

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Татьяны Юрьевны Грошевой по теме «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Татьяны Юрьевны Грошевой посвящено актуальной проблеме, поскольку адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям, самостоятельно приобретать новые знания, активно исследовать окружающий мир и продолжать свое собственное развитие является неотъемлемыми навыками конкурентоспособной личности и эффективным инструментом решения различного рода задач. Пристальное внимание к различным «самостям» подрастающего поколения обостряется в условиях, с одной стороны, реализующихся информационных и цифровых возможностей, с другой - доступности потребления любых средств массовых коммуникаций, что таит в себе как преимущества, так и опасность ситуации.

В связи с этим следует признать особенно своевременной и актуальной рассматриваемую в диссертационной работе проблему, направленную на определение теоретических основ и педагогических условий, обеспечивающих формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации. Обозначенная проблема позволила диссертанту во введении четко выделить противоречия, поставить цель, задачи, обозначить объект и предмет, а также выдвинуть гипотезу исследования и сформулировать положения, выносимые на защиту.

В первой главе автором проведен подробный анализ исходных теоретических положений исследуемой проблемы, систематизирован понятийный аппарат. На основе анализа научной литературы корректно уточняется ключевое понятия «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» раскрываются его сущность и структурные компоненты. Несомненным достоинством работы является разработанная автором модель формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации. Подчеркнем, что модель представлена логично и целостно со всем присущими ей составляющими (от целей и задач до критериев, уровней и результатов).

Стоит отметить и опытно-экспериментальную часть исследования. Предложенные диагностические методики релевантны изучаемым параметрам познаваемой самостоятельности. Очень содержательно представлены результаты формирующего эксперимента по реализации педагогических условий, а именно: привлечение детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию в предметно-пространственной среде «МультиДетство»; вовлечение детей старшего дошкольного возраста в решение проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации; включение детей старшего дошкольного возраста в процесс создания мультипликации. Результаты работы представлены логично и убедительно.

