Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Утверждаю:
И. о. ректора _____ В. В. Кадакин

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Право. История

Квалификация - бакалавр

Образовательная программа является индивидуальной адаптированной основной профессиональной образовательной программой для лиц/лица с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Форма обучения – очная

Утверждена на заседании Ученого совета института
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Саранск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Право. История.

1.2. Общая характеристика вузовской адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.2.1. Цель (миссия) АОП бакалавриата

1.2.2. Срок освоения АОП бакалавриата

1.2.3. Трудоемкость АОП бакалавриата

1.2.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения АОП.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении АОП.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.5. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3 Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися АОП

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История.

7.1 Текущая и промежуточная аттестация.

7.1.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.).

7.2 Требования к итоговой государственной аттестации.

7.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе.

7.2.2 Примерный перечень тем ВКР.

7.2.3 Требования к итоговому государственному экзамену.

7.2.4 Программа итогового государственного экзамена

8. Регламент по организации периодического обновления АОП ВО в целом и составляющих ее документов

9. Список разработчиков АОП

Приложения

Приложение 1: Календарный учебный график

Приложение 2: Учебный план

Приложение 3: Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 4: Программы учебных и производственных практик

Приложение 5: Сведения о кадровом обеспечении

Приложение 6: Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении

Приложение 7: Сведения о материально-техническом обеспечении

Приложение 8: Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам рабочего учебного плана АОП

Приложение 9: Требования к выпускной квалификационной работе и Примерный перечень тем ВКР

Приложение 10: Программа итоговой государственной аттестации по направлению Педагогическое образование профиль Право. История

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование* и профилю подготовки *Право. История* представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. АОПОП разработана для студентов с нозологией нарушения опорно-двигательного аппарата.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.1. Нормативные документы для разработки АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили подготовки Право. История

Нормативную правовую базу разработки АОПОП бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2016 г. № 1426;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.);
8. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утверждены Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. № АК-1782/05);
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Министерством образования и науки РФ 08 апреля 2014 г. № АК- 44/05в);
10. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
11. Устав Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 262.

1.2. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель (миссия) АОПОП бакалавриата

Цель АОПОП ВО – подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования и культуры, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, а также специальными компетенциями в области преподавания истории и права.

1.2.2. Срок освоения АОПОП бакалавриата

Срок освоения АОПОП ВО по очной форме обучения составляет 5 лет в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.3. Трудоемкость АОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения АОПОП ВО составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОПОП.

1.3.3 Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования. Данный документ свидетельствует об освоении его предъявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки Право. История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров: *образование, социальная сфера, культура.*

Бакалавр реализует себя в условиях государственных и

негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением истории и праву.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской и проектной.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями», участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области научно-исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Компетенции, формируемые в результате освоения АОПОП ВО

Результаты освоения АОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОПОП бакалавриата выпускник должен

обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- **проектная деятельность:**
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- **исследовательская деятельность:**
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование **профили подготовки Право. История.**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование* содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации АОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в *Приложении 1.*

4.2. Учебный план подготовки бакалавра *44.03.05 Педагогическое образование*

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Право. История путем включения в число факультативов, изучаемых в 1-3 семестрах, адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (1 обучающийся с нозологией нарушения опорно-двигательного аппарата) могут быть введены в учебные планы не только как факультативные, но и как вариативные (курсы по выбору студента).

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Данные модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в *Приложении 1.*

4.2. Учебный план подготовки бакалавра *44.03.05 Педагогическое образование*

Учебный план для реализации АОПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Право. История путем включения в число факультативов, изучаемых в 1-3 семестрах, адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (1 обучающийся с нозологией нарушения опорно-двигательного аппарата) могут быть введены в учебные планы не только как факультативные, но и как вариативные (курсы по выбору студента).

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Данные модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может

выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

Учебный план составлен с учетом требований к структуре программы бакалавриата, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование,* и отображает логическую последовательность освоения блоков АОПОП (дисциплины, практики), обеспечивающих формирование компетенций бакалавра по данному направлению.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков АОПОП ВО (дисциплины, практики), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

В базовой части учебного плана указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование.*

Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части учебного плана сформирована разработчиками АОПОП бакалавриата История. Право и определяют направленность программы. В вариативную часть включены профильные дисциплины, формирующие знания, умения и навыки в области истории и права. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

АОПОП ВО бакалавриата Право. История содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части АОПОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование* максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к АОПОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении АОПОП ВО бакалавриата составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального

управления, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий.

Раздел «Физическая культура» (Б.4) трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет 360 часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту «Положением об особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева».

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик или процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план представлен в *Приложении 2.*

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) подготовки бакалавра *44.03.05 Педагогическое образование*

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО бакалавриата «Педагогическое образование».

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в *Приложении 3.*

4.5. Программы учебной и производственной практик подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование* раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Практики проводятся в сторонних организациях (производственные (педагогические) практики) или на кафедрах и в научно-исследовательских лабораториях МГПИ (учебные практики), обладающих необходимым кадровым и научно-

техническим потенциалом.

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование,* а также в соответствии с Положением о практике бакалавров в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных медико-социальной экспертизой условий и видов труда.

Места прохождения практики для лиц с ОВЗ определяются с учетом аналогичных рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

4.5.1. Программы учебных практик

При реализации АОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (археологическая полевая) – 3 недели, 1 курс, 2 семестр;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (правовая в мировых судах) – 1 неделя, 2 курс, 4 семестр.

Руководство учебными практиками осуществляют ведущие ученые факультета, осуществляющие исследования в области истории и права. Учебные практики предполагают отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программы учебных практик, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные), профессиональные и специальные (профильные) компетенции, приобретаемые студентами, формы проведения практик, критерии оценки работы студентов представлены в *Приложении 4.*

4.5.2. Программы производственных практик

При реализации АОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик:

- летняя педагогическая практика в летних детских оздоровительных центрах (II курс, 4 семестр, 3 недели);
- педагогическая практика (IV курс, 6 недель, 8 семестр);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (V курс, 9 семестр, 5 недель);
- преддипломная практика (V курс, 10 семестр, 2 недели);

Производственная (педагогическая) практика, включая летнюю практику, предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программы производственных (педагогических) практик, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами, формы проведения практик представлены в *Приложении 4.*

5. Ресурсное обеспечение АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение АОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование.*

Реализация АОПОП профиля *Право. История* обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и / или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 90 процентов; из них ученую степень доктора наук и / или ученое звание профессора имеют более 8 преподавателей (более 13 %).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и / или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекается не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций образовательной и социальной сферы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОПОП ВО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, тифлопедагоги. Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 80 %.

Сведения о лицах с учеными степенями и учеными званиями и о лицах из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и учреждений образовательной и социальной сферы, привлекаемых к преподаванию дисциплин АОПОП профиля *Право. История* представлены в *Приложении 5*.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование.*

АОПОП ВО профиля *Право. История* обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети Института. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

В библиотечных фондах Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план АОПОП ВО.

Фонд библиотеки МГПИ на 1 января 2017 года составляет 535 706 единиц хранения. Книжный фонд – 450 353 единиц хранения. Из них с грифом УМО, Минобрнауки и др. – 199 378 единицы хранения (из поступивших за последние 5 лет – 16 431 экз.)

Библиотечный фонд МГПИ укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 5 лет.

Степень обеспеченности основной учебной литературой с грифом Министерства образования и науки России, Учебно-методических объединений вузов составляет в среднем по каждому циклу дисциплин более 85 %. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в

соответствии с рекомендациями ФГОС ВО и Министерства образования РФ.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин:

Вестник Московского университета, Аккредитация в образовании, Вестник образования, Вестник образования России, Вестник университета РАО, Вопросы образования, Вопросы психологии, Вопросы философии, Вопросы истории, Воспитание школьников, Вузовский вестник, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Высшая школа XXI века, Российская история, Новая и новейшая история, Журнал практического психолога, Здоровье детей, Здоровьесберегающее образование, Инновации в образовании, Интеграция образования, Исследовательская работа школьников, Искусство и образование, Качество. Инновации. Образование, Классный руководитель, Мир психологии, Народное образование, Наука и школа, Начальная школа, Начальная школа плюс до и после, Начальное образование, Образование в современной школе, Образовательные технологии, Официальные документы в образовании, Педагогика, Обруч. Образование: ребёнок и ученик, Профессиональное образование. Столица, Педагогическое образование и наука, Психологический журнал, Психология в вузе, Российское образование, Советник в сфере образования, Современный урок, Стандарты и мониторинг в образовании, Учительская газета, Философия образования, Школьные технологии, Российский психологический журнал, Мир образования – образование в мире.

Для студентов первого курса проводится факультатив «Основы работы с информационно-библиотечными ресурсами» (объем 10 часов). Ежеквартально на страничке библиотеки сайта института выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку с аннотацией каждого издания.

В библиотеке МГПИ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система МАРК-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты))».

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Студент может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа.

Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статьям, периодическим изданиям, как в читальных залах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi) для читателей, работающих на своих персональных компьютерах.

В институте открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);
- Электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);№095/04/0387 от 07.10.2014 г.
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- Журнал Annual Reviews;
- Архив научных журналов издательства Oxford University Press;
- Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
- Журналыи здательства IOP Publishing
- База данных POLPRED.com.;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

При наличии запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, им обеспечивается доступ к учебной литературе, официальным, справочно-библиографическим и

периодическим изданиям библиотечного фонда с помощью специальных технических и программных средств.

В библиотеке института для обеспечения равного доступа к информации, для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в сети Интернет. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена на 3 ПК, оборудованных наушниками, в следующих аудиториях: в читальном зале; в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса.

Доступ к учебной литературе также обеспечивается использованием в читальном зале накладных луп Twin Lux Led, увеличивающих объекты до 4.4х крат. Лупы оснащены светодиодами, которые обеспечивают яркое освещение и возможность чтения в любое время суток.

Для контактной и самостоятельной работы студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

При наличии запросов от обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НИР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса имеются компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно - библиотечной системе МАРК-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении представлены в *Приложении 6*.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации АОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных АОПОП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной образовательный процесс на факультете истории и права организован в учебно-лабораторном корпусе № 5, находящемся в оперативном управлении Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева». Образовательный процесс организован в 1 смену. Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения. На базе факультета истории и права имеются 1 лингафонный кабинет, мультимедийные аудитории, кинозал, конференц-зал, музейный комплекс «История образования в мордовском крае», лекционный аудитории.

В корпусе ведется работа по созданию безбарьерной среды с учетом потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, оборудуются специальные рабочие места в аудиториях первого этажа, предоставляются для работы компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе МАРК-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Также для лиц с нарушениями зрения адаптирован официальный сайт в сети Интернет, где обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации; печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов); обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений, предоставляется возможность использовать компьютеры и диктофоны во время занятий (по желанию обучающегося).

Ключевым показателем процесса реализации данной АОПОП ВО является характеристика социально-бытовых условий жизни студентов. Для иногородних студентов факультета предоставляется место в благоустроенном общежитии.

В обязательном порядке места в общежитиях предоставляются: студентам-сиротам и оставшимся без попечения родителей; студентам-инвалидам I–III групп; студентам-ветеранам боевых действий; студентам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и приравненных к ней катастрофах.

Первоочередным правом заселения в общежития пользуются студенты из социально незащищенных слоев населения (многодетные семьи, малоимущие, неполные семьи и др.).

Для улучшения условий проживания в общежитиях ежегодно в жилых комнатах и местах общего пользования проводится косметический ремонт, по мере необходимости выполняются ремонтные работы капитального характера, обновляется мебель, приобретается необходимое оборудование и имущество.

Для организации питания в каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием, а также мини-маркеты, где студенты могут приобрести полуфабрикаты, а также предметы первой необходимости. На территории студенческого городка вблизи общежитий располагается столовая «Студент», где в течение дня для всех желающих организовано горячее питание.

В каждом студенческом общежитии выделены специальные помещения, оснащённые современной техникой для организации стирки личных вещей проживающих, имеются помещения для самостоятельной работы и подготовки к занятиям, компьютерный класс, комната досуга.

Студгородок расположен компактно на единой территории с институтом, поэтому используется инфраструктура учебных корпусов: актовые, спортивные, тренажерные, читальные залы.

Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. В общежитиях действует пропускная система, в вечернее время усиливается пропускной режим на вахтах. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. С проживающими проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. В каждом общежитии сформированы оперативные молодежные отряды из числа студентов.

Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

В МГПИ ведется системная работа по укреплению здоровья студентов, преподавателей и сотрудников. На базе института функционирует санаторий-профилакторий на 50 мест, осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией №ФС-13-01-000172 от 10 марта 2009 г. Главным врачом санатория-профилактория совместно со студенческим профкомом составляется план заездов на год, план утверждается ректором института. В течение учебного года осуществляется 13 заездов длительностью 21 день, оздоровляется 650 студентов из числа диспансерных больных. Заезды компонуются в основном по профилю заболеваний. Оздоровление осуществляется без отрыва от учёбы, студентам предоставляются комнаты для проживания, рациональное диетическое питание, следующие виды лечебно-профилактической деятельности смешанного типа: амбулаторно-поликлиническое лечение (терапевтическое, стоматологическое, психотерапевтическое); стационарно-профилактическое лечение (терапевтических, неврологических, отоларингологических, офтальмологических, ортопедических заболеваний); физиотерапевтическое лечение; диагностика (электрокардиографическое обслуживание); предоставление рационального и диетического питания. Медтехника, обслуживающая профилакторий, регулярно обновляется, приобретаются инструментарий и высококачественные медицинские материалы, производится ремонт, приобретение мягкого инвентаря, посуды, оборудования.

Амбулаторно-поликлиническое медицинское обеспечение студентов очной формы обучения и работников института на основании договора осуществляет МУЗ «Городская поликлиника № 8»: проводятся ежегодные медицинские осмотры, флюорографические обследования, противоэпидемические мероприятия (прививки, выявление инфекционных больных и т. д.).

Питание студентов и сотрудников института обеспечивает столовая

«Студент», структурное подразделение института. Основное здание столовой размещено в едином комплексе со студенческими общежитиями. В помещении столовой функционируют 3 зала на 330 посадочных мест (зал для студентов, зал для преподавателей, зал санатория-профилактория).

В каждом учебном корпусе имеются студенческие кафе: на 65 (главный корпус), 145 (учебный корпус № 5), 70 (учебный корпус № 1) и 40 (учебный корпус № 4) посадочных мест. В кафе имеется оборудование для обеспечения горячим питанием: мармиты, линии раздачи, плиты для подогрева. Режим работы столовой и буфетов составляется ступенчато с учетом графика учебного процесса.

В МГПИ имеются возможности для организации отдыха студентов и сотрудников. Студенты и сотрудники института в период каникул и отпусков обеспечиваются льготными путевками через профсоюзный комитет. Отдел по внеучебной и социальной работе со студентами обеспечивает студентов в каникулярный период льготными путевками в санаторно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные комплексы, дома отдыха, туристические поездки. Так, с 2009 по 2014 гг. базами отдыха являлись учреждения Республики Мордовия: «Биохимик» (Ковылкинский район), санатории «Саранский» (г. о. Саранск), «Мокша» (Ковылкинский район), «Алатырь» (Ичалковский район) и Российской Федерации: санатории «Элита» и «Колос» (г. Кисловодск); организовывались поездки в круиз по Волге по маршрутам «Казань-Астрахань-Казань», «Казань–Тверь–Казань»; отдых в СОК «Радуга» (Краснодарский край, п. Дивноморское), в Международный образовательный спортивно-оздоровительный летний студенческий центр «Космос» (Крым); туристические поездки с тематическими экскурсиями в г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Севастополь, г. Одесса, г. Казань, г. Волгоград.

Первичными профсоюзными организациями института ежегодно приобретаются новогодние подарки для детей студентов и работников института.

На высоком уровне в институте поставлена спортивно-оздоровительная работа. Студенты и сотрудники имеют возможность заниматься как профессиональным, так и любительским спортом. Для этого в МГПИ создан спортивный клуб, в которого функционируют 22 спортивные секции по 15 видам спорта: биатлон, волейбол (девушки, юноши), дзюдо, боевое самбо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, спортивный туризм, женский футбол, баскетбол (девушки, юноши), гиревой спорт, брейк-данс, мини-футбол, пауэрлифтинг, шахматы, шашки. Кроме того, в студенческом городке с февраля 2013 г. работает оборудованный современными тренажерами и спортивным оборудованием спортивно-оздоровительный Фитнес-центр. В Фитнес-центре и гимнастических залах проводятся занятия по различным спортивным направлениям: йога, фитнес, Powerball, Stripplastica, DanceMix и другие, оказываются дополнительные оздоровительные услуги студентам, преподавателям и сотрудникам МордГПИ в соответствии с их интересами и современными тенденциями

развития физической культуры и спорта. Ежегодно проводятся традиционные студенческие спартакиады, туристические слеты, а также спортивные соревнования, спартакиады среди сотрудников и студентов.

В институте разработана система материального стимулирования и поощрения преподавателей и сотрудников института. По решению Ученого Совета устанавливаются персональные доплаты ведущим ученым института. В целях социальной защиты выплачивается надбавка к заработной плате некоторым категориям сотрудников с невысокой оплатой труда, развита система премирования сотрудников и профессорско-преподавательского состава.

Особое значение имеют стипендиальное обеспечение и финансовое обеспечение в рамках социальной поддержки.

Государственные академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по программам высшего и среднего профессионального образования на «отлично» или на «хорошо» и «отлично», или на «хорошо», очной формы обучения за счет средств федерального бюджета. Размер государственной академической стипендии определяется Институтом самостоятельно, но не может быть меньше размера стипендии, установленного законодательством Российской Федерации. В Институте предусмотрена выплата стипендий студентам трех уровней: 1 уровень – 100 % государственной академической стипендии, установленной законодательством Российской Федерации; 2 уровень – 125 %; 3 уровень – 150 %;

Ряд студентов за отличную учёбу и успехи в научной и общественной деятельности получает повышенные и именные стипендии. Размер повышенной стипендии устанавливается решением Ученого совета и может быть различным в зависимости от направления деятельности. Исходя из фонда по каждому направлению, размера повышенной стипендии и порогового значения баллов утверждается количество стипендий за каждый вид деятельности. Осуществляется премирование студентов из стипендиального и внебюджетного фондов за особые успехи в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Материальная помощь является формой социальной поддержки студентов, оказавшихся в тяжелом материальном или семейном положении. Материальная помощь оказывается в случаях: при рождении ребенка; в случае смерти члена семьи; в случае утраты личного имущества в результате форс-мажорных обстоятельств, кражи и других происшествий; особой необходимости в лечении и восстановлении здоровья в связи с заболеванием, несчастным случаем и т. п.; других исключительных случаях.

Вопросы организации досуга также входят в сферу социальных проблем. В институте осуществляются различные мероприятия: проведение концертов, вечеров отдыха, дней здоровья, фестивалей, фольклорных праздников, спортивных соревнований, встреч с интересными людьми, новогодних представлений для детей студентов, сотрудников и жителей

прилегающего микрорайона.

Сведения о материально-технических и социально-бытовых условиях реализации АОП представлены в *Приложении* 7.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» сформирована благоприятная социокультурная среда, необходимая для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Координацией работы, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, занимается отдел воспитательной работы, созданный в вузе.

Формированию общекультурных компетенций, воспитания у студентов чувства гордости за то, что они являются студентами МГПИ помогают: разработка и обновление нормативно-правовой базы воспитательной работы в вузе (положений, концепций, регламентирующих развитие воспитательной и социально-ориентированной деятельности); развитие и активизация деятельности органов студенческого самоуправления посредством участия в организации и проведения различных мероприятий воспитательного характера, участия в конкурсах, проектах, форумах, выступлений на конференциях, круглых столах, мастер-классах и пр.; активизация деятельности студенческих советов общежитий по систематическому контролю проживания студентов: оптимизация деятельности педагогического движения в институте (увеличение числа педагогических отрядов, входящих в Ассоциацию педагогических отрядов института; расширение географии работы педагогических отрядов посредством заключения договоров с детскими оздоровительными лагерями, санаториями, базами отдыха и пр.; участие педагогического отряд факультета истории и права «Фантазеры» в республиканских и иных конкурсах на звание «Педотряд года», «Зелёный галстук», «Вожатское сердце» и пр.; создание Центра подготовки вожатых для летних педагогических практик в ДОЛ; участие в организации и проведении инструктивного лагеря «Галактика звезд – 2016»; привлечение ведущих специалистов в области вожатского мастерства для оказания методической помощи и проведения мастер-классов для студентов, входящих в состав педагогических отрядов); продолжение

реализации проекта по обучению и подготовке Отряда волонтеров; продолжение работы по формированию культуры здоровьесбережения студентов, преподавателей и сотрудников института; разработка системы организации и контроля трудоустройства выпускников института и временной занятости студентов; расширение спектра деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

Воспитательная деятельность Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» и факультета истории и права направлена на создание условий, необходимых для развития профессиональной компетентности студентов, предоставления им возможность духовно-нравственного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни.

Внеучебная деятельность института состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений вуза. Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются кураторы, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе «Положения об АОП». Формированию личности будущего учителя способствует работа органов факультетского студенческого самоуправления, силами которых организуются и проводятся основные культурные мероприятия на факультете, организуется подготовка к вузовским и областным конкурсам. В вузе действует профсоюзная организация.

На факультете истории и права действует Студенческий совет, который создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой

деятельности. Студенческий совет избирается сроком на 1 год. Студенты-активисты факультета ежегодно проходят обучение в лагерях студенческого актива.

В МГПИ созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В вузе сформирована разветвленная сеть студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Студенты факультета истории и права активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий как внутри вуза и факультета, так и за его пределами. Ежегодно в вузе проводятся такие мероприятия, как праздничный концерт ко Дню первокурсника, молодежный фестиваль «Студенческая весна», фестивали студенческого творчества, профориентационные мероприятия, КВН, Татьянин День, Международный день студента, акции, посвященные Дню защиты детей, Дню борьбы со СПИДом, спартакиады, инструктивные сборы, благотворительные акции. Студенты факультета традиционно участвуют в мероприятиях, посвящённых Дню Защитника Отечества и Дню Победы.

На факультете ежегодно проводятся мероприятия, ко Дню первокурсника, Новому году, Дню св. Валентина, концерты, посвященные 23 февраля и 8 марта, 1 апреля, поздравление ветеранов факультета с Днём Победы. По ряду культурологических дисциплин организуется коллективное посещение театров и музеев, экскурсии в другие города Мордовии и Российской Федерации. Всё это способствует интеграции воспитательной и учебной деятельности, выработке у студентов навыков организации внешкольных мероприятий в средних учебных заведениях. Институт обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующих направлениям: работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения; работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционным заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» ежегодно проводятся межфакультетские спортивные соревнования:спортивные праздники первокурсников, спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, межфакультетские первенства по отдельным видам спорта. Многие студенты регулярно занимаются в различных секциях в спортивном зале МГПИ. Профсоюзная организация совместно со студенческим самоуправлением, библиотекой института проводят совместные акции против курения «Жизнь вне зависимости», «Молодежь против наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.д.

Институт изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. По названным направлениям организовано сотрудничество с Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, Федеральным агентством по делам молодежи, Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Мордовия, Управлением по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Администрации г. о. Саранск, Государственным комитетом Республики Мордовия по делам молодежи Департаментом по делам молодежи, Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связано с их профессиональным становлением, включением в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу. Студенты регулярно участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ как внутри факультетов, так и в областных конкурсах. Также на факультете существует Студенческое научное общество, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе. Студенты факультета истории и права ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» ежегодно участвуют в студенческой научной конференции, выставляют свои проекты на Международных и Всероссийских выставках научного творчества, выступают с докладами на Международных и Российских студенческих научных конференциях.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование* оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» определены следующие направления деятельности в области качества образования:

– развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования, требований и рекомендаций стандартов ИСО серии 9000;

– расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей,

дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;

– осуществление научно-обоснованных мониторинговых исследований качества образования в институте на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов, аккредитационных показателей и международных требований и стандартов;

– совершенствование образовательного процесса путем внедрения новых образовательных технологий, обновления учебно-методических, материально-технических и информационных ресурсов вуза, развития сетевых форм реализации образовательных программ;

– расширение взаимодействия с российским и международным научно-педагогическими сообществами в области качества образования;

– развитие кадрового потенциала, совершенствование системы стимулирования сотрудников и обучающихся в целях достижения стабильно высоких показателей в разных видах деятельности;

– постоянное совершенствование системы менеджмента качества как условие удовлетворения возрастающих требований и ожиданий потребителей образовательных услуг вуза.

Руководство института берет на себя обязательства по созданию условий, необходимых для осуществления настоящей политики в области качества на всех уровнях управления вузом и несет за это ответственность.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по АОПОП ВО осуществляется в соответствии с «Положением о зачетно-экзаменационной сессии»

7.1. Текущая и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе: «Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОПОП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по отдельным дисциплинам описаны в разделе «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» рабочих учебных программ, представленных в *Приложении 3*.

В МГПИ приняты следующие документы, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 11.11.2014 г., протокол №5);

– Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 10.03.2015, протокол №9);

– Положение о текущем контроле успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 06.12.2012 г., протокол №6);

– Положение о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.05.2014 г., протокол №14, с изм. от 16.02.2015 г., протокол заседания Ученого совета №8);

– Положение о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14);

– Положение о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов в ГОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол № 3);

– Положение об обучении по индивидуальному плану по ускоренным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.

Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.05.2014 г., протокол №14);

– Положение о порядке перезачета и переаттестации дисциплин в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 10.03.2015 г., протокол №9);

– Положение о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 03.12.2013 г., протокол №5);

– Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 10.03.2015, протокол №9);

– Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 07.05.2013 г., протокол №10);

– Положение о государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 20.10.2014, протокол №4 взамен Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», утвержденного на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол №3);

– Положение о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 29.05.14, протокол № 14).Указанные документы доступны студентам в локальной сети института.

7.2. Требования к государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с п. 6.8. ФГОС ВО, государственная итоговая аттестация бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Право. История включает: 1) государственный экзамен и 3) защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость или отсутствие необходимости увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности для каждого государственного аттестационного испытания.

«Положение об итоговой государственной аттестации» выпускников в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» доступно студентам в локальной сети института.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) по направлению *44.03.05 Педагогическое образование, профилю Право. История* является для ГАК основанием оценки уровня готовности студента к деятельности в области *образования, социальной сферы и культуры.*

Объем работы – не менее 35 и не более 50 страниц (без учета приложений), набранных на компьютере.

В выпускной работе студент должен показать:

– обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

– четкость структуры работы и логичность изложения материала;

– методологическая обоснованность исследования;

– применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;

– объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

– владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;

– соответствие формы представления курсовой работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

– качество устного доклада;

– глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

В бакалаврской работе студент должен продемонстрировать понимание историко-правовых и методических проблем и умение использовать полученные знания в профессиональной работе. В содержание выпускной квалификационной работы входят: изучение монографической и методической литературы по проблеме исследования; самостоятельная исследовательская работа студента по избранной теме, анализ результатов и выводы. В учебно-исследовательской работе бакалавр должен продемонстрировать умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа.

<u>Основные требования к содержанию выпускной квалификационной работы:</u>

- бакалаврская работа должна быть посвящена актуальной и малоизученной проблеме и представлять собой самостоятельное исследование;
- обязательным компонентом работы должен быть обзор научной литературы по теме исследования;

- в основе содержания бакалаврской работы должно лежать не только моделирование уже известных решений, но и принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей, либо обобщать ранее известные положения с других научных позиций.

Общие требования к выпускной квалификационной работе, выполняемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» сформулированы в «Положении о выпускных квалификационных работах бакалавров в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», которое доступно студентам в локальной сети вуза.

Требования к выпускной квалификационной работе представлены в *Приложении 9.*

7.2.2. Примерный перечень тем ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для современного образования, при этом она может выходить за рамки учебных программ, содержать элемент новизны и лишь частично иметь реферативный характер. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в *Приложении 9.*

7.2.3. Требования к итоговому государственному экзамену

Государственные итоговые экзамены являются квалификационными и предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Выпускник должен продемонстрировать владение общекультурными, общепрофессиональными и специальными компетенциями, установленными ФГОС ВО и определенными квалификационными требованиями.

Требования к итоговому государственному экзамену, критерии оценки ответов на экзамене представлены в *Приложении 10.*

7.2.4. Программа итогового государственного экзамена

Программа итогового государственного экзамена утверждается на заседании Научно-методического совета не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена. Она содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также описание процедуры экзамена, критерии оценки ответа студента.

Примерная программа итоговой государственной аттестации представлена в *Приложении 10*.

1. Регламент по организации периодического обновления АОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Обновление основной образовательной программы может осуществляться в нескольких направлениях: за счет внутреннего потенциала образовательного учреждения и за счет внешнего участия в обновлении АОПОП.

За счет внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- повышения квалификации ППС кафедры, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики педагогического вуза;
- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов)

Внешнее участие в обновлении АОПОП:

- путем осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

9. Список разработчиков АОПОП

Разработчики:

9. Список разработчиков АОП

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	И.о. зав. кафедрой отечественной и зарубежной истории и методики обучения, профессор, д.и.н.	Т. Д. Надькин
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	Зав. кафедрой правовых дисциплин, к.ю.н., доцент	Л. А. Потапова
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	Доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методик обучения, к.и.н, доцент	И.А. Фирсова
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	Доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методик обучения, к.и.н, доцент	В.В. Гришаков
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	Доцент кафедры правовых дисциплин, к.ф.н., доцент	Д.Г.Давыдов
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	Доцент кафедры правовых дисциплин, к.ф.н., доцент	А.Ю. Куприянов