной помощи

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Особенности работы в детском оздоровительном лагере:**

Психолого-педагогический потенциал летнего отдыха детей. Нормативно-правовые основы организации и функционирования детских оздоровительных лагерей. Профессиональная деятельность вожатого. Логика смены в детском оздоровительном лагере. Особенности работы в детском оздоровительном лагере

## **Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты работы в детском оздоровительном лагере:**

Особенности взаимодействия с детьми младшего школьного и подросткового возраста. Особенности работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Временный детский коллектив и детское самоуправление в детском оздоровительном лагере. Нарушение дисциплины и конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря. Основные направления деятельности психолога в детском оздоровительном лагере. Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания.</li> </ul>
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..</li> </ul>

<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>уметь: - использовать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>владеть: - основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; уметь: - применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - использовать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития.</li> </ul>
--	---



<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем.</li> </ul>

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>	<p>знать:  - современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде;  уметь:  - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде;  владеть:  - современными, интерактивными, формами и методами профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>знать:  - методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности;  уметь:  - использовать методы, формы средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;  владеть:  - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Психология дошкольного возраста

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей дошкольного возраста; о закономерностях деятельности дошкольника

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте;
- сформировать представление о видах деятельности детей дошкольного возраста.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.3 Психология развития

Б1.О.5 Клиническая психология детей и подростков

К.М.1 Психология детей младшего школьного возраста

К.М.1 Психология подросткового возраста

К.М.2 Методология и методы психолого-педагогической деятельности

К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации

К.М.2 Педагогическая психология

К.М.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации

К.М.3 Психология и педагогика дошкольного возраста

К.М.4 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте

К.М.4 Психологические основы работы с одаренными детьми

К.М.4 Психология и педагогика младшего школьного возраста

К.М.4 Психология семьи

К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

К.М.6 Духовно-нравственное воспитание в школе

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Социальная ситуация развития и виды деятельности детей дошкольного возраста:**

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Виды детской деятельности.

## Модуль 2. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста:

Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Формирования самосознания дошкольника. Особенности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер дошкольника. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника. Кризис 7 лет и проблема школьного обучения. Негативные личностные проявления дошкольника.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	владеть: - методами и приемами развития нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности;- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.**

**сопровождения деятельность**

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - основные методы диагностики дошкольников;
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей дошкольного возраста; - изучать интересы, склонности, способности дошкольников;
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования дошкольников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кудашкина О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций студентов в области реализации технологий арт-терапии в работе с детьми

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными технологиями арт-терапии в практической психологии;
- научить применять технологий арт-терапии в работе с детьми;
- технологиями проектирования и реализации арт-терапевтических программ и проектов.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.10.ДВ.02.1 «Технологии арт-терапии в работе с детьми» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.02.1 «Технологии арт-терапии в работе с детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретико-методические основы реализации технологий арт-терапии:**

Нормативно-правовые основы применения арт-терапии в психолого-педагогической деятельности. Целевые психокоррекционные, развивающие и профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми, детьми и подростками «группы риска» и различными нарушениями в развитии. Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение и т.д.). Особенности реализации арт-терапевтических технологий в образовательных организациях разного типа. Технологии групповой семейной арт-терапии. Технологии арт-терапии в работе с детьми.

**Модуль 2. Прикладные аспекты реализации арт-техник в работе с детьми:**

Милые-терапия и арт-терапия. Модельная милые-группа в работе с детьми. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, переживших психологическое и сексуальное насилие. Арт-технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Рисование в группе. Рисование по фракталам. Мандала (рисунок в круге). Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящихся в кризисной жизненной ситуации. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящихся в реабилитационном центре. Профилактические арт-технологии в работе с подростками. Диадическая детско-родительская арт-терапия. Групповая семейная арт-терапия.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

**педагогический деятельность**

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.; владеть: - выбора эффективных приемов взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений..
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	знать: - особенности осуществления педагогического общения в различных ситуациях.; уметь: - осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях.; владеть: - осуществления педагогического общения в различных ситуациях..

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, старший преподаватель Кечина М.

А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области психологии; методологическими основами научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании;
- изучение методов научного познания;
- формирование необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии

К.М.08.ДВ.01.2 Информационные технологии в психологии образования

К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей

К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Б1.О.2 Здоровьесберегающий модуль

К.М.0 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (преддипломная) практика

К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

К.М.1 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)

К.М.2 Психология кризисных состояний и кризисной помощи



- К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации
- К.М.2 Дефектология
- К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании
- К.М.3 Психологическое сопровождение реализации ФГОС
- К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности
- К.М.7 Дополнительное образование
- К.М.8 Учебно-исследовательский модуль
- К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса
- К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования
- ФТД.1 Психология и профилактика манипулирования
- ФТД.2 Актуальные проблемы современной психологии
- БЗ.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования:

Методологические основы психолого-педагогического исследования.

### Модуль 2. Организация и проведение учебно-исследовательской работы:

Структура и логика психолого-педагогического исследования. Организация, оформление и защита исследовательских работ.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований. сопровождения деятельность**

<p>ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.</p>	<p>знать: - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>
--	--

<p>ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p>	<p>знать:  - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии;  уметь:  - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;  владеть:  - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями;- умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>
<p>ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>	<p>знать:  - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии;  уметь:  - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;  владеть:  - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями;- умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.1 Возрастная психология взрослых

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентом системой знаний и умений компетентного использования психологических особенностей и закономерностей развития взрослых в личностном развитии и предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать, интегрировать и систематизировать психологические знания бакалавров в области возрастной психологии взрослых;
- формировать способность выявлять истоки личностных и профессиональных проблем педагогов на разных этапах возрастного развития;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений на разных этапах возрастного развития;
- формировать способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности на разных этапах возрастного развития.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Возрастная психология взрослых» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Возрастная психология взрослых» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Психология ранней взрослости:

Познавательная и личностная сферы в период ранней взрослости.

##### Модуль 2. Психология средней и поздней взрослости:

Познавательная и личностная сферы в период зрелости.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>
--

<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности ; - закономерности развития детских и подростковых сообществ;.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать: - теорию, методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;.</p>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности обучающихся;.</p>

ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.2 Общие основы педагогики

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к применению научно-педагогических знаний в процессе решения профессионально-ориентированных задач.

Задачи дисциплины:

- введение в активную лексику студентов терминологии педагогической науки;
- становление навыков работы с педагогической литературой и другими источниками информации;
- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;
- формирование элементарных умений по подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 «Общие основы педагогики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Общие основы педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум

Б1.О.6 Социальная педагогика

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Методологические вопросы в образовании:

Педагогика как наука, ее предмет. Педагогика как наука, ее предмет. Основные категории педагогики. Методология современной педагогики. Методы педагогических исследований.

##### Модуль 2. Теоретические основы педагогики:

Человек как цель воспитания. Человек как цель воспитания. Образование как общественное явление, педагогический процесс и целенаправленная деятельность. Теоретические основы организации процесса обучения. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</b>
---

<p>ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>знать: - основные этапы развития педагогической науки; уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; владеть: - навыками выявления философских, аксиологических оснований определения содержания образования и реализации педагогического процесса.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>знать: - основные признаки образовательного процесса; уметь: - отбирать оптимальные приемы педагогического воздействия; владеть: - приемами проектирования отдельных элементов образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>знать: - компоненты программ учебных дисциплин; уметь: - анализировать программы учебных дисциплин; владеть: - приемами проектирования отдельных элементов программ учебных дисциплин.</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b></p>	

<p>ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: - методы, приемы и технологию проектирования и организации педагогического исследования; уметь: - отбирать оптимальные методы исследования для достижения исследовательских целей; владеть: - приемами педагогической диагностики.</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>знать: - методы диагностики педагогических процессов и явлений; уметь: - отбирать оптимальные методы и соответствующие диагностические материалы для изучения уровня воспитанности или обученности; владеть: - приемами применения диагностического инструментария в рамках педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: - методы контроля и оценки уровня обученности; уметь: - отбирать оптимальные для конкретной задачи методы контроля и оценки обученности; владеть: - способами эффективного применения методов контроля и оценки обученности.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>	<p>знать: - значение педагогического знания в жизни отдельного человека и общества; уметь: - определять значение педагогического знания в конкретных контекстах и ситуациях; владеть: - педагогической терминологией.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>	<p>знать: - современные формы и методы педагогической деятельности; уметь: - подбирать современные формы и методы педагогической деятельности в зависимости от контекста или ситуации; владеть: - приемами подбора современных форм и методов эффективной педагогической деятельности.</p>



<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>знать: - формы и средства урочной и внеурочной деятельности; уметь: - отбирать формы и средства организации урочной и внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач; владеть: - способами применения форм и средств организации урочной и внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач.</p>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов. сопровождения деятельность**

<p>ПКО-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p>	<p>знать: - основные положения федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - строить собственную профессиональную деятельность на основе положений ФГОС; владеть: - применять положения ФГОС при построении образовательного процесса в условиях образовательной организации.</p>
---	--

<p>ПКО-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>знать: - возможности и ограничения методов и педагогических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений;</p> <p>уметь: - учитывать возможности и ограничения методов и педагогических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений;</p> <p>владеть: - приемами реализации возможностей методов и педагогических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений.</p>
<p>ПКО-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>знать: - специфику программ развития универсальных учебных действий;</p> <p>уметь: - использовать потенциал программ развития универсальных учебных действий;</p> <p>владеть: - приемами проектирования целевых показателей реализации программ развития универсальных учебных действий.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Серикова Л.

А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать умения проектировать и реализовывать технологии оказания психологической помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению теоретико-методологической базы профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- ознакомить с современным состоянием психологической помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи в зависимости от особенностей трудной жизненной ситуации и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке общей, социальной психологии и психологии трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.10.ДВ.03.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.03.2 «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Теоретические основы психологии трудных жизненных ситуаций:

Понятие «ситуация» в психологии. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

##### Модуль 2. Психологическая помощь детям в преодолении трудных жизненных ситуаций:

Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</b>
---

**педагогический деятельность**

<p>ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>	<p>знать: - особенности педагогического общения в различных ситуациях; уметь: - строить педагогическое общение в зависимости от особенностей ситуации; владеть: - технологиями осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>
<p>ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>	<p>знать: - формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - выбирать формы взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: - приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.4 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления об основных понятиях, принципах, функциях, разновидностях, методах, технологиях и техниках психолого-педагогического тренинга.

Задачи дисциплины:

- овладение научными и методологическими основами знаний, основными понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями, входящими в научно-теоретическую область изучения психолого-педагогического тренинга;
- обучение студентов методам, технологиям и техникам психолого-педагогического тренинга;– обучение студентов методам, технологиям и техникам психолого-педагогического тренинга;
- формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия, разрабатывать и проводить тренинговые занятия;
- на основе анализа теоретических подходов к пониманию основных принципов психологической помощи содействие студентам в осмыслении будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков самообразования и самоорганизации.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.4 «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического тренинга:**

История возникновения групповых методов. Появление тренинговых групп. Понятие о тренинге. Основные парадигмы тренинга. Цель и задачи психологического тренинга. Основные виды тренинга. Основные принципы работы тренинговых групп. Понятие тренинговой группы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы: подходы зарубежных исследователей. Стадии развития группы: подходы отечественных исследователей. Психологические особенности личности тренера. Принципы работы тренера. Важные аспекты отношений ведущего с группой. Требования к личностным особенностям и умениям ведущего. Типичные ошибки тренера. Общие рекомендации по работе тренера.

#### **Модуль 2. Технологии и техники психолого-педагогического тренинга:**

Основные этапы тренинга. Процедурные аспекты тренинга и комплектование групп. Характеристика эффектов тренинга.

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды.

Постановка цели и задач тренинга. Этапы тренинга.

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и

родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - систему базовых понятий курса: цель, задачи психолого-педагогического тренинга, принципы общения в тренинге; стратегии, стили руководства группой; систему базовых понятий курса: цель, задачи психолого-педагогического тренинга, принципы;
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - правилами руководства тренинговой группой.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-3.1 Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p>	<p>знать: - особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками разного возраста для формирования способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p>
<p>ПКО-3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p>	<p>уметь: - выбирать методы тренинговой работы и организовывать взаимодействие его участников с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>
<p>ПКО-3.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>уметь: - навыками организации взаимодействия участников группы при проведении тренингового занятия с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Михалкина С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.3 Психологическое сопровождение реализации ФГОС**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов в области психологического обеспечения условий и результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний организации условий в образовательном пространстве для внедрения ФГОС общего образования;
- формирование теоретических и практических знаний содержания и развития УУД обучающихся;
- развитие умений оценивать развивающий потенциал образовательной среды и создавать его;
- владение технологией оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария..

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.3 «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Психологическое обеспечение ФГОС дошкольного и начального общего образования:**

Нормативно-правовой статус психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Психолого-педагогические условия в дошкольном образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС.

**Модуль 2. Психологическое обеспечение ФГОС среднего общего образования:**

Основная образовательная программа: стратегии проектирования на психологических основаниях. Психологическое сопровождение дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.1 Психология детей младшего школьного возраста**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                                     |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей младшего школьного возраста; о закономерностях деятельности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
- сформировать представление о видах деятельности детей младшего школьного возраста.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.1 «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.3 Психология развития

К.М.1 Психология подросткового возраста

К.М.2 Образовательные программы начальной школы

К.М.4 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте

К.М.4 Психология и педагогика младшего школьного возраста

К.М.6 Духовно-нравственное воспитание в школе

К.М.2 Педагогическая психология

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.3 Психологическое сопровождение реализации ФГОС

К.М.1 Возрастная психология взрослых

К.М.3 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:**

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Условия развития младших школьников. Виды деятельности младшего школьника.

**Модуль 2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста:**

Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста. Особенности духовно-нравственного развития младших школьников. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника. Варианты развития в младшем школьном возрасте.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;.

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра</p>	<p>владеть: - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;.</p>
<p>ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы, склонности, способности обучающихся;.</p>

ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
---	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кудашкина О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.4 Социальная психология

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере  
**3. Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами социальной психологии;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- формировать у студентов навыки практического овладения методами социальной психологии.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.4 «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.4 «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология

Б1.О.6 Социальная педагогика

Б1.О.8 История психологии и психологии образования

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

К.М.1 Возрастная психология взрослых

К.М.1 Психология детей младшего школьного возраста

К.М.1 Психология дошкольного возраста

К.М.1 Психология подросткового возраста

К.М.3 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

К.М.4 Психология семьи

К.М.5 Технологии управления конфликтом в образовании

ФТД.1 Психология и профилактика манипулирования

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия:**

Введение в социальную психологию. Предмет и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Психология общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

**Модуль 2. Социальная психология личности и групп:**

Социальная психология групп. Психология малой группы. Психология больших социальных групп. Проблема личности в социальной психологии. Социализация.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b>
--

<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент  
Кудашкина О. В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.08.ДВ.01.1 Методы анализа эмпирических данных в психологии

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение методов эмпирических исследований и количественного анализа данных с применением современных способов хранения и обработки социально-педагогической информации.

Задачи дисциплины:

- формирование системных представлений о количественном анализе данных в педагогических исследованиях; освоение теоретические знания, отражающие современное понимание проблем количественного «измерения» педагогических феноменов;
- овладение методами сбора, обработки и анализа эмпирических экспериментальных данных с опорой на современную методологию, с применением необходимого статистического аппарата и современных компьютерных программ;
- развитие навыков использования основных эмпирических методов получения социально-психолого- педагогической информации.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.1 «Методы анализа эмпирических данных в психологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.1 «Методы анализа эмпирических данных в психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Качественные методы анализа эмпирических данных:**

Качественная и количественная стратегии в психолого-педагогическом исследовании. Этапы и программа количественного социально-педагогического исследования.

##### **Модуль 2. Количественные методы анализа эмпирических данных:**

Характеристика непараметрических и параметрических методов обработки эмпирических данных. Методы сравнения независимых и зависимых выборок.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.2 Педагогическая психология

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Психология в образовании и социальной сфере  
**3. Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение студентов-бакалавров знаниями теоретико-методологических основ педагогической психологии; научно-практических основ обучения и воспитания; обучение практическому использованию их в профессиональной деятельности, формирование психологической культуры и профессиональной педагогической направленности

Задачи дисциплины:

- формировать готовность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- развивать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- вырабатывать умения эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- формировать готовность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений
- К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку
- К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми
- К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения
- К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей
- К.М.10.ДВ.03.2 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации
- Б1.О.8 История психологии и психологии образования
- К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- К.М.1 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере
- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика
- К.М.1 Психология подросткового возраста
- К.М.1 Развитие психологической безопасности субъектов образования
- К.М.2 Организация дополнительного образования (Экологическая психология)
- К.М.2 Психолого-педагогические технологии работы с подростками
- К.М.2 Дефектология
- К.М.3 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста
- К.М.4 Психологические основы работы с одаренными детьми
- К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности
- К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования
- К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса
- Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии:

Педагогическая психология в системе психологической науки.

### Модуль 2. Психология обучения:

Психология обучения и научения.

### Модуль 3. Психология воспитания:

Психологические основы воспитания.

### Модуль 4. Психология педагогической деятельности и личности педагога:

Педагогическая деятельность и ощущение. Психология педагога.

### Модуль 5. Экзамен:

Экзамен

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b>	
ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: - основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: - использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: - основами психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	знать: - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся; владеть: - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

<p>ОПК-5.3 Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: - методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; владеть: - умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - использовать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития; владеть: - психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b></p>	

<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>	<p>знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - применять знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; владеть: - принципами построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>	<p>знать: - современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; владеть: - формами и методами профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>знать: - методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности; уметь: - применять методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.**

**сопровождения деятельность**

<p>ПКО-1.1 Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p>	<p>знать: - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов;</p> <p>уметь: - применять федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов;</p> <p>владеть: - методологическими основами организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения.</p>
<p>ПКО-1.2 Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p>знать: - педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>владеть: - педагогическими технологиями, методами и средствами обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>
<p>ПКО-1.3 Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>знать: - требования к составлению программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>уметь: - разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>владеть: - умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p>

**педагогический деятельность**

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

**сопровождения деятельность**

**педагогической деятельности**

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений; владеть: - приемами анализа характеристик и стилей педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А., старший преподаватель Кечина М. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.4 Психолого-педагогическая диагностика**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Психолого-педагогическое образование        |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Психология в образовании и социальной сфере |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                                     |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |   |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих успешно выполнять психодиагностическую деятельность в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее теоретико-методологических аспектах, профессиональной этики в психодиагностических ситуациях;
- формировать готовность проводить психолого-педагогическое диагностическое обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- развивать умения организовывать и проводить мероприятия по психодиагностическому исследованию развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.4 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.4 «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми
- К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения
- Б1.О.3 Психология развития
- Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум
- Б1.О.8 История психологии и психологии образования
- К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- К.М.0 Производственная (преддипломная) практика
- К.М.1 Психология детей младшего школьного возраста
- К.М.1 Психология дошкольного возраста
- К.М.1 Психология подросткового возраста
- К.М.1 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)
- К.М.2 Методология и методы психологического исследования
- К.М.3 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
- К.М.3 Основы психологического консультирования в образовании
- К.М.3 Психологическое сопровождение реализации ФГОС
- К.М.2 Подготовка к государственной итоговой аттестации
- К.М.4 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте
- К.М.5 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
- К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности
- К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования
- ФТД.1 Психология и профилактика манипулирования
- ФТД.2 Актуальные проблемы современной психологии
- Б3.0 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики:

Психолого-педагогическая диагностика как наука. История развития психодиагностических знаний. Классификация психолого-педагогических диагностических методик. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психолого-педагогические измерения.

### Модуль 2. Практические основы психолого-педагогической диагностики:

Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностическое обследование и исследование. Психолого-педагогические аспекты изучения личности. Психолого-педагогические аспекты изучения группы.

### Модуль 3. Экзамен:

Экзамен

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.**

### сопровождения деятельность

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - применять знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; владеть: - психодиагностическими методами, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	знать: - диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; владеть: - диагностическим инструментарием, адекватным целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности.



<p>ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и провести диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</li> </ul>
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.