

Отзыв

на автореферат диссертации Анпиловой Татьяны Юрьевны по теме «Развитие историко-краеведческой деятельности студенчества в системе высшего образования Луганщины (1921–2022 гг.)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Вхождение в состав Российской Федерации новых субъектов и проведение Специальной военной операции обусловило потребность государства в укреплении системы патриотического воспитания, а также актуализации педагогического потенциала средств исторического краеведения, способствующих формированию гражданской идентичности и патриотического сознания современной молодежи. Данной, актуальной в научном плане, проблеме посвящено диссертационное исследование Т.Ю. Анпиловой.

Анализ автореферата диссертации позволяет утверждать, что автором корректно и грамотно определены объект, предмет, цель, задачи, хронологические и географические рамки исследования; обозначены практическая значимость и теоретическая основа исследования. Четко выстроена методологическая основа работы. Выносимые на защиту положения, соотносятся с задачами и выводами исследования, его научной новизной и теоретической значимостью.

Ценности работе придает использование значительного количества первоисточников, в т.ч. местом хранения которых являются: фонды Госархива ЛНР, Госархива ДНР, личные и семейные архивы.

Не вызывает замечаний структура работы, позволившая диссертанту последовательно определить понятийное поле исследования; определить и охарактеризовать предпосылки генезиса историко-краеведческой деятельности студенчества Луганщины, которые формировались на протяжении XVII – начала XX в.; выделить этапы развития историко-краеведческой деятельности студентов Луганщины в 1921 – 2022 гг., охарактеризовать особенности каждого из этапов; выделить перспективные в современный период направления развития историко-краеведческой деятельности студенчества Луганской Народной Республики, обладающие значительным прогностическим педагогическим потенциалом.

Представленные в диссертации исследовательские результаты обогащают историко-педагогическое знание о роли историко-краеведческой деятельности студенчества в формировании гражданской ответственности и патриотизма обучающейся молодежи. Выводы автора обоснованы и аргументированы.

Однако требуют уточнения автора некоторые вопросы, в частности:

В чем автор видит целесообразность выделения в качестве временных рамок предпосылок развития историко-краеведческой деятельности

