Аннотациярабочейпрограммыдисциплины
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. **Направлениеподготовки:** Педагогическоеобразование
2. **Профильподготовки:** Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника
3. **Формаобучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучениядисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональнойдеятельности;

– ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональнойдеятельности;

изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональныхзадач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебногоплана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числена иностранном(ых) языке(ах),для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2	знать:

Используетинформационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых)языках	- возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь: - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; владеть: - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательныепрограммы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - возможности офисных технологий для реализации видови функций научно-методического обеспечения современного образовательногопроцесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечениясовременного образовательногопроцесса; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательногопроцесса; - использовать возможности сетевых сервисов дляреализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательногопроцесса; владеть: - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательногопроцесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компонентыООП.	знать: - возможности средств создания мультимедийныхматериалов для решения профессиональныхзадач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможностив реализации профессиональнойдеятельности; уметь: - создавать мультимедийные материалы дляиспользования при решении профессиональныхзадач; - применять возможности соответствующих сетевыхсервисов для реализации профессиональнойдеятельности;

	- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательныхпрограмм; владеть: - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализациипрофессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностямиобучающихся.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - возможности офисных технологий для реализацииметодов диагностики особенностейучащихся; - возможности сетевых сервисов для реализацииметодов диагностики особенностейучащихся; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностейучащихся; - использовать возможности сетевых сервисов дляреализации методов диагностики особенностейучащихся; владеть: - использовать информационные технологии дляреализации методов диагностики особенностейучащихся.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: В. И. Сафонов, канд. физ.-мат. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического образования

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

6.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.

Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Особенности перевода академических т профессиональных текстов.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: – стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уметь: – использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: – навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	знать: – нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; – требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: – выполнять письменные проектные задания, создавать и

государственном и иностранном(-ых) языках.	редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	уметь: – осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: – навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: – правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; уметь: – осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: – приемами письменного перевода профессиональных текстов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: – структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике; уметь: – строить письменные и устные тексты на иностранном языке по профессиональной тематике; владеть: – приемами построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: – результаты исследований, в том числе и на иностранном языке, для выбора методов педагогической деятельности уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов педагогической деятельности; владеть: – приемами использования современных специальных научных знаний и результатов зарубежных исследований для выбора методов педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: – методы, формы и средства педагогической коммуникации; уметь: – осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований; владеть: – приемами педагогической коммуникации в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных

	исследований.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: Л. И. Зотова канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; О. Е. Тукаева, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

– максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

– формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогическогодискурса;

– развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональнуюкоммуникацию;

– совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогическойдеятельности;

– усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

7. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебногоплана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1.Профессиональная коммуникация.Стратегии и тактики профессиональной риторики.

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика. Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числена иностранном(ых)языке(ах),дляакадемическогоипрофессиональноговзаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знать: – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном иностранном(-ых) языках; уметь: – выбирать на государственном и иностранном(-ых)языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимойинформации; владеть: – базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых)языках	знать: – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном иностранном (-ых) языках; уметь: – выбирать на государственном и иностранном (-ых)языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и

	невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимойинформации; владеть: – методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенностистилистики текста.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном иностранном (-ых) языках; уметь: – выбирать на государственном и иностранном (-ых)языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимойинформации; владеть: – навыкамииспользования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: – принципы ведения деловых переговорови профессиональныхдискуссий; уметь: – осуществлять различные виды делового ипрофессионального взаимодействия; владеть: – навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических ипрофессиональных текстов согласно профилюподготовки.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: – основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственныйязык; уметь:

	– осуществлять перевод академических ипрофессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: – навыками стилистической обработки академическихи профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственныйязык.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	знать: – базовые научные понятия теории проектированииООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектированииООП; уметь: – проектировать отдельные структурные компонентыООП; владеть: – современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентовООП.
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компонентыООП	знать: – различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущностьпроцесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализацииООП; уметь: – осуществлять проектную деятельность по разработкеОП; владеть: – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся впрактике.
ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	знать: – логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательныхстандартов педагогического образования кООП; уметь: – использовать методы педагогической диагностикипри проектированииООП; владеть: – способами проектной деятельности в образовании;опытом участия в

	проектированииООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать: – особенности педагогическойдеятельности; уметь: – анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатовисследований; владеть: – методами, формами и средствамипедагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	знать: – требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сферепедагогической деятельности; уметь: – использовать современные специальные научные знанияи результаты исследований для выбора методов в педагогическойдеятельности; владеть: – способами проектирования педагогическойдеятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	знать: – особенности проектирования педагогической деятельностис учетом результатов научных исследований и субъектов педагогическогопроцесса; уметь: – проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатовисследований; владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимостиот контекста профессиональной деятельности сучетом результатов научных исследований.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Л. В. Кирдянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере

1. **Направление подготовки**: Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки**: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности и основных направлениях воспитательной деятельности в различные периоды смены детского оздоровительного лагеря; о возможностях воспитательной среды ДОЛ;
- изучение специфики организации смены детского оздоровительного лагеря и содержанием воспитательной деятельности каждого ее периода;
- овладение методами и приемами проектирования, реализации и оценки воспитательной деятельности в ДОЛ, технологиями управления воспитательной работой в ДОЛ;
- формирование ответственного и творческого отношения к воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; знание базовых национальных ценностей; знание специфики межкультурного взаимодействия; умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; приемы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыки создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыки реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере» предшествует освоение дисциплин:

Современные концепции воспитания;

Теория и методика организации отдыха и досуга детей.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различноготипа;

Современные технологии воспитания.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики.

Область профессиональнойдеятельности, на которуюориентируетдисциплина«Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачипрофессиональнойдеятельности,к которым готовитсяобучающийся, определены учебнымпланом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Управление воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере:

Логика развития смены и организации воспитательной деятельности в ДОЛ. Детский лагерь как уникальная воспитательная система. Специфика организации воспитательной деятельности в

ДОЛ. Планирование воспитательной работы в ДОЛ. Формы организации воспитательной работы в ДОЛ. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях ДОЛ. Организация воспитательных мероприятий и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению в ДОЛ. Организация досуговых мероприятий общелагерного и отрядного уровня. Педагогический анализ в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях ДОЛ

Раздел 2. Содержание и методика воспитательной работы в детском оздоровительном лагере:

Программирование воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Проектирование программ воспитания, социально-педагогического сопровождения обучающихся. Создание условий для реализации программ и моделей воспитания, социально-педагогического сопровождения обучающихся. Контроль и координация работы вожатых по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. Разработка методического обеспечения реализации программ воспитания. Организационно-методическая поддержка педагогов при проведении ими воспитательных мероприятий. Организация досуговых мероприятий общелагерного и межотрядного уровня. Организация социального партнерства образовательного учреждения с другими социальными институтами в рамках реализации плана воспитательной деятельности. Эвент-менеджмент воспитательных мероприятий в ДОЛ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания	знать: - технологию проектирования программы воспитания детей и молодежи; - технологию реализации программы воспитания детей и молодежи; уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать программы воспитания детей и молодежи; владеть: - навыками проектирования программ воспитания детей и молодежи; способами реализации программ воспитания детей и молодежи.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Д. В. Кижаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов знаний и умений в областиорганизационно-педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов базовых теоретических представлений о закономерностяхразвития семьи;
- формирование у магистрантов профессионального мышления в подходе к анализуспецифики семейных отношений;
- повышение уровня профессиональной готовности магистрантов к решению практических педагогических задач в сфере семейного воспитания и социализации;
- развитие навыков семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений в области семейного воспитания и социализации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуреОПОП

ФТД.02 «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации»относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

Изучению дисциплины ФТД.02 «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Основы управления воспитательной системой в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации»,включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты семейного воспитания и социализации:

Семейное воспитание и социализация личности: основы, принципы, особенности, содержание. Основные компоненты структуры семьи. Основные функции семьи, их классификация и характеристика. Современные подходы к изучению семьи. Современные тенденции развития института семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс РФ.

Раздел 2. Организационные основы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации:

Организация педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации. Этапы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации детей: диагностический, организационно-педагогический, консультационный. Педагогические условия, обеспечивающие успешную организацию педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации детей.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.	знать: - основы педагогического проектирования, проектирования программ воспитания; уметь: - отбирать соответствующие виды, методы и приемы воспитания детей и молодежи; владеть: - адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотациярабочейпрограммыдисциплины

К.М.01.01Современные проблемы науки и образования

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научныетексты.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях итеориях;

– формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки иобразования;

– формирование методологической и исследовательской культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

8.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Учебная практика (научно-исследовательская работа); Методология и методы научного исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач изадачипрофессиональнойдеятельности,ккоторым готовится обучающийся, определены учебнымпланом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции развития современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместнойдеятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника вкоманде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленнойцели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересыоднокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленнойцели.	знать: - виды коммуникации, необходимые приорганизации команднойработы; уметь: - использовать разные виды коммуникации длядостижения поставленнойцели; владеть: - коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - способы проектирования и оценкирезультатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность,осуществлять контроль и оценку еерезультатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельностикоманды в процессе совместнойдеятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, ипрезентации результатов работыкоманды; владеть: - способами организации коллективнойдеятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности вкоманде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - способы проектирования программы личностногои профессиональногоразвития; уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичностьи адекватность намеченных способов и путей достижения планируемыхцелей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельностипо решению профессиональныхзадач.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - способы самообразования,проектирования профессиональнойкарьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального ростаи тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своегонаучного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональнойкарьеры.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1.Способеносуществлятьиоптимизироватьпрофессиональнуюдеятельностьв соответствииснормативнымиправовымиактамивсфереобразованияинормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - проблемы современного образования и его состояниев России и зарубежом; - перспективные направления модернизациисистемы образования в открытомЕвропейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образованияв РоссийскойФедерации; уметь: руководствоваться законами иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.

ОПК-1.2 Умеет: применять основныенормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в областиобразования; уметь: - анализировать тенденции развития современнойнауки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливатьнаучную информацию, получаемую из разныхисточников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельностьс учетом норм профессиональнойэтики; владеть: - навыками применения основныхнормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональнойэтики.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочейпрограммы дисциплины К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

– развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научногоисследования;

– освоение методики научно-исследовательскойработы;

– формированиенавыковсамостоятельнойисследовательскойипрофессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

9.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Теория и методика воспитания;

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования: Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опытно-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

1. Система характеристик научного исследования.Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научногоисследования. Уровни обоснования актуальности научногоисследования. Выбор методов научногоисследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальнойработы. Научно-исследовательская рефлексия.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: – основы проектирования целей собственнойдеятельности; уметь: – определять пути достижения целейсобственной деятельности; владеть: – способами постановки и достижения целейсобственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	знать: –способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: –отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Т.В. Татьянина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта через изучение теории и практики аргументации, усвоение контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;

– овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;

– совершенствование логических форм исследовательского мышлениямагистрантов;

– выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;

формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

10. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Общие представления о сущности и этапах исследовательской деятельности; опыт исследовательской деятельности

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы управления воспитательной системой в образовательной организации;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Теория и методика воспитания

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности: Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности. Виды аргументации в исследовательской деятельности.

Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности:

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Аргументация в теоретическом исследовании. Аргументация в эмпирическом исследовании. Правила и ошибки в аргументации в исследовательскойдеятельности.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этаповее разрешения с учетом вариативныхконтекстов; уметь: - определять исследовательскую проблему;ставить исследовательские цели изадачи; - осуществлять поиск вариантов решенияпоставленной исследовательскойпроблемы; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ееразрешения
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различнымиинформационными источниками; уметь: - выделять и формулировать аргументы доказательстваи опровержения в работе с различными научными и информационнымиисточниками; - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - формами, методами и приемами научной аргументациив исследовательскойдеятельности.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - логические основы аргументации в решении проблемной ситуации; уметь: - осуществлять поиск вариантов решенияпоставленной исследовательскойпроблемы; - находить доказательные аргументы вдискуссии; владеть: - навыками применения логических знаний впроцессе исследовательскойдеятельности.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагаетстратегиюдействий.	знать: - логические основы аргументации и доказательствав исследовательскойдеятельности; уметь: - формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновыватьвыдвигаемые положения; - научно обоснованно формулироватьактуальность исследования; - выбирать сообразно целям и задачамметоды исследовательской деятельности; - приводить аргументы при постановкегипотезы исследования; владеть: - способностью отличать доказательную аргументациюот недоказательной.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа; уметь: - выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками педагогической рефлексии иоценки эффективности педагогическихдействий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - предметно-объектную область иособенности педагогическогоисследования; - возможности логики аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности,оценки внутренних и внешних ресурсов иусловий; уметь: - конструировать формально-логическое решениенаиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационногопроцесса; - осуществлять рефлексию целеполагания, процессаи результатов исследовательской деятельности; владеть: - способами логического воздействия на сознаниеи убеждения аудитории посредствомэмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - техники использования аргументации вповышении мотивации к исследовательской деятельности; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; - аргументированно определять необходимые ресурсыдля решения исследовательскихзадач; владеть: - навыками формирования стройной и убедительной мысли, обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения; - навыками рефлексии исследовательской деятельности и еерезультатов.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 Современные концепции воспитания

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цельизучениядисциплины – формированиецелостногопредставлениято современных подходах и концепцияхвоспитания.

Задачи дисциплины:

– изучение научного аппарата теории воспитания, теоретико-методологических оснований к пониманию сущности и функций воспитания, освоение основных категорийвоспитания;

– формированиекомплексногопредставлениячеловекекаксубъектевоспитания;

–развитие способности осуществлять классификационный, морфологический и праксиологический анализ существующих методологических подходов квоспитанию;

– формирование представлений о парадигмальности воспитания, о стратегиальном подходе и современных принципах проектирования общей стратегиивоспитания;

– ознакомление с основами государственной политики и правового регулирования в области воспитаниядетей;

– рассмотрение основных проблем концептуализации воспитания; изучение сложившихся концепцийвоспитания–социальных,общественно-ориентированных, личностно-ориентированных, культурологических идр.;

формирование контекстного понимания современных подходов и концепций воспитания через категории образовательной практики – воспитательная система, воспитательное пространство,воспитательнаясреда,деятельностьпедагогаввоспитательномпространстве.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

11. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Современные концепции воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 триместр).

Для изучения дисциплины требуется: знания о методологии и методах научного исследования; методологии образования; теоретических основах педагогики (предметно-объектная область, категориальный аппарат, функции и др.).

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Современные концепции воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные технологии воспитания;

Теория и методика воспитания;

Тьюторское сопровождение в образовательных организациях;

Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основания современного воспитания: Проблемы концептуализации воспитания. Концепции социального воспитания, основанные на идеях системно-социального проектирования; общественно-ориентированные концепции коллективноговоспитания,основанныенаобщечеловеческихценностях,идеяхколлективного творческого воспитания, проектирования и укрепления воспитательных систем; личностно-ориентированные культурологические концепции, основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития и воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания; личностно-ориентированные концепции самоорганизации воспитания, основанные на идеях синергетического подхода. Воспитательная система и воспитательное пространство. Воспитательная среда дополнительного образования. Деятельность педагога в воспитательном пространстве.

Раздел 2. Современные подходы воспитания:

Научный аппарат теории воспитания. Категории воспитания. Теоретико-методологические основания к пониманию сущности и функций воспитания. Человек как субъект воспитания. Разнообразие методологических подходов к воспитанию: социальный, личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный онтологический, аксиологический, экзистенциальный, культурологический, синергетический. Парадигмальность современного воспитания. Парадигма воспитания как макротехнология общественного развития. Стратегиальный подход и общая стратегия воспитания. Государственная политика и правовое регулирование в области воспитания детей.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ОПК) компетенциями:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общиепринципы и подходы креализации процессавоспитания; методы и приемыформирования ценностныхориентаций обучающихся,развития нравственных чувств(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),формирования нравственногооблика (терпения, милосердияи др.), нравственной позиции(способности различать доброи зло, проявлятьсамоотверженность,готовности к	знать: - сложившиеся в педагогической науке концепции воспитания; - современные методологические подходы и парадигмы воспитания; уметь: - осуществлять классификационный, морфологический и праксиологический анализ существующих методологических подходов к воспитанию;

преодолениюжизненных испытаний)нравственного поведения;документы, регламентирующиесодержание базовыхнациональных ценностей.	владеть: - контекстным пониманием современных концепцийвоспитания**.**
ОПК-4.2 Умеет: создаватьвоспитательные ситуации,содействующие становлению уобучающихся нравственнойпозиции, духовности,ценностного отношения кчеловеку.	знать: - сущность воспитательных систем, элементывоспитательного пространства в их взаимосвязи, функции ипедагогические возможности воспитательной среды; уметь: - определять и обосновывать основные проблемы и тенденцииконцептуализации современного воспитания; владеть: - выделять теоретико-методологические основания дляанализа воспитательных ситуаций.
ОПК-4.3 Владеет: методами иприемами становлениянравственного отношенияобучающихся к окружающейдействительности; способамиусвоения подрастающимпоколением и претворением впрактическое действие иповедение духовных ценностей(индивидуально-личностных,общечеловеческих,национальных, семейных идр.).	знать: - теоретико-методологические основания к пониманиюсущности и функций воспитания; уметь: - проектировать цели и задачи воспитания руководствуясьметодологическими рамками различных концепцийвоспитания; владеть: - навыками и опытом анализа сильных и слабых сторонразличных концепций воспитания, разработанных иреализуемых на их основе воспитательных программ.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенностипедагогической деятельности;требования к субъектампедагогической деятельности;результаты научныхисследований в сферепедагогической деятельности.	знать: - компоненты научного аппарата теории воспитания; - дефиниции основных категорий теории воспитания; уметь: - использовать в проектной, исследовательской инаучно-методической работе научный аппарат теориивоспитания; оперировать категориями воспитания; владеть: - способами проектирования требований к субъектам педагогической деятельности
ОПК-8.2 Умеет: использоватьсовременные специальныенаучные знания и результатыисследований для выбораметодов в педагогическойдеятельности.	знать: - теоретические положения о человеке как субъектевоспитания; уметь: - использовать в учебной, учебно-профессиональной ипоисково-исследовательской деятельности нормы правовогорегулирования в области воспитания детей;

	владеть: - критериями отбора методов воспитательной работы врамках основных концепций воспитания.
ОПК-8.3 Владеет: методами,формами и средствамипедагогической деятельности;осуществляет их выбор взависимости от контекстапрофессиональнойдеятельности с учетомрезультатов научныхисследований.	знать: - принципы проектирования общей стратегии воспитания; - основы государственной политики и правового регулированияв области воспитания детей; уметь: - проектировать деятельность педагога в воспитательномпространстве образовательной организации; владеть: - контекстным пониманием методов, форм и средствввоспитательной деятельности, реализуемых в процессепроектирования воспитательной системы, воспитательногопространства, воспитательной среды, программы воспитания,технологий воспитательной работы.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02Теорияиметодикавоспитания

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной готовности к теоретическому осмыслению закономерностей процесса воспитания и практической применения обоснованных педагогических средствв воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретико-методологических основвоспитания;

– формирование системы научно-педагогических понятий, необходимой для успешного овладения эффективной воспитательнойдеятельностью;

– овладение традиционными и инновационными методами, формами и технологиями воспитания;

– совершенствование навыков работы с научнойлитературой;

– развитие научного мышления и профессиональной педагогической речи.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

12. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Теория и методика воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные технологии воспитания;

Мониторинг результатов воспитания;

Духовно-нравственное воспитание личности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сущностьвоспитания:

Сущность, предмет и задачи воспитания. Сущность и закономерности воспитательного процесса. Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачивоспитания

Раздел 2. Сущность воспитательного процесса:

Основные характеристики воспитательного процесса (логика, стадийность, кризисность, ситуационный характер). Факторы, усложняющие воспитательный процесс. Закономерности воспитательного процесса. Сопровождение воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса.

Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания. Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика:мероприятие,коллективное творческое дело, игра, занятие. Воспитательные технологии.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - специфику организации процесса воспитания в детском разновозрастном коллективе, в том числе, состоящем издетей с особыми образовательнымипотребностями; уметь: - учитывать индивидуальные особенности воспитанниковв процессе организациивоспитательного взаимодействия; владеть: - приемами и технологиями воспитания, ориентированными на учет индивидуальных потребностей и особенностейвоспитанников.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этический кодекс специалиста в областивоспитания; уметь: - использовать правила профессиональноговзаимодействия при работе сколлегами; владеть: - приемами построения продуктивного педагогического взаимодействия с другими субъектами педагогическогопроцесса.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - требования нормативно-правовых документов к целеполаганию, планированию ипроектированию воспитательнойдеятельности; уметь: - корректно формулировать целивоспитательной деятельности; владеть: - приемами целеобразования и целеполагания.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - приемы проектирования и планирования воспитательной деятельности; уметь: - оптимально использовать ресурсы в процессе организациии осуществления воспитательнойдеятельности; владеть: - приемами прогнозирования и реализации воспитательной деятельности в зависимости от контекста и наличияресурсов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы	знать:

применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	- современные технологии воспитания, в том числе ориентированные на адресную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными; уметь: - отбирать технологии и приемы воспитания в зависимости от ситуации; владеть: - способами проектирования и реализации современных воспитательных технологий, в том числе ориентированных на адресную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчики: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; В. И. Лешкина, кандидат филологических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистранта, необходимых для осуществления учебно-воспитательной и социально-педагогической функций педагога в организации и развитии социального партнерства и самоуправления обучающихся.

Задачи дисциплины:

– освоение, углубление и систематизация знаний о сущности социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся; моделях социального партнерства в современной школе; ученическом самоуправлении как форме социального партнерства в воспитательной системешколы;

– изучение особенностей развития самоуправления в различных детскихколлективах;

– формирование представлений о научно-методических и нормативно-правовых основах социального партнерства в воспитательной работе, современных практиках организации ученического самоуправления вклассе;

овладение способами и методами оценке эффективности развития ученического самоуправления; перспектив развития социального партнерства через ученическое самоуправление в школе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

13. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания об основных подходах современного воспитания, организационно-педагогическом обеспечении воспитательной работы с различными группами обучающихся.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Мониторинг результатов воспитания;

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Менеджмент воспитательной деятельности.

Областьпрофессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальное партнерство в воспитательной работе и развитие самоуправления обучающихся», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся:

Моделирование и проектирование в организации социального партнерства в воспитательной работе и развитии ученического самоуправления. Типы моделей: административная; игровая; раздельная административно-игровая; совмещенная административно-игровая. Требования к качеству разработки модели. Структура модели. Характеристика функциональных связей между основными структурными блокамимодели.

Раздел2. Практика социального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся:

Понятие воспитательной системы. Самоуправление обучающихся как система. Самоуправление обучающихся как механизм развития воспитательной системы школы. Реализация воспитательного потенциала коллектива через организацию самоуправления обучающихся. Важность и значение самоуправления для социализации и профессионального самоопределения молодежи, развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - нормативно-правовые основы социального партнерствав воспитательнойработе; - направления и задачи деятельности педагога поорганизации социального партнерства в воспитательнойработе; уметь: - проектировать сотрудничество для достижения поставленной цели, определять роль каждого участникав команде;

	владеть: - способами и навыками целеполаганиядеятельности субъектов социальногопартнерства.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - сущность самоуправления обучающихся как формы социального партнерства в воспитательной системешколы; уметь: - определять оптимальные формыорганизации самоуправлениясобучающихся; владеть: - способами и навыками планированиядеятельности субъектов социальногопартнерства.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - цели, принципы и функции социального партнерствав воспитательнойработе; - механизмы и организационно-педагогическиеусловия развития самоуправлениясобучающихся; уметь: - использовать методы наставничества и сопровожденияв развитии самоуправлениясобучающихся; владеть: - способами и навыками организации деятельностисубъектов социальногопартнерства.
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.	
педагогический	
ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей имолодежи.	знать: - современные модели социального партнерствав образовательных организациях; - формы и технологии реализации социального партнерствав воспитательнойработе; - методы оценки эффективности социального партнерствав воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся; уметь: - ставить цели и задачи социального партнерствав воспитательнойработе; - осуществлять оптимальный выбор форм, методов иприемов организации социального партнерства в воспитательной работе; - осуществлять диагностику эффективностисоциального партнерства в воспитательной работе и развитии самоуправлениясобучающихся; владеть: - опытом проектирования и реализации отдельных воспитательных мероприятий, направленных на развитие различных форм социального партнерства вобразовательных организациях.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 Педагогическая аксиология

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к выявлению аксиологической сущности концепций и теорий в истории педагогики и на современном этапе развития науки; исследованию аксиологических аспектов педагогических концепций и явлений, осознанию ценностных оснований профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

-овладение теоретическими знаниями об аксиологическом значении концепций и теорий в истории педагогики и на современном этапе развитиянауки;

-овладение способами определения ценностно-целевой составляющей педагогических идей, исследования аксиологических аспектов педагогическихконцепций;

формирование навыков самостоятельной ценностно-ориентированной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

14. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Педагогическая аксиология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знаниеосновныхфилософскихи педагогическихконцепций.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Педагогическаяаксиология»является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Теория и методика воспитания;

Современные технологии воспитания;

Духовно-нравственное воспитание личности.

Областьпрофессиональнойдеятельности,накоторуюориентируетдисциплина«Педагогическая аксиология», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Философские основания педагогической аксиологии:

Педагогическая аксиология как основание проектирования современной системы образования.Аксиология как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.

Раздел 2. Современные проблемы педагогической аксиологии:

Аксиологизация мирового образовательного пространства. Аксиологическая функция образования. Сущность аксиологической функции образования. Уровни реализации аксиологической функции образования. Ценности как основания целей воспитания.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - значение аксиологической сферы системы образования и личности для построения жизнедеятельности; уметь: - планировать результаты профессиональной деятельности исходя из системы ценностей; владеть: - способами проектирования профессиональной деятельности на основе принципов педагогической аксиологии.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.	
ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи	знать: - методы и технологии проектирования программвоспитания на основе аксиологическихпринципов; уметь: - отбирать адекватные ситуации и контексту методы и технологии проектирования программ воспитания наоснове аксиологическихпринципов; владеть: приемами проектирования программ воспитания, базирующимися на принципах педагогическойаксиологии.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Современные технологии воспитания

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – приращение знаний и практических способов деятельности магистрантов в воспитательном процессе, осмысление основ прикладной педагогики воспитания, овладение умениями применять на практике воспитательные технологии в работе с детьми, осуществлять профессиональнуюрефлексию.

Задачи дисциплины:

– овладение содержанием понятия «современные технологиивоспитания»;

– уяснение специфики воспитательных технологий в отличие от методоввоспитания;

– знание структуры современных технологийвоспитания;

формирование опыта проектирования и реализации современных технологий воспитания в профессионально-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

15. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Современные технологии воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовое знание содержания учебной дисциплины «Педагогика», модулей «Теория воспитания», «Педагогические технологии».

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Современные технологии воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогическая аксиология;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Освоение дисциплины К.М.03.01«Современные технологии воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании

Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы современных технологий воспитания:

Технология воспитания: краткий обзор и характеристика. Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Технологии воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий. Общепедагогические технологии воспитательного процесса. Традиционная технология воспитания. Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя.

Раздел 2. Реализация современных технологий воспитания:

Концепция коллективной творческой деятельности И. П.Иванова как система воспитания детского коллектива. Виды КТД. Технология кейса (CaseStudy). Технологии проектной деятельности. Технология групповой проблемной работы. Здоровьесберегающие технологии. Локальные воспитательные технологии. Групповые технологии воспитания. Игровые технологии. Шоу-технология.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: – способы выстраивания этапов работы над проектом сучетом последовательности их реализации, пути определения этапов жизненного циклапроекта; уметь: – выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определятьэтапы жизненного циклапроекта.; владеть: – системой работы над проектом с учетомпоследовательности реализации его этапов, способами определения этапов жизненного циклапроекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: – способы определения проблемы, на решение которой направлен проект, варианты грамотных формулировокцели проекта, способы определения исполнителей проекта; уметь: – определять проблему, на решение которой направленпроект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей; владеть: – способами определения проблемы, на решение которой направлен проект, технологиями грамотныхформулировок цели проекта, вариантами определенияисполнителей.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: – варианты проектирования решения конкретныхзадач проекта, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсови ограничений; уметь: – проектировать решения конкретных задач проекта,выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: – способами проектирования решения конкретных задач проекта, системой выбора оптимальных способов ихрешения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: – способы качественного решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, варианты оценивания рисков и результатовпроекта; уметь: – качественно решать конкретную задачу (исследования, проекта, деятельности) за установленное время,адекватно оценивать риски и результатыпроекта; владеть: – способами качественного решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) заустановленное время, оценивания рисков и результатовпроекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: – способы публичного представления результатовпроекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта; уметь: – публично представлять результаты проекта, вступатьв обсуждение хода и результатовпроекта; владеть: – технологиями публичного представлениярезультатов проекта, вступления в обсуждение хода и результатов проекта.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; уметь: – выстраивать взаимодействие с субъектамиобразовательного процесса; – использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – способен к построению взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; владеть: – технологиями взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – системой взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды.

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: – особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – способысоставления планов взаимодействия участников образовательных отношений; – приемыорганизаторскойдеятельности.; уметь: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательныхотношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: – проектированием образовательной среды учреждениядля реализации взаимодействия субъектов; – способами составления планов взаимодействияучастников образовательных отношений; – приемами игрового и педагогического взаимодействия.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	знать: – технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентомобучающихся; – приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: – использовать технологии взаимодействия исотрудничества в образовательном процессе; – использовать способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владеть: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблемпри взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями компетенциями (ПК):	
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	знать: – технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи; уметь: – отбирать технологии, методы и приемы воспитания детей

	и молодежи, исходя из конкретных целей и условий воспитательного процесса; владеть: – способами отбора методов и приемов воспитания детей и молодежи.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: Т.В.Татьянина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение магистрантами теоретических и практических основ организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины:

- осмысление путей воспитания в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общегообразования;
- формирование системы педагогических понятий, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в условиях реализацииФГОС;
- ознакомление с основными направлениями и основами планирования воспитательной деятельности в образовательнойорганизации;

овладение способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

16. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» относится к обязательной части учебногоплана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ процесса воспитания Изучению дисциплины К.М.03.02 «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория и методика воспитания;

Современные концепциивоспитания.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы управления воспитательной системой в образовательной организации;

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС:

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Основы законодательства в области организации воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Система воспитательной работы в образовательной организации.

Раздел 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС:

Основные результаты воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации. Основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3.Способенпроектироватьорганизациюсовместнойииндивидуальнойучебнойи воспитательнойдеятельностиобучающихся,втомчислесособымиобразовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основные направления деятельности воспитательнойработы на современномэтапе; уметь: - формировать воспитательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализациитребований ФГОС; владеть: - способами организации и осуществлениявоспитательной деятельности в образовательнойорганизации.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - основы планирования воспитательной деятельностив образовательной организации; уметь: - формировать воспитательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализациитребований ФГОС; владеть: - способами организации и осуществлениявоспитательной деятельности в образовательнойорганизации.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - основные направления деятельности воспитательнойработы на современномэтапе; уметь: - формировать воспитательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализациитребований ФГОС; владеть: - способами организации и осуществлениявоспитательной деятельности в образовательнойорганизации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы педагогический деятельность	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	знать: - нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной работы в образовательной организации; уметь: - осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия; владеть: - способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	знать: - нормативно-правовую базу обеспечениявоспитательной работы в образовательнойорганизации; уметь: - осуществлять анализ и оценку педагогических ситуацийи условийвзаимодействия; владеть: - способами организации и осуществлениявоспитательной деятельности в образовательнойорганизации.
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	знать: - нормативно-правовую базу обеспечениявоспитательной работы в образовательнойорганизации; уметь: - осуществлять анализ и оценку педагогических ситуацийи условийвзаимодействия; владеть: - способами организации и осуществлениявоспитательной деятельности в образовательнойорганизации.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчики: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; В. И. Лешкина, кандидат филологических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Тьюторское сопровождение в образовательных организациях

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной готовности к организации тьюторского сопровождения в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических знаний о специфике реализации тьюторского сопровождения в образовательных организациях;

– освоение технологий тьюторского сопровождения воспитанника в различных образовательных организациях, построения деятельности в современных тенденциях открытого образованиях и практикахиндивидуализации;

– овладение навыками реализации современных тьюторских практик;

– развитие способности различать в практике взаимодействия субъектов воспитательного процесса ситуаций, требующих подключения тьюторской педагогической позиции и тьюторского сопровождения;

– формирование умений проектировать и реализовывать учебные и воспитательные индивидуальные образовательные программы и траектории.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, особенностей педагогической деятельности; организации воспитательной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория и методика воспитания;

Современные проблемы науки иобразования;

Современные концепциивоспитания;

Социальное партнерство в воспитательной работе и развитие самоуправления обучающихся.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мониторинг результатов воспитания;

Основы управления воспитательной системой в образовательной организации;

Воспитательная работа с различными группами обучающихся;

Проектирование и экспертиза программ воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тьюторское

сопровождение в образовательных организациях», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы. История возникновения тьюторства: тенденции развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах. Тьюторство на современном этапе развития образования. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьторсокго сопровождения. Современные тьюторские практики. Модели тьюторского сопровождения, их характеристика. Этапы технологии тьюторского сопровождения. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа. Сценирование учебно-воспитательного процесса посредством индивидуальных образовательных программ и траекторий обучающихся.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспектов организации тьюторского сопровождения в образовательных организациях

Современные технологии тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение младшего школьника в условиях начального общего образования. Тьюторское сопровождение подростков и старшеклассников в условиях основного и среднего общего образования. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной практике. Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренных детей. Оценка качества тьюторского сопровождения.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: – структуру индивидуальной программы и индивидуальной траетории, особенности их проектирования и реализации в зависимости от масштабности, возраста,ступени образования тьюторанта; уметь: – выявлять проблемы индивидуального развитияличности воспитанника, требующие организации тьюторского сопровождения; владеть: – технологиями организации тьюторскогосопровождения обучающихся.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе	знать: – методы, технологии и формы взаимодействия сдругими специалистами в процессе реализации тьюторского

реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	сопровождения; уметь: – использовать методы, технологии и формы взаимодействияс другими специалистами в процессе реализации образовательногопроцесса; владеть: – способами оказания адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: – особенности тьюторского сопровождения воспитанниковна разных уровнях общего и дополнительного образования; уметь: – применять основные методы объективнойдиагностики продвижения воспитанника по индивидуальным образовательным и воспитательнымтраекториям; владеть: – методами и приемами разработки учебной ивоспитательной индивидуальной образовательной программы и траектории, для оказания адресной помощи детям различныхкатегорий.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,втомчислеинклюзивные,технологиивпрофессиональной деятельности,необходимыедляиндивидуализациюобучения,развития,воспитания обучающихся с особыми образовательнымипотребностями	
ОПК-6.1Знает: психолого-педагогические основы учебнойдеятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: – технологии тьюторского сопровождения вконтексте открытого образовательногопространства; уметь: – реализовывать индивидуальную образовательную траекторию на основе различных технологий открытого образования; сопровождать реализацию ИОП с детьмиразных возрастов и на разных ступенях образования; владеть: – навыками организации тьюторского сопровождения обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: – особенности развития обучающихся; уметь: – анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных уровняхобразования; владеть: – основными способами прогнозирования, проектированияи моделирования технологиями индивидуальной и групповой работы при организации образовательныхсобытий.

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знать: – особенности тьюторского сопровождения воспитанниковна разных уровнях общего и дополнительного образования; уметь: – использовать знания об особенностях развития обучающихся в процессе организации тьюторского сопровождения; владеть: – формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения воспитанника в образовательных организациях.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, М. В. Сайфутдинова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Мониторинг результатов воспитания

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к осуществлению педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями в области теории и методики проведения педагогического мониторинга результатоввоспитания;

– формирование умений применять диагностический инструментарий, предназначенный для мониторинга и диагностики результатов воспитания, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностического обследования; формулировать выводы и прогнозировать развитие воспитательной системы образовательной организации по данным мониторинга результатоввоспитания;

– овладение содержательно-процессуальными основами организации и проведения педагогического мониторинга в образовательных организациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

6. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Мониторинг результатов воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, методов организации педагогических исследований, особенностей педагогической деятельности.

Изучению дисциплины К.М.03.04 «Мониторинг результатов воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС;

Теория и методика воспитания;

Современные технологии воспитания;

Тьюторское сопровождение в образовательных организациях.

Освоение дисциплины К.М.4 «Мониторинг результатов воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Менеджмент воспитательной деятельности;

Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг результатов воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты организации педагогического мониторинга результатоввоспитания

Сущность и содержание понятия «педагогический мониторинг воспитания». Предмет, объект, задачи и функции педагогического мониторинга воспитания. Проектирование и организации педагогического мониторинга воспитания в образовательных организациях. Этапы педагогического мониторинга воспитания в образовательных организациях. Критериально-диагностический инструментарий педагогического мониторинга воспитания. Методы организации и проведения педагогического мониторинга.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях

Проектирование и проведение диагностики воспитанности обучающихся в образовательных организациях. Психолого-педагогические основы диагностики воспитанности обучающихся. Критерии и показатели воспитанности. Уровни воспитанности. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива (ценностно-ориентационное единство, нравственная направленность, межличностные отношения). Показатели воспитательной возможности коллектива. Диагностический инструментарий исследования воспитательных возможностей классного коллектива. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в образовательных организациях. Роль педагогического мониторинга воспитания в решении проблем современной школы. Педагогический мониторинг эффективности воспитания в образовательной организации Программа мониторинга воспитания и специфика ее реализации в образовательной организации.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: – особенности конструктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений при организации мониторинга воспитания; уметь: – конструктивно взаимодействовать с субъектами образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей при организации мониторинга результатов воспитания; владеть: – способами конструктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей при организации мониторинга результатов воспитания.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: – принципы проведения мониторинга результатоввоспитания; уметь: – использовать принципы исследования при организациии проведении мониторинга результатов воспитания; владеть: – способами реализации основных принциповпри организации и проведениимониторинга.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: – методы проведения мониторинга результатоввоспитания; – диагностический инструментарий дляпроведения мониторинга результатоввоспитания; уметь: – использовать различные методы исследования при организации и проведении мониторингарезультатов воспитания; – подбирать диагностический инструментарий для мониторинга результатов воспитания в образовательной организации; владеть:

	– способами реализации методов при проведениимониторинга результатоввоспитания.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: – методы обработки и способы интерпретации полученныхв ходе мониторинга результатоввоспитания; уметь: – оценивать возможности метода и методики припроведении мониторинга результатоввоспитания; владеть: – способами обработки и интерпретации полученных входе мониторинга результатов воспитания данных.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематик	
ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	знать: – методологические основы организации и проведения мониторинга результатов воспитания; уметь: – анализировать диагностические задачи на разных этапах практической деятельности при проведении мониторинга воспитания; владеть: – навыками постановки диагностических задач в области мониторинга результатов воспитания.
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	знать: – этапы проектирования и реализации программы мониторинга результатов воспитания; уметь: – проектировать программы мониторинга результатов воспитания; владеть: – способами реализации программ мониторинга результатов воспитания.
ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	знать: – основы проведения педагогического мониторинга результатов воспитания; уметь: – работать в команде при проведении мониторинга результатов воспитания; владеть: – приемами организации работы в команде при организации мониторинга воспитания.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, М. В. Сайфутдинова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Основы управления воспитательной системой в образовательной организации

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов основ управлениясистемой воспитания в образовательной организации

Задачи дисциплины:

– содействие становлению личностно-профессиональной позиции будущего магистрапедагогического образования в сфере образования как субъекта управления в сферевоспитания;

– формирование у магистрантов систему знаний об управлении воспитательной системой вобразовательных организациях разных типов и видов;

– выработка умения управленческой деятельности;

– формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Основы управления воспитательной системой в образовательнойорганизации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей профессиональнойдеятельности в образовании.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Основы управления воспитательной системой вобразовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Основы управления воспитательной системой вобразовательной организации» является необходимой основой для последующего изучениядисциплин (практик):

Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании;

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Научные и нормативно-правовые основы управления воспитанием вотечественной системе образования:

Концептуальные подходы к организации процесса управления воспитанием. Управлениевоспитанием как социальным процессом, институализированным в системе образования.Современные подходы к управлению в сфере воспитания. Тип управления как единицаклассификационного деления имеющихся и возможных концепций и практик управления. Типообразующие свойства и их характеристики. Система органов исполнительной власти,реализующих функции по управлению воспитанием на федеральном, региональном имуниципальном уровнях.

Раздел 2. Управление воспитанием в образовательной организации:

Уровни управления в сфере воспитания: федеральный, региональный, муниципальный.Специфика управления воспитанием в образовательных организациях различных уровнейсистемы непрерывного образования и различных организационно-правовых форм. Субъекты иобъекты управления в сфере воспитания образовательной организации. Самоуправление всистеме управления воспитанием образовательной организации и оценка эффективностисистемы управления.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативныхконтекстов	.знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода с учетом вариативных контекстов; - алгоритм разработки стратегии действий; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; владеть: - способностью аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; уметь: - оценивать различные решения проблемной ситуации, их преимущества и риски; владеть: - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законодательную базу в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - способностью осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнениянаучного исследования	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; уметь: - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; уметь: - осуществлять действия по соблюдению правовых,

педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеть: - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики; С. Н. Тюменцева.

Аннотациярабочейпрограммыдисциплины К.М.03.06 Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях

6. Направление подготовки: Педагогическое образование

7. Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

8. Форма обучения: заочная

9. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка слушателей к организации эффективной воспитательной деятельности в детско-юношеских общественных объединениях (ДЮОО)

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о месте и роли ДЮОО в современной системе воспитания подрастающего поколения;
- овладение теоретическими знаниями об основных направлениях политики государства в отношении ДЮОО на современном этапе развития российского общества, тенденциях и специфике воспитательной работы в ДЮОО;
- овладение технологиями проектирования и организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности в ДЮОО различных типов;
- формирование профессиональной культуры руководителя (старшего вожатого) ДЮОО.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

10. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.06 «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей возрастного развития; знание методики поддержки и развития ученического самоуправления.

Изучению дисциплины К.М.03.06 «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях» предшествует освоение дисциплин:

Современные концепции воспитания;

Воспитательная работа с различными группами обучающихся.

Освоение дисциплины К.М.03.06 «Воспитательная деятельность в детско-юношеских

объединениях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации;

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачипрофессиональнойдеятельности,к которым готовитсяобучающийся, определены учебнымпланом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационные и нормативно-правовые основы развития деятельности детско-юношеских объединений:

Социальные основы деятельности детских и молодежных объединений. История зарождения и развития детско-юношеских объединений. Государственная поддержка современных детско-юношеских объединений. Вариативность форм детско-юношеских объединений и содержания их деятельности. Детско-юношеские объединения в системе общественной жизни и системе современного образования. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия ДЮОО. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в ДЮОО.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях:

Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях на базе образовательных организаций. Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях вне школы. Система ученического самоуправления в детско-юношеской организации. Технология подготовки и организации воспитательных мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в детско-юношеском объединении. Имидж детско-юношеского объединения в медийных продуктах. Воспитательная деятельность в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: - алгоритмы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Уметь: - ставить общие для команды цели, определять роль каждого участника в команде; Владеть: - приемами развития стратегии сотрудничества в команде.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и	Знать: - способы установления коммуникации с членами детско-юношеских объединений; Уметь: - устанавливать коммуникации различного вида с членами детско-юношеских объединений; Владеть: - приемами развития коммуникаций в детско-юношеской среде.

достижения поставленной цели.	
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: - способы презентации результатов работы детско-юношеской команды; - этические нормы взаимодействия с членами детско-юношеского объединения; Уметь: - успешно взаимодействовать с обучающимися в рамках программы деятельности детско-юношеского объединения; Владеть: - педагогическими приемами установления и развития взаимодействия внутри детско-юношеских объединений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: -образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Уметь: - применять образовательные технологии и приемы индивидуализации обучения; Владеть: - навыками применения основных приемов и образовательных технологий индивидуализации обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Д.В.Кижаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, М. В. Сайфутдинова

Аннотациярабочейпрограммыдисциплины

К.М.03.ДВ.01.01 Воспитательная работа с различными группами обучающихся

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к осуществлению воспитательной работы с различными группами обучающихся.

Задачи дисциплины:

– изучение специфики и механизмов осуществления эффективной воспитательной работы с различными группами обучающихся;

– приобретение навыков проектирования и организации воспитательной работы с различными группами обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Воспитательная работа с различными группами обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: обладание знаниями предметной области "Педагогика".

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Воспитательная работа с различными группами обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Воспитательная работа с различными группами обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина«Воспитательная работа с различными группами обучающихся», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы с различными категориями обучающихся:

Психолого-педагогическая характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями. Особенности взаимодействия с детьми разных групп Воспитательная работа с одаренными детьми. Воспитательная работа с «трудными детьми».Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации. Взаимодействие семьи и специалиста в области воспитания в решении проблем детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Процессуальные основы воспитательной работы с различным и

группами обучающихся:

Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями: проектирование и реализация. Приемы, методы и средства воспитательной работы с детьми различных категорий. Воспитательная работа с детьми из социально-неблагополучных семей. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - культурные особенности, традиции и т.д. различныхгрупп обучающихся; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвитияи взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различныхсообществ; владеть: - навыками подбора и применения методов воспитания для организации воспитательнойработы с различными группами обучающихся.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - особенности взаимодействия с различными группами обучающихся; уметь: - применять воспитательные приемы для эффективной организации воспитательной работы с различными группами обучающихся; владеть: - приемами, средствами и методами работы в разновозрастном, многонациональном коллективе.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и Усиления социальной интеграции.	знать: особенности взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с различными группами обучающихся в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; -владеть: -подбирать эффективные приемы воспитательной работы с конкретным обучающимся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.	знать: - основы педагогического проектированияпрограмм воспитания для различных групп обучающихся; уметь: - использовать в практической деятельности знания по проектированию программ воспитания для различныхгрупп обучающихся; владеть: - навыками проектирования программ воспитаниядля различных группобучающихся..
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	знать: - технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи; уметь: - отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей имолодежи; владеть: - навыками отбора соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей имолодежи.
ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ воспитания детей и молодежи.	знать: - приемы проектирования программ воспитания; уметь: - подбирать адекватныеконкретнойситуацииприемы проектирования программ воспитания детей и молодежи; владеть: - навыками отбора соответствующих технологии, методов и приемов проектирования программ воспитания детей имолодежи.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотациярабочейпрограммыдисциплины
К.М.03.ДВ.01.02 Теория и методика организации отдыха и досуга детей

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в сфере детского отдыха и досуга; формирование готовности к организации различных видов досуговой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- освоение магистрантами теоретических основ организации отдыха и досугадетей;
- овладение методами, формами и технологиями организации отдыха и досугадетей;
- формирование умений проектирования и реализации досуговыхпрограмм;

развитие устойчивого интереса к педагогической профессии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

-

8. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Теория и методика организации отдыха и досуга детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории организации воспитательной работы.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теория и методика организации отдыха и досуга детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные концепции воспитания;

Теория и методика воспитания.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Теория и методика организации отдыха и досуга детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Воспитательная деятельность в детско-юношеских объединениях;

Проектирование и экспертиза программ воспитания;

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика организации отдыха и досуга детей», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации отдыха и досуга детей:

Психолого-педагогические основы организации детского отдыха и досуга. Формы организации детского отдыха и досуга. Инфраструктура детского отдыха и досуга. Особенности проектирования программ организации детского отдыха идосуга.

Раздел 2. Методика организации детского отдыха идосуга:

Методика подготовки и проведения конкурсных и анимационных программ. Методика

организации коллективной творческой деятельности. Шоу-технологии в досуговой деятельности. Методика организации малой формы работы. Методика организации и проведения экскурсии, прогулки, похода. Квест-технология в организации детского досуга. Методика организации детских праздников и развлечений. Методика организации индивидуального досуга

детей. Методика организации кружковой работы.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторыдостижения компетенций	**Образовательныерезультаты**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессемежкультурного взаимодействия	
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - основы теории и методики организациидосуговой деятельности детей иподростков; - формы организации детского отдыха идосуга; уметь: - применять диагностические методы длявыявления способностей и интересов детей и подростков; владеть: - современными технологиями организациидосуговой деятельностидетей.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.	знать: - методику подготовки и проведения массовых и групповых форм отдыха и досуга.
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	уметь: - составлять алгоритм подготовки и проведения различных досуговых программ с учетом возрастных ииндивидуальных особенностейдетей; - отбирать соответствующий материал дляпроведения массовых и групповых форм отдыха идосуга.
ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программвоспитания детей и молодежи.	владеть: - методиками и технологиями исследования в области управления отдыхом и досугом детей и подростков.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.02.01 Проектирование и экспертиза программ воспитания

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы программ воспитания, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления у магистрантов о проектировании и экспертизе программвоспитания;

– формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе программвоспитания;

– создание условий для развития инновационного мышления магистрантов и психологической готовности к проектированию и экспертизе программвоспитания.

9.Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Проектирование и экспертиза программ воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных концепций воспитания, требований профессиональных стандартов "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", "Специалист в области воспитания".

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Проектирование и экспертиза программ воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные концепции воспитания;

Теория и методика воспитания.

Освоение дисциплиныК.М.03.ДВ.02.01«Проектированиеиэкспертизапрограмм воспитания»являетсянеобходимойосновойдляпоследующегоизучениядисциплин(практик):

Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации;

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различноготипа.

Область профессиональнойдеятельности, на которуюориентируетдисциплина«Проектирование и экспертиза программ воспитания», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачипрофессиональнойдеятельности,к которым готовитсяобучающийся, определены учебнымпланом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 Теоретические основы проектирования и экспертизы программ воспитания:

Теоретическиеосновыпроектированияпрограммвоспитания.Общиеподходык проектированию программвоспитания.Педагогическая экспертиза как направление экспертной деятельности.

Раздел 2. Технологии проектирования и экспертизы программ воспитания:

Этапы проектирования программ воспитания. Требования к программе воспитания. Модели проведения экспертизы программ воспитания. Критериальная основа проведения экспертизы программы воспитания.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.	знать: - приемы проектирования программ воспитания; - специфику проектирования программ воспитания; уметь: - применять приемы проектирования программ воспитания; - проводить анализ и экспертизу программ воспитания; владеть: - навыками проектирования компонентов программ воспитания; - приемами анализа и экспертизы программ воспитания и их элементов.
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	знать: - методы, технологии и приемы проектирования программвоспитания; - знать требования, технологии, приемы экспертизы программ воспитания; уметь: - грамотно отбирать методы, технологии и приемы проектирования программвоспитания; - применять традиционные и инновационные приемы экспертизы программ воспитания; - владеть: - приемами использования методов, технологий иприемов проектирования и экспертизы программвоспитания.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание личности

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности организацию эффективного процесса духовно- нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;

- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферыличности;

приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

-

10. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное воспитание личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное воспитание личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методология и методы научного исследования;

Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное воспитание личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Менеджмент воспитательной деятельности.

Область профессиональнойдеятельности, на которуюориентируетдисциплина«Духовно-нравственное воспитание личности», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачипрофессиональнойдеятельности,к которым готовитсяобучающийся, определены учебнымпланом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания:

Духовность как философско-педагогическая категория и результат познания культуры народа. Историко-педагогический аспект проблемы становления духовности личности в системе образования. Категория духовности в этических учениях традиционных и новых религий.Сопоставительный анализ светского и конфессионального подходов к проблеме духовности.

Раздел 2. Технологии духовно-нравственного воспитания:

Специфика высших духовных ценностей и духовной культуры народов России.Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания. Формы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания. Принципы и правила мониторинга достижения планируемых результатов обучения и уровня духовно-нравственной воспитанности.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания.	знать: - - приемы проектирования программ духовно-нравственного воспитания; - методы, технологии проектирования иэкспертизы программ духовно-нравственного воспитания; уметь: - применять приемы проектирования программ духовно-нравственного воспитания; владеть: - навыками проектирования компонентов программ духовно-нравственного воспитания
ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие технологии, методы и приемы воспитания детей и молодежи.	знать: - - приемы осуществления духовно-нравственного воспитания; - методы, технологии проектирования, организации и осуществления духовно-нравственного воспитания; уметь: - отбирать методы, технологии и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания; - применять инновационные технологии духовно-нравственного воспитания личности; - владеть: - приемами использования методов, технологий духовно-нравственного воспитания.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки:Теории и технологии воспитательной деятельности педагогическогоработника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к организации воспитательной деятельности в условиях профессионального образования.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по проблемам организации воспитательной деятельности в учреждениях профессиональногообразования;

– овладение содержательно-процессуальными основами организации воспитательной

деятельности в условиях профессиональногообразования;

освоение технологий организации воспитательной деятельности в условиях профессионального образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

11. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании» относится к обязательным дисциплинамкомплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теорий и концепций воспитания, сущности организации воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.04.01«Организация воспитательнойдеятельностив профессиональном образовании» предшествует освоение дисциплин(практик):Современные концепции воспитания; Современные технологиивоспитания; Теория и методикавоспитания;Воспитательная деятельность в образовательных организациях.

Освоение дисциплины К.М.1 «Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа, Менеджмент воспитательной деятельности.

Областьпрофессиональнойдеятельности,накоторуюориентируетдисциплина«Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач изадачи профессиональнойдеятельности,ккоторымготовится обучающийся, определены учебнымпланом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования:

Специфика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. Сущностная характеристика воспитательной деятельности в организациях профессионального образования. Задачи воспитания в условиях профессионального образования. Приоритетные стратегии воспитания студентов. Воспитание студента как конкурентноспособной и творчески саморазвивающейся личности. Основные критерии эффективности воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы организации воспитательной деятельности в организации профессионального образования:

Современные формы и методы воспитательной работы в организациях профессионального образования. Технологии организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в профессиональном образовании. Общие основы деятельности куратора в организациях профессионального образования.

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного Образовательного процесса.	знать: - положения нормативных документов по вопросам воспитания и стратегии их реализации; - сущность и методы педагогической диагностики воспитанности обучающихся; - структуру образовательной программы и требования к ней виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. уметь: - использовать положения нормативных документов по вопросам воспитания; - применять методы педагогической диагностики в области воспитания; владеть: - способами проектирования воспитательных программ в области профессионального образования.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - социальные контексты воспитания и социализации обучающихся в условиях профессионального образования; уметь: - проектировать воспитательную деятельность в студенческой академической группе; - использовать методы педагогической диагностики при изучении уровня воспитанности студентов; владеть: - навыками проектирования воспитательных программ в области профессионального образования
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - сущность педагогического проектирования; уметь: -проектировать воспитательную деятельность владеть: - приемами проектирования, разработки, планирования, реализации и анализа воспитательной работы в организациях профессионального образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-1.Способеннестиответственностьзасобственнуюпрофессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательнойпрограммы.

ПК-1.1 Знает: особенностипрофессиональнойдеятельности в образовании;требования к профессиональнойкомпетентности в сфереобразования; пути и средства её изучения и развития.	знать: - особенности организации воспитательной деятельности впрофессиональном образовании; - требования к воспитательной деятельности; уметь: - организовывать различные формы воспитательной деятельности в профессиональном образовании; владеть: - формами, методами и технологиями организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа

1. Направлениеподготовки: Педагогическоеобразование

2. Профильподготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

3. Формаобучения: заочная

4. Цель и задачи изучениядисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистранта представления о специфике воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными направлениями воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;
- формирование представлений о конкретных формах воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;
- формирование умений проектировать, реализовывать, оценивать воспитательную деятельность в учреждениях различноготипа;

овладение способами отбора форм и воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

-

12. Место дисциплины в структуреОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории организации воспитательной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные технологии воспитания;

Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС;

Тьюторское сопровождение в образовательных организациях.

Областьпрофессиональнойдеятельности,накоторуюориентируетдисциплина«Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач изадачи профессиональнойдеятельности,ккоторымготовится обучающийся, определены учебнымпланом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделе, имеющем следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-практические основы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного типа:

Инфраструктура воспитательной деятельности. Организация воспитательной деятельности в общеобразовательной школе. Организация воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования

7. Требования к результатам освоениядисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания	знать: - законодательно-нормативную базу организации воспитательной деятельности в учреждениях различноготипа; - основные направления осуществления воспитательной деятельности в учреждениях различноготипа; - конкретные формы воспитательной работы вучреждениях различного типа; уметь: - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять воспитательную деятельность в учреждениях различного типа; - работать с нормативно-правовой, программной, методическойдокументацией; - осуществлять выбор форм воспитательной деятельностив учреждениях различного типа; владеть: - способами организации и осуществлениявоспитательной деятельности в учреждениях различноготипа.

8. Общая трудоемкостьдисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотациярабочейпрограммыдисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Менеджмент воспитательной деятельности

11. Направление подготовки: Педагогическое образование

12. Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

13. Форма обучения: заочная

14. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной готовности к осуществлению менеджмента воспитательной деятельности

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами менеджмента воспитательной деятельности;
- формирование знаний о технологии менеджмента воспитательной деятельности, возможностях управляемой воспитательной системы и проектирование путей ее обогащения и развития;
- приобретение умений применять комплекс методов стратегического и оперативного планирования, организации, контроля и анализа воспитательной деятельности для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

овладение способами осуществления менеджмента воспитательной деятельности, механизмами принятия управленческих решений.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

15. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Менеджмент воспитательной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ управления образовательными системами.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Менеджмент воспитательной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере;

Социальное партнерство в воспитательной работе и развитие самоуправления обучающихся.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Менеджмент воспитательной деятельности» является необходимой основой для последующего выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент воспитательной деятельности», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебнымпланом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы менеджмента воспитательной деятельности:

Менеджмент и управленческая деятельность в системе образования. Образовательная организация как объект педагогического менеджмента. Менеджер в образовательной организации. Маркетинг как функция управления в образовательной организации. Технология менеджмента воспитательной деятельности. Системный подход к управлению воспитательной деятельностью. Управленческие решения в системе образовательного менеджмента. Мотивация участия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты менеджмента воспитательной

деятельности:

Воспитательная деятельность как объект менеджмента. Воспитательная деятельность в системах воспитания различного масштаба. Классическая схема управления. Системы стратегического управления воспитательной деятельностью. Делегирование полномочий в образовательной организации. Система управления воспитательной деятельностью. Управление персоналом. Управление качеством образовательных услуг. Управление инновациями в образовательной организации. Эвентменеджмент воспитательных событий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	
ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания	знать: - технологию проектирования программы воспитания детей и молодежи; - технологию реализации программы воспитания детей и молодежи; уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать программы воспитания детей и молодежи; владеть: - навыками проектирования программ воспитания детей и молодежи; способами реализации программ воспитания детей и молодежи.

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Д.В.Кижаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.