

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Литература народов России

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания в области литератур народов России, понимание общих закономерностей историко-литературного процесса народов России и умение применять их в практической деятельности; готовность к применению их в образовательной деятельности с учетом содержательной специфики предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами закономерностей и особенностей развития литератур народов России;
- целостное восприятие обучающимися наиболее значительных произведений и уяснение их художественных особенностей;
- овладение умениями литературоведческого анализа и приемами интерпретации художественных произведений;
- приобретение обучающимися навыков установления межнациональных литературных связей;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа произведений литератур народов России с выявлением типологически общих и национально-специфических черт.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Литература народов России» относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей таких дисциплин как «Фольклор», «История русской литературы», «Теория литературы».

Изучению дисциплины ФТД.01 «Литература народов России» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.04 Теория литературы;

К.М.08.01 Фольклор.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Литература народов России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.07 Методика обучения литературе;

К.М.08.05 Практикум по анализу художественного текста;

К.М.08.08 Литература русского Зарубежья.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Литература народов Поволжья и Приуралья:

Методологические основы и методические принципы изучения литературы народов России. Героические эпосы народов РФ. Литература народов Урало-Поволжья: финно-угорский аспект. Литература народов России (тюркоязычный аспект).

Раздел 2. Литература народов Кавказа и Крайнего Севера:

Литература народов Северного Кавказа. Литература народов Дагестана. Литература малых народов Крайнего Севера. Литература малых народов Забайкалья. Еврейская, немецкая, цыганская, карельская литературы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное содержание курса; - методы, приемы и технологии обучения русскому языку как неродному; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, письменной речи и т.д.); - обучать видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и проведения занятий с привлечением современных информационных технологий (в том числе и дистанционного обучения).
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности преподавания родного и неродного языка в современной полиэтнической школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план-конспект / технологическую карту урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования процесса обучения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности историко-литературного процесса народов России, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять основные концепции и историю взаимосвязанного развития литературы народов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа культурных потребностей народов России для решения профессиональных задач.
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства, методы и приемы по выявлению культурных особенностей

возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	литератур народов России; уметь: - применять основные средства, методы и приемы по выявлению культурных особенностей литератур народов России и организации культурно-просветительской деятельности; владеть: - владеть основными средствами, методами и приемами по выявлению культурных особенностей литератур народов России.
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	знать: - литературу и культуру изучаемого народа и конкретного периода и способы ее популяризации; уметь: - ориентироваться в современном литературном процессе народов России и средствами ее популяризации; владеть: -навыками популяризации знаний в области литератур народов России.

8 *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, докт. филол. наук, профессор О. И. Налдеева.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному

- 1. *Направление подготовки:*** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. *Профиль подготовки:*** Русский язык. Литература
- 3. *Форма обучения:*** Очная
- 4. *Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего филолога к профессиональной деятельности учителя-русиста, формирование системы основных филологических компетенций учителя-словесника в условиях билингвизма; овладение принципами сопряженного и сопоставительного изучения языков – родного и неродного; пробуждение интереса к культурологическому подходу к преподаванию русского языка, к идее диалога культур.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов-филологов межкультурной компетенции;
- усвоение студентами психолого-педагогических особенностей иноязычных учащихся в аспекте их филологического образования;
- формирование целостной картины развития теории и методики преподавания русского языка в национальной школе;
- приобретение навыков сопряженного и сопоставительного изучения русского и родного языков;

- овладение аналитическими и интерпретационными умениями, развитие методического мышления и профессиональной речи студентов-филологов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Дисциплина ФТД.02 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики преподавания русского языка

Изучению дисциплины ФТД.02 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.07 (П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теоретические основы обучения русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:

Национально-русское двуязычие (билингвизм) и его использование в обучении русскому языку нерусских. Предмет и задачи методики обучения русскому языку как неродного. Цели и условия обучения. Очерк истории методики обучения русскому языку как неродного. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как неродного. Культурологическая основа филологического образования учащихся-билингвов. Проблемы учета родного языка учащихся в отборе и методическом анализе учебного материала. Тексториентированное обучение. Художественный текст на уроках русского языка в национальной школе.

Раздел 2. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном:

Процесс обучения русскому языку как новому средству общения. Методика обучения русской практической фонетике. Упражнения и приемы в постановке звуков. Методика обучения лексическим средствам общения. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа со словарями. Тренировочные задания и упражнения. Методика обучения грамматике. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Система упражнений с грамматической направленностью. Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению. Обучение диалогу и монологу. Обучение аудированию. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Упражнения для обучения

аудированию. Контроль понимания речевых сообщений. Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию. Моделирование конспекта урока русского языка в национальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Романенкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Выразительное чтение в системе литературного образования школьников

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики выразительного чтения и культуры речи, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о природе выразительного чтения и необходимости речевой культуры в процессе профессиональной деятельности в школе;
- ознакомить с искусством художественного чтения, историей его возникновения и развития, основными принципами выразительного чтения и рассказывания литературных произведений;
- обучить бакалавров основным дыхательно-речевыми упражнениям, способствующими успешному формированию профессиональной педагогической речи; ознакомление с основными орфоэпическими нормами русской речи, формирование представлений о дикции и развитии речевого артикуляционного аппарата для правильного звукопроизношения;
- обучить применять теоретические положения методики курса во время чтения конкретных текстов; дать представление о художественных условиях и методике подготовки к выразительному чтению; сформировать навыки и умения выразительного чтения;
- сформировать навыки владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, видами и стилями речевых жанров, специфике и особенностям выразительного чтения произведений прозаических и лирических жанров.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина ФТД.03 «Выразительное чтение в системе литературного образования школьников» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимание эстетической сути художественного слова, его внутренней ритмики и мелодики, вживания в художественный образ, владения органами дыхания и речепроизводства; способность производить смысловой и лингвостилистический анализ художественных текстов и их фрагментов, оценивать эстетическую значимость текста; – объяснять языковые истоки его образности и выразительности;

Изучению дисциплины «Выразительное чтение в системе литературного образования школьников» следует после дисциплин (практик):

Введение в литературоведение;

Фольклор;

Русский язык и культура речи;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Выразительное чтение в системе литературного образования школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория литературы;

История русской литературы;

Психология;

Стилистика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические вопросы обучения выразительному чтению:

Введение. Понятие о художественном и выразительном чтении. Из истории искусства выразительного чтения. Значение выразительной речи. Задачи выразительного чтения в образовательно – воспитательном процессе школы. Исторический очерк искусства декламации. Основные этапы развития истории выразительного чтения. Роль писателей и актеров в становлении искусства звучащего слова. Основные положения системы К.Д. Станиславского. Физиология и психология выразительного речи и чтения. Технические условия выразительного чтения. Организация дыхания. Гигиенические правила пользования голосом. Дикция. Скороговорки. Артикуляционная гимнастика. Орфоэпия. Художественные условия выразительного чтения. Категории «видения», «подтекста» в процессе подготовки художественного произведения к исполнению. Категории «художественное» и «выразительное чтение в аспекте литературного образования учащихся национальной школы. Исторический очерк искусства декламации. Физиология и психология выразительной речи и чтения. Средства речевой выразительности. Работа над разметкой текста и партитурой чувств при подготовке к выразительному чтению учащихся национальной школы. Художественные условия выразительного чтения. Методика подготовки чтеца к выразительному чтению художественного произведения на родном (эрзянском) языке. Обучению выразительному чтению учащихся национальной школы на уроках родной литературы.

Раздел 2. Практика обучения выразительному чтению в школе:

Методика подготовки чтеца к исполнению художественного текста. Специфика обучения выразительному чтению. Критерий оценки качества чтения. Обучение выразительному чтению учащихся на уроках литературы. Выразительное чтение как прием анализа художественного анализа. Исполнительский анализ как творческий

процесс познания идеи произведения. Особенности исполнения произведений различных жанров. Особенности выразительного чтения прозаических произведений. Специфика выразительного чтения жанра лирики. Особенности выразительного чтения драматургии. Особенности чтения лиро-эпических произведений. Особенности чтения жанра сказки. Особенности чтения жанра басни. Проблемы развития методики выразительного чтения в школе на современном этапе. Проблемы развития методики выразительного чтения на современном этапе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»; - уметь: - использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; - владеть: - методикой и практикой обучения выразительному чтению произведений различных жанров; - навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру, основной состав и ключевые дидактические единицы предметной области «Фольклор», оперирует ими в ходе преподавания, использует для повышения качества обучения; уметь: - использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; владеть: - навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения региона; уметь: - осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социокультурной среды региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, докт. филол. наук, профессор В. И. Рогачев.

Социально-гуманитарный модуль Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

- формирование представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вкладе России в мировую культуру;
- В том числе воспитательные задачи:
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
- воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 «Философия»; К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I. Наука и образование в XVIII веке. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Оборона Севастополя. Самодержавие Александра III. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX века. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского

парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Великая российская революция 1917 г. и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 1940–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 1970–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2020 гг.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды;– основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории;– понятийно-терминологический аппарат исторической науки;– основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;– дискуссионные проблемы отечественной истории;– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности;– выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;– применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;– технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических

	ценностей современного общества; – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российской цивилизации; – основы межкультурного и межконфессионального диалога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера, опираясь на знания по истории России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российского общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов; – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.02 Философия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История философии: Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического

		развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.03 Финансово-экономический практикум

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование финансовой грамотности и экономического мышления у студентов на основе развития компетенций в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;
- формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;
- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

- формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания в области обществознания, экономики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономики:

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения.

Безработица и инфляция.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат экономической науки; - принципы экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять экономические проблемы; - формировать и принимать обоснованные экономические решения; - использовать меры государственной поддержки экономики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов; - инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений; - принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять источники информации для

бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - эффективно формировать личные финансы; - контролировать собственные экономические и финансовые риски. владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - методами управления личными финансами.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,
 доктор экономических наук, профессор Куркина Н.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного

плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования: Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.

<p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.</p>
<p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.</p>
<p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	
<p>ИУК-10.1. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p>	<p>ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>
	<p>ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни</p>
<p>ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p>ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>
	<p>ИУК-10.2.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения</p>
	<p>ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения</p>
<p>ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам.</p>	<p>ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции</p>
	<p>ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции</p>
	<p>ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать</p>

	нормативные акты о противодействии коррупции
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии.

Коммуникативно-цифровой модуль Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

- профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;
- развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникацией, в том числе и в цифровой среде;
- совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» входит в состав коммуникативно-цифрового модуля, относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплины школьного курса «Иностранный язык».

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Работа. Карьера».

Проблема выбора профессии. Трудоустройство. Подготовка резюме. Собеседование при трудоустройстве. Профессия учителя вчера и сегодня. Профессиональные компетенции и личностные навыки. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Настоящее время. Настоящее длительное время.

Раздел 2 «Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины».

Виды магазинов. Где лучше покупать продукты: в супермаркете или на рынке? Отделы в торговом центре. Преимущества и недостатки онлайн-шоппинга. Книжные магазины в нашем городе. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Исходная степень прилагательных.

Раздел 3 «Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка».

Развитие туризма в России и за рубежом. Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Достопримечательности в России и англоязычных странах. Мое путешествие. Организация командировки: покупка билета, бронирование отеля. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

Раздел 4 «Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций».

Традиционные блюда русской и английской кухни. Еда на вынос. Фаст-фуд и правильное питание. Мои гастрономические предпочтения. Кейтеринг. Как организовать питание участников мероприятий. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде.

Раздел 5 «Отдых. Спорт. Фитнес».

Мое свободное время. Мои выходные. Увлечение молодежи в России и за рубежом. Спорт – популярное хобби и профессиональное занятие. Фитнес в жизни молодого человека. Возможности заниматься спортом в моем городе. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Настоящее совершенное время.

Раздел 6 «Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты».

Семья в жизни человека. Благополучная и неблагополучная семья. Семейные традиции. Профессиональная коммуникация. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Превосходная степень прилагательных.

Раздел 7 «Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы».

Мой дом. Дом/квартира моей мечты. Жилищная культура в России и в стране изучаемого языка. Работа с объявлениями в газете и сети интернет. Студенческое общежитие. Студенческое жилье в России и за рубежом. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Построение вопросов в английском языке.

Раздел 8 «Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы».

Система образования в России и в странах изучаемого языка. Моя профессия – учитель. Черты характера учителя. Профессиональные компетенции и личностные навыки учителя. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Модальные глаголы.

Раздел 9 «Деловое общение. Деловые поездки».

Структура делового письма. Организация деловой поездки. Выступление на мероприятии. Презентация доклада на деловой встрече, научном мероприятии. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Простое будущее время в английском языке. Будущее совершенное время в английском языке.

Раздел 10 «Медиасервисы. Сайт университета».

Медиасервисы в жизни современного человека. Преимущества и недостатки медиасервисов. Структура и содержание сайта университета. Поиск необходимой информации. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Пассивный залог.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); уметь: - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания владеть: - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных

	<p>разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, кандидат филологических наук, доцент Л. А. Лазутова.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.02 Речевые практики

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины: Дисциплина направлена на формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
 - расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
 - совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
 - повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка. Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика;

Современный русский литературный язык.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Речевое общение и речевая деятельность. Культура общения

Язык и его свойства. Национальный язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность.

Нормы современного русского литературного языка.

Раздел 2. Учебно-научный текст: чтение, понимание, приемы создания, произнесение

Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом. Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Публичное выступление. Информационная речь. Устные информативные жанры. Аргументирующая и дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	знать: – в полном объеме законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; уметь: – организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (в том числе в сложных, незнакомых или неопределенных); владеть: – различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; уметь: - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; владеть: - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже

	среднелитературного.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <p>традиции и правила эффективного культууроориентированного речевого общения;</p> <p>уметь:</p> <p>- создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм;</p> <p>владеть:</p> <p>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной).</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, кандидат педагогических наук, доцент С. А. Уланова.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Технологии цифрового образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

Раздел 4. Проектирование ЦОР:

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с	знать: - актуальные российские и зарубежные источники

<p>целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для реализации информационных технологий; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной

<p>отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты для реализации информационных технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент В.И. Сафонов, канд. пед. наук, доцент С. И. Проценко, старший преподаватель Е. А. Тагаева.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
 3. **Форма обучения:** Очная
 4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;
- – создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практика) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

Модуль 1

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения

		обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Заключительный этап: Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

Модуль 2

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовите	Проведение установочной конференции	Участие в

	льный этап: Проведение установочной конференции	(ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для знакомства с возможностями применения функционала искусственного интеллекта в условиях цифровизации образования. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Темы практических занятий: Машинное обучение (задачи классификации, прогнозирования, распознавания). Машинная логика. Экспертные системы (консультирование онлайн). Работа с интернет-инструментами (поисковые машины, библиотечные системы, онлайн-конвертеры, онлайн-переводчики, чат-боты, программы распознавания образов), и офисными приложениями (цифровые органайзеры). Виртуальная и дополненная реальность (3D моделирование, графы, нейронные сети). Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий искусственного интеллекта.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Заключительный этап: Защита проекта, проведение	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Комплект документации по практике.

	итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации.	
--	----------------------------------	-----------------------------------	--

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>К-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>К-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>Знать:</i> - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;</p> <p>- пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;</p> <p><i>Уметь:</i> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;</p> <p><i>Владеть:</i> - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p>

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><i>Знать:</i> роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><i>Знать:</i> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения;</p> <p><i>Уметь:</i> - реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-</p>

	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>педагогического консилиума; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <i>Владеть:</i> - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. <i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и</p>

		приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

- Сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем.

- Дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ).

- Дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

- Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем.

- Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологии цифрового образования;

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы математической обработки данных;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта.

Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.

Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
К-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами; - области применения интеллектуальных информационных систем; - основные принципы работы интеллектуальных информационных систем; - структуру и общую схему функционирования ИИС; - методы представления знаний в ИИС; - области применения ИИС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем; - формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем;

	<ul style="list-style-type: none"> - использование средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач; - практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент С.С. Голяев

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семьянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; уметь: - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть:
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; - умением вступать в диалог культур
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества; - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личного характера мордовского народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества; <p>владеть:</p>

	<p>- способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филологических наук, доцент М. И. Савостькина.

Модуль здоровьесберегающий Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
 - сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
 - рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
 - изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
 - сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
 - спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
 - создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; – свободно работать с учебным демонстрационным оборудованием. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения показателей деятельности систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, кандидат биологических наук, доцент Н. А. Дуденкова

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

– формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.ДВ.02.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основные физиологические и психологические

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет: - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>- навыками оказания первой помощи обучающимся; - способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>	
<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знает: - профилактические меры детского травматизма; - основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя; умеет: - осуществлять меры профилактики детского травматизма; - моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства; владеет: - приемами применения профилактических мер детского травматизма; - навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>знает: - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; умеет: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеет: - методами оказания первой доврачебной помощи</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Г. Г. Федотова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в приобретенную совокупность универсальных и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.11 Экологическая безопасность

К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;

К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации;
 К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;
 К.М.08.23 (У) Учебная (предметно-содержательная) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них; - способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты в опасных чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; <p>уметь:</p>

ответственного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<ul style="list-style-type: none"> знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	<ul style="list-style-type: none"> знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-7.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	<ul style="list-style-type: none"> знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-

ПК-7.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	воспитательной деятельности и во внеучебное время. знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель М. Н. Шестакова

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

- научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

– подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<p>УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>знать: – основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: – отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: – навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
<p>УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знать: – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы; владеть: – навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Нырков С. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-4 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и

после окончания проведения занятий. Гигиенические требования к занимающимся. Спортивный травматизм и меры его предупреждения... Специально-подготовительные упражнения в волейболе. Техника владения мячом. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Подачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Верхняя передача мяча в парах с шагом, у стенки. Прием мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами волейбола. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Двусторонняя игра в волейбол. Обучение приему мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие упражнения. Упражнения на технику выполнения волейбольных приемов. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Выполнения подач из дальних зон площадки. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Развитие физических качеств. Обучение блокированию. Специальные упражнения с мячами в парах. Упражнения с набивными мячами. Закрепление техники игры посредством двусторонней игры в волейбол.

Модуль 3. Лыжная подготовка. Плавание.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

Модуль 4. Легкая атлетика.

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Техника метания малого мяча. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 5. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶в беге на 100 м. ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Модуль 6. Спортивные игры.

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в

нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Лыжная подготовка. Плавание.

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

Модуль 8. Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания; <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач; <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания;
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; <i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,	<i>знать:</i> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; <i>уметь:</i> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных

адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	возможностей; <i>владеть:</i> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<i>знать:</i> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; <i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; <i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, Тимошин В.. В. доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Психолого-педагогический модуль Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений, дисциплины: К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;
- К.М.04.03 Педагогика;
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;
- К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);
- К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
- К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- К.М.07.02 Практическая фонетика английского языка;
- К.М.07.03 Практическая грамматика английского языка;
- К.М.07.05 Теоретическая фонетика английского языка;
- К.М.07.06 Теоретическая грамматика английского языка;
- К.М.07.07 Стилистика английского языка;
- К.М.07.08 Лексикология английского языка;
- К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика4
- К.М.08.02 Практическая фонетика немецкого языка;
- К.М.08.03 Практическая грамматика немецкого языка;
- К.М.08.09 Теоретический курс немецкого языка;
- К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика;
- ФТД.01 Введение в языкознание.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая психология:

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности.

Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как осто́в душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Раздел 2. Социальная психология:

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Возрастная психология:

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Раздел 4. Педагогическая психология:

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самооценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель

образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценку ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Раздел 7. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	
ОПК-3.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между	

	<p>обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
<p>ОПК-6.</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии

	<p>индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными

	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания,

необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике.

2.	<p>Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).</p> <p>2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Составление психологической характеристики обучающихся.</p> <p>4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих</p>	<p>1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>

	действий с учетом результатов НИРС.	2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	
--	-------------------------------------	---	--

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p><i>уметь:</i> взаимодействовать в команде; организовывать социальное взаимодействие; понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения</p>	<p><i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p>

образовательных стандартов.	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>меть:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах
	ОПК-7.2. Взаимодействует со	

программ.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <i>владеть:</i>
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 Педагогика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией:

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. **Процесс обучения как целостная система.** Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. **Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.**

Раздел 4. Практические основы процесса обучения

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов.

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как

инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов.

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и практически использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; - требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые духовно-нравственные ценности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания детей и молодежи; <p>уметь:</p>

<p>позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>- осуществлять целеполагание по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>владеть:</p> <p>- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <p>- характеристики педагогических технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>- отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <p>- педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <p>- сущность педагогического взаимодействия;</p> <p>методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>- структуру деятельности учителя в процессе обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>- отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение психолого-медико-педагогического консилиума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач; <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию решения педагогических ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации образовательного процесса - специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; - историю и современные тенденции развития педагогической науки, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологической) практике «Педагогическая

диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

6. Содержание практики

3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p>Подготовительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся</p>	<p>Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации</p>

		познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	
2.	Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Наблюдение за действиями обучающихся на уроке. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	Дневник практики Карта наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся. Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
3.	Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных	Протокол по исследованию причин затруднений в

<p>профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p>	<p>профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.</p>
---	---	--

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает</p>	<p><i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных</p>

	<p>предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>процедур).</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов; – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – осуществлять отбор педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения

		педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>владеть:</i> нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

учебных предметов.		
-----------------------	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
 - в том числе воспитательные задачи:
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

образовательного процесса.	
ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания

воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6.4 Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	владеть: технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

5 Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной	Дневник практики, Отчет по практике.

	<p>списка педагогических проблем и задач. (6 ч.)</p>	<p>образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.</p>	
2.	<p>Технологический этап Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)</p>	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Проведение мини-</p>	<p>Дневник</p>

	<p>этап Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. (22 ч.)</p>	<p>исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>практики, Отчет по практике.</p>
4.	<p>Завершающий этап (2 ч.)</p>	<p>Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.</p>	<p>Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике</p>

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Иифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	ндикаторы достижения компетенции	бразовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	меть: проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ладеть: навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>цель: осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ладеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>цель: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ладеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	ПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	цель: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

		самоуправления; ладеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	ПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ладеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ладеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	ладеть: осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; ладеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и	ладеть: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии

обучении.	требованиями к образовательным результатам обучающихся.	с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ладеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ладеть: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ладеть: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ладеть: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; ладеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
	ПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим обучающимися.	ладеть: осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний; ладеть: навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому

		сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
	ПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	<p>меть:</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>меть:</p> <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>меть:</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию</p>

		обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знать: психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	уметь: применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	ладеть: технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ладеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам

		воспитания и обучения детей.
	ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>ладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; <p>ладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Н. Г. Минаева

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p>Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики</p>
2.	<p>Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-</p>	<p>Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ</p>

	исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.
--	--	--	--

10. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<i>имеет:</i> взаимодействовать в команде; организовывать социальное взаимодействие; понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <i>владеет:</i> навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i> – основами проектирования; – психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>уметь:</i> – осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения,</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с</p>	<p>взаимопонимания и</p>

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	сотрудничества; <i>владеть:</i> нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики

Модуль воспитательной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. *Направление подготовки:* Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. *Профиль подготовки:* Русский язык. Литература
3. *Форма обучения:* Очная
4. *Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных

компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогика и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; – ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции народов России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать: – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения канд. ист. наук, доцент Шепелева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Психология воспитательных практик

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;
- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;
- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности».

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.04 Методика обучения и воспитания (английский язык);

К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.04 Методика обучения и воспитания (немецкий язык);

К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика.

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления .
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<p>знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);</p> <p>уметь: применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;</p> <p>уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогическая деятельность

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>владеть: навыками организации воспитательных мероприятий;</p>
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>знать: методы организации работы с родителями;</p> <p>уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»;

6 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик: Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности..

Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя: Основные задачи деятельности классного руководителя. . Планирование в деятельности классного руководителя Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя Диагностика эффективности воспитательной деятельности.

7 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы в команде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного социального взаимодействия в команде;
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования.

<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь: – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: – аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: – навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: – основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: – психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и</p>	<p>знать: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>уметь:</p>

методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: –технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – методы организации работы с родителями; уметь: – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Л. А. Серикова; преподаватель кафедры педагогики А. Е. Земсков; преподаватель кафедры педагогики Т. Ю. Грошева

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучению учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик: К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	Основной этап	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в	План воспитательной деятельности (классного руководителя) на

		<p>образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>участие в разработке плана воспитательной деятельности.</p> <p>проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>знакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).</p> <p>определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.</p> <p>знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).</p> <p>реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>персонализация результатов воспитательной</p>	<p>период практики.</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»</p> <p>4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p> <p>5. План индивидуальной образовательной</p>
--	--	---	--

		<p>деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>Изучение и использование воспитательных ресурсов</p>	<p>траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>8. План-конспект воспитательного</p>
--	--	--	--

		организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

		<p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p><i>владеть:</i></p> <p>методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p><i>уметь:</i></p>

<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>– методы организации работы с родителями;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы</p>

	образовательными потребностями.	и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <i>владеть:</i> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---------------------------------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на

основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива;

- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.03 Педагогика:

- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;

- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;

- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Изучению дисциплины К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья,

К.М.03.02 Основы медицинских знаний,

К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

История вожатского дела. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их

оздоровления. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения,
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	<p>демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; <p>принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент Евсеева Ю. А.,

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых

организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другимисотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена вК.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучениедисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик»,К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическимзавершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)

2.	<p>Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы</p>	<p>1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.</p>	<p>1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. – Изображение проекта отрядного уголка.</p>
3.	<p>Основной этап: Выполнение заданий практики</p>	<p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-</p>	<p>1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребенка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение</p>

		<p>конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.</p> <p>6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам.</p> <p>7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.</p>	<p>оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;</p> <p>– ежедневные планы работы отрядом основного и заключительно периода смены;</p> <p>– ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.</p> <p>2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.</p> <p>3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>4. Конспект коллективного творческого дела.</p>
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
---	--	--

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>владеть: – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

		образовательными потребностями.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижарева Д. В., канд. пед. наук, доцент Евсева Ю.А.

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – способствовать становлению и развитию индивидуальной исследовательской траектории педагога в сфере руководства исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в предметной области «Литература»

Задачи дисциплины:

- усвоение закономерностей развития исследовательской и проектной деятельности учителя-филолога;
- овладение теоретическими основами профессионально-исследовательской деятельности и знаниями об ее направлениях;
- осуществление педагогического диагностирования и мониторинга различных аспектов образовательного процесса;
- организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся с учетом возможностей образовательной организации;
- организовать исследовательскую деятельность обучающихся и др.

Должен владеть:

- овладение технологиями разработки программы исследования и программы получения результатов проектной деятельности обучающихся
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы как учебного предмета;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Методика исследовательской / проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по педагогике, психологии, методике обучения русскому языку, методике обучения литературе.

Изучению дисциплины «Методика исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.02 Философия
- К.М.02.03 Технологии цифрового образования
- К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта
- К.М.08.01 Фольклор
- К.М.08.02 История зарубежной литературы
- К.М.08.03 История русской литературы
- К.М.08.04 Теория литературы
- К.М.08.05 Практикум по анализу художественного текста
- К.М.08.06 Детская литература
- К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

и антикоррупционное поведение

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Научно-исследовательская и проектная деятельность учителя литературы

Общие вопросы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ. Методология проектной и исследовательской работы. Социально-образовательные условия выстраивания исследовательской и проектной деятельности. Значение работы по проектированию и проведению исследований в школе. Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности современного учителя-филолога. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ учителем. Диагностика эффективности собственного исследования..

Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Непрерывная профессиональная подготовка учителя в области инновационных педагогических технологий, в области литературы. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальное образовательное планирование исследовательской деятельности учителя как инструмент повышения профессиональной компетентности филолога. Сетевой график и дорожная карта как организующие компоненты осуществления проектов и исследований

Модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в предметной области «Литература»

Проектно–исследовательская деятельность обучающихся в школе: проблемы и решения. Научно-практическая работа в школе как важный фактор формирования самостоятельности обучающихся. Организация и проведение дня проектной деятельности в образовательном учреждении. Сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС ОО. Теоретические основы процесса сопровождения проектноисследовательской деятельности школьников. Модель процесса сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников. Рекомендации по организации процесса сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников. Проектная деятельность учащихся в 5-7 классах. Организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 8-11 классов.

Рекомендации по выполнению исследовательской работы

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; - наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; - характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; <p>владеть:</p>

	- приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций;
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; - давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами; - навыками работы с различными источниками информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику осуществления образовательного процесса в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы осуществления образовательной деятельности в соответствии с имеющимися ресурсами; – оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; – анализировать учебную деятельность обучающихся и образовательную деятельность педагога; – определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными способами осуществления образовательной деятельности, современными образовательными технологиями, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, адекватно кругу задач в рамках поставленной цели
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности⁴ - навыками применения методов, приемов и технологий

	обучения, в том числе информационных.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования, владения проектными технологиями. использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы области образовательного копирайтинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики оучения литературе, доктор филологических наук, профессор Е.А. Жиндеева

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Методы математической обработки данных

1. *Направление подготовки:* Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. *Профиль подготовки:* Русский язык. Литература
3. *Форма обучения:* Очная
4. *Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины «Методы математической обработки данных» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методы исследовательской / проектной деятельности;

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Технологии цифрового образования;

Системы искусственного интеллекта.

Освоение дисциплины «Методы математической обработки данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления информации; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами анализа математической обработки информации; - способностью к анализу, восприятию информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике к.ф.-м.н., доцент Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности. Практика направлена на подготовку студентов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Задачи практики:

- постановка и решение задач в области науки и образования;
- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере образования;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- закрепление навыков изучения и анализа научно-психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.03.(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.06 Учебно-исследовательский и проектной деятельности» и проводится на 3 курсе в 6 семестре.

К.М.06.03.(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на освоении следующих дисциплин:

- К.М.07.09 Практикум по русскому языку,
- К.М.08.01 Фольклор,
- К.М.08.06 Детская литература,
- К.М.08.05 Русский язык и культура речи,
- К.М.08.03 История русской литературы,
- К.М.08.02 История зарубежной литературы,
- К.М.07.07 Методика обучения русскому языку,
- К.М.08.07 Методика обучения литературе.

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	Ознакомительный этап (15 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических
----	--	--	---

7. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	

		- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные ресурсы по достижению целей управления своим временем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе кан. Филол. наук, доцент С. Н. Степин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи практики:

- постановка и решение задач в области науки и образования;
- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере образования;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- закрепление навыков изучения и анализа научно-психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области

знаний.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.06 модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности и проводится на 5 курсе.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Для выхода на практику требуется: прохождение теоретических курсов базовых филологических дисциплин.

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (172 ч.)	Разработка плана выпускной квалификационной работы формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы	План ВКР
		Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР	Введение к выпускной квалификационной работе
		Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела ВКР
		Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, экономической, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 1 раздела ВКР

		Изучение состояния проблемы в образовательной организации.	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
		Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела выпускной работы	Вариант 1 раздела ВКР
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
	Итого: 216 ч.		

7. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Индикаторы соответствия ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: – механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; – методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: – анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		Надеть: – методами установления причинно-следственных связей

		и определения наиболее значимых среди них; – механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	меть: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. ладеть: методами, приемами и технологиями проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе
канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Предметно-методический модуль «Русский язык»

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.01 Современный русский язык

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- развивать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- вырабатывать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Современный русский язык» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.01 «Современный русский язык» изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса русского языка, дисциплин «Теория языка», «Практикум по русскому языку».

Изучению дисциплины «Современный русский язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка;

К.М.07.09 Практикум по русскому языку.

Освоение дисциплины «Современный русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка;

К.М.07.06 Стилистика;

К.М.07.07 Методика обучения русскому языку;

К.М.07.10 Филологический анализ текста;

К.М.07.ДВ.03.02 Литературное редактирование;

К.М.07.12(П) Производственная (педагогическая) практика

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетика СРЛЯ:

Понятие о современном русском литературном языке. Роль русского языка в современном мире. Предмет фонетики. Звуковое членение речи. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Понятие позиционной мены. Звуковые законы в области гласных звуков. Звуковые законы в области согласных звуков. Слоговая структура слова. Фонетические средства русского языка.

Раздел 2. Фонология СРЛЯ:

Фонология. Понятие фонемы. Система гласных фонем русского языка. Основной вид и разновидность гласных фонем. Система согласных фонем русского языка. Позиции согласных фонем. Графика как раздел языкознания. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфография как раздел языкознания.

Раздел 3. Семантика лексических единиц:

Предмет лексикологии. Конститутивные признаки слова как единицы лексической системы. Семная структура лексического значения. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Моносемия. Полисемия. Способы развития значений. Лексикография.

Раздел 4. Парадигматические отношения в лексике:

Омонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Синонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции синонимов. Антонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции антонимов. Паронимы. Употребление паронимов в речи.

Раздел 5. Функционирование лексических единиц:

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Активный и пассивный состав русской лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы современного русского языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексикография.

Раздел 6. Фразеологическая система русского языка:

Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Типология фразеологических единиц. Структурно-грамматические типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Парадигматические отношения в области фразеологии. Стилистическое употребление фразеологизмов. Фразеография.

Раздел 7. Морфемика. Словообразование:

Морфемика. Виды морфем. Понятие основы и типы основ в русском языке. Морфемный анализ. Исторические изменения в составе слов. Словообразование в современном русском языке. Основные способы словообразования. Способы образования частей речи.

Раздел 8. Морфология как раздел грамматики:

Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.

Раздел 9. Именные части речи:

Имя существительное как часть речи. Категория рода имени существительного. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного. Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Местоимение. Морфологический анализ местоимений. Имя числительное. Морфологический анализ числительных.

Раздел 10. Глагол как часть речи:

Глагол. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола.

Раздел 11. Глагол и глагольные формы. Наречие. Слова категории состояния:

Категория лица глагола. Категории числа и рода глагола. Морфологический анализ глагола. Причастие как форма глагола. Морфологический анализ причастий. Деепричастие как форма глагола. Морфологический анализ деепричастий. Наречие. Образование наречий. Морфологический анализ наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический анализ слов категории состояния.

Раздел 12. Служебные части речи:

Предлоги. Союзы. Частицы. Морфологический анализ служебных частей речи. Связки. Модальные слова. Междометия.

Раздел 13. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание:

Синтаксис как раздел языкознания. Связь синтаксиса с другими разделами языкознания и со смежными науками. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. Типология словосочетаний.

Раздел 14. Грамматический характер простого предложения:

Грамматическая природа простого предложения. Предикативность как основной

признак предложения. Структурная схема предложения. Регулярная реализация структурной схемы предложения.

Раздел 15. Типология простого предложения:

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные и эллиптические предложения. Нечленимые предложения.

Раздел 16. Осложненное предложение:

Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Присоединительные, уточняющие и поясняющие члены предложения.

Раздел 17. Сложное предложение:

Грамматическая природа сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение.

Раздел 18. Синтаксис текста:

Чужая речь. Текст как синтаксическая единица. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Современная русская пунктуация. Новое в синтаксическом строе русского языка и в науке о нем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знать: –основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; уметь: –использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; –в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной; владеть: –навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); –методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; –методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач педагогическая деятельность	

<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>знать: – принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; уметь: – определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; – давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; владеть: – навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>знать: – основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; уметь: – выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками использования теоретических знаний на практике; – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать: – специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; – общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей; уметь: – оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; – оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; владеть:</p>

	<p>– навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;</p> <p>– навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 з.е., 864 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 Теория языка

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области языкознания, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- формирование системы лингвистических понятий;
- овладение научной терминологией и принципами языкового анализа;
- знакомство с разными научными подходами к языковым явлениям и языку в целом;
- формирование умения анализа языковых единиц;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой для решения исследовательских задач в области образования;
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Теория языка» относится к предметно-методическому модулю "Русский язык" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: усвоение знаний, полученных в школьном курсе русского языка. Для освоения дисциплины «Теория языка» обучающиеся используют умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения русского языка в школе

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Теория языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский язык.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика:

Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как система. Фонетика как наука. Классификация звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонология. Понятие о фонеме.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика:

Лексикология как наука. Парадигматические отношения в лексике. Грамматика как наука.

Раздел 3. История языкознания:

Введение. Периодизация языкознания. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа. Советское языкознание.

Раздел 4. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка:

Теория языкознания. Язык и мышление. Лингвистическая типология. Закономерности языкового развития. Территориальная и социальная дифференциация языка. Методы и приёмы исследования языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методами научного исследования.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

<p>ПК-1.1. структуру, состав дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает/знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области русский язык; - сущность языковых явлений;</p> <p>уметь: - анализировать языковые факты и дидактические единицы предметной области русский язык; - владеть: - анализом языковых фактов и дидактических единиц в предметной области русский язык - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.03 История языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка на основе научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка: фонетической системы, грамматического строя, типов, стилей, норм русского литературного языка..

Задачи дисциплины:

- знакомство с многовековой историей развития русского литературного языка в связи с историей русского народа, с процессом развития основных закономерностей системы русского языка, со спецификой процесса формирования современного русского языка;
- изучение языковых особенностей произведений литературного языка XI–XVII вв.;
- приобретение умений и навыков работы с текстами разной жанровой принадлежности и различных синхронных срезов;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- формирование способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «История языка» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.03 «История языка» изучается на 4, 5 курсах, в 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка, старославянского языка, исторической грамматики.

Изучению дисциплины К.М.07.03 «История языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка;

К.М.07.04 Русская диалектология;

К.М.07.05 Старославянский язык;

К.М.07.08 Историческая грамматика;

К.М.07.ДВ.02.02 Историческое комментирование фактов русского языка.

Освоение дисциплины «История языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.06 Стилистика;

К.М.07.10 Филологический анализ текста.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Литературно-письменный язык восточнославянской народности:

Введение в теорию литературных языков. История языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и объект, задачи и цели курса. Литературно-письменный язык восточнославянской народности. Литературный язык Киевской Руси (XI–XIV вв.). Типы литературного языка периода Киевской Руси. Языковая ситуация в Киевской Руси XI–XIV вв. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка в различных жанрах древнерусской литературы. Деловой язык XI – XIV веков («Русская правда», грамоты). Народно-литературный тип древнерусского литературного языка и его функционирование в различных жанрах.

Раздел 2. Литературно-письменный язык великорусской народности:

Литературно-письменный язык великорусской народности. Формирование великорусского языка наряду с языками белорусской и украинской народностей; развитие русского национального языка в процессе консолидации великорусской народности в нацию Литературный язык Московского государства (XIV – середина XVII вв.). Второе южнославянское влияние, его причины и следствия. Стиль «плетение словес». Характеристика памятников народно-литературного языка XV–XVII вв. Влияние деловой письменности на развитие русского литературного языка. Начало книгопечатания на Руси и его роль в становлении норм русского литературного языка. Первые грамматики и словари. Нормализация литературно-письменного языка Московской Руси.

Раздел 3. Русский литературный язык эпохи формирования русской нации (конец XVII – 2-я половина XVIII вв.):

Русский литературный язык в Петровскую эпоху (доломоновский период отечественной русистики) (конец XVII – 1-я треть XVIII вв.). «Славянороссийский язык» и «гражданское посредственное наречие». Смешение в произведениях различных жанров трех речевых стихий: церковнославянской, русской разговорной и заимствованной (газета «Ведомости», «Повести о Василии Кариотском», «Повести об Александре, российском дворянине», научная проза, торжественная и лирическая поэзия. Проблема нормализации русского литературного языка в программе В. К. Тредиаковского. Ломоносовский период в истории русского литературного языка (2-я половина XVIII в.). Стилистическая теория М. В. Ломоносова и ее роль в развитии русского литературного языка. Кризис теории трех

стилей. Языковые особенности произведений Д. И. Фонвизина, А. Н. Радищева, Г. Р. Державина.

Раздел 4. Развитие русского литературного языка в конце XVIII – первой четверти XIX вв.:

Принципы карамзинских преобразований норм русского литературного языка (конец XVIII – начало XIX вв.). Полемика А. С. Шишкова с карамзинистами. Значение творчества И. А. Крылова, А. С. Грибоедова, декабристов в истории русского литературного языка (первая четверть XIX в.).

Раздел 5. Основные тенденции развития русского литературного языка в XIX в.:

А. С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Принципы народности, соразмерности и сообразности как основа пушкинской реформы русского литературного языка. Отношение А. С. Пушкина к языковому наследию прошлого, заимствованиям, просторечию. Продолжение и развитие пушкинских языковых традиций в творчестве М. Ю. Лермонтова. Роль Н. В. Гоголя и писателей натуральной школы в развитии русского литературного языка и языка художественной литературы. Отражение основных процессов развития русского литературного языка 40-х гг. XIX в. в критико-публицистических произведениях В. Г. Белинского. Изменения в развитии словарного состава и грамматического строя.

Раздел 6. Развитие русского литературного языка в XX – начале XXI вв.:

Экстралингвистические причины, влияющие на языковое развитие эпохи. Развитие русского литературного языка в советскую эпоху. Борьба М. Горького за чистоту и смысловую точность русского литературного языка советской эпохи. Расширение лексического и фразеологического фонда общелитературного языка, обогащение его элементами публицистического, научного стилей, расширение словоупотребления и возможностей сочетания словесных единиц. Грамматические изменения. Лексикография советской эпохи. Влияние и значение прессы, радио, телевидения для выработки и закрепления норм литературного языка. Система функциональных стилей русского литературного языка: публицистический, научный, официально-деловой. Развитие языка художественной литературы (речевое новаторство, проблема художественной выразительности). Русский литературный язык конца XX (середина 80-х) – начала XXI столетия: закономерности и тенденции развития. Изменения в словарном составе и грамматическом строе русского литературного языка. Борьба за чистоту русского литературного языка. Литературный язык в сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--

<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>знать: – методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; уметь: – анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; владеть: – навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка); уметь: – сопоставлять орфографические, фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления русского литературного языка на разных этапах его развития; владеть: – навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка).</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать: – тенденции развития русского языка в разные периоды; уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: – приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; уметь: – осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный потенциал преподаваемого предмета (русский язык); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Н. А. Нестрова

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.04 Русская диалектология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке как разновидности современного русского национального языка, закрепление и углубление теоретических знаний по предмету в контексте приобретения практических навыков, актуальных для будущей профессиональной деятельности, в т.ч. в части формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний о диалектах русского языка, обеспечение усвоения этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- совершенствование речи студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- развитие знаний, навыков, необходимых для ведения работы по проблемам науки о русском языке и русских говорах;
- формирование основ для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:
 – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Русская диалектология» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.04 «Русская диалектология» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка, старославянского языка.

Изучению дисциплины «Русская диалектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка;

К.М.07.05 Старославянский язык.

Освоение дисциплины «Русская диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 История языка;

К.М.07.10 Филологический анализ текста.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Диалектные различия в области фонетики:

Предмет изучения русской диалектологии. Предударный вокализм после твердых согласных. Предударный вокализм после мягких согласных. Консонантизм русских говоров.

Раздел 2. Диалектные различия в области грамматики и лексики:

Именные части речи в русских говорах. Глагол в русских говорах. Синтаксис русских говоров. Лексика русских говоров. Диалектное членение русского языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	

<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области диалектологии; уметь: – находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; владеть: – навыками включения различных компонентов преподаваемой дисциплины в образовательный процесс.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать: – особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – методикой анализа диалектных текстов.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Н. А. Нестрова

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.05 Старославянский язык

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков. Формирование готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности к использованию теоретических знаний, практических умений и навыков в обучении русскому языку; готовности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов («Русский язык»).

Задачи дисциплины:

- формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, истории его происхождения и периодизации;
- ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом;

- изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.05 «Старославянский язык» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.05 «Старославянский язык» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ развития русского языка.

Освоение дисциплины «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Современный русский язык;

К.М.07.03 История языка;

К.М.07.08 Историческая грамматика;

К.М.07.10 Филологический анализ текста;

К.М.07.ДВ.02.02 Историческое комментирование фактов русского языка.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Фонетическая система старославянского языка:

Понятие о старославянском языке. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем старославянского языка. Происхождение гласных и согласных фонем старославянского языка. Редуцированные гласные и их судьба.

Раздел 2. Фонетические процессы праславянского и старославянского языков:

История дифтонгических сочетаний. Процесс падения редуцированных гласных в старославянском языке. 1, 2, 3 палатализации согласных. Йотовая палатализация согласных.

Раздел 3. Именные части речи в старославянском языке:

Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения существительных и их взаимодействие в старославянском языке. Местоимение в старославянском языке. Склонение имен прилагательных в старославянском языке. Счетные слова в старославянском языке.

Раздел 4. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка:

Глагол. Классы глаголов. Формы настоящего и будущего времени. Прошедшее время глагола в старославянском языке. Причастие в старославянском языке. Особенности синтаксиса старославянского языка. Простое предложение. Особенности выражения подлежащего и сказуемого. оборот дательный самостоятельный. Сложное предложение. Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразию и выразительности

ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания; – теорию исторического происхождения и бытования старославянского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и анализировать памятники старославянской письменности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками текстологического анализа.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные труды отечественных лингвистов, занимающихся проблемами старославянского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире; – анализировать основные теории происхождения старославянского языка, древних славянских азбук; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей; – методами критического анализа.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
педагогическая деятельность	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русский язык); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать фонетические особенности древних славянских диалектов; – анализировать старославянские фонетические явления и грамматические формы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, навыком создания речевых

	высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – приемами извлечения информации, методами сопоставительного анализа.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; – выявлять слова и формы старославянского происхождения в текстах современного русского языка; владеть: – приемами исторического комментирования слов и форм современного русского языка.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: – современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: – осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: – способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Н. А. Нестрова

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.06 Стилистика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение.

Задачи дисциплины:

- изучить стилистическую систему русского языка, признаки и стилистические свойства отдельных языковых единиц, объединяемых в функционально однородные системы, познакомиться с актуальными современными стилистическими проблемами, решаемыми данной отраслью филологической науки, овладеть нормами литературного языка;

– углубить знания о системных потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц;

– сформировать навыки стилистического анализа текста;

– сформировать навыки продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.06 «Стилистика» изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Изучению дисциплины «Стилистика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.07.09 Практикум по русскому языку.

Освоение дисциплины «Стилистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Современный русский литературный язык;

К.М.07.02 Теория языка

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Стилистика русского языка как наука. Стилистика ресурсов:

Стилистика как особая научная дисциплина. Предмет, объект и направления стилистики. Проблематика стилистики. Основные категории стилистики. Методы исследования стилистики. Стилистика в школьном курсе русского языка.

Стилистическая норма. Стилистическая система языка как совокупность стилистически маркированных средств языка. Функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы. Анализ стилистических ошибок. Стилистические и нестилистические ошибки. Предупреждение стилистических ошибок в речи учащихся.

Стилистические ресурсы русского языка. Понятие стилистической парадигмы. Стилистическая синонимия единиц разных уровней языка (словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического). Стилистические ресурсы словообразовательного уровня. Стилистическая дифференциация словарного состава современного русского языка. Стилистические ресурсы морфологии и синтаксиса.

Раздел 2. Функциональная стилистика:

Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Взаимосвязь и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Типология функциональных стилей. Научный

функциональный стиль. Официально-деловой функциональный стиль. Публицистический функциональный стиль. Художественный функциональный стиль. Церковно-религиозный функциональный стиль. Разговорный функциональный стиль. Экстралингвистические особенности и стилевые черты указанных стилей, их языковая специфика, подстили и жанровые разновидности.

Стилистический анализ текста. Особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – речевую и стилистическую специфику взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с учетом речевой и стилистической специфики данного вида взаимодействия; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного осуществления взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с учетом речевой и стилистической специфики данного вида взаимодействия.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему стилей современного русского языка; – приемы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер речевой ситуации, отбирая различные языковые единицы в соответствии с языковыми и стилистическими нормами литературного языка и коммуникативной установкой; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка

<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные возможности языковых единиц разного уровня, – особенности актуальных процессов в области стилистики и развития стилистических норм, <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты различной жанровой и стилистической принадлежности в различных условиях; ориентироваться в структуре анализируемого текста; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками стилистического анализа текста; – навыками работы с языковыми единицами всех уровней русского языка, применяя знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разработки различных форм учебных занятий по русскому языку, в том числе и по стилистике как области русского языка, специфику применения методов, приемов и технологий обучения стилистике русского языка, в том числе информационных; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику разработки различных форм учебных занятий по русскому языку, в том числе и по стилистике как области русского языка, специфику применения методов, приемов и технологий обучения стилистике русского языка, в том числе информационных; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки различных форм учебных занятий по русскому языку, в том числе и по стилистике как области русского языка, способами применения методов, приемов и технологий обучения стилистике русского языка, в том числе информационных
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности преподавания стилистики в школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять стилистические ошибки и недочеты в устной и письменной речи; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания стилистики в школе
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации учебной и внеурочной деятельности в области стилистики русского языка с

в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; <i>уметь:</i> – учитывать специфику организации учебной и внеурочной деятельности в области стилистики русского языка с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; <i>владеть:</i> – приемами организации учебной и внеурочной деятельности в области стилистики русского языка с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Е. А. Кашкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.07 Методика обучения русскому языку

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Задачи дисциплины:

– способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;

– стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

– способствовать готовности обучающихся к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;

– обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать

возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методов и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;

– подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.07 «Методика обучения русскому языку» изучается на 2, 3, 4, 5 курсах, в 3, 4, 5, 7, 8, 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ из области фонетики, графики, лексикологии, морфемики, морфологии, орфографии. В основе изучения «Методики обучения русскому языку» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Изучению дисциплины К.М.07.07 «Методика обучения русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Философия;

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку

Теория и методика как теория и практика обучения русскому языку. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм. Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях.

Раздел 2. Общие вопросы теории и методики обучения русского языка

Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования

РФ. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку (предметные, личностные, метапредметные). Виды компетенций, формируемых в процессе обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность.

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку

Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учебник русского языка как ведущее средство обучения.

Раздел 4. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса

Компетенция и компетентность как основные методические понятия, отражающие результат обучения русскому языку. Контроль уровня сформированности языковой компетенции в процессе обучения русскому языку. Контроль уровня сформированности лингвистической компетенции в процессе обучения русскому языку. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку. Контроль уровня сформированности культуроведческой компетенции в процессе обучения русскому языку.

Раздел 5. Изучение разделов науки о языке: фонетика, лексика, морфемика, словообразование

Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Методика обучения фонетике на уроках русского языка. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика обучения лексике на уроках русского языка. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика изучения морфемики и словообразования на уроках русского языка. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.

Раздел 6. Изучение разделов науки о языке

Методика обучения морфологии на уроках русского языка. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика обучения синтаксису на уроках русского языка. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия, методы и приемы обучения. Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся.

Раздел 7. Развитие речи учащихся как область методической науки

Развитие речи учащихся как область методической науки. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся. Методика обучения стилистике и культуре речи. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.

Раздел 8. Обучение видам речевой деятельности и тексту как единице языка, речи и коммуникации

Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Текст как основное понятие методики развития связной речи. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению.

Раздел 9. Современный урок русского языка

Современный урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка. Планирование, моделирование, конструирование современного урока русского языка. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.

Раздел 10. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку

Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.

Раздел 11. Изучение русского языка на профильном уровне

Государственная политика в области профильного обучения. Характеристика понятия профильного обучения. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Модели организации профильного обучения (внутришкольная и сетевая). Взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего образования и единым государственным экзаменом. Цели изучения русского языка на профильном уровне. Содержание и формы реализации профильного обучения русскому языку.

Раздел 12. Организация внеурочной деятельности по русскому языку

Организация внеурочной работы по русскому языку. Факультативные и элективные курсы по русскому языку. Учебная проектная и учебная исследовательская деятельность по русскому языку. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык». Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <i>владеет:</i> – методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>знает:</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка; <i>умеет:</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>владеет:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<i>знает:</i> – формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>умеет:</i> – использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>владеет:</i> – навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и	<i>знает:</i> – традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; <i>умеет:</i> – демонстрировать способность к формированию у

жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; <i>владеет:</i> – навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<i>знает:</i> – принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности; <i>умеет:</i> – выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время; <i>владеет:</i> – навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<i>знает:</i> – специфику обоснования использования цифровых ресурсов на уроке русского языка; <i>умеет:</i> – демонстрировать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время; <i>владеет:</i> – навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>знает:</i> – современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку; <i>умеет:</i> – использовать знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку; <i>владеет:</i> – современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>знает:</i> – специфику учета методических принципов отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии создания образовательных программ, учебно-методических материалов в соответствии с современными методиками и технологиями; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать предметы и конкретные методики
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства контроля качества учебно-воспитательного процесса <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии создания образовательных программ, учебно-методических материалов; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока русского языка; методами, приемами, формами обучения русскому языку; создавать новые технологии обучения русскому языку;

	<i>владеет:</i> интегрировать предметы и конкретные методики.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	<i>знает:</i> специфику образовательной среды <i>умеет:</i> анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения <i>владеет:</i> умением анализировать образовательную среду
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	<i>знает:</i> специфику деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов <i>умеет:</i> использовать основные процессы деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов <i>владеет:</i> нормативно-правовыми документами в процессе выстраивания образовательного процесса
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	<i>знает:</i> основы учебно-познавательной мотивации школьников к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности <i>умеет:</i> управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности <i>владеет:</i> навыками управления коллективом учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Е. А. Кашкарева, канд. пед. наук, доцент Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент С. А. Уланова

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.08 Историческая грамматика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторической грамматики русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- изучение звуковой системы, грамматических категорий и форм тех или иных частей речи древнерусского языка, вопросов исторического синтаксиса;
- формирование умения фонетического, морфологического и синтаксического анализа древнерусских текстов;
- приобретение навыков работы с древнерусскими текстами;
- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.08 «Историческая грамматика» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.08 «Историческая грамматика» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка, старославянского языка.

Изучению дисциплины «Историческая грамматика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.07.02 Теория языка;
- К.М.07.05 Старославянский язык.

Освоение дисциплины «Историческая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.07.03 История языка;
- К.М.07.10 Филологический анализ текста.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Историческая фонетика:

Историческая грамматика как наука. Предмет исторической фонетики. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. Отражение фонетических процессов дописьменной праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка. Развитие фонетической системы русского языка в исторический период (с XI по XVI вв.). Фонетические процесс развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных гласных. Фонетические признаки слов древнерусского языка.

Раздел 2. Историческая морфология и синтаксис:

Предмет исторической морфологии. История имени существительного. Многотипность склонения имени существительного. История местоимения и имени прилагательного. История слов, обозначающих число. Система времен древнерусского

глагола. Классы глаголов. История сослагательного и повелительного наклонения. История именных форм глагола. Предмет исторического синтаксиса. Типы простого предложения в древнерусском языке. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Конструкции с двойными косвенными падежами в древнерусском языке. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Особенности категории притяжательности и управления в древнерусском языке. История соотношения беспредложных и предложных конструкций. Выражение отрицания в древнерусском языке. Сложносочиненное предложение в древнерусском языке. Сложноподчиненные предложения в древнерусском языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса; – основные правила формирования системы аргументации, ведения научного диалога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – производить фонетический и морфологический анализ языковых единиц древнерусских текстов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения теоретических знаний в практической деятельности; – навыками критического мышления.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники изучения древнерусского языка; – базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p>

	– приемами извлечения информации, методами сопоставительного анализа.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научную терминологию курса исторической грамматики; – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических, грамматических и лексических явлений русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и перевода древнерусского текста, методикой анализа древнерусского текста того или иного периода.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и тенденции развития русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательный потенциал преподаваемой дисциплины в основном и среднем образовании, во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками включения различных компонентов преподаваемой дисциплины в образовательный процесс.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Н. А. Нестерова

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.09 Практикум по русскому языку

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя

- профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
 3. **Форма обучения:** Очная
 4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении русского языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;
- формировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.09 «Практикум по русскому языку» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса русского языка, владение орфографическими и пунктуационными нормами.

Освоение дисциплины «Практикум по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.07.01 Современный русский литературный язык;

К.М.07.07 Методика обучения русскому языку.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Орфография:

Графика и орфография. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных. Правописание согласных в разных частях слова. Правописание приставок в соответствии с морфологическим и фонетическим принципами русской орфографии. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Употребление букв ъ, ь. Буква ы после приставок. Употребление буквы э. Употребление прописных букв. Правописание гласных после шипящих и ц в разных морфемах. Правописание частиц не, ни с разными частями речи. Правописание н, nn в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.

Раздел 2. Пунктуация:

Принципы русской пунктуации. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Простое предложение. Типология простых предложений. Трудные случаи согласования в числе подлежащего и сказуемого. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания в простом предложении. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися союзами и обобщающими словами при однородных членах. Обособленные члены предложения. Правильное построение предложений с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - орфографические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; уметь: - объяснять трудные случаи написаний и постановки знаков препинания согласно нормам русского литературного языка; владеть: - нормами русского литературного языка для свободного выражения своих мыслей.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; уметь: - безошибочно оформлять собственное письменное высказывание; владеть: - культурой речи, навыком свободного выражения своих мыслей устно и письменно.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - способы интеграции русского языка и литературы для организации исследовательской, проектной, групповой деятельности; уметь: - использовать технологии исследовательской, проектной, групповой деятельности на занятиях русского языка; владеть: - навыками интеграции как современной технологией обучения на занятиях русского языка.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; владеть: - навыками организации образовательного процесса

	с учетом особенностей социокультурной среды региона в преподавании русского языка.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Ю. И. Трушкина

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.10 Филологический анализ текста

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы в области филологической подготовки школьников, формирование у бакалавров педагогического вуза профессиональных умений грамотно интерпретировать текст, осуществлять его филологический анализ в методических целях.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров со следующим: а) историей развития и теоретическими основами научной дисциплины «Лингвистика текста» и «Филологический анализ текста» как ее частным научным направлением; б) с филологическим, философским, культурологическим, методическим аспектами анализа текста; в) со спецификой филологического анализа художественного текста;

- выработать у бакалавров следующие умения: а) анализировать тексты различных стилей и типов речи, опираясь на знания об их строении; б) использовать результаты анализа в процессе моделирования школьных учебно-речевых ситуаций и интегрированных уроков, на которых филологический анализ текста является ведущим методом работы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.10 «Филологический анализ текста» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и завершает изучение дисциплин лингвистической, литературоведческой и методической направленности на филологическом факультете, интегрирует полученные бакалаврами знания, требует их обобщения и углубления.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ изучения лингвистических, литературоведческих, риторических понятий; методических основ работы с текстом как дидактическим средством на уроках русского языка.

Изучению дисциплины «Филологический анализ текста» предшествует освоение

дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.07.01 Современный русский язык.

Освоение дисциплины «Филологический анализ текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы филологического анализа текста:

Теоретические основы курса «Филологический анализ текста». Текст как объект изучения. Звуковые изобразительно-выразительные ресурсы русского языка. Графостилистические средства изобразительности. Лексические средства изобразительности русского языка.

Раздел 2. Языковое оформление текста: изобразительно-выразительные ресурсы русского языка:

Словообразовательные ресурсы изобразительности. Грамматические изобразительные ресурсы русского языка. Основные признаки текста: цельность, связность, интертекстуальность. Структура текста как конфигурация его семантического пространства. Текстовые знаки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – основное содержание курса «Филологический анализ текста», ключевые понятия, термины, принципы осуществления филологического анализа текста в методических целях; <i>уметь:</i> – оперировать основными понятиями и терминами курса, применять современные научные подходы к филологическому анализу текста в методических целях; <i>владеть:</i> – грамотной устной и письменной речью, методикой осуществления филологического анализа текста в методических целях
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>знать:</i> – потенциал филологического анализа текста как приема обучения русскому языку, а также методические пути проведения филологического анализа текста в школе, в том числе и методические способы использования текста (его восприятие, понимание, интерпретация, создание) в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>уметь:</i> – использовать потенциал филологического анализа текста как приема обучения русскому языку, а также методические пути проведения филологического анализа текста в школе, в том числе и методические

	<p>способы использования текста (его восприятие, понимание, интерпретация, создание) в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования потенциала филологического анализа текста как приема обучения русскому языку; применения различных методических путей проведения филологического анализа текста в школе, в том числе и методическими способами использования текста (его восприятие, понимание, интерпретация, создание) в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разработки различных форм учебных занятий с учетом филологического анализа текста как приема обучения русскому языку на уроках русского языка, специфику применения методов, приемов и технологий обучения филологическому анализу текста, в том числе информационных; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику разработки различных форм учебных занятий с учетом филологического анализа текста как приема обучения русскому языку на уроках русского языка, специфику применения методов, приемов и технологий обучения филологическому анализу текста, в том числе информационных; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки различных форм учебных занятий с учетом филологического анализа текста как приема обучения русскому языку на уроках русского языка, специфику применения методов, приемов и технологий обучения филологическому анализу текста, в том числе информационных
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – направления в работе с текстом на различных уровнях проявления интеграции в области школьного филологического образования (уровне межпредметных связей, уровне внутрипредметных связей, уровне дидактического синтеза); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать модель интегрированного урока с опорой на филологический анализ текста как прием обучения русскому языку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами создания моделей интегрированных уроков с опорой на филологический анализ текста как прием обучения русскому языку

<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i> – специфику организации учебной и внеурочной деятельности в области филологического анализа текста с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона (на уровне отбора текстов для анализа);</p> <p><i>уметь:</i> – учитывать специфику организации учебной и внеурочной деятельности в области филологического анализа текста с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона (на уровне отбора текстов для анализа);</p> <p><i>владеть:</i> – приемами организации учебной и внеурочной деятельности в области филологического анализа текста с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона (на уровне отбора текстов для анализа)</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Е. А. Кашкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.11(У) Учебная (ознакомительная) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование профессиональных базовых компетенций будущего учителя в области русского языка, формирование первичных профессиональных умений и педагогической культуры, расширение профессиональных интересов.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области русского языка при решении профессиональных задач;
- формирование психологической и практической готовности студентов к педагогической деятельности;
- приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.11(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в предметно-методический модуль «Русский язык».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2 курсе в третьем семестре.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Теория языка» (1 к.), «Практикум по русскому языку», предусматривающие лекционные и практические занятия.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», а также прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов	Отчётные материалы
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуальной траектории прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения учебной практики
2.	Ознакомительный этап (2 ч.)	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, отчетной документацией. Получение индивидуальных заданий.	Дневник практики
3.	Основной этап (86 ч.)	Выполнение научно-образовательного проекта: Задание 1. Выбор темы. Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, и обосновывает выбор темы значимостью для профессиональной подготовки и личностного роста. Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы. Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом. Задание 3. Поиск источников информации по теме. С помощью поискового и просмотрового чтения студент находит источники информации по теме и отбирает те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом; составляет два списка литературы: расширенный список	Научно-образовательный проект

		<p>источников и основной список литературы.</p> <p>Задание 4. Изучение источников информации по теме. Студент изучает отобранные источники информации из основного списка и фиксирует результаты при помощи различных способов трансформации текста. Один из конспектов (по выбору студента) изученной статьи (или главы, параграфа из книги) с комментарием вкладывается в отчет по практике в виде приложения.</p> <p>Задание 5. Сбор и систематизация эмпирического материала (если это предусмотрено задачами работы). Студент накапливает фактический материал, который является объектом наблюдения, систематизирует его и описывает в работе.</p> <p>Задание 6. Написание основной (содержательной) части отчета. Студент излагает результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана.</p> <p>Задание 7. Интерпретация темы. Студент осмысливает тему с точки зрения возможностей её дальнейшего изучения и практического применения. При осуществлении интерпретации студент составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса по изучаемой проблеме, составляет «ромашку вопросов» по проблеме, формулирует предложения по использованию полученной информации в работе со школьниками.</p> <p>Задание 8. Составление терминологического словарика и раздела «Personalia» для приложения.</p> <p>Задание 9. Апробация проекта (выступление с проектом перед аудиторией).</p> <p>Задание 10. Рефлексия. Студент анализирует собственную деятельность на практике, сравнивает поставленные цели с</p>	
--	--	---	--

		полученными результатами, оценивает личностные достижения и перспективы (как изучения темы, так и личностного роста). Составляет отчет о практике.	
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> – нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> – применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики; <i>Владеть:</i> – способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики – знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык».
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	К-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»	<i>Знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»; <i>Уметь:</i> – применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; <i>Владеть:</i>

		– навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Ю. И. Трушкина

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.12(П) Производственная (педагогическая) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания русского языка в различных типах школ; формирование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

Задачи практики:

- способствовать приобретению практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью Русский язык;
- формирование навыков выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора;
- развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ;
- развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- способствовать приобретению практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.12(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.07Предметно-методический модуль "Русский язык"» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин

К.М.07.01 Современный русский язык;

- К.М.07.02 Теория языка
- К.М.04.01 Психология
- К.М.04.03 Педагогика
- К.М.07.06 Стилистика
- К.М.07.07 Методика обучения русскому языку
- К.М.07.12 Педагогическая риторика
- К.М.07.16(У) Учебная (ознакомительная) практика

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе Производственной (педагогической) практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к государственной итоговой аттестации защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Участие в установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Лист инструктажа по ТБ. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями, посещение уроков учителя-предметника.	Дневник практики
3.	Основной этап (194 ч.)	<i>Учебно-методическая работа по предмету</i> (подготовка и проведение 20 уроков разных типов и видов по русскому языку, посещение уроков учителя-	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, методические

	<p>предметника, студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 2 посещенных уроков, изучение уровня знаний по русскому языку в закрепленном классе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы факультативного/элективного курса по русскому языку в закрепленном классе).</p> <p><i>Внеурочная работа по предмету</i> (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку, самоанализ проведенного мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по русскому языку, работа с отстающими обучающимися).</p> <p><i>Работа в качестве классного руководителя</i> (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников;</p>	<p>разработки уроков, и т.д.</p>
--	---	----------------------------------

		ведение электронного дневника; контроль посещаемости и успеваемости учащихся).	
4.	Аналитический этап (50 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики: дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по русскому языку, анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики.	Отчет о прохождении практики, отчет по профориентационной работе, характеристика на студента-практиканта, оформление аттестационного листа
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции	Отчетная документация по практике

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы компетенции	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
ИФР компетенции в соответствии с ФГОС ВО		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Знать: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>Владеть: навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей</p>

		подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: учитывать

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; 	
<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов. 	

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык».</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеть: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

К.М.07.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Трудные случаи лингвистического анализа

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении трудных случаев лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Трудные случаи лингвистического анализа» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля «Русский язык».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание студентов об уровнях современного русского языка, о грамматических категориях русского языка, об основных этапах различных видов лингвистического анализа.

Изучению дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория языка;

Речевые практики;

Практикум по русскому языку.

Освоение дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

Методика обучения русскому языку.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа:

Особенности фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция. Порядок выполнения фонетического анализа. Трудности фонетического анализа слова. Особенности морфемного уровня русского языка. Порядок выполнения морфемного анализа. Трудности морфемного анализа слова. Особенности словообразовательного уровня русского языка. Порядок выполнения словообразовательного анализа. Трудности словообразовательного анализа.

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа:

Особенности морфологической системы русского языка. Порядок выполнения морфологического анализа имени существительного. Порядок выполнения морфологического анализа имени прилагательного. Порядок выполнения морфологического анализа местоимения. Порядок выполнения морфологического анализа числительного. Трудности морфологического анализа именных частей речи. Состав

глагольной парадигмы. Порядок выполнения морфологического анализа спрягаемых форм глагола. Порядок выполнения морфологического анализа неспрягаемых форм глагола. Трудности морфологического анализа глагола и глагольных форм. Особенности синтаксической системы русского языка. Единицы синтаксической системы. Порядок выполнения синтаксического анализа простого предложения. Трудности синтаксического анализа простого предложения. Общее понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Порядок выполнения синтаксического анализа сложносочиненного предложения. Трудности синтаксического анализа сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Порядок выполнения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Трудности синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности уровневой системы русского языка (фонетический, морфемный, словообразовательный, грамматический); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить мотивированный, развернутый, логически стройный и связный ответ, в котором дается описание языкового явления и обосновывается отнесение его к той или иной грамматической категории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа языковых фактов.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о языковых единицах русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации о языковых единицах русского языка с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой деятельности на занятиях литературного редактирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии исследовательской, проектной, групповой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интеграции как современной технологией обучения на занятиях литературного редактирования.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд филол. н., доцент Ю. И. Трушкина

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 Фразеологическая идеография

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубить знания студентов по фразеологии современного русского языка, сформировать умения распознавать заключенную в образном основании фразеологических единиц культурную информацию.

Задачи дисциплины:

- дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании, познакомить с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке;
- показать особенности культурологического и когнитивного подходов к анализу фразеологических единиц;
- рассмотреть взаимосвязь лингвокультурологии, когнитивной фразеологии и этнолингвистики;
- сформировать умения лингвокультурологического анализа фразеологических единиц;
- обучить студентов грамотному использованию фразеологизмов в речи.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Фразеологическая идеография» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля "Русский язык" учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать особенности системной организации языка, иметь представление о семантических свойствах русской фразеологии как особого раздела языка.

Изучению дисциплины «Фразеологическая идеография» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Теория языка;
- Современный русский язык;

Освоение дисциплины «Фразеологическая идеография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Теория языка.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы идеографического описания фразеологии:

Предмет и задачи фразеологической идеографии. Понятие о фразеологической системе русского языка. Метод поля. Системность фразеологии. Сущность фразеологического значения. Идеографическое описание фразеологии. Место фразеологизма в языковой картине мира. Национальный менталитет и русская фразеология. Специфика сопоставительного изучения близкородственных языков. Принципы сопоставительного анализа ФЕ. Сопоставительный анализ в аспекте идеографии. Логическая структура поля. Имя поля. Структурирование поля. Пересечение полей.

Раздел 2. Идеографический анализ:

Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц. Культурно-национальная специфика фразеологизмов в аспекте идеографии. Культурно значимая интерпретация ФЕ. Смысловое и ситуативное употребление идиом в речи. Идеографические словари. Разделы словаря. Семантическая непрерывность словаря. Фразеологическая работа. Алгоритм фразеосемантического поля. Свойства фразеосемантического поля. Внутреннее структурирование ФСП. Внешнее структурирование фразеосемантического поля. Фразеологическая практика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4. Анализирует сложившиеся в науке оценки информации.	ранее знать: - научные подходы к определению фразеологической единицы; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке точки зрения на предмет фразеологии; владеть: приемами анализа фразеологизмов с учетом разных подходов.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- различные точки зрения на объем фразеологии; уметь: - сопоставлять различные точки зрения на объем фразеологии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - приемами сопоставления разных взглядов на объем фразеологии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - существующие классификации фразеологических единиц; уметь: - аргументированно формулировать собственное суждение и давать оценку существующим классификациям фразеологических единиц, принимать обоснованное решение; владеть: приемами формулировки собственного суждения по проблемам классификации фразеологических единиц.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - технологии дополнительного образования (медиаобразования); уметь: - анализировать языковые факты, выявляя общее и специфическое; - использовать технологии дополнительного образования (медиаобразования); владеть: - навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками применения технологий дополнительного образования (медиаобразования); - навыками публичных выступлений с применением информационных технологий.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд филол. н., доцент Е. Н. Морозова

К.М.07.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Интеграция в сфере филологического образования

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность в условиях разноуровневой интеграции наряду с дифференцированным преподаванием предметов, учитывающим необходимость сохранения системности филологического знания.

Задачи дисциплины:

- а) познакомить бакалавров:
 - с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процесса интеграции;
 - с уровнями и формами интеграции русского языка и других предметов в школьном образовании;
 - с условиями целесообразного обращения к разноуровневой интеграции (наряду с дифференцированным преподаванием предметов, учитывающим необходимость сохранения системности филологического знания);
 - с механизмами создания интегрированных уроков, отражающих интеграцию различных уровней;
 - б) выработать у студентов умения реализовывать интеграцию на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков и их анализ.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «Интеграция в сфере филологического образования» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык» учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых явлений, лингвистических парадигм, способность к коммуникации, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания.

Изучению дисциплины «Интеграция в сфере филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория языка.

Освоение дисциплины «Интеграция в сфере филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Филологический анализ текста

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы интегрированного обучения филологическим дисциплинам:

Сущность процесса интеграции знаний как ведущего на современном этапе развития науки и образования. Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин. Психологические предпосылки восприятия интегрированного материала. История школьных интегрированных курсов.

Филологический анализ художественного (художественно-публицистического) текста как ведущий метод обучения на интегрированном уроке.

Раздел 2. Уровни интеграции филологических дисциплин в школе:

Уровни и формы осуществления интегрированного обучения в школе. Особенности интегрированного урока. Его этапы. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрпредметной интеграции лингвистических и речеведческих учебных дисциплин. Уровень межпредметной интеграции филологических учебных дисциплин (установление интеграции содержания обучения русскому языку и иностранным языкам, русскому языку и литературе). Осуществление интеграции содержательных и

процессуальных элементов обучения филологических дисциплин и дисциплин художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство), филологических дисциплин и истории. Осуществление интеграции содержательных и процессуальных элементов обучения филологических дисциплин и дисциплин художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство), филологических дисциплин и истории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценивания личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критической оценки эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - технологии дополнительного образования (медиаобразования); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые факты, выявляя общее и специфическое; - использовать технологии дополнительного образования (медиаобразования);

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками применения технологий дополнительного образования (медиаобразования); - навыками публичных выступлений с применением информационных технологий.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд филол. н., доцент Е. Н. Морозова

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.02.02 Историческое комментирование фактов русского языка

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторического комментирования фактов русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение истории фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- развитие способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 «Историческое комментирование фактов русского языка» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 «Историческое комментирование фактов русского языка» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского литературного языка, старославянского языка.

Изучению дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.04 Русская диалектология;

К.М.07.05 Старославянский язык.

Освоение дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 История языка;

К.М.07.12(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии:

Введение. Предмет и задачи курса. Историческое комментирование в области гласных звуков. Историческое комментирование в области согласных звуков. Историческое комментирование лексических единиц русского языка. Историческое комментирование в области фразеологии. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков.

Раздел 2. Историческое комментирование грамматических фактов русского языка:

Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка. Историческое комментирование форм местоимений современного русского языка. Историческое комментирование форм числительных современного русского языка. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка. Историческое комментирование форм причастий и деепричастий современного русского языка. Историческое комментирование наречий современного русского языка. Историческое комментирование служебных частей речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: – основные тенденции развития русского языка; уметь: – интерпретировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения; владеть: – навыками диахронического анализа современных текстов.
УК-6.2.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	знать: – научную терминологию курса; уметь: – объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических, грамматических и лексических явлений русского языка; владеть: – навыками решения исследовательских задач в области исторического комментирования фактов русского языка.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность		

<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p>знать: – особенности использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка и смежных дисциплин; уметь: – разрабатывать учебные материалы в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей; владеть: – навыками разработки учебных материалов в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей.</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать: – принципы использования элементов исторического комментирования при изучении русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; уметь: – применять элементы исторического комментирования в урочной и внеурочной деятельности с учетом межпредметных связей; владеть: – навыками использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка с учетом связей со смежными областями.</p>

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд филол. н., доцент Н. А. Нестерова

К.М.07.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.03.01 Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации образовательных программ по русскому языку в школе, в том числе – к работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Задачи дисциплины:

- овладение приемами реализации образовательных программ по русскому языку в школе, в том числе – к работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- освоение основных приемов аргументированного изложения своей точки зрения;
- развитие способности к деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального характера, в том числе и с учетом медиаобразования;
- совершенствование умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Подготовка школьников к итоговой аттестации» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Изучению дисциплины «Подготовка школьников к итоговой аттестации» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Речевые практики;
- Педагогическая риторика;
- Основы теории коммуникации.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Функции итоговой государственной аттестации

Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая аттестация. Формы итоговой аттестации по русскому языку: обязательный государственный экзамен за курс основной школы (ОГЭ), единый государственный экзамен за курс средней школы (ЕГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Регламент проведения. Санитарно-гигиенические нормы проведения итоговой аттестации. Итоговая аттестация по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы

Содержание ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку.

Раздел 3. Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс средней школы. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Орфоэпический минимум. Словарик (словник) паронимов. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ЕГЭ. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку. Итоговое сочинение (изложение). Цели написания выпускного сочинения (изложения) и его место в системе итоговой аттестации выпускника средней школы. Требования к сочинению. Литературоцентричность итогового сочинения и формы ее проявления. Критерии оценивания сочинения.

Раздел 4. Технологии подготовки к итоговым экзаменам.

Подготовка к выполнению экзаменационных заданий при изучении нового материала и при повторении. Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к экзаменам. Лингвистическая задача как способ проверки лингвистической компетенции. Обучение решению лингвистических задач (как подготовить к выполнению заданий по фонетике, лексикологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису). Систематизация знаний по орфографии и пунктуации при подготовке к итоговой

аттестации. Ортологические задания как способ контроля языковой компетенции. Виды работы по овладению литературной нормой. Возможности интуитивного решения ортологических задач. Обучение анализу и составлению текстов при подготовке к итоговой аттестации. Синтаксические и стилистические признаки текста. Ошибки в построении текста. Что такое коммуникативный замысел. Обусловленность содержания и структуры экзаменационного сочинения требованиями задания. Критерии оценивания сочинений. Психолого-педагогические основы подготовки и самоподготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности итоговой аттестации школьников; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных ситуациях устной и письменной коммуникации и строить процесс обучения с учетом данной специфики; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации коммуникации учащихся для организации развивающей учебной деятельности, в том числе исследовательской, проектной и иной.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику подготовки школьников к итоговой аттестации с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику подготовки школьников к итоговой аттестации с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации подготовки школьников к итоговой аттестации школьников в разных видах и жанрах с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности подготовки школьников к итоговой аттестации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности подготовки школьников к итоговой аттестации, в том числе и для определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами реализации подготовки школьников к итоговой аттестации

<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p><i>Знать:</i> – специфику создания эффективной деловой коммуникации субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; <i>уметь:</i> – учитывать специфику создания эффективной деловой коммуникации субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов; <i>владеть:</i> – приемами создания эффективной деловой коммуникации субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, Солдатова Н. Г., учитель русского языка и литературы, старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 Литературное редактирование

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении литературного редактирования.

Задачи дисциплины:

- развивать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- вырабатывать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по литературному редактированию для постановки и решения исследовательских задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Литературное редактирование» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля «Русский язык».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Изучению дисциплины «Литературное редактирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики;

Современный русский литературный язык.

Освоение дисциплины «Литературное редактирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика;

Филологический анализ текста.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Текст как объект литературного редактирования:

Основные значения термина «редактирование». Этапы работы над рукописью. Стороны рукописи, подвергающиеся анализу и оценке. Критерии оценки текста редактором. Содержание понятия «литературное редактирование». Правка-вычитка. Методика редакторской правки-вычитки оригинального авторского текста. Вычитка при публикации документов, цитат. Правка-сокращение. Причины, ее вызывающие. Приемы правки-сокращения. Типичные ошибки, возникающие при сокращении текста. Правка-обработка как основной вид правки. Ее задачи и методика. Правка-переделка. Требования к композиции: композиционная целостность текста, обоснованная последовательность его частей, их соразмерность; соответствие композиционных приемов характеру авторского материала. Работа над планом как один из этапов редактирования рукописи. Требования к заголовку: соответствие содержанию, точность, выразительность, яркость. Стилистическое оформление заголовков. Логические средства проверки композиции. Композиционные нормы. Виды рубрик и их особенности.

Раздел 2. Редактирование различных видов литературы:

Типологические признаки учебной литературы. Классификация учебных изданий. Учебник как основной вид учебной литературы. Методика работы редактора над подготовкой учебных изданий. Редактирование технического текста. Критерии редакторской оценки и методика редактирования научной, научно-популярной и справочной литературы. Редактирование научно-вспомогательного, справочного, поискового аппарата издания. Списки и указатели, библиографический аппарат, примечания и комментарии. Специфика текстов публицистического стиля на лексическом и грамматическом уровнях. Методика работы редактора над статьей и заметкой. Особенности редактирования текстов массовой коммуникации. Правила редактирования рекламы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	знать: - современные процессы в становлении и закреплении современной литературной нормы; - назначение, структуру, состав и содержание технологии редакционного процесса; уметь: - уметь грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста; - осуществлять редакторскую правку текстов различной стилевой принадлежности; владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей;

	- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой деятельности на занятиях литературного редактирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии исследовательской, проектной, групповой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интеграции как современной технологией обучения на занятиях литературного редактирования.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательного процесса с учетом особенностей социокультурной среды региона в преподавании русского языка.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. н., доцент Ю. И. Трушкина

Предметно-методический модуль «Литература» Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.01 Фольклор

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний в области теории и истории

устного народного творчества, становления и развития фольклористики, взаимодействия фольклора с русской и мировой литературой в разные исторические периоды; знаний о закономерностях эволюции фольклорных форм в соответствии с развитием истории, культуры, мифологического и научного сознания (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции); навыков анализа фольклорного текста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов компетенции, позволяющие им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области фольклора как искусства слова и феномене народной культуры;
- научить студентов осмысливать фольклорные материалы в контексте и системе жанрового и исторического развития;
- сформировать умения анализировать фольклорные произведения различных родов и жанров с учетом их особенностей;
- знакомить с различными теориями и взглядами на природу народной поэзии, на специфику бытования жанров, научными подходами к анализу произведений устного творчества и творческого процесса в целом;
- сформировать системные знания об основных закономерностях создания устной поэзии и его идейно-эстетических функциях, необходимых для постижения произведений устной поэзии, а также формирование навыков сопоставительного анализа фольклорных и литературных произведений с выявлением типологически общих и специфических черт;
- развить способность у бакалавров решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения фольклора на основе базовых национальных ценностей;
- развитие способностей у обучающихся разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных категорий слушателей с использованием образовательных технологии для адресной подготовки обучающихся в ходе организации культурно-просветительской деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание любви к истокам русского словесного искусства, произведениям устного народного творчества, к своему народу, Родине, уважения к ее культурным традициям, героическому прошлому, отразившемуся в былинах и исторических песнях.
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.01 «Фольклор» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей особенностей русской литературы, жанров русского устного народного поэтического творчества, введения в литературоведение.

Освоение дисциплины К.М.15 «Фольклор» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- История русской литературы;
- Введение в литературоведение;
- Мифопоэтика литературы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Бытовой обрядовый фольклор:

Определение термина «фольклор». Проблема народности и традиционности фольклора. Специфика фольклора (коллективность, устность, традиционность,

синкретизм, вариативность, импровизация). Фольклор и мифология. Фольклор как художественная система. Фольклор как искусство слова. Особенности содержания фольклора. Коллективные и индивидуальные начала в фольклоре.

Проблема терминологии и источников. Проблема научной периодизации фольклора (раннетрадиционный/архаичный, традиционный/классический, позднетрадиционный фольклор).

Русские писатели-собиратели и исследователи фольклора. Академические школы в фольклористике. Современные исследования фольклора. Древние роды и виды фольклора. Мифологическое сознание и раннетрадиционный фольклор (трудовые песни, гадания, заговоры; художественные особенности заговоров; структура трудовых песен.

Жанровая система русского фольклора. Состав и принципы классификации жанров русского фольклора. Повседневное воплощение народной духовности в обрядовом фольклоре и его традиционных жанрах. Русский народный календарь. Календарные обряды и их поэзия. Основные циклы зимних, весенне-летних и осенних песен. Обряды и песни жизненного цикла. Семейные обряды и их поэзия. Свадебный обряд. Причитания, корильные, величальные песни. Поэзия, связанная с рождением человека. Похоронные и поминальные плачи, молитвы и канты. Рекрутские причитания. Заговоры.

Раздел 2. Общемировоззренческий необрядовый фольклор:

Типология малых жанров. Паремии. Пословицы, поговорки и загадки. Собираение и изучение малых жанров. Сборник В.И. Даля «Пословицы русского народа».

Русская народная сказка. Проблемы жанровой классификации русских народных сказок. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Анекдотические сказки. Новеллистические сказки. Происхождение сказочного вымысла. Поэтика сказки (художественное пространство и время, специфика героя и др. в сказках).

Былины как эпический жанр русского фольклора. Циклы былин. Определение былины как жанра народного творчества. Проблема происхождения, классификации и исторической периодизации былин. Историзм былин. Основные циклы русского героического эпоса: мотивы и образы. Художественные особенности былин.

Русская несказочная проза: предания, легенды, демонологические рассказы. Проблема собирания и изучения несказочной прозы. Типы преданий. Легенды: проблемы классификации, основные мотивы и образы. Художественное своеобразие быличек.

Исторические песни, баллады, духовные песни и стихи. Историческая песня как жанр народного творчества. Художественные особенности исторических песен. Определение баллады. Происхождение и развитие. Принципы художественного отражения действительности в балладах, поэтика баллады. Классификация русской народной баллады и ее художественное своеобразие.

Духовные стихи и песни. Определение. Среда бытования. Репертуар. Поэтика.

Лирические жанры русского фольклора. Проблема классификации лирических внеобрядовых песен. Определение русской народной лирической песни, поэтика. Поэтика лирических песен. Определение частушки. Классификация частушек и их поэтика. Песни литературного происхождения. «Жестокий» романс. Городские песни. Эволюция. Поэтика.

Зарождение, развитие и исторические судьбы народного театра/ народной драмы. Виды народного театра. Основные сюжеты и художественное своеобразие народной драмы («Лодка», «Царь Максимилиан»).

Определение детского фольклора. Жанровое своеобразие. Классификация, функциональный диапазон и поэтика детского фольклора.

Формирование нового типа художественного мышления народа. Судьбы традиционного фольклора. Рабочий фольклор: основные жанры, проблемы и образы. Фольклор периода Великой Отечественной войны.

Фольклор современности. Включенность фольклора прежних эпох в современный репертуар, новые явления и формы. Синкретичность бытования, влияние субкультур и

интернет-среды; проблема детского и молодежного фольклора в цифровую эпоху, их культурный и контркультурный потенциал. Проблема фольклористики на страницах современных научных изданий и журналов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
К-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание наиболее значительных произведений и сборников русского фольклора; - периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно целостно анализировать произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала; анализировать исследовательские работы ученых разных эпох <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа; - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения системного подхода.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные хрестоматии и учебники, все необходимые теоретические источники по курсу, в т. ч. Интернет-источники, исследовательские теории, категории, понятия и термины, связанные с фольклором, спецификой его жанровой системы, для формирования самостоятельных суждений и своей точки зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современном информационном потоке учебных-педагогических технологиях, избирать наиболее целесообразные и эффективные методы работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью объяснить проблемное содержание произведений устной поэзии, их социально-историческую обусловленность, связь с основными событиями жизни патриархального сообщества, государства.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2. педагогически обоснованные	<p>Использует</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации

<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении фольклора ; теоретические основы применения образовательных технологий в отношении обучающихся учреждений ВО (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении фольклора ; использовать образовательные технологии для адресной предметной подготовки обучающихся в образовательных учреждениях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении фольклора..
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, понимать жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности;
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику, основные принципы и подходы отбора учебного материала для различных форм проведения занятий и эффективного обучения в соответствии с программами; содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять жанр

	<p>фольклорного произведения; анализировать поэтику фольклорных произведений разных жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приемами работы с научной литературой.
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционную культуру региона, обряды, обычаи, праздники, фольклор, материальную и духовную культуру людей разных национальностей, проживающих в крае; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать респондентов, организовывать работу обучающихся по сбору этнокультурного материала по традиционной культуре; использовать накопленный в ходе повседневных наблюдений, полевых экспедиций, различные материалы, аудиовидеозаписи сцен и картин из народной жизни с целью их адаптации в учебный процесс. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и приемами интеграции местных материалов, социокультурного потенциала традиционной народной культуры региона в практику преподавания курса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, доктор филологических наук, профессор В. И. Рогачев

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.02 История зарубежной литературы

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний об основных этапах и закономерностях литературного процесса зарубежных стран от античного до новейшего времени в контексте развития культуры, навыков комплексного и компаративного анализа художественных текстов с учетом их национальной специфики, в том числе в аспекте выявления русско-зарубежных литературных связей.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- выработать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- развить способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.18 «История зарубежной литературы» изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории литературы, фольклора, детской литературы, истории русской литературы, а также школьного курса русской литературы.

Освоение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Выразительное чтение в системе литературного образования школьников;
- Практикум по проектированию учебных занятий;
- Педагогика;
- Филологический анализ текста.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Античная литература:

Античность как особая историко-культурная эпоха. Мифология, ее роль в развитии античной литературы. Основные виды и циклы мифов. Периодизация античной литературы. Становление основных родовых и жанрово-видовых форм. Античный эпос (Гомер, Вергилий). Античная драма (Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан, Плавт, Сенека

и др.). Античная лирика (Солон, Сафо, Алкей, Анакреонт, Катулл, Овидий, Гораций и др.). Античный роман. Античность и русская литература.

Раздел 2. Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения

Место средневековой литературы в развитии европейской литературы. Клерикальная литература. Мифология северных европейских народов. Героический эпос. «Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах» и др. Средневековая рыцарская литература. Городская литература. Средневековая драматургия. Общая характеристика литературы Предвозрождения. Творчество Данте Алигьери, Дж. Чосера, Ф. Вийона. Общая характеристика литературы эпохи Возрождения. Возрождение в Италии: творчество Петрарки и Боккаччо. Возрождение в Германии и Нидерландах. Творчество Эразма Роттердамского. Возрождение во Франции: творчество Ф. Рабле, М. де Монтеня. Возрождение в Испании: творчество М. де Сервантеса. Возрождение в Англии. Творчество Т. Мора, К. Марло, У. Шекспира.

Раздел 3. Зарубежная литература XVII – XVIII веков

Основные направления в развитии литературы XVII века. Барокко. Творчество Ф. Лопе де Веги, П. Кальдерона, Л. де Гонгоры. Французский классицизм. «Поэтическое искусство» Н. Буало. Творчество Ж. Расина, П. Корнеля. Комедии Мольера. Шарль Перро – теоретик и автор сказок. Литература Англии. Творчество Дж. Донна, Дж. Мильтона. Общая характеристика литературы XVIII века. Эпоха Просвещения в мировом литературном развитии. Культура разума и знания. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, С. Ричардсона, Г. Филдинга. Основные черты сентиментализма. Творчество Л. Стерна. Французская литература. Философские повести Вольтера. Просветительская и литературная деятельность Дидро. Ж.-Ж. Руссо: художественное творчество и педагогические идеи. Немецкая литература. Движение «Бури и натиска». Творчество Фр. Шиллера. Творчество И.В. фон Гете. И.В. фон Гете и русская литература. Литература предромантизма. Готический роман, предромантическая драматургия. Творчество Бомарше. Просвещение в США (Б. Франклин, Т. Джефферсон).

Раздел 4. Зарубежная литература XIX века (первая половина)

Романтизм как литературное направление: философские основы; концепция личности, любви и природы; особенности жанровой системы. Немецкий романтизм. Йенский романтизм. Творчество Новалиса, Л. Тика, В.Г. Вакенродера, Фр. Гельдерлина. Гейдельберский этап. Бидермейер. Сказки братьев Гримм, «Волшебный рог мальчика» А. фон Арнима и К. Брентано. Творчество Г. Клейста, Э.Т.А. Гофмана. Э.Т.А. Гофман и русская культура. Творчество А. фон Шамиссо, связи Шамиссо с Россией. Английский романтизм. У. Блейк. Творчество поэтов озерной школы. А.С. Пушкин и У. Вордсворт. Творчество П.Б. Шелли, Дж. Г. Байрона. Дж. Г. Байрон и русская культура. Исторический роман в творчестве В. Скотта. Творчество Дж. Остен. Французский романтизм. Творчество Ф.Р. де Шатобриана, Ж. де Сталь, А. де Мюссе, А. де Виньи, В. Гюго. Датский романтизм. Творчество Х.К. Андерсена. Славянские литературы. А. Мицкевич. Американский романтизм. Творчество В. Ирвинга, Ф. Купера, Г. Лонгфелло.

Раздел 5. Зарубежная литература XIX века (вторая половина)

Общая характеристика реализма в литературе XIX века. Реализм во Франции 1830-1840-х гг. Творчество Фр. Стендаля, О. де Бальзака, П. Мериме, Ж. П. Беранже. Бальзак в России. Мериме и русская культура. Английский реализм. Творчество Ч. Диккенса, У. Теккерея, Ш. Бронте. Немецкая литература середины XIX века (Г. Бюхнер, Ф. Геббель, Г. Гейне). Французская литература середины XIX века. «Парнасцы». Творчество Ш. Бодлера, Г. Флобера. Творчество Ж. Верна. Английская литература середины XIX века. Творчество Дж. Элиот. Творчество Л. Кэрролла. Американская литература 1850-60-х гг. Творчество Э.По, Н. Готорна, Г. Мелвилла, Г. Бичер-Стоу, У. Уитмена. У. Уитмен и В.В. Маяковский.

Раздел 6. Зарубежная литература рубежа XIX – XX веков

Рубеж XIX – XX веков как особая социокультурная ситуация. Декаданс как явление культуры. Творчество Ж.К. Гюисманса, Ж. Пеладана и др. Натурализм. Творчество Э. Золя. Специфика реализма рубежа веков. Творчество Г. де Мопассана, А. Франса, Р. Роллана, Т. Манна, Т. Гарди, Дж. Голсуорси. Кризис классической формы романа: творчество М. Пруста. Символизм. Поэзия французского символизма (П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме). Творчество Э. Верхарна. «Театр молчания» М. Метерлинка. Творчество Р.М. Рильке. Импрессионизм в литературе и живописи рубежа веков. Европейская новая драма. Творчество Г. Ибсена, Б. Шоу, А. Стриндберга. Неоромантизм. Творчество Р.Л. Стивенсона, Дж. Конрада, Р. Киплинга. Эстетизм и творчество О. Уайльда. Творчество Г. Уэллса. Литература США (М. Твен, Дж. Лондон, Т.Драйзер, О. Генри). Литература Латинской Америки (Х.Марти, Р. Дарио). Регионализм индийской литературы. Р. Тагор.

Раздел 7. Зарубежная литература первой половины XX века

Особенности культурной ситуации первой половины XX века: исторические предпосылки, философские и научные основы формирования мировоззрения. Основные направления авангардизма и их представители (футуризм, дадаизм, сюрреализм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм и др.). Творчество Г. Аполлинера. Модернизм как новый тип творческого мышления. Литература Великобритании. Творчество Дж. Джойса, В. Вулф, Д.Г. Лоуренса. Поэзия имажистов, окопных поэтов. Творчество Т.С. Элиота. Антиутопия в литературе XX века. Творчество О. Хаксли, Дж. Оруэлла. Литература «потерянного поколения» (Р. Олдингтон, Э.М. Ремарк, Э. Хемингуэй). Литература Франции. Творчество Ф. Мориака. Французская драматургия первой половины XX века (Ж. Кокто, Ж. Жироду, Ж. Ануй). Творчество А. де Сент-Экзюпери. Философия и литература экзистенциализма. Творчество Ж.-П. Сартра, А. Камю. Литература Италии. Символический театр Л. Пиранделло. Литература Германии. Экспрессионизм в литературе. Творчество Ф. Кафки, Г. Гессе, Т. Манна, Б.Брехта. Литература Испании. Поэзия А. Мачадо и М. Унамуно. Литература США. Творчество Ф.-С. Фицджеральда, У. Фолкнера, Дж. Дос Пассоса, Дж. Стейнбека и др.

Раздел 8. Зарубежная литература второй половины XX – XXI веков

Особенности литературного процесса второй половины XX – начала XXI века. Понятие «массовой культуры». Творчество Ж. Перека. Массовая литература и беллетристика. Постмодернизм как философская система и художественная практика. Идеи французских постструктуралистов. Терминология постмодернизма. Творчество У. Эко. Жанр историографического метаромана (Дж. Барнс, Г. Свифт, М. Бредбери и др.). Литература Великобритании. Творчество Дж. Фаулза, А. Мердок, У. Голдинга. «Сердитые молодые люди». Творчество Дж. Р. Толкиена. Дж. Даррелл. Понятие мультикультурной/постколониальной литературы: Дж. М. Кутзее, К. Исигуро, С. Рушди, В. Найпол. Литература США. Движение битников: Дж. Керуак, А. Гинзбург, У. Берроуз. Новый журнализм и гонзо-журналистика. Школа «черного юмора». Творчество Дж.Сэлинджера. Творчество Харпер Ли. Литература Германии. Военная тема в литературе. Г. Белля, Г. Грасса. «Дневник Анны Франк». Литература Франции. Новый роман (А. Роб-Грийе, Н. Саротт). Театр абсурда (С. Беккет, Э. Ионеско). Творчество М. Турнье, Ф. Саган, Б. Виана. Латиноамериканская литература. Магический реализм. Творчество Г.Г. Маркеса, Х. Кортасар, Х.Л. Борхес. Литература Японии. Творчество Кобо Абе, Ясунари Кавабата. Творчество современных зарубежных писателей-фантастов. Дж.К. Роулинг, Д.У.Джонс. Творчество У. Старка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3. Анализирует

знать:

<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>- основные тенденции и закономерности развития литературного процесса зарубежных стран; специфику связей отдельных этапов историко-литературного процесса и произведений разных эпох.</p> <p>уметь: определять роль и значение национальных литератур в развитии культуры зарубежных стран; место отдельных авторов и произведений в историко-литературном процессе в целом.</p> <p>владеть: навыком работы с художественными и научно-исследовательскими текстами различных эпох и их критического анализа</p>
<p><i>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>знать: круг произведений зарубежной литературы, изучаемых в соответствии с образовательными программами по предмету «Литература»; связь этих литературных произведений с процессами, происходившими в европейской истории и культуре соответствующих этапов</p> <p>уметь: выявлять проблемы и образы текстов, актуальные для современного школьника; раскрывать их вневременное значение и связь с зарубежной культурой</p> <p>владеть: навыком создания текста, трактующего проблемы зарубежной культуры, доступного пониманию учащихся разных ступеней средней школы</p>
<p><i>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>знать: - нравственные представления, выработанные в античном и средневековом сознании Запада, европейским гуманизмом, просветительской идеологией и идеологией Нового времени</p> <p>уметь: - выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, прослеживать эволюцию взглядов зарубежных писателей на важнейшие проблемы национальной жизни</p> <p>владеть: - навыком использования нравственного потенциала произведения зарубежной литературы различных эпох при реализации воспитательных целей</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 з.е., 756 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. н., доцент Уткина Т. В., канд. филол. н., доцент Карабанова Н. В., канд. филол. н., доцент Швечкова Н. И., докт. филол. н. профессор Рогачев В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.03 История русской литературы

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы XI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала русской литературы в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в области русской литературы;

- развить способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русской литературы и области ее преподавания;

- выработать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русской литературы;

- сформировать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития средствами русской литературы;

- сформировать способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на примере произведений отечественной литературы

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.03 «История русской литературы» относится к предметно-методическому модулю «Литература», изучается на 3, 4, 5 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории литературы, фольклора, детской литературы, а также школьного курса русской литературы.

Изучению дисциплины «История русской литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание;

Введение в литературоведение;

Практикум по русскому языку;
Детская литература;
Выразительное чтение в системе литературного образования школьников.
Освоение дисциплины «История русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
Производственная (педагогическая) практика;
Психология;
Практикум по проектированию учебных занятий; Педагогика;
Общее языкознание;
Инновационные технологии в практике преподавания;
Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области;
Современный русский литературный язык;
Теория литературы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Древнерусская литература

Модуль 1 Литература Киевской Руси:

Древнерусская литература – начальный этап развития русской литературы. Возникновение древнерусской литературы. Жанровая система литературы русского Средневековья. Основные темы и жанры оригинальной русской литературы XI-XVII веков. Жанр летописи: «Повесть временных лет». «Повесть временных лет» как литературный памятник. Ораторская проза XI – XII вв. Жанр поучения: «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Житийная литература. «Сказание о Борисе и Глебе». Хождение как литературный жанр. Переводная литература. Воинские повести.

Модуль 2 Литература периода феодальной раздробленности, борьбы с золотоордынским игом и становления централизованного русского государства:

«Слово о полку Игореве» как выдающийся памятник древнерусской культуры. Повести о монголо-татарском нашествии. Московская литература XIV-XV в. Повести Куликовского цикла. Жанровые особенности «Моления Даниила Заточника». Жанр жития: «Житие Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума...». «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Жанр хождения: «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Историческое повествование в XV-XVI вв. Русская литература XVII века: традиционные и новые жанры. Бытовые и сатирические повести. «Повесть о Горе-Злочастии», «Повесть о «Ерше-Ершовиче». Стиль барокко в русской литературе. Симеон Полоцкий. Старообрядческая литература. Творчество протопопа Аввакума. Появление и развитие виршевой поэзии. Начало русского театра.

Раздел 2 Русская литература XVIII века

Модуль 3 Литература первой половины XVIII века

«Петербургский переворот» и возникновение культуры нового типа. Барокко и предклассицизм в творчестве Ф. Прокоповича. Жанрово-стилевые особенности русской литературы XVIII века. Литературно-педагогический памятник «Юности честное зеркало». Классицизм как литературное направление и художественный метод. Специфика русского классицизма. Его философская, социально-политическая и историко-литературная основы, этико-эстетическая теория. Сатиры А.Д. Кантемира. Художественное и теоретическое наследие В.К. Тредиаковского, А.П. Сумарокова. Творчество М.В. Ломоносова. Особенности од М. В. Ломоносова. Реформа русского стихосложения. Переход от силлабической к силлабо-тонической системе стихосложения. Творчество В. И. Майкова и М. М. Хераскова как нарушение законов классицизма

Модуль 4 Литература второй половины XVIII века

Становление национальной драматургической традиции. Комедии Д.В. Фонвизина. Преодоление условностей классицизма в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль». Русская проза 70-х гг. XVIII века (Ф. А. Эмин, М. Д. Чулков, М. Попов и

др.) Журналистика XVIII века: Н.И. Новиков, И.А. Крылов. Проза И.А. Крылова. «Восточная повесть» «Каиб» и шутотрагедия «Трумф, или Подщипа». Поэзия Г.Р. Державина. Новаторский характер Г. Р. Державина: разрушение нормативной поэтики классицизма, рост автобиографического начала лирике поэта. Сентиментализм. Творчество Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева. Жанр басни в русской литературе XVIII века.

Раздел 3. Русская литература XIX века

Модуль 5 Особенности литературно-эстетических исканий в России первой четверти XIX века

Основные этапы и особенности развития русской литературы первой половины XIX в.

Литература в связи с другими видами искусства.

«Переходные явления»: судьбы классицизма, сентиментализма и предромантизма. Становление романтизма и реализма. Общественно-исторические и культурные предпосылки возникновения романтизма. Литературная борьба.

Басни И.А. Крылова. История изучения басенного творчества И. А. Крылова. Реализм и народность басен.

Поэзия В.А. Жуковского. Своеобразие романтизма В. А. Жуковского, художественный мир элегий и баллад поэта. Своеобразие романтизма К. Н. Батюшкова. Основные стилевые новации поэтов-романтиков, система жанров, соотношение нормативности и свободы творческого мышления. Гражданская лирика К. Ф. Рыльева.

Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Смысл названия, своеобразие системы образов, сочетание элементов классицизма, сентиментализма, романтизма и реализма в произведении.

Модуль 6 Литературное движение в России второй четверти XIX века

Творчество А. С. Пушкина. Периодизация творчества поэта. Лирика. Поэмы. «Медный всадник». Драматургия. «Борис Годунов». «Маленькие трагедии». Сказки Пушкина. Роман в стихах «Евгений Онегин». Повести. Роман «Капитанская дочка». Переход поэта к прозе, его идейно-эстетические предпосылки и последствия. Значение творчества А. С. Пушкина в истории русской литературы.

Поэты «пушкинской плеяды» (Е. А. Баратынский, Д. В. Веневитинов, П. А. Вяземский, Д. В. Давыдов, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков).

Творчество М. Ю. Лермонтов: Лирика. Своеобразие ранней лирики поэта, ее романтическое двоемирие. Поэмы: «Мцыри», «Песня про... купца Калашникова». Обобщенно-философский характер поэм «Мцыри» и «Демон». Драматургия. Социально-психологический роман «Герой нашего времени».

Творчество Н. В. Гоголя: Циклы повестей «Майская ночь или утопленница», «Тарас Бульба», «Шинель». Сборник «Миргород» как переход от романтизма к реализму. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Социальная и нравственно-психологическая проблематика произведения.

Литературно-критическая деятельность В. Г. Белинского.

«Натуральная школа». Полемика западников и славянофилов.

Модуль 7 История русской литературы 40-50 годы XIX века:

Творчество Н. А. Некрасова: Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. Лирическая поэзия Н. А. Некрасова: основные темы и идеи. Поэмы Н. А. Некрасова. «Мороз Красный Нос», «Кому на Руси жить хорошо».

Поэзия Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, Я.П. Полонского. Творчество А.К. Толстого. Феномен Козьмы Пруtkова: Основные этапы жизни и творчества Ф. И. Тютчева. Картина Вселенной в лирике поэта. «Денисьевский цикл» стихов Ф. Тютчева. Жизненный и творческий путь А. А. Фета: проблема взаимодействия биографии и творчества. Основные темы лирики А. А. Фета. Я. П. Полонский: жизнь и творчество. Мотивы лирики поэта. Жизнь и Творчество А.К. Толстого. Феномен Козьмы Пруtkова.

Творчество писателей-очеркистов (Г.И. Успенского, Н.Г. Помяловского, Ф.М.

Решетникова): Своеобразие жанра очерка в русской литературе второй половины XIX века. Жизненный творческий путь Г. И. Успенского. Жизненный и творческий путь Н. Г. Помяловского. Жизненный и творческий путь Ф. М. Решетникова

Драматургия А.Н. Островского. Драмы «Гроза», «Бесприданница»: Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Основные принципы драматургии Островского. Драма А. Н. Островского «Гроза». Драма «Бесприданница».

Модуль 8 История русской литературы 50-60 годы XIX века:

Творчество И.С. Тургенева: Поэтическое мастерство И.С. Тургенева. Россия «живая» и «мертвая» в «Записках охотника». Идеино-художественные особенности любовной повести И. Тургенева. Художественные особенности романов И. С. Тургенева. Стихотворения в прозе.

Творчество И.А. Гончарова: И.А. Гончаров - романист, целостность индивидуального сознания художника. Типология и эволюция жанра романа в творчестве И. А. Гончарова. Диалогический конфликт в романе «Обыкновенная история». «Обрыв» как «антинигилистический» и итоговый роман. Тема искусства и художника в романе. Художественная философия жизни в произведении.

Развитие русской критической мысли во второй половине XIX века: Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А.А. Григорьева, А.В. Дружинина и др.

Модуль 9 История русской литературы 60-70 годы XIX века (8 ч)

Творчество М.Е. Салтыков-Щедрин: Жизненный и творческий путь писателя. «История одного города» Салтыкова-Щедрин: народ и власть, философия истории. Специфика романной поэтики Салтыкова-Щедрин в «Господах Головлевых». Жанр и тематика сказок Щедрина.

Творчество Н.С. Лескова: Жизненный и творческий путь писателя. Сказ писателя «Левша». Рассказ о праведниках: «Очарованный странник». Синтез вечного и современного в создании жизни народного духа.

Творчество Ф.М. Достоевского: «Мистический реализм» Ф. М. Достоевского, диалог литературы и философии, литературы и религии в его творчестве. Роман Ф.М. Достоевского «Бедные люди» и «натуральная школа». Традиции сентиментализма в «Бедных людях». Социальная тема в романе. Проблема «маленького человека». Произведения Достоевского 40-х годов: идея «двойничества»; «мечтатель» как новый тип героя. «Идиот»: роман о «положительно прекрасном человеке». Роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».

Модуль 10 История русской литературы 80-90 годов XIX века (8 ч.)

Творчество Л.Н. Толстого: Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого. «Диалектика души» как предмет изображения и художественный метод Л.Н. Толстого («Детство. Отрочество. Юность»). «Севастопольские рассказы» как веха на пути Толстого к «Войне и миру». Драматургия Л. Н. Толстого. «Диалектика души», поток сознания и система символических образов в романе «Анна Каренина». Тема «Воскресения» в последнем романе Л. Н. Толстого.

Творчество А.П. Чехова: Традиция анекдота и притчи в раннем чеховском творчестве. Чеховский юмор. Элементы сатиры в рассказах 80-х годов. Рецепция раннего Чехова современной ему критикой. Жизнь и идея в прозе Чехова («Скучная история», «Палата № 6», «Дом с мезонином»). Изображение человека в прозе Чехова («Душечка», «Дама с собачкой»). Особенности творческого метода Чехова. Поэтика Чехова-драматурга: действие, конфликт, персонаж, ремарка, пространство и время, подводное течение, символика, жанровое своеобразие. «Чайка» как первая классическая драма А. П. Чехова. Пьесы «Дядя Ваня» и «Три сестры».

Жанры романа и повести в русской литературе конца XIX века: Проза П. И. Мельникова-Печерского, А. И. Эртеля, П. Д. Боборыкина, Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. М. Гаршина, В. Г. Короленко.

Зарождение символизма в поэзии конца XIX века: Зарождение символизма в поэзии конца XIX века: поэзия В. С. Соловьева, К. К. Случевского, К. М. Фофанова

Раздел 4. Русская литература XX века

Модуль 11. Особенности реализма конца 19 - начала 20 вв.

Общая характеристика эпохи конца XIX – начала XX вв. Романтизм. Развитие реализма. Творчество И. А. Бунина, А. И. Куприна, Л. Н. Андреева, И. С. Шмелева.

Творчество А. М. Горького, драма «На дне».

Модуль 12. Модернизм в русской литературе

Модернизм: символизм, акмеизм, футуризм.

Проза и поэзия русского символизма: Д. С. Мережковский, А. Белый, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб, В. И. Иванов и др.

Творчество А. А. Блока. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Поэзия акмеизма: Н. С. Гумилев, М. А. Волошин. Творчество А. А. Ахматовой.

Поэзия М. И. Цветаевой.

Поэзия футуризма: В. В. Хлебников, И. В. Северянин.

Творчество В. В. Маяковского.

Новокрестьянская поэзия. Творчество С. А. Есенина.

Модуль 13 История советской литературы первой половины XX века

Революция 1917 г. и судьба литературы.

Общая характеристика русской литературы 1920–1930-х гг. Группировки и их значение для развития русской литературы. Концепция социалистического реализма. Теория и практика социального заказа. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе 1920–1940-х гг.

А.А. Фадеев, К.А. Федин, А.С. Серафимович, Б.А. Пильняк, Е.И. Замятин, Н.А. Островский, И.Э. Бабель, Э.Г. Багрицкий, М.А. Светлов, Н.Н. Асеев, Н.С. Тихонов и др.

Литература русского Зарубежья (Н.А. Тэффи, А.Т. Аверченко, В.В. Набоков, Б.К. Зайцев и др.).

Творчество А.С. Грина, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, М.М. Пришвина, И.Ильфа и Е.Петрова, Н.Р. Эрдмана и др.

Историческая проза. Творчество А.Н. Толстого. Роман «Петр I». Творчество М.А. Алданова.

Соцреализм как этап развития литературы.

Творчество М.А. Шолохова. Рассказ «Судьба человека», роман-эпопея «Тихий Дон».

Творчество А.П. Платонова.

Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».

Литература Великой Отечественной войны: К.М. Симонов, А.А. Сурков, Л.М. Леонов, Л.Н. Мартынов, О.Ф. Берггольц, М.В. Исаковский и др.

Тема Великой Отечественной войны в литературе XX века: «лейтенантская» проза (В.П. Некрасов, Ю.В. Бондарев, В.О. Богомолов,

К.Д. Воробьев, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, Г.Я. Бакланов, Э.Г. Казакевич, В.И. Кондратьев и др.); произведения А.И. Приставкина, В.С. Гроссмана; поэзия Д.С. Самойлова, Ю.В. Друниной, Б.А. Слуцкого и др.

Творчество А.Т. Твардовского. Поэма «Василий Теркин».

Творчество Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго».

Поэзия Н.А. Заболоцкого.

Модуль 14 История русской литературы второй половины XX века

«Потаенная литература»: основные представители и проблемы восприятия художественного материала сегодня. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе Литература 60-х гг.

XX века. Значение «оттепели» для истории русской литературы. «Деревенская проза» в русской литературе. Тема тоталитаризма в русской литературе.

Поэзия «шестидесятников». «Громкая» лирика (А.А. Вознесенский, Р.И. Рождественский, Б.А. Ахмадулина, Е.А. Евтушенко) и «тихая» лирика (Н.М. Рубцов, Ю.А. Кузнецов).

Авторская песня: Б. Окуджава, В. Высоцкий.

«Городская» проза (Ю.В. Трифонов, Д.А. Гранин). «Деревенская» проза В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, В.М. Шукшин, В.П. Астафьев, В.Ф. Тендряков).

Творчество В.Г. Распутина.

«Лагерная» проза (В.Т. Шаламов).

Творчество А. И. Солженицына.

«Молодежная» проза (Ю.П. Казаков, В.П. Аксенов).

Литературно-художественные журналы.

Драматургия второй половины XX в.: В.С. Розов, А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, Л.С. Петрушевская.

Творчество И. Бродского.

Постмодернизм: А.Г. Битов, В.В. Ерофеев, Л.С. Рубинштейн, Д.А. Пригов, Т.Ю. Кибиров, В.Г. Сорокин, С. Соколов.

Фантастика: И.А. Ефремов, братья Стругацкие, Кир Булычев

Раздел 5 Современная русская литература

Модуль 15 Традиционная книга как эквивалент современной русской литературы и способы ее изучения

Современная литература: особенности трактовки термина и литературная ситуация первой трети XXI вв. Литература 1980-1990-х годов: произведения В.С. Маканина, М.П. Шишкина, Т.Н. Толстой, В.О. Пелевина.

Новые разновидности реализма в современной русской литературе: причины возникновения и представители. Проблемно-тематическое своеобразие массовой и миддл-литературы. Современный исторический роман: А.В. Иванов, Е.Г. Водолазкин, З. Прилепин, Г.Ш. Яхина, А.Н. Варламов.

Теория и практика русского постмодернизма. Гипотеза постреализма.

Основные тенденции современного литературного процесса.

Женская проза: Л.Е. Улицкая, Н.Ю. Абгарян, М.С. Петросян, Д.И. Рубина. О.А. Славникова, Е.С. Чижова. Фантастика: романы С.В. Лукьяненко.

Неосентиментализм. Е Гришковец: проза, драматургия.

Современная русская драматургия.

Модуль 16 Сетературный контент русской литературы и специфика его изучения

Современная русская литература как сложная эстетическая система. Воздействие современной цифровой цивилизации и технологической революции и их влияние на развитие современного литературного процесса в России. Фрагментарность (деление текста на относительно короткие фрагменты как эквивалент постоянного обновления текста, процесса его создания на глазах читателей), мультимедийность (возможность использовать несколько каналов для передачи текста и несколько технологических платформ для развития сюжета: сайт, печатное издание, экранизация и т.д.), трансмедийность как многоформатная технология создания рассказа истории, развертывание повествования посредством использования мультиплатформ и кросс-медийных сериальных изданий, интерактивность (мгновенный диалог с читателем и получение читательского отклика), визуализация (метод преобразования невидимого в видимое за счет различных визуальных средств, доступных автору для отображения художественной картины мира), аудиализация текста (звуковое и голосовое воспроизведение художественного произведения) и пр. как основные характеристики сетературного произведения. Образцы профессиональной литературной критики и непрофессиональной рецепции художественных произведений («фанфики»). Исследование современных способов создания художественного текста, ориентированных

как на традиционные, так и на электронные каналы тиражирования (сетевые «писательские стратегии»).

Современные литературные премии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; - наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; - характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций;
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; - давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами; - навыками работы с различными источниками информации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: – основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе</p> <p>уметь: – подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе</p> <p>владеть: – навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся;</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;</p> <p>уметь: - использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; - осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>владеть: - навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>знать: – важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы</p> <p>уметь: – выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, – понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть: – навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; – использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы при проектировании воспитательной деятельности</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 з.е., 792 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Рогачев В. И., д-р филол. наук, профессор, Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор, Степин С. Н., канд. филол. наук, доцент, Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент, Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент, Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор, Чичулина Н. В., старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.04 Теория литературы

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ литературоведения, сущности понятий и терминов современной науки о литературе;
- знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- формирование умения анализа литературных произведений различных родов и жанров с учетом их языковой и национальной специфики;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой, овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.04 «Теория литературы» изучается на 1 курсе, в 1 семестре, на 5 курсе в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного историко-литературного курса.

Освоение дисциплины К.М.08.04 «Теория литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- История русской литературы;
- История зарубежной литературы;
- Практикум по анализу художественного текста;
- Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в литературоведение:

Литературоведение как наука.

Основные и вспомогательные дисциплины. Литературоведение в составе филологических дисциплин. Отечественное литературоведение: основные институции и имена.

Литература как вид искусства.

Литературное произведение как продукт творчества и культурно-эстетический феномен. Мифология и литература. Личность автора в историко-культурном процессе. Экспликация авторской позиции в литературном произведении.

Литературное произведение как художественное целое.

Единство формы и содержания. Категории содержания (тематика, проблематика, идея) Категория формы (композиция, язык) Поэтика произведения. Хронотоп. Мотив. Сюжет. Фабула. Основные элементы и типы сюжетов. Композиция текстового материала (членение текста на части, главы, абзацы, строфы, песни, акты, действия). Композиционные приемы (минус-прием, монтаж, противопоставление и др.) Композиция речевого материала. Типы субъектов художественного высказывания: повествователь, рассказчик, герой. Способы художественного высказывания: повествование («всезнающий» повествователь/аукториальный, «персонажный» / акториальный), медитация, диалог. «Своя» и «чужая» речь. Художественная речь: тропы и фигуры речи.

Стих и проза.

Досиллабическое стихосложение. Силлабическое стихосложение. Силлаботоническое стихосложение. Метр и ритм. Тоническое стихосложение. Строфика. Рифма. Ритм прозы.

Происхождение и специфика родов литературы.

Основные эпические, лирические, драматические и лиро-эпические жанры.

Историко-литературный процесс.

Субъекты и факторы литературного процесса. Понятие о литературном направлении, течении, школе. Стиль литературного произведения. Основные закономерности литературного развития. Интертекстуальность.

Модуль 2. Теория литературы:

Методология литературоведения.

Мифологический / мифопоэтический, биографический, сравнительно-исторический, культурно-исторический, социологический, психологический, формальный, герменевтический, рецептивный, структурно-семиотический, текстовый, постструктуралистский методы. Теоретическая и историческая поэтика. Проблема сочетаемости и «переходности» методов в литературоведческом исследовании.

Проблемы современного бытования литератур и литературоведческой рефлексии.

Текст как явление культуры и искусства, результат индивидуального творческого процесса, элемент историко-литературного процесса определенной исторической эпохи и проблема выбора метода его изучения. Современные формы бытования литературы. Взаимодействие автора и читателя в современном литературном процессе. Спектр литературоведческих методов в школьном изучении литературы как способ достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения литературе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать: - основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотношенности друг с другом; уметь: - использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста; владеть: - профессиональными навыками анализа художественных текстов.</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; уметь: - определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; - формировать собственное суждение и оценивать полученную информацию; владеть: - методиками исследования различных аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.</p>
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать: - основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике; уметь: - выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики; - рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности владеть: - навыками выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор

К.М.08.05 Практикум по анализу художественного текста

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: навыков анализа художественного текста различной родовой принадлежности; умений применять различные методы анализа в школьном преподавании литературы, осуществлять комплексный, аспектный и компаративный анализ художественного текста/текстов как идейно-эстетического целого во взаимосвязи разноуровневых характеристик.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о словесно-художественном тексте как особой эстетической реальности, модели мира;
- формирование умений и навыков системно-комплексного анализа художественного текста с учетом его основных единиц и категорий, семантической, структурной и коммуникативной организации;
- формирование навыков создания образовательных программ, связанных с интерпретацией художественного текста в целях организации высокого научно-теоретического и методического уровня преподавания филологических дисциплин в вузе и школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.05 «Практикум по анализу художественного текста» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания теории литературы, истории русской литературы.

Изучению дисциплины К.М.08.05 «Практикум по анализу художественного текста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория литературы;
Фольклор.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Художественный текст. Пути его анализа и интерпретации:

Понятие текста, уровни текста, понятие художественного текста и его соотношение с понятием произведения. Понятие научного анализа и читательской интерпретации художественного текста. Разновидности анализа. Основные принципы анализа. Возможные алгоритмы анализа художественного произведения. Обзор аналитических подходов разных научных школ. Цели и результаты анализа текста в высшей и средней школе. Проблемы школьного анализа литературного произведения.

Анализ речевой организации произведения. Функционирование фонетических, словообразовательных, лексических, синтаксических единиц, стилистический анализ текста. Анализ стихотворной речи. Анализ фабулы, сюжета. Анализ композиции. Анализ категорий содержания. Идейно-смысловой анализ, концептуальный, анализ проблематики. Понятие конфликта. Анализ жанровой и родовой принадлежности. Категория автора и способы его экспликации в текстах разной родовой принадлежности.

Авторская позиция как концепт школьного анализа.

Комплексный анализ эпического произведения. Изучение и описание сюжетно-композиционной (в том числе повествовательной) структуры эпического произведения. Комплексный анализ лирического произведения и его специфика. Слово в лирике и его семиозис; соотношение уровней организации лирического стихотворения, сюжетно-композиционная специфика лирики. Эмотивная и эстетическая специфика лирики. Проблемы и практика поэтического перевода. Комплексный анализ драматического произведения. Анализ конфликта, системы персонажей, фабулы, сюжета, композиционных приемов, организации речи, выражения авторской позиции в драматическом произведении, организации художественного пространства и времени.

Раздел 2. Анализ художественного текста как путь культурного, социального, интеллектуально-эмоционального, личностного развития обучающегося:

История создания текста и основы текстологического анализа. Творческая биография автора в вузовском и школьном постижении текста.

Комментарий и его культурно-образовательный потенциал. Изучение художественного текста в контексте эпохи. Диалог авторов, текстов и эпох: интертекстуальный и компаративный анализ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное суждение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета «Литература»; уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой преподаваемого предмета «Литература»; владеть: - навыками реализации навыками использования практических умений в предметной области при решении профессиональных задач, а именно навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения в области преподаваемого предмета «Литература», в том числе информационных.
---	--

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Бирюкова О. И., д-р филол. наук, профессор

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.06 Детская литература

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики детской литературы, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на примере детской литературы;

- развить способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на примере детской литературы;

- сформировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области детской литературы при решении профессиональных задач;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.66 «Детская литература» изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей русской литературы, фольклора, введения в литературоведение.

Изучению дисциплины «Детская литература» предшествует освоение дисциплин (практик):

Фольклор, История зарубежной литературы

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русской литературы;

Методика обучения литературе;

Литература русского Зарубежья;

Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Детская литература от истоков до конца 19 века:

Функции и специфика детской литературы, ее образовательный и воспитательный потенциал. Детская литература и чтение. Книга для детей. Специализированные издательства. Иллюстраторы детской книги. Журналы для детей. **Критика детской литературы.** Перевод и адаптация произведений для детей. Детское, подростковое и юношеское чтение. Семейное чтение Произведения героического эпоса и русского фольклора (былины, сказки, песни, малые жанры фольклора) в детском чтении. Сказки народов России, сказки и мифы народов мира. Русские и зарубежные литературные сказки (Ш. Перро, Г.-К. Андерсен, А.С. Пушкин, П.П. Ершов, С.Т. Аксаков, А. Погорельский, Л.А. Чарская, К.И. Чуковский, Ю. К.Олеша, К. Коллоди, А.Н. Толстой, Е.Л. Шварц, Дж. Родари, Г.Б. Остер, С.Г. Козлов и др.).

Русская классическая литература

Поэзия: В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, А. В. Кольцов, А.К. Толстой, А. Н. Майков, И. С. Никитин, А. Н. Плещеев, И. З. Суриков, Н. А. Некрасов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет. Басни И. А. Крылова. Проза: Д. В. Григорович, Н. С. Лесков, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. С. Тургенев, С.Т. Аксаков, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В. М. Гаршин, В. Г. Короленко, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А. П. Чехов, А.О. Ишимова.

Зарубежная классическая литература

Д. Свифт, Р. Стивенсон, Д. Дефо, Дж. Ф. Купер, М. Твен, А. Дюма, В. Гюго, А. Конан Дойл, Э. По, О. Генри, Р. Киплинг.

Раздел 2. Детская литература 20-21 веков:

Русская литература

Поэзия: А. А. Блок, С. А. Есенин, А. А. Ахматова, В.В. Маяковский, Д. Хармс, Саша Черный, С. Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто, К.И. Чуковский, М.В. Исаковский, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, Н.М. Рубцов, В.Д. Берестов, Г.Н. Сапгир, Ю.П. Мориц, Ю. Энтин. Проза: И.А. Бунин, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, Н.Г. Гарин-Михайловский, М. Горький, А.Н. Толстой, П.П. Бажов, Г.Н. Троепольский и др. Художественно-познавательная литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Б.С. Житков, К.Г. Паустовский, Е.И. Чарушин. Экологическая проблематика в произведениях В. Астафьева, Ч. Айтматова. Роман воспитания. Школьная повесть: Н.А. Островский, Л. Пантелеев, А.С. Макаренко, В.Ф. Тендряков, Г.Н. Щербакова, В.К. Железников. Осмысление истории в произведениях для детей и подростков: А.П. Гайдар, В. П. Катаев, Л.А. Кассиль, С.Т. Алексеев. Литература о Великой Отечественной войне: Б.Л. Васильев, Ю.В. Бондарев, К.Д. Воробьев, В. Кондратьев, А. Приставкин, В. П. Крапивин, В. Г. Распутин. Научно-фантастическая литература: И.А. Ефремов, братья А. и Б. Стругацкие,

А. Беляев, Кир Булычев. Литература путешествий и приключений: В.А. Каверин, А.С. Грин. Юмористические рассказы: Н.Н. Носов, В.В. Голявкин, В.Ю. Драгунский, Ю.И. Коваль, В.В. Медведев. Пьесы для детей и сказки для театра: С.Я. Маршак, Е.Л. Шварц, С.В. Михалков.

Зарубежная литература

Проза Д. Лондона, Э. Сетон-Томпсона, А.Сент-Экзюпери, А. Милна, Льюис Кэрролл, А. Линдгрэн, Р. Бредбери, Р.Р. Толкиена, Д. У. Джонс.

Актуальная проблематика: школа, природа, семья, взросление, «недетские» темы, глобальные проблемы современности в произведениях для детей и подростков. Трансформации традиционных жанров в литературе XXI века: миф, сказка, фантастика, детектив, приключения и др.

Поэзия: В. Лунин, А. Усачев, М. Бородинская, Е. Есеновский и др. Проза: С. Седов, В. Ледерман, Т. Крюкова, Ю. Линде, Ю. Кузнецова, Е. Пастернак, Т. Михеева, В. Рудашеский, Э. Веркин, Ю. Яковлева, А. Красильщик. Драматургия: Г. Ахметзянова, Н. Малашенко, А. Архипова и др. Произведения для детей и о детстве народов РФ. Зарубежная литература: Дж. К. Роулинг, С. Блэколл, К. Кэрролайн.

Новые форматы детской и подростковой литературы. Интернет-ресурсы. Визуальные жанры: комикс, графический роман, книга-игра, книга-путешествие. Аудиоформаты.

Современные литературные журналы и критика, литературные конкурсы и премии в области детско-юношеской литературы. Детская литература в контексте других видов искусства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; - наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; - характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций;

<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; - давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами; - навыками работы с различными источниками информации.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы в сфере образования, воспитания, развития детско-юношеской литературы и детского чтения; содержание и структуру федеральных государственных образовательных стандартов и программ основного и дополнительного образования в области обучения литературе, место детской литературы в них; - алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин, модулей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с актуальными задачами, нормативными документами и спецификой детской литературы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки учебно-методической документации; - навыками использования ИКТ в процессе разработки программ основного и дополнительного образования, их компонентов; - навыками индивидуальной и групповой работы
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; - осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Карабанова Н. В., канд. филол. н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.07 Методика обучения литературе

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Литература |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя литературы.

Задачи дисциплины:

- формировать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством методики обучения литературе;
- развить способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики посредством методики обучения литературе;
- развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность посредством методики обучения литературе;
- овладеть способностями реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством методики обучения литературе;
- формировать способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности посредством методики обучения литературе;
- развивать способности проектировать индивидуальные образовательные

маршруты обучающихся посредством методики обучения литературе;
– развить способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов посредством методики обучения литературе;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.07 «Методика обучения литературе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсах, в 5, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: основные понятия и термины пропедевтического теоретического курса "Литературоведение"

Изучению дисциплины К.М.08.07 «Методика обучения литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Практикум по анализу художественного текста;

Детская литература;

Психология;

Освоение дисциплины К.М.08.07 «Методика обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в методику обучения литературе

Литературное образование в современной российской школе.

Основные концепции литературного образования в информационном обществе. Литература как учебный предмет, цели и задачи обучения литературе. Социальная значимость учебного предмета «Литература». Межпредметные связи в процессе изучения литературы. Содержание и этапы литературного образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Литература»: стандарт и примерная рабочая программа; учебники по литературе, включенные в федеральный перечень. Планируемые результаты изучения предмета «Литература»: личностные, метапредметные, предметные. Сотрудничество всех участников образовательного процесса. Понятие информационно-образовательной среды. Современный кабинет литературы.

Ученик как субъект читательской деятельности в системе школьного литературного образования.

Место чтения в жизни современного общества. Информационная грамотность, информационная культура и культура чтения. Понятия «компетентный читатель», «квалифицированный читатель». Диагностика читательской компетентности школьников.

Сущность и структура читательской деятельности. Возрастная эволюция читателя-школьника. Цели и способы изучения восприятия художественного произведения учащимися. Задачи и критерии литературного развития читателя-школьника. Изучение читательских интересов школьников как методическая проблема. Программное и свободное чтение. Современные практики чтения (книжное, экранное, аудиочтение) и направления работы с читателем-школьником (обращение к контактам на форумах и в блогах, создание и обсуждение фанфиков и др.). Литературно-творческая деятельность школьников. Анализ фанфиков, опубликованных в социальных сетях. Формы взаимодействия учителя-словесника и родителей в процессе организации читательской деятельности школьников.

Российский учитель-словесник как социокультурный феномен.

Творческий характер профессии педагога. Требования к учителю-словеснику на разных этапах развития российского литературного образования. Русские педагоги-словесники: открытия и судьбы. Творческий портрет одного из современных педагогов-словесников. Компоненты профессиональной компетентности педагога-словесника. Профессиональный стандарт педагога. Учитель-словесник как читатель. Профессиональное и досуговое чтение учителя.

Раздел 2. Теория и методика обучения литературе

Методика обучения литературе как наука.

Предмет методики преподавания литературы как научной дисциплины. Связь методики с другими науками. Основные исследовательские методы в области методики преподавания литературы. Тезаурус современной методики обучения литературе. Научно-методическое наследие и современное литературное образование. Диалог научных школ в методике преподавания литературы XXI века.

Современные стратегии литературного образования.

Литературное образование в XXI веке: основные характеристики, смена образовательной парадигмы. Современные стратегии литературного образования: фундаментальность, информатизация; гуманизация и аксиологизация; интеграция; гармонизация содержания образования, методов и технологий изучения, взаимоотношений всех участников процесса; непрерывность литературного образования; индивидуализация, дифференциация; стратегии как ответы на современные вызовы: социокультурная модернизация; цифровизация всех сфер жизни; геймификация обучения.

Перспективные подходы к изучению литературы: концептологический, интертекстуальный, аксиологический и др. Личностно-ориентированное образование, метапредметный и компетентностный подходы. Педагогический опыт в контексте культурной образовательной парадигмы: Дискуссии по проблемам методологии литературного образования на страницах научно-методических журналов. Ресурсы Интернета как площадки для дискуссий.

Методы, приёмы и технологии обучения литературе в школе.

Понятия «метод» и «приём» обучения. Проблема методов обучения в истории методики преподавания литературы. Классификации методов обучения литературе. Характеристики методов обучения в условиях информационно-образовательной среды. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. Соотношение понятий «метод» и «технология». Педагогические технологии в современной информационно-образовательной среде. Проектная технология. Технология «Мастерская знаний». Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления». Информационно-коммуникационные и игровые технологии. Новые требования к методам и технологиям обучения.

Урок литературы: история и современные проблемы.

Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Специфика урока литературы. Анализ основных классификаций урока. В творческой мастерской учителя-словесника: уроки педагогов-словесников XX века. Организация учебной деятельности учащихся на уроке литературы (индивидуальная, фронтальная, групповая, парная). Современные требования к уроку литературы. Цифровые образовательные ресурсы на уроках литературы.

Критерии и показатели оценивания современного урока литературы. Анализ уроков современных учителей, в том числе видеоуроков. Проектирование уроков разных типов и видов.

Этапы изучения литературного произведения в школе.

Вступительный этап изучения литературного произведения: цели, основные методы и приемы работы на вступительном этапе. Вступительное слово учителя. Виды вступительных занятий: связанные с использованием биографического материала; помогающие понять историческую эпоху, отраженную в произведении/относящуюся ко времени его создания; основанные на использовании жизненного опыта и наблюдений

учащихся; дающие определенный угол зрения на произведение или тематически ему близкие.

Чтение как этап изучения литературного произведения. Организация чтения учащихся 5–8 классов. Выбор стратегий и практик чтения. Роль выразительного чтения для пробуждения интереса к чтению, углубления личностного восприятия произведения.

Анализ как этап изучения литературного произведения в школе. Проблема анализа литературных произведений в истории методики преподавания литературы. Цели, принципы и виды анализа литературного произведения в школе. Современные подходы к анализу (интертекстуальный, интермедиаальный, мифопоэтический, культурологический и др.). Педагогическая направленность, избирательность, вариативность, целостность и проблемность анализа. Пути анализа литературного произведения («вслед за автором» (целостный), пообразный, проблемный, смешанный). Приёмы анализа литературного произведения в школе. Анализ эпизода, сюжета, пейзажа, портрета и др.

Заключительные занятия по изучению литературного произведения: основные функции; методика проведения. Ориентация на самостоятельность, творческий характер работы.

Подготовка разных видов и вариантов вступительных и заключительных занятий. Проектирование уроков (фрагментов уроков) по анализу литературных произведений в школе. Цифровые образовательные ресурсы на разных этапах изучения литературных произведений

Раздел 3. Методика обучения литературе в 5–8 классах

Общая характеристика учебного предмета «Литература» в 5–8 классах.

Цели изучения учебного предмета «Литература» 5–8 классах. Читатель-подросток, возрастные особенности восприятия, читательские интересы.

Примерная рабочая программа по литературе основного общего образования. Содержание учебного предмета «Литература» по годам изучения (5–8 классы). Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). Межпредметные связи в процессе изучения литературы.

Учебник по литературе и методика работы с ним в условиях современной информационно-образовательной среды. Анализ всех линий учебников по литературе, включенных в федеральный перечень учебников (для 5–8 классов).

Анализ тематического планирования по годам обучения (5–8 классы).

Вступительный этап изучения литературных произведений в 5–8 классах.

Организация процесса художественного восприятия. Особенности изучения биографии писателя в 5–8 классах. Историко-литературный комментарий, реальный комментарий, лингвистический комментарий. Обращение к цифровым образовательным ресурсам.

Проектирование вступительных занятий разных.

Организация чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы.

Современные стратегии чтения на различных этапах читательской деятельности. Выразительное чтение учителя и учащихся.

Проектирование учебных занятий /фрагментов занятий, ориентированных на организацию чтения и изучение первичных впечатлений (первичного восприятия).

Виды работ по усвоению текста художественного произведения

Пересказы (подробный, сжатый, выборочный, творческий), ответы на вопросы по прочитанному произведению, формулировка вопросов к тексту, работа над планом и др.

Проектирование фрагментов занятий.

Теория и практика анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы.

Теоретико-литературные категории и понятия как инструмент анализа текста (круг понятий, включенных в примерную рабочую программу по литературе). Использование

внутритекстовых, межтекстовых и интерпретационных сопоставлений. Развитие умений самостоятельной интерпретации и оценки художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов.

Проектирование уроков (фрагментов уроков) по анализу произведений устного народного творчества и художественной литературы в 5–8 классах с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Развитие устной и письменной речи учащихся 5–8 классов в процессе изучения литературы.

Проблема развития речи учащихся в истории методики преподавания литературы. Основные виды деятельности по развитию устной и письменной речи учащихся: написание сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотации, отзывы, рецензии; применение различных видов цитирования; редактирование собственных и чужих письменных текстов и др. Постановка и реализация задач по развитию речи учащихся в учебниках по литературе для 5–8 классов.

Проектирование уроков (фрагментов уроков) по развитию устной и письменной речи учащихся в 5–8 классах.

Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 5–8 классов в процессе изучения литературы.

Значение, особенности и планирование исследовательской деятельности и проектной работы в 5–8 классах, в том числе с использованием словарей, справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, ИКТ. Культурно-образовательные проекты по чтению как форма сотрудничества педагога-словесника, родителей и школьников.

Разработка тематики проектов и исследовательских работ, требований к их выполнению и критериев оценивания.

Внеклассное чтение по литературе в 5–8 классах.

Определение понятия «внеклассное чтение». Уроки внеклассного чтения: специфика, типологии, принципы взаимосвязи уроков по основному курсу. Формы контроля самостоятельного чтения учащихся. Связь программного и свободного чтения школьников.

Разработка рекомендаций для учащихся по планированию досугового чтения учащихся, расширению круга чтения. Проектирование уроков внеклассного чтения в 5–8 классах. Проектирование форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

Формы текущего контроля по литературе в 5–8 классах.

Современные средства оценивания текущей успеваемости школьников в 5–8 классах. Диагностика и оценивание достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Разработка заданий для контроля знаний и умений по литературе.

Раздел 4. Методика обучения литературе в 9–11 классах

Общая характеристика учебного предмета «Литература» в 9–11 классах.

Цели и задачи школьного предмета «Литература» в 9–11 классах. Старший подросток и старшеклассник как читатели: возрастные особенности восприятия.

Общая характеристика программ и учебно-методического сопровождения учебного предмета «Литература» в 9–11 классах. Содержание учебного предмета «Литература» по годам изучения (9–11 классы). Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).

Работа с учебником по литературе. Анализ всех линий учебников по литературе, включенных в федеральный перечень учебников (для 9–11 классов).

Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках литературы. Интегрированные уроки. Изучение литературы в историко-литературном и историко-культурном, медийном контекстах. Понятие о поликодовых текстах.

Анализ вариантов тематического планирования по годам обучения (9–11 классы). Проектирование учебных занятий с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты).

Монографические темы в курсе литературы на историко-литературной основе.

Специфика монографической темы. Место уроков-лекций, уроков-семинаров, уроков-практикумов, уроков-зачетов в структуре монографической темы. Деятельность на уроке литературы: освоение стратегий чтения художественного произведения (чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.); анализ художественного текста (мотивный, поуровневый, компаративный, структурный (метод анализа бинарных оппозиций), стиховедческий анализ.); работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания; самостоятельное чтение; создание собственного текста; использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе.

Анализ образцов планирования монографических тем. Проектирование монографических тем.

Изучение биографии и творческого пути писателя в 9–11 классах.

Цели, методологические принципы, условия эффективного изучения биографии писателя. Источники биографии писателя. Методические приемы работы на уроке по биографии писателя в старших классах. Жанры «школьной биографии» писателя. Анализ статей о биографии писателя в учебниках по литературе. Использование приложения «Живые страницы». Технология лонгрида при изучении биографии писателя.

Рецензия на материалы сайта, посвященного творчеству писателя. Разработка уроков по изучению биографии писателя (урок-лекция, заочная экскурсия, урок-композиция и др.).

Изучение эпических произведений в 9–11 классах.

Методика изучения эпических произведений в 9–11 классах. Организация чтения больших по объему эпических произведений. Современные стратегии чтения классической литературы. Особенности восприятия эпических произведений учащимися. Опыт медленного чтения. Специфика анализа эпического произведения. Анализ эпизода. Обзорный анализ эпических произведений. Обогащение инструментария анализа эпического произведения в школе («сторителлинг», «арт-перформанс», «нон-фикшн», «энвайронмент», «буктрейлер», «фанфикшн» и др.). Мультимедийный комментарий к эпическому тексту. Сетевая литература, комиксы, манга, фанфики.

Анализ вариантов планирования уроков по изучению большого эпического произведения. Проектирование учебных занятий /фрагментов занятий, ориентированных на организацию чтения и изучение первичных впечатлений (первичного восприятия); с применением разработанных историко-культурных комментариев к тексту произведения. Анализ одной из интерпретаций эпического произведения (кинофильм или театральная постановка; запись художественного чтения; серия иллюстраций к произведению). Разработка системы уроков по изучению больших по объему эпических произведений; урока углубленной работы над текстом.

Изучение лирических произведений в 9–11 классах.

Методика изучения лирических произведений в 9–11 классах. Восприятие лирики учащимися. Роль выразительного чтения учителя и учащихся в освоении эмоционально-образного своеобразия лирического произведения. Методические формы уроков по изучению лирики. Формы читательской интерпретации лирического стихотворения. Анализ одной из интерпретаций лирического произведения (запись художественного чтения; серия иллюстраций к произведению). Специфика мультимедийного комментария к лирическому тексту.

Анализ вариантов планирования уроков по изучению лирики. Проектирование уроков.

Изучение драматических произведений в 9–11 классах.

Методика изучения драматических произведений в 9–11 классах. Организация вступительных занятий и чтения пьесы. Анализ драматических произведений: цели, выбор пути разбора, методов и приемов анализа. Задачи заключительного этапа изучения драмы. Использование сценической истории. Мультимедийный комментарий к драматическому тексту. Организация самостоятельной работы учащихся.

Анализ одной из интерпретаций драматического произведения (театральная постановка; запись художественного чтения; серия иллюстраций к произведению). Анализ вариантов планирования уроков по изучению драматического произведения в 9–11 классах. Разработка системы уроков по изучению драматического произведения.

Методика изучения обзорных тем в 9–11 классах.

Задачи обзорных тем и их роль в литературном образовании учащихся. Сложности восприятия учащимися материала обзорных тем. Виды обзорных тем. Примерный план изучения обзорной темы. Организация чтения и восприятия обзорно изучаемого произведения. Выбор методов и приемов обзорного анализа произведения.

Составление плана изучения обзорной темы. Разработка системы опережающих заданий, проблемных вопросов. Планирование речевой деятельности учащихся (составление «словаря эпохи», подготовка информативных и проблемно-дискуссионных докладов, литературного обозрения и др.).

Методика изучения литературной критики в 9–11 классах.

Методика работы над текстом литературно-критической статьи на базовом и углублённом уровнях.

Проектирование уроков по изучению литературно-критических статей, включая работы современных критиков.

Развитие устной речи учащихся в процессе изучения литературы в 9–11 классах

Стратегии развития устной речи обучающихся. Методика обучения жанрам устного публичного выступления: самопрезентация, доклад с презентацией, элвейтор-спич, печка-куча. Обучение монологическим высказываниям на литературные темы. Доклады и сообщения. Речевая деятельность в процессе диалогического общения. Виды диалогов: учебно-критические, учебно-литературоведческие, театрализованно-художественные. Речевая ситуация на уроке литературы.

Планирование учебных занятий по обучению жанрам устного публичного выступления.

Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы в 9–11 классах.

Сочинение как основной вид письменных работ по литературе в 9–11 классах. Тематическая и жанровая классификации сочинений. Методика обучения сочинению. Этапы подготовки учащихся к написанию сочинения. Анализ и критерии оценки работ учащихся. Обучение созданию письменных текстов с учетом их жанровых особенностей (рецензии; отзыва, статьи, очерка, портретного очерка и др.), в том числе с учетом их функционирования в медийном пространстве.

Анализ образцов ученических сочинений. Рецензия учителя и взаимное рецензирование работ учащихся. Разработка тем сочинений и составление плана к одному из предлагаемых сочинений. Проектирование учебных занятий по подготовке к написанию сочинений.

Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 9–11 классов в процессе изучения литературы.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 9–11 классов. Анализ позитивного педагогического опыта. Анализ ученических работ (исследовательских проектов и пр.). Цифровые инструменты в проектной работе.

Планирование коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности учащихся. Разработка ее тематики. Культурно-образовательные проекты по чтению как форма сотрудничества педагога-словесника, родителей и школьников.

Формы текущего контроля по литературе в 9–11 классах.

Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний и умений по литературе в 9–11 классах. Итоговая аттестация выпускников по литературе.

Анализ материалов для проведения текущего контроля по литературе в старших классах. Разработка заданий для контроля знаний и умений по литературе. Анализ демоверсий ЕГЭ по литературе.

Раздел 5. Активные процессы в современном литературном образовании

Изучение литературы в поликультурной среде.

Особенности изучения литературы в поликультурной среде. Воспитание эстетически развитого, мыслящего в категориях культуры читателя и нравственной личности, осознающей себя частью поликультурного мира.

Проектирование уроков/внеурочных занятий.

Воспитание школьников в процессе обучения литературе.

Вопросы воспитывающего обучения литературе в российской методической традиции. Дискуссии о воспитании в системе современного литературного образования. Воспитательный потенциал литературы как искусства словесного образа. Изучение биографии писателя как фактор воспитания школьников. Воспитательные возможности различных форм обучения литературе.

Анализ современного педагогического опыта. Проектирование различных видов, форм и содержания деятельности.

Литературное краеведение и регионоведение.

Краеведение в современном школьном литературном образовании: цели, пути включения в процесс обучения, формы проведения занятий, лучший опыт учителей-словесников. Межпредметные связи в процессе изучения региональной литературы. Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся на материале литературного краеведения и регионоведения.

Анализ программ, учебных пособий по изучению региональной литературы, актуальных практик литературно-краеведческой работы. Проектирование уроков/внеурочных занятий с включением литературно-краеведческого материала.

Внеурочная работа как форма обучения и воспитания в школе.

Традиции организации внеклассной работы по литературе. Место внеучебной работы в системе современного школьного литературного образования. Анализ позитивного опыта. Виды внеучебной деятельности по литературе. Связь уроков, факультативов, внеурочной работы в системе литературного образования школьников.

Проектирование различных видов, форм и содержания внеурочной работы по литературе, в том числе форм сотрудничества педагога-словесника, родителей и школьников. Изучение материалов Всероссийской олимпиады школьников по литературе, сайта конкурса «Живая классика», платформы «Россия – страна возможностей», конкурса «Большая перемена» и др.

Факультативы по литературе.

Цели факультативных занятий, методические формы организации факультативной работы. Анализ программ факультативных курсов. Анализ учебных пособий для учащихся.

Разработка занятий факультативных курсов, их обсуждение.

Особенности изучения родной (русской) литературы

Предмет «Родная русская литература» в современной российской школе: цели, содержание и результаты освоения. Анализ опытов учебно-методического сопровождения предмета «Родная русская литература» (рабочих программ, разработок уроков, сайтов и др.)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; владеть: информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов)</p>
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: образовательные потребности обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными</p>

<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать: образовательные потребности обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные</p> <p>уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <p>владеть: навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>уметь: соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>владеть: навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> <p>владеть:</p>

	<p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; владеть: практическими умениями и навыками в предметной области;</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать: содержание учебного предмета; уметь: осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать: различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий владеть: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	

<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>знать: особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); уметь: организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p>
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания уметь: грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	

<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать: особенности социокультурной среды региона; уметь: выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>знать: - принципы и технологии создания авторских программ, учебно-методических материалов в соответствии с современными методиками и технологиями; уметь: анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями владеть: интегрировать предметы и конкретные методики</p>
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>знать: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса уметь: адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения литературе владеть: адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения литературе</p>

<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>знать: - принципы и технологии создания авторских программ, учебно-методических материалов; уметь: профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока литературы; методами, приемами, формами обучения литературе; создавать новые технологии обучения литературе; владеть: интегрировать предметы и конкретные методики.</p>
<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	
<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p>	<p>знать: специфику образовательной среды уметь: анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения владеть: умением анализировать образовательную среду</p>
<p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	<p>знать: специфику деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов уметь: использовать основные процессы деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов владеть: нормативно-правовыми документами в процессе выстраивания образовательного процесса</p>
<p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p>знать: основы учебно-познавательной мотивации школьников к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности уметь: управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности владеть: навыками управления коллективом учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.08 Литература русского Зарубежья**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с литературным процессом и индивидуальными художественными системами писателей русской эмиграции.

Задачи дисциплины:

- усвоение закономерностей развития литературы русского Зарубежья первой, второй и третьей волн эмиграции;
- исследование граней эстетики, поэтики, художественного мышления писателей и поэтов русского Зарубежья;
- формирование представления о жанрово-родовом движении литературы русского Зарубежья;
- постижение основных способов интерпретации художественного текста, интерпретации фактов литературы и культуры в контексте изучаемого явления;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.08 относится к предметно-методическому модулю «Литература».

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание историко-литературной ситуации начала XX века, творчества писателей и поэтов Серебряного века.

Изучению дисциплины «Литература русского Зарубежья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Выразительное чтение в системе литературного образования школьников

Стилистика

Филологический анализ текста

Фольклор

История зарубежной литературы

История русской литературы

Теория литературы

Практикум по анализу художественного текста

Детская литература

Методика обучения литературе

Психологизм русской литературы

Мифопоэтика литературы

Трудные случаи лингвистического анализа

Фразеологическая идеография

Интеграция в сфере филологического образования

Историческое комментирование фактов русского языка

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Литература первой волны эмиграции:

Введение. Общая характеристика литературы русского зарубежья. Эмигрантский период в творчестве И. А. Бунина. Реалисты серебряного века в эмиграции: И. С. Шмелев, Б. К. Зайцев. Эмигрантское творчество А. И. Куприна, М. А. Осоргина М. А. Алданова.

Русские «короли смеха» в эмиграции.

Поэты серебряного века в эмиграции. «Цех поэтов» в эмиграции. Поэзия «литературной молодежи» первой волны эмиграции. Проза «литературной молодежи» первой волны эмиграции.

Модуль 2. Литература второй и третьей волны русской эмиграции:

Литература второй волны русской эмиграции. Творчество Н. Нарокова. Творчество В. В. Набокова. Художественное значение литературы второй волны русской эмиграции.

Литература третьей волны эмиграции: общие закономерности и тенденции. Поэзия третьей волны русской эмиграции. Зарубежный период в творчестве А. И. Солженицына.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы; уметь: - использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; - осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО владеть: - навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК - 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: – особенности социокультурной среды региона; – способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); – особенности социокультурной среды региона уметь: – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; – выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности владеть: – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании литературы в

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.09(У) Учебная (ознакомительная) практика**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи практики:

- формировать способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развивать способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- актуализировать теоретические знания по модулям «Предметно-методический модуль «Литература»;
- развитие интереса студентов к дисциплинам «Предметно-методического модуля».

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.09(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.08 Предметно-методический модуль «Литература».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2 курсе в четвертом семестре.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин Фольклор, История зарубежной литературы, История русской литературы, Теория литературы, Практикум по анализу художественного текста, Детская литература.

Прохождение К.М.08.09(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов	Отчётные материалы
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения учебной практики

		правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуальной траектории прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап (2 ч.)	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, отчетной документацией. Получение индивидуальных заданий.	Дневник практики
3.	Основной этап (86 ч.)	<p>Выполнение научно-образовательного проекта:</p> <p>Задание 1. Выбор темы. Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, и обосновывает выбор темы значимостью для профессиональной подготовки и личностного роста.</p> <p>Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы. Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом.</p> <p>Задание 3. Поиск источников информации по теме. С помощью поискового и просмотрового чтения студент находит источники информации по теме и отбирает те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом; составляет два списка литературы: расширенный список источников и основной список литературы.</p> <p>Задание 4. Изучение источников информации по теме. Студент изучает отобранные источники информации из основного списка и фиксирует результаты при помощи различных способов трансформации текста. Один из конспектов (по выбору студента) изученной статьи (или главы, параграфа из книги) с комментарием вкладывается в отчет по практике в виде приложения.</p> <p>Задание 5. Сбор и систематизация эмпирического материала (если это предусмотрено задачами работы). Студент накапливает фактический материал, который</p>	Научно-образовательный проект

		<p>является объектом наблюдения, систематизирует его и описывает в работе.</p> <p>Задание 6. Написание основной (содержательной) части отчета. Студент излагает результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана.</p> <p>Задание 7. Интерпретация темы. Студент осмысливает тему с точки зрения возможностей её дальнейшего изучения и практического применения. При осуществлении интерпретации студент составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса по изучаемой проблеме, составляет «ромашку вопросов» по проблеме, формулирует предложения по использованию полученной информации в работе со школьниками.</p> <p>Задание 8. Составление терминологического словарика и раздела «Personalia» для приложения.</p> <p>Задание 9. Апробация проекта (выступление с проектом перед аудиторией).</p> <p>Задание 10. Рефлексия. Студент анализирует собственную деятельность на практике, сравнивает поставленные цели с полученными результатами, оценивает личностные достижения и перспективы (как изучения темы, так и личностного роста). Составляет отчет о практике.</p>	
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающие конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающие конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература».</p>	<p><i>знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»;</p> <p><i>уметь;</i> применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач</p>

<p>ПК-4. Способен и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p><i>знать:</i> технологии и методики культурно-просветительской деятельности; <i>уметь:</i> организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов по профилю «Русский язык. Литература и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; <i>владеть:</i> навыками популяризации знаний в области литературы среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.</p>
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.10(П) Производственная (педагогическая) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью производственной (педагогической) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, компетенций и опыта педагогической деятельности. Практика направлена на подготовку студентов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Задачи практики:

- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы в школе с учетом возрастных особенностей учащихся;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в институте, повышение лингвистической компетенции студентов;
- освоение новых лингвометодических технологий в обучении, знакомство с опытом учителей-словесников;
- развитие у студентов любви к педагогической профессии, к творческому решению самостоятельных задач в деле обучения, развития и воспитания школьников;
- развитие у студентов интереса к наблюдению, анализу своей работы, обобщению опыта; приобретение навыков научного исследования.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика логически и содержательно-методически связана с другими частями ОП. Ее прохождение опирается на умения и опыт, полученные в ходе освоения дисциплин и прохождения практик социально-гуманитарного модуля (Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение), коммуникативно-цифрового модуля (Речевые практики/Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)), здоровьесберегающего модуля (Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности), модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности (Методы исследовательской/проектной деятельности, Учебная ознакомительная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)), модуль воспитательной деятельности (Психология воспитательных практик, Производственная (педагогическая) практика (Классное руководство)), психолого-педагогического модуля (Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Производственная (педагогическая) практика).

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе производственной (педагогической) практики материалы будут использованы студентами при прохождении производственных практик модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности: научно-исследовательской работы, преддипломной практики, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов	Отчётные материалы
1	Подготовительный этап (4 ч.)	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами, базами практики, содержанием и этапами её организации, а также формами отчётности по результатам).	Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке
2	Ознакомительный этап (24 ч.)	Первое посещение школы, встреча с администрацией и учителями; знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием школы, школьной документацией, режимом работы учащихся; изучение личностных характеристик учащихся; стиля работы учителя и функций классного руководителя класса, к которому прикреплен студент для прохождения практики. Составление индивидуальных планов прохождения практики, индивидуальных заданий и пр.	Заполненные разделы индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке «План-график прохождения практики», «Индивидуальное задание на практику» в индивидуальной книжке обучающегося по практической подготовке

		<p>(совместно с ответственными за практику от кафедры)</p> <p>Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации</p>	<p>Отметка в индивидуальной книжке обучающегося по практической подготовке даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.</p>
3	Основной этап (226 ч.)	<p>1. Выполнение производственных заданий, связанных с решением задач профессиональной деятельности разных типов (педагогического, культурно-просветительского) в 5–8 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя(ей)-предметника(ов); анализ линий учебников, включенных в федеральный перечень учебников, по которым работают учителя школы; - анализ опыта использования учителем литературы цифрового контента, а также стратегий формирования читательской грамотности учащихся; - изучение опыта организации исследовательской деятельности и проектной работы; - проектирование и проведение уроков с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - проектирование и реализация различных видов, форм и содержания внеурочной работы по литературе с применением цифровых образовательных ресурсов, в том числе форм сотрудничества педагога- 	<p>Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке;</p> <p>Заполнение соответствующих разделов в индивидуальной книжке обучающегося по практической подготовке</p>

		словесника, родителей и школьников; - разработка методического обеспечения к проводимым урокам, внеклассным занятиям и др. 2. Выполнение индивидуальных заданий, возможные виды работы: - исследовательская работа по теме курсовой работы (проекта); - участие в вебинарах (просмотр записей вебинаров), посвящённых авторским методикам, современным подходам к обучению литературе (см. сайты издательского дома «Первое сентября», корпорации «Российский учебник», группы компаний «Просвещение» и др.); - знакомство с сайтами школы, учителей и др.	
4	Аналитический этап (50 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	Выполненные задания
5	Завершающий этап (20 ч.)	Оформление материалов, собранных в период практики; написание отчёт о практике	Заполненная индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке с приложением всех разработанных в период практики материалов
	Итого: 324 ч.		

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	знать: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; уметь: использовать знание особенностей системного и критического мышления, а также логических форм и процедур в ходе решения поставленных задач; определять практические последствия предложенного решения задачи;

	<p>владеть: навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>
УК-2	<p>знать: специфику осуществления образовательного процесса в школе;</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы осуществления образовательной деятельности в соответствии с имеющимися ресурсами; оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; анализировать учебную деятельность обучающихся и образовательную деятельность педагога; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть: различными способами осуществления образовательной деятельности, современными образовательными технологиями, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, адекватно кругу задач в рамках поставленной цели</p>
УК-6	<p>знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем;</p> <p>уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</p> <p>владеть: навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
ОПК-1	<p>знать: нормы профессиональной этики; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательства о правах ребенка;</p> <p>уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: технологиями и приемами саморегуляции, обеспечивающими поведение и общение со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>знать: программы учебного предмета «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования;</p> <p>уметь: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программы учебного предмета «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебного предмета «Литература», курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования</p>
ОПК-3	<p>знать:</p> <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку и литературе;</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на занятиях по русскому языку и литературе;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками диагностирования уровня литературного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>знать:</p> <p>содержание, методы и формы воспитательной работы с обучающимися на занятиях по литературе;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на занятиях по литературе;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками проектирования разных форм и методов воспитательной работы с обучающимися на занятиях по литературе</p>
ОПК-5	<p>знать:</p> <p>современные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, результатов образования обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>отбирать методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>владеть</p> <p>навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
ПК-1	<p>знать:</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», содержание учебного предмета; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий;</p>

	<p>владеть: практическими умениями и навыками в предметной области «Литература»; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>
ПК-2	<p>знать: особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»; различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>уметь: определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3	<p>знать: способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); особенности социокультурной среды региона;</p> <p>уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Литература» в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей</p>

	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета «Литература» в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-4	<p>знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература»; использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Литература»;</p> <p>владеть: навыками популяризации знаний в области литературы среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент

К.М.08.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 Психологизм русской литературы

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики психологизма русской литературы, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение литературоведческой категории «психологизм», раскрытие специфики ее проявления в русской литературе;
 - обобщение и структурирование знаний о типах и формах проявления психологизма в русской литературе и приемах психологического изображения;
 - комплексный анализ различных литературоведческих концепций проявления психологизма в литературе;
 - формирование основных навыков и умений анализа художественного произведения в аспекте психологизма;
 - подготовка студентов к использованию знаний о психологизме в литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.01 «Психологизм русской литературы» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: требуется знание основ истории русской литературы, теории литературы, а также знаний школьного курса русской литературы.

Изучению дисциплины «Психологизм русской литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в литературоведение;

История русской литературы;

История зарубежной литературы;

Методика обучения литературе.

Освоение дисциплины «Психологизм русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мифопоэтика литературы.

Интеграция в сфере филологического образования.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологическое начало в русской классической литературы:

Психологизм как литературно-эстетический феномен и объект научного изучения. Психологизм как объект историко- и теоретико-литературного осмысления. Специфика психологизма А. С. Пушкина. Психологическое начало в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Особенности психологизма Н. А. Гончарова. Роман «Обломов». Идеино-нравственные поиски героев и принципы психологизма в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир». Средства психологизма и своеобразие психологического стиля Ф. М. Достоевского (роман «Преступление наказание»). Художественные особенности психологизма И. С. Тургенева. Новаторство психологизма А. П. Чехова.

Раздел 2. Психологизм в русской литературе XX – XXI вв.:

Способы психологического изображения в художественном произведении. Традиции русских классиков в литературе рубежа XX–начала XXI вв. Неоклассический психологизм в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго». Своеобразие психологизма в творчестве М. А. Шолохова. Особенности психологизма советской литературы. Особенности психологизма в современной русской прозе. Психологизм современной русской драмы. Психологические особенности развития современной русской поэзии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; - наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; - характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций;
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; - давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами; - навыками работы с различными источниками информации.
<p><i>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания и практические

	<p>умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Степин С. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 Мифопоэтика литературы

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к самостоятельному исследованию мифологического слоя в произведениях русской литературы разных эпох, преимущественно – XX века

Задачи дисциплины:

- учебные задачи, которые предполагают а) знание основных мифологических сюжетов и мотивов в славянской культуре, б) умение различать мифологические структуры в фольклорном и литературном тексте, в) проследить генетические связи между произведениями русской литературы и славянскими мифами, г) устанавливать отношения между коллективным и авторским творчеством, д) применять в практике анализа текста мифопоэтический подход;

- методической задачей курса является подготовка студентов к преподаванию предмета в средней школе, где славянская мифология изучается в средних классах. Преподавание мифологии в школе требует: а) умения составить тематический план, рассчитанный на перспективу, б) умения разработать отдельную тему урока по изучению мифологического текста, в) умения применить навыки мифопоэтического анализа текста при изучении произведений русской классики и литературы XX в., г) умения подготовить контрольные вопросы для проверки полученных знаний;

- эвристические и исследовательские задачи курса связаны с дальнейшей подготовкой филолога. Знание основ мифологии, умение пользоваться системой приемов мифопоэтического анализа текста должно послужить базой для исследовательской работы в рамках специализации по литературоведению.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.02 «Мифопоэтика литературы» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Изучению дисциплины «Мифопоэтика литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория литературы;

Практикум по анализу художественного произведения.

Освоение дисциплины «Мифопоэтика литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История зарубежной литературы

История русской литературы.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Мифы русской литературы:

Миф: его «школьное» определение. «Мифологическая школа» в России. Миф и слово: Мифологическая образность в русском фольклоре и литературе А. А. Потебня: учение о внутренней форме. Этимология и мифология. Признаковое пространство русской традиционной культуры.

Модуль 2. Изучение мифов в школе:

Ритуально-мифологическая школа в европейском литературоведении. Миф и обряд в трудах Д. К. Зеленина. Миф и жанр. О. М. Фрейдберг Миф и сюжет. В. Я. Пропп. Мифо-ритуальные структуры в авторском тексте Символические теории мифа. Структурно-семиотические исследования мифа. К. Леви-Стросс Структурный и мифопоэтический анализ

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач педагогическая деятельность	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений детской литературы; - наиболее значимые явления детской литературы (русской, народов России, зарубежной) в их взаимодействии и развитии; динамику научных оценок, явления детской литературы; особенности традиционных и новейших форм бытования художественного текста уметь: - аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости

	<p>произведений детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы, современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях, произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций;
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные детской литературе и проблемам чтения, включая цифровые ресурсы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; - давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными детской литературе, в том числе с цифровыми ресурсами; - навыками работы с различными источниками информации.
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; - осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,
Уткина Т. В., канд. пед. наук, доцент

К.М.08.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.ДВ.02.01 Серебряный век в литературе и искусстве

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний о своеобразии искусства серебряного века, навыков целостного и комплексного анализа художественных текстов с учетом их жанрово-родовой специфики.

Задачи дисциплины:

- усвоение закономерностей развития культуры серебряного века;
- исследование граней эстетики, поэтики, художественного мышления писателей и поэтов серебряного века;
- формирование представления о русской культуре рубежа XIX – XX веков как социокультурном феномене;
- создать у студентов целостное представление о литературе серебряного века, ее основных направлениях, проследить взаимосвязь литературы со смежными видами искусств.
- постижение основных способов интерпретации художественного текста, интерпретации фактов литературы и культуры в контексте изучаемого явления;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.02.01 «Серебряный век в литературе и искусстве» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание историко-литературного процесса конца XIX – начала XX веков

Изучению дисциплины «Серебряный век в литературе и искусстве» предшествует освоение дисциплин (практик):

Фольклор;

Практикум по анализу художественного текста;

Детская литература;

Методика обучения литературе;

Освоение дисциплины «Серебряный век в литературе и искусстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русской литературы;

История зарубежной литературы;

Теория литературы;

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Серебряный век в литературе:

Введение. Культурная эпоха в истории России рубежа веков. Социокультурный феномен «серебряный век». Понятие «синтез искусств» и «диалог культур». Модернистские течения в России. Символизм как литературное направление. Акмеизм: теория и практика изучения.

Модуль 2. Серебряный век в разных видах искусства:

«Серебряный век» как «русский культурный Ренессанс». «Движение» модернизма в искусстве Серебряного века. Литературно-художественные объединения конца 1890-х - начала 1900 гг. Понятие «синтез искусств» и «диалог культур». Символизм в русской поэзии, живописи, музыке. Поэтика символизма и проблема импрессионизма в русской литературе серебряного века. Акмеизм в русской поэзии, живописи, музыке серебряного века. Авангардистские тенденции в живописи и поэзии XX века. Драматически театр в культуре Серебряного века. Русские сезоны С. Дягилева в Париже.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки в научных и литературно-критических источниках основного содержания и художественной специфики наиболее значительных произведений искусства серебряного века. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений искусства серебряного века. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и интерпретации источников информации на различных носителях произведений искусства серебряного века.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные серебряному веку русской литературы, включая цифровые ресурсы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и интерпретировать факты истории культуры и литературы серебряного века, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; - давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным литературе серебряного века. <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными литературе серебряного века, в том числе с цифровыми ресурсами; - навыками работы с различными источниками информации.
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять исследовательскую, проектную деятельность при интеграции учебных предметов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к собственно научной рефлексии при анализе проблем литературного развития; - навыками проектной и исследовательской деятельности в предметных областях и в области образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Швечкова Н. И., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 История России в зеркале русской литературы

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области история России в зеркале русской литературы

Задачи дисциплины:

- формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции с использованием основ дисциплины «История России в зеркале русской литературы»;
- развивать способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством история России в зеркале русской литературы;
- владеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины

«История России в зеркале русской литературы».

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.02.02 «История России в зеркале русской литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение дисциплины «История России в зеркале русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами методики преподавания литературы в школе,
- спецификой интегративного подхода к изучению русской литературы и истории в школе;
- особенностями работы с одаренными детьми.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины «История России в зеркале русской литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Освоение дисциплины «История России в зеркале русской литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория литературы.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Эпоха Древней Руси и древнерусская литература. Эпоха петровских реформ

Введение. Древняя русская литература (X — XII вв.). «Житие Александра Невского», «Повесть о разорении Рязани Батыем».

Литературные памятники Киевской Руси.

Литература и национально-освободительная борьба. Образование единого Российского государства. «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели земли Русской», «Житие Александра Невского».

Процесс образования единого Российского государства. «Задонщина» и события Куликовской битвы. «Задонщина» и «Слово о полку Игореве».

«Хождение за три моря Афанасия Никитина» и особенности древнерусского жанра «хождений».

Послания Ивана Грозного: проблемы ораторского мастерства и стиля.

Жанр повести в древнерусской литературе. Повести XVII века.

Развитие жанра жития в древнерусской литературе. «Житие» протопопа Аввакума.

Поэтика древнерусской литературы: героический и национально-патриотический характер литературы Древней Руси.

Особенности художественного мышления, христианская мифология, вопрос об авторстве.

Литература в эпоху реформ Петра I.

Модуль 2. История России XIX-XX вв. и литературный процесс.

Классицизм, формирование национального облика русской литературы, просветительство.

Становление русского литературного языка, реформа стихосложения. М. Ломоносов «Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны, 1747 год».

Сентиментализм. Возникновение и становление романтизма. «Золотой век» русской поэзии. А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов», «Дубровский», «Полтава», «Медный всадник», «Капитанская дочка».

Движение декабристов и русская литература. Художественное своеобразие русского романтизма. М. Ю. Лермонтов «Повесть о царе Иване Васильевиче, о молодом опричнике и удалом купце Калашникове», «Бородино», «Герой нашего времени».

Литература в эпоху общественных реформ. Социальная заостренность, нравственные искания литературы второй половины XIX века. Расцвет реализма, поэтика реалистической литературы.

И. С. Тургенев и западничество. «Накануне», «Отцы и дети».

Роман И. А. Гончарова «Обломов»: образ Обломова в свете проблемы национального русского характера и проблемы «лишних людей».

Литература и религиозно-философская мысль России второй половины XIX века.

Роман Л. Н. Толстого «Война и мир»: эпичность (жанр романа-эпопеи), авторская концепция русской и мировой истории (историзм Л. Н. Толстого), система образов, психологизм, композиция романа, стиль.

Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: нравственная проблематика, система образов, соединение философичности и психологизма, трагедийность, «фантастический реализм».

Историческое значение русской литературы XIX века.

Отражение коллективизации в романе-эпопее М. Шолохова "Тихий Дон". Революция 1917 года и поэма А. Блока "Двенадцать".

Исторические процессы в литературе XX века.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
К-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <p>формы и методы осуществления основных этапов и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать исторические события и процессы.</p> <p>владеть:</p> <p>- опытом участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции.</p>
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <p>логические формы и процедуры исторического развития.</p> <p>уметь:</p> <p>применять логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>владеть:</p> <p>- опытом применения логических форм и процедур. Способствующие рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - основные справочные, научно-теоретические и литературно-критические работы, посвященные интеграции литературы и истории, включая цифровые ресурсы уметь: - отбирать и интерпретировать факты истории России, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; - давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным интеграции русской литературы и истории России. владеть: - навыками работы со справочными, научно-теоретическими и литературно-критическими источниками, посвященными интеграции истории и литературы, в том числе с цифровыми ресурсами; - навыками работы с различными источниками информации.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: основные направления процесса интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности уметь: применять в процессе анализа художественного текста основные направления интеграции владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: основные направления образовательного потенциала социокультурной среды РМ в преподавании уметь: реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды РМ в преподавании владеть: умением использовать потенциал социокультурной среды РМ в образовательных организациях региона.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,
Сердобинцева Е, А., канд. пед. наук, доцент

К.М.08.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.ДВ.03.01 Технологии подготовки к итоговому сочинению

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся умений, связанных с использованием технологий подготовки к итоговому сочинению в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне, в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность осваивать и использовать осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач при подготовке обучающихся к итоговому сочинению;
- выработать способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при подготовке обучающихся к итоговому сочинению;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.03.01 «Технологии подготовки к итоговому сочинению» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей русской литературы, фольклора, введения в литературоведение, методики обучения литературе.

Изучению дисциплины «Технологии подготовки к итоговому сочинению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Фольклор;

Практикум по анализу художественного текста;

Методика обучения литературе;

Детская литература.

Освоение дисциплины «Технологии подготовки к итоговому сочинению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория литературы;

Производственная (педагогическая) практика;

Методика обучения литературе.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы написания итогового сочинения:

Развитие устной и письменной речи на уроках литературы. Алгоритм работы над сочинением. Классификация сочинений по жанрам. Нормативная база итогового сочинения. Критерии оценки итогового сочинения. Особенности работы со школьниками над выбором темы сочинения. Методика работы со школьниками над планом сочинения.

Работа со школьниками над аргументацией в сочинении. Теоретико-литературные понятия и их использование в сочинении. Методика работы с обучающимися над речевым оформлением сочинения. Тематические направления итогового сочинения.

Раздел 2. Практические основы написания итогового сочинения:

Методика работы со школьниками по Направлению 1. Методика работы со школьниками по Направлению 2. Методика работы со школьниками по Направлению 3. Методика работы со школьниками по Направлению 4. Методика работы со школьниками по Направлению 5.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы подготовки школьников к итоговому сочинению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику развития письменной речи и обучения видам речевой деятельности обучающихся при подготовке к итоговому сочинению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы и методы развития письменной речи и обучения видам речевой деятельности обучающихся при подготовке к итоговому сочинению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой развития письменной речи и обучения видам речевой деятельности обучающихся при подготовке к итоговому сочинению.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и виды учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения школьников итоговому сочинению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать наиболее продуктивные методы, приемы и технологии при подготовке школьников к итоговому сочинению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами и технологиями подготовки школьников к итоговому сочинению.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы проектирования и владения проектными

<p>владения проектными технологиями.</p>	<p>технологиями при подготовке обучающихся к итоговому сочинению; уметь: - применять принципы проектирования и владения проектными технологиями при подготовке к обучению школьников написанию итогового сочинения; владеть: - методикой применения проектирования и владения проектными технологиями при подготовке к обучению школьников написанию итогового сочинения.</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать: - основные принципы организации индивидуальной и совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся при подготовке к написанию итогового сочинения; уметь: - организовывать индивидуальную и совместную проектно-исследовательскую деятельность обучающихся при подготовке к написанию итогового сочинения; владеть: - методикой организации индивидуальную и совместную проектно-исследовательскую деятельность обучающихся при подготовке к написанию итогового сочинения;</p>
<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать: - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся при подготовке к написанию итогового сочинения; уметь: - применять педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся при подготовке к написанию итогового сочинения; владеть: - педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся при подготовке к написанию итогового сочинения;</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.03.02 Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ
по литературе**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Литература
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей-словесников в области методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по литературе; повышение уровня профессиональной мобильности учителя в современных условиях рынка труда

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с содержательным наполнением материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах;
- продемонстрировать методику подготовки школьников к Основному государственному экзамену и Единому государственному экзамену по литературе;
- научить строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе;
- овладеть навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.03.02 «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания теории литературы, истории русской литературы, методика обучения литературе.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.03.02 «Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

- «Теория литературы»;
- «Методика обучения литературе»;
- «История русской литературы».

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методическая система подготовки к ОГЭ по литературе:

Общие требования подготовки к ОГЭ по литературе. Специфика заданий в материалах ОГЭ по литературе. Методика организации работы школьников по совершенствованию знаний по истории литературы. Принципы обобщения литературного материала в процессе структурирования знаний по истории русской литературы. Принцип проблемности в методике подготовки к выполнению заданий 1.1.1, 1.1.2. Методика контекстного сопоставления в создании развернутого ответа к заданиям 1.1.3, 1.2.3. Особенности сочинения-рассуждения по проблемному вопросу. Система оценивания заданий 2.1 – 2.4.

Раздел 2. Методическая система подготовки к ЕГЭ по литературе:

Общие требования подготовки к ЕГЭ по литературе. Специфика заданий в материалах ЕГЭ по литературе. Методика организации работы школьников по совершенствованию знаний по истории литературы. Принципы обобщения литературного материала в процессе структурирования знаний по истории русской

литературы. Тест как форма контроля уровня сформированности литературных, читательских и речевых компетенций современных учащихся. Принцип проблемности в методике подготовки к выполнению заданий 5.1, 5.2, 6, 10.1, 10.2, 11, 12.1-12.5. Система оценивания развернутых ответов. Особенности сочинения-рассуждения по проблемному вопросу. Система оценивания заданий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»; - специфику организации занятия по подготовке школьников 9, 11 классов к Государственной итоговой аттестации по литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки выполнения заданий Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена по предметной области «Литература»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективного оценивания выполненных учащимися работ согласно разработанным ФИПИ критериям.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное содержание школьного предмета «Литература» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - специфику содержательного наполнения материалов Государственной итоговой аттестации по литературе в 9 и 11 классах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - совершенствовать у учащихся коммуникативную, лингвистическую, культуроведческую, общекультурную, литературную, ценностно-мировоззренческую и читательскую компетенции при подготовке к итоговой аттестации по литературе в 9, 11 классах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора учебного литературного материала для его реализации в различных формах обучения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по литературе в 9, 11 классах; - навыками проектирования контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ по литературе.

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать: - различные технологии организации и проведения учебных занятий по подготовке к итоговой аттестации по литературе в школе; уметь: - применять эффективные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, для подготовки учащихся к итоговой аттестации по литературе в 9, 11 классах; - строить индивидуальные образовательные маршруты учащихся 9, 11 классов по подготовке последних к итоговой аттестации по литературе в школе; владеть: - эффективными инновационными формами и методами подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по литературе</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>	<p>знать: - принципы проектирования образовательного процесса по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации по литературе в 9, 11 классах; уметь: - реализовывать на практике дидактические принципы проектирования учебных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по литературе в школе; владеть: - проектными технологиями и особенностями их использования по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по литературе в школе.</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать: - учебное содержание школьного предмета «Литература» для его реализации при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по литературе в школе; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по литературе; - использовать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.; владеть: - навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>

	<p>обучающихся в процессе подготовки их к итоговой государственной аттестации по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных явлений в процессе выполнения ЕГЭ и ОГЭ по литературе.
<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности реализации инновационных педагогических технологий, этапность процесса их использования при подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать инновационные педагогические технологии в учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Литература»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными технологиями для реализации учебного процесса подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по литературе в 9,11 классах.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,
Бирюкова О. И., докт. филол. наук, профессор