

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю:  
Ректор  М.В. Антонова  
« 19 »  2021 г.



**О Т Ч Ё Т**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»  
за 2020 год**

Саранск 2021 г.

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	4
3. Научно-исследовательская деятельность.....	33
4. Международная деятельность .....	87
5. Воспитательная деятельность .....	91
6. Материально-техническая база .....	96
7. Показатели деятельности.....	99

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (далее – Университет) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций.

Вуз образован 1 сентября 1962 г. постановлением Совета Министров РСФСР от 30 июня 1962 г. № 899, приказом Министра просвещения РСФСР от 19 июля 1962 г. № 277 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 25 июля 1962 г. № 546 как Мордовский государственный педагогический институт, который постановлением Совета Министров РСФСР от 29 ноября 1972 г. № 710 и постановлением Совета Министров Мордовской АССР от 20 декабря 1972 г. № 852 был переименован в Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1853 Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

26 февраля 2016 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 151 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 августа 2021 г. № 424 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Сокращенные наименования университета на русском языке: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, МГПУ.

Полное наименование университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev».

Сокращенные наименования университета на английском языке: MSPU, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev.

Учредителем университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

Юридический адрес университета: 430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом 11 А.

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: регистрационный номер № 2931 от 09 октября 2020 г. серия 90Л01 № 0010059, бессрочная.

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0003720, регистрационный номер №3501 от 19 февраля 2021 г., срок действия до 19.02.2027 г.

Основными направлениями развития университета являются:

- модернизация образовательной деятельности;
- развитие научной деятельности и инновационной инфраструктуры;
- развитие воспитательной деятельности, социальной, культурной и оздоровительной инфраструктуры;
- совершенствование кадрового потенциала;
- совершенствование финансово-хозяйственной деятельности;
- обеспечение безопасности.

Университет имеет в своем составе 9 факультетов (физико-математический, естественно-технологический, филологический, иностранных языков, психологии и дефектологии, педагогического и художественного образования, истории и права, физической культуры, среднего профессионального образования) и другие подразделения, обеспечивающие деятельность вуза в соответствии с Уставом.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом вуза на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университетом являются конференция работников и обучающихся Университета (далее – Конференция), ученый совет Университета, ректор Университета.

Университета руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами и утвержденным уставом.

## **2. Образовательная деятельность**

В 2020 году деятельность Университета была направлена на достижение цели развития вуза как центра педагогического образования региона, ведущего подготовку для новой российской школы квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями,

обеспечивающих высокое качество образования на основе объединения науки и образовательной практики.

Основными направлениями развития университета являются:

- модернизация образовательной деятельности;
- развитие научной деятельности и инновационной инфраструктуры;
- развитие воспитательной деятельности, социальной, культурной и оздоровительной инфраструктуры;
- совершенствование кадрового потенциала;
- совершенствование финансово-хозяйственной деятельности;
- обеспечение безопасности.

Модернизация образовательной деятельности в 2020 году была направлена на:

- 1) подготовку к государственной аккредитации основных образовательных профессиональных образовательных программ;
- 2) совершенствование электронной информационно-образовательной среды;
- 3) совершенствование структуры подготовки кадров на базе университета;
- 4) модернизацию образовательной инфраструктуры.

Новые вызовы 2020 года обусловили развитие системы электронного обучения и внедрения дистанционных технологий. Университету удалось мобильно перестроить учебный процесс и перенести занятия из аудиторий вуза в электронную информационно-образовательную среду. Для обеспечения онлайн-взаимодействия преподавателей и студентов была развернута новая площадка видеоконференц-связи BigBlueButton. Преподаватели прошли обучение и освоили технологию организации и проведения онлайн-занятий. Была проделана большая работа по созданию и размещению в системе дистанционного обучения электронного контента, заданий для самостоятельной работы, налажена система методической поддержки студентов и контроля за реализацией образовательных программ. Для реализации образовательных программ создана современная IT-инфраструктура, включающая в себя: личный кабинет студента, систему дистанционного обучения, площадки видеоконференц-связи BigBlueButton и Mirapolis, 1 С: Университет, систему Инфо-вуз.

Университету удалось выполнить в полном объеме контактную работу в соответствии с учебными планами. Впервые в этом году промежуточная и государственная итоговая аттестация прошли в дистанционном формате. Были разработаны механизмы, проведено обучение студентов и преподавателей, осуществлено техническое сопровождение аттестационных процедур. Промежуточная и государственная итоговая аттестация были проведены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и приказов Минобрнауки и Минпросвещения России.

Осуществлена подготовка к государственной аккредитации образовательной деятельности по 3 укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования – 4 специальностям, 4 укрупненным

группам направлений подготовки бакалавров – по 35 профилям 7 направлений подготовки, 1 укрупненной группе специалитета – 1 специальности, 2 укрупненным группам магистратуры – 42 профилям 5 направлений подготовки, 6 укрупненным группам аспирантуры – 9 направлениям 6 направлений подготовки.

Университетом была разработана и апробирована модель организации летнего онлайн-лагеря «Каникулы в МГПИ» (29.06.2020 по 16.07.2020).

Онлайн-лагерь «Каникулы в МГПИ» был ориентирован на организацию досуга школьников 1-6 классов в период летних каникул. Программой лагеря была предусмотрена реализация культурно-творческого, развивающего физико-математического, экологического, историко-обществоведческого, филологического, иностранных языков, музыкально-художественного направлений. В рамках выбранного направления школьник погружался в атмосферу 10 тематических дней и включался в образовательные и воспитательные мероприятия актуальных форматов – quizов, стриммингов, плейбек-театров, i-товов, моб-артов, марафонов и др. Всего в работе лагеря приняли участие более 750 школьников региона.

Университетом реализуется образовательные программы высшего образования, из них: 35 программ бакалавриата, 1 специалитета, 42 программы магистратуры, 24 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; 4 программы среднего профессионального образования и программы дополнительного образования.

### ***Структура подготовки***

Образовательная деятельность ведется по следующим укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) бакалавров, специалистов, магистров: 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 49.00.00 Физическая культура и спорт, 37.00.00 Психологические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 43.00.00 Сервис и туризм.

Подготовка бакалавров осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 37.03.01 Психология;
- 49.03.01 Физическая культура;

Подготовка специалистов реализуется по программе 45.03.01 Перевод и переводоведение в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом.

Подготовка магистрантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 49.03.01 Физическая культура.

В Университете осуществляется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук по 24 научным специальностям в соответствии с лицензией. Подготовка магистрантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 10 направлениям подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия; 04.06.01 Химические науки; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 37.06.01 Психологические науки; 51.06.01 Культурология.

Ведется подготовка по 4 программам подготовки специалистов среднего звена: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в ТОП-50.

В 2020 году были разработаны и внедрены новые основные профессиональные образовательные программы:

- одна программа бакалавриата:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Математика. Экономика.

- семь программ магистратуры:

44.04.01 Педагогическое образование профиль:

- Обществоведческое образование;
- Языковое образование;
- Инновации в высшем образовании;
- Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация;
- Прикладная филология в образовательной среде.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи; Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетном году были разработаны и прошли процедуру лицензирования 3 программы:

– программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, которая позволяет выстроить систему непрерывного психологического образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

– программа среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, направлена на подготовку специалистов в области технического творчества. Эта новая специальность, на которую нам выделены контрольные цифры приема на 2021 год.

– программа профессионального обучения «Специалист по организации и сопровождению деятельности детского коллектива (вожатый)». Лицензирование этой программы позволяет нам готовить вожатых и выдавать документы в соответствии с требованиями профессионального стандарта и законодательства в области организации работы с детскими коллективами.

### *Сведения об обучающихся*

Общая численность студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры всех форм обучения в 2020 году составила 6003 чел., из них студенты очной формы обучения – 3032 чел. (50,5%), заочной формы – 2811 чел. (46,8%), очно-заочной формы – 160 чел. (2,7%).

За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения обучается 4816 чел. (70,1%), из них по очной форме обучения – 2716 чел. (56,39%), по заочной форме – 2061 чел. (42,79%), очно-заочной – 39 (0,82%).

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по программам высшего образования, составляет 3032 чел., из них по программам бакалавриата – 2840 чел. (93,66%), по программам специалитета – 37 чел. (1,24%), по программам магистратуры – 155 чел. (5,1%).

За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения по программам высшего образования обучается 2354 чел., из них по программам бакалавриата – 2220 чел. (94,3%), по программам магистратуры – 134 чел. (5,7%).

С полным возмещением стоимости обучения по программам высшего образования обучается 1607 чел., из которых по программам бакалавриата 1275 чел. (79,34%), по программам специалитета – 80 чел. (4,98%), по программам магистратуры – 252 чел. (15,68%).

Общая численность аспирантов составляет 61 чел., из них по очной форме обучения обучается 22 чел. (36%). С полным возмещением стоимости обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучается 48 чел. (78%).

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования – 816 чел., в том числе за счет средств федерального бюджета – 483 чел. (59,2%), с полным возмещением стоимости обучения – 333 чел. (40,8%).

Сведения о численности обучающихся в МГПУ приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Сведения о численности обучающихся**

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения	6880	
	студенты очной формы обучения	3870	56,25%
	заочной формы	2850	41,42%
	очно-заочной формы	160	2,33%
2	За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения	4816	70,0%
	по очной форме обучения	2716	56,39%
	по заочной форме	2061	42,79%
	по очно-заочной форме	39	0,82%
3	Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения	3032	4,1%
	по программам бакалавриата	2840	93,66%
	по программам специалитета	37	1,24%
	по программам магистратуры	155	5,1%
4	За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения обучается	2354	34,2%
	по программам бакалавриата	2220	94,3%
	по программам специалитета	0	0%
	по программам магистратуры	134	5,7%
5	С полным возмещением стоимости обучения обучается	1607	23,35%
	по программам бакалавриата	1275	79,34%
	по программам специалитета	80	4,98%
	по программам магистратуры	252	15,68%
6	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	61	0,8%
	из них по очной форме обучения	22	36%
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	816	11,9%
	из них обучающихся очной формы обучения	816	100%

***Результаты приема***

Приемная кампания 2020 года проходила также в необычных условиях. Впервые Приемная компания была полностью переведена в дистанционный формат:

- подача абитуриентами документов для приема в вуз осуществлялась только дистанционно:

а) на электронную почту Университета;

б) через суперсервис «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (ЕПГУ);

в) через операторов почтовой связи;

- вступительные испытания проводились в дистанционной форме с использованием системы видеоконференц-связи – вебинарной комнаты BigBlueButton. При проведении испытаний был обеспечен прокторинг – идентификация личности абитуриентов и удаленный контроль за их поведением во время экзамена;

Особенностью этой кампании стало значительное увеличение количества бюджетных мест по всем формам обучения (на 152 бюджетных места (14 %) больше чем в 2019 году).

В 2020 году Университет осуществлял прием на 39 образовательных программ бакалавриата (очной, очно-заочной, заочной форм обучения), 26 программ магистратуры (очной и заочной форм обучения), 9 программ подготовки научно-педагогических кадров (очной и заочной форм обучения), 4 специальности среднего профессионального образования (очной формы).

Был осуществлен прием на:

– 39 образовательных программ бакалавриата (очной, очно-заочной, заочной форм обучения)

– 26 программ магистратуры (очной и заочной форм обучения),

– 11 программ подготовки научно-педагогических кадров (очной и заочной форм обучения),

– 4 специальности среднего профессионального образования (очной формы).

План приема на 1 курс очной формы обучения за счет средств федерального бюджета составил:

– по программам бакалавриата: 575 человек по очной форме, 39 человек по очно-заочной форме и 342 человека – по заочной форме;

– по программам магистратуры: 72 человека на очную форму и 86 человек на заочную форму обучения;

– по программам среднего профессионального образования 125 человек на очную форму обучения на базе основной школы.

На очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета было подано 2638 заявлений на 575 бюджетных мест. Общий конкурс по вузу составил 4,6 человека на 1 место. На заочную форму обучения было подано 702 заявлений на 342 бюджетных места.

На очную форму обучения в магистратуре было подано 190 заявления на 72 места. На заочную форму обучения было подано 223 заявления на 86 бюджетных мест.

Общий конкурс составил:

– на программы бакалавриата очной формы составил 4,6 человека на место, очно-заочной, заочной формы – 2,1 человека на место,

– на программы магистратуры очной и заочной форм составил 2,6 человека на место.

Самыми популярными среди абитуриентов очной формы бакалавриата оказались следующие профили обучения: Психология (10 человек на место), Логопедия (7,4 человека на место), Дошкольное образование. Начальное образование (6,5 человека на место), История. Обществознание (6 человек на место).

На договорную основу обучения было принято 243 человека, в том числе 32 человека на очную форму обучения, 1 человек – на очно-заочную форму обучения, 100 человек – на заочную форму обучения по программам высшего образования, 110 человек – на программы среднего профессионального образования.

В 2020 году Университет осуществлял прием на очную форму обучения по 6 направлениям и 11 направленностям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. План приема на 1 курс очной формы обучения за счет средств федерального бюджета составил 5 человек.

Количество поданных заявлений в разрезе направлений подготовки составило: 06.06.01 Биологические науки – 1; 37.06.01 – психологические науки – 2; 44.06.01 – образование и педагогические науки – 10; 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 3; 46.06.01 – исторические науки – 3; 47.06.01 – философия, этика и религиоведение – 3.

Университет осуществил набор аспирантов на очную и заочную формы обучения на основании заключения договоров с физическими лицами, привлекая абитуриентов из числа преподавателей и сотрудников образовательных организаций Москвы и Московской области, Елабуги, Рязани, Тулы, Пензы и Узбекистана.

В таблице 2 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Таблица 2.

**Распределение контрольных цифр приема**

№ п/п	Уровень образования	2020/21 учебный год
	Общий итог	1119
1	Бакалавриат	956
2	Магистратура	158
3	Аспирантура	5

В таблице 3 представлено распределение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, магистратуры, по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 3.

**Контрольные цифры приема по уровню образования бакалавриат, магистратура**

№ п/п	Код УГСН	Наименование УГСН	2020/21 учебный год
		Общий итог	1114

№ п/п	Код УГСН	Наименование УГСН	2020/21 учебный год
1	37.00.00	Психология	36
2	44.00.00	Образование и педагогические науки	1017
3	49.00.00	Физическая культура и спорт	61

В 2020 году на конкурсной основе был осуществлен целевой прием в соответствии с установленными Правительством Российской Федерации квотами. Заключены договоры о целевом приеме с образовательными организациями. На места в рамках целевой квоты в количестве было принято 108 человек. По программам очной формы бакалавриата количество мест, выделенных для приема на целевое обучение увеличилось на 10% и составило 97 мест (88 мест в 2019 г.). Количество заявлений, поданных для поступления на места для приема на целевое обучение в 2020 г. на программы бакалавриата: 154 заявления, конкурс – 1,6 человека на место.

В 2020 г. зачислено 367 иногородних абитуриентов из 27 регионов РФ. Из них по очной и очно-заочной формам обучения – 256 человек, на заочную форму обучения – 111 человек.

Из стран ближнего зарубежья зачислен 31 абитуриент (Туркменистан – 25, Беларусь – 1, Узбекистан -5).

Прием на очную форму обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования проводился по четырем специальностям. На программы среднего профессионального образования было подано 523 заявления на 125 бюджетных мест. Общий конкурс составил 4,18 человека на 1 место.

В таблице 4 представлено распределение контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Таблица 4.

**Контрольные цифры приема по уровню образования  
среднее профессиональное образование**

№ п/п	Код УГСН	Наименование УГСН	2020/21 учебный год
		Общий итог	
1	44.00.00	Образование и педагогические науки	75
2	49.00.00	Физическая культура и спорт	25
3	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	25

На договорной основе обучения по программам высшего образования было принято 133 человека, в том числе 32 человек на очную форму обучения, 1 человека – на очно-заочную, 100 человек – на заочную форму обучения, 110 человек – на программы среднего профессионального образования.

Результаты Приемной кампания 2020 свидетельствуют о выполнении мониторингового показателя эффективности вузов по образовательной деятельности. В 2020 году средний балл абитуриентов, зачисленных на бюджетную основу очной формы обучения, составил – **62,43**.

Сведения о среднем балле ЕГЭ студентов приведены в таблице 5.

Таблица 5

**Сведения о среднем балле ЕГЭ**

Наименование показателя	2020 г.
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	62,4
2. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	66,6
3. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	47,67

***Оснащение образовательного процесса материально-техническим, информационным и учебно-методическим обеспечением***

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным

программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества включая, проведение лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В составе аудиторного фонда вуза имеются спортивные залы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, а также для самостоятельной работы.

Техническими средствами обучения, в том числе современным компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием оснащено 93% аудиторного фонда университета. Все лекционные аудитории оборудованы современными автоматизированными рабочими местами преподавателя, которые включают персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, комплект интерактивного и мультимедийного оборудования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности в вузе успешно используется ряд автоматизированных информационных систем:

– АИС ИНФО-ВУЗ, предназначена для решения комплекса задач автоматизации учебного процесса, а также организации и автоматизации управления деятельностью вуза;

– АИС «1С: Документооборот государственного учреждения», обеспечивает автоматизацию делопроизводства и документооборота государственных учреждений;

– АИС «1С: Университет ПРОФ», позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения; в рамках автоматизированной системы «1С: Университет ПРОФ» модернизирован функциональный модуль информационного обеспечения

балльно-рейтинговой системы оценки образовательных результатов обучающихся и проектирования рабочих программ дисциплин и практик по ФГОС 3+ и ФГОС 3++);

– Модуль «Электронная библиотека» позволяет воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки университета в удаленном режиме (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>); предназначен для эффективной и удобной работы с электронным каталогом, обеспечивает различные сервисы пользователям по доступу к информации, поиску, просмотру нужной литературы.

Электронная информационно-образовательная среда МГПУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Университетом выполняются требования федеральных государственных образовательных стандартов у учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ. Учебно-методическое и информационное обеспечение вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), определяемых требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная

информационно-образовательная среда (ЭИОС) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

В библиотечных фондах представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебные планы.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из журналов по проблематике дисциплин.

Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПУ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы». Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей университета как в стенах библиотеки, так и через сайт библиотеки.

В библиотеке МГПУ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПУ) и включающая в себя электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПУ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПУ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет., функционирует читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции

электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации:

- ЭБС «Универсальная библиотека онлайн»;
- Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки;
- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБ «Book on lime»;
- Национальная электронная библиотека;
- Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина.

С 2015 г. библиотека активно включилась в работу по сетевому взаимодействию между педагогическими вузами России. В рамках проекта «Формирование единого информационно-библиотечного фонда вузов-партнеров» создана и постоянно пополняется полнотекстовая база трудов преподавателей педагогических вузов-партнеров. На платформе ЭБС «Лань» на основе неисключительной лицензии размещаются учебные, учебно-методические и научные издания преподавателей вузов (Договор с ООО «Издательство Лань» № СПУ11/03 на оказание услуг от 28.03.2016 г. (сетевой педагогический университет).

Активно используется система межбиблиотечного абонемента (МБА). С целью для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов университета заключены договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» (договор о сотрудничестве от 22 марта 2017 года на 5 лет) и ГБУК «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина» (договор о сотрудничестве от 02 мая 2017 года, от 18 июля 2018 года на 5 лет).

Библиотека МГПУ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов.

### ***Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В соответствие с Федеральными законами «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995, методическими Рекомендациями Минобрнауки России № АН-44/05вн в вузе проводится работа по обеспечению условий обучения и проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию на 01.10.2020 года в Мордовском государственном университете имени М.Е. Евсевьева обучается 35 студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 29 студентов

обучаются по программам высшего образования, 6 студентов – по программам среднего профессионального образования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Организация текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также формы, способы и места проведения практики определяются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по данной ОПОП ВО инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реабилитации инвалидов. Расстановка оборудования и мебели в аудиториях, предназначенных для организации учебного процесса в академических группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, позволяет обеспечивать возможность подъезда и разворота инвалидной коляски для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями зрения и слуха – возможность беспрепятственного

передвижения. Рабочие места в учебных аудиториях определяются с учетом антропометрических данных обучающихся. При наличии запросов от обучающихся или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено как совместно с другими обучающимися. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и по его личному заявлению.

Предусмотрена разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуализация учебного плана и графика посещения занятий;
- введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательную программу;
- содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение дистанционных образовательных технологий-вебинаров, виртуальных лекций, обсуждений вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности.

При обучении в образовательной организации по программам бакалавриата предусмотрено бесплатное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, иная учебная литература.

Сведения о специальных условиях предоставляемых образовательной организацией лицам с ограниченными возможностями и инвалидам представлены в таблице 6.

Таблица 6.

**Сведения о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,	– входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы специальными средствами сигнализации и необходимой системой видеонаблюдения для помощи маломобильным группам населения и необходимой системой видеонаблюдения: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск,

	<p>лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)</p>	<p>ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А – входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы пандусами: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; – входные группы учебных корпусов без перепада высот от уровня входа: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А; - вход на стадион и к открытым сооружениям для занятий легкой атлетикой оборудованы горизонтальным доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая – для проведения учебных занятий и для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются специальные помещения (учебные аудитории, комнаты), находящиеся на первом этаже без перепада высот от уровня входа; – оборудованы санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А</p>
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с	– при необходимости в вузе предоставляются услуги ассистента,

	ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь
3.	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули))	– для инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья»; Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	– электронная библиотека МГПУ, а также электронные библиотечные системы, с которыми заключены договора, содержат полнотекстовые издания, аудиокниги, и имеют версии для слабовидящих
5.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	– справочная информация о расписании учебных занятий размещена в локальной сети ИНФО-вуз; – университет располагает оборудованием, позволяющим пользоваться информацией слепыми и слабовидящими: электронный ручной видеоувеличитель В72, позволяющий читать на мониторе любой плоскочечатный текст (книги, журналы, газеты) слабовидящим с остротой зрения от 0,005%; портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue», обеспечивающий комфортную работу на компьютере для незрячих и слабовидящих обучающихся; документ-камера Classic Solution DC3, позволяющая сканировать документы различного формата с целью представления их содержания для слабовидящих на большом мониторе; программы экранного доступа для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля

6.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	– в университете нет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, для которых необходимо дублирование звуковой справочной информации; – имеется портативная информационная индукционная система «Исток А 2», предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха
7.	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами	Здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.
8.	Наличие адаптированного сайта	<a href="http://www.mordgpi.ru">www.mordgpi.ru</a>
9.	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/">https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/</a>
10.	Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
11.	Обеспечение возможности дистанционного обучения	Обучение с применением дистанционных технологий основано на использовании особой виртуальной среды-системы дистанционного обучения "Moodle". Каждый обучающийся получает доступ через Систему дистанционного обучения ко всем образовательным ресурсам вуза: электронным учебно-методическим комплексам, учебникам и учебным пособиям в электронном виде; презентациям MS PowerPoint; видео-лекциям; к ресурсам Электронно-библиотечных систем, имеет возможность участвовать в вебинарах. Консультации с преподавателем происходят посредством общения на форумах, по электронной почте, а также с помощью онлайн-чата.
12.	Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В числе сотрудников университета имеются педагог-психолог. Все преподаватели университета прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
13.	Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую, техническую	В должностные инструкции сотрудников вуза включено оказание обучающимся необходимой технической и методической

помощь	помощи обучающимся
--------	--------------------

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром Мининского университета по созданию специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в следующих направлениях:

- совершенствование нормативного регулирования обеспечения доступности высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг;
- организация профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для инклюзивного образования;
- модернизация материально-технической базы с учетом реальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие трудоустройству инвалидов-выпускников.

Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Мордовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» и Общероссийской общественной организацией инвалидов Всероссийского ордена трудового красного знамени обществом слепых.

В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организацией обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- предусмотрено размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; предусмотрено присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); предусмотрено обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предусмотрено и обеспечено дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); предусмотрено обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

Образовательная организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

### ***Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами***

Общая численность работников вуза составляет 378 чел., из них руководящий персонал – 15 чел. (3,97%), профессорско-преподавательский состав – 227 чел. (60,1%).

Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют 23 чел. (10,13%), кандидата наук – 166 чел. (73,13%). Доля педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями составляет 83,26%.

Сведения о кадровом составе университета приведены в таблице 6.

Таблица 6

#### **Сведения о персонале учреждения и кадровом потенциале**

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность работников вуза	378	
	из них руководящий персонал	15	3,97%
	профессорско-преподавательский состав	227	60,05%
	иные педагогические работники	30	7,93%
	научные работники	1	0,25%
	иные категории работников	105	27,8%
2	Из числа профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют	23	10,13%
	кандидата наук	166	73,13%

Средний возраст сотрудников университета составляет 40 лет, профессорско-преподавательского состава 43 года.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в форме самообразования, в форме повышения квалификации, включающего в себя следующие виды: стажировка, профессиональная переподготовка, краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч., курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч.; дистанционные курсы повышения квалификации.

В целях повышения квалификации в области цифровых образовательных технологий в вузе проводится системная работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза, организовано обучение по работе с новыми программными продуктами и по внедрению технологий, эффективному использованию в образовательном процессе возможностей электронной информационно-образовательной среды университета.

Все преподаватели проходят повышение квалификации не реже чем один раз в три года: в области цифровых технологий и работе в электронной информационно-образовательной среде, по охране труда и первой помощи, в области преподаваемого предмета, инклюзивного образования.

### ***Качество подготовки обучающихся***

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

- развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза путем усиления активности и продуктивности собственной инновационной деятельности;
- повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных и информационных технологий;
- активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;
- формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;
- повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;
- полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;
- укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;
- совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

Стратегия МГПУ в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; получение государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, обучающихся и выпускников); открытие специальностей по программам среднего и высшего профессионального образования, востребованных в России и странах содружества; повышение качества практической подготовки; создание современной материально-технической базы образовательного процесса; участие в международных и всероссийских мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием.

Обучающиеся принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы, касающиеся качества освоения и реализации ОПОП ВО.

Для оценки качества подготовки выпускников, образовательная организация на постоянной основе взаимодействует с профильными организациями, представителями рынка труда и другими организациями.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в университете по следующим направлениям:

- мониторинг качества приема;
- мониторинг качества основных образовательных программ;
- мониторинг качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

В 2020 году продолжена работа по совершенствованию внутривузовской системы мониторинга качества знаний студентов, реализуется система разноуровневого систематического независимого мониторинга качества освоения студентами основных образовательных программ.

В сентябре был проведен входной контроль знаний первокурсников и готовности к освоению образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, по результатам которого выявлены дефициты знаний по общеобразовательным предметам каждого студента первого курса. Составлена индивидуальная программа работы по преодолению дефицитов в знаниях. Со студентами по разработанным графикам проведены

дополнительные занятия, тренинги, консультации, организована работа в электронной информационно-образовательной среде по отработке навыков решения заданий. Работа организована как индивидуально, так и в микрогруппах.

Мероприятия независимой оценки сформированности компетенций проводятся на уровне кафедры, деканата, учебно-методического управления.

Вуз добивается высокого качества подготовки специалистов на основе применения практико-ориентированных образовательных технологий; создания широкого спектра площадок для проведения практики. В структуру всех основных образовательных программ включена непрерывная педагогическая практика, которая позволяет студентам уже со 2 курса формировать профессиональные компетенции на площадках образовательных организаций.

В рамках освоения образовательных программ студенты разрабатывают технологические карты учебных занятий, создают электронные курсы, электронные учебные материалы, проводят учебные занятия, внеклассные мероприятия с обучающимися общеобразовательных организаций.

Для организации практической подготовки заключено более 300 договоров с образовательными организациями Республики Мордовия.

В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в текущем учебном году к учебному процессу привлечено 124 работодателя, которые реализуют 10% объема всех образовательных программ. Привлечение работодателей к учебному процессу позволяет формировать у студентов актуальные профессиональные умения и навыки.

Независимая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации, входного контроля (для студентов 1 курса), мероприятий по контролю у студентов сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам и предварительной проверки готовности обучающихся выпускных курсов к государственной итоговой аттестации и пр. При промежуточной аттестации по итогам прохождения практики обязательно учитывается мнение представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, о качестве практической подготовки студента. Для промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ с целью осуществления внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся создаются комиссии, в состав которых входят представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основной профессиональной образовательной программы.

Также МГПУ участвует во внешних мероприятиях, направленных на независимую оценку качества образовательных результатов обучающихся. Проверочные работы для студентов первых курсов по общеразвивающим предметам, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в 2020 году проводились Министерством Просвещения Российской Федерации с 28.10.2020 г. по 02.11.2020 г. Проверочные работы

проводились с целью проверки остаточных знаний по следующим общеобразовательным предметам:

28.10.2020 – физика, биология (158 студентов)

29.10.2020 – математика, история (136 студентов)

30.10.2020 – русский язык (216 студентов)

02.10.2020 – общекультурный тест (география, история, русский язык) (504 студента).

Всего в написании ВПР приняли участие 510 первокурсников.

В проведение исследования участвовало Министерство образования Республики Мордовия, управление образованием департамента по социальной политике администрации городского округа Саранск, обеспечивающие независимое наблюдение за ходом проведения ВПР. В качестве независимых наблюдателей со стороны органов исполнительной власти были привлечены работники Министерства образования Республики Мордовия, специалисты центра непрерывного повышения мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», специалисты Центра оценки качества образования «Перспектива», работники Республиканского Центра дополнительного образовательного детей, учителя общеобразовательных школ. Всего: 53 человека. Независимыми наблюдателями от МГПУ

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается введением в состав государственных экзаменационных комиссий лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей.

В 2020 учебном год в качестве членов государственных экзаменационных комиссий будет привлечено более 50 руководителей и работников образовательных организаций Республики Мордовия, которые являются лучшими в профессии.

Участие представителей профильных организаций в государственной итоговой и промежуточной аттестации позволяет оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности и подобрать педагогические кадры для своих организаций.

На государственном экзамене студенты демонстрируют полученные профессиональные навыки, решают профессиональные задачи, демонстрируют фрагменты уроков (развивающих занятий) с применением новых образовательных технологий.

На защите выпускных квалификационных работ будущие педагоги представляют разработанные и апробированные на производственной практике учебно-методические материалы, которые могут быть использованы в профильных организациях.

По результатам государственных экзаменов 2020 года оценки «хорошо» и «отлично» получили 82,8 % обучавшихся по программам бакалавриата, 98,4% – студентов-магистрантов, 67,4% – выпускников факультета среднего профессионального образования.

По результатам защиты выпускных квалификационных работ 2020 года оценки «хорошо» и «отлично» получили 87,2 % обучающихся по программам бакалавриата, 100% – студентов-магистрантов, 72,1% – выпускников факультета среднего профессионального образования.

По результатам всех мероприятий оценки результатов обучения разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование образовательного процесса; формируются индивидуальные образовательные траектории, создаются условия для устранения трудностей в освоении образовательных программ.

Реализуя целевое обучение университет:

- выстраивает индивидуальные траектории обучения обучающихся с учетом пожеланий заказчиков: предоставлена возможность выбора дисциплин вариативной части, факультативных дисциплин, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ; организуется работа в качестве вожатого в летних пришкольных лагерях;

- проводит регулярный анализ освоения студентами образовательных программ и информирование организаций заказчиков о результатах;

- обеспечивает прохождение практики на площадках организации-заказчика (работодателя) студентами, обучающимися по договорам о целевом обучении;

- предоставляет возможность получения дополнительного профессионального образования по смежной профессии;

- осуществляет содействие в трудоустройстве выпускников.

В 2019/2020 учебном году в вузе обучалось 386 студентов, заключивших договора о целевом обучении, 2020/2021 учебном году – 432 человека.

В Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева созданы все условия для результативного участия коллектива вуза в проектной деятельности.

В 2020 году вуз стал площадкой для проведения XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» в номинации «Мой родной язык».

Преподаватели и студенты стали активными участниками этого конкурса. 33 преподавателя и 265 студента подали заявки на участие, научными руководителями выступили 144 преподавателя нашего университета, 8 преподавателей вошли в состав экспертов конкурса.

В 10 номинациях Конкурса 20 работ преподавателей и студентов успешно прошли в следующий этап.

Победителем в номинации «Моя страна – моя Победа» стала студентка факультета психологии и дефектологии Кукса Александра. В номинации «Мой родной язык» победителями стали 3 студента филологического факультета: Еремина Виктория Владимировна, Ешиганов Константин Николаевич, Шабайкин Михаил Михайлович.

Студент естественно-технологического факультета МГПУ (Адамчук Александр Олегович) принял участие в открытом вузовском чемпионате WorldSkills (Молодые профессионалы), проводимом на базе Московского городского педагогического университета по компетенции «Учитель технологии» и занял второе место.

МГПУ является площадкой проведения значимых всероссийских мероприятий. В 2020 году университет стал вузом-соорганизатором Всероссийской профессиональной олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлениям подготовки Педагогическое образование (основное), Специальное (дефектологическое) образование и Психолого-педагогическое образование.

В заключительном туре Олимпиады принял участие 51 студент, из которых 8 человек прошли в очный тур и представили вуз на площадке Московского городского педагогического университета.

Четыре студента факультета психологии и дефектологии стали победителями и призерами очного тура олимпиады по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование:

– Крашенинникова Юлия Павловна, студентка 4 курса группы ДДЛ-116 – бронзовый медалист;

– Бабий Татьяна Владимировна, студентка 3 курса группы ДДЛ-117 – победитель;

– Заикина Анастасия Ильинична, студентка 4 курса группы ДДЛ-116 – призер;

– Борисова Яна Сергеевна, студентка 3 курса группы ДДЛ-117 – призер.

По направлению «Педагогическое образование» (дошкольное) в заключительном туре Олимпиады приняли участие студенты 3 курса факультета педагогического и художественного образования. По результатам данного этапа Олимпиады в очный тур прошла Каргина Мария Васильевна, студентка 3 курса группы ПДД-117, которая приняла участие в очном туре, на базе НГТУ им. К. Минина и стала победителем.

МГПУ является базовым вузом Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад с использованием инфокоммуникационных технологий в форме компьютерного тестирования (в режиме on-line). По итогам конкурсных испытаний в 2020 году 3 студента стали золотыми медалистами, 7 студентов получили серебряные медали и 19 студентов удостоены получения бронзовых медалей. Оргкомитет Интернет-олимпиад выразил благодарность вузу и принял решение о присуждении университету почетного звания «Победитель открытых Международных студенческих Интернет-олимпиад 2020 года».

В университете созданы условия для раннего вхождения в профессиональную деятельность. Евсевьевцы имеют возможность выстроить индивидуальную образовательную и карьерную траекторию и начать профессиональную деятельность, обучаясь на 4, 5 курсах бакалавриата. Так, например, в текущем учебном году более 70 обучающихся бвбакалавриата переведены на индивидуальный план, и трудоустроены на вакантные места в образовательные организации Республики Мордовия.

В 2020 учебном году студенты физико-математического факультета работают в детском мобильном технопарке «Кванториум», который создан в рамках национального проекта «Образование». Они совмещают учебу и работу. Качественное образование, получаемое в стенах МГПУ, позволяет им быть успешными и востребованными в профессии.

В период летних каникул ежегодно более 1100 студентов работают в качестве вожатых, кружководов, аниматоров, инструкторов по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах, летних оздоровительных лагерях и санаториях на территории Республики Мордовия, Приволжского Федерального округа, Краснодарского края, Республики Крым. Это работа позволяет на практике совершенствовать полученные профессиональные компетенции, применять новые образовательные технологии.

Одним из главных показателей качества образовательного процесса вуза является трудоустройство выпускников. Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования составил в составляет более 75%.

В университете реализуется 44 программы профессиональной переподготовки. Обучение по программам профессиональной переподготовки позволяет студентам во время получения высшего образования получить образование по смежным педагогическим профессиям. Более 87 % обучающихся выпускных курсов получают диплом о профессиональной переподготовке, что дает им право на ведение нового вида деятельности, а значит быть более конкурентноспособными и востребованными на рынке труда.

### *Дополнительное образование*

Важным направлением деятельности вуза в 2020 году стало совершенствование системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Было существенно переработано содержание дополнительных программ с учетом требований профессиональных стандартов, формирования востребованных компетенций, создания условий для непрерывного образования.

Дополнительное образование детей и взрослых реализовывалось по 7 дополнительным общеобразовательным программам; 75 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации; 28 программам профессиональной переподготовки. В вузе проводится системная работа по организации непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников университета, созданы условия для формирования актуальных компетенций в области цифровых технологий, внедрения новых образовательных технологий в образовательный процесс.

Обучение по дополнительным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли все преподаватели университета, а

также 1564 работника образовательных организаций и 358 работников сферы физической культуры и спорта.

В 2020 году обучение по программам повышения квалификации связанными с цифровыми технологиями прошли:

- по программе «Организация современной образовательной среды на основе цифровых технологий» – 100 научно-педагогических работников университета;

- по программам, направленным на организацию образовательного процесса в электронной информационной образовательной среде университета – 283 работника университета;

- по программам, направленным на углубление знаний в области содержания и технологий преподавания предмета – 153 научно-педагогических работника университета.

Система дополнительного образования детей представлена в Университете Малой Школьной Академией (МША). В МША реализованы 35 дополнительных общеобразовательных программы. Количество школьников, вовлеченных в образовательный процесс, составило 4107 человек. В отчетном периоде учебно-исследовательские школы провели 100 образовательных вебинаров в режиме on-line, в которых приняло участие 1250 школьников. В рамках мероприятия «Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным проектам» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» получил финансовую поддержку проект «Международная молодежная школа «Перспектива». Участниками проекта являлись 410 школьников, из них: 184 из числа граждан иностранных государств. Количество участников Евсевьевской открытой олимпиады школьников в 2020 году составило – 3969 человек.

На площадке базовой школы университета – МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», созданы педагогические математические классы. Обучающие педагогических классов под руководством преподавателей проходят углубленную математическую подготовку, направленную на преодоление трудностей в освоении материала, подготовку к олимпиадам и конкурсам, к единому государственному экзамену и поступлению в педагогический университет.

Преподавателями университета организованы занятия для школьников в «Математической школе-онлайн», дистанционной школе мордовских языков, учебно-исследовательских школах Малой школьной академии: физико-математическая школа «Квант», школа филолога «Логос», биолого-химическая школа «Биосфера», обществоведческая школа «Гуманитарий», школа иностранных языков «Языковая мозаика», физкультурно-спортивная школа «Лидер». На занятиях слушатели не только углубляют свои предметные знания, готовятся к олимпиадам, конкурсам, выполняют проекты, но и получают рекомендации по построению образовательной и профессиональной траектории.

В 2020 году вузом реализован проект «Организация летних школ для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан,

на базе российских образовательных организаций», получивший поддержку в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование». Общее количество участников: 410 обучающихся общеобразовательных организаций, из них 184 – представителей детей и молодежи из числа иностранных граждан, в том числе: Азербайджан – 133 участника; Молдавия – 2 участника; Узбекистан – 30 участников; Таджикистан – 19 участников.

### **3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность**

Одним из приоритетов инновационного развития вуза является интеграция науки и образования. Научный потенциал и инновационная инфраструктура вуза сконцентрированы на решении организационно-методических, нормативно-правовых и технологических проблем реализации мероприятий и достижения целевых показателей национальных проектов «Образование» и «Наука» в системе высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования с учетом регионального опыта и условий.

Научно-исследовательская деятельность университета направлена на:

- повышение результативности и эффективности работы научных коллективов вуза за счет совершенствования и внедрения новых технологий планирования, менеджмента, сопровождения и мониторинга научно-исследовательской деятельности кафедр и инновационных структурных подразделений;

- создание комплексных программ научных исследований ППС в контексте задач и мероприятий национальных проектов, приоритетных проблем науки и образовательной практики, а также докторантов, аспирантов, осуществляющих подготовку диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук;

- развитие интеграционных междисциплинарных, совместных с научными организациями и предприятиями научно-образовательных структур;

- поддержка и развитие научных школ университета на основе перспективных научных исследований;

- системный поиск, отбор и поддержка перспективных научных коллективов на основе критериев уровня и роста научной результативности;

- формирование конкурентоспособных мобильных «научных групп» («команд изменений») для разработки и реализации научно-исследовательских и инновационных проектов;

- сосредоточение научно-исследовательской деятельности по нескольким укрупненным направлениям фундаментальных и прикладных исследований, которые обладают инвестиционной привлекательностью и/или нацелены на решение фундаментальных проблем по приоритетным направлениям развития современной науки и образовательной практики;

- развитие системы внутривузовских грантов с целью стимулирования проведения работ фундаментального и научно-прикладного характера;
- вовлечение в научно-исследовательскую работу и хозяйственные работы не менее 80% научно-педагогических работников МГПУ;
- совершенствование механизмов активного привлечения обучающихся всех уровней подготовки, молодых преподавателей к научно-исследовательской и инновационной деятельности; организация и поддержка работы Совета молодых ученых МГПУ, СНО, научных студенческих объединений, их руководителей;
- развитие института наставничества в сфере научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение доступа преподавателям и обучающимся университета к источникам научной информации; создание условий для их участия в научных конференциях, форумах и семинарах в России и за рубежом;
- научное партнерство с ведущими научными организациями и высокорейтинговыми учеными, реализация совместных проектов с российскими и зарубежными исследовательскими коллективами;
- повышение публикационной активности и продвижение научных результатов МГПУ путем поддержки публикаций в высокорейтинговых научных журналах, в том числе на английском языке;
- разработка и реализация сетевой программы научно-исследовательских семинаров с привлечением ведущих российских и зарубежных ученых;
- расширение опыта индивидуального фандрайзинга за счет централизованной информационной и организационной поддержки процесса получения внешних исследовательских грантов;
- интеграция образования и науки, многомерность реализации моделей «образование через исследование»;
- продвижение научных журналов университета в международные базы цитирования;
- поддержка и развитие базовых кафедр университета, созданных на базе образовательных организаций региона;

**Научно-исследовательская деятельность в вузе** осуществляется по 54 тематическим направлениям научно-исследовательской деятельности:

№	Название научного направления	Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	Руководитель
1.	Актуальные проблемы математики и методики обучения математики	Показатели результативности НИД: 1) количество ННР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 11 2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 2	Тактаров Н. Г., доктор физ.-мат. наук, профессор

		<p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 2</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 35</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 12</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 33</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 7</p> <p>8) количество изданных монографий – 2;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 2</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 12</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 3;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 3;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 2</p> <p>количество участия в научно-практических мероприятиях – 30</p>	
2.	Теория и методика физической культуры и спорта	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 2</p> <p>2) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 40</p> <p>3) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 12</p> <p>4) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 20</p> <p>5) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 3</p> <p>6) количество изданных монографий – 5</p> <p>7) количество результатов интеллектуальной</p>	Якимова Е. А., канд. биол. н., доцент

		<p>деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 4</p> <p>8) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 10</p> <p>9) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 3</p> <p>10) количество участия в научно-практических мероприятиях – 14</p> <p>11) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 5</p>	
3.	<p>Методология, теория и технологии исследования и решения психолого-педагогических проблем</p>	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 11</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 20</p> <p>3) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 83</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 14</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 26</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 9</p> <p>8) количество изданных монографий – 3;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 7</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др. – 7</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 10</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 7</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 19;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 26</p>	<p>Варданян Ю.В., доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии</p>

		15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 15	
4.	Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей средствами искусства	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 11;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 10;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 8;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 9;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 36;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 13;</p> <p>8) количество изданных монографий – 20;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 10;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 18;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 12;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 68;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 24;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 34;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 126.</p>	Кобозева И. С., доктор пед. наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
5.	Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -6;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов)</p>	Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой музыкального

		<p>задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 10;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 2;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 4;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 25;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 10;</p> <p>8) количество изданных монографий – 1;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 7;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 14;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 10;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 45;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 21;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 20;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 105.</p>	<p>образования и методики преподавания музыки</p>
6.	<p>Формирование и развитие художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства и педагога дополнительного образования (в области дизайна и компьютерной графики)</p>	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество ННР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 6</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 2</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – нет</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам</p>	<p>Варданян В. А. , канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой художественного образования.</p>

		<p>международных научных конференций – 5</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 7</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 10</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 7</p> <p>8) количество изданных монографий – 1</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 2</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 1</p> <p>11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 3</p> <p>12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 5</p> <p>13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 7</p> <p>14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 13</p> <p>15) участие в научно-практических мероприятиях – 10</p>	
7.	<p>Формирование художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства</p>	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 6</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 9</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – нет</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 12</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 9</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК – 19</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 7</p>	<p>Варданян В. А. , канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой художественного образования.</p>

		<p>8) количество изданных монографий – 1</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 2</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 2</p> <p>11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 3</p> <p>12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 5</p> <p>13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 7</p> <p>14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 18</p> <p>15) участие в научно-практических мероприятиях – 15</p>	
8.	<p>Научно-методическое обеспечение музыкального и дошкольного образования</p>	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 32</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 37</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 66</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 34</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 128</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 30</p> <p>8) количество изданных монографий – 38</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 34</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 99</p>	<p>Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук., доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования</p>

		<p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 38</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 99</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 44</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 77</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 308</p>	
9.	<p>Инновационные технологии в дошкольном образовании</p>	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 10;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 11;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 75;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 8;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 23;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus (подтверждается библиографическим списком публикаций – 12;</p> <p>8) количество изданных монографий – 16;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 7;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 19;</p> <p>11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 28;</p> <p>12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 5;</p> <p>13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 41;</p> <p>14) организация научно-практических</p>	<p>Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и начального образования</p>

		<p>мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 9;</p> <p>15) участие в научно-практических мероприятиях – 41.</p> <p>16) количество организованных научно-практических мероприятий – 1</p>	
10.	Литературоведение и методика преподавания литературы в их взаимосвязи и специфике	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 10;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 11;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 75;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 8;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 23;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus (подтверждается библиографическим списком публикаций – 12;</p> <p>8) количество изданных монографий – 16;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 7;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 19;</p> <p>11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 28;</p> <p>12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 5;</p> <p>13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 41;</p> <p>14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 9;</p> <p>участие в научно-практических мероприятиях – 41.</p>	Бирюкова О. И., доктор филол. наук., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе
11.	Научно-	Показатели результативности НИД:	Кирдянова Л. В.,

	<p>методическое обеспечение филологического и исторического образования в школе и вузе</p>	<p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -18  2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -15;  3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – нет;  4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 18.  5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 14  6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 22  7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 3  8) количество изданных монографий – 7  9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 7.  10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 14.  11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 17  12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 11  13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 13  14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 45  участие в научно-практических мероприятиях – 59.</p>	<p>канд. пед. наук, доцент,</p>
12.	<p>Научно-методическое обеспечение непрерывного музыкального образования</p>	<p>Показатели результативности НИД:  1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 18  2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 67</p>	<p>Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой музыкального образования и методики преподавания</p>

		<p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 52</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 17</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 71</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 13</p> <p>8) количество изданных монографий – 14</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 16</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 37</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 16</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 76</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 32</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 53</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 254</p>	музыки
13.	Актуальные проблемы педагогической науки и практики	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 2</p> <p>2) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 40</p> <p>3) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 12</p> <p>4) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 20</p> <p>5) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 3</p> <p>6) количество изданных монографий – 5</p> <p>7) количество результатов интеллектуальной</p>	Бузыкина О. В., канд. ист. наук

		<p>деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 4</p> <p>8) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 10</p> <p>9) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 3</p> <p>10) количество участия в научно-практических мероприятиях – 14</p> <p>11) количество организованных научно-практических мероприятий – 5</p>	
14.	Воспитательная деятельность в современном образовательном пространстве	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НИР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 9</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 9</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 2</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 36</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 15</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 15</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 13</p> <p>8) количество изданных монографий – 10</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 1</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 2</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 11</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 12</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 12</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 81</p>	Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доцент
15.	Современное	Показатели результативности НИД:	Кузнецова Н.В.,

	<p>начальное образование: проблемы и перспективы развития</p>	<p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 6  2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 5  3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 2  4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 20  5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 10  6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 13  7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных WebofScience, Scopus – 6  8) количество изданных монографий – 7  9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 1  10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 1  11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 8  12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 5  13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 4.  14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 10  15) количество участия в научно-практических мероприятиях (название, уровень и вид мероприятия, форма участия, место проведения, дата проведения) – 53</p>	<p>канд. пед. наук, доцент</p>
16.	<p>Социализация детей и молодежи</p>	<p>Показатели результативности НИД:  1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 6  2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-</p>	<p>Буянова И.Б., канд. пед. наук, доцент</p>

		<p>исследовательской деятельности по направлению – 5</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 2</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 26</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 13</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 10;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 9</p> <p>8) количество изданных монографий – 8</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 1</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 1</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 6 ;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 3</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 11</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 10</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 11</p>	
17.	<p>Научно-методическое обеспечение дошкольного и начального образования</p>	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1</p> <p>2) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 37</p> <p>3) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 8</p> <p>4) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 11</p> <p>5) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 1</p> <p>6) количество изданных монографий – 3</p> <p>7) количество результатов интеллектуальной</p>	<p>Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования</p>

		<p>деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 2</p> <p>8) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 2</p> <p>9) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 2</p> <p>10) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 1</p> <p>11) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 2</p> <p>12) количество участия в научно-практических мероприятиях – 5</p> <p>13) количество НИР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 10;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 11;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 75;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 8;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 23;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 12;</p> <p>8) количество изданных монографий – 16;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 7;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 19;</p> <p>11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 28;</p> <p>12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 5;</p> <p>13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 41;</p> <p>14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и</p>	
--	--	---	--

		др.) – 9; 15) участие в научно-практических мероприятиях – 41. 16) количество организованных научно-практических мероприятий – 1	
18.	Научно-методическое обеспечение исторического образования в школе и вузе	Показатели результативности НИД: 1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -18 2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -15; 3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – нет; 4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 18. 5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 14 6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 22 7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 3 8) количество изданных монографий – 7 9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 7. 10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 14. 11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 17 12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 11 13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 13 14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 37 15) участие в научно-практических мероприятиях – 77.	Надькин Т. Д., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения
19.	Философия науки и образования	Показатели результативности НИД: 1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской	Зейналов Г. Г. , доктор филос. наук, профессор.

		<p>деятельности по направлению – 8;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 21;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 19;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 3;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 29;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 2;</p> <p>8) количество изданных монографий – 6;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 3;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 6;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 5;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 0;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 18;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 2;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 5.</p>	
20.	Актуальные проблемы правового образования	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 20;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 66;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p>	Давыдов Д. Г., канд. философ. наук, доцент

		<p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 54;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 13;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 17;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 8;</p> <p>8) количество изданных монографий – 15;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 0;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 20;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 5;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 2;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 13;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 34;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 26.</p>	
21.	Актуальные проблемы методологии изучения русской и зарубежной литературы	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество ННР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 9</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -22</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций - 0</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 76;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 21;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России</p>	Жиндеева Е. А., доктор филол. наук, профессор

		<p>– 23;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 12;</p> <p>8) количество изданных монографий – 18;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 8;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 20;</p> <p>11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 28;</p> <p>12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 6;</p> <p>13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 11;</p> <p>14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 9;</p> <p>15) участие в научно-практических мероприятиях – 44</p>	
22.	Сельская повседневность в условиях перехода от войны к миру (1945–1953 гг.): региональный аспект	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НИР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -1;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 1;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – нет;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – нет;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 1;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 3;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 1;</p> <p>8) количество изданных монографий – нет;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы</p>	Надькин Т. Д., доктор истор. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

		<p>данных) – нет;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – нет;</p> <p>11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 1;</p> <p>12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 1;</p> <p>13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 1;</p> <p>14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 2;</p> <p>15) участие в научно-практических мероприятиях – 4.</p>	
23.	<p>Язык и литература в контексте межкультурной коммуникации: современное состояние и перспективы развития</p>	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество ННР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 9</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 18;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 44;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 11;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 27;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 13;</p> <p>8) количество изданных монографий – 4;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 2;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 25;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 40;</p> <p>12) количество исполнителей научно-</p>	<p>Водясова Л. П. , доктор филол. наук, профессор, профессор кафедры родного языка</p>

		<p>исследовательских проектов, грантов – 1;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 90;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 27;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 14</p>	
24.	Русский язык и литература как содержательные компоненты школьного и вузовского образования	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 28 чел.</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 161 чел.;</p> <p>3) количество защищенных – 2 чел;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 118;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 23;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 99;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 24;</p> <p>8) количество изданных монографий – 44;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 18;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 84;</p> <p>11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 47;</p> <p>12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 12;</p> <p>13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 26;</p> <p>14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 31;</p> <p>15) участие в научно-практических мероприятиях – 79</p>	Водясова Л. П. , доктор фил. н., профессор, профессор кафедры родного языка
25.	Теория и методика преподавания	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в</p>	Водясова Л. П. , доктор филол.

	<p>родного языка и литературы</p>	<p>выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 9;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов), задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 76;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 80;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 17;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 56;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 25;</p> <p>8) количество изданных монографий – 6;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 2;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 39;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 46;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 3;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 118;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 51;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 20.</p>	<p>наук, профессор, профессор кафедры родного языка</p>
26.	<p>Актуальные проблемы финно-угорских литератур и фольклора</p>	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 10;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 19;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ,</p>	<p>Налдеева О. И. , доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе</p>

		<p>опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 27;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 9;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 15;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 12;</p> <p>8) количество изданных монографий (подтверждается списком монографий – 7;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 5;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 14;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 19;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 53;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 18;</p> <p>количество участия в научно-практических мероприятиях – 14</p>	
27.	Языки и литературы в современной образовательной среде	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 9;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 18;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 44;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 10;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России</p>	<p>Налдеева О. И. , доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе</p>

		<p>– 27;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 14;</p> <p>8) количество изданных монографий – 3;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 2;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 25;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 40;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 3;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 90;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 27;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 13</p>	
28.	Филология и филологические дисциплины в современном образовательном поликультурном пространстве	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 9;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 18;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 44;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 10;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 27;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 14;</p> <p>8) количество изданных монографий – 3;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы</p>	Налдеева О. И. , доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе

		<p>данных) – 2;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 25;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 40;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 3;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 90;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 27;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 13</p>	
29.	Теория и методика преподавания русского, родного языков и литературы	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество ННР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 26;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 76;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 104;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 26;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 110;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 45;</p> <p>8) количество изданных монографий – 24;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 8;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 57;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 64;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 11;</p>	Водясова Л. П. , доктор фил. наук, профессор, профессор кафедры родного языка

		<p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 139;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 38;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 118.</p>	
30.	Новые технологии в образовательной системе	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество ННР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 8;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 24;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 7;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 49;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 15</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 37;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 24;</p> <p>8) количество изданных монографий – 2;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 5;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 8;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 39;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 5;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 44;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 11;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 10</p>	Татьянина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогике
31.	Актуальные	Показатели результативности НИД:	Крисанов А. А.,

	<p>вопросы методики преподавания технологии</p>	<p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 3;  2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 10;  3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;  4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 0;  5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 0;  6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 1;  7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 0;  8) количество изданных монографий – 0;  9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 0;  10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 4;  11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 2;  12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 2;  13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 4;  14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 6;  15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 1.</p>	<p>канд. тех. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения</p>
32.	<p>Актуальные вопросы методики преподавания химии</p>	<p>Показатели результативности НИД:  1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 5;  2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 19;</p>	<p>Ляпина О. А., канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения</p>

		<p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 16;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 4;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 23;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 5;</p> <p>8) количество изданных монографий – 3;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 1;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 12;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 34;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 32;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 29.</p>	
33.	<p>Теоретические основы и технологии формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе вузовского образования</p>	<p>Показатели результативности НИД</p> <p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению. – 10;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 12 чел.;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1 чел.</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 55;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам</p>	<p>Татьянина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики</p>

		<p>всероссийских научных конференций – 29.</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 59;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 32;</p> <p>8) количество изданных монографий – 18;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 5;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 0;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 42;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 6;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 32;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 11;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 28</p>	
34.	Химия индола и пирролохинолина	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -1;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 1;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций - 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 2;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 4;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 11;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 8;</p> <p>8) количество изданных монографий – 1;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в</p>	<p>Ляпина О. А., канд. пед. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения</p>

		<p>Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 2;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 1;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 2;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 2;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 10;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 9;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 12.</p>	
35.	<p>Исследование содержания биологического образования в общеобразовательной школе, методик и технологий его усвоения обучающимися</p>	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НИР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 2;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 4;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 15;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 9;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 26;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 9;</p> <p>8) количество изданных монографий – 2;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 2;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 2;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4;</p>	<p>Якунчев М. А., доктор пед. наук, профессор.</p>

		<p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 3;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 5;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 26.</p>	
36.	Эколого-географическое исследование окружающей среды	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 8;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 47;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 34;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 12;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 18;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 4;</p> <p>8) количество изданных монографий – 4;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) -1;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 12;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов -3;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов -3;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 40;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 20;</p> <p>15) количество участия в научно-практических</p>	Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, доцент

		мероприятиях – 40.	
37.	Исследование адаптационных процессов в биологических системах	<p>Показатели результативности НИД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 4;</li> <li>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 5;</li> <li>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 2;</li> <li>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 13;</li> <li>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 1;</li> <li>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 12;</li> <li>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 11;</li> <li>8) количество изданных монографий – 1;</li> <li>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 2;</li> <li>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 7;</li> <li>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов -9;</li> <li>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов -9;</li> <li>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 25;</li> <li>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 6;</li> <li>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 26.</li> </ol>	Шубина О. С., доктор биол. наук, профессор.
38.	Теория лингвистики и методическое прогнозирование	<p>Показатели результативности НИД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности – 14</li> <li>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-</li> </ol>	Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент

		<p>исследовательской деятельности – 17</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 13</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 5</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 14</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 6</p> <p>8) количество изданных монографий – 13</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 3 (патенты, программы для ЭВМ, базы данных)</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 3</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 6</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 13</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 24</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 2</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 19</p>	
39.	Актуальные вопросы современной психологии	<p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 6;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 24;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 10;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам</p>	Яшкова А.Н., канд. психол. наук, доцент

		<p>всероссийских научных конференций – 17;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 9;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 9;</p> <p>8) количество изданных монографий – 4;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 5;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 6;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 6;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 2;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 6;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 26;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 15</p>	
40.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе профессионального становления</p>	<p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 4;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 7;</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0;</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 3;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 5;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 4;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 2;</p> <p>8) количество изданных монографий – 1;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 1;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР</p>	<p>Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент</p>

		<p>учебно-методических продуктов – 1;</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 3 проекта, но 2 руководителя;</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4;</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 4;</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 4;</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 6.</p>	
41.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	<p>1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 16</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 22</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 45</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 9</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 49</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 10</p> <p>8) количество изданных монографий (главы в монографии) – 18</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 4</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 13</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 16</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 17</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 15</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий – 17</p> <p>15) количество участия в научно-практических</p>	Рябова Н. В. , доктор пед. наук., профессор, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

		мероприятиях – 16	
42.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе и вузе	Показатели результативности НИД: 1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 14; 2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 10 3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1 4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 13 5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 2 6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 20 7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 9 8) количество изданных монографий – 4 9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 3 10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 5; 11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 5 12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 10; 13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 31; 14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 3 количество участия в научно-практических мероприятиях – 23	Лазутова Л.А., канд. фил. наук, доцент
43.	Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 16 2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 15 3) количество защищенных / представленных к	Лаврентьева М.А., канд. пед. наук, доцент

		<p>защите кандидатских и докторских диссертаций – 0</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 45</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 67</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 48</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 9</p> <p>8) количество изданных монографий (главы в монографии) – 30</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 6</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 25</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 25</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 21</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 20</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий – 46</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 51</p>	
44.	Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НИР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности – 14</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности – 17</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 13</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 5</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 14</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных</p>	Ветошкин А. А., канд. фил. наук, доцент

		<p>Web of Science, Scopus – 6</p> <p>8) количество изданных монографий – 13</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 3 (патенты, программы для ЭВМ, базы данных)</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 3</p> <p>11) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 6</p> <p>12) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 13</p> <p>13) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 24</p> <p>14) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 2</p> <p>15) количество участия в научно-практических мероприятиях – 19</p>	
45.	Управление инновационным развитием образовательных организаций	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НИР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -6</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 27</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 16</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 21</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 20</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных WebofScience, Scopus – 5</p> <p>8) количество изданных монографий – 10</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 3</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) –</p>	Куркина Н. Р., доктор экон. наук, доцент

		<p>15</p> <p>11)руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 2</p> <p>12)исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 1</p> <p>13)участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов (подтверждается списком – 24</p> <p>14)организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 17</p> <p>15)участие в научно-практических мероприятиях – 15</p>	
46.	Управление инновационным развитием предприятий	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -6</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 27</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 16</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 21</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России– 20</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных WebofScience, Scopus – 5</p> <p>8) количество изданных монографий – 10</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 3</p> <p>10)количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) - 15</p> <p>11)руководитель научно-исследовательских проектов, грантов –2</p> <p>12)исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 1</p> <p>13)участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 24</p> <p>14)организация научно-практических</p>	Куркина Н. Р., доктор экон. наук, доцент

		мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 17 15) участие в научно-практических мероприятиях – 15	
47.	Информационные технологии в науке и образовании	Показатели результативности НИД: 1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 10 2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 51 3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 0 4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 60 5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 73 6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 32 7) количество статей, опубликованных в журналах РИНЦ – 13 8) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 5 9) количество изданных монографий – 6 10) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 1 11) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 6 12) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4 13) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 4 14) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 17 15) количество организованных научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 47 16) количество участия в научно-практических мероприятиях – 46	Сафонов В. И., к. п. н., доцент
48.	Совершенствование системы	Показатели результативности НИД: 1) количество НПР, задействованных в	Игнатьева Л. Е., доцент, канд.

	<p>профессионально о образования и управления в области физической культуры и спорта</p>	<p>выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 8 человек; 2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно- исследовательской деятельности по направлению – 161 человек; 3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – нет; 4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 58 статей; 5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 55 статей; 6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 26 статей; 7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus– 22 статьи; 8) количество изданных монографий – 14; 9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 4; 10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) – 25; 11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 23; 12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 3; 13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 41; 14) организация научно-практических мероприятий (конференции, форумы, конкурсы и др.) – 21; участие в научно-практических мероприятиях – 89.</p>	<p>биол. наук</p>
<p>49.</p>	<p>Формирование здорового образа жизни детей и подростков в процессе занятий физической культурой и овладение</p>	<p>Показатели результативности НИД: 1) количество ННР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 18 человек; 2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно- исследовательской деятельности по направлению</p>	<p>Якимова Е. А., к. биол. н., доцент</p>

	<p>основами безопасности жизнедеятельности</p>	<p>– 369 человек.  3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1 человек.  4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 23 статьи;  5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 19 статей;  6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК – 43  количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 25 статей;  8) количество изданных монографий – 12;  9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – нет;  10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 22;  11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 14;  12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 3;  13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 140;  14) организация научно-практических мероприятий – 40;  15) участие в научно-практических мероприятиях – 178</p>	
50.	<p>Инновационные технологии в обучении физике</p>	<p>Показатели результативности НИД:  1) количество НПР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению -4  2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 6.  3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций  4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций–6.  5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций– 2.  6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России</p>	<p>Абушкин Х. Х., к.п.н., профессор, зав. кафедрой физики и методики обучения физике.</p>

		<p>– 10.</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных WebofScience, Scopus– 26.</p> <p>8) количество изданных монографий – 2.</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте (патенты, программы для ЭВМ, базы данных) – 6.</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов (учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.) - 5.</p> <p>11) руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 5.</p> <p>12) исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 8.</p> <p>13) участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 3.</p> <p>14) участие в научно-практических мероприятиях – 33</p>	
51.	Теоретические и прикладные аспекты физкультурно-спортивной деятельности	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НИР, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 18 человек;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 369 человек.</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1 человек.</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 23 статьи;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 19 статей;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 43 статьи;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 25 статей;</p> <p>8) количество изданных монографий – 12;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – нет;</p> <p>10) количество разработанных в рамках НИР</p>	Якимова Е. А., к. биол. н., доцент

		<p>учебно-методических продуктов – 22;</p> <p>11)руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 14;</p> <p>12)исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 0;</p> <p>13)участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 140;</p> <p>14)организация научно-практических мероприятий – 40;</p> <p>15)участие в научно-практических мероприятиях – 178</p>	
52.	Совершенствовани е научно-методических аспектов физкультурно-спортивного образования	<p>Показатели результативности НИД:</p> <p>1) количество НПП, задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 18 человек;</p> <p>2) количество молодых исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) задействованных в выполнении научно-исследовательской деятельности по направлению – 369 человек.</p> <p>3) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1 человек.</p> <p>4) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 23 статьи;</p> <p>5) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 19 статей;</p> <p>6) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 43 статьи;</p> <p>7) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 25 статей;</p> <p>8) количество изданных монографий – 12;</p> <p>9) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – нет;</p> <p>10)количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 22;</p> <p>11)руководитель научно-исследовательских проектов, грантов – 14;</p> <p>12)исполнитель научно-исследовательских проектов, грантов – 0;</p> <p>13)участие в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 140;</p> <p>14)организация научно-практических мероприятий – 40;</p> <p>15)участие в научно-практических мероприятиях</p>	Якимова Е. А., к. биол. н., доцент

		– 178	
53.	Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона	Показатели результативности НИД: 1) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1 2) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 37 3) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 8 4) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 11 5) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 1 6) количество изданных монографий – 3 7) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 2 8) количество разработанных в рамках НИР учебно-методических продуктов – 2 9) количество руководителей научно-исследовательских проектов, грантов – 2 10) количество исполнителей научно-исследовательских проектов, грантов – 1 11) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 2 12) количество участия в научно-практических мероприятиях – 5	Спиренкова Н. Г., к. п. н., доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования
54.	Актуальные вопросы использования информационных технологий в учебном процессе	Показатели результативности НИД: 1) количество защищенных / представленных к защите кандидатских и докторских диссертаций – 1 2) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам международных научных конференций – 20 3) количество статей, индексируемых РИНЦ, опубликованных в сборниках по материалам всероссийских научных конференций – 17 4) количество статей, опубликованных в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России – 14 5) количество статей, опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных Web of Science, Scopus – 3 6) количество изданных монографий – 5 7) количество результатов интеллектуальной деятельности, получивших регистрацию в Роспатенте – 3 8) количество разработанных в рамках НИР	Сафонов В. И., к.п. н., доцент

	учебно-методических продуктов – 6 9) количество участия в научных конкурсах, конкурсах проектов и грантов – 5 10) количество участия в научно-практических мероприятиях – 14 11) количество организованных научно-практических мероприятий – 1	
--	---	--

В 2020 году Российским фондом фундаментальных исследований профинансированы 6 проектов. Два в рамках конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований («Методология, теория и технологии практико-ориентированной подготовки в условиях инновационной образовательной среды вуза» (№ 18-013-01084 А) (руководитель – Т. И. Шукшина), «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования» (№ 19-013-00508 А) (руководитель – Н. В. Рябова)), «Бахтин, Россия и мир: рецепция идей и трудов ученого в исследованиях 1996-2020 годов» (проект № 20-112-50059) (руководитель – Осовский О.Е.) и «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (проект № 18-013-01084 А). (руководитель – Е. В. Золоткова); а также два проекта в рамках конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») («Сельская повседневность в условиях перехода от войны к миру (1945 - 1953 гг.): региональный аспект» (№ 19-39-90020) (руководитель – Т. Д. Надькин, аспирант – Н. Горячев), «Исследование проблемы формирования художественно-эстетической компетенции будущего учителя в образовательном пространстве вуза» (№ 19-313-90031) (руководитель – Т. И. Шукшина, аспирант – Д. Рыжов)).

В рамках реализации проекта «Методология, теория и технологии практико-ориентированной подготовки в условиях инновационной образовательной среды вуза» в 2020 году научным коллективом под руководством доктора педагогических наук Т. И. Шукшиной исследована проблема научно-методического обеспечения функционирования авторской модели практико-ориентированной подготовки педагога в вузе. Исследователями были выявлены и обоснованы педагогические условия практико-ориентированной подготовки будущего учителя в условиях многоуровневого сетевого взаимодействия, разработаны и апробированы оптимальные организационно-управленческие механизмы и необходимое нормативно-правовое обеспечение реализации предложенной модели. В поисково-экспериментальном режиме разработаны и внедрены в образовательную практику компетентностно-ориентированные формы, содержание и образовательные технологии, учебно-методические материалы, в том числе программы встроенных рассредоточенных и долгосрочных практик,

организуемых на площадках базовых кафедр в школах и дошкольных образовательных организациях региона.

Исследование по теме «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования», выполняемое научным коллективом под руководством доктора педагогических наук Н. В. Рябовой направлено на решение проблем социализации детей дошкольного возраста. В ходе реализации проекта в 2020 году разработана методика изучения уровня сформированности готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования; создан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности рассматриваемой готовности у дошкольников в указанных организациях. Обоснована уровневая характеристика основных структурных компонентов готовности к социально-бытовой ориентации применительно к старшему дошкольному возрасту, выделены критерии и показатели их оценки.

Проект «Сельская повседневность в условиях перехода от войны к миру (1945 - 1953 гг.): региональный аспект» (руководитель – Т. Д. Надькин, аспирант – Н. Горячев) был направлен на комплексный анализ повседневной жизни сельского населения Мордовской АССР в 1940-х – начале 1950-х гг. При его реализации проанализировано положение сельского населения в начале Второй мировой войны; рассмотрены произошедшие изменения в советской деревне в связи с началом Великой Отечественной войны; а также изменения в уровне материального и культурного благосостояния сельского населения в военные годы; выявлены основные проблемы деревни в условиях перехода от войны к миру.

Цель проекта «Исследование проблемы формирования художественно-эстетической компетенции будущего учителя в образовательном пространстве вуза» (руководитель – Т. И. Шукшина, аспирант – Д. Рыжов) представить теоретическое обоснование модели и апробация педагогических условий формирования художественно-эстетической компетенции будущего учителя в образовательном процессе вуза. В ходе работы над грантом уточнено содержание и структура художественно-эстетической компетенции будущего учителя; выявлен потенциал образовательного процесса вуза в формировании художественно-эстетической компетенции будущего учителя.

В качестве основной задачи проекта «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (руководитель – Е. В. Золоткова) стоит проектирование и апробация модели по сопровождению коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с нарушениями аутистического спектра.

В 2020 году поддержана заявка К. С. Лапина на грант Президента Российской Федерации по государственной поддержке молодых российских учёных-кандидатов наук в области математики и механики (Тема:

«Направляющие функции, вращения векторных полей и существование ограниченных по Пуассону решений нелинейных систем») и прошел реализацию первый этап проекта.

Активно продолжили развитие традиционные направления исследований МГПУ: «Исследование адаптационных процессов в биологических системах» (О. С. Шубина, доктор биол. наук, профессор), «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования и пути их решения» (Ю. В. Варданян, доктор пед. наук, профессор), «Химия индола и пирролохинолина» (С. А. Ямашкин, д. хим. н., профессор кафедры химии, технологии и методик обучения), «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма в системе российского образования» (А. В. Мартыненко, доктор исторических наук, профессор), «Этнокультурное образование в поликультурном и полиэтничном регионе» (Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор) и др.

В 2020 году при университете эффективно функционировали два диссертационных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций: Д 212.118.01 по научным специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), председатель – Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор; Д 999.033.04 объединенный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия» по научным специальностям 07.00.02 – Отечественная история (исторические науки); 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология (исторические науки), председатель – Н. М. Арсентьев, доктор исторических наук, профессор.

Результаты научно-исследовательской работы в 2020 году нашли отражение в 1418 публикациях преподавателей университета. Подготовлено и опубликовано: 19 монографий, 30 сборников научных трудов; издан 1 учебник, 56 учебных и учебно-методических пособий. Всего опубликованы 1282 статьи, в том числе 247 в журналах, включенных в Перечень российских научных журналов ВАК России. Опубликовано 90 работ в индексируемых международных системах научного цитирования: Web of Science – 56, Scopus – 34. Получены 28 свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ.

В университете издаются журналы «Гуманитарные науки и образование» (включен в перечень ВАК) и «Учебный эксперимент в образовании» (входит в РИНЦ). Оба журнала выходят ежеквартально.

В 2020 году на базе вуза проведено 96 мероприятий различного уровня, в том числе 6 международного, 5 всероссийского уровня с международным участием, 18 всероссийского, 3 межрегионального, 21 регионального уровня.

Важной задачей развития МГПУ является привлечение и закрепление молодежи в сфере науки и образования; обеспечение условий для мобильности студентов, молодых ученых в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В 2020 году на базе университета было организовано 73 студенческих мероприятия (конференций, семинаров, конкурсов и др.): в том числе 40 международного, всероссийского и регионального уровня. Среди студенческих мероприятий: 4 выставки; 23 конкурса на лучшую НИР студентов, в том числе 15 конкурсов на лучшую НИР студентов международного, всероссийского и регионального уровня и другие мероприятия.

За отчетный период студентами опубликовано 1126 статей, из них 513 без соавторов – работников вуза. Среди студенческих публикаций 29 глав в коллективной монографии, 51 статья в российских журналах, рецензируемых ВАК, 7 статей в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus, 49 статей в научных журналах и 8 изданий за рубежом. 1346 студентов очной формы принимали участие в выполнении научных исследований и разработок, из них 11 – с оплатой труда по договорам ГПХ. На научных конференциях и семинарах было представлено 901 доклад, 146 экспонатов представлено на выставках. 346 работ подано на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, из них 329 на открытые конкурсы, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти. 268 студентов награждено медалями, дипломами, грамотами международного, всероссийского и регионального уровня. 47 студенческих проектов подано на конкурсы грантов, 1 студентом выигран грант, зарегистрировано 7 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности. 7 студентов являлись стипендиатами Президента Российской Федерации, 1 студент – стипендиатом Правительства Российской Федерации.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПУ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО).

В 2020 году МГПУ выступил соорганизатором Всероссийской олимпиады студентов Я – профессионал по трем направлениям подготовки «Педагогическое (основное) образование», «Специальное (дефектологическое) образование» и «Детство как феномен». В олимпиаде приняли участие более 240 студентов из Приволжского федерального округа.

В таблице 7 приведены наиболее значимые результаты научной деятельности вуза в 2029 году.

Таблица 7

**Результаты научно-исследовательской деятельности**

№	Наименование показателя	Единица	Значение
---	-------------------------	---------	----------

п/п		измерения	показателя
1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41,7
2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30,7
3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	627,3
4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,6
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,9
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	587,9
7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	40 821, 4
8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	104,58

***Инновационная деятельность*** Университета сконцентрирована на следующих направлениях:

- формирование и развитие системы кадрового обеспечения инновационной деятельности на основе интеграции науки и образования;
- формирование и развитие инновационной инфраструктуры и систем управления инновационной деятельностью педагогического вуза;
- поддержка реализации национальных проектов в области образования и научных исследований;
- мониторинг исследований перспективных направлений инновационной деятельности.
- формирование системы информационно-аналитического обеспечения сотрудничества между вузами и участниками национальной инновационной системы в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение количества мероприятий, на которых представлены результаты научной деятельности, инновационные разработки и проекты.
- увеличение объемов финансирования научно-инновационной деятельности, продвижение и коммерциализация результатов НИОКР.
- установление отношений с уже существующими международными объединениями в рамках совместных программ, совместных публикаций, участия в совместных исследованиях, проведение форумов и т.д.

– повышение показателей цитируемости российских ученых по гуманитарным дисциплинам.

– участие вуза в глобальных исследовательских консорциумах, представленных российскими вузами, входящими в мировые рейтинги университетов.

– содействие развитию международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности.

Инновационная деятельность коллектива университета осуществляется в рамках федеральной инновационной площадки «Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе» по шести приоритетным направлениям:

– Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования

– Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования

– Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе

– Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе

– Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе

– Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.

Университетом в период 2020 года была разработана практико-ориентированная модель подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования; определены организационно-педагогические условия реализации в условиях Мордовского базового центра педагогического образования практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров; развернут мониторинг запросов региональных субъектов образования к подготовке будущих педагогов; на этой основе, а также с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов осуществляется формирование паспортов компетенций.

В ходе анализа эффективных моделей осуществления инновационной деятельности в системе образования и практик федеральных инновационных площадок, на основании результатов проведения экспертизы годовых отчетов в 2020 г. были выделены лучшие практики Федеральной инновационной площадки (ФИП).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МГПУ им. М.Е. Евсевьева» был отмечен как федеральная инновационная площадка с успешной практикой реализации.

Материалы эффективных моделей представлены в «Сборнике эффективных моделей осуществления инновационной деятельности в системе

образования» на сайте Информационной системы сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок: <http://fip.ru.net/home>.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и наук об образовании, повышения эффективности использования образовательного, научного и инновационного потенциала, а также повышения уровня научных исследований 14 сентября 2020 года Правительство Республики Мордовия и Российская академия образования заключили соглашение о сотрудничестве. Сотрудничество планируется осуществлять в рамках различных направлений: разработка и внедрение новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся; реализация совместных мероприятий; работа над совместными инновационными проектами; в том числе, создание инновационных площадок РАО на базе образовательных учреждений РМ. Роль координационного центра по реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере образования и наук об образовании во многом отведена созданному в 2017 году на базе педагогического университета имени М.Е. Евсевьева Мордовскому научному центру Российской академии образования.

В рамках реализации соглашения о сотрудничестве были подписаны договоры о создании 12 базовых кафедр МГПУ на площадках образовательных организаций г. Саранска.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»:

- кафедра лингвистики и методики преподавания иностранных языков
- кафедра методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

На площадке МОУ «Гимназия №23»:

- кафедра обществоведческого и правового образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»:

- кафедра исторического образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»:

- кафедра филологического образования.

На базе МОУ «Лицей № 26»:

- кафедра родного языка и национальной культуры.

На площадке МОУ «Центр образования «Тавла» – средняя общеобразовательная школа №17»:

- кафедра естественнонаучного образования.

На площадке МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова»:

- кафедра педагогических технологий.

На площадке МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»:

- кафедра инновационных практик дошкольного образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»:

– кафедра физического образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»:

– кафедра математического образования.

На площадке ГОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»:

– Кафедра специального и инклюзивного образования.

Работа базовых кафедр основана на взаимовыгодных партнерских отношениях. Образовательные организации получают возможность непосредственного участия в выполнении научно-методических разработок, внедрении современных достижений педагогической науки, открываются новые каналы научно-методической помощи и сопровождения педагогических работников. Формат сотрудничества позволяет образовательной организации стать активным субъектом в формировании траектории подготовки будущих квалифицированных специалистов сферы образования, восполнять тем самым свои кадровые дефициты. В свою очередь, развивая систему кафедр на базе организаций и привлекая ведущих специалистов-практиков при использовании современных образовательных технологий, университет получает возможность совершенствовать учебный процесс, включать в него лучшие практики ведущих региональных образовательных учреждений, повышать качество подготовки студентов и эффективно решать вопрос их дальнейшего трудоустройства.

Базовые кафедры предполагают работу по следующим направлениям: совместная разработка основных образовательных программ направлений подготовки и их учебно-методического сопровождения; преподавание учебных дисциплин на рабочих местах образовательных организаций-партнеров; разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; организация диагностических, корректирующих и предупреждающих мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса; руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами для формирования у обучающихся необходимых компетенций; оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования по направлениям научно-исследовательской и практической работы организаций-партнеров; проведение совместных научных и научно-методических мероприятий по приоритетным направлениям исследований; осуществление профориентационной работы с учащимися; содействие трудоустройству выпускников.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПУ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО).

В университете сложилась практика сетевого взаимодействия на четырех уровнях: международном (вуз является членом Евразийской ассоциации педагогических вузов); общероссийском (вуз входит в сетевое объединение «Педагогические кадры России», а также в состав Ассоциации развития

педагогических университетов и институтов); межрегиональном (вуз является исполнителем проектов в рамках модернизации педагогического образования, а также партнером ряда педагогических вузов России); региональном (в рамках проекта по развитию профессионально-педагогического кластера Республики Мордовия на базе центра педагогического образования).

В 2020 году коллективом МордНЦ РАО сетевое взаимодействие реализуется по следующим направлениям инновационной деятельности МГПУ:

1. Создание системы выявления мотивированных к познанию и научному творчеству детей, выявление мотивированных и способных детей через систему олимпиад, научно-практических конференций, научно-исследовательских конкурсов; разработка программы адресного мониторинга динамики достижений школьников.

2. Разработка научно-методического сопровождения учащихся на всех уровнях образования путем: проектирования вариативной системы образовательных маршрутов для талантливой молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; разработки программ дополнительного образования, удовлетворяющих повышенные образовательные потребности обучающихся; педагогического сопровождения выбора образовательного маршрута ребенком и его дальнейшего продвижения вплоть до профессиональной самореализации; обеспечения широкого доступа к системе дополнительного образования в вузе; организации экспериментальной и исследовательской работы по развитию научного творчества; формирования резерва для поступления выпускников школ в вуз.

3. Интеграция субъектов образовательной деятельности с целью поддержки талантливой молодежи посредством межведомственного взаимодействия. В качестве интеграционных механизмов такого взаимодействия могут выступать: создание в общеобразовательных организациях базовых предметных кафедр, позволяющих внедрять в учебный процесс различные варианты обогащающего обучения, исследовательские и проектные методы, различные формы взаимодействия с компетентными преподавателями вузов, в том числе в режиме тьюторства; проведение учебно-тренировочных сборов, олимпиад, научно-практических конференций на площадке вузов; разработка нормативно-правовой базы, позволяющей учитывать достижения талантливых абитуриентов при поступлении в вузы.

4. Организация подготовки педагогических кадров, способных вести результативную работу по организации исследовательской деятельности школьников посредством: подготовки бакалавров и магистрантов вуза к практической и исследовательской работе по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей (соответствующие образовательные программы разработаны и успешно реализуются в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева, например, «Педагогика одаренных детей», «Система работы с одаренными детьми» и др.), проектирования программ повышения квалификации педагогических

работников с целью формирования профессиональной компетентности педагогов по работе с мотивированными школьниками.

5. В рамках сетевого взаимодействия в 2020 году было выполнено 152 проекта с Чувашским государственным педагогическим университетом имени И. Я. Яковлева, Ульяновским государственным педагогическим университетом имени И. Н. Ульянова, Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом.

#### 4. Международная деятельность

Университетом достигнуты определенные результаты в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Вуз проводит целенаправленную работу по привлечению на обучение иностранных граждан. В 2020/2021 году контингент студентов-иностранцев составил 495 человек, которые обучаются по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 38.03.02 Менеджмент; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 37.03.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура, 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Мониторинговый показатель по международной деятельности характеризует удельный вес иностранных студентов в общей численности студентов и составляет в 2020 году **13,74** (пороговое значение, установленное Минобнауки России равно **1**).

Сведения о численности студентов – иностранных граждан приведены в таблице 8.

Таблица 8

**Сведения о контингенте студентов – иностранных граждан**

№	Показатель	Значение (чел.)	Процентное соотношение
1	Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	496	
	из них студенты очной формы обучения	455	91,74%
	заочной формы	40	8,06%
	очно-заочной формы	1	0,2%
2	География стран	Республика Казахстан, Республика Беларусь, Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан, Киргизская Республика, Украина, Азербайджан,	
3	С полным возмещением стоимости	484	97,58%

	обучения, в том числе:		
	по программам бакалавриата	467	96,48%
	по программам специалитета	8	1,76%
	по программам магистратуры	8	1,76%
4	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров из числа иностранных граждан	1	0,2%

Для обеспечения адаптации студентов иностранных государств к системе высшего образования в России реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык для граждан иностранных государств».

Мордовским государственным педагогическим университетом имени М. Е. Евсевьева в рамках международного сотрудничества в области образовательной и научно-исследовательской деятельности заключены следующие договоры и соглашения:

- с Андижанским государственным университетом имени З. М. Бабура;
- с Термезским филиалом Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами;
- с государственным учреждением «Центром международных программ» Министерства образования и науки Республики Таджикистан;
- с Казахским государственным женским педагогическим университетом;
- с Азербайджанским государственным университетом;
- с Немецким культурным центром имени Гете (представительство в г. Москва);
- о создании Ассоциации вузов Приволжского федерального округа РФ и провинций Верхнего и Среднего течений реки Янцзы.

Университет является площадкой по обмену международным опытом по широкому спектру проблем педагогической науки и современной образовательной практики.

Ежегодно на базе МГПУ проходят крупные международные научные форумы. Так, в 2020/2021 учебном году вуз выступил организатором:

Международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения» (март 2020 года);

Международной студенческой научно-практической конференции – «Евсевьев – 2020», (март 2020 года);

III Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» (май 2020 года);

Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (октябрь 2020 года);

X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков» (ноябрь 2020 года).

В этих конференциях приняли участие педагоги и ученые Великобритании, Германии, Италии, Китая, Марокко, США, Азербайджана, Республики Беларусь, Казахстана, Узбекистана. Среди зарубежных вузов были представлены: Лондонский университет королевы Марии, Шеффилдский университет, Европейский университет Фленсбурга, Государственный университет г. Палермо, Университет штата Делавер, Рейнско-Вестфальский технический университет, Восточно-Китайский педагогический университет, Университет иностранных языков (г. Шанхай), Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Академия Управления при Президенте Азербайджана, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, Казахский национальный университет искусств, университет Ибн Зор (г. Агадир).

Одним из важнейших направлений деятельности вуза является усиление международного аспекта в работе издаваемых научно-методических журналов – «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании».

В журнале «Гуманитарные науки и образование» 30% состава редакционного совета – ученые из Болгарии, Марокко, Финляндии, Азербайджана, Молдовы, Республики Беларусь, Латвии. Редакции журналов планомерно работают над расширением географии и количества зарубежных авторов. Наиболее тесные связи сложились с исследователями из Китая, Финляндии, Франции, Азербайджана, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и др. Увеличивается число статей, опубликованных на английском языке. Это способствует повышению востребованности результатов исследований российских ученых в зарубежном научном сообществе, росту наукометрических показателей.

Журнал «Гуманитарные науки и образование» индексируется в глобальных международных базах данных UlrichsWeb Global Serials Directory и InfoBASE INDEX, имеет цитирования в Web of Science и Scopus. Журнал «Учебный эксперимент в образовании» включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Важным механизмом повышения цитируемости статей является публикация результатов исследований совместно с зарубежными учеными в рамках выполнения международных научно-исследовательских проектов.

В 2020 году вуз участвовал в международной выставке «Абитуриент-2020», которая проходила в городе Андижан Республики Узбекистан. С целью развития взаимовыгодного международного партнёрства в области образования и науки университетом был подписан договор с двумя вузами Республики Узбекистан – Андижанским государственным университетом имени З. М. Бабура и Термезским филиалом Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

В 2020 году университетом реализован проект «Разработка учебно-методических ресурсов для сопровождения изучения русского языка различными группами обучающихся».

Цель проекта: создание учебно-методических ресурсов, предназначенных для обучения русскому языку как иностранному в центрах открытого образования на русском языке и обучения русскому языку и в начальных классах общеобразовательных школ Узбекистана, Казахстана и Таджикистана.

В рамках проекта были разработаны 3 разностранных учебно-методических Комплекта, предназначенных для обучения русскому языку как иностранному в центрах открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, а также в начальных классах общеобразовательных организаций в Узбекистане, Казахстане и Таджикистане:

- в состав каждого Комплекта вошли учебные пособия, рабочие тетради и справочные материалы для организации работы обучающихся, разработанных с учетом национальной специфики страны реализации проекта, ориентирован на ее культуру, историю и законодательство с целью его дальнейшего использования в образовательной деятельности страны, для которой он создан;

- каждый Комплект предусматривает его последующее распространение на безвозмездной основе на территории Российской Федерации и за рубежом;

- каждый Комплект создан с документально зафиксированным привлечением 2 авторов и 1 заинтересованной организации из страны, для которой он создан;

- в результате проекта разработаны оригинал-макеты всех элементов всех Комплектов в векторном графическом формате (обеспечивающем свободное масштабирование содержимого элементов Комплекта), разработанные в соответствии с требованиями серии ГОСТ «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» и иных нормативно-технических документов, регламентирующих разработку продукции подобного рода, прошедшие корректорскую и редакторскую обработку, текстовую и графическую верстку и иную предпечатную подготовку, готовые для организации их массового тиражирования без дальнейшей доработки;

- аудиоматериалы обеспечивают качественное представление учебных материалов для обучающихся, без искажений и дефектов;

- в составе отчетной документации по проекту представлены 6 профессиональных экспертных заключений (от России – 3; от страны, для которой он создан – 3) на каждый Комплект, отражающих оценку его концепции, содержания и методического аппарата.

Заинтересованные организации:

1. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, филиал г. Термез;

2. Российско-Таджикский (Славянский университет);

3. Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Реализован проект «Организация летних школ для детей и представителей молодежи, в том числе из числа иностранных граждан, на базе российских

образовательных организаций», получивший поддержку в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование». Общее количество участников: 410 обучающихся общеобразовательных организаций, из них 184 – представителей детей и молодежи из числа иностранных граждан, в том числе:

Азербайджан – 133 участника;

Молдавия – 2 участника;

Узбекистан – 30 участников;

Таджикистан – 19 участников.

## 5. Воспитательная деятельность

Важнейшей составляющей образовательного процесса Университета является воспитательная деятельность. В образовательной организации воспитательная работа является неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной работы и планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В процессе реализации образовательной программы обучающиеся имеют возможность участвовать в культурно-творческих, общественных, спортивных мероприятиях; в деятельности педагогических и волонтерских отрядов; в работе в летних оздоровительных лагерей и детских центров; форумных кампаниях, грантовых конкурсах.

Реализуемая в университете модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому обучающемуся самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза.

В МГПУ развита благоприятная культурная среда: функционирует 40 студий и творческих объединений, студенческий театр.

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность педагогического и волонтерского движения.

Обучающимся предоставляется возможность участия в развитии движения педагогических отрядов. В вузе создана Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов МГПУ», в структуру которой входят 9 педагогических отрядов: «Максимум», «Феникс», «Фантазеры», «АКС», «STARS», «VeGAZ», «Флеш», «Артек», «Орленок». Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» (МРОО «АПО МГПУ») входит в состав

Мордовского регионального отделения молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Работа МРОО «АПО МГПУ» ориентирована на повышение престижа и популярности профессии водителя, формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей. Общая численность студентов, включенных в Ассоциацию – 3200 человек.

В МГПУ функционируют 9 отрядов волонтеров на каждом факультете.

В отчетный период студенты-волонтеры приняли участие в мероприятиях:

- социальная акция «Спешите делать добро!» (февраль-июнь 2020 г.);
- акция «Мы дети одной планеты», посвященная Международному дню защиты детей (01 июня 2020 г., МГПУ);
- акция «Патриотический десант» для образовательных учреждений РМ; волонтерская акция по уборке и ремонту памятников;
- акция «Дорогами Победы»,
- проведение серии исторических квестов для школьников РМ (в течение года) и др.
- 30 активистов движения стали участниками акции «#ЯОтветственныйДонор» на базе Мордовской Республиканской станции переливания крови.

Волонтеры Победы помогают пенсионерам и ветеранам в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

На Мордовском отделении "Волонтеров Победы" зарегистрировано более 3500 человек.

В рамках проведения года памяти и славы и празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне, региональным отделением Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» было проведено более 56 мероприятий.

Волонтеры МГПУ активно оказывали помощь нуждающимся во время пандемии, а также стали участниками и инициаторами мероприятий:

- Всероссийская акция «Окна\_победы» (01.05.2020 – 09.05.2020),
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (28.04.2020), Онлайн-акция «Письмо Победы» (01.05.2020),
- Онлайн - конкурс «А годы тяжёлые навсегда в нашем сердце...» (01.05.2020),
- «Бессмертный полк – онлайн» (02.05.2020 – 15.05.2020) ,
- Проект «Вам, родные», в рамках акции взаимопомощи #МыВместе;

В 2020 году были проведены мероприятия, направленные на стимулирование общественно-политической и социальной активности студентов, среди них:

- Внутривузовский конкурс «Студент года МГПИ – 2019» (25 января 2020 г., МГПУ);
- Республиканский конкурс «Мистер и Мисс РСО-2020» (4 марта 2020 г., МГПУ);

- Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна – 2020» (март-апрель 2020, МГПУ);
- Адаптивный курс для первокурсников «Педагогический навигатор – 2020» для студентов факультета среднего профессионального образования;
- Фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец!»;
- Мероприятие, посвященное Всероссийскому дню учителя «Открытие любимому учителю» и другие.

Более 30 мероприятий online в формате:

- проект Студенческого театра МГПУ «Сказки на ночь»;
- ONLINE ВЫПУСКНОЙ 2020;
- ONLINE День знаний 2020;
- проекты #бодрое\_утро\_дома, #саморазвитие\_дома, #семейные ценности\_бережемсебя\_заботимсяодругих и многие другие.

В рамках содействия развитию студенческих движений, объединений проводились обучающие семинары, мастер-классы, школы актива и пр., в которых студенты принимали активное участие, как на базе вуза, так и других площадках. Участие в таких мероприятиях позволило инициировать собственные проекты студентов, среди них:

- Конкурс социально-значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании» (11-22 апреля 2020 г., МГПУ);
- Студенческий форум Приволжского федерального округа по качеству образования «Учитель 2.0» (28 апреля 2020 г., г. Киров);
- Фестиваль достижений студенческих клубов Приволжского федерального округа (24-27 мая 2020 г., г. Ульяновск);
- Всероссийский этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистрантов, учащихся, дошкольников учреждений дошкольного, общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования «Панжема (Открытие) – 2017» (15-19 мая 2020 г., МГПУ);
- Молодежный форум Приволжского федерального округа онлайн «iВолга-2020» (14-24 июня 2020г.);
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Балтийский Артек» (июль 2020 г., Калининград);
- Всероссийский молодежный образовательный форум-онлайн «Таврида» (июль-август 2020г., Республика Крым) и др.

Всего для участия в конкурсах, форумах было подготовлено свыше 50 проектов.

Студенческий театр МГПУ имени М. Е. Евсевьева – это проект для студентов, направленный на развитие творческой личности будущего учителя. В 2020 году Студенческий театр презентовал спектакль Е.Гришковца «Зима», в формате онлайн был инициирован проект «Сказки на ночь» на платформе YouTube

В университете созданы условия для занятий студентов и физической культурой и спортом: многофункциональный стадион, СОЦ «Фитнес-вуз», оборудованный современными тренажерами и инвентарем, спортивные залы, предназначенные для занятий различными видами спорта. Спортивный клуб, в структуре которого 10 секций по 10 видам спорта: футбол (мужской и женский), волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), легкая атлетика, тяжелая атлетика, бокс, настольный теннис, скалолазание и туризм, лыжные гонки, гиревой спорт, групп по выполнению норм ГТО, активно участвует в организации спортивных соревнований и формировании здорового образа жизни у студентов.

Одной из центральных задач, стоящих перед МГПУ, является обеспечение развитой и доступной для студентов спортивной инфраструктуры. Большое внимание уделяется программам, направленным на популяризацию здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов, пропаганду физической культуры и спорта. В 2020 году в университете проведено 15 спортивно-оздоровительных мероприятий. Самые масштабные из них:

- фестиваль лыжного спорта среди студентов (08-15 февраля 2020 г.);
- «Навигатор выходного дня», Спартакиада «Здоровье» среди преподавателей и сотрудников (11 февраля 2020 г.);
- Первенство МГПУ по армспорту, посвящённое памяти студентов, погибших в горячих точках при исполнении служебных обязанностей;
- Открытые соревнования по боксу Республики Мордовия среди юношей;
- спортивный турнир «Дерби-2020» (16-17 ноября 2020 г.) и другие.

Студенты МГПУ принимали участие в соревнованиях, проводимых городом и регионом.

Развитию ВФСК ГТО в регионе и на территории РФ способствовало проведение Всероссийской научно-практической конференции «ВФСК ГТО и развитие массового спорта в системе здорового образа жизни студентов» (27-28 апреля 2020 г.). На факультете физической культуры проходят ежегодные Всероссийские студенческие олимпиады по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

В вузе разработана и успешно реализуется система мероприятий, по трудоустройству выпускников и студентов. Так, например, Ярмарка вакансий, День открытых дверей, Карьерный форум и другие. В 2020 году все мероприятия проводили в дистанционном режиме:

1. On-line-совещание «Трудоустройство выпускников МГПУ – 2020», направленное на обсуждение круга вопросов с партнерами-работодателями, связанных с повышением эффективности трудоустройства выпускников и формированием резерва педагогических кадров республики.

2. On-line Ярмарка вакансий, направленная на ознакомление выпускников с вакансиями, имеющимися в образовательных организациях региона.

3. On-line-собеседование выпускников МГПУ – 2020 с работодателями, направленное на диалог руководителей образовательных организаций с потенциальными кандидатами, обсуждение вопросов, касающихся условий труда, требований на замещение вакантной ставки.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в МГПУ осуществляется в следующих направлениях:

- курирование и учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организация мероприятий социальной направленности; мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;
- организация социальной работы с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях, содействие в решении жилищно-бытовых вопросов;
- организация работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация работы по реализации социальных проектов и программ; координирование участия соответствующих подразделений в грантовых социальных конкурсах и проектах;
- организация работы по распределению и назначению стипендии малообеспеченным обучающимся, по оказанию материальной помощи нуждающимся обучающимся;
- организация санаторно-курортного лечения для обучающихся, имеющих хронические заболевания и состоящих на диспансерном учете, организация активного летнего и зимнего отдыха в каникулярный период для обучающихся университета (оздоровительный отдых в спортивно-оздоровительных центрах, туристический и экскурсионный отдых).

## 6. Материально-техническая база

Материально-техническую базу университета составляют 7 учебных корпусов и другие здания общей площадью 47 697 кв. м. Все объекты университета включены в единый реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права. Для организации образовательного процесса, проведения учебных занятий, научно-исследовательских работ, общественных культурно-массовых мероприятий вуз имеет в своем распоряжении: учебно-лабораторные корпуса общей площадью 27063 кв. м.

Сведения об имущественном комплексе университета приведены в таблице 9.

Таблица 9

Сведения об имущественном комплексе

№	Показатель	Значение (тыс. кв. метров)
1	Общая площадь зданий (помещений)	47 697
	площадь учебно-лабораторных зданий (помещений)	27063
	Жилая площадь общежитий	7 514

Учебно-лабораторные корпуса расположены компактно, что позволяет оптимально организовать учебный процесс. В главном корпусе размещается кинозал на 192 места, конференц-зал на 50 мест. В учебном корпусе № 5 имеется конференц-зал на 170 мест; в учебном корпусе № 1 – фестивальный зал на 273 места. Для проведения занятий по физической культуре имеются спортивные залы в главном учебном корпусе, в учебном корпусе № 1, в учебном корпусе № 2. Учебный корпус № 4 спроектирован специально для проведения занятий по направлению подготовки «Физическая культура». В учебном корпусе № 5 расположен стрелковый тир, зал фитнеса. Площадь крытых (комплексных) физкультурно-спортивных сооружений составляет 3046 кв. м.

На территории университета располагается Спортивный комплекс «Олимпийский», который включает спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз», оборудованный современными спортивными тренажерами и стадион с твердым покрытием, оснащенный беговыми дорожками с резиновым синтетическим покрытием общей площадью 2458 кв.м., секторами для разминок общей площадью 2380 кв.м.; с ямой для тройного прыжка, ямой для «стипель-чеза», волейбольно-баскетбольной площадкой площадью 1020 кв.м., хоккейным кортом с резиновым синтетическим покрытием с пластиковыми бортами, воротами общей площадью 1789 кв.м., футбольным полем с искусственным газонным покрытием общей площадью 7776 кв.м. с воротами, трибунами на 532 места, площадкой ГТО с уличными тренажерами общей площадью 890 кв.м., теннисным кортом общей площадью 1224 кв.м., сектором для метания ядра, учебно-пожарный комплекс и тренажер для скалолазания, тротуарами. текущем году был введен в эксплуатацию.

Спортивный комплекс имеет сертификаты соответствия государственным стандартам к объектам спорта и требованиям Российского футбольного союза.

Одним из показателей стабильности и эффективности функционирования вуза является наличие развитой социальной инфраструктуры, важное место в которой занимают студенческие общежития. На сегодняшний день МГПУ располагает тремя общежитиями с общим количеством 1456 койко-мест. Для организации питания на каждом этаже общежитий имеются кухни с необходимым современным оборудованием. Большое внимание уделяется созданию безопасных условий проживания в студенческих общежитиях. Общежития оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и системами речевого оповещения о пожаре, знаками безопасности, пожарными шкафами, а также системой видеонаблюдения. В 2020 году модернизированы комнаты для самостоятельной подготовки во всех общежитиях: оборудованы новые места компьютерной техники с доступом интернет.

С проживающими проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, проходят тренировочные эвакуации. Общежития укомплектованы всем необходимым для комфортного проживания студентов, организации их отдыха и самостоятельной подготовки к учебным занятиям.

Для обеспечения безопасного функционирования университета и предупреждения распространения коронавирусной инфекции проведен

комплекс санитарно-эпидемиологических мер направленных на нераспространение инфекции (COVID-19), а также профилактическая работа, согласно перечня мер предусмотренных методическими рекомендациями Роспотребнадзора в сфере образовательных организаций высшего образования.

В 2020 году продолжена работа по совершенствованию образовательного пространства вуза и созданию инновационных площадок. Проведены ремонтные работы в холлах и входных группах учебных корпусов, в аудиториях учебных корпусов, гардеробных помещениях, помещениях библиотеки, административно-хозяйственных помещениях и жилых комнатах студенческих общежитий. Продолжены работы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и работы по ремонту санитарно-технических помещений учебных корпусов. Созданы коворкинг-зоны, оборудованы современные учебные аудитории. За 2019,2020 год усовершенствовано и модернизировано – 6 756 кв.м., в том числе: 4 930 кв.м. – 52 учебные аудитории; 286 кв.м. – зал бокса и фитнес - зона; 1 540 кв.м. – 14 коворкинг-зон. Санитарно-технические зоны обновлены в полном объеме.

Продолжены работы по строительству бассейна университета.

В отчетном году в рамках обеспечения безопасности зданий МГПУ:

- осуществлена закупка и монтаж видеонаблюдения учебных корпусов и общежитий университета;

- произведено дооборудование объектов системой контроля управления доступом;

- установлена системы охранной сигнализации на 1 этажах всех объектах участвующих в учебном процессе, включая здание административно-хозяйственной части;

- проведена модернизация внешнего периметрального ограждения, включая монтаж автоматических ворот для въезда транспортных средств на территорию педагогического университета длиной более 1 километра;

- произведена модернизация внешнего уличного освещения;

- осуществлена закупка и монтаж арочных металлодетекторов;

- произведена замена дверей эвакуационных выходов.

В отчетном году в рамках обеспечения противопожарной безопасности зданий МГПУ:

- с целью переоснащения первичных средств пожаротушения в вузе осуществлена закупка и замена огнетушителей в количестве 283 шт.;

- для объектов университета (учебные корпуса и общежития) изготовлены, и размещены Планы эвакуации в соответствии с требованиями противопожарного режима;

- на путях эвакуации учебных корпусов и общежитий вывешены предписывающие и указывающие знаки пожарной безопасности;

- проведена диагностика и ремонт речевого оповещения об эвакуации при пожаре и ЧС;

– приведено к соответствию с требованиями противопожарного режима пожарных шкафов и дверей технических ниш внутреннего противопожарного водопровода;

– проведена ревизия пожарных рукавов внутреннего противопожарного водопровода объектов учебного заведения, обеспечена замена пришедших в негодность пожарных рукавов;

– произведен монтаж демонтированного ранее внутреннего противопожарного водопровода складского помещения.

– произведен монтаж демонтированных ранее внешних пожарных эвакуационных лестниц в общежитиях № 2, № 3.

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию**

<i>Наименование образовательной организации</i>	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»
<i>Регион</i>	Республика Мордовия
<i>Почтовый адрес</i>	430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д.11А
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство науки и высшего образования РФ

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2020 год
1	2	3	4
<b>Образовательная деятельность</b>			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	6003
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	3032
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	160
	по заочной форме обучения	чел.	2811
2	Общая численность аспирантов	чел.	61
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	22
	по заочной форме обучения	чел.	39
3	Общая численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	816
	в том числе: по очной форме обучения	чел.	816
4	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	62,4

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2020 год
1	2	3	4
5	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	66,6
6	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	47,67
7	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	86,46
8	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	12,21
9	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	4451
10	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	474
<b>Научная деятельность</b>			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	23 321,4
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	28191,1
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП	ед.	622,6
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0,0
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	1
16	Количество малых предприятий	ед.	0
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	61
18	Доля аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	22
19	Общая численность докторантов	чел.	5
20	Число диссертационных советов	ед.	2
<b>Кадровый потенциал</b>			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	344
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и	чел.	227

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2020 год
1	2	3	4
	работающих по договорам ГПХ)		
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	1
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	83,25
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	100,0
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	97,8
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	32,24
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	54,28
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	77,19
<b>Международная деятельность</b>			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	495
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	8,24
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	1
35	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	1
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	47 962,9
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
<b>Инфраструктура</b>			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м <sup>2</sup>	47 697
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м <sup>2</sup>	27063
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м <sup>2</sup>	1101
42	Площадь общежитий	м <sup>2</sup>	16925
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м <sup>2</sup>	2152

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации за 2020 год
1	2	3	4
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	42,9%
45	Количество персональных компьютеров	ед.	1545
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	100,00
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>			
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	611 980,5
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	148 283,8
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	24,2
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	75,8
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	70,3
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	4,1
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	22,7
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	97,6