

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

Разработчик:

Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой_



Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - основной целью практики магистров является апробирование профессиональных позиций в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений или высших (педагогических) учебных заведений.

Задачи практики:

- овладение умениями методического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в СОШ, лицеях и гимназиях, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждениях с углубленным изучением, в вузе;
 - формирование способности магистрантов к творческому конструированию учебного материала при подготовке к занятиям (урокам);
 - овладение умениями в проектировании и реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения литературе;
 - совершенствование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистрантов;
 - развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.
- В том числе воспитательные задачи:
- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация – магистр), Положением об организации и проведении практики студентов МГПУ, а также базовым учебным планом. Производственная практика (педагогическая) является составной частью основной профессиональной образовательной программы профиля Литературное образование. Она ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Основной целью практики является апробирование профессиональных позиций в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе лицеев и гимназий, СПО гуманитарного профиля, образовательных учреждений с углубленным изучением литературы или высших (педагогических) учебных заведений с целью выявления уровня разработанности избранной проблемы и проведения ряда педагогических экспериментов (констатирующего, обучающего и контрольного).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) К.М. 03.03(П) является обязательным видом учебной работы, входит в блок 2 вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 1, 2, 3 курсах в 2, 3, 4,5 семест-

рах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 27 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 972 часа.

Производственная практика (педагогическая) – вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и педагогической работы.

Практика магистрантов включается в учебный план образовательной программы и организуется согласно Положению о практике магистрантов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Содержание данного вида практики определяется общей образовательной программой подготовки магистранта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное образование с учетом ее специфики, места и условий проведения. Практика организуется в организациях среднего, специального и высшего образования Республики Мордовия и за пределами региона. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

В ходе педагогической деятельности по ведению учебных занятий у магистрантов должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности; навыки работы с учебно-методической документацией.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий и является обязательным видом учебной работы магистранта

Общая цель практики заключается в ознакомлении с научно-методическими основами моделирования и осуществления образовательного процесса в старших классах школы и учреждений среднего профессионального образования: особенностями обучения учащихся как целостного дидактического явления, его основными компонентами (целевым, содержательным, процессуальным, критериально-диагностическим и результативным), структурой и содержанием нормативной документации, сопровождающей подготовку обучающихся; организации и проведения учебных занятий разных видов при их грамотном научно-методическом оформлении.

Производственная практика проводится в 4 этапа на 1 -3 курсах магистратуры (2,3,4,5 семестры соответственно). Каждый этап производственной практики соответствует видам проводимых магистрантом самостоятельно частей педагогического эксперимента и представляет собой констатирующий этап эксперимента во 2 семестре, обучающий этап в 3 семестре и контролирующий этап в 4 семестре, разработка и апробация методических рекомендаций для использования заявленной методики (5 семестр).

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения всех базовых и профессиональных дисциплин, прохождения научной и преддипломной практик, подготовки магистерской диссертации.

Выполнению программы практики предшествует определенная работа: 1) ак-

туализация необходимого литературоведческого материала для успешного осмысления содержания учебных занятий в конкретной образовательной организации, куда направляется магистрант; 2) отбор методик и технологий для организации и реализации процесса обучения во время практики; 3) ознакомление с видами отчетности для успешной работы над ней.

Подготовке к производственной практике (научно-исследовательская работа) способствуют следующие практики:

К.М.01.04 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.03 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); - о необходимости проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; уметь: - обнаружить принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); - проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний; - использовать документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; владеть: - общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; - методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.); - навыком проявления самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний; - документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: - воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); уметь: - транслировать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - транслировать способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - принципы разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать мониторинговые мероприятия; уметь: - организовывать контроль и оценивание образовательных ресурсов обучающихся; - реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - разрабатывать программы мониторинга. владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - навыком разработки мониторинговых мероприятий; - специальными технологиями и методами, позволяющими формировать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - педагогической диагностикой трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - основы мониторинга образовательных результатов обучающихся; уметь: - применять методы контроля для оценки образовательных результатов обучающихся; - создавать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - навыком создания программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: методы диагностики особенностей учащихся; - способы проектной деятельности в образовании; - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - анализировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеть: - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике работы учителя-словесника; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании.

ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - виды адресной помощи обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования; - уровни взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: - навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; уметь: - оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования; - выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - методами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; уметь: - использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть: - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенностями построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - приемы организаторской деятельности; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - навыками организации взаимодействия; - приемами организаторской деятельности; - анализом особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: - использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - использовать способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
---	--

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - знать, иметь представления о психологических приемах и способах изображения героев в художественных произведениях; уметь: - в ходе учебно-педагогической деятельности пользоваться принципами проектирования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучаемых; владеть: - психолого-педагогические навыки использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для использования в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; уметь: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; владеть: - необходимым научно педагогическим инструментарием и технологиями для реализации образовательных технологий, способствующих обучению детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знать: - психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации обучения, развития обучающихся; уметь: - выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для реализации индивидуально-ориентированных учебных программ; владеть: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
--	--

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса уметь: - использовать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - осуществлять педагогическую диагностику особенностей обучающихся; - осуществлять педагогическое проектирование; владеть: - содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущностью педагогического проектирования.
--	--

ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - методы педагогической диагностики; - проектную деятельность по разработке ОП; - отдельные структурные компоненты ООП - особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП владеть: - различными контекстами, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - методами педагогической диагностики; - навыком проектирования отдельных структурных компонентов ООП
ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способы проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. уметь: - выявлять различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; - использовать способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП. владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - использовать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.
--	---

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; уметь: - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.

методическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - знаниями отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - основы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - навыки тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - владеть навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний; владеть: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.
--	---

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 972 часа(-ов). Практика проходит в четыре этапа.

Трудоемкость **первого этапа** практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 4 недели.

За первый период практики (1 курс 2 семестр) студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)	18	ОПК-2, ОПК-3
Разработка уровневых дидактических материалов (тесты, анкеты, опросники, программы, контрольные (проверочные) работы, разработки программы наблюдения и т.д.) для проведения констатирующего эксперимента	54	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,
Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.	18	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Проведение констатирующего эксперимента	36	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Описание опыта работы супервизора (оценка эффективности посещенных занятий)	18	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Подготовка статьи по результатам эксперимента	36	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Первичная обработка полученных в ходе эксперимента данных	18	ОПК-2, ПК-2
Контрольная аттестация	18	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

Трудоемкость **второго этапа** практики составляет 9 з. е. (324 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 6 недель.

За второй период практики (2 курс, 3 семестр) студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)	18	ОПК-2, ОПК-3
Разработка уровневых дидактических материалов (тесты, анкеты, опросники, программы, контрольные (проверочные) работы, разработки программы наблюдения и т.д.) для проведения обучающего эксперимента	54	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,
Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.	18	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Проведение обучающего эксперимента	72	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,

(протоколы эксперимента)		ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Анализ проведения занятий супервизора по смежному или близкому к теме диссертационного исследования магистра вопросу (оценка эффективности посещенных занятий)	36	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Преподавательская учебная и воспитательная деятельность	72	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Первичная обработка полученных в ходе эксперимента данных	36	ОПК-2, ПК-2
Контрольная аттестация	18	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

Трудоемкость **третьего этапа** практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 6 недель.

За третий период практики (2 курс, 4 семестр) студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)	18	ОПК-2, ОПК-3
Разработка уровневых дидактических материалов (тесты, анкеты, опросники, программы, контрольные (проверочные) работы, разработки программы наблюдения и т.д.) для проведения контрольного эксперимента	54	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,
Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента. Проведение эксперимента	54	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Подготовка статьи по результатам эксперимента	54	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Первичная обработка полученных в ходе эксперимента данных	18	ОПК-2, ПК-2
Контрольная аттестация	18	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

Трудоемкость **четвертого этапа** практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 6 недель.

За четвертый период практики (3 курс, 5 семестр) студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)	18	ОПК-2, ОПК-3
Описание итогов эксперимента, выводы	72	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Разработка методических рекомендаций к внедрению разработанного эксперимента	54	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,
Подготовка статьи по результатам эксперимента	54	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
Контрольная аттестация	18	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала каждого этапа практики в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель программы знакомит студентов с прика-

зом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базы практик и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Научные руководители осуществляют общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с руководителями; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания; подготовить конспекты уроков или технологические карты урока (ТКУ). В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

В процессе практики руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

Организационно-методическое обеспечение практики

Для успешного осуществления практики необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы практики для основной профессиональной образовательной программы магистерской подготовки;
- разработка технологических карт практики;
- разработка и согласование документации практики (портфолио педагогической практики или отчет и др.).

Технологическая карта практики соответствует целям и задачам, указанным в программе данного вида практики, в ней отражается планирование деятельности магистранта на период практики, конкретные виды деятельности обучающегося и результаты их выполнения, оценка работы в баллах.

Технологическую карту практики магистрант разрабатывает совместно с руководителем практики (научным руководителем) до начала практики. Технологическая карта практики утверждается руководителем практики (научным руководителем). По итогам практики в технологическую карту руководителем практики (научным руководителем) выставляются баллы (по 100-балльной системе), полученные магистрантом за выполнение того или иного вида работы или задания, а также итоговый балл за практику (по десятибалльной системе).

Технологическая карта – это продукт творческой, экспериментальной деятельности кафедры, научного руководителя и магистранта. Поэтому её структура и содержание жестко не регламентируются, могут корректироваться и меняться. Следует помнить, что технологическая карта – это средство планирования образовательной деятельности магистранта, позволяющее представить весь спектр деятельности на практике и оценку каждого конкретного вида работы. Поэтому предлагаемый в приложении вариант технологической карты практики может рассмат-

риваться как рабочая модель, в которой преподаватели выпускающих кафедр, магистранты могут вносить изменения и дополнения в соответствии с особенностями подготовки и реалиями образовательного процесса.

Важным элементом организационно-методического обеспечения практики являются итоговые документы, разрабатываемые руководителем практики совместно с магистрантами (портфолио практики или отчет и др.). Они являются средством планирования, систематизации, оценки и самооценки работы магистранта в период практики.

Оценка работы магистранта в период практики осуществляется с учетом выполненных магистрантом основных видов деятельности, а также по анализу и оценке итоговых документов (при этом учитывается специфика основной образовательной программы подготовки магистра).

По окончании практики магистранты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заседании выпускающей кафедры. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры - научными руководителями магистрантов.

Магистрант обязан за время прохождения практики:

- участвовать в установочной конференции по практике;
- выполнять все виды работы, запланированные в индивидуальном плане или технологической карте;
- выполнять правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где проходит практику, и трудовой дисциплины, исполнять распоряжения администрации образовательного учреждения и руководителя практики;
- вести необходимую документацию, оформлять по требованиям, изложенным в настоящей программе;
- сдать на выпускающую кафедру отчетную документацию в установленные сроки;
- выступить с отчетом на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе.

Магистрант имеет право использовать материально-техническую базу кафедр литературы и методики обучения литературе и философии МГПУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, ЭО средой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе, если практика проходит на его территории.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется «зачет с оценкой» в зачетную книжку магистранта и экзаменационную ведомость.

1. Отчетная документация по практике

Период контроля:**1 курс, 2 семестр**

- Отчет о выполнении производственной практики (педагогической)

2 курс, 3 семестр

- Отчет о выполнении производственной практики (педагогической)

2 курс, 4 семестр

- Отчет о выполнении производственной практики (педагогической)

3 курс, 5 семестр

- Отчет о выполнении производственной практики (педагогической)

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**2.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-2, ОПК-3	1 курс, Второй семестр	зачет	Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	1 курс, Второй семестр	зачет	Разработка уровневых дидактических материалов (тесты, анкеты, опросники, программы, контрольные (проверочные) работы, разработки программы наблюдения и т.д.) для проведения констатирующего эксперимента
ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	1 курс, Второй семестр	зачет	Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	1 курс, Второй семестр	зачет	Проведение констатирующего эксперимента
ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	1 курс, Второй семестр	зачет	Описание опыта работы супервизора (оценка эффективности посещенных занятий)
ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	1 курс, Второй семестр	зачет	Подготовка статьи по результатам эксперимента
ОПК-2, ПК-2	1 курс, Второй семестр	зачет	Первичная обработка полученных в ходе эксперимента данных
ОПК-2, ОПК-3	2 курс, Третий семестр	зачет	Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	2 курс, Третий семестр	зачет	Разработка уровневых дидактических материалов (тесты, анкеты, опросники, программы, контрольные (проверочные) работы, разработки программы наблюдения и т.д.) для проведения обучающего эксперимента
ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	2 курс, Третий семестр	зачет	Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента.
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	2 курс, Третий семестр	зачет	Проведение обучающего эксперимента (протоколы эксперимента)

ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	2 курс, Третий семестр	зачет	Анализ проведения занятий супервизора по смежному или близкому к теме диссертационного исследования магистра вопросу (оценка эффективности посещенных занятий)
ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	2 курс, Третий семестр	зачет	Преподавательская учебная и воспитательная деятельность
ОПК-2, ПК-2	2 курс, Третий семестр	зачет	Первичная обработка полученных в ходе эксперимента данных
ОПК-2, ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	зачет	Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	2 курс, четвертый семестр	зачет	Разработка уровневых дидактических материалов (тесты, анкеты, опросники, программы, контрольные (проверочные) работы, разработки программы наблюдения и т.д.) для проведения контрольного эксперимента
ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	2 курс, четвертый семестр	зачет	Разработка критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента. Проведение эксперимента
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	2 курс, четвертый семестр	зачет	Подготовка статьи по результатам эксперимента
ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	2 курс, четвертый семестр	зачет	Первичная обработка полученных в ходе эксперимента данных
ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	3 курс, пятый семестр	зачет	Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)
ОПК-2, ПК-2	3 курс, пятый семестр	зачет	Описание итогов эксперимента, выводы
ОПК-2, ОПК-3	3 курс, пятый семестр	зачет	Разработка методических рекомендаций к внедрению разработанного эксперимента
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	3 курс, пятый семестр	зачет	Подготовка статьи по результатам эксперимента

22 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса			
Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых	В целом успешно, но бессистемно знает содержание основных нормативных документов	С отдельными недочетами знает содержание основных нормативных документов, необ-	В полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых

для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ментов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
---	---	---	---

Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но бессистемно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В полном объеме умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
---	--	--	--

Не способен владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В полном объеме владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
--	--	--	--

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В полном объеме знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.			
Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			

Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В полном объеме владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
---	--	--	--

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Не знает педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
--	--	--	--

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В полном объеме умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.			
Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			
Не знает принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В полном объеме знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».			

Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	В полном объеме умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
Не знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает в полном объеме принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			

Не умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			
Не владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	С отдельными недочетами владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В полном объеме владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не способен знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Не способен уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Не способен владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Способен в полном объеме владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	--	---

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
--	---	---	---

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

Не способен проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Способен в полном объеме проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
---	---	---	--

ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

Не способен владеть навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	Способен в полном объеме владеть навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.
---	---	---	--

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	В целом успешно, но бессистемно знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знает в полном объеме общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
---	--	--	---

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но бессистемно умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В полном объеме умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
--	---	---	---

		ку.	
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			
Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но с отдельными недостатками владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Способен в полном объеме владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

23 Типовые задания по практике Второй семестр

1. Опишите особенности проведения констатирующего эксперимента.
2. Разработайте методические материалы для проведения констатирующего эксперимента (анкеты, опросники и т.д.).
3. Изучите программы для общеобразовательных школ по литературе, учебники по литературе для старших классов в аспекте темы магистерского исследования и в рамках проведения констатирующего эксперимента.
4. Разработайте технологические карты уроков, материалы которых помогут быть Вами использованы в рамках проведения констатирующего эксперимента.
5. Опишите полученные результаты констатирующего эксперимента, оцените их объективность.
6. Подготовьте отчет о результатах практики и презентуйте их на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе МГПУ.

Третий семестр

1. Опишите особенности проведения обучающего эксперимента.
2. Используя результаты констатирующего эксперимента, научно-методическую литературу по теме магистерской диссертации, опыт учителя-тьютора, консультации научного руководителя разработайте план реализации обучающего экс-

перимента.

3. Разработайте технологические карты уроков и другие материалы, которые могут быть Вами использованы в рамках проведения обучающего эксперимента.
4. Опишите полученные результаты обучающего эксперимента, оцените их объективность.
5. Подготовьте отчет о результатах практики и презентуйте их на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе МГПУ.

Четвертый семестр:

1. Опишите особенности проведения контролирующего эксперимента.
2. Используя результаты обучающего эксперимента, научно-методическую литературу по теме магистерской диссертации, опыт учителя-тьютера, консультации научного руководителя разработайте план реализации контролирующего эксперимента.
3. Разработайте технологические карты уроков и другие материалы, которые могут быть Вами использованы в рамках проведения контролирующего эксперимента.
4. Опишите полученные результаты контролирующего эксперимента, оцените их объективность.
5. Подготовьте отчет о результатах практики и презентуйте их на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе МГПУ.

Пятый семестр:

1. Опишите особенности вашего конкретного вклада в развитие методики обучения литературе.
2. Предложите перспективы вашего исследования
3. Разработайте технологические карты уроков и другие материалы, которые могут быть Вами использованы в рамках создания рекомендаций.
4. Опишите полученные результаты эксперимента, оцените их объективность.
5. Подготовьте отчет о результатах практики и презентуйте их на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе МГПУ.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Представленный на кафедру отчет прохождения данного вида практики должен содержать конкретные полученные в ходе эксперимента.

Написать заключение с обозначением следующих содержательных компонентов:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценка полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов;
- оценка научной, педагогической значимости результатов работы;

- оценка эффективности результатов магистерской работы и возможности ее внедрения в педагогическую практику, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

В заключении дается общая оценка проделанной работы, достигнутых результатов, представляется анализ трудностей и нереализованных целей и задач, определяются пути дальнейшей разработки темы магистерской работы и отдельных анализируемых в ней проблем и вопросов.

Оформить составитель список источников, использованных в магистерской работе. Подготовить возможные варианты приложения к магистерской работе (анкеты, первичные результаты измерений, промежуточные статистические доказательства, диаграммы, таблицы, методические разработки (программы, модели учебных занятий и т. п.), дидактический материал, разработанный магистрантом).

На завершающем этапе проводится предзащита магистерской диссертации на заседании методической комиссии кафедры. Результаты предзащиты оформляются протоколом, обсуждаются на заседании кафедры. По окончании преддипломной практики магистрант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю.

По итогам преддипломной практики выставляется зачет с оценкой. Зачет по итогам преддипломной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Студент, не прошедший преддипломную практику, считается не освоившим в полном объеме основную образовательную программу магистратуры по направлению и программе подготовки и отчисляется из числа магистрантов.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511

4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509

5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября».

2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал.

3. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсаль-

ная библиотека онлайн».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования (ауд. 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
-

1С:

Университет

ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 27 .02.2021 года

Зав. кафедрой_



Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической деятельности, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

Задачи практики:

- приобрести профессиональные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
 - исследовать дидактический материал магистерской диссертации, создать учебно-методические (научно-методические) материалы / рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;
 - завершить работу над созданием научного текста, а также апробировать диссертационные материалы в учебно-воспитательном процессе вуза / школы;
 - подготовить к защите магистерскую диссертацию в рамках государственной итоговой аттестации.
- В том числе воспитательные задачи:
- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
-

К.М.03.04(Пд) Производственная практика(преддипломная) обязательным видом работы магистранта, входит в блок Комплексных модулей в раздел «Методы и проблемы литературоведения» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Литературное образование.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, или 108 часов. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Преддипломная практика в структуре ОПОП по направлению подготовки Педагогическое образование занимает важное место, завершая обучение после изучения базовых дисциплин учебного плана и формирования теоретических компетенций в достаточном объеме.

В процессе прохождения преддипломной практики конкретизируется проблематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), уточняется ее план, собираются необходимые исходные данные для работы.

Объем и содержание преддипломной практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование и настоящей Программой практики.

1. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.04(Пд) Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, или 108 часов.

Для выхода на практику требуется:

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

К.М.03.04(Пд) Преддипломная практика предшествует прохождению следующих практик:

К.М.01.04 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.03 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
 К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая);
 К.М.04.03 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

2. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; уметь: - применять стили делового общения изучаемого иностранного языка; владеть: - вербальными и невербальными средствами профессионального взаимодействия
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации); владеть: - навыками ведения деловой переписки;
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - правила коммуникации страны изучаемого языка; уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде;
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных тек-	знать: - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов;

стов с иностранного (-ых) на государственный язык.	уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: - приемами письменного перевода профессиональных текстов;
--	---

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - теоретические и практические основы педагогической деятельности; уметь: - применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - теоретическими и практическими основами педагогической деятельности;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - современные специальные научные знания; уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - современными специальными научными знаниями для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности; уметь: - осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; владеть: - методологическими основами педагогической деятельности для их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования. научно-исследовательский деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - актуальные вопросы, связанные с современными проблемами науки и образования; уметь: - находить возможные пути решения современных проблем в области науки и образования; владеть: - навыками решения современных проблем науки и образования.
--	---

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - условия анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - пути и методы научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - использовать имеющиеся навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - специфику поэтики и рецепции анализа литературных произведений; уметь: - анализировать литературно-художественные тексты с точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе; владеть: - навыком анализа литературно-художественных текстов с точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе.
ПК-4. 2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - интерпретировать литературно-художественные тексты при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы в школе; владеть: - навыком интерпретации литературно-художественных текстов при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы в школе.

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; уметь: использовать технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; владеть: - навыком владения технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе.
---	---

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: применять современные литературоведческие методологии при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: навыком применения современных литературоведческих методологий при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.
ПК-5. 2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: различные подходы к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: различные концепции прочтения произведения, используя их при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе при коммуникативно-деятельностном подходе; владеть: умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе при коммуникативно-деятельностном подходе.

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

педагогический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - знать историю литературоведческой мысли, концепций и работ ведущих ученых XIX – XX вв.; уметь: - использовать фундаментальные знания по литературоведению в сфере профессиональной деятельности; владеть: - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; уметь: - решать исследовательские задачи применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками решения исследовательских задач применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - современные концепции отечественного литературоведения; уметь: - критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований; владеть: - методологией, методикой и практикой научно-исследовательской деятельности в области современного литературного процесса.

3. Содержание практики

3.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Уточнение библиографического списка	18	УК-4, ОПК-8
Подготовка доклада, презентации и автореферата ВКР	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Структурирование и оформление материалов ВКР	18	УК-4, ОПК-8
Написание статьи по теме ВКР	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Предзащита ВКР	18	УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Контрольная аттестация	18	УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное образование, состоит из научно-исследовательского и научно-педагогического блоков.

Научно-исследовательский блок.

Целью научно-исследовательского блока практики является сбор, обработка и систематизация литературоведческого, философского и методического материала по теме выпускной квалификационной работы. Важной частью работы является формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования

В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю развернутый анализ литературоведческой, философской и научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст (рукопись) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научно-педагогический блок

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы магистерской диссертации в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по литературе.

В данном блоке практики магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в школьном или вузовском курсе литературы;
- об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по литературе;
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;
- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;
- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта;

Отчет по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется «зачет с оценкой» в зачетную книжку магистранта и экзаменационную ведомость.

4. Отчетная документация по практике

5. Период контроля: 3 курс, 5 семестр

- Отчет о выполнении научно-исследовательской работы

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Компетенции	Этапы формирования		
		Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-4, ОПК-8		2 курс, четвертый семестр		Уточнение библиографического списка
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6		2 курс, четвертый семестр		Подготовка доклада, презентации и автореферата ВКР
УК-4, ОПК-8		2 курс, четвертый семестр		Структурирование и оформление материалов ВКР
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6		2 курс, четвертый семестр		Написание статьи по теме ВКР
УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6		2 курс, четвертый семестр	Зачет	Предзащита ВКР

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности			
Не способен определять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности			
Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			
Не способен владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили	В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникатив-	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникатив-	Способен в полном объеме выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникатив-

делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	но приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	но приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках			
Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен в полном объеме использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках			
Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	Способен в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках			
Не способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Способен в полном объеме умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык			
Не способен выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В полном объеме демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

нальных текстов с иностранным (-ых) на государственный язык	сполнять перевод ака- демических и профес- сиональных текстов с иностранным (-ых) на государственный язык	умение выполнять пе- ревод академических и профессиональных тек- стов с иностранного (- ых) на государствен- ный язык	академических и про- фессиональных тек- стов с иностранного (- ых) на государствен- ный язык
ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся			
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.			
Не знает современные проблемы науки и об- разования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные про- блемы науки и обра- зования.	В целом успешно, но с отдельными недо- четами знает совре- менные проблемы науки и образования.	Способен в полном объеме знать совре- менные проблемы науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.			
Не способен анализи- ровать и применять результаты научных исследований при ре- шении конкретных ис- следовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и при- менять результаты научных исследова- ний при решении конкретных исследо- вательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недоче- тами умеет анализи- ровать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Способен в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкрет- ных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не способен владеть навыками научной ра- боты для постановки и решения исследова- тельских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постанов- ки и решения иссле- довательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недоче- тами владеет навыка- ми научной работы для постановки и ре- шения исследовате- льских задач.	Способен в полном объ- еме владеть навыками научной работы для по- становки и решения ис- следовательских задач.
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования			
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.			
Не знает особенности поэтики и рецепции литературно- художественных тек- стов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литера- турно- художественных тек- стов.	В целом успешно, но с отдельными недо- четами знает осо- бенности поэтики и рецепции литера- турно- художественных текстов.	В полном объеме знает особенности поэ- тики и рецепции лите- ратурно- художественных тек- стов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.			
Не умеет аргументиро- ванно интерпретиро- вать литературно- художественные тек- сты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать ли- тературно- художественные тек- сты.	В целом успешно, но с отдельными недо- четами умеет аргу- ментированно ин- терпретировать ли- тературно- художественные тексты.	В полном объеме умеет аргументиро- ванно интерпретиро- вать литературно- художественные тексты.

ПК-4.3. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			
Не способен владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры			
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.			
Не знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В полном объеме знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.			
Не способен использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Способен в полном объеме использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.2 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.			
Не владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Способен в полном объеме владеть умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты			
ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности			

Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но бессистемно знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание понятийно-терминологической базы литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
--	---	--	---

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу

Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно ставит исследовательские задачи и разрабатывает пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	Способен в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
--	--	---	--

ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов

Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
---	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
УК-4, ОПК-8, ПК-6	Уточнение библиографического списка	5 Отлично	Представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу	Повышенный

		4 Хорошо	Представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу. Имеются технические и содержательные недостатки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Представлен не полный анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, вывод о качестве источниковой базы исследования и степени изученности темы и научной новизны работы требует доработки. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу. Имеются технические и содержательные недостатки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, не сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Подготовка доклада, презентации и автореферата ВКР	5 Отлично	План доклада и автореферат выполнен полностью в соответствии с программой преддипломной практики. Магистрант овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями	Повышенный
		4 Хорошо	План доклада и автореферат выполнен в соответствии с планом преддипломной практики, имеются замечания. Магистрант в достаточной степени овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	Магистрант понимает содержание автореферата, но демонстрирует сформированность не всех компетенций.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Магистрант не овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями. Доклад и (ИЛИ) автореферат не готовы	Ниже порогового
УК-4, ОПК-8	Структурирование и литературное оформление материала	5 Отлично	Выпускная квалификационная работа структурирована и оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта	Повышенный

	лов ВКР	4 Хорошо	Выпускная квалификационная работа структурирована и оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта, но имеются технические недочеты	Базовый
		3 Удовлетворительно	Структура выпускной квалификационной работы структурирована некорректно оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта, но имеются технические недостатки	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа не структурирована и не оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Написание статьи по результатам исследовательской практики	5 Отлично	По теме магистерского исследования представлена рукопись (или публикация) статьи, рекомендованная к публикации в печати.	Повышенный
		4 Хорошо	По теме магистерского исследования представлена рукопись статьи, отражающая положения диссертации, требующая незначительных доработок и рекомендованная к публикации в печати.	Базовый
		3 Удовлетворительно	По теме магистерского исследования представлена рукопись статьи, отражающая положения диссертации, требующая значительных доработок.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Рукопись статьи по результатам научно-исследовательской практики не представлена	Ниже порогового
УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Предзащита ВКР	5 Отлично	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите и допущена к защите	Повышенный
		4 Хорошо	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите, допущена к защите с доработками	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите, но требует серьезных содержательных и технических доработок, к защите не допущена	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа не представлена к предзащите и не допущена к защите	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике Четвертый семестр

1. Аргументировать актуальность выбранной темы магистерской диссертации с позиции современных требований к литературному и философскому образованию.
2. Обосновать правильность формулировок таких существенных элементов магистерской диссертации, как проблема, объект, предмет и методы исследования.
3. Доказать правильность формулировок теоретической и практической значимости выполненной магистерской диссертации.
4. Выразить смыслы сформулированных положений, выносимых на защиту, и доказать пра-

тельность их выражения в предложенной вами последовательности.

5. Сформулировать понятийный аппарат диссертационного исследования и раскрыть сущность каждого из представленных вами понятий.

6. Представить в письменном виде анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделать вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.

7. Представить в письменном виде структурированный текст магистерской диссертации, выносимый на предзащиту.

8. Создать тест, отражающий опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.

9. Продемонстрировать дидактические и воспитательные возможности темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания литературы, обосновать места практического использования исследовательских материалов.

10. Оформить и представить методический продукт для образовательной практики по литературе.

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

В период преддипломной практики магистрант должен написать введение к магистерской работе, которое содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, краткую характеристику современного состояния научной проблемы, которой посвящена работа, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотезу, методологическую основу диссертационного исследования, методы решения поставленных задач. Во введении дается оценка принятого решения с научной, практической и перспективной для педагогической практики точек зрения.

Представить на кафедру основную часть магистерской работы, где приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. Разделы включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния;
- обзор литературы по исследуемой проблеме;
- представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования;
- анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной магистрантом методики исследования;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследования, методов расчета;
- обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работы, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждого раздела и пунктов следует обобщить материал в соответствии с целями магистерского исследования.

Написать заключение с обозначением следующих содержательных компонентов:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценка полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов;
- оценка научной, педагогической значимости результатов работы;

▪ оценка эффективности результатов магистерской работы и возможности ее внедрения в педагогическую практику, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

В заключении дается общая оценка проделанной работы, достигнутых результатов, представляется анализ трудностей и нереализованных целей и задач, определяются пути дальнейшей разработки темы магистерской работы и отдельных анализируемых в ней проблем и вопросов.

Оформить составитель список источников, использованных в магистерской работе. Подготовить возможные варианты приложения к магистерской работе (анкеты, первичные результаты измерений, промежуточные статистические доказательства, диаграммы, таблицы, методические разработки (программы, модели учебных занятий и т. п.), дидактический материал, разработанный магистрантом).

На завершающем этапе проводится предзащита магистерской диссертации на заседании методической комиссии кафедры. Результаты предзащиты оформляются протоколом, обсуждаются на заседании кафедры. По окончании преддипломной практики магистрант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю.

По итогам преддипломной практики выставляется зачет с оценкой. Зачет по итогам преддипломной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Студент, не прошедший преддипломную практику, считается не освоившим в полном объеме основную образовательную программу магистратуры по направлению и программе подготовки и отчисляется из числа магистрантов.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511

4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509

5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал.
3. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

92 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования (ауд. 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: проектная (проектно-технологическая)

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

Разработчик:

Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 25.03.2021 года

Зав. кафедрой_



Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Технологическая (проектно-технологическая) практика является типом производственной практики. Данная практика является выездной и проводится в специализированных структурах университета и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика осуществляется на основе прямых договоров, заключаемых между организацией (будущим местом прохождения практики) и университетом.

Обучающиеся могут самостоятельно определять место прохождения практики, на основании договора заключаемого между организацией (будущим местом прохождения практики) и университетом.

Форма проведения производственной практики – дискретно.

Цель практики – развитие профессиональных компетенций, направленных на персональное профессиональное становление, выработку командных компетенций и системного рефлексивного анализа своих профессиональных действий.

Задачи практики:

- активизация познавательного интереса студентов к выбранному направлению и профилю подготовки, развитие способностей и склонностей к научному и педагогическому творчеству;

- систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных задач в профессиональной деятельности;

- осуществление проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, ориентированных на эффективное изучение литературы в школе и вузе;

- приобретение опыта самостоятельной и исследовательской деятельности в аспекте избранной научной темы;

- формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации научно-методических проектов в области литературного образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (квалификация – магистр), Положением об организации и проведении практики студентов МГПУ, а также базовым учебным планом. Производственная практика (педагогическая) является составной частью основной профессиональной образовательной программы профиля Литературное образование.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в Комплексный модуль К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования, проводится на 1 и 2 курсе в 1-3 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 324 часа.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) –

вид работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного моделирования собственных научно-исследовательских поисков.

Практика магистрантов включается в учебный план образовательной программы и организуется согласно Положению о практике магистрантов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Содержание данного вида практики определяется общей образовательной программой подготовки магистранта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное образование с учетом ее специфики, места и условий проведения. Практика организуется в организациях среднего, специального и высшего образования Республики Мордовия и за пределами региона. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

В ходе проектно-технологической деятельности магистрантами проектируется образовательный контент, основанный на продвижении получаемого научно-исследовательского продукта, формирование которого и заложено в содержание магистерской диссертации. При этом особое внимание уделяется актуальности и перспективности исследования, способам достижения проектируемого результата, разработке заданий и критериев их оценивания в ходе достижения результата).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий и является обязательным видом производственной работы магистранта

Производственной практике (технологическая (проектно-технологическая)) предшествует изучение дисциплин:

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога,

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения,

К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа,

К.М.04.01. Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования,

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии,

К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы

К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию,

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника,

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании,

К.М.05.01 Взаимосвязанное изучение русской и зарубежной литературы,

К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения

ФТД. 02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей:

К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе,
К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников,

К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы,

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования,

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования,

К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	-----------------------------------

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - современные проблемы науки и образования в области представления учебной информации по литературе; уметь: - представлять современные проблемы науки и образования в филологии; владеть: - навыком представления современных проблем науки и образования в филологии.
ПК-3. 2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе; владеть: - навыком анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
--	---

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стилизирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - навыками анализа особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; уметь: - аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыками аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - способы литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

методический деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - использовать современные литературоведческие методологии; владеть: - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.
---	--

ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытый образовательный контент и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

педагогический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - знать историю литературоведческой мысли, концепций и работ ведущих ученых XIX – XX вв.; уметь: - использовать фундаментальные знания по литературоведению в сфере профессиональной деятельности; владеть: - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; уметь: - решать исследовательские задачи применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками решения исследовательских задач применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - современные концепции отечественного литературоведения; уметь: - критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований; владеть: - методологией, методикой и практикой научно-исследовательской деятельности в области современного литературного процесса.

Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 9 з.е., 324 часа(-ов). Практика проходит в четыре этапа.

Трудоемкость **первого этапа** практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

За первый период практики (1 курс, 1 семестр) студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6
Анализ технологий, используемых в учреждении, которое станет местом экспериментальной работы	54	ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6
Разработка проекта констатирующего эксперимента	54	ПК-3, ПК-4
Проектирование образовательного контента, получаемого в случае внедрения разрабатываемой методики (презентация)	54	ПК-5, ПК-6
Анализ педагогических условий поведения констатирующего эксперимента	54	ПК-3, ПК-4
Описание опыта работы супервизора на возможность его привлечения к констатирующему эксперименту	36	ПК-5 ПК-6
Системный рефлексивный анализ своих профессиональных действий (самоанализ результативности)	36	ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6

Трудоемкость **второго этапа** практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

За период практики (1 курс, 2 семестр) студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6
Анализ технологий, используемых в обучающем эксперименте	54	ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6
Разработка проекта обучающего эксперимента	54	ПК-3, ПК-4
Проектирование образовательного контента, получаемого в случае внедрения разрабатываемой методики (презентация)	54	ПК-5, ПК-6
Анализ педагогических условий поведения констатирующего эксперимента	54	ПК-3, ПК-4
Подготовка и публикация статьи по результатам проведенных экспериментов	36	ПК-5 ПК-6
Системный рефлексивный анализ своих профессиональных действий (самоанализ результативности)	36	ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6

Трудоемкость **третьего этапа** практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

За период практики (2 курс, 3 семестр) студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6

Анализ технологий, используемых в контрольного эксперименте	54	ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6
Разработка проекта контрольного эксперимента	54	ПК-3, ПК-4
Проектирование образовательного контента, получаемого в случае внедрения разрабатываемой методики (презентация)	54	ПК-5, ПК-6
Анализ педагогических условий поведения контрольного эксперимента	54	ПК-3, ПК-4
Разработка методических рекомендаций к внедрению разработанного эксперимента	36	ПК-5 ПК-6
Подготовка статьи по результатам эксперимента	36	ПК-3, ПК-4 ПК-5 ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой проектирования образовательного процесса по истории: анализ основной (профессиональной) образовательной программы конкретного образовательного учреждения; анализ рабочей программы по истории на предмет соответствия целям, результатам, содержанию, заявленным в основной (профессиональной) образовательной программе; разработка фрагмента рабочей программы; разработка учебных занятий в рамках предложенного фрагмента рабочей программы; разработка методического обеспечения учебных занятий.

Конкретное содержание практики планируется руководителем по практике от Университета, согласовывается с руководителем магистерской программы и отражается в индивидуальном задании на технологическую (проектно-технологическую) практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающегося на протяжении практики.

За одну неделю до начала практики, проводится установочная конференция. Целью установочной конференции является ознакомление магистрантов с целями, задачами и содержанием практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми к магистрантам в период прохождения практики, а также с формами и критериями оценки результатов. Происходит распределение магистрантов по базам практики.

Установочную конференцию готовит и проводит руководитель магистерской программы, в проведении конференции участвуют руководители практики от кафедры. Подготовка магистрантов к технологической (проектно-технологической) практике начинается с процедуры допуска к ее прохождению.

Допуск осуществляется руководителями практики от кафедры на основании индивидуального собеседования, целью которого является оценка теоретической подготовки магистранта в пределах требований к практике.

Технологическая карта практики магистранта должна быть согласована с планом работы коллектива базы практики и обусловлена целями и задачами технологической (проектно-технологической) разработки тем и проблем, которые входят в круг научно-методических интересов выпускающей кафедры.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с

логикой проектирования образовательного процесса по литературе: анализ основной (профессиональной) образовательной программы конкретного образовательного учреждения; анализ рабочей программы по литературе на предмет соответствия целям, результатам, содержанию, заявленным в разработке магистранта; разработка методического обеспечения учебных занятий по избранной цели, демонстрирующих пути, качество получаемого результата и содержание критерии его оценивания.

Конкретное содержание практики планируется магистрантом совместно с научным руководителем, согласовывается с руководителем магистерской программы и отражается в индивидуальном задании на технологическую (проектно-технологическую) практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающегося на протяжении практики.

Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

Оценка работы магистранта в период практики осуществляется с учетом выполненных магистрантом основных видов деятельности, а также по анализу и оценке итоговых документов (при этом учитывается специфика основной образовательной программы подготовки магистра).

По окончании практики магистранты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заседании выпускающей кафедры. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры - научными руководителями магистрантов.

Магистрант обязан за время прохождения практики:

- участвовать в установочной конференции по практике;
- выполнять все виды работы, запланированные в индивидуальном плане или технологической карте;
- выполнять правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где проходит практику, и трудовой дисциплины, исполнять распоряжения администрации образовательного учреждения и руководителя практики;
- вести необходимую документацию, оформлять по требованиям, изложенным в настоящей программе;
- сдать на выпускающую кафедру отчетную документацию в установленные сроки;
- выступить с отчетом на заседании кафедры литературы и методики обучения литературе.

Магистрант имеет право использовать материально-техническую базу кафедр

литературы и методики обучения литературе и философии МГПУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, ЭО средой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе, если практика проходит на его территории.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется «зачет с оценкой» в зачетную книжку магистранта и экзаменационную ведомость.

1. Отчетная документация по практике

1 курс, 1 семестр

- Отчет о выполнении производственной практики

1 курс, 2 семестр

- Отчет о выполнении производственной практики

2 курс, 3 семестр

- Отчет о выполнении производственной практики

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Компетенции и этапы формирования

Первый этап

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет оценкой	сПроектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)
ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет оценкой	сАнализ технологий, используемых в учреждении, которое станет местом экспериментальной работы
ПК-3, ПК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет оценкой	сРазработка проекта констатирующего эксперимента
ПК-5, ПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет оценкой	сПроектирование образовательного контента, получаемого в случае внедрения разрабатываемой методики (презентация)
ПК-3, ПК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет оценкой	сАнализ педагогических условий поведения констатирующего эксперимента
ПК-5 ПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет оценкой	сОписание опыта работы супервизора на возможность его привлечения к констатирующему эксперименту
ПК-3, ПК-4	1 курс, Первый семестр	Зачет оценкой	сСистемный рефлексивный анализ своих профессиональных действий (самоанализ результативности)
ПК-5 ПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет оценкой	сПроектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)

Второй этап

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет оценкой	сПроектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)
ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет оценкой	сАнализ технологий, используемых в обучающем эксперименте
ПК-3, ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет оценкой	сРазработка проекта обучающего эксперимента
ПК-5, ПК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет оценкой	сПроектирование образовательного контента, получаемого в случае внедрения разрабатываемой методики (презентация)
ПК-3, ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет оценкой	сАнализ педагогических условий поведения констатирующего эксперимента
ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет оценкой	сПодготовка и публикация статьи по результатам проведенных экспериментов
ПК-3, ПК-4	1 курс, Второй семестр	Зачет оценкой	сСистемный рефлексивный анализ своих профессиональных действий (самоанализ результативности)
ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет оценкой	сКонтрольная аттестация

Третий этап

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет оценкой	сПроектирование предстоящих видов деятельности (технологическая карта практики)
ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет оценкой	сАнализ технологий, используемых в контрольного эксперименте
ПК-3, ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет оценкой	сРазработка проекта контрольного эксперимента
ПК-5, ПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет оценкой	сПроектирование образовательного контента, получаемого в случае внедрения разрабатываемой методики (презентация)
ПК-3, ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет оценкой	сАнализ педагогических условий поведения контрольного эксперимента
ПК-5 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет оценкой	сРазработка методических рекомендаций к внедрению разработанного эксперимента
ПК-3, ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет оценкой	сПодготовка статьи по результатам эксперимента
ПК-5 ПК-6	2 курс, Третий семестр	Зачет оценкой	сКонтрольная аттестация

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования			
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.			
Не знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.			
Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В полном объеме умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			
Не способен владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты			
ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности			
Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но бессистемно знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание понятийно-терминологической базы литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу			

Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно ставит исследовательские задачи и разрабатывает пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	Способен в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов			
Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры			
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.			
Не способен знать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	Способен в полном объеме знать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.			
Не способен уметь использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Способен в полном объеме уметь использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.			
Не способен владеть умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Способен в полном объеме владеть умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся			
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.			
Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки и образования.	Способен в полном объеме знать современные проблемы науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.			
Не способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Способен в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не способен владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

23 Типовые задания по практике Третий семестр

1. Изучите программы для общеобразовательных школ по литературе, учебники по литературе для старших классов в аспекте темы магистерского исследования и в рамках проведения эксперимента.
2. Используя результаты эксперимента, научно-методическую литературу по теме магистерской диссертации, опыт учителя-тьютора, консультации научного руководителя разработайте план внедрения разработанной методики в другие школы.
3. Подготовьте презентацию результатов разработанной вами методики.
4. Опишите особенности вашего конкретного вклада в развитие методики обучения литературе.
5. Предложите перспективы вашего исследования

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Представленный на кафедру отчет прохождения данного вида практики должен содержать конкретные полученные в ходе эксперимента.

Написать заключение с обозначением следующих содержательных компонентов:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценка полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов;
- оценка научной, педагогической значимости результатов работы;
- оценка эффективности результатов магистерской работы и возможности ее внедрения в педагогическую практику, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

В заключении дается общая оценка проделанной работы, достигнутых результатов, представляется анализ трудностей и нереализованных целей и задач, определяются пути дальнейшей разработки темы магистерской работы и отдельных анализируемых в ней проблем и вопросов.

По итогам практики выставляется зачет с оценкой, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Студент, не прошедший практику, считается не освоившим в полном объеме основную образовательную программу магистратуры по направлению и программе подготовки и отчисляется из числа магистрантов.

7. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782
3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511
4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509
5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал.
3. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

91 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

92 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования (ауд. 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный,

колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С:

Университет

ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический универси-
тет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Про-

филь подготовки: Литературное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Жиндеева Е. А., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 25.02.2021 года

Зав.кафедрой _____  Карабанова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной педагогической науки;
 - овладение методологией и методикой научного исследования;
 - совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
 - приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы;
 - формирование навыков публичного выступления перед аудиторией.
- В том числе воспитательные задачи:
- – формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - – формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Литературное образование. Программа научно-исследовательской работы создана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») и перспективным планом выше-названного профиля подготовки магистров, составленным в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. **Базами** научно-исследовательской работы магистрантов являются образовательные учреждения, учреждения высшего профессионального образования (н-р, кафедра литературы и методики обучения литературе), Консультативно-образовательный центр для учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия (КОЦ), редакция научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование»

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института, осуществляют руководитель профиля магистратуры, научные руководители магистрантов.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной дея-

тельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной среде.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования и К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы
	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в от-

		ношении разрешения проблемной ситуации; Владеть: способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: сущность явления стратегии сотрудничества в аспекте достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Уметь: определять эффекты использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Владеть: способами использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы
	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: сущность научных результатов в соотношении с действиями пошагового выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выражать смысл результатов (последствий) личных действий при планировании шагов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели; Владеть: способами достижения результатов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели
	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: этические нормы взаимодействия в команде и способы построения отношений между членами команды при выполнении научно-исследовательской работы; Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами продуктивного взаимодействия между членами команды при соблюдении этических норм для успешного выполнения научно-исследовательской работы

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: сущность категории «цель деятельности», наиболее приоритетные пути достижения цели выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выделять ресурсы, условия для реализации собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: средствами успешного достижения сформулированных целей собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики; Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы; Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; Владеть: средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования	Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования
3.	Основной этап (43 ч.)	1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы 2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	Аналитический этап (43 ч.)	Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности	Сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

1. План научно-исследовательской работы
2. План-график подготовки магистерской диссертации
3. Обоснование темы диссертации магистранта
4. План диссертационного исследования
5. Аннотированный список научных трудов по теме диссертации
6. Результат научно-исследовательской деятельности (материалы к статье)
7. Отчет о прохождении практики
8. Отзыв научного руководителя
9. Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль «Профессиональная коммуникация»	Модуль «Методология исследования в образовании»	Модуль «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования»	Модуль «Методы и проблемы литературы»	Модуль «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии»	Модуль «Современные проблемы методики обучения литературе»
УК-1		+			+	
УК-3		+				
УК-6		+		+		
ОПК-1		+				
ОПК-8	+	+	+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка и утверждение плана (технологической карты) научно-исследовательской работы	УК-1
2.	Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы в рамках выполнения магистерской диссертации	УК-6
3.	Работа над методологическим аппаратом исследования (в соответствии с темой магистерской диссертации)	ОПК-1
4.	Работа над библиографическим описанием изучаемой проблемы	УК-3, ОПК-8
5.	Работа над рукописью научной статьи, раскрывающей результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации	ОПК-1
6.	Участие в работе научно-исследовательского семинара	УК-3, ОПК-8
7.	Составление и оформление отчетности	УК-3, ОПК-8

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оцени-	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оцени-	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценива-	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

			вании их преимуществ и рисков	вании их преимуществ и рисков	ет их преимущества и риски.	
		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется в понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого участ-	Испытывает затруднения в понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участни-	Самостоятельно и творчески понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

			ника в команде	участника в команде	ка в команде	
		УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Затрудняется в понимании результатов (последствий) действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения	Испытывает затруднения в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Самостоятельно и творчески демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Затрудняется в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В основном самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Самостоятельно и творчески формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Нормативные основания профессиональной дея-	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональ-		Затрудняется в применении	Испытывает затруднения в	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески применять

тельности	ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения Затрудняется в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической	В основном самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

				деятельности		
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и ги-

потеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования - практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки - переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель - переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспе-

риментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе - подготовке к проведению эксперимента - решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий. Этап подведение итогов эксперимента:
- описание конечного состояния системы;
- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
- данные о затратах времени, усилий и средств;

- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер. Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

8.2 Дополнительная литература

1. Аманжолова, Б.А. Научная работа магистрантов : учебное пособие : [16+] / Б.А. Аманжолова, Е.В. Хоменко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 99 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574616>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.osp.ru/os/1997/02/55.htm>. – Аджиев, В. Публикуй или проиграешь / В. Аджиев [Электронный ресурс] //

2. <http://vak.ed.gov.ru>. Высшая – Аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf. – Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. – Оренбург. – 2002 : [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования (ауд. 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное

устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ