

# ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТОМ 1, №4. 2024



ISSN 3034-1817

**ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ**

Научно-методический журнал

Том 1, № 4. 2024

ISSN 3034-1817

Scientific and methodological journal

**OBRAZOVANIE:  
PUT' V PROFESSIYU**

Education: Path to Career

Vol. 1, No. 4. 2024

## Научно-методический журнал

Том 1, № 4. 2024  
(октябрь – декабрь)

**УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:**  
ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

Издается с января 2024 года

Выходит  
1 раз в квартал

**Фактический адрес:**  
430007, Республика Мордовия,  
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

**Телефон:**  
(834-2) 33-94-90

**Факс:**  
(834-2) 33-92-67

**E-mail:**  
edu.prof@mail.ru

**Сайт:** <http://www.mordgpi.ru>

**Подписной индекс  
в каталоге «Почта России»  
ПВ 010**

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**М. В. Антонова** (главный редактор) – доктор педагогических наук, профессор  
**О. И. Бирюкова** (зам. главного редактора) – доктор филологических наук, профессор  
**Т. Н. Приходченко** (отв. секретарь) – кандидат педагогических наук, доцент

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

**В. И. Блинов** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)  
**О. Ю. Елькина** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Кемерово)  
**Н. Б. Карабущенко** – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)  
**Л. Ж. Караванова** – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)  
**А. В. Молокова** – доктор педагогических наук, доцент (Россия, Новосибирск)  
**А. К. Орешкина** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)  
**В. Д. Повзун** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Сургут)  
**Н. С. Пряжников** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)  
**Н. В. Рябова** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Саранск)  
**И. С. Сергеев** – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник (Россия, Москва)  
**И. Ю. Тарханова** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Ярославль)  
**Ф. Т. Шагеева** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Казань)

*Включен в систему Российского индекса  
научного цитирования  
Размещается в Научной электронной библиотеке  
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © «Образование: путь в профессию», 2024

**Scientific and methodological  
journal**

**Vol. 1, No. 4. 2024  
(October – December)**

**JOURNAL FOUNDER:**

Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education  
“Mordovian State Pedagogical  
University named after  
M. E. Evseviev”

Published since January 2024

Quarterly issued

**Actual address:**

11a Studentskaya Street, Saransk,  
the Republic of Mordovia, 430007

**Telephone number:**

(834-2) 33-94-90

**Fax number:**

(834-2) 33-92-67

**E-mail:**

edu.prof@mail.ru

**Website:** <http://www.mordgpi.ru>

**Subscription index  
in the catalogue “Russian Post”  
IIB 010**

**EDITORIAL COUNCIL**

**M. V. Antonova** (editor-in-chief) – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor

**O. I. Biryukova** (deputy editor-in-chief) – Dr. Sci. (Philology), Professor

**T. N. Prikhodchenko** (executive secretary) – Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor

**EDITORIAL COUNCIL MEMBERS**

**V. I. Blinov** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

**O. Y. Yelkina** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kemerovo)

**N. B. Karabushenko** – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

**L. Zh. Karavanova** – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

**A. V. Molokova** – Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor (Russia, Novosibirsk)

**A. K. Oreshkina** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

**V. D. Povzun** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Surgut)

**N. S. Pryazhnikov** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

**N. V. Ryabova** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Saransk)

**I. S. Sergeev** – Dr. Sci. (Pedagogy), Researcher (Russia, Moscow)

**I. Y. Tarkhanova** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Yaroslavl)

**F. T. Shageeva** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kazan)

*Included in the Russian Science  
Citation Index system  
Available in the Scientific Electronic Library  
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © “Obrazovanie: put’ v professiyu”, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ

**Волкова Ю. С.**

Инклюзивный оздоровительный лагерь дневного пребывания  
«Солнышко»: от летнего отдыха к профессиональной ориентации..... 8

**Гурьянова С. Ю.**

Профориентационный навигатор: подходы к реализации  
инженерного профиля в школе ..... 16

**Иневаткина С. Е., Минаева Н. Г., Морозова О. А., Симакова Л. Н.**

Профессиональный профиль будущего дефектолога..... 24

**Кечина М. А., Золоткова Е. В.**

Исследование профессионального самоопределения старшекласников  
в процессе реализации проекта Онлайн профильный класс  
«Психолого-педагогической направленности»..... 35

**Мазуренко О. В.**

Роль педагога дошкольной образовательной организации в процессе  
формирования у детей социально-позитивного отношения  
к миру профессий ..... 43

**Нуруллина О. В.**

Реализация инженерного образования «Татнефть-классов»  
как стратегическая задача Республики Татарстан ..... 50

**Осовский О. Е., Дубровская С. А.**

Михаил Михайлович Бахтин: путь и жизнь в педагогической профессии ..... 57

**Федотова Г. Г., Мамаев А. Р.**

Физическая культура как инструмент саморазвития  
и предпрофессионального самоопределения личности подростка..... 69

### ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Константинов В. В., Роганова А. Е.**

Вариативность отношения населения к беженцам и вынужденным  
переселенцам в ходе их жизнедеятельности и трудоустройства ..... 80

### РЕЦЕНЗИИ, ИНФОРМАЦИЯ, МНЕНИЯ

**Антонова М. В.**

«Большой путь начинается с профориентации!»:  
итоги Всероссийского научного форума с международным участием  
«Образование: путь в профессию» ..... 90

Правила оформления рукописей, представляемых в редакцию журнала  
«Образование: путь в профессию» ..... 97

## CONTENTS

### CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL WORKFORCE TRAINING

**Volkova Yu. S.**

Inclusive recreation day camp “Solnyshko”: from summer vacation to career guidance..... 8

**Guryanova S. Yu.**

Career guidance navigator: approaches to implementing engineering specialization in school ..... 16

**Inevatkina S. E., Minaeva N. G., Morozova O. A., Simakova L. N.**

Professional profile of a future defectologist ..... 24

**Kechina M. A., Zolotkova E. V.**

The study of professional self-determination of high school students in the process of implementing the project Online specialized class “Of psychological and pedagogical orientation” ..... 35

**Mazurenko O. V.**

The role of a preschool teacher in the process of developing children’s socially positive attitude towards world of professions ..... 43

**Nurullina O. V.**

Implementation of “Tatneft classes” engineering education as a strategic task of the Republic of Tatarstan..... 50

**Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A.**

Mikhail Mikhailovich Bakhtin: path and life in pedagogical profession ..... 57

**Fedotova G. G., Mamaev A. R.**

Physical culture as a tool for self-development and pre-professional self-determination of a teenager’s personality ..... 69

### PSYCHOLOGY OF WORK AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

**Konstantinov V. V., Roganova A. E.**

Variability of the population’s attitude towards refugees and forced migrants in the course of their life activities and employment ..... 80

### REVIEWS, INFORMATION, OPINIONS

**Antonova M. V.**

“A long journey begins with career guidance!”:  
Results of the All-Russian Scientific Forum with International Participation  
“Education: Path to Career” ..... 90

Guidelines for submission of manuscripts to the editorial council of the journal “Education: Path to Career” ..... 97

## *Уважаемые коллеги, друзья, читатели!*

Сегодня Вы держите в руках номер журнала, авторы статей которого стали активными участниками прошедшего 28–29 октября 2024 г. в Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева Всероссийского научного форума с международным участием «Образование: путь в профессию».

Современные требования к профессиональной ориентации формируются под влиянием глобальных тенденций, определяющих направление и содержание изменений в мире труда и профессий, необходимости решительно реагировать на вызовы времени, глобализации различных сфер экономики страны.

Реализуя право каждого гражданина Российской Федерации на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, образовательные организации, ученые, учителя-практики накопили значительный опыт работы в этом направлении. Мнение уважаемых спикеров, участников, гостей форума для нас важно, так как оно ориентировано на своевременное создание инструментов обеспечения эффективного профессионального самоопределения учащейся молодежи и реализацию его инновационных форм.

Приглашаем читателей включиться в обсуждение представленного опыта, надеемся, что материалы журнала будут полезными для Вас.

Рассчитываем, что Всероссийский научный форум с международным участием «Образование: путь в профессию» станет традиционной площадкой для единомышленников.



*М. В. Антонова, главный редактор,  
доктор педагогических наук, профессор*



**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 8–16.**  
*Education: Path to Career. 2024; 1(4): 8-16.*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

Научная статья  
УДК 376:37.047(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_08

### **Инклюзивный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»: от летнего отдыха к профессиональной ориентации**

**Юлия Сергеевна Волкова**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», Саранск, Россия,  
julia.barabanshikova@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос об организации работы инклюзивного летнего лагеря для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, доказываются эффективность инклюзивных смен для социализации, развития коммуникативных навыков, личностного роста детей, обосновывается необходимость разработки траектории выбора ими будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Автором статьи предлагается апробированная модель педагогического пространства оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» при МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. о. Саранск, ориентированного на личностное самопознание учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через знакомство с миром профессий. Приводятся данные, полученные в ходе опытно-экспериментального исследования.

**Ключевые слова:** инклюзивный летний лагерь, модель педагогического пространства, мир профессий, возможность

**Для цитирования:** Волкова Ю. С. Инклюзивный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»: от летнего отдыха к профессиональной ориентации // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 8–16. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_08](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_08)

Original article

### **Inclusive recreation day camp “Solnyshko”: from summer vacation to career guidance**

**Yulia S. Volkova**

Municipal Autonomous Educational Institution “General Secondary School No. 10”,  
Saransk, Russia, julia.barabanshikova@yandex.ru

**Abstract.** The article considers the issue of organizing the work of an inclusive summer camp for children with special needs and disabilities, proves the effectiveness of inclusive sessions

for socialization, development of communication skills, personal growth of children, justifies the need to develop a trajectory for their choice of a future profession, taking into account individual characteristics and capabilities. The author of the article proposes a proven model of the pedagogical space of the recreation day camp “Solnyshko” at the Municipal Autonomous Educational Institution “General Secondary School No. 10” in Saransk, focused on personal self-understanding of students with special needs and disabilities through acquaintance with the world of professions. The data obtained in the course of an experimental study are presented.

**Keywords:** inclusive summer camp, model of pedagogical space, world of professions, opportunity

**For citation:** Volkova Yu. S. Inclusive recreation day camp “Solnyshko”: from summer vacation to career guidance // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 8-16. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_08](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_08)

## Введение

Одной из важнейших составляющих социальной политики в нашей стране является организация отдыха детей и их оздоровление в летний период. От того, насколько эффективно будет организована лагерная смена, зависит как физическое, так и эмоциональное благополучие детей. В законодательстве право детей на отдых закреплено в статье 12 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<sup>1</sup>. В настоящее время инклюзивный отдых детей становится все более востребованным. Организацию летнего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания с использованием инклюзивного подхода можно считать педагогической инновацией [1].

Инклюзивные летние лагеря – это замечательная возможность расширить доступ к образованию для всех детей, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Это инновационное направление появилось благодаря государственной программе «Доступная среда», которая направлена на создание равных возможностей для всех. 1 января 2024 года вступило в силу обновленное постановление правительства Республики Мордовия от 25.12.23 № 739 «Об утверждении Государственной программы Республики Мордовия „Доступная среда“»<sup>2</sup>. Цель программы – сделать жизнь для людей с ограниченными возможностями, в том числе для людей с инвалидностью, проще. Программа помогает им активно участвовать в общественной жизни, получать образование на равных с другими, независимо от их индивидуальных особенностей. Кроме того, она обеспечивает равный доступ к различным объектам и услугам, включая образование.

Следом за школой изменения в ключе инклюзии приходят и в сферу летнего отдыха детей. Все больше детских оздоровительных лагерей (далее –

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 10.10.2024)

<sup>2</sup> Постановление Правительства Республики Мордовия «Об утверждении Государственной программы Республики Мордовия „Доступная среда“ и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Республики Мордовия» № 739 от 25.12.2023. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/1300202312260005> (дата обращения: 10.10.2024)

ДОЛ) проводят инклюзивные смены, где дети с ОВЗ могут отдыхать и развиваться наравне со своими сверстниками. Так в МАОУ «СОШ № 10» г. о. Саранск был создан пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», который использует инклюзивный подход к организации отдыха и оздоровления детей. Лагерь представляет собой единое образовательное пространство, включающее в себя несколько важных сред, среди которых: 1) психолого-педагогическая среда, 2) пространственно-предметная среда, 3) социальная среда, 4) профориентационная среда. Это позволило построить работу лагеря на персоналистической личностно-ориентированной концепции, которая предполагает такой процесс организации отдыха и оздоровления обучающихся, фундаментом которого становится ориентация на личность ребенка, его опыт и возможности, стремление раскрыть каждого члена коллектива, увидеть его возможности.

### **Обзор литературы**

Идеи личностно-ориентированного обучения были заложены в работах выдающихся психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна и получили дальнейшее развитие в исследованиях П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, И. С. Зимней и других ученых. Технология направлена на создание особой среды для детей с ОВЗ, позволяющей обеспечить их полноценное включение и личностную самореализацию в условиях пришкольного оздоровительного лагеря, подготовить обучающихся к осмысленному выбору будущей профессии, научить согласовывать личные интересы, потребности и возможности.

Опора на труды перечисленных ученых позволила смоделировать инклюзивное пространство для детей с ОВЗ и инвалидностью – учащихся 1–4-го классов, сфокусироваться на развитии уникального потенциала каждого ребенка с ОВЗ, помочь им активно познавать мир. Разработанная концепция основана на следующих принципах:

1) принцип самореализации: программа поощряет развитие умственных, физических и творческих способностей детей;

2) принцип индивидуальности: программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ и предоставляет возможности для его дальнейшего развития;

3) принцип творчества: программа ориентирована на организацию творческих занятий, как индивидуальных, так и в группе, с целью раскрытия талантов детей.

Реализацией инклюзивной практики занимаются специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. К работе привлекаются советник директора по воспитанию, педагог-организатор и команда педагогов начальных классов, родители. Отметим, что успех практики зависит от тесного сотрудничества участников образовательного процесса. Открытое общение и постоянная обратная связь от родителей играют ключевую роль. Для этого были организованы специальные мероприятия: мастерская

для родителей «Мир без границ», консультационный пункт и сбор отзывов, а также индивидуальные и групповые консультации психолога с участниками.

### **Материалы и методы**

В рамках реализации инклюзивной практики на базе инклюзивного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» была предусмотрена диагностическая работа педагога-психолога. При подборе диагностических методик мы опирались на критерии формирования представлений о труде у обучающихся младшего школьного возраста, предложенные Н. С. Пряжниковым, среди которых:

1) когнитивный, предполагающий наличие у обучающихся знаний о существующих профессиях, трудовой деятельности, значении и роли труда в жизни человека, представлений о собственных способностях и возможностях;

2) мотивационно-потребностный, подразумевающий наличие стойкого интереса к различным видам деятельности человека, положительное отношение как к своему, так и к труду взрослого человека;

3) деятельностно-практический, отвечающий за проявление трудолюбия, внимательности, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в учебном труде [2].

Диагностическая работа включала три экспериментальных серии. Использовались следующие методики: «Опросник профессиональных интересов младших школьников» С. В. Коноваленко, тест «Знаешь ли ты профессии?», методика «Неоконченные предложения» С. В. Яковлевой, набор картинок Т. А. Шорыгиной «Профессии».

### **Результаты исследования**

*Первая* экспериментальная серия была направлена на изучение когнитивного критерия представлений младших школьников о труде и профессиях на основе теста С. В. Яковлевой «Знаешь ли ты профессии?».

В ходе диагностики 17 обучающихся с ОВЗ высокий уровень представлений о профессиях был выявлен у 58 % испытуемых, средний уровень отмечался у 42 % обучающихся, низкий не был выявлен ни у кого. Таким образом, младшие школьники с задержкой психического развития имеют высокий уровень представлений о профессиях человека. Для данного уровня характерно наличие широкого кругозора, запаса знаний в области трудовой деятельности людей. Такие дети умеют прослеживать отличительные особенности разных видов профессий.

Сопоставляя результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, отметим, что заметно возрос высокий уровень представлений обучающихся о профессиях – на 25 %, средний уровень сократился на 25 %. Детей с низким уровнем сформированности заявленных критериев выявлено не было. В ходе эксперимента был использован набор картинок «Профессии» Т. А. Шорыгиной, на основе которых был определен уровень сформированности представлений о профессиях, воспринимаемых ребенком наглядным обра-

зом. Анализ результатов показал, что для 75 % обучающихся характерен средний уровень представлений о профессиях, низкий уровень отмечался у 17 % школьников, высокий уровень – у 8 % респондентов.

Сопоставление результатов, полученных в ходе проведенного исследования, позволяет говорить о положительной динамике в изменении показателей сформированности уровня знаний о мире профессий. Низкий уровень уменьшился на 25 %, средний увеличился на 17 %, высокий уровень возрос на 8 %. Динамика свидетельствует о росте когнитивного критерия представлений о труде у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ, который предполагает широкий запас знаний о существующих профессиях, осознание детьми собственных способностей и возможностей.

*Вторая* экспериментальная серия была направлена на изучение мотивационно-потребностного критерия на основе методики «Неоконченные предложения» С. В. Яковлевой, что позволило выявить отношение обучающихся к труду, наличие потребности принимать участие в трудовой деятельности. Результаты второй серии показали, что 67 % младших школьников с ограниченными возможностями здоровья имеют средний уровень сформированности представлений о труде взрослых, для 33 % обучающихся характерен низкий уровень.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента продемонстрировало положительную динамику в изменении значений среднего и низкого уровней. Средний показатель увеличился на 42 %, низкий уменьшился на 42 %, детей с высоким уровнем выявлено не было. Полученные в ходе контрольного исследования данные свидетельствуют о том, что больше половины обучающихся имеют прочные знания о роли труда в жизни человека. У некоторых детей прослеживаются профессиональные склонности и интересы. Вместе с тем у ряда школьников знания о трудовой деятельности имеют некоторые ограничения, а склонности и интересы выражены слабо. Тем не менее подавляющее большинство респондентов не только представляют свою трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия (как способ заработать положительные отметки в учебной деятельности), но и видят главной целью развитие профессионально-важных компетенций.

Таким образом, отмечается рост показателей мотивационно-потребностного критерия представлений о труде у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ. Динамика свидетельствует о наличии у школьников стойкого интереса к разным видам деятельности, положительном отношении к труду. Формирование у детей «правильных представлений о труде взрослых, привитие интереса и уважения к людям труда» [3, с. 12] – важнейшие составляющие мотивационно-потребностного критерия, развитие которых было важным в рамках инклюзивной практики.

*Третья* экспериментальная серия была направлена на изучение деятельностно-практического критерия на основе «Опросника профессиональных ин-

тересов» С. В. Коноваленко. Цель экспериментальной серии – выявление у младших школьников профессиональных «интересов и склонностей к определенной трудовой сфере» [4, с. 84], выявление способностей детей. Результаты третьей экспериментальной серии показали, что младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья наиболее склонны к профессиям, связанным с отношениями «человек – человек» (67 %), «человек – природа» (58 %), «человек – техника» (50 %). Наиболее слабая заинтересованность в профессиях, основанных на отношениях «человек – искусство» (17 %), «человек – знак» (8 %).

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, отметим, что на 17 % возросли показатели в профессиях типа «человек – человек» и «человек – техника». Наименее выраженные изменения зафиксированы в профессиях, ориентированных на отношения «человек – знак» (9 %) и «человек – природа» (8 %). Отметим, что для детей наиболее предпочтительными остались рабочие профессии и профессии «ручного труда». Слабая заинтересованность наблюдалась в профессиях, связанных с использованием мыслительной деятельности, а также творческих способностей (дизайнер, декоратор, экономист, инженер и пр.).

При реализации инклюзивной практики в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. о. Саранск были сформированы и спроектированы следующие среды:

1) *психолого-педагогическая среда* (кадровый ресурс: вожатые, воспитатели, педагог-психолог, дефектолог, логопед, организатор физкультурно-оздоровительной работы). В связи с этим данная среда предполагала для каждого ребенка в ДОЛ такие режимы, как слухоречевой, офтальмо-гигиенический, двигательный, санитарно-гигиенический. Так, например, в рамках слухоречевого режима вожатые и воспитатели говорили с детьми простым и понятным языком, соблюдая правила русского языка, речь была грамотной и уважительной по отношению к каждому ребенку. Двигательный режим включал активные игры и упражнения: веселые зарядки, прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования (например «Веселые старты»);

2) *пространственно-предметная среда* (оборудование, методические материалы). В соответствии с приказом Минобрнауки от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»<sup>1</sup> в дошкольном оздоровительном лагере «Солнышко» для детей-инвалидов были созданы следующие условия доступности: входная группа оснащена пандусом, который позволяет осуществлять вход и выход из школы; есть возможность самостоятельного перемещения по площади

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» № 1309 от 09.11.2015. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=279624> (дата обращения: 04.09.2024)



школы в целях доступа к месту предоставления услуги в виде лифта для инвалидов-колясочников, туалеты для МГН, в наличии – поручни, расширенные дверные проемы. Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). При входе в школу имеется информационная табличка, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля;

3) *социальная среда* – одна из главных составляющих инклюзивного пространства. Лагерь должен стать уютным местом для воспитателей, детей и их родителей, где ребята с ОВЗ и инвалидностью могут расти и развиваться вместе со своими сверстниками, получать полноценный отдых, а также иметь возможность заниматься саморазвитием. Например, с целью сплочения и включения детей с ОВЗ в лагерный отряд вожатыми проводились адаптационные игры «Теремок», «Шумная игра», «Великолепная Валерия», «Одеяло» и др.;

4) *профориентационная среда*. Особенностью пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» являлась его профориентационная направленность. В течение учебного года обучающиеся начальных классов знакомятся с профессиями в рамках инновационной площадки «Центр рабочих профессий», включающей внеурочную деятельность по социальному направлению «Кем быть?». Дети продолжают эту работу и в пришкольном лагере в рамках еженедельных профориентационных занятий «В мире профессий». Одним из любимых для детей стал конкурс «Дефиле профессий», в рамках которого ребята презентовали представителей профессий будущего. При разработке занятий «В мире профессий» воспитателям предлагалось использовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ «Палитра профессий».

### **Обсуждение и заключения**

Инклюзивный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» – яркий пример организации летнего отдыха для детей с ОВЗ и инвалидностью, не только обеспечивающий их физическое и психологическое благополучие, но и формирующий их знания о мире профессий.

Созданная в МАОУ «СОШ № 10» г. о. Саранск модель педагогического пространства демонстрирует эффективность приведенного подхода, реализованного в рамках летнего отдыха. Она позволяет каждому ребенку, независимо от его особенностей, ощутить себя полноценным членом коллектива, «раскрыть свой потенциал и сделать шаг навстречу будущей профессии» [5, с. 53]. Успех лагеря основан на комплексном подходе, включающем в себя не только доступную среду и специально разработанную программу, но и тесное сотрудничество социально-психологической службы, воспитателей, родителей и самих детей. Опыт работы пришкольного лагеря «Солнышко» доказывает, что инклюзивный подход в образовании может быть эффективным, полезным и познавательным, учитывающим «особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, что служит основой для построения индивидуальных образовательных траекторий профориентации данной категории обучающихся» [6, с. 95] в сформированных психолого-педагогических условиях инклюзивного лагеря.

## Список источников

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. 248 с.
2. Пряжников Н. С. «Будь готов!»: активизирующая профориентационная методика // Школьный психолог. 2001. № 13. С. 5–12.
3. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики. Москва : Федеральный центр детского и юношеского туризма и краеведения, 2021. 56 с.
4. Камнев А. Н., Макарова С. А., Кононова О. А. Лагерь школе и обществу: здоровый образ жизни, физическая культура, здоровьесберегающие и развивающие технологии, инклюзивная культура. Москва : Народное образование, 2022. 598 с.
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М., Семенович М. Л., Дмитриева Т. П., Аверина И. Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 51–59.
6. Рябова Н. В. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 89–96.

## Refereces

1. Goncharova V. G., Podoprigora V. G., Goncharova S. I. Comprehensive medical, psychological and pedagogical support for persons with disabilities in conditions of continuous inclusive education. Krasnoyarsk, Siberian Federal University, 2014. 248 p. (in Russ.)
2. Pryazhnikov N. S. “Be ready!”: activating career guidance technique // *Shkol’nyy psikholog* = A school psychologist. 2001; 13: 5-12. (in Russ.)
3. Solovyova I. L., Komyshevanova K. E. Children with disabilities and the specifics of organizing their recreation and health care: best regional practices. Moscow, Federal Center for Children and Youth Tourism and Local Lore, 2021. 56 c. (in Russ.)
4. Kamnev A. N., Makarova S. A., Kononova O. A. Camp for school and society : healthy lifestyle, physical education, health-saving and improving technologies, inclusive culture. Moscow, Public Education, 2022. 598 p. (in Russ.)
5. Semago N. Ya., Semago M. M., Semenovich M. L., Dmitrieva T. P., Averina I. E. Inclusive education as the first step towards inclusive society // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* = Psychological Science and Education. 2011; 1: 51-59. (in Russ.)
6. Ryabova N. V. Career guidance for people with disabilities // *Obrazovanie: put’ v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 89-96. (in Russ.)

*Информация об авторе:*

**Волкова Ю. С.** – педагог-психолог

*Information about the author:*

**Volkova Yu. S.** – educational psychologist

*Статья поступила в редакцию 27.10.2024; одобрена после рецензирования 04.11.2024; принята к публикации 11.11.2024.*

*The article was submitted 27.10.2024; approved after reviewing 04.11.2024; accepted for publication 11.11.2024.*



**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 16–23.**  
*Education: Path to Career. 2024; 1(4): 16-23.*

Научная статья  
УДК 37.047(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_16

### **Профориентационный навигатор: подходы к реализации инженерного профиля в школе**

**Светлана Юрьевна Гурьянова**

МБОУ «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, Россия, s.gurianowa2018@yandex.ru

*Аннотация.* В статье обосновывается актуальность создания инженерного профиля в старших классах современной школы с целью повышения заинтересованности учащихся в технических профессиях, шире – в подготовке высококвалифицированных кадров для экономики страны; обсуждаются проблемы поиска новых форм и методов работы с обучающимися. Представлена характеристика проекта «Инженерная Республика», реализуемого в Республике Татарстан, рассмотрены его особенности, перспективы долгосрочного развития через внеурочную деятельность, а также проектные риски. В качестве примера заявлена разработанная модель изучения предмета «Технология» в классах инженерного профиля в МБОУ «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Особый акцент сделан на организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Доказана результативность разработанной модели обучения.

*Ключевые слова:* инженерное образование, внеурочная деятельность, профессионально ориентированные конкурсы, профориентация, профильные классы, сетевое взаимодействие

*Для цитирования:* Гурьянова С. Ю. Профориентационный навигатор: подходы к реализации инженерного профиля в школе // Образование : путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 16–23. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_16](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_16)

Original article

### **Career guidance navigator: approaches to implementing engineering specialization in school**

**Svetlana Yurievna Guryanova**

Municipal Budgetary Educational Institution “Lyceum No. 38” of the Nizhnekamsk Municipal District of the Republic of Tatarstan, Russia, s.gurianowa2018@yandex.ru

*Abstract.* The article explains the relevance of creating an engineering specialization in senior classes of a modern school in order to increase students’ interest in technical professions, and more broadly, in training highly qualified personnel for the country’s economy; the problems of finding new forms and methods of working with students are discussed. The characteristics of the “Engineering Republic” project implemented in the Republic of Tatarstan are presented,

---

© Гурьянова С. Ю., 2024

its features, prospects for long-term development through extracurricular activities, as well as project risks are considered. As an example, the developed model of studying the subject “Technology” in engineering classes at the Municipal Budgetary Educational Institution “Lyceum No. 38” of the Nizhnekamsk Municipal District of the Republic of Tatarstan is presented. Particular emphasis is placed on organizing network interaction between participants in the educational process. The effectiveness of the developed training model is proven.

**Keywords:** engineering education, extracurricular activities, profession-oriented competitions, career guidance, specialized classes, network interaction

**For citation:** Guryanova S. Yu. Career guidance navigator: approaches to implementing engineering specialization in school // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(2): 16-23. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_16](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_16)

## Введение

Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации является укрепление научно-технологического суверенитета страны, что в свою очередь предполагает развитие наукоемких технологий в промышленности, создание высокотехнологичных производств. В этой связи особую актуальность приобретает подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями, способных быстро реагировать на запросы рынка труда [1]. Для достижения обозначенной цели важным является создание возможностей для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций. Актуальность данного механизма подтверждается стратегическими правительственными решениями и документами, среди которых «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», «Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».

Одним из путей эффективной реализации предложенных стратегий может стать направление, связанное с организацией инженерного профиля в школе. В 2023 г. Министерством просвещения России совместно с Министерством образования и науки РФ был разработан план по развитию инженерного образования, который включает в себя не только преподавание предметов естественно-научного цикла в урочной деятельности, но факультативные внеурочные занятия, экскурсии на ведущие предприятия, участие в профессиональных пробах и проектной деятельности с использованием лабораторного оборудования, организацию профильных лагерных смен. Новые возможности, новый формат школьного обучения отдают приоритет повышению качества образования, ориентируют учеников на профессиональное самоопределение, интегрируют траектории общего и дополнительного обучения, позволяют внедрить в учебный

процесс «сетевые связи», привлекая специалистов с промышленных предприятий и используя их пространство для обучения.

### **Материалы и методы**

Для решения поставленных перед автором статьи задач использовались следующие теоретические, эмпирические и статистические методы: теоретический анализ научной литературы, изучение и обобщение профессионального опыта учителей-практиков, заинтересованных в эффективности обучения в классах инженерного профиля, анализ результатов, полученных учениками таких классов на тематических олимпиадах и конкурсах.

### **Обзор литературы**

Вопросы развития инженерного образования школьников в последнее время приобрели особую актуальность. Они нашли отражение в трудах В. Н. Бобрикова, А. С. Грачева, П. В. Зуева, П. Н. Осипова, В. И. Тесленко, А. Т. Фаритова, Ю. Л. Хотунцева, А. С. Чиганова и др. Так, в работах И. В. Ивановой, Д. А. Махотиной, В. А. Попова, Д. С. Смирнова предложены основные подходы к организации инженерной деятельности школьников. Особое внимание уделено внеурочной деятельности, обладающей большим потенциалом в инженерном воспитании подрастающего поколения. Например, в работах Д. С. Смирнова, А. А. Смирновой представлена практика использования деловых игр в сочетании с профессиональными (инженерными) пробами. Предлагаемая авторская игра-эстафета, по мнению авторов, позволяет погрузить учащихся в конкретные виды учебной деятельности, приближенные к инженерной [2]. В работах Н. Г. Иванова и И. В. Ивановой рассматриваются модели организации внеурочной деятельности, направленной на развитие инженерного мышления. Например, одна из них характеризуется случайным набором студий, кружков и зависит от кадровых и материально-технических условий образовательной организации, другая предполагает организацию деятельности на основе тесного взаимодействия школы с организациями дополнительного образования на регулярной основе, третья предусматривает взаимодействие между образовательными организациями всех уровней (общего, дополнительного и высшего) образования, производственными предприятиями, что позволяет объединять кадровые, методические, педагогические, информационные и технические ресурсы [3]. Именно последняя из предложенных моделей создает наиболее благоприятные условия для организации внеурочной деятельности по развитию инженерного образования и подготовки к выбору профессии научно-технической направленности.

Потенциал дополнительного образования в формировании инженерно-технических компетенций подростков раскрыт в исследовании А. Н. Аленовой [4]. В частности, автор обращает внимание на формирование мотивации обу-

чающихся к конструкторской деятельности, инженерно-техническим и информационным технологиям. Акцент делается и на важном аспекте создания условий, обеспечивающих развитие технических способностей и наклонностей, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся с целью подготовки будущих кадров, способных к технологическому прорыву в развитии российской промышленности и экономике. В решении задач по подготовке подрастающего поколения к инженерной деятельности особое внимание сосредоточено на расширении спектра дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, создании развивающей среды, применении современных форм и методов обучения, развитии научного и социального партнерства. В активизации познавательной деятельности обучающихся особое место занимают проектные технологии, которые сегодня широко применяются в инженерном образовании (Н. Ю. Бугакова, В. Д. Васильева, О. И. Воинова). Они дают возможность старшеклассникам обучаться в процессе деятельности, использовать полученные знания, умения и навыки в процессе решения практических задач.

В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации<sup>1</sup> в числе основных направлений и мер реализации государственной политики указана поддержка отдельных территорий (регионов) с высокой концентрацией исследований, разработок, инновационной инфраструктуры, производства. К таким территориям относится Республика Татарстан, что позволило 1 сентября 2018 г. начать в регионе реализацию образовательного проекта «Инженерная Республика» при участии и поддержке Министерства образования и науки РТ, а также Казанского национального исследовательского технического университета имени А. Н. Туполева. Проект «Образование 4.0», касающийся школьных образовательных учреждений, призван в том числе обеспечить готовность школьников к вызовам современного мира, принятию его динамичности и изменчивости, их способность быстро обучаться. В связи с этим в рамках сетевого взаимодействия были подписаны договоры с целью развития основного, дополнительного образования и обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.

Таким образом, в теории и практике накоплен значительный опыт инженерной подготовки старшеклассников (инженерные классы в отдельных школах, элективные курсы и факультативы по инженерному направлению, экскурсии на предприятия промышленного сектора и т. д.). Образовательные органи-

---

<sup>1</sup> Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612010007> (дата обращения: 15.09.2024)

зации Республики Татарстан идут школам навстречу и активно участвуют в программах, направленных на развитие интереса у школьников к инженерному образованию, чем обеспечивается связь между школьным, вузовским образованием, профориентационной работой и деятельностью предприятий-работодателей.

### **Результаты исследования**

В рамках образовательной программы МБОУ «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан разработал направление, которое предполагает развитие профильных классов инженерной направленности, создание инновационной модели профильного обучения, направленной на подготовку школьников к освоению будущей профессии по инженерной специальности. В итоге реализация обозначенного направления способствует формированию контингента абитуриентов для высших учебных заведений, а также для СПО и НПО [5].

Разработанная модель внеурочной деятельности по развитию инженерного образования позволила органично интегрировать ресурсы организации среднего образования, учреждений высшего и среднего профессионального образования, производственных предприятий региона. Участниками апробации стали Нижнекамский политехнический колледж имени Е. Н. Королева, колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева, детский технопарк «Кванториум», АО «ТАИФ-НК», АО «ТАНЕКО», ПАО СИБУР «Нижнекамскнефтехим», что позволило создать условия для ознакомления с профессиями инженерного направления, организовать участие в конкурсах по профессиональному мастерству, а также стимулировать и поддерживать интерес к занятию научно-исследовательской деятельностью.

Начиная с 6-го класса юные инженеры в рамках внеурочной деятельности осваивали такие дисциплины, как информатика, технология, физика, черчение. На основном и среднем уровнях проводились классные часы с участием родителей, деловые завтраки с приглашением работников различных предприятий города, студентов вузов и ссузов для знакомства с профессиями, условиями приема, обучения и будущего трудоустройства. Профессиональное ориентирование осуществлялось при проведении экскурсий на ведущие предприятия города, что позволило познакомить школьников с реальными производственными процессами, показать значимость инженерной профессии для конкретного региона, перспективы ее развития. На площадках организаций среднего профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия осуществлялась подготовка ребят к конкурсам, организовывались и проводились мероприятия профориентационной направленности. Уникальность описываемой практики состоит в том, что наряду с традиционными методами работы активно исполь-

зовалась практика погружений в реальные проекты на площадках сетевых партнеров, что способствовало формированию навыков выполнения заданий профиля, позволяло осуществлять «профессиональное ориентирование» [6, с. 53].

На сегодняшний день можно констатировать, что выбранное направление дало положительные результаты. Так, например, участие в чемпионате «Профессионалы» на базе Нижнекамского политехнического колледжа имени Е. Н. Королева по компетенции «Водные технологии» в 2023–2024 гг. позволило показать высокий уровень подготовки обучающихся лица. Ребята в течение трех конкурсных дней демонстрировали навыки сбора, подключения, запуска и регулирования водонапорной башни, устранения неполадок на насосной станции, а также проведения лабораторного анализа и подготовки соответствующей документации. Результатом стали победы и призовые места наших воспитанников.

Еще одним событием стало участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Водные технологии» в 2024 г., принесшее победы лицеистам.

В чемпионате «Профессионалы», проходившем на базе колледжа нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева, ребята стали призерами по компетенции «Цифровая метрология», заняв 2-е место.

К проведению мастер-классов для школьников активно привлекаются обучающиеся Политехнического колледжа, выступая в роли старших наставников. В качестве примера приведем мастер-класс по компетенции «Сантехника и отопление», в ходе которого ребята показали виды работ по соединению труб, способы устранения неполадок в работе. Такие формы работы дают возможность в увлекательной и интересной форме знакомить подрастающее поколение с профессиями инженерного профиля.

Активным участником проекта, конечно, является учитель, заинтересованный в профессиональном самоопределении учащихся. Поэтому важно системное обучение педагогов, заинтересованных в реализации программ обучения инженерной направленности, повышение их квалификации. Проблема может решиться за счет частного или государственного финансирования, что не всегда, к сожалению, может быть решено на практике. Кроме того, отношения «школа – предприятие» должны выстраиваться на перспективу, а в этом случае в них должна быть высокая заинтересованность всех сторон сетевого взаимодействия, мотивируемых их руководителями. Перечисленные риски не должны тормозить создание и развитие инженерных профилей в общеобразовательных учреждениях, так как «инженерные классы могут стать одним из стратегических инструментов достижения целей, которые стоят перед образованием и экономикой Российской Федерации» [7].



## Обсуждение и заключения

Классы инженерного профиля сегодня – это новая модель профильного инженерного образования для школьников, мотивированных на обучение техническому направлению. Целесообразность таких классов с точки зрения профессиональной ориентации высока, поскольку занятия в них позволяют ученикам получить полезные навыки, познакомиться с отдельными технологическими процессами.

Мотивированность на выбор будущей профессии и профессиональное самоопределение могут быть сформированы в том числе через внеурочную деятельность обучающихся, в ходе которой обеспечивается полноценное включение в реальные связи с объектами инженерной направленности, что способствует формированию и развитию познавательного и профессионального интереса школьников.

## Список источников

1. *Аленова А. Н.* Формирование инженерно-технических компетенций подростков в организациях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук. Казань : Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2019. 183 с.
2. *Смирнов Д. С., Смирнова А. А.* Инженерное воспитание учащихся в процессе внеурочной деятельности // Профильная школа. 2021. Т. 9, № 5. С. 25–30.
3. *Иванов Н. Г., Иванова И. В.* Модель организации внеурочной деятельности по развитию инженерного мышления учащихся // Нижегородское образование. 2014. № 2. С. 172–181.
4. *Аленова А. Н.* Критериальная характеристика сформированности инженерно-технических компетенций подростков // Научное мнение. 2018. № 10. С. 103–106.
5. *Гурьянова С. Ю.* Организация профориентационной работы во внеурочное время // Интеграция педагогических и производственных практик – образ инженера будущего : материалы конференции. Казань : КНИТУ, 2023. С. 56–71.
6. *Пряжников Н. С.* Перспективные направления развития сообщества профориентологов России // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 52–62.
7. *Щербинин Н. И., Балашова Е. С.* Инженерные классы как элемент инновационного механизма формирования российской промышленности будущего // Актуальные проблемы экономики и управления. 2023. № 1 (12). С. 519–527.

## References

1. *Alenova A. N.* Formation of engineering and technical competencies of adolescents in organizations of additional education: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Kazan, Institution Institute of Pedagogy, 2019. 183 p. (in Russ.)
2. *Smirnov D. S., Smirnova A. A.* Engineering education of students in the process of extracurricular activities // *Profil'naya shkola* = Profession-Oriented School. 2021; 9(5): 25-30. (in Russ.)

3. *Ivanov N. G., Ivanova I. V.* The model of organization of extracurricular activities for development of engineering thinking of students // *Nizhegorodskoe obrazovanie* = Nizhny Novgorod Education. 2014; 2: 172-181. (in Russ.)

4. *Alenova A. N.* Criterial characteristics of the formation of engineering and technical competencies of adolescents // *Nauchnoe mnenie* = The Scientific Opinion. 2018; 10: 103-106. (in Russ.)

5. *Guryanova S. Yu.* Organization of career guidance work after school hours // Integration of pedagogical and industrial practices – the image of the engineer of the future: conference proceedings. Kazan, Kazan National Research Technological University, 2023. Pp. 56-71. (in Russ.)

6. *Pryazhnikov N. S.* Promising areas for the development of career guidance specialists' community in Russia // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 52-62. (in Russ.)

7. *Shcherbinin N. I., Balashova E. S.* Engineering classes as an element of the innovative mechanism for the formation of the Russian industry of the future // *Aktual'nye problemy ekonomiki i upravleniya* = Actual problems of economics and management. 2023; 1(12): 519-527. (in Russ.)

*Информация об авторе:*

**Гурьянова С. Ю.** – учитель технологии

*Information about the author:*

**Guryanova S. Y.** – technology teacher

*Статья поступила в редакцию 23.09.2024; одобрена после рецензирования 02.10.2024; принята к публикации 07.10.2024.*

*The article was submitted 23.09.2024; approved after reviewing 02.10.2024; accepted for publication 07.10.2024.*



Научная статья

УДК 378(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_24

## Профессиональный профиль будущего дефектолога

Светлана Евгеньевна Иневаткина<sup>1</sup>, Наталья Геннадьевна Минаева<sup>2</sup>, Оксана Александровна Морозова<sup>3</sup>, Лидия Николаевна Симакова<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

<sup>1</sup>svetlaj23@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4967-3674>

<sup>2</sup>natmi27@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0000-1457-2120>

<sup>3</sup>oksanamorozova207@gmail.com

<sup>4</sup>lida05\_05@mail.ru

**Аннотация.** За последние десятилетия значительно расширились возможности профориентационной поддержки обучающихся на разных этапах выбора дальнейшей профессии. Несмотря на это, часть старшекурсников вузов на этапе практической подготовки сталкиваются с вопросами личностной и психологической неготовности к реализации трудовых действий. Особую актуальность указанный аспект приобретает при освоении профилей, связанных с сопровождением, обучением, воспитанием и реабилитацией людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для осуществления профессиональной деятельности, направленной на взаимодействие с людьми, особенно с людьми, имеющими особенности в психофизическом развитии, необходимы определенные личностные и нравственные качества, психологическая устойчивость. Встречаются ситуации, когда выбранная специальность с успехом освоена, сформированы профессиональные компетенции, при этом отсутствуют психологическая готовность и мотивация к реализации трудовых действий. Вариантом разрешения обозначенной проблемы могут стать мероприятия, направленные на исследование личностных качеств студентов и их психологической готовности к взаимодействию с людьми с ОВЗ. В статье представлены результаты диагностики будущих дефектологов. По итогам проведенного исследования предложен профессиональный профиль будущего дефектолога, определены треки профориентационной поддержки.

**Ключевые слова:** профессиональный профиль, профессиональный выбор, лица с ограниченными возможностями здоровья

**Для цитирования:** Иневаткина С. Е., Минаева Н. Г., Морозова О. А., Симакова Л. Н. Профессиональный профиль будущего дефектолога // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 24–34. [http://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_24](http://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_24)

## Professional profile of a future defectologist

Svetlana E. Inevatkina<sup>1</sup>, Natalia G. Minaeva<sup>2</sup>, Oksana A. Morozova<sup>3</sup>, Lidiya N. Simakova<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

<sup>1</sup>svetlaj23@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4967-3674>

<sup>2</sup>natmi27@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0000-1457-2120>

<sup>3</sup>oksanamorozova207@gmail.com

<sup>4</sup>lida05\_05@mail.ru

**Abstract.** Over the past decades, the possibilities of career guidance support for students at different stages of choosing a future profession have significantly expanded. Despite this, some senior students of higher education institutions face issues of personal and psychological unpreparedness for the implementation of work activities at the stage of practical training. This aspect is especially relevant when mastering programs related to support, training, education and rehabilitation of people with disabilities. To carry out professional activities aimed at interacting with people, especially with people with special needs in psychophysical development, certain personal and moral qualities as well as psychological stability are necessary. There are situations when the chosen program has been successfully mastered, professional competencies have been formed, but there is no psychological readiness and motivation to implement work activities. An option for solving this problem can be activities aimed at studying the personal qualities of students and their psychological readiness to interact with people with disabilities. The article presents the results of diagnostics of future defectologists. Based on the results of the conducted research, a professional profile of a future defectologist is proposed, and career guidance support tracks are defined.

**Keywords:** professional profile, professional choice, people with disabilities

**For citation:** Inevatkina S. E., Minaeva N. G., Morozova O. A., Simakova L. N. Professional profile of a future defectologist // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 24-34. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_24](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_24)

## Введение

В современной науке и практике вопросы профориентации продолжают оставаться актуальными. На сегодняшний день профориентационной работой охвачены практически все обучающиеся старших и выпускных классов средних общеобразовательных школ Российской Федерации. Во многих образовательных организациях данная работа ведется и в среднем звене, а в некоторых начинается с младших классов. Выпускники часто знают и про свои способности, и про свои ограничения, что, несомненно, позволяет сделать профессиональный выбор более осознанным и правильным. Несмотря на это, продолжают встречаться ситуации, когда студенты – будущие дефектологи, определив направление своей деятельности с ориентацией на все составляющие формулы

правильного выбора профессии, в процессе обучения в вузе сталкиваются с первым профориентационным кризисом.

В данной работе представлены результаты профориентационного сопровождения студентов, описаны данные лонгитюдного исследования, предложен вариант профессионального профиля будущего дефектолога.

### **Обзор литературы**

Аспекты профориентационной работы достаточно изучены и представлены в работах современных исследователей. Отечественные ученые М. В. Антонова [1], О. Б. Ильина [2], Е. А. Климов [3], Н. С. Пряжников [4], Г. В. Резапкина [5], С. Н. Чистякова [6] отмечают необходимость целенаправленной и продуманной системы профориентационных мероприятий для эффективного выбора дальнейшей профессии представителями подрастающего поколения. Несомненно, важной задачей научно-педагогической среды является своевременная профориентация, которая позволяет максимально эффективно выбрать траекторию профессионального развития. Именно поэтому сегодня целесообразным видится проведение профориентационных мероприятий уже в начальном звене, а в ряде случаев – с уровня дошкольных образовательных организаций.

В свою очередь, не все из сегодняшних выпускников вузов на этапе получения дошкольного и школьного образования находились в ситуации достаточной и квалифицированной профориентационной поддержки, что привело к появлению первого профориентационного кризиса, который ощущается на 2–3-м курсах и характеризуется наличием сомнений в правильном выборе профессии, что часто связано с углублением в содержание выбранного профиля, освоением трудовых действий, необходимых для реализации профессиональной деятельности. Более детальное знакомство с «изнанкой» осваиваемой профессии может поколебать уверенность в целесообразности дальнейшего овладения ей. В такой ситуации на первое место выходят вопросы профессиональной и психологической готовности к дальнейшей реализации осваиваемой профессии.

В последние годы в научной литературе отмечается повышенное внимание к вопросам психологической готовности будущих дефектологов и в целом студентов, которые ориентируются на профессии, связанные с сопровождением, обучением, воспитанием и реабилитацией людей с ограниченными возможностями здоровья, к реализации своей профессиональной деятельности (Е. В. Воробьева с соавторами [7], Т. А. Кислицына, Е. Ю. Борисова [8], И. В. Коротова, А. И. Ахметзянова [9]).

Несмотря на имеющийся научный интерес к данной проблеме, требуется конкретизация содержания профессиональной и психологической готовности к освоению указанной деятельности.

## **Материалы и методы**

Целью эмпирического исследования стало определение уровня готовности студентов к реализации получаемой профессии и составление профессионального профиля будущих дефектологов.

Исследование было реализовано в два этапа. В качестве респондентов в нем приняли участие бакалавры, обучающиеся по образовательным программам высшего профессионального образования по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Дефектология» (11 человек), и по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инклюзивного образования, прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Дефектология» (11 человек).

Профессиональная готовность понимается нами как совокупность теоретической и практической подготовки по специальности, наличие мотивации и психологической готовности к реализации профессиональной деятельности. Соответственно, в рамках исследования был изучен уровень сформированности предметных знаний и соответствующих компетенций студентов, диагностирован мотивационный компонент, исследована психологическая готовность к реализации профессиональной деятельности. Психологическая готовность изучалась путем анализа данных, полученных при исследовании уровня эмпатии и особенностей эмоциональной сферы.

Первый этап исследования реализован в начале второго семестра 3-го курса, второй этап исследования проведен во втором семестре 4-го курса. С целью изучения уровня теоретической подготовки на каждом этапе было предложено по 30 вопросов, связанных со знанием понятийного аппарата и с содержанием видов деятельности дефектолога, часть из которых сформулированы в виде кейсов. Для изучения мотивационной составляющей предложена методика определения мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенкова), уровень эмпатии исследовался с помощью методики диагностики уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко), особенности эмоциональной сферы изучены посредством теста эмоционального интеллекта Холла. Предложено структурированное интервьюирование, направленное на изучение осознаваемых аспектов профессиональной готовности студентов к реализации деятельности дефектолога.

### **Результаты исследования**

В первую очередь рассмотрим результаты первого этапа исследования. Анализ полученных данных при определении профессиональной подготовки показал, что большинство респондентов (72,7 %) продемонстрировали высокий уровень профессиональных знаний и компетенций. Студенты свободно опери-

руют понятиями, ориентируются в содержании направлений деятельности дефектолога, предлагают правильные варианты решений кейс-ситуаций. Лишь часть студентов (27,3 %) проявили неуверенность при решении некоторых кейсов, продемонстрировав средний уровень профессиональной подготовки.

Результаты изучения основных мотивов выбора профессии показали, что почти все респонденты (95,4 %) указывают на социальные, моральные, познавательные и творческие мотивы. Лишь малая часть участников исследования (4,6 %) отмечают наличие материальных мотивов и в основном ориентируются на престиж профессии. Соответственно, большинство студентов демонстрируют желание осуществлять профессиональные действия, ориентируясь на общечеловеческие ценности, учитывая эмоциональные и социальные потребности другого; отмечают необходимость совершенствовать свой моральный облик, развивать собственный духовный мир, нравственные качества, влияя тем самым на личностное и эмоциональное развитие другого; стремятся к овладению профессиональными знаниями и компетенциями.

Данные, полученные при исследовании уровня эмпатических способностей, показали, что у многих студентов (72,7 %) на высоком уровне развита эмоциональная эмпатия, возникающая благодаря механизмам подражания поведению другого человека. Затруднена когнитивная и предикативная эмпатия, то есть недостаточно сформированы виды эмпатии, которые позволяют, анализируя возникшую ситуацию, предсказывать реакции другого, откликаясь на них эмоционально. Анализ шкал эмпатии позволил подтвердить эти выводы. Так, в качестве наиболее используемого варианта эмпатии респондентами была отмечена эмоциональная отзывчивость. Указанный результат возможно интерпретировать как готовность студентов эмоционально вовлекаться во взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья, но при этом недостаточно сформирована профессиональная интуиция, позволяющая эффективно и предсказуемо поддерживать возникший контакт. У незначительной части респондентов (27,3 %) фиксируются средние показатели эмоциональной эмпатии и снижены возможности когнитивной и предикативной эмпатии.

Представим результаты изучения особенностей эмоциональной сферы, полученные с помощью теста эмоционального интеллекта Холла. Все участники исследования (100 %) демонстрируют средний уровень сформированности эмоционального интеллекта. При этом по шкале «Эмоциональная осведомленность» большинство респондентов (72,7 %) транслируют высокие показатели, что свидетельствует о наличии способности осознавать и понимать свои эмоции, замечать свое актуальное эмоциональное состояние. Высокие показатели обнаружены у указанных выше респондентов и по шкале «Эмпатия» – сопереживают другим, транслируют готовность поддержать. По шкалам «Управление

своими эмоциями», «Самотивация» и «Распознавание эмоций других людей» у всех участников исследования (100 %) фиксируются показатели среднего уровня, то есть недостаточно сформированы способности управлять своими эмоциями и поведением, затруднена эмоциональная отходчивость и гибкость, не сформировано умение воздействовать на эмоциональное состояние людей.

Рассмотрим анализ данных проведенного интервьюирования. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас уровень получаемой теоретической и практической подготовки?» все респонденты (100 %) выбрали вариант «полностью удовлетворяет». Многие участники исследования в комментариях к вопросу отметили, что преподаватели часто иллюстрируют теоретический материал практически-ми ситуациями. На вопрос «Планируете ли Вы работать дефектологом?» значительная часть респондентов (72,7 %) ответили утвердительно, в комментариях указав наличие интереса к полученной профессии. Часть участников исследования (27,3 %) указали на имеющийся интерес к данной профессиональной деятельности, но продемонстрировали сомнения в собственных эмоциональных возможностях. Отвечая на вопрос «Что привлекает Вас в работе дефектолога?», все респонденты (100 %) указали на интерес к указанной профессии, но конкретизировать не смогли. Многие студенты (54,5 %) при ответе на вопрос «Какие эмоции Вы испытываете по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья?» назвали сопереживание; часть (45,5 %) отметили, что относятся к ним, как ко всем окружающим людям, без особенностей. На вопрос «Готовы ли Вы оказать поддержку лицам с ограниченными возможностями здоровья?» все респонденты (100 %) ответили утвердительно, упомянув в комментариях о желании помогать людям этой категории. На вопрос «Можете ли Вы предугадать по эмоциональным реакциям дальнейшее поведение другого человека?» почти все (95,4 %) ответили – «зависит от ситуации», отметив имеющиеся сложности в анализе эмоционального состояния людей с ограниченными возможностями здоровья, а также ограничения в соотношении транслируемых ими эмоциональных реакций и дальнейшего поведения.

С одной стороны, полученные результаты позволяют говорить о достаточном уровне теоретической и практической подготовки и частично сформированной профессиональной готовности будущих дефектологов. С другой стороны, эти данные выявляют необходимость проектирования мероприятий, направленных на повышение уровня их профессиональной готовности. Поэтому по результатам первого этапа исследования в рамках деятельности базовой кафедры специального и инклюзивного образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева была спланирована программа мероприятий, в которую вошли мастер-классы и консультации для будущих дефектологов. Мастер-классы проходили как на базе образовательных организаций, так и в технопарке универси-



тета. Для их проведения были привлечены преподаватели и практикующие специалисты.

Мастер-классы спроектированы и реализованы сериями. Первая серия посвящена вопросам ведения документации. Были представлены и изучены формы, обязательные и рекомендованные для ведения дефектологом. Предлагались для анализа копии документации практикующих дефектологов. Использовались варианты, которые не содержат личной информации о лицах с ОВЗ. В ходе проведения мастер-классов указанной серии у каждого участника была возможность под руководством опытных специалистов заполнить формы и пополнить собственную копилку документации.

Вторая серия мастер-классов посвящена вопросам осуществления основных видов профессиональной деятельности дефектолога. Подробно рассматривались этические принципы, в том числе приводились примеры нарушения профессиональной этики и разбирались возникшие последствия. Актуализировался алгоритм диагностических мероприятий, разбирались конкретные методики и особенности интерпретации полученных данных. Рассматривались возможные ошибки при проведении диагностики, варианты некорректного стимульного материала. Конкретизировались особенности реализации коррекционного, консультативного и просветительского направлений профессиональной деятельности дефектолога, предлагались для анализа рабочие программы, дидактический материал. В рамках второй серии мастер-классов участникам удалось не только совершенствовать профессиональные компетенции, но и обогатить свою методическую копилку.

В рамках третьей серии мастер-классов рассматривались вопросы и темы по применению конкретных технологий, приемов, средств, методов и методик. Внимание уделялось вопросам применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности дефектолога. Консультации организовывались по запросу, часто обсуждались сложности, связанные с формированием педагогической интуиции. Среди самых востребованных запросов можно отметить обсуждение вариантов адекватного отклика на разные эмоциональные и поведенческие проявления лиц с ОВЗ; контролирование собственных эмоциональных реакций; способы влияния на эмоциональное состояние людей с ОВЗ.

Во втором семестре 4-го курса был реализован второй этап исследования. Представим полученные результаты. Отрадно отметить, что все респонденты (100 %) продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки: уверенно справились не только с теоретическими вопросами, но и с разбором кейс-ситуаций, продемонстрировали готовность к дискуссии и пояснению предложенных вариантов для разрешения описанных ситуаций. Данный результат подтверждается и результатами интервьюирования, так, при ответе на

вопрос «Удовлетворяет ли Вас уровень получаемой теоретической и практической подготовки?» все респонденты (100 %) выбрали вариант «полностью удовлетворяет», а в комментариях отметили появившуюся профессиональную уверенность как результат участия в сериях мастер-классов и консультациях. Многие подчеркнули эффективность выбранного формата. В первую очередь отметили положительный эффект от возможности непосредственного взаимодействия с практикующими специалистами и прояснения всех возникающих вопросов на примере разбора конкретных ситуаций. Во-вторых, обозначили необходимость получения консультационной помощи, которая позволила заметить собственные эмоциональные ограничения и разрешить их.

Положительная динамика зафиксирована и при изучении мотивов реализации деятельности дефектолога. Все участники исследования обозначили социальные, моральные, познавательные и творческие мотивы в освоении деятельности дефектолога. В интервьюировании на вопрос «Планируете ли Вы работать дефектологом?» все респонденты (100 %) ответили утвердительно. При ответе на вопрос «Что привлекает Вас в работе дефектолога?» указали возможность помогать развиваться людям с ОВЗ, стремление заниматься социально-значимым трудом, интерес к реализации творческой деятельности. При этом в комментариях к ответу заявили о понимании возможностей материального благополучия при реализации профессиональной деятельности дефектолога, но данный мотив не отметили как ведущий.

Повторное исследование уровня сформированности эмпатических способностей (методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенкова)) позволяет отметить положительную динамику, а именно у всех респондентов (100 %) зафиксирован высокий уровень эмоциональной, когнитивной и предикативной эмпатии. Будущие дефектологи демонстрировали не только эмоциональную отзывчивость, но и способности анализировать актуальное эмоциональное состояние другого и прогнозировать дальнейшие эмоциональные и поведенческие реакции.

Результаты изучения особенностей эмоциональной сферы (тест эмоционального интеллекта Холла) подтверждают указанный выше результат и позволяют говорить о повышении уровня эмоционального интеллекта у всех участников исследования (100 %) – от среднего до высокого. Высокие показатели фиксируются не только по шкалам «Эмоциональная осведомленность» и «Эмпатия», но и по шкалам «Управление своими эмоциями», «Самотивация» и «Распознавание эмоций других людей».

Данные, свидетельствующие о положительной динамике развития эмпатии и эмоционального интеллекта, нашли отражение и в ходе проведения интервьюирования: на вопрос «Готовы ли Вы оказать поддержку лицам с ограни-



ченными возможностями здоровья?» участники исследования (100 %) дали утвердительный ответ, в комментариях отметили готовность оказывать поддержку и в сложных педагогических ситуациях. На вопрос «Можете ли Вы предугадать по эмоциональным реакциям дальнейшее поведение другого человека?» респонденты (100 %) ответили утвердительно, в комментариях подчеркнули уверенность при прогнозировании возможных эмоциональных реакций людей с ограниченными возможностями здоровья. Отвечая на вопрос «Какие эмоции Вы испытываете по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья?», будущие дефектологи говорили об уважении.

По результатам проведенного исследования представим вариант профессионального профиля будущего дефектолога, который может содержать следующие компоненты: 1) профессиональная готовность, 2) психологическая готовность. Ключевыми составляющими профессиональной готовности являются, во-первых, качественная теоретическая и практическая подготовка, во-вторых, наличие профессиональной мотивации. Наличие теоретических знаний и сформированные компетенции должны позволять студенту ориентироваться не только в предсказуемых ситуациях, но и в нестандартных ситуациях, в том числе требующих быстрого реагирования и принятия решения. Соответственно, при подготовке будущих дефектологов необходимо использовать формы работы, позволяющие проводить анализ и разбор возможных педагогических ситуаций с участием лиц с ОВЗ, привлекая при этом специалистов-практиков. Среди профессиональных мотивов, способствующих освоению профессии дефектолога, в первую очередь должны присутствовать социальные, моральные, познавательные и творческие мотивы. Понимание возможностей материального благополучия при реализации профессиональной деятельности дефектолога также поддерживает желание студентов развиваться в профессии.

Психологическая готовность будущего дефектолога включает средний или высокий уровни сформированности эмоциональной, когнитивной и предикативной эмпатии, что позволяет транслировать эмоциональную отзывчивость, анализировать эмоциональное состояние другого и прогнозировать возможные реакции. Важной составляющей психологической готовности будущего дефектолога выступает средний или высокий уровень эмоционального интеллекта. Особую значимость имеют способности осознавать и понимать свои эмоции, замечать свое актуальное эмоциональное состояние, управлять своими эмоциями и поведением, воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

### **Обсуждение и заключения**

Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют говорить о высоком уровне как профессиональной, так и психологической готовности студентов к реализации трудовых действий. Предложен вариант професси-

онального профиля будущего дефектолога. В качестве основных компонентов выделена профессиональная и психологическая готовность. В рамках профессиональной готовности отмечается необходимость качественной практико-ориентированной теоретической и практической подготовки, а также наличие широкого круга социально-значимых мотивов к освоению трудовых действий, их дальнейшей реализации в профессии, а значит, «принятие обоснованного решения о выборе профессионального пути» [10, с. 101].

### Список источников

1. Антонова М. В. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения // Педагогика. 2022. Т. 12, № 2А. С. 659–665.
2. Ильина О. Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6, № 3. С. 255–263.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва : Академия, 2010. 304 с.
4. Пряжников Н. С. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи // Вестник практической психологии образования. 2007. Т. 4, № 3. С. 42–45.
5. Резапкина Г. В. Как измерить эффективность профориентационной работы? // Вестник практической психологии образования. 2014. Т. 11, № 4. С. 87–90.
6. Чистякова С. Н. От учебы к профессиональной карьере : учебное пособие. Москва : Академия, 2012. 176 с.
7. Воробьева Е. В., Бондарева В. В., Воробьева А. Ю., Дилигова А. Ю., Казьменко К. А., Миносян К. С., Тырса А. Д. Исследование психологической готовности студентов-дефектологов к работе в образовательной среде // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN123.pdf> (дата обращения: 12.09.24).
8. Кислицына Т. А., Борисова Е. Ю. Психологическая готовность студентов направления подготовки «специальное (дефектологическое) образование» к педагогической деятельности // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 45, ч. 5. С. 12–14.
9. Коротова И. В., Ахметзянова А. И. Психологическая модель готовности к профессионально-акмеологическому развитию специалиста-дефектолога // Образование и саморазвитие. 2019. Т. 14, № 1. С. 80–94.
10. Рябова Н. В. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 96–104.

### Refereces

1. Antonova M. V. Model of pedagogical support for professional self-determination // *Pedagogika* = Pedagogy. 2022; 12(2A): 659-665. (in Russ.)
2. Ilyina O. B. Professional self-determination of modern teenagers: problems and solutions // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* = Psychological Science and Education. 2014; 6(3): 255-263. (in Russ.)
3. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination: textbook for students of higher educational institutions. Moscow, Academia, 2010. P. 304 (in Russ.)

4. *Pryazhnikov N. S.* Reflections on the professional self-determination of youth // *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya* = Bulletin of Practical Psychology of Education. 2007; 4(3): 42-45. (in Russ.)

5. *Rezapkina G. V.* How to measure the effectiveness of career guidance work? // *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya* = Bulletin of Practical Psychology of Education. 2014; 11(4): 87-90. (in Russ.)

6. *Chistyakova S. N.* From studies to professional career: textbook. Moscow, Academia, 2012: 176. (in Russ.)

7. *Vorobyova E. V., Bondareva V. V., Vorobyova A. Yu., Diligova A. Yu., Kazmenko K. A., Minosyan K. S., Tyrsa A. D.* Study of the psychological readiness of students-defectologists to work in the educational environment // *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* = World of Science. Pedagogy and psychology. 2023; 11(1). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/25PSMN123.pdf> (accessed: 12.09.2024). (in Russ.)

8. *Kislitsyna T. A., Borisova E. Yu.* Psychological readiness of students majoring in “special (defectological) education” for pedagogical activity // *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* = Trends in the development of science and education. 2018; 45(5): 12-14. (in Russ.)

9. *Korotova I. V., Akhmetzyanova A. I.* The psychological model of the specialist-defectologist's readiness for professional and acmeological development // *Obrazovanie i samorazvitiye* = Education and self-development. 2019; 14(1): 80-94. (in Russ.)

10. *Ryabova N. V.* Professional orientation of persons with disabilities // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: the path to career. 2024; 1(1): 96-104. (in Russ.)

*Информация об авторах:*

**Иневаткина С. Е.** – доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. психол. наук, доц.

**Минаева Н. Г.** – доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доц.

**Морозова О. А.** – студентка факультета психологии и дефектологии

**Симакова Л. Н.** – студентка факультета психологии и дефектологии

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Inevatkina S. E.** – Associate Professor of the Department of Special Pedagogy and Medical Bases of Defectology, Ph. D. (Psychology), Doc.

**Minaeva N. G.** – Associate Professor of the Department of Special Pedagogy and Medical Bases of Defectology, Ph. D. (Pedagogy), Doc.

**Morozova O. A.** – student of the Faculty of Psychology and Defectology

**Simakova L. N.** – student of the Faculty of Psychology and Defectology

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 09.09.2024; одобрена после рецензирования 17.09.2024; принята к публикации 27.09.2024.*

*The article was submitted 09.09.2024; approved after reviewing 17.09.2024; accepted for publication 27.09.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 35–42.**  
***Education: Path to Career. 2024; 1(4): 35-42.***

Научная статья

УДК 37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_35

**Исследование профессионального самоопределения старшеклассников  
в процессе реализации проекта Онлайн профильный класс  
«Психолого-педагогической направленности»**

**Марина Александровна Кечина<sup>1</sup>, Евгения Вячеславовна Золоткова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия

<sup>1</sup>kechina30@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5049-5932>

<sup>2</sup>zzolotkova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3689-5753>

**Аннотация.** Эффективное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения является ключевой задачей современной психологии образования. Важнейшим ресурсом формирования осознанного профессионального выбора старшеклассниками будущей профессии выступает реализация профильных психолого-педагогических классов. Проведенное эмпирическое исследование представляет собой результаты диагностики профессиональной идентичности старшеклассников, уровней мотивации к успеху, личностной направленности и мотивации выбора будущей профессии.

**Ключевые слова:** онлайн профильный класс, старшеклассники, профессиональное самоопределение, профориентация, направленность личности, профессиональная идентичность, мотивация к успеху, мотив выбора профессии, психолого-педагогические компетенции

**Для цитирования:** Кечина М. А., Золоткова Е. В. Исследование профессионального самоопределения старшеклассников в процессе реализации проекта Онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 35–42. [http://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_35](http://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_35)

Original article

**The study of professional self-determination of high school students  
in the process of implementing the project Online specialized class  
“Of psychological and pedagogical orientation”**

**Marina A. Kechina<sup>1</sup>, Evgenia V. Zolotkova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

<sup>1</sup>kechina30@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5049-5932>

<sup>2</sup>zzolotkova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3689-5753>

**Abstract.** Efficient psychological and pedagogical support of professional self-determination is a key task of modern educational psychology. The most important resource for the formation of a conscious professional choice of the future profession by high school students is the implementation of specialized psychological and pedagogical classes. The conducted empirical research presents the results of diagnostics of the professional identity of high school students, levels of motivation for success, personal orientation and motivation for choosing a future profession.

**Keywords:** online specialized class, high school students, professional self-determination, career guidance, personality orientation, professional identity, motivation for success, motivation for choosing a profession, psychological and pedagogical competencies.

**For citation:** Kechina M. A., Zolotkova E. V. The study of professional self-determination of high school students in the process of implementing the project Online specialized class “Of psychological and pedagogical orientation” // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 35-42. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_35](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_35)

## Введение

В настоящее время профессиональная ориентация выпускников является приоритетной задачей образования. Психологический портрет современного выпускника школы включает в себя гибкость и оперативность мышления, стрессоустойчивость, коммуникативность, наличие лидерских и организаторских способностей, самодисциплину. Система работы по организации психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников направлена на формирование социально-эмоциональной готовности к осознанному выбору будущей профессии. «Важно своевременно определить личностную предрасположенность к профессиональной деятельности, осознанно ее использовать при выборе будущей профессии» [1, с. 84]. Ведущими мотивами выбора профессии современными выпускниками являются психофизиологические особенности старшеклассников, авторитетное мнение родителей, материальная заинтересованность, место жительства, престиж профессии на рынке труда [2]. Кроме того, анализ мотивации выбора профессии зависит от ландшафта профессий, характеризующегося многогранностью и претерпевающего изменения содержания уже имеющихся профессий.

Дискуссионными вопросами профессионального самоопределения выпускников выступают наличие профессиональных намерений и развитие образа будущей профессиональной деятельности. Подчеркнем, что ключевыми основаниями профессионального самоопределения старшеклассников являются идеи патриотизма, готовности прилагать усилия для защиты и созидания своей страны, развития региона, его процветания за счет успешной учебно-профессиональной деятельности и дальнейшего трудоустройства на территории проживания [3].

Особого внимания заслуживает вопрос реализации современных диагностических технологий, направленных на выявление профессиональных намере-

ний и склонностей выпускников образовательных организаций. Бесспорно, современный выпускник должен обладать не только инициативностью, предприимчивостью, самостоятельностью, конкурентоспособностью, нестандартностью мышления, но и уважением к труду, любовью к своей стране и малой родине [4]. В связи с этим на школьном этапе необходимо обучить старшеклассников выстраиванию стратегии индивидуальной образовательной траектории, содержащей в себе познавательный компонент (расширение обзора карты современных профессий, доступа к изучению компетенций, необходимых для овладения той или иной профессией), эмоциональный компонент (стрессоустойчивость, самоконтроль, волевые качества), поведенческий компонент (стиль поведения и общения, стратегии поведения в конфликтной и кризисной ситуации).

При организации деятельности педагога или педагога-психолога по формированию осознанного профессионального выбора особое внимание уделяется психологическим ресурсам выбора профессии [5]. Наше эмпирическое исследование построено на реализации проекта Онлайн профильный класс «Психолого-педагогической направленности», позволяющего не только минимизировать дефициты в предметных областях, но и прокачать психолого-педагогические компетенции.

### **Обзор литературы**

Профессиональное самоопределение старшеклассника – это поэтапный процесс выбора будущей профессии, важнейшим элементом которого является психологическая готовность к осознанному принятию той или иной профессии и построению карьеры. Выпускнику образовательной организации иногда достаточно сохранить баланс между профессиональными склонностями, индивидуально-психологическими особенностями и запросами общества. В старшем школьном возрасте выбор будущей профессии является личностным новообразованием, включающим мотивацию, смысложизненные ценности, потенциальный образ будущей карьеры [6]. Поэтому современная профориентационная работа в образовательных организациях должна строиться с использованием высокотехнологичных способов, путем создания в школах инновационных пространств, привлечения профильных педагогических кадров университетов при реализации совместных профориентационных активностей.

Одним из способов содействия профессиональному самоопределению выпускников выступают психолого-педагогические классы. Благодаря им школьники осознают важность педагогической профессии, ответственно подходят к выбору будущего пути. Учитывая специфику этой профессии, готовить будущего педагога нужно начинать со школьной скамьи [7].



В рамках сотрудничества между университетом и организациями среднего образования необходимо использовать рассредоточенные и концентрированные формы работы [8].

### Материалы и методы

На базе факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева в рамках онлайн психолого-педагогического класса были реализованы серии диагностических профориентационных занятий, разработаны профориентационные мероприятия. В диагностической программе участвовало 43 старшеклассника г. о. Саранск. Диагностическое направление работы в онлайн психолого-педагогическом классе было представлено исследованием личностной направленности старшеклассников, профессиональной идентичности и намерений. На основании результатов диагностики была разработана профориентационная программа, направленная на изучение типов личности выпускников, профессиональной идентичности, мотивов выбора профессии, уровней мотивации к успеху, развитие социальной компетентности, снятие психоэмоционального напряжения, саморегуляцию эмоционального состояния выпускников. В реализации диагностического исследования были использованы следующие приемы и техники: «Что такое экзамен?», информационный блок «Искусство сдавать экзамен», большая психологическая игра «Стресс и я: кто кого?», «Эмоциональный интеллект в выборе профессий», профориентационные игры-квесты, тренинговые упражнения «Портрет профессионала», «Современные профессии», «Дом-работа», «Самая-самая», «Новый город», эко-арт-терапевтические игры и упражнения, карточные профориентационные игры.

### Результаты исследования

Результаты диагностики профессиональной идентичности старшеклассников представлены на диаграмме (рис. 1).

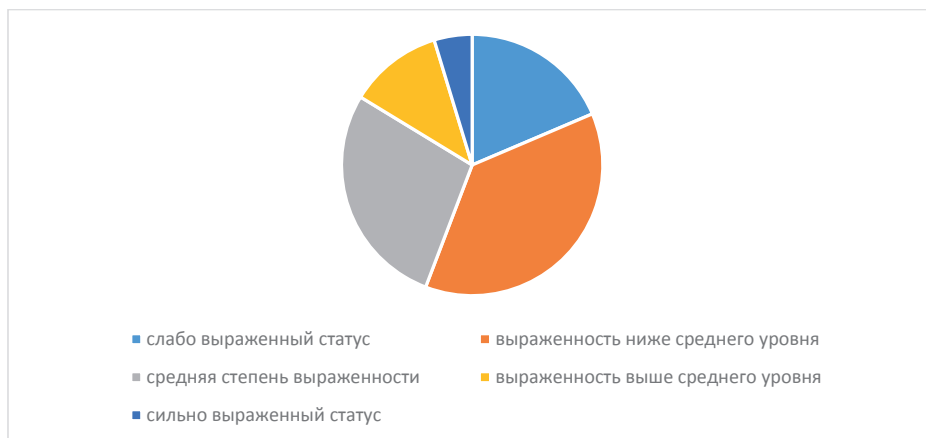


Рис. 1. Диагностика профессиональной идентичности старшеклассников

Согласно результатам диагностики, сильно выраженный статус выявлен у 4,7 %, уровень выше среднего – у 11,6 %, средний – у 27,9 %, ниже среднего – у 37,2 %, слабо выраженный статус – у 18,6 %. Использование результатов диагностики может помочь выпускникам определиться с выбором будущей профессии, проанализировать свои возможности, интересы, склонности применительно к той или иной области профессиональной деятельности.

Результаты направленности личности старшеклассников представлены на диаграмме (рис. 2).

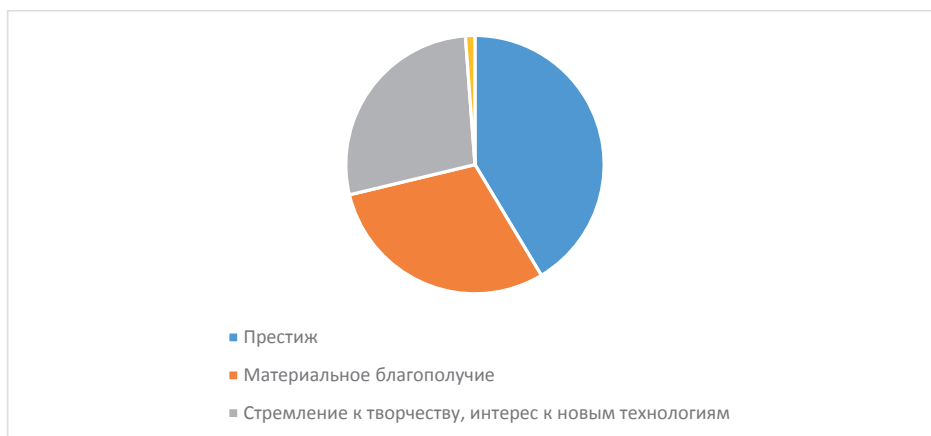


**Рис. 2.** Диагностика личностной направленности старшеклассников

В процессе диагностики личностной направленности старшеклассников выявлено, что 8 % учащихся направлены на свою личность, у 55,8 % присутствует направленность на общение, у 25,6 % – направленность на дело.

Исходя из диаграммы результатов, диагностика позволила определить тип личностной направленности, который необходимо учитывать при выборе профессионального будущего. Исследование направленности личности способствовало самопознанию, самооцениванию, саморазвитию выпускников.

Диагностика профессиональных намерений старшеклассников представлена на диаграмме (рис. 3).



**Рис. 3.** Мотив выбора профессии старшеклассников



Анализ диагностики мотивов выбора профессии старшеклассников свидетельствует, что 55,6 % выпускников в качестве мотива выбирают престиж, 30,2 % выпускников – материальное благополучие, 27,9 % – стремление к творчеству, интерес к новым технологиям. Диагностика позволила выявить мотивацию выпускников к будущей профессиональной деятельности, у большинства из них преобладает при выборе профессии престижность.

Диагностика мотивации к успеху старшеклассников представлена на диаграмме (рис. 4).



**Рис. 4.** Уровни мотивации к успеху старшеклассников

Анализ диагностики показывает, что низкий уровень мотивации успеха выявлен у 11,6 % выпускников, средний – у 27,9 %, умеренно высокий – у 34,9 %, слишком высокий – у 23,3%. Полученные данные позволили охарактеризовать уровни мотивации к успеху выпускников при выборе будущей профессии, определить их установки по отношению к профессиональным намерениям.

Реализованный диагностический модуль выявил дефициты в психолого-педагогических компетенциях старшеклассников, которые необходимо устранить в развивающем и образовательном модулях проекта.

#### **Обсуждение и заключения**

Реализация проекта способствовала обучению старшеклассников методам конструктивного преодоления трудностей психологического характера, приемам и техникам психогимнастики; овладению технологиями гармонизации психоэмоционального состояния, повышения самооценки и уверенности в положительном экзаменационном результате. Перспективными вопросами формирования профессионального самоопределения старшеклассников являются допрофессиональная педагогическая и психолого-педагогическая подготовка, разработка траектории образовательного взаимодействия школы и вуза, проектирование и реализация профориентационных вебинаров для родителей выпускников, включение в профориентационную деятельность цифрового контента, ор-

ганизация профессиональных проб на интерактивных площадках вуза в смешанном формате (очно/дистанционно).

Организация психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников включает следующие элементы: 1) активизация профориентационных мероприятий для старшеклассников на площадках вуза; 2) проведение открытых занятий для старшеклассников; 3) организация совместных образовательных, воспитательных и научно-исследовательских работ студенческого актива и старшеклассников; 4) разработка и реализация мероприятий профориентационного характера совместно с волонтерскими и педагогическими отрядами в рамках производственных практик; 5) проектирование тематических недель в образовательных организациях и активное участие в них студенческого состава вуза (неделя психологии, неделя математики, неделя литературы и т. д.); 6) разработка интерактивных профориентационных игр для школьников; 7) проектирование профориентационных учебно-методических пособий для учителей, классных руководителей и педагогов-психологов; 8) реализация совместных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями; 9) проектирование и реализация системы профориентационного наставничества в работе со школьниками.

### Список источников

1. *Яшкова А. Н.* Типы мышления и профессиональные предпочтения школьников // *Образование: путь в профессию.* 2024. Т. 1, № 2. С. 83–91
2. *Андреанов А. С.* Профессиональное самоопределение старшеклассников в построении образовательной стратегии // *Академическая мысль.* 2022. № 3 (20). С. 12–16.
3. *Малышкина Н. А., Петрова Н. С.* Профессиональное самоопределение старшеклассников : психолого-педагогические аспекты // *Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.* 2022. № 2 (29). С. 168–184.
4. *Мисюра Т. Т.* Профессиональное самоопределение старшеклассников // *Научно-методический журнал «Поиск».* 2023. № 1 (82). С. 35–38.
5. *Мамонова Е. Б., Сидорова М. В., Персонова А. А., Короткова Л. М.* Психолого-педагогические факторы, обуславливающие профессиональный выбор старшеклассников // *Нижегородский психологический альманах.* 2022. № 1. С. 93–104.
6. *Ксенофонтова В. В.* К проблеме профессионального выбора старшеклассника в проекте «Психолого-педагогические классы» // *Проблемы современного педагогического образования.* 2022. № 75–2. С. 380–382.
7. *Габдрахманова Р. Г., Насибуллов Р. Р., Яруллин И. Ф.* Формирование «мягких навыков» при решении педагогических кейсов в психолого-педагогических классах // *Научное мнение.* 2022. № 12. С. 79–83.
8. *Волохова В. И., Белашина Т. В., Бакаева В. В., Макеев А. А.* Модель сопровождения психолого-педагогических классов: опыт разработки и реализации // *Вестник педагогических инноваций.* 2023. № 1 (69). С. 5–14.

### References

1. *Yashkova A. N.* Types of thinking as a determinant for professionalization of an individual // *Obrazovanie: put' v professiyu = Education: Path to Career.* 2024; 1(2): 83-91. (in Russ.)

2. *Andrianov A. S.* Professional self-determination of high school students in building an educational strategy // *Akademicheskaya mysl'* = Academic Thought. 2022; 3(20): 12-16. (in Russ.)

3. *Malyschkina N. A., Petrova N. S.* Professional self-determination of high school students: psychological and pedagogical aspects // *Vestnik Cheboksarskogo filiala Rossiyskoy akademii narodnogo khozyaystva i gosudarstvennoy sluzhby pri Prezidente Rossiyskoy Federatsii* = Bulletin of the Cheboksary Branch of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. 2022; 2(29): 168-184. (in Russ.)

4. *Misyura T. T.* Professional self-determination of high school students // *Nauchno-metodicheskij zhurnal "Poisk"* = Scientific methodological journal "Search". 2023; 1(82): 35-38. (in Russ.)

5. *Mamonova E. B., Sidorova M. V., Personova A. A., Korotkova L. M.* Psychological and pedagogical factors that determine the professional choice of high school students // *Nizhegorodskiy psikhologicheskij al'manakh* = Nizhny Novgorod Psychological Almanac. 2022; 1: 93-104. (in Russ.)

6. *Ksenofontova V. V.* On the problem of professional choice of a high school student in the project "Psychological and pedagogical classes" // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education. 2022; 75-2: 380-382. (in Russ.)

7. *Gabdrakhmanova R. G., Nasibullov R. R., Yarullin I. F.* Formation of "soft skills" while solving pedagogical cases in psychological and pedagogical classes // *Nauchnoe mnenie* = The Scientific Opinion. 2022; 12: 79-83. (in Russ.)

8. *Volokhova V. I., Belashina T. V., Bakaeva V. V., Makeev A. A.* Support model for psychological and pedagogical classes: experience in development and implementation // *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy* = Journal of Pedagogical Innovations. 2023; 1(69): 5-14. (in Russ.)

Информация об авторах:

**Кечина М. А.** – старший преподаватель кафедры психологии

**Золоткова Е. В.** – доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доц.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Kechina M. A.** – Senior Lecturer of the Department of Psychology

**Zolotkova E. V.** – Associate Professor of the Department of Special Pedagogy and Medical Bases of Defectology, Ph. D. (Psychology), Doc.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 30.10.2024; одобрена после рецензирования 07.11.2024; принята к публикации 12.11.2024.*

*The article was submitted 30.10.2024; approved after reviewing 07.11.2024; accepted for publication 12.11.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 43–49.**  
*Education: Path to Career. 2024; 1(4): 43-49.*

Научная статья

УДК 373.2:37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_43

**Роль педагога дошкольной образовательной организации  
в процессе формирования у детей социально-позитивного отношения  
к миру профессий**

**Оксана Владимировна Мазуренко**

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия

ovm8vika@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6992-9481>

*Аннотация.* В статье обоснована актуальность ранней профориентации дошкольников, доказана необходимость формирования у детей социально-позитивного отношения к миру профессий. В этом аспекте рассмотрена роль педагога, ориентированная на оказание помощи ребенку в понимании смысла и назначения профессий, расширение знания о труде взрослых, обеспечение возможности попробовать себя в игровой и творческой трудовой деятельности. В ходе опытно-экспериментального исследования обнаружена понятийная несостоятельность детей 6–7 лет относительно выполняемых их родителями трудовых функций и обязанностей. Предложены некоторые пути организации образовательного пространства современного детства в контексте формирования у детей социально-позитивного отношения к миру профессий.

*Ключевые слова:* педагог, профессия, мир профессий, дошкольники, семья, социально-позитивное отношение

*Для цитирования:* Мазуренко О. В. Роль педагога дошкольной образовательной организации в процессе формирования у детей социально-позитивного отношения к миру профессий // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 43–49. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_43](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_43).

Original article

**The role of a preschool teacher in the process of developing children's  
socially positive attitude towards the world of professions**

**Oksana V. Mazurenko**

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia  
ovm8vika@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6992-9481>

*Abstract.* The article substantiates the relevance of early career guidance for preschoolers and proves the necessity to develop children's socially positive attitude towards the world of professions. In this aspect, the role of the teacher is considered, aimed at helping the child to understand the meaning and purpose of professions, expanding knowledge about the work of adults, providing an opportunity to try a hand in playing and creative work in various types of activities. The con

ducted experimental research revealed the conceptual inconsistency of children aged 6–7 years regarding the work functions and responsibilities performed by their parents. Some ways of organizing the educational space of modern childhood in the context of developing children's socially positive attitudes towards the world of professions are proposed.

**Keywords:** teacher, profession, professional world, preschoolers, family, socially positive attitude

**For citation:** Mazurenko O. V. The role of a preschool teacher in the process of developing children's socially positive attitude towards the world of professions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; (4): 43-49. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_43](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_43)

## Введение

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что сознание ребенка подвижно и переменчиво, а детские потенциальные возможности во многом зависят от того, какие условия для их развития создаются взрослым окружением. Родители и педагоги обязаны формировать благоприятный микроклимат, обеспечивать детей интересной информацией о профессиях и моделировать ее усвоение в игровой занимательной форме, создавать продуктивное пространство для ребенка как будущего субъекта труда.

Знакомиться с профессиями ребенок начинает в семье, где прямо или косвенно обсуждаются новости, успехи и проблемы профессиональной жизни взрослых, что позволяет ребенку получить первоначальную информацию о мире труда, сформировать отношение к той или иной профессии. Если же ребенок не вовлечен в описанный процесс семейного воспитания, у него складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессиональных занятий взрослого человека – улучшение материального благополучия. В связи с этим важным является формирование социально-позитивного отношения к миру профессий, основанное на знании и понимании различных видов труда, включающее в себя оценивание действий взрослых и подражание им. Значимая роль в этом процессе отводится педагогу.

Согласно требованиям Профессионального стандарта педагога<sup>1</sup>, педагогический работник должен осуществлять трудовую функцию по организации воспитательной деятельности, предполагающей владение трудовыми действиями по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, в том числе трудовой. Именно от него воспитанники должны услышать, что профессия может быть значимой, интересной и любимой. Для дошкольника педагог не только исполнитель своих профессиональных обязанностей – он является представителем одной из важнейших профессий, способ-

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 12.09.2024)

ных «вводить в образовательный процесс дополнительные средства, вызывающие у ребенка „живой“ интерес» [1, с. 8].

### Обзор литературы

Соавтор первого профориентационного курса «Основы производства. Выбор профессии» С. Н. Чистякова акцентирует внимание на важности профессионального просвещения в образовательном процессе. Формирование конкретных знаний о выборе профессии – не просто информация, а целенаправленная работа, которая включает в себя обсуждение профессий, их значимости, а также навыков, необходимых для их освоения [2]. В этой связи актуальным становится обращение к сущностным характеристикам базовых педагогических позиций (рис. 1), разработанных В. И. Слободчиковым и Е. И. Исаевым [3].



Рис. 1. Базовые педагогические позиции

Обозначенные «четыре стихии» образовательной практики выступают начальными условиями полноценного, гармоничного развития ребенка. Их же можно считать мерилami педагогического профессионализма. Каждая педагогическая позиция в определенный период взросления ребенка призвана обеспечить благотворное воздействие на него взрослого.

Педагог как *родитель* прилагает усилия для поддержания жизнеспособности воспитанника. Специфика педагогической деятельности в позиции *родителя* связана с проявлением заботы, чуткости и отзывчивости по отношению к детским нуждам и переживаниям, воодушевлением любовью и волей к жизни. Речь в данном случае идет не о родовой связи ребенка и взрослого, а о «родительском отношении» одного человека к другому/другим, проявляющемся в чувстве близости с людьми, миром, жизнью в целом.

Педагог как *умелец* стремится сформировать у развивающейся личности базовые способности, близкие к эталонным (функциональная грамотность, тру-

долюбие и пр.). Специфика педагогической деятельности в позиции *умельца* характеризуется введением подопечного в культурно-деятельностные сферы с целью их освоения, приобщения к ремеслам.

Будучи в позиции *родителя* и *умельца*, педагог демонстрирует детям свою жизненную позицию, осуществляя таким образом отождествление. В рамках исследования этот момент является существенным, так как именно он закладывает основы формирования у детей отношения к профессиональному миру. Если педагог транслирует социально-позитивную установку к собственной профессии, к людям труда, то она будет перенята детьми.

Педагог как *учитель* создает среду для осваивания воспитанниками универсальных способов мышления и деятельности, применения инициативности, любознательности, самостоятельности и пр. Организуя образовательный процесс как *мудреца*, педагог делает акцент на возвращении в человеке человеческого – духовности, человеколюбия, жизнестойкости и пр. Позиция *мудреца* в отличие от предыдущего этапа основывается уже не на практическом содействии, а на духовном наставничестве, поддержке ценностного самоопределения. Пребывая в позициях *учителя* и *мудреца*, педагог в своем отношении к детям стремится к утверждению самобытности ребенка, происходит обособление.

В целом следует отметить, что заявленная в исследовании тема не получила достаточного освещения в педагогических трудах.

### **Материалы и методы**

При проведении исследования использовались теоретические методы анализа научно-методической литературы, обобщения и систематизации материала, посвященного рассмотрению проблемы влияния педагога дошкольной образовательной организации на процесс формирования у детей социально-позитивного отношения к миру профессий. Для реализации практической части исследования применялся метод обобщения педагогического опыта и разработки учебных материалов: были предложены возможные пути совершенствования деятельности педагога в контексте позитивного профессионального ориентирования представителей образовательного пространства современного детства.

### **Результаты исследования**

Собственный опыт пребывания в должности педагога дополнительного образования на протяжении 12 лет позволяет увидеть окружающий мир глазами детей, для которых профессия учителя, воспитателя – это не тяжелый труд, это миссия, своеобразный эталон поведения. Педагоги – это люди, с чьей профессиональной деятельностью дети знакомятся в мельчайших подробностях, начиная с раннего возраста. Наблюдения за сюжетно-ролевыми играми детей в течение длительного времени позволяют констатировать следующее: у детей угасает желание играть «в школу», «в семью», «дочки-матери», дети практически не проявляют в самостоятельной игровой деятельности желания подражать лю-



дям различных профессий, имитируя их трудовые функции. При этом современные дошкольники с удовольствием предоставляют возможность стороннему лицу (педагогу или аниматору) организовать их игровую деятельность, но сами это делать затрудняются. Причиной тому является неосведомленность детей о видах профессиональной деятельности взрослых, выявленная в ходе специально организованного экспериментального исследования с детьми 6–7 лет.

При изучении представлений о труде взрослых и профессиях у воспитанников старшего дошкольного возраста мы столкнулись с тем, что только 50 % детей могут дать точный ответ, где и кем работают их родители (курьер, инженер-программист, кондуктор, полицейский, строитель, учитель, бухгалтер, тренер, электрик), потому что многие родители не рассказывают детям о своей работе. У 47 % опрошенных дошкольников представление о труде взрослых размыто, в связи с чем часто встречаются следующие ответы: «на работе работают», «мама за компьютером», «в офисе», «занимается мебелью», «делает людям уколы», «работает на телефоне блогером», «лечит животных». 3 % опрошенных утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки», «они просто зарабатывают деньги», «мама помогает папе зарабатывать деньги».

Отдельного внимания заслуживает разговор с детьми о том, что говорят родители, когда приходят домой после трудового дня. Лишь в 20 % случаев был зафиксирован ответ «мама с папой любят свою работу», в остальных ответах прозвучала градация «очень устает после работы», «сильно устает на работе». Реплики и передают посттрудовое состояние родителей в конце трудового дня: «папа приходит с работы очень уставший и ложится на диван», «приходит с работы очень уставший, и мы сразу все ложимся спать».

Подобные проявления становятся поводом для неравнодушного педагога «забить тревогу» и, будучи в позициях *родителя* и *умельца*, транслировать детям социально-позитивные установки к профессиональному труду, выступая образцом оптимизма и трудолюбия. Зафиксировав негативные факты, способные нанести непоправимый вред формирующейся личности, воспитатель должен восполнить то, что в силу обстоятельств, возможно, не сделали родители. Попустительское отношение в этом случае неприемлемо. Необходимо решение следующей задачи на этапе ранней профессиональной ориентации – помочь ребенку понять смысл и назначение профессий, расширить знания о труде взрослых, обеспечить возможность попробовать себя в игровой и творческой трудовой деятельности, научить получать радость от труда (первоначально от ручного, впоследствии от профессионального).

### **Обсуждение и заключения**

Современный технологический инструментарий включает в себя множество приемов и средств донесения информации о мире профессий. В их числе беседы, поручения, чтение художественной литературы [4], мастер-классы, профессиональные пробы, встречи с представителями различных профессий,

использование презентаций, кейсов, видеофильмов, направленных на формирование представлений о мире профессий и пр. Перечисленные образовательные форматы, во-первых, расширяют представления детей о профессиях (дошкольники узнают, в чем заключается работа, какими умениями и навыками владеет специалист, какие инструменты он может использовать, они участвуют в обсуждении профессиональной деятельности, развивая знаниевые и коммуникативные навыки); во-вторых, учат дошкольников взаимодействовать в сюжетно-ролевых играх, воспроизводить конкретные трудовые действия, самостоятельно оформлять трудовое пространство («больница», «магазин», «театр», «аптека», «автомастерская» и др.); в-третьих, позволяют привлекать к ранней профориентации родителей, выступающих носителями интересных профессий, готовых делиться своими знаниями с детьми («врач», «полицейский», «пожарный», «строитель» и др.). Методический инструментарий обретает силу только в том случае, если педагог использует современные образовательные технологии, профессионально сопровождает маленького человека «в переходе на иной уровень самоопределения» [5, с. 19], влияет на формирование позитивных установок внутрисемейного общения, направленного на поддержание интереса ребенка к миру профессий.

Вышесказанное позволяет утверждать, что систематическая работа с дошкольниками по формированию у них представлений о мире профессий является одним из профессиональных треков современного педагога. Это, в свою очередь, предполагает владение педагогом умениями интегрировать образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, формировать познавательные интересы дошкольников о мире профессий, поддерживать инициативу каждого ребенка в осуществлении трудовых действий. Эмоциональная открытость, умение вдохновлять и мотивировать своим личным примером способствуют формированию у детей социально-позитивного отношения к миру профессий.

### Список источников

1. Антонова М. В., Хрюкина Н. А. Формирование интереса у младших школьников к миру профессий посредством электронных образовательных ресурсов // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 2. С. 7–15.
2. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. От учебы к профессиональной карьере : учебное пособие. Москва : Академия, 2012. 176 с.
3. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека : введение в психологию субъективности : учебное пособие для вузов. Москва : Школа-Пресс, 1995. 384 с.
4. Мазуренко О. В. Использование детской литературы в реализации основных направлений ранней профессиональной ориентации дошкольников // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (24 апреля 2020 г., Саранск) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско,

С. Н. Горшенина ; отв. ред. Т. И. Шукшина ; Мордовский государственный педагогический институт. Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. 1 электрон. опт. диск.

5. *Блинов В. И., Родичев Н. Ф.* Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // *Образование: путь в профессию*. 2024. Т. 1, № 1. С. 16–23

## References

1. *Antonova M. V., Khryukina N. A.* Formation of primary school students' interest in the world of professions with electronic educational resources // *Образование: путь в профессию = Education: Path to Career*. 2024; 1(2): 7-15. (in Russ.)

2. *Chistyakova S. N., Rodichev N. F.* From studies to a professional career: textbook. Moscow, Academia, 2012. 176 p. (in Russ.)

3. *Slobodchikov V. I., Isaev E. I.* Fundamentals of psychological anthropology. Human Psychology: Introduction to the psychology of subjectivity: textbook for universities. Moscow, Shkola-Press, 1995. 384 p. (in Russ.)

4. *Mazurenko O. V.* The use of children's literature in the implementation of the main directions of early professional orientation of preschooler children // *Professional'naya orientatsiya i professional'noe samoopredelenie obuchayushchikhsya: vyzovy vremeni = Professional orientation and professional self-determination of students: challenges of the time: collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference Dedicated to the Memory of Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor S. N. Chistyakova (April 24, 2020, Saransk) / editorial board: M. V. Antonova, T. I. Shukshina, Zh. A. Kasko, S. N. Gorshenina; ed. by T. I. Shukshin; Mordovian State Pedagogical Institute. – Saransk, MGPI Publishing House, 2020. 1 electronic optical disc. (in Russ.)*

5. *Blinov V. I., Rodichev N. F.* The Unified Model of Vocational Guidance as a “chance to become different” // *Образование: путь в профессию = Education: Path to Career*. 2024; 1(1): 16-23. (in Russ.)

*Информация об авторе:*

**Мазуренко О. В.** – доцент кафедры дошкольного и начального образования, канд. пед. наук

*Information about the author:*

**Mazurenko O. V.** – Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Ph. D. (Pedagogy)

*Статья поступила в редакцию 16.10.2024; одобрена после рецензирования 22.10.2024; принята к публикации 25.10.2024.*

*The article was submitted 16.10.2024; approved after reviewing 22.10.2024; accepted for publication 25.10.2024.*



# ДАЙДЖЕСТ ВСЕРОССИЙСКОГО НАУЧНОГО





# ФОРУМА «ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»



**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 50–56.**  
***Education: Path to Career. 2024; 1(4): 50-56.***

Научная статья  
УДК 37.047(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_50

## **Реализация инженерного образования «Татнефть-классов» как стратегическая задача Республики Татарстан**

**Оксана Владимировна Нуруллина**

МБОУ «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, Россия, oksana-nurullina@yandex.ru

*Аннотация.* В статье исследуется проблема развития профильного образования и профориентационной работы в образовательной организации через различные виды деятельности и в тесном содружестве с социальными партнерами, в частности описываются преимущества создания и функционирования профильных инженерных классов в Республике Татарстан. В качестве примера представлены опыт и результаты реализации авторской программы «Пропуск в профессию», ориентированной на раннюю профессиональную ориентацию, погружение обучающихся в инженерное образование и подготовку к участию школьников во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

*Ключевые слова:* инженерное образование, профориентация, профильное обучение, профильные классы, профессиональные пробы

*Для цитирования:* Нуруллина О. В. Реализация инженерного образования «Татнефть-классов» как стратегическая задача Республики Татарстан // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 50–56. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_50](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_50)

Original article

## **Implementation of “Tatneft classes” engineering education as a strategic task of the Republic of Tatarstan**

**Oksana V. Nurullina**

Municipal Budgetary Educational Institution “Lyceum No. 38” of the Nizhnekamsk Municipal District of the Republic of Tatarstan, Russia, oksana-nurullina@yandex.ru

*Abstract.* The article examines the problem of the development of specialized education and career guidance in an educational organization through various types of activities and in close cooperation with social partners, in particular, describes the advantages of creating specialized engineering classes in the Republic of Tatarstan as well as their functioning. As an example, the article presents the experience and results of the implementation of the author’s program “Admission to the profession”, focused on an early professional orientation, immersion of students in engineering education and preparation of schoolchildren for their participation in the All-Russian Championship Movement in Professional Skills “Professionals”.

**Keywords:** engineering education, career guidance, specialized training, specialized classes, professional tests.

**For citation:** Nurullina O. V. Implementation of “Tatneft-classes” engineering education as a strategic task of the Republic of Tatarstan // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 50-56, [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_50](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_50)

## Введение

Экономика Республики Татарстан в 2023 г. вопреки всему показала рост в 3 %. Он идет и в промышленности, и в строительстве, и в розничной торговле, и в инвестициях. Однако главным сдерживающим фактором развития экономики РФ стали не санкции, а кадровый голод. Кадровый дефицит – одна из главных проблем промышленности, в Татарстане сейчас потребность в кадрах только на крупных промышленных предприятиях превышает 11 тысяч человек. Основу промышленности республики составляют нефтедобыча, нефтепереработка, химия и нефтехимия, машиностроение. Эти отрасли испытывают недостаток инженерных кадров. «Для решения данной проблемы необходимо проведение разумной, ненавязчивой, а главное, адаптированной под запросы подростков профориентационной работы» [1, с. 96]. Так, 1 сентября 2018 г. при участии и поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан стартовал республиканский образовательный проект «Инженерная республика», основной идеей которого является создание сети инженерных школ с целью выявления и обучения талантливых детей, мотивированных на профессиональную инженерно-техническую деятельность. В первый год реализации были открыты два класса на базе МБОУ «Балтасинская гимназия», а также класс в МБОУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа». В течение следующего года таких классов стало 14, а к концу 2023 г. в проекте участвовал уже 21 класс в 8 муниципальных районах Татарстана, охват – 600 человек.

В Год педагога и наставника (2023 г.) компания «Татнефть» запустила в МБОУ «Лицей № 38» г. Нижнекамска программу «Татнефть-классы» для профориентации школьников и углубленного изучения естественных наук. Образовательный проект рассчитан на учащихся 8–11-х классов и является очередным шагом в укреплении практико-ориентированной образовательной вертикали «Татнефти» и системы подготовки инженерных кадров нового поколения.

Создание и функционирование профильных инженерных классов является перспективным направлением в области развития химической промышленной отрасли Республики Татарстан, поскольку позволит обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым естественно-научным дисциплинам и дополнительным общеразвивающим программам, создать условия для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профиль-



ные инженерные вузы и по завершении обучения способствовать трудоустройству в организации инженерного профиля.

### **Обзор литературы**

Проблема профилизации школьного образования нашла отражение в работах Е. Е. Волковой, В. Ф. Габдулхакова, Л. А. Гаджиевой, А. А. Кирсанова, Ю. М. Колягина, С. С. Кравцова, Л. В. Лисова, Н. С. Пряжникова, Т. И. Черноусенко, С. Н. Чистяковой, Д. М. Шакировой и других ученых. Так, Л. В. Лисов, говоря о профильном обучении, подчеркивает его ориентирующее влияние на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся и профессиональную деятельность в условиях й кадровой политики региона [2]. Анализируя условия социальной и педагогической эффективности введения профильного обучения, С. С. Кравцов отмечает учет готовности регионов и школ к введению профильного обучения; опору на опыт федерального эксперимента по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования; сетевое взаимодействие образовательных организаций и ряд других факторов [3].

Широкое распространение профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов приходится на 90-е гг. XX века, когда акцент делался на какой-либо один предмет. В дальнейшем, как отмечает Т. С. Гребенкина, распространились классы с ориентацией на выбранную профессию, профилированные на вуз и зарекомендовавшие себя как форма подготовки к поступлению в него [4]. В классе могли обучаться школьники, желающие получить в дальнейшем профессии в одной области знаний. Так, например, в классах естественно-научного профиля дети были ориентированы на выбор профессии биолога, медика, психолога, эколога. В начале XXI века школы начали активно переходить на профильные системы образования с целью формирования кадрового потенциала для государства. Так, появился проект «Медицинский класс в московской школе», где обучающиеся углубленно изучают химию, биологию, математику, получают предпрофессиональные навыки на спецкурсе «Шаг в медицину», практикуются на современном учебном оборудовании. В школах Санкт-Петербурга открыты профильные предпрофессиональные классы: гуманитарно-технологические, инженерные, медицинские, медиаклассы, химико-биологические, педагогические и другие. На площадках 5 образовательных организаций созданы инженерные классы по направлению «Судостроение».

Создание подобных классов во многом зависит от потребности региона в кадрах, а также от уровня развития социального партнерства, от заинтересованности крупных предприятий в создании кадрового резерва. Ярким примером тому является создание «Татнефть-классов» на основе интеграции деятельности АО «ТАНЕКО», школ, ссузов, вузов, направленной на повышение мотивации школьников для получения рабочих и инженерных специальностей, востребо-

ванных в нефтяной отрасли. Особенности обучения в них заключается в углубленном преподавании математики, физики, информатики, химии и английского языка, чтобы впоследствии готовить специалистов в области нефтегазодобывающей и нефтехимической промышленности. Для обучающихся создана возможность окунуться в профессиональную среду с целью получения представлений о будущей профессии в перспективной отрасли, принять участие в мероприятиях и экскурсиях на ведущие предприятия региона. Выстроенная «Татнефтью» образовательная вертикаль охватывает все ступени обучения – от детского сада до вуза и предполагает дальнейшее повышение профессиональных компетенций.

### **Материалы и методы**

В основе статьи лежит обобщение опыта работы МБОУ «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан по реализации инженерного образования «Татнефть-классов».

### **Результаты исследования**

В рамках реализации «Стратегии развития инженерного образования в школах» в лицее был введен инновационный курс «Пропуск в профессию» для учащихся инженерных классов, разработана авторская программа с одноименным названием, нацеленная на формирование у школьников способностей к инженерным видам деятельности и ориентированная на подготовку к участию школьников во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Актуальность социального проекта «Пропуск в профессию» определяется самой жизнью и сложившейся экономической ситуацией, в которой значительные изменения претерпевает выбор профессии, например, на рынке труда постоянно появляются новые и качественно изменяются старые профессии, что, несомненно, «требует тесной взаимосвязи государства и работодателей» [5, с. 35]. Процесс выбора профессии приобретает другую направленность. Важность и обязательность профориентации подростков очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

*Цель проекта* «Пропуск в профессию»: воспитание личности, готовой к выбору профессиональной деятельности в инженерной сфере, ориентированной на продолжение инженерного образования через реализацию партнерства школы и семьи. *Задачи проекта*: 1) разработка модели взаимодействия лицея и дополнительного и профессионального образования; 2) разработка и реализация информационного и педагогического обеспечения с использованием практико-

ориентированных технологий, форм и методов; 3) реализация форм ранней профессиональной ориентации по компетенциям Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

*Участники проекта:* учащиеся инженерных 8–10-х классов МБОУ «Лицей № 38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Проект «Пропуск в профессию» реализуется в рамках инженерного кластера.

*Новизна заявленного* проекта состояла в инновационной совместной работе в рамках инженерного кластера МАУ ДО «ЦТТиП» (структурное подразделение детский технопарк «Кванториум»), ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева» и ГАПО «Нижнекамский политехнический колледж им. Е. Н. Королева» в проведении мероприятий по профориентации для школьников, а также участия школьников во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В течение двух лет реализации проекта «Пропуск в профессию» учащиеся принимали участие в конкурсах, семинарах, играх, конференциях различного уровня, профессиональных чемпионатах. Они пробовали себя в профессиях химического профиля, проводя исследования качества воды и почвы, определяя подлинность лекарственных препаратов.

Результатом реализации данного авторского курса стали высокие достижения лицеистов в конкурсах инженерной направленности, среди которых:

– Республиканский химико-биологический хакатон «Формула жизни»: в направлении «Химическое измерение» в возрастной категории 10–12 лет ученицы 4Б класса О. Федотова и Р. Фархутдинова заняли 2-е место; в возрастной категории 13–15 лет ученицы 9А класса С. Мифтиева и В. Медведева стали победителями;

– Региональный чемпионат движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»: в компетенции «Лабораторный химический анализ» ученица 9А класса Э. Андарзянова заняла 1-е место (золотая медаль); в компетенции «Водные технологии» ученицы 9А класса стали победителями и призерами чемпионата: К. Нассонова завоевала золото, а З. Абдуллина – серебро;

– Республиканский этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024» в компетенции «Лабораторный химический анализ» ученица 9А класса В. Постольник заняла 1-е место, ученик 9В класса Н. Латыпов – 2-е место.

Необходимо отметить, что данный авторский курс стал победителем Конкурса социальных инициатив «Энергия добра» гранта Благотворительного фонда «Татнефть». Наш проект направлен на восполнение недостатка практи-

ческих навыков работы на лабораторном оборудовании. Социальная значимость проекта обусловлена в первую очередь важностью получения качественного инженерного образования по химии для школьников Нижнекамска и в целом Республики Татарстан, увлеченных естественными и точными науками.

### Обсуждение и заключения

Таким образом, создание профильных инженерных классов определяет насыщенную практико-ориентированную высокотехнологическую среду для погружения молодого поколения в инженерное образование. Это обогащает ситуацию личностного развития, поскольку позволяет школьникам включиться в систему профессиональных проб высшего порядка и осознать «социальную престижность профессии „инженер“» [6, с. 13], в ходе практико-ориентированной деятельности знакомит с технологическими особенностями трудовых операций, способствует самоопределению в мире востребованных и перспективных профессий.

### Список источников

1. *Радионова Е. А., Гинзбург И. С., Ердаков И. Н.* ПрофорIENTATIONная работа со школьниками в системе инженерного образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2022. Т. 14, № 2. С. 95–107.
2. *Лисов Л. В.* Анализ проблемы профильной подготовки учащихся в контексте региональных особенностей развития образования в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 60. С. 412–419.
3. *Кравцов С. С.* Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва : Институт содержания и методов обучения Российской академии образования, 2007. 57 с.
4. *Гребенкина Т. С.* История создания и деятельность профильных классов химико-биологической и медицинской направленности // Синергия наук. 2019. № 4 URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article4397> (дата обращения: 15.09.2024)
5. *Долматова Н. В., Приходченко Т. Н.* Профессионалитет как инновационный формат подготовки кадрового потенциала в Республике Мордовия // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 33–39.
6. *Соколова А. Н.* ПрофорIENTATION школьников на выбор профессии инженера в современной образовательной организации // От ранней профориентации к выбору профессии инженера – формирование престижа профессии инженера у современных школьников : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума : в 2 ч. Санкт-Петербург : Академия Востоковедения, 2019. Ч. 2. С. 13–14.

### References

1. *Radionova E. A., Ginzburg I. S., Yerdakov I. N.* Career guidance work with schoolchildren in the engineering education system // *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of the South Ural State University. 2022; 14(2): 95-107. (in Russ.)
2. *Lisov L. V.* Analysis of the problem of specialized training of students in the context of regional peculiarities of education development in Russia // *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstven-*

*nogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* = *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2008; 60: 412-419. (in Russ.)

3. *Kravtsov S. S.* Theory and practice of the organization of specialized education in schools of the Russian Federation: abstract of the dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow, Institute of Content and Teaching Methods of the Russian Academy of Education, 2007. 57 p. (in Russ.)

4. *Grebenkina T. S.* The history of creation and activity of specialized classes of chemical, biological and medical orientation // *Sinergiya nauk* = Synergy of Sciences. 2019; 4. URL: <http://synergy-journal.ru/archive/article4397> (accessed: 15.09.2024) (in Russ.)

5. *Dolmatova N. V., Prikhodchenko T. N.* Professionalism as an innovative format for training human resources in the Republic of Mordovia // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3): 33-39.

6. *Sokolova A. N.* Career guidance for schoolchildren to choose an engineering profession in a modern educational organization // *Ot ranney proforientatsii k vyboru professii inzhenera – formirovanie prestizha professii inzhenera u sovremennykh shkol'nikov* = From early career guidance to the choice of an engineering profession – the formation of the prestige of the engineering profession among modern schoolchildren: collection of articles of the 2nd All-Russian Research and Practical Conference with International Participation within the Framework of St. Petersburg International Educational Forum: in 2 parts. St. Petersburg, Private Institution of Additional Professional Education “Academy of Oriental Studies”, 2019. Part 2. Pp. 13-14. (in Russ.)

*Информация об авторе:*

**Нуруллина О. В.** – учитель химии высшей квалификационной категории, канд. экон. наук

*Information about the author:*

**Nurullina O. V.** – chemistry teacher of the highest qualification category, Ph. D. (Economics)

*Статья поступила в редакцию 02.11.2024; одобрена после рецензирования 10.11.2024; принята к публикации 16.11.2024.*

*The article was submitted 02.11.2024; approved after reviewing 10.11.2024; accepted for publication 16.11.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 57–68.**

***Education: Path to Career. 2024; 1(4): 57-68.***

Научная статья

УДК 37(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_57

**Михаил Михайлович Бахтин:  
путь и жизнь в педагогической профессии\***

**Олег Ефимович Осовский<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, [osovskiy\\_oleg@mail.ru](mailto:osovskiy_oleg@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9869-3233>

**Светлана Анатольевна Дубровская<sup>2</sup>**

<sup>2</sup>Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, Центр М. М. Бахтина, Саранск, Россия, [s.dubrovskaya@bk.ru](mailto:s.dubrovskaya@bk.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5660-8977>

**Аннотация.** Впервые в истории отечественной педагогики авторы предлагают реконструкцию пути и жизни в педагогической профессии выдающегося российского мыслителя М. М. Бахтина (1895–1975). На основании архивных материалов и биографических разысканий представлены основные этапы деятельности Бахтина-педагога – начиная от репетиторства в гимназические годы и заканчивая преподаванием в Мордовском пединституте и университете в послевоенный период. Авторы утверждают, что педагогическая составляющая научной биографии Бахтина занимает не менее значимое место, чем его исследовательское творчество, более того – для большинства знавших Бахтина в повседневной жизни, его студентов и выпускников, учеников, людей, оказавшихся рядом с ним в самых разных жизненных обстоятельствах, Бахтин-педагог был не менее важен, нежели Бахтин-ученый. Это подтверждается воспоминаниями и письмами учеников и студентов Бахтина, инскриптами на подаренных книгах. Авторы утверждают, что за годы педагогической деятельности у Бахтина сложилось собственное понимание задач воспитания и образования, своя философия образования, которую можно назвать «педагогикой ответственности». В статье впервые представлен анализ чернового наброска выступления М. М. Бахтина перед выпускниками историко-филологического факультета Мордовского университета, в котором содержатся основные принципы «педагогики ответственности», согласующиеся с установками ранней философско-этической программы ученого. Сохранение преемственности традиции, верность выбору, противостояние равнодушию – вот то, что, по мнению Бахтина, превращает учителя в настоящего педагога.

**Ключевые слова:** М. М. Бахтин, педагогическая профессия, «педагогика ответственности», диалогическая педагогика, история отечественного образования 1910–1960-х гг., рецепция идей

**Благодарности:** исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00175, <https://rscf.ru/project/23-28-00175/> в Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева.

---

© Осовский О. Е., Дубровская С. А., 2024

\* Окончание, начало статьи в Т. 1, № 3. С. 77–88.



*Для цитирования:* Осовский О. Е., Дубровская С. А. Михаил Михайлович Бахтин: путь и жизнь в педагогической профессии // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 57–68. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_57](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_57)

Original article

## Mikhail Mikhailovich Bakhtin: path and life in pedagogical profession

Oleg E. Osovsky<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia, [osovskiy\\_oleg@mail.ru](mailto:osovskiy_oleg@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9869-3233>

Svetlana A. Dubrovskaya<sup>2</sup>

<sup>2</sup>National Research Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia, [s.dubrovskaya@bk.ru](mailto:s.dubrovskaya@bk.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5660-8977>

**Abstract.** For the first time in the history of Russian pedagogy, the authors offer a reconstruction of the path and life in the pedagogical profession of the outstanding Russian thinker M. M. Bakhtin (1895–1975). Based on archival materials and biographical research, the main stages of Bakhtin’s activity as a teacher are presented – from tutoring in his gymnasium years to teaching at Mordovian Pedagogical Institute and University in the post-war period. The authors argue that the pedagogical component of Bakhtin’s scientific biography occupies no less significant place than his research work, moreover, for the majority of those who knew Bakhtin in everyday life, his students and graduates, disciples, people who found themselves next to him in a variety of life circumstances, Bakhtin the teacher was no less important than Bakhtin the scientist. This is confirmed by the memoirs and letters of Bakhtin’s students and inscriptions on donated books. The authors argue that over the years of teaching, Bakhtin developed his own understanding of the tasks of upbringing and education, his own philosophy of education, which can be called “pedagogy of responsibility.” The article presents for the first time an analysis of a rough draft of M. M. Bakhtin’s speech for graduates of the Faculty of History and Philology of Mordovia University, which contains the basic principles of “pedagogy of responsibility”, which are consistent with the guidelines of the scientist’s early philosophical and ethical program. According to Bakhtin, it is preserving the continuity of tradition, loyalty to choice, resistance to indifference that turns a teacher into a real educator.

**Keywords:** M. M. Bakhtin, pedagogical profession, “pedagogy of responsibility”, dialogical pedagogy, history of national education in the 1910–1960s, reception of ideas

**Acknowledgments:** the research was supported by the Russian Science Foundation grant No. 23-28-00175, <https://rscf.ru/project/23-28-00175/> in Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev.

**For citation:** Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A. Mikhail Mikhailovich Bakhtin: path and life in pedagogical profession // *Образование: путь в профессию* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 57-68. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_57](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_57)

### Результаты исследования

В Кустанае Бахтин пробыл до начала осени 1936 года. В октябре он переезжает с женой в Саранск, где возобновляется его педагогическая деятельность в высшей школе. Приезд Бахтина в Саранск стал результатом благоприятного стечения многих обстоятельств: с одной стороны, созданный в 1931 году Мордовский педагогический институт испытывал серьезную нужду в квалифициро-



ванных преподавательских кадрах, с другой же – с этим вузом были тесно связаны уже упоминавшийся П. Н. Медведев и его бывший студент, декан литфака МГПИ Г. С. Петров. Три с лишним десятилетия спустя Бахтин рассказывал Дувакину: «...в последний-то год я получил письмо от Павла Николаевича Медведева. Медведев побывал в Саранске. Он попросту ездил туда халтурить. Там был большой пединститут, в Саранске, и вот... там деканом был его ученик. И вот он туда поехал халтурить. Там ему понравилось; понравилось в том смысле, что было так спокойно, тихо, все хорошо. В то время еще ... И он посоветовал мне поехать в Саранск» [16, с. 237].

О том, как Бахтин читал лекции своим студентам, полвека спустя вспоминали заслуженные учителя МАССР П. Назарова и Т. Свищева: «...до сих пор четко и зримо стоит перед нами образ Михаила Михайловича Бахтина. На втором курсе Михаил Михайлович читал нам античную литературу. С нетерпением ждали и с восторгом слушали его лекции. Был он небольшого роста, немного сутуловатый, лысый, на бледном лице светились каким-то особым блеском умные темные глаза. Ходил в светлом костюме. На лекциях правую руку обычно держал в кармане пиджака, а левую клал на грудь за борт. Никаких бумаг, книг, листочков в руках у него никогда не было. Помнится, когда он говорил о Гомере и анализировал его эпические поэмы, читал наизусть большие главы. Нам казалось, что перед нами не преподаватель Бахтин, а древнегреческий мыслитель, который сам был живым свидетелем тех далеких событий. Мы слушали его как завороченные, боялись даже кашлянуть...» [26].

Примечательный документ этого времени, обнаруженный в архиве М. А. Бебана, – конспекты лекций по зарубежной литературе, которые поэт, студент-заочник, вел в весенний семестр 1937 года [27]. Несмотря на все несовершенство записей, нельзя не отметить, как научная глубина этих лекций сочетается с педагогическим мастерством подачи достаточно сложного для провинциальных студентов материала.

Обострение политической обстановки в стране, внутренний конфликт в руководстве пединститута и др. вынудили Бахтиных покинуть Саранск в начале июля 1937 года. Следующие восемь лет ученый проведет на станции Савелово в ста с небольшим километрах от Москвы, где в довоенные годы будет по преимуществу заниматься научной работой, подготавливая монографию о романе воспитания, исследование о Рабле и цикл работ по теории романа. На основе последних и будет сделано два доклада на секции теории литературы в Институте мировой литературы им. А. М. Горького АН СССР [14].

С началом Великой Отечественной войны Бахтин возвращается к преподавательской деятельности в средней школе. Несколько месяцев он работает учителем немецкого языка в селе Ильинское, а затем преподает русский язык и

литературу, немецкий язык и историю в средних школах города Кимры и в школе на станции Савелово.

В конце 1980-х годов тверские литературоведы Е. Н. Пономарева и М. В. Строганов [28], а несколько позднее краевед В. Коркунов [29] предприняли попытку собрать воспоминания о Бахтине-учителе. Вспоминая своего преподавателя с чувством огромной благодарности, бывшие школьники отмечали способность Бахтина вести диалог с ними как с равными, обсуждать серьезные темы, отказываться от присутствующих в школьных учебниках стереотипов и отстаивать собственный взгляд на литературу. Так, в ситуации, когда диалог на уроке разворачивался вокруг одного из любимых сюжетов Бахтина – примера чужой речи в «Евгении Онегине» – происходило следующее: «Когда мы проходили „Евгения Онегина“, он давал нам самим разобраться в поэме, в героях. Ленский нам нравился больше. Потому что, в отличие от агрессивного Онегина, он представлялся более романтичным. А потом Бахтин рассказывал, как Пушкин смотрел на Ленского, доказывал, что Пушкин не признавал Ленского за писателя <...>

Помню дискуссию-спор в классе по „Евгению Онегину“. Образ Ленского.

– Каковы, на ваш взгляд, стихи поэта Ленского?

– Отличные, – говорим.

– Плохие!

– Как, вы отвергаете (порицаете, что-то в этом роде) Пушкина?

– Да не Пушкин плохо написал, а Ленский...» [29, с.116].

Методический прием, используемый Бахтиным в диалоге, взят из того диалогического арсенала, который уже назван в книге о Достоевском: пример с поэзией Ленского – это явное слово с лазейкой, которое необходимо Бахтину для того, чтобы проиллюстрировать школьникам гетероглоссию романа.

Преподавание в школе стало стимулом для обращения Бахтина-ученого к вопросам методики, в частности к проблемам преподавания русского языка в старших классах средней школы. Именно в Савелово им была подготовлена статья «Вопросы стилистики на уроках русского языка в средней школе», которая до сегодняшнего дня является одним из важнейших методических текстов для диалогической педагогики [3]. Не менее примечательны и сохранившиеся в архиве Бахтина наброски и конспекты текстов лекций, в частности о поэзии Маяковского, которые он читал в савеловских школах.

После окончания Великой Отечественной войны Бахтин принимает решение возобновить свою преподавательскую деятельность в вузе. По совету Г. С. Петрова, к этому времени ответственного работника Министерства просвещения РСФСР, он возвращается в Саранск, где осенью 1945 года занимает должность заведующего кафедрой всеобщей литературы. С этого времени пе-

дагогическая деятельность Бахтина связана с Мордовским пединститутом (с 1957 – Мордовский госуниверситет) [30].

Осенью 1946 года в стенах ИМЛИ Бахтин защищает диссертацию на тему «Франсуа Рабле в истории реализма», текст которой впоследствии ляжет в основу его хорошо известной монографии «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса». В силу обстоятельств, не имевших никакого отношения к науке, только через 6 лет Бахтину будет присуждена ученая степень кандидата филологических наук [14]. Однако для подавляющего большинства коллег и студенческой аудитории статус Бахтина-ученого, масштаб его личности и глубина его знаний, очевидный педагогический талант были несомненны.

Анализ документов кафедры всеобщей (а затем русской и зарубежной) литературы позволяет говорить, что для Бахтина и его коллег достаточно важными представлялись не только вопросы научной деятельности, но и проблемы учебно-методической работы [30]. Заведующий и преподаватели кафедры вели студенческие кружки, выступали с лекциями перед студентами различных факультетов по проблемам эстетики и современной культуры. Кафедра осуществляла методическую работу, сотрудничая с институтской кафедрой педагогики и психологии, а также с отдельными представителями научно-исследовательских институтов АПН РСФСР. Пребывание в составе Академии педагогических наук близкого знакомого Бахтина известного стиховеда и теоретика литературы Л. И. Тимофеева позволило поставить вопрос о направлении в аспирантуру молодых преподавателей кафедры Ю. Ф. Басихина и А. Г. Сердцевой. Особые отношения связывали Бахтина со студентами-филологами, многие из которых пронесли через всю жизнь благодарную память о своем наставнике. Для подавляющего большинства студентов общение с Бахтиным стало не только пропуском в мир литературы, но и формой постижения самой жизни и ее законов.

Так, В. А. Мирская долгие годы поддерживавшая отношения с Бахтиным и его женой уже после того как она окончила университет, стала аспиранткой, потом преподавателем Мордовского пединститута, в предисловии к публикации своих конспектов бахтинских лекций писала: «Я берегла свою старую тетрадь как реликвию. А сегодня я счастлива, оттого что она становится достоянием всех, кому дорого имя нашего незабвенного учителя. И еще я горжусь тем, что я – та старательная девочка с косичками – хоть чем-то смогла отблагодарить любимого преподавателя, передав его слова дальше, другим...» [31, с.10].

О том, что чувства искренней благодарности испытывали практически все прошедшие «школу Бахтина» студенты, свидетельствуют надписи на книгах, подаренных ими наставнику. Именно это чувство наполняет инскрипт одной из студенческих групп: «Дорогой Михаил Михайлович! Вы дали нам глу-

бокие знания, Вы научили нас любить литературу, искусство. Вы зажгли в нас любовь к знаниям. Вы учили нас понимать жизнь, любить ее, Вы учили нас жить. Большое СПАСИБО Вам за это. Благодарные студенты IV курса литфака Мордовского Гос. Пединститута. 3/I-50 г.» [32, с.119].

Диалог Бахтина со студентами продолжался все годы обучения. Естественно, с разными студентами эти отношения выстраивались по-разному: в бахтинском архиве сохранились письма, которые выпускники посылали своему учителю из далеких мордовских деревень, где они преподавали в школах. Бывшие студенты поздравляли Бахтина с праздниками, делились насущным и наболевшим. Насколько слово мыслителя действительно отзывались в студенческих душах и студенческих сердцах, свидетельствуют все те же надписи на книгах. Так, бывший студент Бахтина, поэт А. С. Малькин, писал: «Мих. Мих. Бахтину. Знатоку литературы и человеку с душой [Подпись А. С. Малькина]. 26.11.1955» [32, с.143].

Еще более выразительна надпись прозаика Г. В. Балабаева: «Дорогому Михаилу Михайловичу Бахтину – от ученика. Вы научили меня чувствовать и понимать живую душу литературы и своим примером преподали неповторимый урок поведения в жизни. Эта книга – робкая дань моего уважения к Вам. 24.12.73 г. [подпись Г. В. Балабаева]» [32, с. 30].

Немногим студентам посчастливилось продолжить сотрудничество с Бахтиным уже в качестве его аспирантов. Примечательно, что руководство аспирантами ученый взял на себя уже по завершении преподавательской работы в вузе, после выхода на пенсию. Для Ю. Ф. Басихина, А. В. Диалектовой, В. А. Гобова, Э. В. Конюховой и Т. М. Нефедовой учеба в аспирантуре стала настоящей школой научно-исследовательской работы [см. подробнее: 33, 34].

Попытку попасть в аспирантуру к Бахтину предпринимали и «люди со стороны». Так, много сделавший для облегчения жизни и быта Бахтина в Саранске и Москве литературовед и критик В. Н. Турбин пытался уговорить ученого взять к себе в аспирантуру нескольких выпускников своего семинара [14]. Иногда сама возможность общения с Бахтиным оказывалась для соискателя не менее важной, чем обсуждение научных вопросов. Об этом говорит в своих воспоминаниях Г. Б. Пономарева, многолетний сотрудник, впоследствии директор музея Достоевского в Москве: «Поехала-то я вроде как с делом, сама в него до конца, очевидно, не веря, – написать диссертационную работу под его руководством <...> для меня это в конце концов так и вылилось в очень долгую историю, которую я оставляла на многие годы, и защитилась очень поздно, – это для меня никогда не было самоцелью, но зато я была одарена общением с М. М., в то время как само дело отодвигалось и оказывалось в такой туманной

перспективе, к которой мы в течение последующих лет почти и не обращались, – мы как бы забыли об этой цели и об этом деле» [35].

Свою школу у Бахтина проходили и те, кто нашел в нем наставника, носителя сокровенного знания, перевернувшего представления о литературной науке у молодого поколения литературоведов и философов в начале 1960-х годов. В письме В. В. Кожина, написанном им от лица друзей и единомышленников (С. Г. Бочаров, Г. Д. Гачев, П. В. Палиевский, В. Д. Сквозников), говорилось: «Глубокоуважаемый и дорогой нам Михаил Михайлович! Я обращаюсь к Вам от имени связанной совместной работой и дружбой группы молодых литературоведов, которые родились в год появления Вашей книги или одним-двумя годами позднее. Практически мы почти ничего еще не сделали. Но мы стремимся продолжать в своей работе дело Вашего поколения русской науки о литературе <...> пожалуй, наибольшая ценность Вашей работы заключена для нас в ее методологии, дающей единственно верный путь к пониманию искусства слова, – методологии, которая не вкладывает в произведение априорно сочиненные абстракции какого-либо рода «идей», но стремится раскрыть все многогранное художественное содержание, глубоко исследуя объективную и конкретную реальность формы произведения <...> Этому мы учимся у Вас. И если нам удастся высказать нечто полезное и существенное, мы будем во многом обязаны этим и Вам» [14, с. 486].

В воспоминаниях Бочарова, Кожина, Гачева, в их переписке с Бахтиным тема благодарности наставнику звучит постоянно. Хотя их общение в основном сосредотачивалось на научных проблемах, нередко диалог выходил на обсуждение бытовых тем, и здесь каждый из собеседников Бахтина искал его совета или наставления. Все они безоговорочно считали, что пройденная ими «школа Бахтина» обеспечила возможность подняться на тот уровень научного осмысления вопросов отечественной словесности, который сделал каждого из участников «младшего круга Бахтина» масштабной фигурой российской гуманитаристики, а их труды – вкладом в отечественную науку о литературе.

В заключение отметим, что свое кредо педагога Бахтин окончательно сформулировал на рубеже 1950–1960-х годов в уже упоминавшемся наброске выступления перед выпускниками историко-филологического факультета университета. Нам пока не удалось установить точное время написания этого текста, скорее всего, Бахтин готовил его в 1961 году перед его уходом на пенсию. Нет никаких свидетельств и того, что это выступление состоялось, однако сам ход размышлений ученого, звучащий в тексте пафос и его основные тезисы позволяют говорить о том, что перед нами фактически бахтинская декларация «педагогике ответственности». Одна из важнейших мыслей этого наброска – мысль об ответственности наставника перед учениками, которая передается из

поколения в поколение: «Вы стоите на пороге. Праздник порога: позади университет, впереди огромная и неведомая еще для вас жизнь. На пороге время подумать».

Унесите с собой все хорошее, что вы получили, не растеряйте, не забывайте. Помните, что мы несем ответственность за все, что вы будете делать» [Цит. по: 11, с. 132]. Здесь идея ответственности превращается в важнейший принцип обучения и воспитания, который должен лечь в основу деятельности каждого педагога: «Наша продукция – живые люди. Мы отвечаем за все ваши будущие поступки, за вашу работу, а вы будете отвечать за всю последующую жизнь ваших питомцев»; при этом, как подчеркивает Бахтин, педагогическая работа не терпит равнодушия: «Бойтесь равнодушия, сухости, черствости. Равнодушные руки ничего не создают. Любите людей, с которыми сведет вас жизнь» [Цит. по: 11, с. 132].

Подобного рода выступления по определению монологичны, однако нельзя не заметить, что в случае Бахтина в тексте присутствует внутренний диалогизм, предполагающий, что ответом на прозвучавший призыв станут соответствующие поступки слушателей в их жизни. Нравственно-педагогическая патетика позднего Бахтина в этом тексте отчетливо перекликается с философско-этическим настроением его ранних текстов, где идея ответственности и человеческого поступка составляют стержень размышлений молодого философа.

Педагогическая сторона жизни Бахтина может показаться менее выразительной, чем его достижения в науке, однако в человеческом измерении в «живой биографии» мыслителя она занимает не меньше места. В этом смысле Бахтин-педагог по праву стоит на одной ступени с Бахтиным-философом и Бахтиным-литературоведом, а его педагогическая деятельность значима ничуть не меньше его научных открытий.

### Список источников

1. *Osovsky O., Chernetsova E., Kirzhaeva V., Maslova E.* Education-for-Myself and Education-for-the Other: The Right to Freedom of Education and Mikhail Bakhtin's Experience // *Dialogic Pedagogy: A Journal for Studies of Dialogic Education*. 2020. Vol. 8. P. SF71–SF79. URL: <https://dpj.pitt.edu/ojs/dpj1/article/view/346> (дата обращения: 20.03.2024).
2. *Дубровская С. А., Осовский О. Е.* Наследие М. М. Бахтина и вызовы современного образования: взгляд из 2010-х // *Вопросы образования / Educational Studies Moscow*. 2021. № 3. С. 284–297.
3. *Matusov E., Marjanovic-Shane A., & Gradovski M.* Dialogic pedagogy and polyphonic research art: Bakhtin by and for educators: Palgrave Macmillan, 2019. VIII. 326 p.
4. *Осовский О. Е.* Бахтин вчера, сегодня, завтра: к завершению издания собрания сочинений М. М. Бахтина // *Гуманитарные науки и образование*. 2013. № 2 (14). С. 101–106.
5. *Осовский О. Е., Дубровская С. А.* Бахтин, Россия и мир: рецепция идей и трудов ученого в исследованиях 1996–2020 годов // *Научный диалог*. 2021. № 7. С. 227–265.



6. *Osovsky O., Kirzhaeva V., Dubrovskaya S., Chernetsova E.* From Dialogic Imagination to Polyphonic Thinking: Bakhtin in Saransk 2021 // *Enthymema*. 2022. Vol. 31. P. 338–352.
7. *Лантун В. И.* Научная и педагогическая деятельность М. М. Бахтина в Мордовском пединституте (1945–1952) // *Невельский сборник*. 2001. Вып. 6. С. 50–62.
8. *Васильев Н. Л.* Михаил Михайлович Бахтин и феномен «Круга Бахтина»: В поисках утраченного времени. Реконструкции и деконструкции. Квадратура круга. Москва : Либроком. 2013. 408 с.
9. *Туханов Г., Лантун В.* Педагогическая деятельность М. М. Бахтина (1920-е – начало 1960-х годов) // *Матица сербская за славистику : Международный славистический сборник*. Нови Сад. 2017. Т. 92. URL: [www.maticasrpska.org.rs/stariSajt/casopisi/ZMSZS\\_92.pdf](http://www.maticasrpska.org.rs/stariSajt/casopisi/ZMSZS_92.pdf). (дата обращения: 25.03.2024).
10. *Brandist C., Gardiner M. E., White E. J., Mika C.* (eds). *Bakhtin in the Fullness of Time: Bakhtinian Theory and the Process of Social Education*. London : Routledge. 2020. 160 p.
11. *Осовский О. Е., Дубровская С. А.* Михаил Бахтин и феномен благодарного ученичества. «Как учитель к учителям»: три документа из архива М. М. Бахтина // *Вопросы философии*. 2024. № 1. С. 119–136.
12. *Clark K. Holquist M.* *Mikhail Bakhtin: [A biography]*. Cambridge, Mass. ; London : Belknap press of Harvard univ. press. 1984. XIV. 398 p.
13. *Конкин С. С., Конкина Л. С.* Михаил Бахтин. Страницы жизни и творчества. Саранск : Мордовское книжное издательство. 1993. 400 с.
14. *Паньков Н. А.* Вопросы биографии и научного творчества М. М. Бахтина. Москва : Издательство МГУ. 2010. 720 с.
15. О памятном, о важном, о былом... (устные воспоминания С. И. Каган и Ю. М. Каган) // *Диалог. Карнавал. Хронотоп*. 1995. № 2. С. 165–181.
16. М. М. Бахтин: Беседы с В. Д. Дувакиным. Москва : Согласие. 2002. 400 с.
17. *Двинятина Т. М.* Два эпизода русской биографии Н. М. Бахтина // *Антропология культуры*. Москва : Новое издательство. 2005. Вып. 3. С. 111–117.
18. *Коровашко А. В.* Михаил Бахтин. Москва : Молодая гвардия. 2017. 452 с.
19. *Паньков Н. А.* Архивные материалы о невельском периоде биографии М. М. Бахтина // *Невельский сборник : статьи, письма, воспоминания*. Санкт-Петербург : АКРОПОЛЬ. 1998. Вып. 3. С. 94–110.
20. Газета «Молот» (1918–1920) / сост. и коммент. Л. М. Максимовской // *Невельский сборник*. Санкт-Петербург : АКРОПОЛЬ. 1996. Вып. 1. С. 147–158.
21. *Бахтин М. М.* Искусство и ответственность // *Бахтин М. М. Собрание сочинений : в 6 (7) т.* Москва : Русские словари ; Языки славянских культур. 2003. Т. 1. С. 5–6.
22. *Шатских А. С.* Витебск. Жизнь искусства. 1917–1922. Москва : Языки русской культуры. 2001. 258 с.
23. *Миркина Р. М.* Бахтин, каким я его знала (Молодой Бахтин) // *Новое литературное обозрение*. 1993. № 2. С. 65–69.
24. *Бахтин М. М.* Удостоверение о работе в должности лектора дивклуба политического отдела 5-й стрелковой дивизии. ОР РГБ. Ф. 913. Оп. 1. Ед. хр. 6. 2 л.
25. *Осовский О. Е., Дубровская С. А.* Павел Николаевич Медведев. «По методу эклектик с устремлениями к „социологизму“ и материализму» // *Вопросы литературы*. 2022. № 6. С. 177–212.
26. *Назарова П., Свищева Т.* Каким он светлым был. Воспоминания о М. М. Бахтине // *Советская Мордовия*. 1990. 7 авг.
27. *Клюева И. В.* Шекспир в Саранске: весна 1937 года (фрагмент лекций М. М. Бахтина в записи М. А. Бебана) // *Бахтинский вестник*. 2019. № 1. URL: <https://bakhtin.mrsu.ru/wp-content/uploads/2021/12/2019-№1-Клюева.pdf> (дата обращения: 20.03.2024).
28. *Пономарёва Е. Н., Строганов М. В.* О пребывании М. М. Бахтина в Калининской области // *М. М. Бахтин: проблемы научного наследия*. Саранск : Издательство Мордовского университета, 1992. С. 145–149.



29. Коркунов В. «Дачные каникулы» Михаила Бахтина // Зарубежные записки. 2013. № 22 (34). С. 106–120.
30. М. М. Бахтин и его кафедра. Документы кафедры всеобщей литературы Мордовского пединститута имени А. И. Полежаева: 1945–1947 гг. // М. М. Бахтин в Саранске: документы, материалы, исследования. Саранск : Издательство Мордовского университета. 2002. Вып. 1. С. 96–111.
31. Мирская В. А. Листая старую тетрадь // Бахтин М. М. Лекции по истории зарубежной литературы. Античность. Средние века (в записи В. А. Мирской). Саранск : Издательство Мордовского университета. 1999. С. 8–10.
32. Собрание инскриптов на изданиях из личной библиотеки М. М. Бахтина / авт.-сост.: И. В. Ключева, Н. Н. Земкова ; науч. ред. Н. И. Воронина. Саранск : Издательство Мордовского университета, 2020. 320 с.
33. Васильев Н. Л. М. М. Бахтин и его аспиранты // Диалог. Карнавал. Хронотоп. 1998. № 4. С. 53–68.
34. Ключева И. В., Лисунова Л. М. Аспирант М. М. Бахтина В. А. Гобов (К истории вузовской интеллигенции российской провинции) // Центр и периферия. 2020. № 4. С. 94–105.
35. Пономарева Г. Б. Высказанное и невысказанное... (воспоминания о М. М. Бахтине) // Диалог. Карнавал. Хронотоп. 1995. № 3. С. 59–77.

## References

1. Osovsky O., Chernetsova E., Kirzhaeva V., Maslova E. Education-for-Myself and Education-for-the Other: The Right to Freedom of Education and Mikhail Bakhtin's Experience // *Dialogic Pedagogy: A Journal for Studies of Dialogic Education*. 2020; 8: SF71-SF79. URL: <https://dpj.pitt.edu/ojs/dpj1/article/view/346> (accessed: 20.03.2024).
2. Dubrovskaya S. A., Osovsky O. E. Mikhail Bakhtin's legacy and the challenges of modern education: a 2010s' perspective // *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies Moscow*. 2021; 3: 284-297. (in Russ.)
3. Matusov E., Marjanovic-Shane A., & Gradovski M. Dialogic pedagogy and polyphonic research art: Bakhtin by and for educators: Palgrave Macmillan, 2019. VIII. 326 p.
4. Osovsky O. E. Bakhtin yesterday, today and tomorrow: after publication of M. M. Bakhtin's collected works // *Gumanitarnye nauki i obrazovanie = The Humanities and Education*. 2013; 2(14): 101-106. (in Russ.)
5. Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A. Bakhtin, Russia and world: reception of scientist's ideas and works in 1996-2020 research // *Nauchnyi dialog = Scientific dialogue*. 2021; 7: 227-265. (in Russ.)
6. Osovsky O., Kirzhaeva V., Dubrovskaya S., Chernetsova E. From Dialogic Imagination to Polyphonic Thinking: Bakhtin in Saransk 2021 // *Enthymema*. 2022; 31: 338-352.
7. Laptun V. I. Scientific and pedagogical activity of M. M. Bakhtin at Mordovian Pedagogical Institute (1945–1952) // *Nevel'skiy sbornik = Nevelsky collection*. 2001; 6:50-62. (in Russ.)
8. Vasiliev N. L. Mikhail Mikhailovich Bakhtin and the phenomenon of the "Bakhtin Circle": In search of lost time. Reconstruction and deconstruction. Squaring the circle. Moscow, Librokom, 2013. 408 p. (in Russ.)
9. Tikhanov G., Laptun V. Mikhail Bakhtin's Pedagogical Activity (1920s – the Beginning of 1960s) // *Matica Srpska Journal of Slavic Studies: International Review of Slavic Studies*. Novi Sad. 2017; 92. URL: [www.maticasrpska.org.rs/stariSajt/casopisi/ZMSZS\\_92.pdf](http://www.maticasrpska.org.rs/stariSajt/casopisi/ZMSZS_92.pdf). (accessed: 25.03.2024). (in Russ.)
10. Brandist C., Gardiner M. E., White E. J., Mika C. (eds). Bakhtin in the Fullness of Time: Bakhtinian Theory and the Process of Social Education. London, Routledge, 2020. 160 p.
11. Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A. Mikhail Bakhtin and the phenomenon of grateful apprenticeship. "Like a teacher to teachers": three documents from the archive of M. M. Bakhtin // *Voprosy filosofii = Questions of Philosophy*. 2024; 1: 119-136. (in Russ.)

12. Clark K. Holquist M. Mikhail Bakhtin: [A biography]. Cambridge, Mass.; London : Belknap press of Harvard univ. press. 1984. XIV. 398 p.
13. Konkin S. S., Konkina L. S. Mikhail Bakhtin. Pages of life and creativity. Saransk, Mordovian Publishing House, 1993. 400 p. (in Russ.)
14. Pankov N. A. Questions of the biography and scientific creativity of M. M. Bakhtin. Moscow, Moscow University Press, 2010. 720 p. (in Russ.)
15. About the memorable, about the important, about the past... (oral memories of S. I. Kagan and Yu. M. Kagan) // *Dialog. Karnaval. Khronotop* = Dialogue. Carnival. Chronotope. 1995; 2: 165-181. (in Russ.)
16. M. M. Bakhtin: Conversations with V. D. Duvakin. Moscow, Soglasie, 2002. 400 p. (in Russ.)
17. Dvinyatina T. M. Two episodes of the Russian biography of N. M. Bakhtin // *Antropologiya kul'tury* = Anthropology of culture. Moscow, Novoe izdatelstvo. 2005; 3: 111-117. (in Russ.)
18. Korovashko A. V. Mikhail Bakhtin. Moscow, Molodaya gvardiya, 2017. 452 p. (in Russ.)
19. Pankov N. A. Archival materials about the Nevel period of the biography of M. M. Bakhtin // *Nevel'skiy sbornik : stat'i, pis'ma, vospominaniya* = Nevel collection: articles, letters, memories. St. Petersburg, ACROPOLIS, 1998; 3: 94-110. (in Russ.)
20. Newspaper "Molot" (1918–1920) / comp. and comment. by L. M. Maksimovskaya // *Nevel'skiy sbornik* = Nevelsky collection. St. Petersburg, ACROPOLIS, 1996; 1: 147-158. (in Russ.)
21. Bakhtin M. M. Art and responsibility // *Bakhtin M. M. Sobranie sochineniy* = Bakhtin M. M. Collected works: in 6 (7) vol. Moscow, Russian dictionaries; Languages of Slavic cultures. 2003; 1: 5-6. (in Russ.)
22. Shatskikh A. S. Vitebsk. Life of art. 1917–1922. Moscow, Languages of Russian culture, 2001. 258 p. (in Russ.)
23. Mirkina R. M. Bakhtin as I knew him (Young Bakhtin) // *Novoe literaturnoe obozrenie* = New Literary Review. 1993; 2: 65-69. (in Russ.)
24. Bakhtin M. M. Certificate of employment as a lecturer at the cultural club of the political department of the 5th Infantry Division. *Department of Manuscripts of the RSL. F. 913. Op. 1. Unit of storage 6. 2 L.* (in Russ.)
25. Osovsky O. E., Dubrovskaya S. A. Pavel Nikolaevich Medvedev. "Pavel Nikolaevich Medvedev. 'Eclectic in his method and leaning towards 'sociologism' and materialism'" // *Voprosy literatury* = Questions of Literature. 2022; 6: 177-212. (in Russ.)
26. Nazarova P., Svishcheva T. How bright he was. Memories of M. M. Bakhtin // *Sovetskaya Mordoviya* = Soviet Mordovia. 1990. August, 7. (in Russ.)
27. Klyueva I. V. Shakespeare in Saransk: spring 1937 (fragment of M. M. Bakhtin's lectures recorded by M. A. Beban) // *Bakhtinskiy vestnik* = Bakhtin Bulletin. 2019; 1. URL: <https://bakhtin.mrsu.ru/wp-content/uploads/2021/12/2019-№1-Klyueva.pdf> (accessed: 20.03.2024). (in Russ.)
28. Ponomareva E. N., Stroganov M. V. About M. M. Bakhtin's stay in the Kalinin region // *M. M. Bakhtin: problemy nauchnogo naslediya* = M. M. Bakhtin: problems of scientific heritage. Saransk, Mordovian University Publishing House, 1992. Pp. 145-149. (in Russ.)
29. Korkunov V. "Summer Holidays" by Mikhail Bakhtin // *Zarubezhnye zapiski* = Foreign Notes. 2013; 22 (34): 106-120. (in Russ.)
30. M. M. Bakhtin and his department. Documents of the Department of General Literature of the Mordovian Pedagogical Institute named after A. I. Polezhaev: 1945–1947 // *M. M. Bakhtin v Saranske: dokumenty, materialy, issledovaniya* = M. M. Bakhtin in Saransk: documents, materials, research. Saransk, Mordovian University Publishing House, 2002; 1: 96-111. (in Russ.)

31. *Mirskaya V. A.* Leafing through an old notebook // Bakhtin M. M. Lectures on the history of foreign literature. Antiquity. Middle Ages (recorded by V. A. Mirskaya). Saransk Saransk, Mordovian University Publishing House, 1999. P. 8-10. (in Russ.)
32. Collection of inscripts on publications from the personal library of M. M. Bakhtin / Auth.-comp.: I. V. Klyueva, N. N. Zemkova; scientific ed. by N. I. Voronina. Saransk, Mordovian University Publishing House, 2020. 320 p. (in Russ.)
33. *Vasiliev N. L.* M. M. Bakhtin and his postgraduate students // *Dialog. Karnaval. Khronotop* = Dialogue. Carnival. Chronotope. 1998; 4: 53-68. (in Russ.)
34. *Klyueva I. V., Lisunova L. M.* M. M. Bakhtin's postgraduate student V. A. Gobov (to the history of the university intelligentsia of the Russian province) // *Tsentri i periferiya* = Center and Periphery. 2020; 4: 94-105. (in Russ.)
35. *Ponomareva G. B.* The said and the unspoken... (memories of M. M. Bakhtin) // *Dialog. Karnaval. Khronotop* = Dialogue. Carnival. Chronotope. 1995; 3: 59-77. (in Russ.)

*Информация об авторах:*

**Осовский О. Е.** – главный научный сотрудник, д-р филол. наук, проф.

**Дубровская С. А.** – заместитель директора Центра М. М. Бахтина, д-р филол. наук, доц.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Osovsky O. E.** – Chief Researcher, Dr. Sci. (Philology), Prof.

**Dubrovskaya S. A.** – Deputy Director of M. M. Bakhtin Center, Dr. Sci. (Philology), Doc.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 15.08.2024; одобрена после рецензирования 19.08.2024; принята к публикации 23.08.2024.*

*The article was submitted 15.08.2024; approved after reviewing 19.08.2024; accepted for publication 23.08.2024.*

Научная статья

УДК 37:047:796(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_69

## **Физическая культура как инструмент саморазвития и предпрофессионального самоопределения личности подростка**

**Галина Геннадьевна Федотова<sup>1</sup>, Абдулахат Рашидович Мамаев<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия

<sup>1</sup>galinagf@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1831-8733>

<sup>2</sup>axat7777@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1808-1756>

**Аннотация.** В статье излагается и аргументируется вопрос о формировании физической культуры личности подростка в аспекте профессионального самоопределения. Представлены некоторые технологические приемы, имеющие отношение к процессу формирования физической культуры личности подростка, нашедшие отражение в педагогической теории и практике и учитывающие все позитивное в предлагаемых различными авторами концептуальных подходах, а именно гуманистическую направленность образования и признание наличия у подростка внутреннего потенциала саморазвития с целью его приобщения к ценностям физической культуры; развитие собственно личностных функций подростка (мотивации, рефлексии, самореализации) с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения. В центре внимания – социокультурный аспект физической культуры личности (в первую очередь осознанное отношение подростка к физическому состоянию, мотивация и ценностные ориентации на проявление действенности в физической культуре и спорте, желание постоянно заниматься физическими упражнениями на основе физкультурной образованности, гуманизация образовательного процесса как одного из ключевых направлений совершенствования физического воспитания подростков), что определяет проблемное поле в развитии и становлении личности подростка. Данное обстоятельство обосновывается достижимой целью процесса физического воспитания в условиях среднего образования – заложить у обучающихся механизмы саморазвития, самовоспитания профессионального самореализации, необходимые им для коммуникативного и деятельностного взаимодействия в обществе.

**Ключевые слова:** физическая культура личности, физическое воспитание, профессиональная самореализация, саморазвитие, подросток, физкультурное образование, гуманизация образовательного процесса, физкультурно-спортивная среда

**Для цитирования:** Федотова Г. Г., Мамаев А. Р. Физическая культура как инструмент саморазвития и предпрофессионального самоопределения личности подростка // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 69–79. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_69](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_69)

## Physical culture as a tool for self-development and pre-professional self-determination of a teenager's personality

Galina G. Fedotova<sup>1</sup>, Abdulakhat R. Mamaev<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Mordovian State Pedagogical University Saransk, Russia, Saransk, Russia

<sup>1</sup>galinagf@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1831-8733>

<sup>2</sup>axat7777@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1808-1756>

**Abstract.** The article outlines and argues the issue of the formation of personal physical culture of a teenager in terms of professional self-determination. Some technological techniques are presented which are related to the process of formation of physical culture of an individual in adolescence and which are reflected in pedagogical theory and practice and take into account everything positive in the conceptual approaches proposed by various authors. They include the humanistic orientation of education and the recognition of a teenager's internal potential for self-development for introduction to the values of physical culture; the development of a teenager's own personal functions (motivation, reflection, self-realization) based on personality-oriented learning technologies. The focus is on the socio-cultural aspect of an individual's physical culture (primarily, teenagers' conscious attitude to their physical well-being, motivation and value orientations towards demonstrating effectiveness in physical culture and sports; wish to constantly engage in physical exercises based on physical education, humanization of the educational process as one of the key directions for improving physical education of adolescents), which determines the problematic field in the formation and development of a teenager's personality. This factor is justified by an achievable goal of the process of physical education in the context of secondary education, that is, to give students a grounding for the mechanisms of self-realization, self-development, self-education that they need for communicative and activity-based interaction in society.

**Keywords:** personal physical culture, physical education, self-realization, self-development, teenager, physical culture education, humanization of the educational process, physical education and sports environment

**For citation:** Fedotova G. G., Mamaev A. R. Physical culture as a tool for self-development and pre-professional self-determination of a teenager's personality // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 69-79. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_69](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_69)

### Введение

Изучая сущность физической культуры и говоря о концептуальных подходах к ее деятельности, основоположник российской онтокинезиологии (координация движений) Вадим Константинович Бальсевич пересмотрел особенности представления о ценностях физической культуры и усилил смысл эффективности культурных и творческих основ физкультурно-спортивной деятельности человека. «Прогрессивная направленность по совершенствованию физической культуры личности дошкольников, школьников и студентов не вызывает

сомнений. Принципиальным их достижением является отказ от унитарных подходов к физическому воспитанию, создание возможности выбора педагогическими коллективами собственных путей в реализации подходов, рекомендованных той или иной программой по физическому воспитанию» [1, с. 23]. В этой мысли В. К. Бальсевича выражена суть физической культуры личности, обоснование ее приоритета как мощного воспитательного потенциала для формирования у подростков ценностей физической культуры и моделей поведения.

Физическая культура обладает непростой организацией в системе общественного бытия, выступает как унитарная система в тождественном для нее функционально-ценностном и деятельностно-практическом значениях. В фактическом понимании воспитательная система, направленная на приобщение подрастающего поколения к физической культуре, способствует формированию личности на основе научно обоснованных социально-психологических аспектов воспитания. Развитию у подростков потребностей к совершенствованию и самореализации способствует воспитательный процесс, изменяющий ценностное отношение к физической культуре [2]. Социокультурная функция физической культуры отражает ее общественное назначение – воспитывать личность. В подростковом возрасте складываются механизмы самоорганизации личности, ее социально значимых качеств, сознательного отношения к себе, происходит овладение методами познания, возникают профессиональные и познавательные намерения [3]. Данное обстоятельство является необходимым условием определения эффективных путей его совершенствования [4].

Цель исследования – выявить некоторые технологические приемы формирования физической культуры личности подростка на основе обзора научной литературы и представить краткое содержание обозначенных приемов.

### **Материалы и методы**

Исследование проведено на основе анализа педагогической научной литературы, обработки, систематизации и интерпретации полученной информации. В ходе исследования абстрагированы существующие в педагогике исследования об индивидуальном своеобразии физической культуры личности подростка, о технологических приемах, которые могут быть положены в основу теоретического осмысления вопроса о формировании физической культуры личности подростка.

### **Обзор литературы**

В системе физической культуры формирование личности подростка по-прежнему занимает центральное положение. Формирование личности раскрывается через способность подростка уметь определять действия и поступки для достижения цели, чувствовать и понимать мотивы, свободно и самостоятельно прорабатывать действия и просчитывать их соответствие задуманному.



Проблемной областью выступает путь к определению результативных форм, методов, значимых способов организации педагогического процесса с целью обеспечения самостоятельности (независимости), целеустремленности (увлеченности), творчества (созидательности) занимающихся. Для развивающейся личности подростка названные качества являются необходимыми, ибо они индуцируют достижение высоких результатов в любой сфере деятельности, в том числе и в области физической культуры.

Специфицировать структуру физической культуры личности как ориентирующей установки в системе физического воспитания позволяют научные убеждения Л. П. Матвеева [5], Ю. М. Николаева [6], В. И. Столярова [7] и др. Детализируются три значимых элемента – знания, умения, навыки – как показатели развития личности. Совокупность данных элементов решает сущностную обусловленность психического, физического, интеллектуального, эстетического, нравственного компонентов как фундамент развития личности. Таким образом осуществляется подготовка подростка к деятельности в усложняющихся обстоятельствах системы социальных отношений реальной действительности.

Соглашаясь с М. Я. Виленским, Г. М. Соловьевым, отметим, что физическая культура личности – это специфическая область общей культуры человека, указывающая на степень образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей [8].

По мнению Л. И. Лубышевой, целью физического воспитания для всех ступеней образования считалась именно физическая культура личности как синтез знаний и убеждений, ценностных ориентаций и мотивационно-потребностной сферы, физического совершенства и практической деятельности. Суть принципов – воплощение ценностей физической культуры и включение человека в процесс самопознания и самовоспитания [9]. Результат освоения человеком ценностей физической культуры, охватывающих и гармонизирующих биологическое и социальное, физическое и духовное в человеке, позволяет говорить о личностной физической культуре и рассматривать ее как сложное, структурно изменяющееся, разноаспектное образование. Все это обусловлено мотивацией обучающегося, знаниями и убеждениями, опытом применения физических упражнений, уровнем физической подготовленности, готовностью к самореализации в двигательной области [10]. Дискуссионным остается вопрос о специфичности физической культуры личности человека, в структуре которой находится гуманизация процесса физического воспитания, которая обладает особым воспитательным потенциалом физической культуры [11].

### **Результаты исследования**

Изучение вопроса формирования физической культуры личности в подростковом возрасте остается актуальным и традиционно оказывается в центре



внимания исследователей. Теоретические положения анализа научно-педагогической литературы указывают на технологические приемы формирования физической культуры подростка. Далее представлено их краткое содержание.

Функционирование физической культуры в системе общего образования имеет значимость и актуальность, ибо речь идет о воспитании подрастающего поколения. В многочисленных педагогических исследованиях уделяется большое внимание проблеме приобщения подростков к ценностям физической культуры. Принципиально то, что она имеет глубоко личностный характер, обусловленный своеобразием каждого подростка и индивидуальностью приумноженного им опыта. Детализация проблемы происходит на основе содержания физкультурного образования и выражается в совершенствовании познавательно-информативной и прагматической деятельности по овладению ценностями физической культуры и признанию их в качестве персонально значимых.

Рассматривая физическую культуру в ценностном аспекте, следует заметить, что развивать физический потенциал подростка возможно при совокупности интеллектуальных, двигательных, технологических, интенционных и мобилизационных ценностей. Условием воспитательной результативности является наличие приемлемых и разумных практикуемых ценностей физической культуры в проектировании физкультурно-спортивной деятельности, что является общетеоретическим основанием целевого использования физической культуры. Освоение интеллектуальных, информационных, эмоциональных, мобилизационных ценностей физкультурной деятельности позволяет подросткам осознавать уникальные свойства физической культуры, а педагогам осуществлять формирование физической культуры личности в процессе физического воспитания. Выполненные в этом направлении исследования свидетельствуют о наличии принципиально важного потенциала в организации классической и традиционной системы физического воспитания обучающихся, позволяющего сделать акцент на новом качестве ее функционирования.

Отметим ряд основных процессуальных составляющих, нашедших свое место в педагогическом процессе формирования физической культуры личности подростка: 1) знания и интеллектуальные способности; 2) мотивационно-ценностные ориентации; 3) физическое совершенство; 4) социально-духовные ценности; 5) физкультурно-спортивная деятельность.

Широта интересов и эрудиция личности подростка, направленность результатов его деятельности раскрываются за счет его знаний и интеллектуальных способностей; отношение подростка к физической культуре выражают мотивационно-ценностные ориентации; уровень здоровья и физического развития личности составляют фундамент для активной физкультурно-спортивной деятельности, что в целом влияет на физическое совершенство подростка, выбор

его профессионального пути; личностное самоопределение и специфическое развитие культуры личности определяют социально-духовные ценности; мировоззренчески-ценностный вектор потребностей, нацеленных на физкультурную активность личности, отражает физкультурно-спортивная деятельность.

Процесс осуществления физического воспитания в общеобразовательной школе определяется предметом «Физическая культура». Он состоит из двух частей: ориентирующей (нацеливающей) и деятельностной (практической). Целостное представление о физической культуре как элементе здоровья создает первая часть. Креативное содержание двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, умение применять их при решении оздоровительных и воспитательных задач создает вторая часть.

Формирование ценностно-мотивационной сферы детей школьного возраста базируется на теоретико-методических подходах к использованию педагогического потенциала образовательной и физкультурно-спортивной среды с учетом интересов и потребностей подростка. Относительно формирования физической культуры личности применительно к подростковому возрасту присутствуют четыре основных компонента: познавательный, ценностно-мотивационный, действенно-результативный, мобилизационно-волевой. Понимание приемов и способов постановки физического потенциала подростка на основе организации его физической активности и здоровой жизнедеятельности характеризует познавательный компонент. Осознание подростком высшей ценности собственного здоровья и значимости физической культуры обосновывается ценностно-мотивационным компонентом. Процесс развития и воспитания физических качеств и формирование двигательных умений и навыков у подростков предполагает действенно-результативный компонент. Качества личности, воспитываемые физкультурными занятиями (дисциплинированность, способность к рациональному распорядку дня, настойчивость в достижении поставленной цели), определяются мобилизационно-волевым компонентом.

Представленные компоненты определяют выраженность сформированности физической культуры личности детей подросткового возраста. Внимания заслуживают критерии сформированности физической культуры личности подростков: параметры физической подготовленности; содержательно-познавательный интерес к занятиям физическими упражнениями; предмет доминирующей мотивации; объем и уровень знаний; отношение к физкультурно-спортивной деятельности в динамическом аспекте. Гуманистическая направленность образования в области физической культуры предполагает становление и совершенствование подростка через гуманистические идеи физического воспитания. Это положение выражает сущность физкультурного образования – усвоение личностью гуманистических ценностей, мотивирующих на формирование физкультурных и спортивных интересов личности подростка.

Педагогические исследования свидетельствуют о приоритетности современного процесса физического воспитания – знаний, навыков, разностороннего развития личности. Физическая культура направлена на формирование творческой личности, способной достигать духовной и физической гармонизации, развиваться в единстве с культурой и социумом. Этот компонент обеспечивает решение задач сегодняшнего дня. Вполне очевидно, что воспитание нового человека в современной педагогической науке рассматривается как главный фактор гуманизма. Гармоническое интеллектуальное развитие личности подростка детерминировано его творческой самореализацией и духовно-физическим самосовершенствованием, единством познавательных и мотивационных установок, созданием положительной эмоционально-стимулирующей учебно-познавательной среды. Благодаря такому тезису ощущается опора на гуманизацию образования в области физической культуры [12].

Потенциальная возможность гуманистической направленности в настоящее время интенсифицирована рядом подходов, выявленных в педагогике: личностно-деятельностным, культурологическим, аксиологическим, антропологическим, технологическим, диалогическим, креативным, системным.

Фактор гуманизации образования в ориентации воспитательного процесса на самореализацию и самосовершенствование подростков школьного возраста, их будущую профессионализацию рассматривается в аспекте личностно-деятельностного подхода. Суждение об образовании в области физической культуры как о форме и средстве развития сущностных сил подростка, об обеспечении разностороннего совершенствования на основе освоения ценностей культуры и нравственности определяет культурологический подход. Ценности, имеющие общечеловеческое значение (нравственность, гуманизм, духовность, целостность познания), связаны с мотивационной, познавательной, двигательной сферой физической культуры личности и относятся к аксиологическому подходу. В центре внимания этих ценностей находится человек в его биологическом, психическом и социокультурном единстве. Свойства целостного развития человека в единстве телесного и духовного компонентов определяют специфические особенности, заключающиеся в направленности на двигательную сферу человека в сочетании с социальной стороной его организации – все это учитывает антропологический подход. Новое решение вопросов создания алгоритмов, педагогических моделей; выбора средств, форм и методов, способствующих гуманизации образования в области физической культуры, позволяет выполнить технологический подход. Переориентация взаимодействия педагогов и обучаемых, отход от авторитарного механизма управления в воспитательной деятельности и переход к развитию социальной активности обучающихся осуществляются путем диалогического подхода. На активное включение учащихся в предпочтительные виды педагогической и физкультурно-спортивной

деятельности с целью развития познавательной активности, самостоятельности, гуманных качеств личности нацеливает креативный подход. Возможность получения системного представления о физической культуре как о социокультурном феномене определяется системным подходом [13].

Дискуссии о вышеназванных подходах заслуживают особого внимания с точки зрения становления гуманистической культуры личности подростка и характеризуются необходимостью воспитательного и предпрофессионального процесса. Овладение знаниями теории физической культуры, воспитание и развитие физических качеств и двигательных способностей происходит через освоение физической культуры. Сознательное взаимодействие подростка с социальной средой изменяет его положение в семье, коллективе сверстников, социуме. Попытка утвердиться в глазах сверстников, осознание себя взрослой личностью, оценка собственной личной деятельности и окружающих людей, требовательность к морально-устойчивой наклонности характера, попытка найти свое место в жизни – это и есть всеобъемлющие возможности и полноценные условия для формирования гуманистической культуры личности в этом возрасте [14]. Следовательно, очевидным является факт того, что гуманистическая осмысленность личности подростка выражается в поведении, критериями которого являются потребности, стремления, желание отвечать требованиям гуманизма. Осуществление процесса гуманизации личности обеспечивает гуманное поведение, характеризующее наличием активной гуманной позиции подростка.

Необходимость исследования формирования физической культуры личности подростка обосновывается личностно-ориентированным подходом. Многочисленные педагогические исследования свидетельствуют о последовательном отношении учителя физической культуры, спортивного тренера-педагога к формирующейся личности подростка как к особому человеку, ответственному в плане воспитательного воздействия. На развитие и саморазвитие личности подростка направлены сложнейшие воспитательные усилия. В современном мире подросток признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса, равноправным с педагогом партнером учебной деятельности. Главная сторона направленности личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании подростков – конструирование педагогической стратегии с учетом гуманизации воспитательной деятельности образовательного учреждения, признания наличия у подростка внутреннего потенциала саморазвития, самовоспитания и предпрофессиональной самореализации.

### **Обсуждение и заключения**

Одним из условий повышения качества современного физического воспитания и этой педагогической деятельности может служить фундаментализация намеченных технологических приемов в формировании физической куль-

туры личности подростка. Они позволяют совершенствовать физический потенциал личности подростка и воплощать в практической деятельности личностно-ориентированную модель образования, фокусировать внимание «на общей картине личности как таковой, а не на измерении отдельных ее свойств» [15, с. 74].

Важно указать на необходимость совокупного применения технологических приемов в целостном виде процесса формирования физической культуры личности подростка. Это обстоятельство важно для комплексного и гармоничного развития подростка, обусловленного его самостоятельным совершенствованием, единством содержательно-информативных и мотивационно-побудительных установок, созданием эмоционально-стимулирующей учебно-воспитательной среды. Сказанное определяется важной задачей формирования физической культуры личности подростка, связанной со смыслоориентирующей функцией воспитания вообще и его предпрофессиональной подготовкой.

В контексте данной позиции в формировании физической культуры личности подростка с учетом обозначенных технологических приемов видится прямая связь физического и интеллектуального, биологического и социального компонентов как основа общего гармоничного развития личности. Ключевой формой процесса физического воспитания служит физическая культура личности. Важным фактором ее формирования выступает органичное единство ценностных ориентаций, мотивационно-потребностной сферы, физического совершенства, практической деятельности, предпрофессиональной самореализации. В таком виде интерпретация данного процесса – формирование физической культуры личности – допускает предвидеть ее формирование у подростков как позитивный ориентир процесса физического воспитания в системе среднего образования. Описанные технологические приемы формирования физической культуры личности подростка выступают как условие воспитания разносторонне развитой личности. Важно учитывать особенности физического воспитания обучающихся через понятие «физическая культура личности».

### Список источников

1. *Бальсевич В. К.* Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // *Физическая культура : воспитание, образование, тренировка.* 1996. № 1. С. 23–25.
2. *Щетинина С. Ю.* Интеграция воспитательной и физкультурно-спортивной среды как условие самореализации личности школьника // *Теория и практика физической культуры.* 2013. № 6. С. 56–59.
3. *Карпушина Л. П., Пупкова Н. Ф., Баранова С. В.* Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования // *Гуманитарные науки и образование.* 2022. Т. 13, № 1 (49). С. 52–56.
4. *Крайник В. Л., Дедловская М. В.* Проблема формирования мотивационной готовности школьников к занятию физической культурой в современной образовательной парадигме // *Мир науки, культуры, образования.* 2018. № 6 (73). С. 311–314.

5. *Матвеев Л. П.* Интегративная тенденция в современном физкультуроведении // Теория и практика физической культуры. 2003. № 5. С. 5–8.
6. *Николаев Ю. М.* Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа // Теория и практика физической культуры. 2003. № 8. С. 2–9.
7. *Столяров В. И.* Теория и методология современного физического воспитания (состояние разработки и авторская концепция). Киев : Олимпийская литература, 2015. 704 с.
8. *Виленский М. Я., Соловьев Г. М.* Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2001. № 3. С. 2–7.
9. *Лубышева Л. И.* Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. 1997. № 6. С. 10–15.
10. *Белоуско Д. В.* Основные аспекты физкультурного воспитания в свете теории и практики // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2017. № 1 (4). С. 30–38.
11. *Щетинина С. Ю.* Методологическая основа гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2013. № 6. С. 2–7.
12. *Шумакова Н. Ю.* Артпедагогика как гуманистическая система образования учащихся в области физической культуры : автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Майкоп : Ставропольский государственный университет. 2006. 45 с.
13. *Соловьев Г. М.* Генезис становления современного целеполагания по физической культуре в системе образования // Теория и практика физической культуры. 2003. № 8. С. 10–14.
14. *Якимович И. Г.* Педагогические условия формирования гуманистической культуры личности подростка во внеурочной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Брянск : Брянский государственный педагогический университет им. И. Г. Петровского. 1997. 187 с.
15. *Жуина Д. В., Шаргаева Ю. С.* Применение проективной диагностики в профессиональном самоопределении старшеклассников // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 72–78.

## References

1. *Balsevich V. K.* Concept of alternative forms of organizing physical education of children and youth. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* = Physical Culture: Upbringing, Education, Training. 1996; 1: 23-25. (in Russ.)
2. *Shchetinina S. Yu.* Integration of educational and physical education and sports environment as a condition of schoolchild's personal self-realization. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* = Theory and Practice of Physical Culture. 2013; 6: 56-59. (in Russ.)
3. *Karpushina L. P., Pupkova N. F., Baranova S. V.* Social responsibility formation in adolescents in organizations of additional education. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* = The Humanities and Education. 2022; 13(1-49): 52-56. (in Russ.)
4. *Krainik V. L., Dedlovskaya M. V.* The problem of forming motivational readiness of students to physical education in the modern educational paradigm. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = The world of science, culture, education. 2018; 6 (73): 311-314. (in Russ.)
5. *Matveev L. P.* Integrative tendency in modern physical education. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* = Theory and practice of physical culture. 2003; 5: 5-8. (in Russ.)
6. *Nikolaev Yu. M.* Physical culture and the main spheres of human and social activity in the context of socio-cultural analysis. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* = Theory and Practice of Physical Culture. 2003; 8: 2-9. (in Russ.)
7. *Stolyarov V. I.* Theory and methodology of modern physical education (state of development and author's concept). Kyiv, Olympic Literature, 2015. 704 p. (in Russ.)



8. *Vilensky M. Ya., Solovyov G. M.* Main essential characteristics of pedagogical technology for the formation of physical culture of an individual. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* = Physical Culture: Upbringing, Education, Training. 2001; 3: 2-7. (in Russ.)

9. *Lubysheva L. I.* Modern value potential of physical culture and sports and ways of its development by society and individuals. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* = Theory and Practice of Physical Culture. 1997; 6: 10-15. (in Russ.)

10. *Belousko D. V.* The main aspects of physical education in theory and practice // *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury i sporta* = Human health, theory and methodology of physical culture and sports. 2017; 1(4): 30-38. (in Russ.)

11. *Shchetinina S. Yu.* Methodological basis of humanitarian transformation of sports and physical training environment at comprehensive school. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* = Physical Culture: Upbringing, Education, Training. 2013; 6: 2-7. (in Russ.)

12. *Shumakova N. Yu.* Art pedagogy as a humanistic system of education for students in the field of physical education: abstract of the dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences. Maikop, Stavropol State University, 2006. 45 p. (in Russ.)

13. *Solovyov G. M.* The genesis of the formation of modern goal setting for physical culture in the education system. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* = Theory and Practice of Physical Culture. 2003; 8: 10-14. (in Russ.)

14. *Yakimovich I. G.* Pedagogical conditions for the formation of a humanistic culture of a teenager's personality in extracurricular activities: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Bryansk, Bryansk State I. G. Petrovski University. 1997. 187 p. (in Russ.)

15. *Zhuina D. V., Shargaeva Yu. S.* Application of projective diagnostics in professional self-determination of high school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1): 72-78. (in Russ.)

*Информация об авторах:*

**Федотова Г. Г.** – профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, доц.

**Мамаев А. Р.** – доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доц.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the author:*

**Fedotova G. G.** – Professor of Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Dr. Sci. (Biology), Doc.

**Мамаев А. Р.** – Associate Professor of Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Ph. D. (Pedagogy), Doc.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 28.03.2024; одобрена после рецензирования 18.04.2024; принята к публикации 13.05.2024.*

*The article was submitted 28.03.2024; approved after reviewing 18.04.2024; accepted for publication 13.05.2024.*

**Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 80–89.**  
***Education: Path to Career. 2024; 1(4): 80-89.***

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья  
УДК 159.9(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_80

**Вариативность отношения населения к беженцам  
и вынужденным переселенцам  
в ходе их жизнедеятельности и трудоустройства**

**Всеволод Валентинович Константинов<sup>1</sup>, Анастасия Евгеньевна Роганова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Пензенский государственный университет, Пенза, Россия

<sup>1</sup>konstantinov\_vse@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1443-3195>

<sup>2</sup>roganova401337@gmail.com

**Аннотация.** В современном глобализированном и интегрированном мире, построенном на взаимосвязи социальных, экономических и политических процессов, особое место занимает решение проблем беженцев и вынужденных переселенцев. В настоящей статье исследуется один из аспектов, связанный с отношением принимающей стороны к обозначенной категории граждан. Социальная и трудовая адаптация беженцев и вынужденных переселенцев, качество их жизнедеятельности, оценка психологического состояния – те вопросы, которые требуют своевременного решения. В связи с этим исследуются личностные характеристики, играющие ключевую роль в осмыслении формирования отношений и вариативности взаимодействия местных жителей с беженцами и внутренне перемещенными лицами, их влияние на процесс жизнедеятельности и трудоустройства обозначенной категории граждан. Делается вывод о том, что каждая личность обладает собственными уникальными чертами, которые могут оказать значительное влияние на общение с другими людьми и быть использованы в трудовом российском пространстве. Полученные выводы подтверждаются результатами опытно-экспериментального исследования.

**Ключевые слова:** беженцы, вынужденные переселенцы, принимающее население, личностные особенности, трудовая адаптация, жизнедеятельность

**Для цитирования:** Константинов В. В., Роганова А. Е. Вариативность отношения населения к беженцам и вынужденным переселенцам в ходе их жизнедеятельности и трудоустройства // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 80–89. [http://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_80](http://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_80)

## Variability of the population's attitude towards refugees and forced migrants in the course of their life activities and employment

Vsevolod V. Konstantinov<sup>1</sup>, Anastasia E. Roganova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Penza State University, Penza, Russia

<sup>1</sup>konstantinov vse@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1443-3195>

<sup>2</sup>roganova401337@gmail.com

**Abstract.** In the modern globalized and integrated world, built on the interrelation of social, economic and political processes, a special place is occupied by the solution of problems of refugees and forced migrants. This article examines one of the aspects related to the attitude of the host party to the designated category of citizens. Social and labor adaptation of refugees and forced migrants, the quality of their life, assessment of their psychological state are the issues that require timely solutions. In this regard, the personal characteristics that play a key role in understanding the formation of relationships and variability of interactions between local residents and refugees and internally displaced people, their impact on the process of life and employment of the designated category of citizens are studied. It is concluded that each personality has its own unique features that can have a significant impact on communication with other people and be used in the Russian labor space. The findings are confirmed by the results of an experimental study.

**Keywords:** refugees, forced migrants, host population, personal characteristics, labor adaptation, life activity

**For citation:** Konstantinov V. V., Roganova A. E. Variability of the population's attitude towards refugees and forced migrants in the course of their life activities and employment // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(4): 80-89. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2024\\_1\\_04\\_80](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2024_1_04_80)

### Введение

Современные условия, предоставляющие беженцам и вынужденным переселенцам возможность практически бессрочного пребывания на территории Российской Федерации, позволили в том числе выявить ряд принципиальных проблем, связанных с отношением к ним принимающей стороны, адаптацией и поиском работы, интеграцией в российское общество. Успешная социальная и трудовая адаптация обозначенной категории граждан оказывает существенное влияние на развитие экономической системы страны, общественных отношений, культурной сферы, сохраняет политическую устойчивость, уменьшает социальное напряжение в обществе, сглаживает депопулирование местного населения. Тем не менее со стороны беженцев и вынужденных переселенцев часто наблюдается расхождение ожиданий с реальностью, особенно при оценке предложения труда. Взаимодействие между гражданами и беженцами часто проявляется через общие инициативы, обмен опытом и информацией. Открытость и поддержка со стороны населения могут значительно улучшить условия

жизни переселенцев, а также содействовать их интеграции в новое общество. Однако в некоторых случаях, особенно при социальной и трудовой адаптации, могут возникать страх и предвзятое отношение, что требует особого внимания со стороны социальных служб и общественных организаций [1, с. 25]. Поэтому важно создавать условия для взаимопонимания и сотрудничества.

В контексте современных социокультурных изменений вопросы миграции и трудовой интеграции становятся все более актуальными. В центре внимания исследователей – конфликт интересов между мигрантами и местными жителями, а также трудности, с которыми сталкиваются обе стороны. Проблема требует комплексного подхода, учитывающего как экономические, так и социальные аспекты [2].

### **Обзор литературы**

Личностные характеристики оказывают значительное влияние на отношение принимающего сообщества к беженцам, так как именно они определяют, каким образом индивид воспринимает окружающую среду и взаимодействует с ней. Индивидуальные черты, такие как эмпатия и открытость, способствуют позитивному восприятию беженцев в принимающих обществах. В этом контексте ключевую роль играют те личностные особенности, которые позволяют людям выстраивать доброжелательные межличностные отношения, удовлетворять собственные потребности и самореализовываться в социуме. В частности, «социальные психологи стремятся определить личностные характеристики, которые позволяют индивиду выстраивать доброжелательные межличностные отношения и взаимодействовать с социальным окружением, удовлетворяя собственные потребности и самореализовываясь» [3, с. 76].

Особенно важной чертой в формировании отношения к беженцам является социабельность. Это качество позволяет человеку успешно взаимодействовать в малых социальных группах, что может сыграть решающую роль в процессе интеграции мигрантов в новых общинах и трудовых отношениях. Ведь именно на уровне небольших групп формируются базовые социальные связи, которые затем распространяются на более широкий социальный контекст. Как подчеркивает Т. И. Богачева, «социабельность рассматривается как личностная характеристика, детерминирующая содержание и характер межличностного взаимодействия в малой контактной группе» [3, с. 76]. Социабельность может стать ключевой чертой в создании благоприятной среды для взаимопонимания и сотрудничества между беженцами и местным населением.

Кроме социабельности, важную роль в формировании отношения к беженцам играют такие качества, как эмпатия и толерантность, которые способствуют преодолению культурных барьеров и формированию гармоничных социальных и трудовых отношений. Эти качества не только содействуют более глубокому пониманию и принятию культурных различий, но и стимулируют интеграцию, усиливая доверие и сотрудничество среди членов социума. Как подчеркивает Е. Ю. Михайлова, эмпатия является важным аспектом, который может существенно повлиять на отношение к беженцам. Позитивное общественное отношение может формироваться через образование и участие граж-

дан в культурных обменах. Развитие социальных интеграционных принципов на базе успешных европейских практик может стать основой для конструктивного взаимодействия в обществе [4, с. 61]. Личностные характеристики, такие как доброжелательность и открытость, позволяют создавать условия для социального согласия и мирного сосуществования, что является неотъемлемой частью успешной интеграции. Поддержка инициатив, направленных на изучение и развитие этих качеств, может привести к укреплению межкультурных отношений и улучшению общественного восприятия миграционных процессов.

Социально-экономические условия оказывают существенное влияние на формирование отношения к беженцам. В странах, где уровень безработицы и экономические трудности высоки, население может воспринимать мигрантов как конкурентов за ограниченные трудовые ресурсы и социальные блага, что приводит к усилению негативных настроений [5]. В стабильной экономической обстановке мигранты часто воспринимаются как потенциальные участники рынка труда, что способствует их более быстрой интеграции. Действительно, «миграционные проблемы затрагивают интересы многих стран, включая Россию, и требуют совместного решения для выработки единой политики по приему и интеграции мигрантов и беженцев» [6, с. 8]. Это указывает на необходимость межгосударственного сотрудничества и разработки стратегий, которые бы обеспечивали благоприятные условия как для местных жителей, так и для представителей миграционных потоков.

Этническое насилие, описанное Т. С. Егоровой, также не может оставаться вне поля зрения [7]. Факторы, его провоцирующие, крайне разнообразны, начиная от экономических трудностей и заканчивая наличием предубеждений в обществе. Психология терпимости, отраженная в труде Л. П. Зайцевой, способна стать важным элементом для смягчения напряженности в межэтнических отношениях [8].

Основная сложность состоит в том, что экономическая нагрузка, связанная с большим притоком мигрантов, может вызывать беспокойство у местных жителей, особенно в тех случаях, когда ресурсов для интеграции недостаточно [9, с. 129]. В таких условиях государственная политика должна быть направлена на оптимизацию ресурсов и поддержку интеграционных процессов [10, с. 403]. Обеспечение образовательных и трудовых программ для беженцев может стать важной частью решения, способствующего как социальной, так и экономической стабильности. Таким образом, экономические факторы являются ключевыми в формировании отношения к мигрантам, поскольку именно через экономическую призму местные жители оценивают возможные последствия миграции для своего собственного благосостояния.

В то же время важно учитывать, что регуляция миграции и интеграция беженцев требуют комплексного подхода. Миграционные процессы не могут быть эффективно разрешены на национальном уровне без учета международного контекста и взаимодействия между государствами. Эффективность политики во многом зависит от способности государства адаптировать свои экономические стратегии к изменяющимся условиям миграции. С этой целью важно «за-

трагивать интересы многих стран» и стремиться к созданию согласованных мер, которые помогут обеспечивать права и возможности всех участников процесса [6, с. 8]. Таким образом, успешное управление миграционными потоками требует интегрированного подхода, основанного на объективной оценке и координации национальных и международных интересов.

Один из важных аспектов исследуемой темы является социальная поддержка, которая может смягчить негативные настроения. Программы, направленные на укрепление межкультурных взаимодействий, способствуют формированию позитивного отношения к беженцам [7]. Например, создание совместных мероприятий, где местные жители могут познакомиться с мигрантами, обменяться опытом и интересами, помогает разрушить предвзятость. Социальные коммуникации, социальные навыки и взаимодействие через совместные инициативы создают платформу для взаимопонимания и эмпатии.

Не менее важным аспектом является информационная грамотность. Правильное информирование населения о причинах миграции и о жизни беженцев может сыграть центральную роль в изменении общественного мнения. Негативные стереотипы часто приводят к недопониманию и страху. Открытые гиды и программы, объясняющие процесс интеграции мигрантов и подчеркивающие их вклад в общество и экономику, могут уменьшить уровень предвзятости и повысить уровень доверия между различными группами. Важно, чтобы информация представлялась не только в статистических данных, но и в личных историях, которые делают ее доступной и понятной.

### **Материалы и методы**

Выборка включает 1023 жителей г. Пензы. Распределение доли приезжих и тех, кто родился здесь, было следующим: 56 % родились в Пензе, 44 % приехали в город в разные временные промежутки. В нашем исследовании мы использовали методики: «Пятифакторный опросник личности»; «Удовлетворенность жизнью» (Н. Н. Мельникова); Опросник агрессивности Басса–Дарки. Эти опросники позволяют оценивать и анализировать характерные особенности и различия, имеющиеся в 1-й (живущие от трех лет) и во 2-й группе (коренные жители). Оценка надежности полученных результатов и определение критерийной или эмпирической валидности проводились с помощью t-критерия Стьюдента.

### **Результаты исследования**

Пятифакторный опросник является важным инструментом для того, чтобы понять личностные особенности, влияющие на восприятие беженцев. Этот метод позволяет выявить ключевые черты, такие как открытость и доброжелательность, которые способствуют формированию позитивного отношения и поддерживают процесс интеграции мигрантов в новое общество. В контексте анализа значимости личностных черт в отношении к беженцам исследования акцентируют внимание на социальности как важной характеристике, способствующей межличностному взаимодействию в малых группах, что становится особенно актуальным при интеграции новопривывших. Выявление таких черт, как открытость и доброжелательность, через Пятифакторный опросник подчер-



квивает их значимую роль в создании условий для продуктивного общения и понимания. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что эмпирические значения превосходят критические уровни, указывая на статистическую значимость полученных данных по таким шкалам, как «эмоциональная устойчивость – неустойчивость» (\* $p < 0,05$ ); «привязанность – обособленность» (\*\* $p < 0,001$ ) (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов  
по пятифакторному личностному опроснику**

Шкалы	1-я группа (живущие от трех лет)		2-я группа (ко- ренные жители)		значение t-критерия
	М	SD	М	SD	
Экстраверсия – интроверсия	3,60	0,54	3,58	0,54	0,03
Эмоциональная устойчивость – неустойчивость	3,78	0,51	3,88	0,46	0,20*
Самоконтроль – импульсивность	3,51	0,52	3,57	0,53	0,12
Привязанность – обособленность	3,27	0,68	3,05	0,64	0,33***
Экспрессивность – практичность	3,44	0,63	3,37	0,54	0,12

Таким образом, первая группа (живущие от 3 лет) эффективно управляет своими эмоциями и импульсами по отношению к беженцам и вынужденным переселенцам, в то время как вторая группа (коренные жители) предпочитает сохранять дистанцию, демонстрируя изолированную позицию.

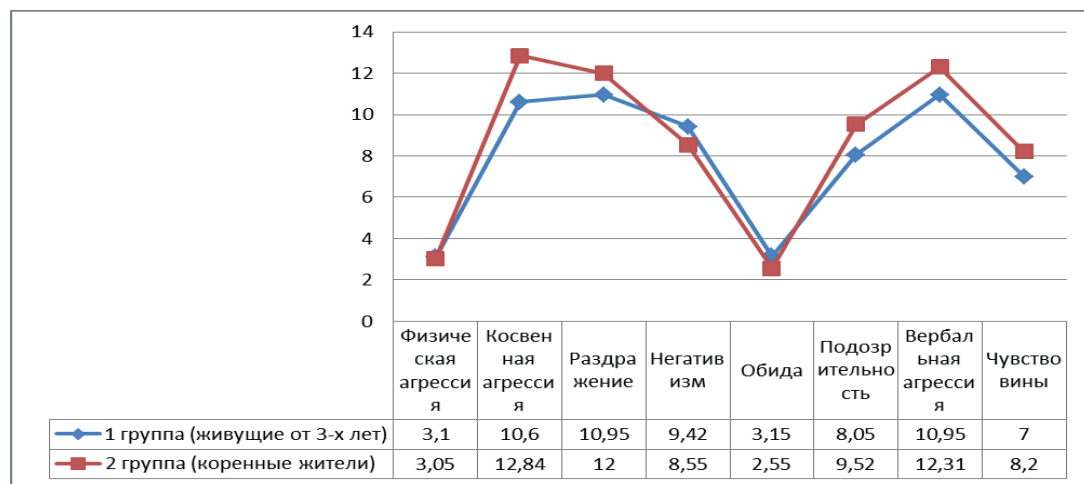
С помощью опросника «Удовлетворенность жизнью» (Н. Н. Мельникова) мы изучили динамический компонент жизнедеятельности, ощущение стабильности – нестабильности окружающего мира, ожидания от будущего, субъективные чувства удовлетворенности жизнью (УДЖ) и общее эмоциональное состояние в связи с жизненной ситуацией. Удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью определяет многие поступки субъекта, разные виды его деятельности и поведения: бытового, экономического, политического. Эти переживания выступают значимым фактором состояния не только индивидуально-го, но и общественного сознания, групповых настроений, ожиданий, отношений в обществе.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у респондентов 1-й группы (коренные жители г. Пензы) уровень разочарования в жизни, усталость от жизни и беспокойство о будущем выше. Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости и равно 3,6. Статистическая обработка данных показала существование достоверных различий между 1-й и 2-й группами (табл. 2).

**Сравнительный анализ результатов по методике  
«Удовлетворенность жизнью»**

Шкалы	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	1-я группа (родились в Пензе)	2-я группа (приехали в Пензу)	1-я группа (родились в Пензе)	2-я группа (приехали в Пензу)	1-я группа (родились в Пензе)	2-я группа (приехали в Пензу)
Жизненная включенность	33,45	32,93	-0,209999	6,58	0,0441	43,2964
Разочарование в жизни	34,26	24,97	0,6	-1,38	0,36	1,9044
Усталость от жизни	33,22	21,13	-0,44	-5,22	0,1936	27,2484
Беспокойство о будущем	32,38	24,7	-1,28	-1,65	1,6384	2,7225
Общий показатель УДЖ	35	28	1,34	1,65	1,7956	2,7225
Суммы	168,31	131,73	0,01	-0,02	4,0317	77,8942
Среднее	33,66	26,35				

В зависимости от срока проживания в регионе у представителей принимающего населения меняются и агрессивно-враждебные реакции. Применение метода Басса – Дарки для анализа агрессивных проявлений показало, что высокий уровень наблюдается по таким проявлениям, как подозрительность, косвенная агрессия и вербальная агрессия. У коренных жителей в сравнении с жителями, проживающими в городе три года и более, высокий уровень подозрительности, косвенной агрессии и вербальной агрессии (рис. 1).



**Рис. 1.** Анализ агрессивных проявлений с помощью метода Басса – Дарки

Полученные результаты свидетельствуют о том, что коренные жители агрессивно и настороженно ведут себя по отношению к беженцам и вынужденным переселенцам в отличие от граждан, проживающих в Пензе от трех лет (табл. 3).

Таблица 3

**Сравнительный анализ выявления статистически значимых различий, проведенный между 1-й и 2-й группами по методу t-критерия Стьюдента**

Шкалы	t	p
Физическая агрессия	0,08	0,93
Косвенная агрессия	<b>2,2</b>	<b>0,03</b>
Раздражение	1,31	0,19
Негативизм	0,86	0,39
Обида	1,12	0,26
Подозрительность	<b>2,17</b>	<b>0,03</b>
Вербальная агрессия	<b>-2,28</b>	<b>0,02</b>
Чувство вины	1,31	0,19

Исследование, использующее t-критерий Стьюдента для анализа статистических различий между проживающими в городе три года и более и коренными жителями, выявило, что лишь в трех из восьми измерений агрессивности наблюдаются значимые отличия. Это говорит о том, что обе группы имеют больше общего, чем разного. По результатам проведения анализа были зафиксированы заключительные различия в показателях агрессивности между гражданами, проживающими от трех лет, и коренными жителями по таким параметрам, как подозрительность ( $t = 2,1$ ), вербальная агрессия ( $t = 2,2$ ) и косвенная агрессия ( $t = 2,2$ ).

Можно сделать выводы, что у тех, кто живет в городе с рождения, по сравнению с гражданами, живущими три года и более, доминируют осторожность и недоверие по отношению к мигрантам, вплоть до убеждения в том, что эти люди потенциально опасны.

**Обсуждение и заключения**

Миграционные процессы в современном бытийном пространстве остаются и могут рассматриваться как важный и постоянный источник социальных, историко-культурных, экономических трансформаций. Личностные характеристики являются неотъемлемой частью успешной интеграции, способствуя созданию условий для социального согласия и взаимопонимания между беженцами и вынужденным переселенцам. Посредством трудовой и общественной деятельности формируется система экономических и социальных отношений,

удовлетворяются потребности индивида. В свою очередь, жизнеустройство и трудоустройство, особенно миграционного населения, остаются сложно решаемым вопросом, несмотря на существование и реализацию государственных инициатив. Для страны, принимающей вынужденных переселенцев, это значительное испытание, сопряженное с определенными рисками и финансовыми затратами. Считаем, что поддержка исследовательских инициатив, направленных на выявление и изучение личностных характеристик обозначенной в нашем исследовании группы населения, имеет значительный потенциал в плане улучшения общественного климата в отношении миграционных процессов.

### Список источников

1. Чернова Т. П. Отношение российского общества к беженцам : антропологический подход // Культурная антропология. 2022. № 1. С. 25–34.
2. Кузнецов А. Н. Мигранты и местные : конфликт интересов? Москва : Инфра-М, 2019. 210 с.
3. Богачева Т. И. Исследование социабельности как личностной характеристики : построение опросника и его валидизация // Экспериментальная психология. 2021. Т. 14, № 4. С. 76–89.
4. Михайлова Е. Ю. Эмпатия и ее роль в формировании отношений к беженцам // Психология и общество. 2020. № 7. С. 61–68.
5. Roubini N. Russia's War and the Global Economy // Project Syndicate. 2022. 25.02. URL: <https://www.project-syndicate.org/onpoint/russias-war-and-the-global-economy-by-nouriel-roubini-2022-02> (дата обращения: 17.11.2024).
6. Андреев И. В., Иванова З. И., Милорадова Н. Г., Прядко И. П. Градоустройство на основе принципов социальной интеграции : опыт ЕС. Москва : Издательство АСВ, 2018. 136 с.
7. Егорова Т. С. Этническое насилие: причины и следствия. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2021. 240 с.
8. Зайцева Л. П. Психология толерантности. Екатеринбург : Уральский университет, 2020. 176 с.
9. Miller K. E., Rasmussen A. The mental health of civilians displaced by armed conflict : An ecological model of refugee distress. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*. 2017. No 26. P. 129–138.
10. Quinn S., Ruiz I. Forced migration: evidence and policy challenges // *Oxford Review of Economic Policy*. 2022. Vol. 38. No 3. P. 403–413.

### Refereces

1. Chernova T. P. The attitude of Russian society towards refugees: an anthropological approach // *Kul'turnaya antropologiya* = Cultural Anthropology. 2022; 1: 25-34. (in Russ.)
2. Kuznetsov A. N. Migrants and locals: a conflict of interests? Moscow, Infra-M, 2019. 210 p. (in Russ.)
3. Bogacheva T. I. Study of sociability as a personal characteristic: construction of a questionnaire and its validation // *Eksperimental'naya psikhologiya* = Experimental Psychology. 2021; 14(4): 76-89. (in Russ.)

4. *Mikhailova E. Yu.* Empathy and its role in shaping attitudes towards refugees // *Psikhologiya i obshchestvo* = Psychology and Society. 2020; 7: 61-68. (in Russ.)

5. *Roubini N.* Russia's War and the Global Economy // Project Syndicate. 2022. 25.02. URL: <https://www.project-syndicate.org/onpoint/russias-war-and-the-global-economy-by-nouriel-roubini-2022-02> (accessed: 17.11.2024).

6. *Andreev I. V., Ivanova Z. I., Miloradova N. G., Pryadko I. P.* Urban development based on the principles of social integration: the EU experience. Moscow, ASV Publishing House, 2018. 136 p. (in Russ.)

7. *Egorova T. S.* Ethnic violence: causes and consequences. Novosibirsk, Siberian University Publishing House, 2021. 240 p. (in Russ.)

8. *Zaytseva L. P.* Psychology of tolerance. Ekaterinburg, Ural University, 2020. 176 p. (in Russ.)

9. *Miller K. E., Rasmussen A.* The mental health of civilians displaced by armed conflict : An ecological model of refugee distress. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*. 2017; 26: 129-138.

10. *Quinn S., Ruiz I.* Forced migration: evidence and policy challenges // *Oxford Review of Economic Policy*. 2022; 38(3): 403-413.

*Информация об авторах:*

**Константинов В. В.** – профессор, заведующий кафедрой общей психологии, д-р психол. наук, профессор

**Роганова А. Е.** – ассистент кафедры общей психологии

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Konstantinov V. V.** – Professor, Head of the Department of General Psychology, Ph. D. (Psychology), Prof.

**Roganova A. E.** – Assistant Professor of the Department of General Psychology

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 19.11.2024; одобрена после рецензирования 25.11.2024; принята к публикации 29.11.2024.*

*The article was submitted 19.11.2024; approved after reviewing 25.11.2024; accepted for publication 29.11.2024.*

*Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 4. С. 90–96.*  
*Education: Path to Career. 2024; 1(4): 90-96.*

## **РЕЦЕНЗИИ, ИНФОРМАЦИЯ, МНЕНИЯ**

Информационный отчет  
УДК 37.047(049.32)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2024\_1\_04\_90

### **«Большой путь начинается с профориентации!»: итоги Всероссийского научного форума с международным участием «Образование: путь в профессию»**

**Марина Владимировна Антонова**

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия, office@mordgpi.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

Informational Report

### **“A long journey begins with career guidance!”: Results of the All-Russian Scientific Forum with International Participation “Education: Path to Career”**

**Marina V. Antonova**

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia,  
office@mordgpi.ru, <https://orcid.org/0000-002-8795-0783>

Парадигма современного образовательного процесса, разработка Единой модели профориентации и введение на ее основе в школьную практику обязательного профориентационного минимума ставят перед педагогической обществу много вопросов, требующих решения. Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева всегда следовал вызовам времени, выбирая магистральные пути своего развития. Поэтому учреждение не случайно стало площадкой Всероссийского научного форума с международным участием «Образование: путь в профессию», который состоялся 28–29 октября 2024 года. Масштабное и запоминающееся событие было инициировано вузом при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и объединило более 6000 участников со всей страны и из зарубежных государств, в числе которых признанные ученые, молодые исследователи, педагоги-практики, представители администрации и обучающиеся образовательных организаций.

Проведение мероприятия было определено назревшей необходимостью обсуждения научным и педагогическим сообществом вопросов, связанных



с профессиональным самоопределением личности на современном социокультурном этапе развития российской действительности. Важность феномена самоопределения очевидна, интерпретации требуют его прогрессивные и регрессивные форматы. Именно опережающее и продуманное профессиональное развитие позволяет личности наполнить социально-психологическое пространство жизненным смыслом, определить ценностные ориентиры, идеалы и нормы. В связи с этим *основными целями форума* стали определение актуальных треков организации профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обсуждение Единой модели профориентации школьников на ближайшую перспективу, распространение лучших практик профориентационной деятельности.

Пленарное заседание форума прошло в смешанном формате с привлечением видеоконференцсвязи. С приветственными словами к участникам конференции обратились: *С. С. Антонов*, заместитель директора Департамента кадровой политики Министерства просвещения Российской Федерации; *Н. Ф. Виноградова*, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий лабораторией начального общего образования Института содержания и методов обучения, Заслуженный деятель науки Российской Федерации; *Н. М. Кузнецова*, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра образовательных проектов АО «Академия «Просвещение»; *Л. С. Пастухова*, президент благотворительного фонда «Система», доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, научный руководитель Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», член Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям.

Выступающие отметили, что проблема профессиональной ориентации и самоопределения была и остается актуальной. Постоянная трансформация российского социально-экономического пространства, изменения в реестре актуальных профессий требуют качественной корректировки подходов к процессу профориентации и методологии самоопределения школьников. Подчеркивая актуальность заявленной повестки форума, заместитель директора Департамента кадровой политики Министерства просвещения РФ Сергей Степанович Антонов отметил не только теоретический интерес к проблемам профессионального самоопределения, роли родителей и педагогов в этом процессе, поиску новых форм работы и методического сопровождения, но и практическую необходимость их обсуждения в условиях быстро меняющегося рынка труда. Современная система образования наделяется дополнительным функционалом, становится местом, не только дающим знания учащимся и воспитывающим их как граждан страны, но и формирующим российские трудовые ресурсы. Она должна переквалифицироваться, дополнив себя возможностями реализации профориентационных траекторий в соответствии с вызовами времени.

Официальную часть пленарного заседания дополнила панельная дискуссия, участники которой предложили присутствующим погрузиться в рассмотрение серьезных проблем, ориентированных на обсуждение итогов профориентационной работы в рамках национальных проектов за период 2019–2024 гг., типовых сценариев профессионального самоопределения современной молодежи, познакомиться с эффективностью работы профориентаторов-практиков. Со своим видением проблем выступили: *В. И. Блинов*, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Научно-образовательного центра развития образования Дирекции приоритетных образовательных инициатив Института ВШГУ Президентской академии (г. Москва); *И. С. Сергеев*, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Федерального института образования РАНХиГС, специалист ООО «Мобильное электронное образование» по инновационным проектам (г. Москва); *Ван Личжун*, доктор филологических наук, профессор русского языка Харбинского политехнического университета КНР, Вице-президент Хэйлунцзянской ассоциации преподавателей русского языка и литературы КНР, профессор кафедры китайского, вьетнамского, бирманского, тайского, лаосского и кхмерского языков МГИМО РФ (КНР); *О. Ю. Елькина*, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики Кемеровского государственного университета (г. Кемерово); *Ван ДаныДань*, дизайнер Сианьской студии культуры и искусства «Хунмэй» (г. Сиань, КНР); *В. В. Константинов*, доктор психологических наук, профессор, профессор РАО, заведующий кафедрой общей психологии Пензенского государственного университета; *Н. С. Пряжников*, доктор педагогических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, профессор Департамента психологии и управления человеческим капиталом Финансового университета при Правительстве РФ, профессор факультета психологии Московского психолого-социального университета (г. Москва); *Е. Ю. Семелева*, советник Главы Республики Мордовия, Региональный сервисный уполномоченный РМ (г. Саранск).

Научный диалог ведущих ученых, сопровождаемый активной обратной связью со слушателями, был интересным и содержательно продуктивным. В результате дискуссии подняты и обсуждены вопросы, связанные с проблемой внутренней детерминации процесса самоопределения молодежи, ранним выявлением профессиональных интересов и склонностей обучающихся, созданием условий самоопределения, учитывающих специфику быстро меняющегося рынка профессий и формирующих у выпускников школ способность корректировать карьерную траекторию, организацией центров профессиональной ориентации на базе высших учебных заведений, функционированием психолого-педагогических классов, необходимостью разработки стандартизированных ин-

струментов, адаптированных к возрастным особенностям учащихся и определяющих их профессиональные предпочтения. Обсуждаемые в ходе панельной дискуссии проблемы вызвали живой отклик у присутствующих в зале.

Организаторы в первый день форума предложили его участникам разные интерактивные формы работы, учитывающие возрастные, научные и практические интересы. Известные российские ученые-профориентологи осветили проблемные вопросы на лекциях-диалогах, активно взаимодействуя с аудиторией; дискуссионные площадки позволили участникам поговорить не только о значимости профессионального самоопределения личности, но и о возникающих в связи с этим противоречиях; мастер-классы презентовали многообразие авторских образовательных продуктов профориентационной направленности, каждый из которых не остался без внимания.

Выступления уважаемых гостей продемонстрировали масштаб поставленной реальными проблемами, затрагивающей каждый уровень образовательной системы. Например, акцент был сделан на необходимости комплексной пропедевтической подготовки младших школьников к выбору профессии, что было убедительно продемонстрировано на разработанной докладчиком региональной профориентационной модели (*М. В. Антонова*, доктор педагогических наук, профессор), на изменении и дополнении научной терминологической базы по проблеме и скорейшей ее апробации (*И. С. Сергеев*, доктор педагогических наук, профессор), на поиске наукой, общественностью, родителями инструментов для необходимого включения в профориентационный вопрос лиц с инвалидностью и ОВЗ, определении и разработке предложений об изменении сложившейся сегодня ситуации (*Н. В. Рябова*, доктор педагогических наук, профессор), на появлении новых актуальных профессий в современном мире, в том числе благодаря цифровому обеспечению отдельной личности и общества в целом (*А. В. Молокова*, доктор педагогических наук, профессор), на поддержке статуса и роли психолога в школьной профориентационной локации, его объективном видении профессионального пути ученика (*Н. С. Пряжников*, доктор педагогических наук, профессор).

Второй день форума, согласно его программе, предложил всем заинтересованным стать активными участниками круглых столов, дискуссионных площадок, практических мастер-классов, тематика которых варьировалась и открывала возможности для обсуждения. Ученые-профориентологи, вузовские работники, ветераны педагогического труда, молодые ученые и учителя-практики готовы были говорить о наболевшем, интересы каждого так или иначе сводились к поиску ответа на такие вопросы, как: кто разрабатывает механизм и инструментарий профориентационной работы, обеспечивающие ее эффективность; как правильно выстроить карьерную траекторию личности, стоящей на пороге выбора профессии; насколько необходимы «профессиональные про-

бы» и в чем заключается их эффективность; как взаимодействовать с семьей ученика и включать ее в процесс профориентации; насколько важно переосмысление опыта трудового воспитания в современных реалиях; каковы траектории включения педагогического, технологического и инженерного образования в российскую профориентационную локацию, как адаптироваться в ней учителю, который должен стать проводником мир профориентационных возможностей, помощником в решении профориентационных кейсов, и др.

Научное неравнодушие, желание говорить, спорить, доказательно обосновывать свою позицию продемонстрировали представители педагогической общественности Саранска, Москвы, Пензы, Республики Татарстан, Республики Беларусь, Тунисской Республики и др., которых объединила площадка «Сопровождение профессионального становления будущих специалистов». Ученые-исследователи обсудили в дискуссионном формате необходимость выработки единого механизма и инструментария для профессионального самоопределения будущих студентов, что, несомненно, отразится на уровне и качестве вузовского образования. Выступление *В. В. Константинова*, доктора психологических наук, профессора, позволило рассмотреть проблему профессионального самоопределения с точки зрения социальной психологии, затронуть вопросы психологического сопровождения профориентации в образовательном поле, выявить важную роль родителей в этом процессе, констатировать факт недостаточного участия психологов в решении проблемы. Понятие «профессионального контекста», часто употребляемое в современных научных исследованиях, также определило траекторию дискуссионности площадки. Как правильно и продуктивно включать студентов в профессиональный контекст, использование каких инновационных технологий наиболее эффективно, что определяет механизм и инструментарий реализации профессионального контекста на практике – эти и другие вопросы оказались актуальными для участников площадки. Эксперты акцентировали внимание на том, что время и кадровая и образовательная политика каждой страны сегодня диктуют важность решения проблемы профессионального самоопределения личности.

Продуктивность работы научного мероприятия, как правило, исчисляется и цифрами. Мордовскому государственному педагогическому университету есть чем гордиться. Так, за два дня работы форума участники, гости, все заинтересованные в решении проблемы профориентации смогли посетить 8 дискуссионных площадок, 30 мастер-классов, прослушать 90 лекций, пообщаться и подискутировать с 40 спикерами, т. е. стать частью того, что совершенствует и трансформирует современную систему образования.

Перечислим тематические пространства, вызвавшие заинтересованность у ученых и практиков: «Цифровые ресурсы в профориентации», «Ориентация обучающихся на индивидуальные треки выбора профессии в образовательном

пространстве», «Возможности Педагогического технопарка для внедрения модуля „Робототехника“ в учебный предмет „Труд (технология) “», «Программирование квадрокоптеров как фактор формирования творческих способностей обучающихся», «Фундаментальный физический эксперимент как средство профессиональной ориентации школьника в условиях Технопарка универсальных педагогических компетенций», «Педагогический ремонт: как сделать школу интересной», «Потенциалы личности: колесо баланса профессионала» и др. Такой научный марафон никого не оставил равнодушным, заставил включаться в работу площадок, обсуждать и вопрос выбора индивидуального профессионального трека, и необходимость учета индивидуальных достижений и личностных приоритетов личности, давать оценку конкретным профессиям, актуальность которых сегодня наиболее остра и специалисты которых востребованы в разных областях. Присутствующим были представлены возможности развивающей образовательной среды Технопарка университета, позволяющие использовать передовые технологии и моделировать элементы конкретных видов профессиональной деятельности, в том числе профориентационной.

Многие мастер-классы форума отличались своими интеграционными возможностями, что позволило в качестве их спикеров привлекать параллельно с учеными-исследователями и учителей-практиков. Яркий пример такой коллаборации – мастер-класс «Выбор профессии – выбор будущего». Преподаватели факультета психологии и дефектологии МГПУ им. М. Е. Евсевьева и учителя средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 36 г. о. Саранск работали на одной площадке, искали консенсус, делились опытом моделирования профессионального пути школьников. В качестве участников мероприятия были приглашены учащиеся школы, что во многом определило объективность полученных результатов. Старшеклассники самостоятельно определяли и формулировали стратегию выбора будущей профессии, технически проецировали и защищали свой профессиональный маршрут, указывали на возможную ошибочность выбора, предлагали одноклассникам пути решения проблемы. Организация работы мастер-класса была четко продумана, так как важно было соблюсти баланс между развлекательной стороной действия (использование методик «Телеграмма в будущее» и «Дерево желаний») и мотивацией ребят, их желанием использовать полученные знания в дальнейшем самоопределении и профессиональной вовлеченности.

Программа форума предполагала отдельную сессию для молодых ученых, участниками которой стали студенты, магистранты и аспиранты университета. Такой формат работы позволил презентовать общественности проекты профориентационной направленности, многие из которых были апробированы в образовательных учреждениях Республики Мордовия и получили от профессионалов высокую оценку. Выделим такие проекты, как «Виртуальное путеше-

стве „Острова профессий“» (автор – *М. В. Игонина*), «Профессии моего города» (автор – *А. В. Куликова*), «Проектируем занятие „Мир профессий“ с детьми» (автор – *Е. В. Бибарцева*) и др. Продемонстрированные студентами педагогические ресурсы в области профориентации позволяют говорить о том, что профориентационная проблематика в студенческой среде также актуальна, отражает серьезный подход будущих педагогов к проблеме, осознание ими потребности в правильности выбранного каждым профессионального пути.

Таким образом, работа Всероссийского научного форума с международным участием «Образование: путь в профессию» своевременно поставила вопрос о необходимости решения проблемы формирования профессионального самоопределения личности как непрерывного и комплексного процесса, совершенствования организации профориентационной работы и профессионального самоопределения с учетом вызовов времени, появления новейших научных достижений и инновационных практик, оформления новых профессий. Уверены, форум не только стал местом для глубоких профессиональных дискуссий, пространством для конструктивных обсуждений проблем за круглыми столами и при личных встречах с коллегами-единомышленниками из других регионов и стран, но и создал атмосферу, вдохновившую присутствующих на дальнейшую работу по совершенствованию образовательной системы Российской Федерации.

*Информация об авторе:*

**Антонова М. В.** – ректор, профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования, д-р пед. наук, доц.

*Information about the author:*

**Antonova M. V.** – Rector, Professor of the Department of Pedagogy in Preschool and Primary Education, Dr. Sci. (Pedagogy), Doc.

*Статья поступила в редакцию 05.11.2024; одобрена после рецензирования 18.11.2024; принята к публикации 21.11.2024.*

*The article was submitted 05.11.2024; approved after reviewing 18.11.2024; accepted for publication 21.11.2024.*



## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Журнал принимает материалы по направлениям:

– *Профориентация и профессиональная подготовка кадров (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования);*

– *Психология труда и профессиональной деятельности (5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика).*

Статьи принимаются с учетом областей исследований согласно паспортам научных специальностей ВАК РФ. К публикации принимаются материалы, касающиеся результатов поиска современных треков профессионального роста личности, не опубликованные и не предназначенные для публикации в других изданиях. Объем статей 8–12 страниц машинописного текста и не более 2–4 рисунков. Оригинальность – не менее 80 % (в системе «Антиплагиат-вуз»).

### **1. В редакцию необходимо представлять следующие материалы:**

1.1 Рукопись статьи – в электронном виде (или и в печатном виде на листах формата А4 в 1 экз.) (оформление – см. п. 3). Запись файлов выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word (расширения.doc или .rtf). После рецензирования и принятия рукописи статьи в печать следует представить следующие документы:

1.2 *Согласие на размещение личных данных.*

1.3 *Заявка на публикацию в журнале.*

### **2. Структура рукописи:**

2.1 Тип статьи.

2.2 Индекс УДК.

2.3 DOI.

2.4 Название статьи.

2.5 Сведения об авторе(ах).

2.6 Аннотация и ключевые слова.

2.7 Благодарности.

2.8 Библиографическая запись на статью.

2.9 Представление данных пп. 2.4–2.8 в переводе на английский язык.

2.10 Основной текст рукописи.

2.11 Список источников (Reference).

2.12 Информация об авторе(ах) дается на русском и английском языках (Information about the author(s)).

2.13 Вклад авторов (Contribution of the authors) – этот элемент статьи носит необязательный характер и оформляется по желанию самих авторов на русском и на английском языках

### **3. Правила оформления рукописи статьи:**

3.1 Текст рукописи набирается шрифтом Times New Roman, размером 14 pt с межстрочным интервалом 1,15. Русские и греческие буквы и индексы, а также цифры набирать прямым шрифтом, латинские – курсивом. Аббревиатуры и стандартные функции (Re, cos) набираются прямым шрифтом.

3.2 Размеры полей страницы формата А4 по 20 мм.

3.3 Индекс УДК (универсальная десятичная классификация), размером 12 pt.

3.4 Сведения об авторе(ах): ФИО (полностью) автора(ов), ученая степень, ученое звание, должность, место работы (место учебы или соискательство), ORCID ID и Researcher ID (по желанию), город, страна (рус. / англ.), e-mail размером 13 pt.

3.5 Название статьи (не более 10–12 слов, без формул и аббревиатур) должно кратко и точно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

3.6 Аннотация (5–6 предложений, не более 0,5 стр. – актуальность, цель, задачи, новизна, достижения исследования); ключевые слова (5–10 слов) – на русском и английском языках размером 12 pt.

3.7 Основной текст рукописи может включать формулы с наличием нумерации (с правой стороны в круглых скобках). Шрифт и оформление формул должны соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи.

3.8 Основной текст рукописи может включать таблицы, рисунки (не более 4), фотографии (черно-белые или цветные). Данные объекты должны иметь названия и сквозную нумерацию. Качество предоставления рисунков и фотографий – высокое, пригодное для сканирования. Шрифт таблиц должен соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи. Шрифт надписей внутри рисунков – Times New Roman 12 pt. (обычный). Все графические материалы (рисунки, фотографии) записываются в виде отдельных файлов в графических редакторах CorelDraw, Photoshop и др. (расширения .cdr, .jpeg, .tiff). Все графические материалы должны быть доступны для редактирования.

3.9 В конце статьи дается список источников на русском и английском языках по порядку упоминания в тексте (не по алфавиту!). Ссылки на литературу в тексте заключаются в квадратные скобки (предпочтительнее с указанием страницы в источнике). Оформление списка следует проводить в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

3.10 Список использованных источников с русскоязычными и другими ссылками в романском алфавите (References) оформляется по правилам (транслитерация и перевод на английский язык структурного элемента «Список источников»). Образец оформления на сайтах [mordgpi.ru](http://mordgpi.ru)

#### **4. Общие требования:**

4.1 Все статьи, принятые к рассмотрению, в обязательном порядке рецензируются («двойным слепым» рецензированием, когда рецензент и автор не знают имен друг друга). Рецензент на основании анализа статьи принимает решение о ее рекомендации к публикации (без доработки или с доработкой) или о ее отклонении.

4.2 В случае несогласия автора статьи с замечаниями рецензента его мотивированное заявление рассматривается редакционной коллегией.

4.3 Рукописи, не соответствующие изложенным требованиям журнала, к рассмотрению не принимаются.

4.4 Рукописи, не принятые к опубликованию, авторам не возвращаются. Редакция имеет право производить сокращения и редакционные изменения текста рукописей.

4.5 Политика редакционной коллегии журнала базируется на современных юридических требованиях в отношении клеветы, авторского права, законности и плагиата, поддерживает Кодекс этики научных публикаций, сформулированный Комитетом по этике научных публикаций, и строится с учетом этических норм работы редакторов и издателей, закрепленных в Кодексе поведения и руководящих принципах наилучшей практики для редактора журнала и Кодексе поведения для издателя журнала, разработанных Комитетом по публикационной этике (COPE).

4.6 На материалах (в том числе графических), заимствованных из других источников, необходимо указывать авторскую принадлежность. Всю ответственность, связанную с неправомерным использованием объектов интеллектуальной собственности, несут авторы рукописей.

4.7 Допускается свободное воспроизведение материалов журнала в личных целях и свободное использование в информационных, научных, учебных и культурных целях в соответствии со ст. 1273 и 1274 гл. 70 ч. IV Гражданского кодекса РФ. Иные виды использования

возможны только после заключения соответствующих письменных соглашений с правообладателем.

**5. Рукописи статей с необходимыми материалами представляются ответственному секретарю журнала** по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67; эл. почта: edu.prof@mail.ru

**6. Порядок рассмотрения статей, поступивших в редакцию:**

6.1 Поступившие статьи рассматриваются в течение месяца.

6.2 Редакция оставляет за собой право отклонять статьи, не отвечающие установленным требованиям или тематике и политике журнала.

С дополнительной информацией о журнале можно ознакомиться на сайте <http://www.mordgpi.ru>.

7. Адрес редакции: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, каб. 321. Тел.: (834-2) 33-94-90 (ответственный секретарь); тел./факс: (8342) 33-92-67.

**Осуществляется подписка на научно-методический журнал  
«Образование: путь в профессию»**

С правилами оформления и представления статей для опубликования можно ознакомиться на сайте университета в сети Интернет: [www.mordgpi.ru](http://www.mordgpi.ru) либо в редакции журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, распространяется только по подписке. Подписчики имеют преимущество при публикации научных работ. На журнал можно подписаться в почтовых отделениях: индекс в Каталоге Российской прессы «Почта России» ПВ 010.

Журнал зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

По всем вопросам подписки и распространения журнала, а также оформления и представления статей для опубликования обращаться по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67. Эл. почта: edu.prof@mail.ru

## **ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ**

Научно-методический журнал  
Т. 1, № 4

Ответственный за выпуск *О. И. Бирюкова*  
Редактор *И. В. Прохорова*  
Перевод на английский язык *И. И. Кашиановой*

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций  
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

Свободная цена

Территория распространения – Российская Федерация  
Подписано в печать 16.12.2024 г.  
Дата выхода в свет 20.12.2024 г.  
Формат 70×100 1/16. Печать лазерная.  
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 6,25.  
Тираж 500 экз. Заказ № 152.

Адрес издателя и редакции журнала «Образование: путь в профессию»  
430007, г. Саранск, Республика Мордовия, ул. Студенческая, д. 11а  
Отпечатано в редакционно-издательском центре  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет им. М. Е. Евсевьева»  
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13