

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**Направление подготовки
44.04.01. Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Русский язык как иностранный и методика его преподавания**

Квалификация - магистр

Нормативный срок освоения программы – 2,5 года

Форма обучения – заочная

2023 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и методика его преподавания
3. Форма обучения: заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом
Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь: - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов

	<p>профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
<p>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для

<p>учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий и методик обучения, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной
коммуникации

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык как иностранный и методика его преподавания
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей русского языка в области филологической подготовки школьников, овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;
- обучение основам работы с источниками информации в профессиональной сфере на иностранном языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая)

Инновационные процессы в филологическом образовании

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Избранное направление профессиональной деятельности.

Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Деловое общение и средства коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: - приемами письменного перевода профессиональных текстов.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Кизрина Н. Г., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной
сфере**

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |
| 5. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

7. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

8. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектирования ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социальнопедагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

10. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Речевое поведение учителя в поликультурном
дискурсе**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык как иностранный и методика его преподавания
- 3. Форма обучения:** заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной риторической подготовки к организации педагогического дискурса в условиях поликультурного общения.

Задачи дисциплины:

- формирование речевого поведения педагога в условиях поликультурного дискурса;
- освоение основных педагогических тактик и стратегий речевого поведения в условиях поликультурного дискурса;
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (педагогическая)

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного

Методические концепции обучения русскому языку как неродному

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства:

Речевая деятельность учителя-словесника.

Раздел 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса:

Речевые стратегии и тактики в поликультурном педагогическом дискурсе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного
--

ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного	знать: - способы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного в области коммуникаций; владеть: - приемами анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного
ПК-4 Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	
ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного	знать: - дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного; уметь: - методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному; владеть: - навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/неродному

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Морозова Е. Н., базовая кафедра филологического образования Андреева Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Культурологический аспект языковой картины
мира**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и методика его преподавания
3. Форма обучения: заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить базовую профессионально-методическую подготовку магистрантов, сформировать представление о культурологических особенностях языковой картины мира применительно к преподаванию русского языка как неродного.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать взаимосвязь национального менталитета с языковым поведением человека;
- показать мировоззренческие установки основных носителей национальной культуры и языка;
- сформировать умения применять лингвокультурологические знания в практике преподавания русского языка как неродного;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Культурологический аспект языковой картины мира» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Культурологический аспект языковой картины мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному
Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Диалог культур в современном социуме.

Соотношение понятий *язык и культура*. Взаимосвязь языковых процессов с развитием этноса. Биологические (расовое единство, общность происхождения); географические (единство территории, климатические особенности); культурные (материальная и духовная культура, язык); психологические (особенности психического склада, этническое самосознание); социальные (особенности социально-экономической и социально-политической жизни, семейно-бытовых отношений) и др. признаки этноса. Взаимодействие языков, функционирование разных языков, двуязычие (или многоязычие). Билингвизм (полилингвизм), переход части этноса на другой язык. Языковые процессы в рамках консолидации, ассимиляции, межэтнической интеграции.

Варианты использования этносами языков других этнических сообществ.

Раздел 2. Лингвистический контекст современной культурологии.

Сопоставление культур посредством лексики. Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса как междисциплинарная проблема. Пути решения данной проблемы усилиями разных наук: от философии и социологии до этнолингвистики и лингвокультурологии.

Язык как орудие мысли и орудие общения, как посредник между всеми знаковыми системами. Язык как знаковая система, знаки которой назначаются с помощью самой этой системы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

--

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.	
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия, термины и направления культурологических категорий в поликультурном пространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять культурологические особенности, выражающие специфический опыт народа, подход к интерпретации структурных элементов языка как культурного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данными различных областей гуманитарного знания применительно к решению задач, а также общелогическим методом системного анализа (при рассмотрении различных точек зрения на взаимосвязь языка и культуры).
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческие установки основных носителей национальной культуры и языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности культурологические параметры участников общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть достаточным уровнем понимания своей культуры, культуры других наций, себя, своего места в мире языков, культур, мыслей и действий.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как неродного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс формирования языковой картины мира с точки зрения культурологического аспекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущностные свойства мира в понимании ее носителей и являющегося результатом всей духовной активности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки различных классификаций ментально-языковых особенностей в поликультурном пространстве.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	
ИПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	<p>знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>владеть: приемами анализа отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методология и методы научного исследования

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Теория аргументации в исследовательской деятельности

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ролевые позиции каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы группового проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и оценки результатов деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</p> <p>уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>
---	---

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9.Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.

Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и методика его преподавания
3. Форма обучения: заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей-словесников в области филологической подготовки школьников, формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент

Татьянина Т. В,

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской
деятельности

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессионально-педагогической компетенции будущих учителей-словесников в области филологической подготовки школьников, обучение магистрантов основам аргументации, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- повышение логической культуры магистранта, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;
- формирование навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии; отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах;
- развитие базовых знаний по курсу, формирование общего представления о видах и формах обоснования, о логических и психологических основах аргументативного дискурса;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Виды аргументации:

Диалог как основная форма аргументации.

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:

Предмет и задачи теории аргументации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Знать: - способы построения собственных суждений; Уметь: - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. разрабатывать стратегию действий; Владеть: - навыками ведения научной дискуссии.
ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: - логические и психологические основы аргументативного дискурса. Уметь: - отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах Владеть: - навыками быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии;
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности	знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;

<p>для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Терешкина О. В., Солдатова Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о ведущих инновациях в мировом и отечественном филологическом образовании.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения филологических задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления;
- сформировать у студентов представление об основных тенденциях в образовательных технологиях;
- способствовать формированию у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты инновационных процессов:

Понятие об инновациях в филологическом образовании, их классификация. Направления инновационных процессов в российских образовательных системах.

Раздел 2. Роль инноваций в развитии школы:

Деятельностная структура инновационного процесса в филологическом образовании. Структура инновационного процесса в филологическом образовании. Циклический характер инновационного процесса в школе. Организационная структура инновационного процесса в школе. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Инновационная среда.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

знать:
- основные нормативные документы по модернизации образования;
уметь:
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
владеть:
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогической деятельности

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса

знать:
- приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования;
уметь:
- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач;
владеть:
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол., доцент Романенкова О. А., базовая кафедра филологического образования Андреева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Прикладные методы и технологии в образовательной и
исследовательской деятельности филолога

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Профиль подготовки

Русский язык как иностранный и методика его преподавания

3. Форма обучения заочная.

4. Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; освоение методики научно-исследовательской работы и ее применение в проектировании и реализации основных и дополнительных образовательных программ; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории, технологии научно-исследовательской деятельности, проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

– сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

– сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности, учитывая при этом разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– сформировать навыки владения современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки магистров. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность магистров.

Освоение дисциплины «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методические основы формирования фонетических и лексических навыков в преподавании русского языка как неродного», «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного», прохождения производственной практики.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного (ПК-3).

6. Содержание дисциплины

Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного педагогического исследования. Виды исследовательской деятельности педагога. Исследовательское поведение и творческие способности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность	знать: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; вид;

	<p>педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>уметь: – выделять основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП; владеть: – содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущностью педагогического проектирования; структурой образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
	<p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать: – процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; проектную деятельность по разработке ОП; процесс проектирования; уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: – процессом обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методами педагогической диагностики.</p>
<p>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ИПК 3.1. Знает современные проблемы филологии и филологического образования</p>	<p>знать: – современные проблемы филологии и филологического образования; уметь: – находить оптимальные пути решения проблем филологического образования; владеть: – навыками научной работы для постановки и решения</p>

		исследовательских задач в области преподавания русского языка как неродного
	ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами решения конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного.
	ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как неродного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы филологии и филологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести научную работу с учетом современных проблем филологии и филологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как неродного

8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.01 Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык как иностранный и методика его преподавания
- 3. Форма обучения:** заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций магистрантов в области методики преподавания фразеологии в полиэтнической образовательной среде, а также профессиональных умений и навыков обучения русскому языку как неродному, способностей к самостоятельной научно-методической работе и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучить магистрантов приемам и формам работы по изучению фразеологии в полиэтнической аудитории, сформировать системные представления о фразеологии современного русского языка;
- сформировать практические навыки и умения организовывать поисково-аналитическую работу со справочной литературой и фразеологическими словарями русского языка;
- показать специфику создания методических материалов и учебных пособий по фразеологии для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений с учетом полиэтнической аудитории;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие вопросы изучения фразеологии в полиэтнической аудитории.

Русская фразеология с точки зрения методики преподавания. Понятие о термине "фразеология" и его основных значениях в современном русском языке. Фразеологическая единица (ФЕ) и слово, ФЕ и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Понятие о ФЕ; его признаки и функции. Семантические особенности ФЕ. Основные принципы методики лексики и фразеологии: 1) экстралингвистический (сопоставление слова и реалии); 2) лексико-грамматический (сопоставление лексического и грамматического значений слова); 3) парадигматический (сопоставление единиц лексической парадигмы); 4) функционально-стилистический (сопоставление фразеологизмов со сферами их употребления); 5) исторический (сопоставление истории слова и истории реалии).

Раздел 2. Методика формирования фразеологического знания в полиэтнической аудитории.

Общие вопросы изучения фразеологии в полиэтнической аудитории. Методика изучения фразеологической семантики в полиэтнической аудитории. Этапы изучения

фразеологии (пропедевтический, систематический, аспектный, функционально-стилистический). Работа по обогащению словарного запаса обучающихся и предупреждению лексико-фразеологических ошибок. Подбор упражнений. Использование инновационных образовательных технологий при изучении фразеологии в полиэтнической аудитории.

Методика изучения фразеологической парадигматики в полиэтнической аудитории. Методика изучения фразеологической парадигматики в полиэтнической аудитории. Методика изучения функционирования фразеологических единиц в полиэтнической аудитории. Работа с фразеологическими словарями. Алгоритм фразеологического анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в полиэтнической образовательной среде	
ИПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному языковому материалу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы постановки исследовательских задач и разработки пути их решения применительно к конкретному языковому материалу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному языковому материалу.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Изучение функциональных стилей русского языка
в полиэтнической аудитории

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык как иностранный и методика его преподавания
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в полиэтнической аудитории с учетом следующего: в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение.

Задачи дисциплины:

- изучить стилистическую систему русского языка как неродного, признаки и стилистические свойства отдельных языковых единиц, объединяемых в функционально однородные системы, познакомиться с актуальными современными стилистическими проблемами, решаемыми данной отраслью филологической науки, овладеть нормами русского литературного языка как неродного;

– углубить знания о системных потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц;

– сформировать навыки стилистического анализа текста в полиэтнической аудитории;

– сформировать навыки продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка как неродного.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося, владеющего русским языком как неродным, в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Изучение функциональных стилей в полиэтнической аудитории» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному;

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного;

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение функциональных стилей в полиэтнической аудитории», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Научковедческий аспект стилистики русского языка как неродного. Стилистика ресурсов:

Стилистика как особая научная дисциплина. Предмет, объект и направления стилистики. Проблематика стилистики. Основные категории стилистики. Методы исследования стилистики. Стилистика в школьном курсе русского языка как неродного.

Стилистическая норма. Стилистическая система языка как совокупность стилистически маркированных средств языка. Функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы. Анализ стилистических ошибок. Стилистические и нестилистические ошибки. Предупреждение стилистических ошибок в речи учащихся с учетом освоения русского языка как неродного.

Стилистические ресурсы русского языка как неродного. Понятие стилистической парадигмы. Стилистическая синонимия единиц разных уровней языка (словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического). Стилистические ресурсы словообразовательного уровня. Стилистическая дифференциация словарного состава современного русского языка как неродного. Стилистические ресурсы морфологии и синтаксиса.

Раздел 2. Функциональная стилистика::

Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Взаимосвязь и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка как неродного. Типология функциональных стилей. Научный функциональный стиль. Официально-деловой функциональный стиль. Публицистический функциональный стиль. Художественный функциональный стиль. Церковно-религиозный функциональный стиль. Разговорный функциональный стиль. Экстралингвистические особенности и стилевые черты указанных стилей, их языковая специфика, подстили и жанровые разновидности.

Стилистический анализ текста в полиэтнической аудитории. Особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного	
ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранного	знать: – особенности преподавания стилистики полиэтнической аудитории; уметь: – организовывать процесс преподавания стилистики в полиэтнической аудитории; владеть: – методикой преподавания стилистики в полиэтнической аудитории
ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как	знать: – специфику научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному В части введения стилистических понятий;

неродному /иностранному	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному в части введения стилистических понятий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации учебной деятельности в области стилистики русского языка с учетом методического потенциала научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному
ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / иностранному	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части введения стилистических понятий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные программы по русскому языку как неродному в части введения стилистических понятий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части введения стилистических понятий

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, Кашкарева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Методические основы формирования фонетических и лексических навыков в преподавании русского языка как иностранного

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций магистранта, будущего преподавателя русского языка как иностранного, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний по современным подходам к преподаванию русского языка как иностранного;
- сформировать компетенции у слушателей по методическим особенностям обучения русскому языку как иностранному;
- познакомить с теоретическими основами изучения фонетической системы современного русского языка с позиций коммуникативно-функционального подхода ;
- дать практические рекомендации по методике проведения практических занятий при обучении русскому языку как иностранному;
- сформировать навыки функционально-коммуникативного анализа языковых единиц.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о фонетической и лексической системах современного русского языка.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Методические основы формирования фонетических и лексических навыков при обучении русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины «Методические основы формирования фонетических и лексических навыков при обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теоретические основы обучения русскому языку как неродному в условиях билингвальной образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проблемы обучения фонетике и их решение:

Особенности фонетической системы современного русского языка. Основные методы и методические приемы обучения произношению. Русская интонация в обучении

русскому языку как неродному. Особенности работы по формированию фонетических навыков, обусловленные характером аудитории.

Раздел 2. Лексический аспект обучения русскому языку как неродному:

Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке русского языка как неродного, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Текст и система работы с ним.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы учебно-научного общения, принципы и методы организации учебно-научной коммуникации на русском и иностранном языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловых и публичных коммуникаций.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного	
ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как иностранного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими основами преподавания русского языка как иностранного

9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

10. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н., канд. филол. наук, Горшкова Н.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как иностранного

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык как иностранный и методика его преподавания
- 3. Форма обучения:** заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить профессионально-методическую подготовку магистрантов и сформировать компетенции, необходимые для преподавания грамматики русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов с современными подходами к организации обучения русскому языку как неродному; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся-инофонов; с содержанием курса грамматики русского языка как иностранного;
- обучение формированию грамматических навыков в преподавании русского языка как иностранного;
- обучение формированию языковой компетенции в сфере грамматики, функциональной стилистики русского языка;
- обучение магистрантов преподаванию грамматики русского языка как неродного (планирование и организация профессиональной педагогической деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку как неродному; контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся-инофонов; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование);
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи магистрантов;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного» относится к комплексным модулям учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как иностранного.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как иностранного:

Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности.

Грамматический аспект практического курса русского языка как иностранного. Морфологические категории рода, числа, одушевленности. Методика обучения употреблению падежей. Национально-ориентированный подход при изучении грамматики. Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка. Категории рода и одушевленности. Категория числа. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов. Видовые значения и их разграничение со способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений». Методика обучения видо-временным формам на основе ситуативного подхода, контекста. Глаголы движения как особая группа глаголов. Рефлексивные глаголы. Лексико-грамматические группы глаголов. Глаголы движения без приставок. Семантика глаголов движения. Группы однонаправленного и разнонаправленного движения. Грамматические и семантические проблемы при изучении глаголов движения. Типы упражнений. Глаголы движения с приставками. Семантика приставок пространственного значения. Образование видовой пары при присоединении приставки. Приставки непространственного значения. Особые случаи образования видовых пар. Типы упражнений. Глаголы движения в переносном значении.

Раздел 2. Обучение грамматическим нормам русского языка:

Типичные грамматические трудности русского языка для инофонов. Принципы отбора грамматического материала:

- 1) принцип коммуникативной необходимости и достаточности;
- 2) тематико-ситуативный принцип;
- 3) принцип методической целесообразности;
- 4) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале.

Основные принципы организации учебного материала: концентризм, комплексность, дидактический принцип «от легкого к трудному».

Введение нового грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности: предметной, глагольной и ситуативный путь.

Формирование грамматических навыков.

Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение нового явления – правило-конструкция – речевой образец – тренировка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	
ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
<i>ПК-4 Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов</i>	
ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения

обучения русскому языку как иностранному	<p>русскому языку как иностранному;</p> <p>уметь:</p> <p>определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами использования методического потенциала научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как иностранному</p>
--	---

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.01 «Виды речевой деятельности в преподавании
русского языка как иностранного»

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении видов речевой деятельности в преподавании русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными проблемами филологии и филологического образования;
- формировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде;
- изучить механизмы речевой деятельности и её виды;
- повысить коммуникативную и методическую компетентности в рамках преподавания русского языка как иностранного.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание теории коммуникации.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как иностранного» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы теории межкультурной коммуникации;

Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как иностранному.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как иностранного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе;

Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как иностранного.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как иностранного», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения:

Понятие речевой деятельности. Виды, формы и структура речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности.

Раздел 2. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения:

Понятие аудирования. Виды аудирования. Отличительные особенности и механизмы аудирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы филологии и филологического образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как иностранного; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как иностранного.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания русского языка как иностранного; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как иностранного.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук Трушкина Ю. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.02 «Обучение русскому языку как средству делового общения»

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении делового общения в преподавании русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными проблемами филологии и филологического образования;
- формировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде;
- познакомить с особенностями общения как социально-психологического феномена, его видами и их характеристиками;
- выявить специфику делового общения, его форм и их особенностей;
- повысить коммуникативную и методическую компетентности в рамках преподавания русского языка как иностранного.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Обучение русскому языку как средству делового общения» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание теории коммуникации.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Обучение русскому языку как средству делового общения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы теории межкультурной коммуникации;

Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как иностранному.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Обучение русскому языку как средству делового общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе;

Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как иностранного.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение русскому языку как средству делового общения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 Лингвометодические основы построения системы обучения русскому языку как иностранному как средству делового общения:

Деловое общение на русском языке в современном социолингвистическом контексте. Русский язык как средство делового общения в ракурсе функционально-стилистической дифференциации современного русского литературного языка. Мотивы изучения русского

языка как средства делового общения, коммуникативные потребности учащихся и цели обучения. Система уровней владения русским языком как средством делового общения, этапы и условия обучения.

Раздел 2. Организация контроля при обучении русскому языку как иностранному как средству делового общения:

Методические основы организации контроля при обучении русскому языку как средству делового общения. Система стандартизированного тестирования по русскому языку как средству делового общения. Оценка эффективности средств обучения и описание результатов опытного обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы филологии и филологического образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как иностранного; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как иностранного.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания русского языка как иностранного; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как иностранного.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук Трушкина Ю. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании
русского языка как неродного

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и методика его преподавания
3. Форма обучения: заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить магистрантов использовать современные компьютерные технологии, сформировать культуру использования информационных компьютерных технологий при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- основной задачей курса является освоение методов подготовки учебных материалов с использованием различных компьютерных технологий и программных приложений;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного» относится к комплексным модулям учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информатизация образования как фактор развития общества :

Информатизация образования как фактор развития общества.

Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в филологическом образовании:

Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления
--	--

<p>способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<p>ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p>	
<p>ИПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться отечественным и зарубежным опытом по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественным и зарубежным опытом по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
<p>ИПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по методике русского языка как неродного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.
<p>ИПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компьютерные технологии и их роль в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные технологии в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерными технологиями как средством преподавания русского языка как неродного.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кашкарева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02 Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка
как иностранного

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык как иностранный и методика его преподавания
- 3. Форма обучения:** заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта целостное представление о диалогической коммуникации; научить применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- обучить приемам анализа и интерпретации диалогов на основе существующих в методике концепций;
- показать закономерности и особенности развития диалогической коммуникации в поликультурном пространстве;
- сформировать у магистранта представление о диалоге разных культур;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Культурологический аспект языковой картины мира

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Коммуникативность как основополагающая категория методики поликультурного общения:

Коммуникативный аспект преподавания русского языка как иностранного. Речевая коммуникация. Слушание как вид речевой деятельности. Совершенствование навыков слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение в информационном обществе. Совершенствование навыков письменной речи. Обучение навыкам смысловой компрессии. Невербальные средства общения.

Раздел 2. Методика формирования диалогических умений:

Диалог как методическая категория в преподавании русского языка как иностранного. Виды диалогов. Стратегия достижения согласия в устной речи. Методика обучения технике речи. Формирование дикции и интонации, работа над исполнением речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	
ИПК 5.1. Знает основы методики преподавания русского языка как иностранного	знать - основы методики преподавания русского языка как иностранного уметь - применять различные методы и приемы обучения русскому языку как иностранного владеть - умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как иностранного

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук Романенкова О. А., Солдатова Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении
русскому языку как иностранному

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - ознакомление с концептуальными основами лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера; формирование базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры, формирование основополагающего представления о том, что, обучая русскому языку, мы обучаем языку русской культуры и умению общаться на языке русской культуры в условиях русской коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать и развить компетенции, связанные с пониманием взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании;
- обучить методам моделирования лингвокультурной коммуникационной деятельности;
- сформировать мотивационную направленность магистрантов к лингвокультурной деятельности;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Значимость лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку как неродному:

Значимость лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку как неродному. Приемы воспитания навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур.

Раздел 2. Приемы лингвокультурологического анализа:

Место и роль лингвокультурологического анализа материала в теории и практике преподавания русского языка как неродного. Работа с текстами. Формирование

лингвострановедческих знаний обучающихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - приемами нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного	
ИПК 3.1. Знает современные проблемы филологии и филологического образования	знать: - современные проблемы филологии и филологического образования; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного; владеть: - работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как неродного

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н., канд. филол. наук Горшкова Н.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.02 Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и методика его преподавания
3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создание широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности магистрантов, знакомство с основными положениями современной теории межкультурной коммуникации, современным опытом и методами формирования межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- в результате освоения дисциплины магистранты должны обладать базовыми знаниями по вопросам межкультурных взаимодействий в различных сферах;
- иметь представление о современных научных школах в данной научной области;
- иметь представление о сущности и основном содержании этого явления в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ межкультурной коммуникации.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Культурологический аспект языковой картины мира

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации:

Роль языка в создании стереотипов. Понятие стереотипа. Стереотип как фрагмент языковой картины мира

Раздел 2. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации:

Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Механизмы формирования стереотипов. Предрассудки. Управление стереотипами

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	знает: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеет: приемами анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
--	---

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

ИПК 3.1. Знает современные проблемы филологии и филологического образования	знает: современные проблемы филологии и филологического образования; умеет: выявлять и анализировать современные проблемы филологии и филологического образования; владеет: приемами анализа современных проблем филологии и филологического образования
---	--

ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного	знает: результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного; умеет: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного; владеет: приемами анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного.
--	---

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.02.01 «Инновации в обучении русскому языку
как иностранному»

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении инноваций в обучении русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- формировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде;
- ознакомить с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в режиме конкретной профессиональной деятельности;
- повысить практические навыки по самостоятельному отбору, систематизации и анализу инновационных методических средств и способов изучения лингвистического материала с учетом его специфики, этапа изучения и направленности курса;
- формирование умения определять эффективность избранных методов для речевого развития обучаемого.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Инновации в обучении русскому языку как иностранному» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание методики преподавания русского языка.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Инновации в обучении русскому языку как иностранному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Инновационные процессы в филологическом образовании;

Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

Методические основы формирования фонетических и лексических навыков в преподавании русского языка как иностранного;

Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как иностранного;

Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному;

Производственная практика (педагогическая);

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Инновации в обучении русскому языку как иностранному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновации в обучении русскому языку как иностранному», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6.Содержание дисциплины

Раздел 1 Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка

как иностранного:

Задачи и содержание методики преподавания русского языка как иностранного. Специфика обучения русскому языку как иностранному. Языковые и речевые аспекты обучения русскому языку как иностранному.

Раздел 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как иностранного:

Специфика современных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Технология визуализации в преподавании русского языка как иностранного. Технология проблемного обучения в преподавании русского языка как иностранного. Технология обучения в сотрудничестве в преподавании русского языка как иностранного.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике преподавания русского языка как иностранного; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтничной образовательной среде	
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтничной образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания русского языка как иностранного; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как иностранного.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук Трушкина Ю. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.02.02 Историческое комментирование в преподавании
русского языка как иностранного**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и методика его преподавания
3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

1. Цель изучения дисциплины – формирование умения дать исторический комментарий фактам современного русского языка, объяснить внутреннюю логику и обусловленность орфографических, фонетических, грамматических и лексических явлений языка при обучении русскому языку как иностранному; овладение научной терминологией курса и принципами анализа текстов с методической точки зрения.

Задачи дисциплины:

– формирование способности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

– формирование способности анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как иностранного;

– анализ результатов древнейших исторических процессов в современном русском языке и анализ тенденции его современного развития;

– исследование истории фонетических и грамматических явлений современного русского языка, изучаемых в поликультурном классе, овладение умениями разбираться в происхождении того или иного слова, обосновывать написание, понимать логику исключений из орфографических правил;

– формирование навыков историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;

– формирование умений использовать элементы исторического комментирования в преподавании русского языка как иностранного;

– способствование реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Историческое комментирование в преподавании русского языка как иностранного» входит в модуль «Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как иностранного».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского литературного языка, исторической грамматики, методических основ исторического комментирования в поликультурной аудитории.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Историческое комментирование в преподавании русского языка как иностранного» предшествует освоение дисциплин

(практик):

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.06.01 Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Историческое комментирование в преподавании русского языка как иностранного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческое комментирование в преподавании русского языка как иностранного», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии:

Введение. Предмет и задачи курса. Историческое комментирование как приём обучения языку и как особый тип высказывания научно-учебного подстиля при изучении русского языка как иностранного. Современные подходы к организации комментирования системы русского языка как иностранного. Приемы использования исторического комментирования на уроке русского языка в преподавании русского языка как иностранного. Принципы отбора учебного материала и оптимальных языковых средствах при создании исторического комментирования как типа высказывания, используемого в преподавании русского языка как иностранного. Коммуникативная целесообразность использования исторического комментирования в преподавании фонетики русского языка как иностранного. Историческое комментирование в области гласных звуков. Историческое комментирование в области согласных звуков. Историческое комментирование лексических единиц русского языка. Историческое комментирование в области фразеологии. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков.

Раздел 2. Историческое комментирование грамматических фактов русского языка:

Коммуникативная целесообразность использования исторического комментирования в преподавании грамматики русского языка как иностранного. Историческое комментирование форм имен существительных в преподавании русского языка как иностранного. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка в преподавании русского языка как иностранного. Историческое комментирование форм местоимений современного русского языка в преподавании русского языка как иностранного. Историческое комментирование форм числительных современного русского языка в преподавании русского языка как иностранного. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка в преподавании русского языка как иностранного. Историческое комментирование форм причастий и деепричастий современного русского языка в преподавании русского языка как иностранного. Историческое комментирование наречий современного русского языка в преподавании русского языка как иностранного. Историческое комментирование служебных частей речи в преподавании русского языка как иностранного.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ИПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; – особенности использования исторического комментирования в преподавании русского языка как иностранного и смежных дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса (в преподавании русского языка как иностранного); – разрабатывать учебные материалы в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки учебных материалов в области исторического комментирования в преподавании русского языка как иностранного с учетом межпредметных связей.
ИПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике преподавания русского языка как иностранного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования элементов исторического комментирования при изучении русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; – современные подходы к организации комментирования фонетической системы русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать учебный материал, методы, приёмы и средства обучения, адекватные целям занятия; – применять элементы исторического комментирования в урочной и внеурочной деятельности в преподавании русского языка как иностранного с учетом межпредметных связей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка как иностранного с учетом связей со смежными областями; – приемами, актуализирующими внимание учащихся на комментировании наиболее важных лексико-фразеологических явлениях; владеть способами развития интереса учащихся к исторически важным лексико-фразеологическим явлениям языка.
ИПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять тестирование и диагностику лингвистических и методических знаний;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.
<p>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как иностранного Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>	
<p>ИПК 3.1. Знает современные проблемы филологии и филологического образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы филологии и филологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать современные проблемы филологии и филологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа современных проблем филологии и филологического образования.
<p>ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как иностранного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как иностранного; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как иностранного.
<p>ИПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как иностранного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять научную работу для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как иностранного; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как иностранного.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы теории межкультурной коммуникации

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Профиль подготовки

Русский язык как иностранный и методика его преподавания

3. Форма обучения заочная.

4. Цель дисциплины – ознакомление магистров с теорией коммуникации как структуры, процесса и вида деятельности с учетом системы факторов, действующих в реальном социальном пространстве и влияющих на характер коммуникации.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о коммуникации как социально и психологически обусловленном процессе, выраженном в совокупности вербальных и невербальных средств;

– формирование представлений о языке как системе воздействия, о способах контролирования ситуации общения при помощи средств речевой коммуникации;

– представление коммуникативного процесса в системе современной лингвистической парадигмы;

– освоение основных коммуникативных технологий на межличностном, групповом и массовом уровне.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина К.М.05.01 «Основы теории межкультурной коммуникации» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Преподавание русского языка как неродного. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность магистров.

Освоение дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в

образовательной среде», «Речевой этикет в межкультурной коммуникации», прохождения производственной практики.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. Классическая парадигма коммуникации. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX–XX I в. Структурные модели коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса.

Коммуникативные барьеры. Семиотика. Синтактика, семантика, прагматика. Средства коммуникации. Место естественного языка среди других знаковых систем. Соотношение «язык – речь». Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Речь как способ передачи информации.

Раздел 2. Понятие коммуникативной среды (речедействие, дискурс, коммуникативное событие и др.). Сферы коммуникации. Сфера бытовой коммуникации. Сфера производственной коммуникации. Сфера бизнес-коммуникации или делового общения. Сфера политического дискурса. Сфера научного дискурса. Сфера образовательного дискурса. Сфера педагогического дискурса. Коммуникативные сферы шоу-бизнеса и спортивного бизнеса. Сфера туристического бизнеса. Международная коммуникация. Медицинский и юридический дискурс. Сфера религиозного дискурса. Функции коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Модели языковых функций. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде (ПК-5).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом	знать: - основные концепции и методы изучения основ теории коммуникации, реализующейся в общении; уметь: - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;

	особенностей образовательной среды учреждения.	владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.
	ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: - типы, виды, формы и модели коммуникации; - теоретические основы производства информации, ее распространения, приема и использования; уметь: - учитывать знания об особенностях коммуникации в индивидуальной практике, в том числе речевой; владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	ИПК 5.3. Владеет умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как неродного	знать: - понятия основ теории коммуникации; уметь: - практически осуществлять все этапы коммуникативного процесса; владеть: - аналитическими и организационными навыками работы при подготовке и проведении коммуникационных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Речевой этикет в межкультурной коммуникации

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о методике обучения формам русского речевого этикета в аспекте межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию умения планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде;
- углубить теоретические сведения о коммуникативном поведении как предмете межкультурной коммуникации;
- ознакомить магистрантов с основами этики научного, делового и неофициального межличностного общения;
- составить представление об общих условиях успешной коммуникации с учётом этно- и социокультурных факторов;
- продемонстрировать общие правила использования этикетных формул в условиях межкультурной коммуникации;
- познакомить магистрантов со специфическими особенностями этикетных норм разных культурах и русского речевого этикета;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Речевой этикет в межкультурной коммуникации» входит в модуль «Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде».

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Речевой этикет в межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Речевой этикет и речевая ситуация. Место специализированных единиц речевого этикета в системе языка:

Речевой этикет и речевая ситуация. Дифференциация явлений речевого этикета. Коммуникативное поведение как предмет межкультурной коммуникации. Роль категории вежливости в успешности межличностного и межкультурного общения. Речевой этикет и его разновидности. Речевой этикет в межкультурной коммуникации: социолингвистический аспект. Устойчивые формулы общения.

Раздел 2. Национальные особенности речевого этикета:

Национальные особенности этикетных норм в русской (вербальной и невербальной)

коммуникативной культуре. Исторические и функциональные особенности этикета в русском коммуникативном поведении. Проблемы изучения речевого этикета. История изучения этикета в России. Национальные особенности этикетных норм в русской (вербальной и невербальной) коммуникативной культуре. Сравнение этикетных норм в разных культурах. Специфика русского речевого этикета. Толерантность как важная тактика в русском общении учащихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции и методы изучения основ теории коммуникации, реализующейся в общении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.
ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы, виды, формы и модели коммуникации; – теоретические основы производства информации, ее распространения, приема и использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать знания об особенностях коммуникации в индивидуальной практике, в том числе речевой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ИПК 5.3. Владеет умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как иностранного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия основ теории коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически осуществлять все этапы коммуникативного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитическими и организационными навыками работы при подготовке и проведении коммуникационных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.01 Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как иностранному

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык как иностранный и методика его преподавания
- 3. Форма обучения:** заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной речевой подготовки в условиях поликультурного общения.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические и практические знания по проблеме формирования языковой личности на уроках русского языка в условиях полиэтнической среды;
- освоение нравственных и эстетических ценностей народа через этнокультуроведческую лексику и фразеологию, отражающую жизнь, быт, искусство, обряды, обычаи и традиции русского народа;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01. Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.02 Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации;

К.М.06.01 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному в условиях билингвальной образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности

Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие «языковая личность» в

специальной литературе. Из истории изучения языковой личности. Понятие языковой личности в лингвистической, психологической, философской, лингводидактической литературе. Признаки языковой личности (внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие языковой личности; групповое, индивидуальное в языковой личности и т. д.). Понятие национальной языковой личности. Ю. Н. Караулов и его исследования по языковой личности. Текст как средство формирования языковой личности. Требования к подбору дидактического материала. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности. Подбор учебных и художественных текстов в качестве дидактического материала.

Раздел 2. Ценности русской речевой культуры:

Русский речевой этикет. Искусство народного слова. Фольклорное слово.

Малые жанры фольклора. Топонимическое пространство в пословицах, поговорках и народных загадках. Пословицы о труде и безделье на материале кубанских диалектных словарей и словаря Даля. Синонимы, антонимы, омонимы в фольклорных загадках. Изобразительно-выразительные средства в русских пословицах. Загадка. Причитание. Песня.

Семейные отношения, нравственные ценности русского народа. Круг человеческой жизни от рождения до кончины. Рождение ребёнка в родном доме. Семейно-бытовые обряды. Выбор имени. Крещение. Обряды принятия ребёнка в дом и семью. Роль старой одежды. Шуба. Роль крёстных. Бабина каша. Обряды первого дня рождения.

Народный календарь. Четыре времени года в русских традициях и обрядах. Календарные народные праздники как участие человека в событиях природы. Обрядовые действия народного праздника, их символические значения. Календарные праздники на Руси.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Романенкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.02 Актуальные проблемы межкультурной
коммуникации в образовательной среде

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Профиль подготовки

Русский язык как иностранный и методика его преподавания

3. Форма обучения заочная.

4. Цель дисциплины – определение методологического и практического статуса межкультурной коммуникации как составной части социальной коммуникации, осуществляемой в процессе преподавания русского языка как неродного.

Задачи дисциплины:

– раскрыть основные теоретико-методологические подходы к анализу эволюции коммуникативных процессов и их потенциал для изучения межкультурной коммуникации;

– охарактеризовать социальную природу и функции языка как особой системы знаков и основного коммуникативного механизма и представить методологию исследования языкового многообразия в межкультурном образовательном пространстве.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Преподавание русского языка как неродного. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность магистров.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного», «Обучение русскому языку как средству делового общения», прохождения производственной практики.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов (ПК-4).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие «межкультурная коммуникация». Межкультурная коммуникация как дисциплина. Междисциплинарные связи межкультурной коммуникации. Объект и предмет межкультурной коммуникации. Методы исследования, применяемые в сфере межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Модель «айсберга», характеристики культуры.

Раздел 2. Коммуникативное поведение. Проблемы и перспективы международного культурного сотрудничества в XXI веке. Двусторонние связи в международном культурном обмене. Международные связи в области образования. Международные научные связи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию</p>	<p>знать:</p> <p>способы поиска информации для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>уметь:</p> <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию;</p> <p>владеть:</p> <p>способами поиска информации для</p>

		<p>саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
	<p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать:</p> <p>способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования информации для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>уметь:</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p>

		<p>(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач;</p> <p>владеть:</p> <p>способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и.</p>
	<p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <p>способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>уметь:</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами конструктивного взаимодействия с людьми с</p>

		<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,</p>

		<p>готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть:</p> <p>методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>знать:</p> <p>приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>уметь:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами создания</p>

		<p>воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	<p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); уметь: применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением</p> <p style="text-align: right;">В</p>

		практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного	ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранный	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции и методы изучения основ теории коммуникации, реализующейся в общении; – теоретические основы производства информации, ее распространения, приема и использования; типы, виды, формы и модели коммуникации; – условия и факторы коммуникации; – ключевые понятия основ теории коммуникации; – характеристики коммуникативной личности, в том числе в профессиональной сфере, основные закономерности формирования коммуникативной личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать знания об особенностях коммуникации в индивидуальной практике, в том числе речевой; – практически осуществлять все этапы коммуникативного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегиями устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
	ИПК-4.2. Умеет определять	<p>знать:</p> <p>методический потенциал</p>

	<p>методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному</p>	<p>научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному уметь: определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному; владеть: навыками определения методического потенциала научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному.</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.</p>	<p>знать: особенности проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному; уметь: проектировать образовательные программы по русскому языку как иностранному/ неродному; владеть: навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка. Уланова С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.01 Теоретические основы обучения русскому языку как иностранному

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование лингвометодической компетенции магистрантов и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий обучения русскому языку как неродному, выработанных отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

Задачи дисциплины:

- продолжить формирование широкого культурологического и методологического мышления магистрантов как основы профессиональных умений преподавания русского языка в нерусской аудитории;
- вооружить магистрантов необходимым аппаратом лингвистической теории в условиях преподавания русского языка как неродного в нерусской аудитории;
- расширить профессиональный кругозор студентов по методике обучения русскому языку как неродному в полиэтнической аудитории современной школы;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному в условиях билингвальной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:

Базисные категории методики преподавания русского языка как неродного. Организация и обеспечение процесса обучения.

Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку как неродному. Методы и технологии обучения. Образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного.

Раздел 2. Система контроля и оценивания:

Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Формирование языковой компетенции. Языковая система русского языка в аспекте его преподавания как неродного.

Формирование речевой компетенции. Устные виды речевой деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания русского языка как неродного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как неродного

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А., учитель русского языка и литературы Солдатов Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 Методы и приемы обучения технике речи инофонов

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать русский язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, повышение профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи дисциплины:

- развитие способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развитие способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде;
- обучение артикуляционным и акустическим навыкам русской речи;
- актуализация риторических качеств и умений обучающихся, таких как, произвольное речевое дыхание, четкость дикции, оптимальные силы голоса, правильность речи при использовании интонационных средств выразительности;
- формирование умения различать элементы интонации звучащей речи: логическое ударение, паузы, темп, ритм речи; владеть техникой грамотной речи;
- развитие умения реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Методы и приемы обучения технике речи инофонов» входит в модуль «Теория и практика обучения русскому языку как иностранному».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Методы и приемы обучения технике речи инофонов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

К.М.03.01 Методические основы формирования фонетических и лексических навыков в преподавании русского языка как иностранного

К.М.04.ДВ.02.01 Инновации в обучении русскому языку как иностранному

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы и приемы обучения технике речи инофонов», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Речевое общение. Качества звучащей речи:

Основы речевого взаимодействия в поликультурной аудитории. Прикладное значение для успешной межличностной коммуникации, для профессиональной деятельности. «Звучащая мысль». Особая важность дисциплины для специалистов.

Раздел 2. Выразительность устной речи: Виды и функции. Мысль, смысл, подтекст:

Природа речи: физиологическая и психологическая. Правильное дыхание, голосовые резонаторы. Интонационная выразительность устной речи. Функции и виды интонации. Невербальная составляющая процесса профессиональных коммуникаций: мимика, жестикуляция.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	знать: – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: – применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	знать: – виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: – навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, ответственности и др.), формирования нравственной позиции	знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции

<p>долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>	
<p>ИПК 5.1. Знает основы методики преподавания русского языка как иностранного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как иностранного.
<p>ИПК 5.2. Умеет применять различные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методы и приемы обучения русскому языку как иностранному; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы обучения русскому языку как иностранному; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов и приемов обучения русскому языку как иностранному.
<p>ИПК 5.3. Владеет умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как иностранного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвометодические основы преподавания русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как иностранного; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как иностранного.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук Нестерова Н. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 37» г.о. Саранск Солдатова Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.03 Цифровизация обучения русскому языку
как иностранному

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений и навыков использования цифровых технологий в практике преподавания русского языка как неродного при осуществлении разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; разработке и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении; разработке и моделировании открытого образовательного контента по русскому языку.

Задачи дисциплины:

– продолжить формировать знания магистрантов о принципах и основных характеристиках цифровых технологий, необходимых для осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку как неродному;

– познакомить студентов с основами проектирования образовательного контента по русскому языку посредством цифровых технологий;

– сформировать навыки проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ посредством цифровых технологий;

– формировать универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному в условиях билингвальной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. ИКТ в условиях цифровизации образования:

Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как неродному в условиях цифровой образовательной среды. Виды сетевого взаимодействия в образовании. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку как неродному. Виды ЦОР.

Раздел 2. Система контроля и оценивания:

Целевые ориентиры проекта «Цифровая школа». Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации. Интеграция образовательных технологий в

условиях формирования компетенций обучающихся. Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР. Нестандартные форматы цифрового контента и их применение в практике преподавания русского языка как неродного.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	
ИПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в практике преподавания русского языка как неродного; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н., Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.03 Специфика лингвометодических исследований

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык как иностранный и методика его преподавания |
| 3. Форма обучения: | заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление знаний магистрантов об основных принципах планирования, проведения и оформления результатов лингвометодических исследований.

Задачи дисциплины:

- подготовка магистрантов профессионально, компетентно проектировать и организовывать использование лингвометодических исследований;
- сформировать исследовательскую компетентность как базовую компетенцию в структуре профессиональной деятельности магистранта;
- сформировать навыки создания и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Специфика лингвометодических исследований» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Специфика лингвометодических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному;

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного;

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специфика лингвометодических исследований», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы по русскому языку и методике его преподавания:

Специфика лингвометодического исследования. Теоретико-методологические основы научных исследований. Система организации научно-исследовательской работы по русскому языку и методике его преподавания, ее основные цели и задачи. Виды и формы научно-исследовательской работы. Подготовка курсовых и дипломных работ. Этические нормы научной работы.

Раздел 2. Методика выполнения лингвометодического исследования:

Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику преподавания русского языка как неродного.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного	
ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранный	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранный с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс преподавания русского языка как неродного/иностранный с учетом специфики осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания русского языка как неродного/иностранный с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов
ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранный	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов с учетом методического потенциала научно-методического обеспечения программ и с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному
ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному /иностранный	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные программы по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности
ПК-6. Способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в полиэтнической образовательной среде	
ИПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения понятийно-терминологической базы языкознания и методики преподавания русского языка как неродного в части организации проектно-исследовательской

	деятельности
ИПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы постановки исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения способов постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности
ИПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кашкарева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.02 Проектно-исследовательская деятельность в системе
обучения русскому языку как иностранному

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык как иностранный и методика его преподавания
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций учителей-словесников в области организации проектно-исследовательской деятельности по русскому языку учащихся-инофонов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение специфики организации проектной и исследовательской деятельности по русскому языку как неродному в современной школе;
- обеспечить учет психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований;
- обеспечить усвоение специфики деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов данных видов деятельности учащихся-инофонов;
- обеспечить учет предметной специфики учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ;
- сформировать навыки организации проектно-исследовательской деятельности по русскому языку учащихся-инофонов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося, владеющего русским языком как неродным, в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Проектно-исследовательская деятельность в системе обучения русскому языку как неродному» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Проектно-исследовательская деятельность в системе обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Теория и практика обучения русскому языку как неродному;
- Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного;
- Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в системе обучения русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности

по русскому языку как неродному в современной школе

Выполнение учебного проекта или учебного исследования учащимися как обязательное требование современных образовательных стандартов. Специфика учебного проекта и учебного исследования в сравнении с научным проектом и научным исследованием. Учебный проект и учебное исследование: специфика и сходство данных разновидностей образовательной деятельности учащихся; практическая направленность проектной деятельности и приобретение новых знаний как основной результат исследовательской деятельности. Организатор (куратор, координатор и т. п.) учебного проекта или исследования учащегося. Учет индивидуального подхода при организации учебных проектов и учебных исследований учащихся-инофонов.

Комплекс универсальных учебных умений, формируемых у учащихся-инофонов в процессе проведения учебных исследований и выполнения учебных проектов: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Мыследеятельностные учебные действия и специфика их формирования: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы и формулировка предположения, постановка вопроса, обоснованный выбор метода исследования, планирование своей деятельности и др. Коммуникативные учебные действия и их совершенствование в процессе выполнения проектов и исследований: слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромиссов, взаимодействие внутри группы, нахождение консенсуса при решении исследовательских задач и др. Поисковые учебные действия: поиск информации, контекстный поиск, ориентирование в электронном гипертексте, эффективная работа в Интернете и др. Информационные учебные действия: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и др. Развитие презентационных учебных действий: построение устного доклада или сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе и др. Рефлексивные учебные действия и специфика их развития в ходе проектной и исследовательской деятельности школьников: осуществление самоанализа, определение удач и признание неудач, выяснение причин неудавшегося в работе, поиск способов повышения эффективности исследования и т.п. и другие универсальные учебные умения.

Проектное задание как необходимая составляющая ученического проектирования.

Система критериев оценивания результатов выполнения учебных проектов и учебных исследований.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение учебного проекта и исследования; кадровое обеспечение как необходимое условие эффективности учебного проекта и исследования; учет информационно-технологических ресурсов при подготовке учебного проекта и исследования.

Специфические этапы организации работы учащихся над учебными проектами и исследованиями: вводный, поисково-исполнительский, обобщающий, заключительный, итоговый.

Общенаучные методы исследования; теоретические методы (теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений), индуктивные и дедуктивные методы обобщения полученных эмпирическим путем данных, моделирование); эмпирические методы (наблюдение, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), изучение литературы по теме, эксперимент, сравнительный анализ).

Специфические методы исследования для проведения проектной и исследовательской деятельности в предметной области «Филология»: описательный, интерпретационный, сравнительно-сопоставительный методы, семантический,

контекстуальный, лингвистический анализ, филологический анализ, риторический анализ, статистическая обработка материала, лингвистический эксперимент и др.

Учет психолого-педагогических особенностей учащихся-инофонов разных возрастных групп при организации учебных проектов и исследований.

Раздел 2. Функциональная стилистика:

Раздел 2. Специфика деятельности куратора учебного проекта и исследования при обучении устному и письменному оформлению результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов. Учет предметной специфики учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ:

Требования к логике и наполнению структурных частей учебного проекта и исследования учащихся (введение, основная часть, заключение).

Научно-учебный подстиль научного стиля как наиболее адекватная форма представления результатов учебного проекта и исследования; языковые средства, по преимуществу употребляемые в научно-учебном подстиле; тезисы, научная статья, популярная статья, реферат, доклад: специфика объема, структуры, языка данных жанров как результатов представления учебных проектов и исследований учащихся

Поиск наиболее адекватных, уместных и эффективных для учащихся-инофонов словесных формул представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Специфика учебного предмета «Русский язык»: содержание, принципы построения, формируемые компетенции и т.п.; специфика объекта и предмета учебных проектов и учебных исследований по русскому языку.

Риторизация современного образования. Риторическая составляющая лингвистических предметов; специфика объекта и предмета учебных проектов и исследований по риторике, своеобразие методов и приемов проведения и т.п.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного	
ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранныго	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранныго с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс преподавания русского языка как неродного/иностранныго с учетом специфики осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания русского языка как неродного/иностранныго с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов
ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности;

неродному /иностранному	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов с учетом методического потенциала научно-методического обеспечения программ и с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному
ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / иностранному	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные программы по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности
ПК-6. Способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в полиэтнической образовательной среде	
ИПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения понятийно-терминологической базы языкознания и методики преподавания русского языка как неродного в части организации проектно-исследовательской деятельности
ИПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы постановки исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения способов постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности
ИПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского

средств русского языка	языка в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – применять способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности
------------------------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, Кашкарева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент.