

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Информация
о результатах опросов работодателей
об удовлетворенности качеством образования
по образовательной программе высшего образования
44.04.01 Педагогическое образование
(код, наименование специальности / направления подготовки)

Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики
(направленность / профиль / специализация)

в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М.Е. Евсевьева за 2025 год

В рамках проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования с целью получения информации об удовлетворенности качеством образования и совершенствования содержания и условий осуществления образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2025 году был проведен опрос работодателей – представителей профильных организаций, участвующих в реализации и (или) предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ.

Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос

Опрос проводился в период с 11.11.2025 г. по 11.12.2025 г.

Сведения об использованных формах проведения опроса

Опрос проводился в электронной форме.

Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики

В опросе работодателей по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики приняли участие 5 респондентов, из них 5 чел. (100%) – женского пола (рис. 1).

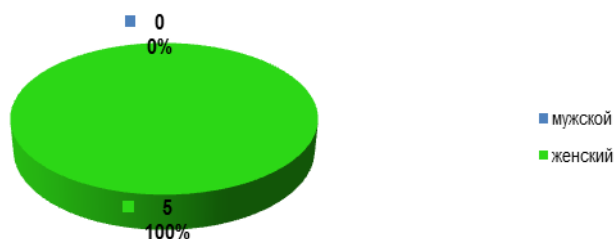


Рис. 1 Распределение респондентов по полу

Распределение респондентов по возрасту (рис. 2):

Возраст	Количество респондентов (%)
моложе 25	0 (0%)
от 25 до 34 лет	0 (0%)
от 35 до 44 лет	0 (0%)
от 45 до 54 лет	3 (100%)
от 55 до 64 лет	2 (%)
от 65 лет и старше	0 (0%)

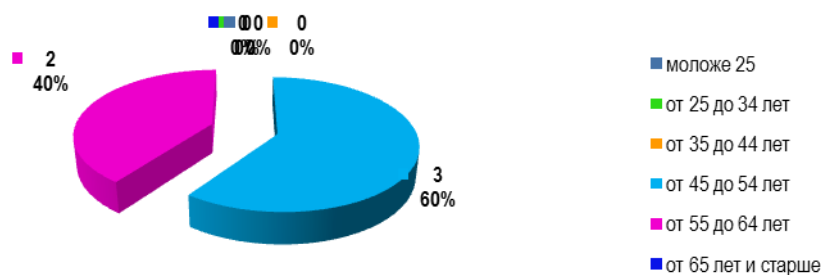


Рис. 2 Распределение респондентов по возрасту

Распределение респондентов по типу организации, которую представляют работодатели (рис. 3):



Рис. 3 Распределение респондентов по типу организации, которую они представляют

Соотношение численности работодателей в разрезе регионов нахождения организации представляется следующим образом:

– Республика Мордовия – 5 (100%);

100% опрошенных являются представителями организаций, предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ и находящихся в Республике Мордовия.

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г.о. Саранск;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №27» г.о. Саранск;

– МОУ «Лицей №26» г.о. Саранск;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» г.о. Саранск;

– Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева.

Среди респондентов 60% занимают руководящие должности в организациях (заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе), 40% – являются штатными сотрудниками организаций, не занимающих руководящую должность (в том числе, 1 (20%) – учитель, 1 (20% – преподаватель вуза).

Анализ полученных результатов

Вопрос 3. Укажите средний возраст сотрудников организации, которую Вы представляете.

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики указали следующие сведения о среднем возрасте сотрудников организации, которую они представляют:

- от 40 до 44 лет – указали 4 (80%) респондентов;
- от 45 до 49 лет – указали 1 (20%) респондентов.

Вопрос 4. Трудоустроены ли в организацию выпускники МГПУ?

100 % работодателей, принявших участие в опросе об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ.

Вопрос 5. Укажите число трудоустроенных в организацию выпускников МГПУ в целом в настоящее время.

Анализ данных о количестве трудоустроенных выпускников университета позволяет констатировать, что 100% работодателей подтверждают трудоустройство выпускников, при этом указывают их количество более 10.

Вопрос 6. Какое количество выпускников МГПУ трудоустроено в организацию в 2025 году?

Статистические данные о трудоустройстве в 2025 году выпускников МГПУ представлены на диаграмме (рис. 4):

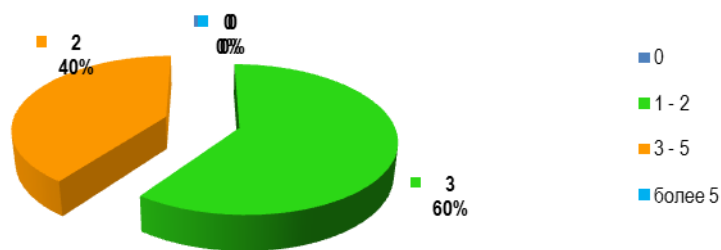


Рис. 4 Данные о трудоустроенных выпускниках

Вопрос 7. Трудоустроены ли в организацию выпускники, освоившие образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения?

2 работодателя (40%) подтвердили наличие в организации выпускников МГПУ, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения. Но 1 (20%) работодатель указал, что не является до настоящего времени заказчиком целевого обучения в МГПУ (рис. 5).

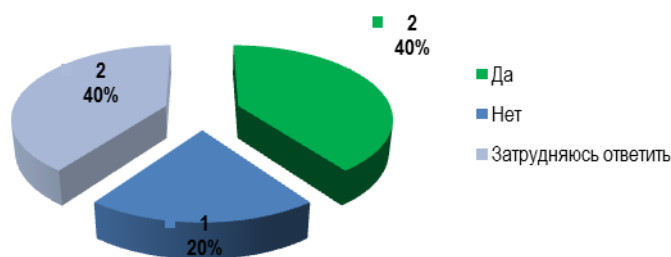


Рис. 5 Данные о наличии в организации трудоустроенных выпускников, освоивших образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения

Вопрос 8. Намерена ли организация, которую Вы представляете, принимать выпускников МГПУ на работу?

На вопрос о намерении принимать выпускников МГПУ на работу дали положительный ответ 5 (100%) респондентов, отсутствуют организации, руководители которых дали отрицательный ответ о намерении трудоустроить выпускников образовательной программы.

Вопрос 10. Укажите формы сотрудничества организации, которую Вы представляете, с МГПУ.

Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, но университет редко направляет студентов для прохождения производственной практики	0 (0%)
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающимся МГПУ и университет систематически для прохождения производственной практики направляет в нашу организацию студентов	5 (100%)
Представители организации участвуют в программах повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки на базе МГПУ	5 (100%)
Представители организации принимают участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ	5 (100%)
Представители организации принимают участие в реализации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ	5 (100%)
Представители организации принимают участие в разработке фонда оценочных средств	5 (100%)
Представители организации включены в деятельность государственных экзаменационных комиссий в МГПУ	5 (100%)
Другое	0 (0%)

100% респондентов выбрали широкий спектр форм сотрудничества (рис. 6-7).

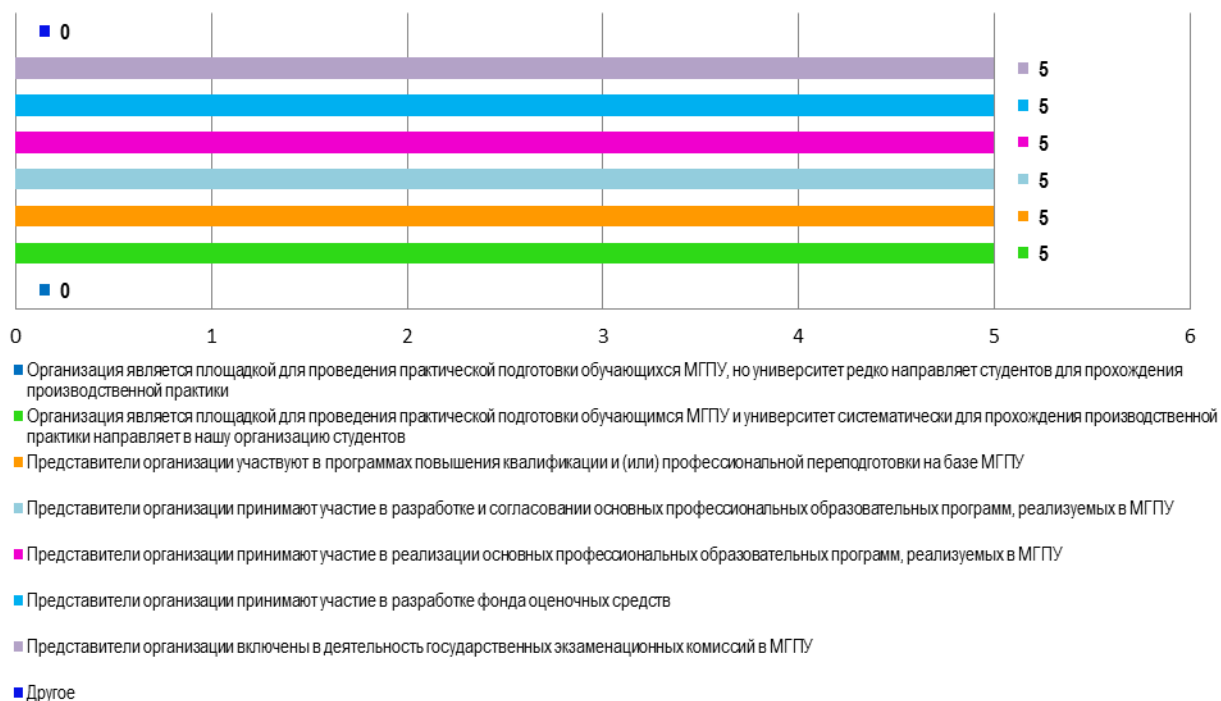


Рис. 6 Количественный анализ форм сотрудничества

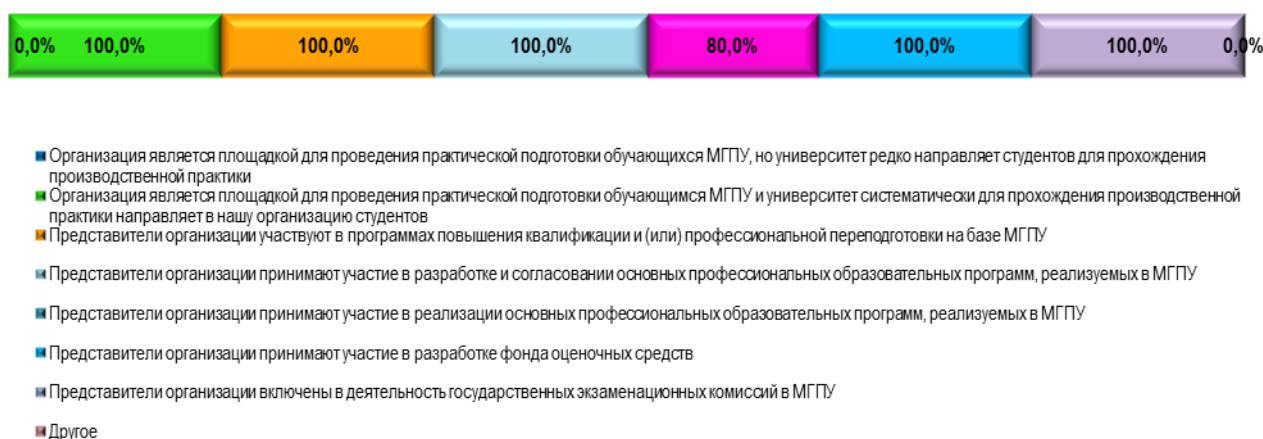


Рис. 7 Анализ форм сотрудничества

Вопрос 11. Намерены ли Вы в будущем развивать сотрудничество с МГПУ?

5 (100%) работодателей подтвердили намерение продолжить сотрудничество с МГПУ (рис. 8).



Рис. 8 Данные о намерении развивать сотрудничество

Вопрос 12. Укажите, в каких формах Вы желаете развивать сотрудничество с МГПУ.

Среди форм сотрудничества, работодатели отмечают преобладание таких форм, как повышение квалификации на базе МГПУ (отметили 100 % работодателей), предоставление базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ указали 100% работодателей.

Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Повышение квалификации на базе МГПУ	5 (100%)
Заключение договоров о предоставлении базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ	5 (100%)
Работа в составе государственных экзаменационных комиссий	5 (100%)
Участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ	5 (100%)
Участие в реализации основных профессиональных образовательных программ	5 (100%)
Трудоустройство выпускников МГПУ	5 (100%)
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)	5 (100%)
Проведение совместных мероприятий	5 (100%)
Участие в мероприятиях профориентационной направленности	5 (100%)
Другое	0 (0%)

Вопрос 13. Укажите, какие из нижеперечисленных факторов оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	5 (100%)
Уровень базовых знаний и навыков	3 (60%)
Уровень практических умений	5 (100%)
Владение иностранным языком	0 (0%)
Владение современными информационными технологиями	3 (60%)

Способность работать в коллективе, команде	3 (60%)
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	2 (40%)
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	2 (40%)
Готовность к дальнейшему обучению	5 (100%)
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	2 (40%)
Эрудированность, общая культура	1 (20%)
Другое	0 (0%)

Анализ данных позволяет констатировать, что для работодателей наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, являются уровень профессиональной общетеоретической подготовки, уровень практической подготовки и готовность к дальнейшему обучению 5 (100%), высоко работодатели оценили значимость способности работать в коллективе, владение современными информационными технологиями, а также уровень базовых знаний и навыков 3 (60%) (рис. 9-10).

Менее всего работодателей в качестве факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности, указали владение иностранным языком 0 (0%).

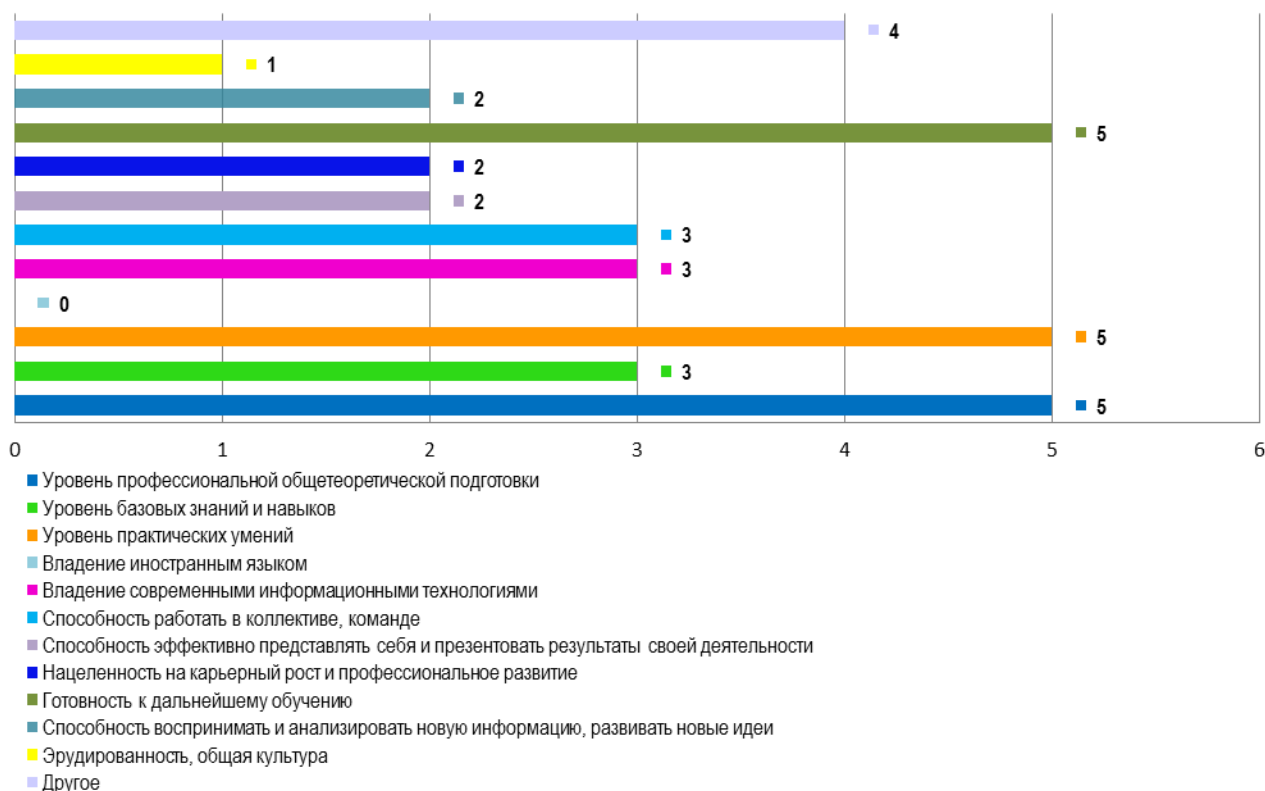


Рис. 9 Количественный анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности



Рис. 10 Анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

Вопрос 14. Укажите, какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования.

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Содержание образовательных программ	5 (100%)
Государственная аккредитация образовательных программ	0 (0%)
Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ	0 (0%)
Уровень профессорско-преподавательского состава университета	5 (100%)
Материально-техническое оснащение учебного процесса в университете	2 (40%)
Использование информационных технологий в образовательном процессе	2 (40%)
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	2 (40%)
Другое	0 (0%)

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов решающее влияние на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся оказывают уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава и содержание образовательных программ – на это указали 5 (100%) работодателей; на материально-техническое оснащение, применение информационных технологий и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса указали 2 (40%) работодателей (рис. 11-12)

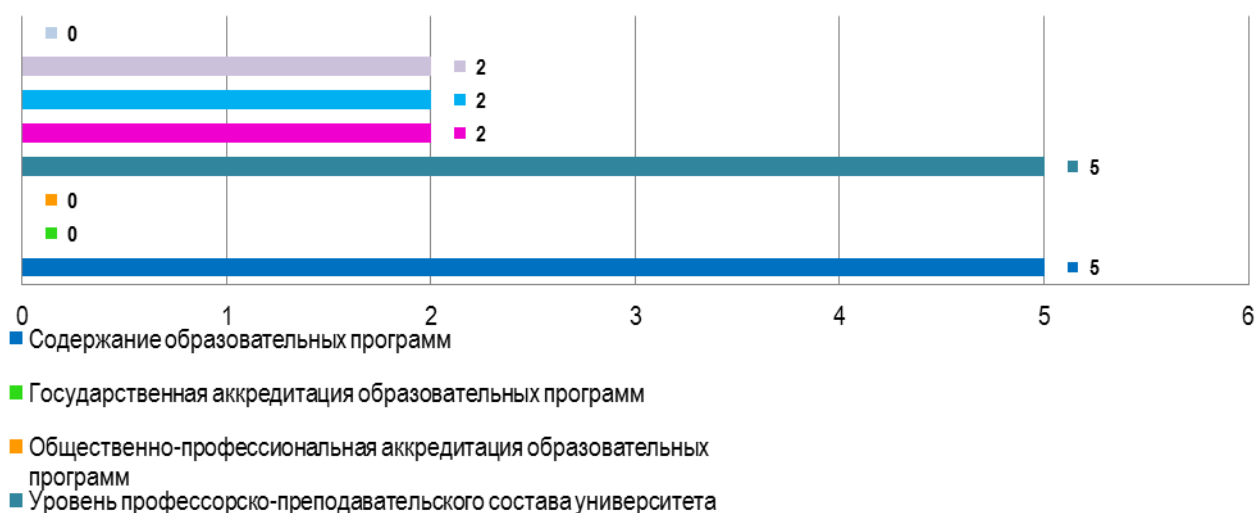


Рис. 11 Количественный анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования

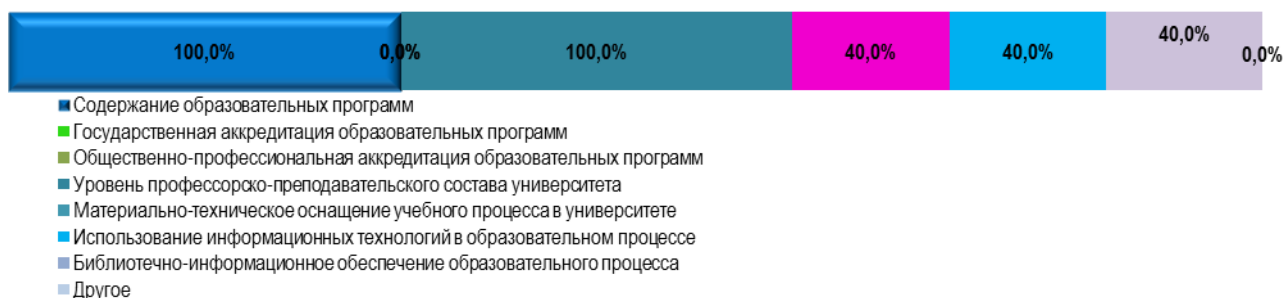


Рис. 12 Анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования

Вопрос 15. Укажите виды участия организации, которую Вы представляете, в деятельности МГПУ по реализации основных образовательных программ

По вопросу «Укажите виды участия Вашей организации в деятельности университета по реализации образовательных программ» от работодателей получены следующие данные (рис. 13-14):

Вид участия организации в деятельности университета по реализации основной образовательной программы	Ответы респондентов		
	Да	Нет	Не знал(а), что это возможно
в актуализации и разработке образовательных программ	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
в реализации образовательных программ	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
в организации практической подготовки	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
в работе государственной экзаменационной комиссии МГПУ	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

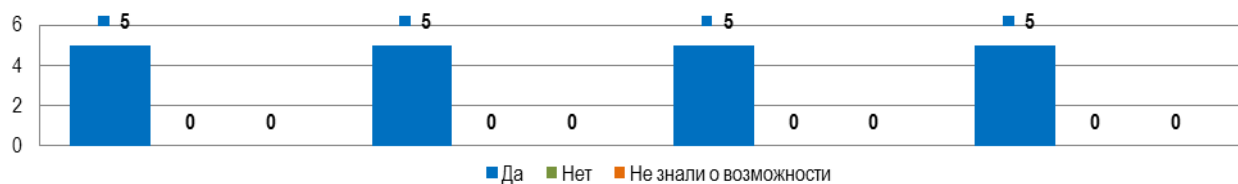


Рис. 13 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

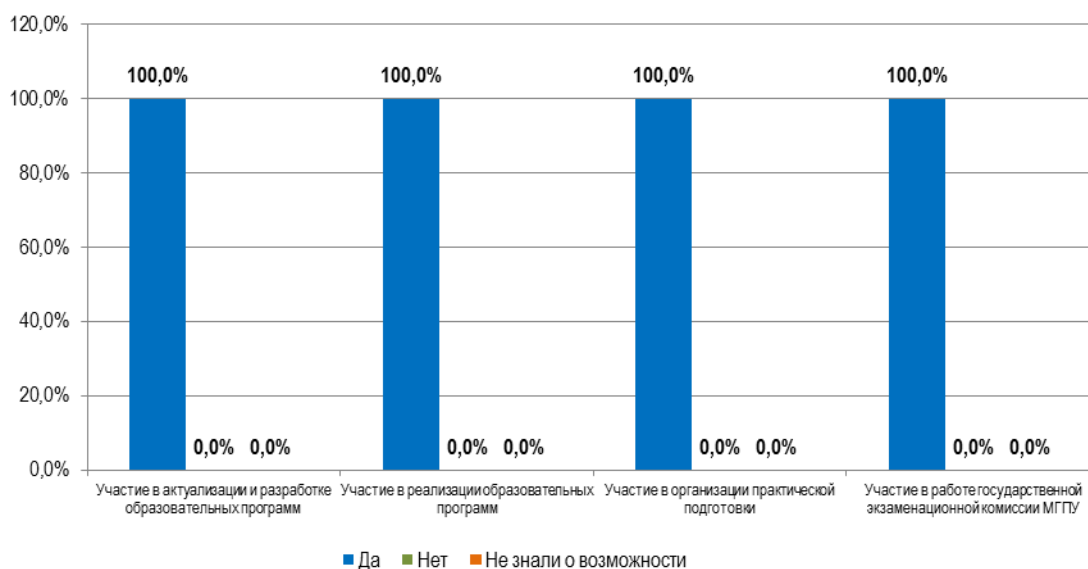


Рис. 14 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

Участие в актуализации и разработке образовательной программы подтвердили 5 (100%) работодателей, 5 (100%) – подтвердили свое участие в реализации образовательной программы, 5 (100%) – участие в организации практической подготовки обучающихся, 5 (100%) – указали, что задействованы в работе государственных экзаменационных комиссий МГПУ.

Вопрос 16. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ:

16.1. соответствием компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов;

16.2. способностями обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию;

16.3. способностями обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению;

16.4. коммуникативными качествами;

16.5. способностями обучающихся/выпускников к командной работе и лидерскими качествами;

16.6. уровнем теоретической подготовки;

16.7. уровнем практической подготовки;

16.8. способностями обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
соответствие компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
способности обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
способности обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
коммуникативные качества	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
способности обучающихся/выпускников к командной работе, лидерские качества	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
уровнем теоретической подготовки	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
уровнем практической подготовки	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
способности обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ представлены на рисунках 15-16.

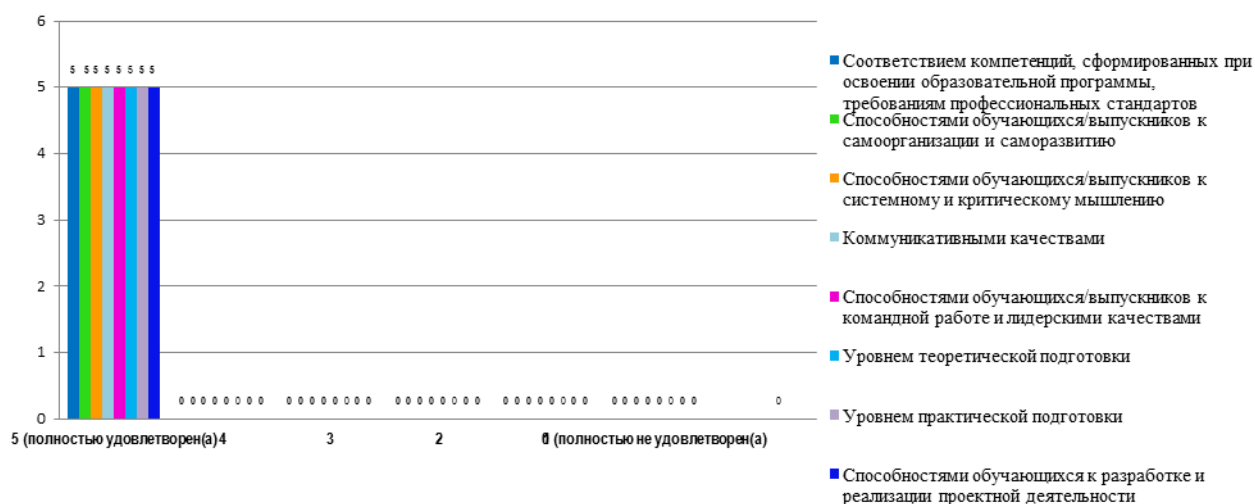


Рис. 15 Информация об удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников

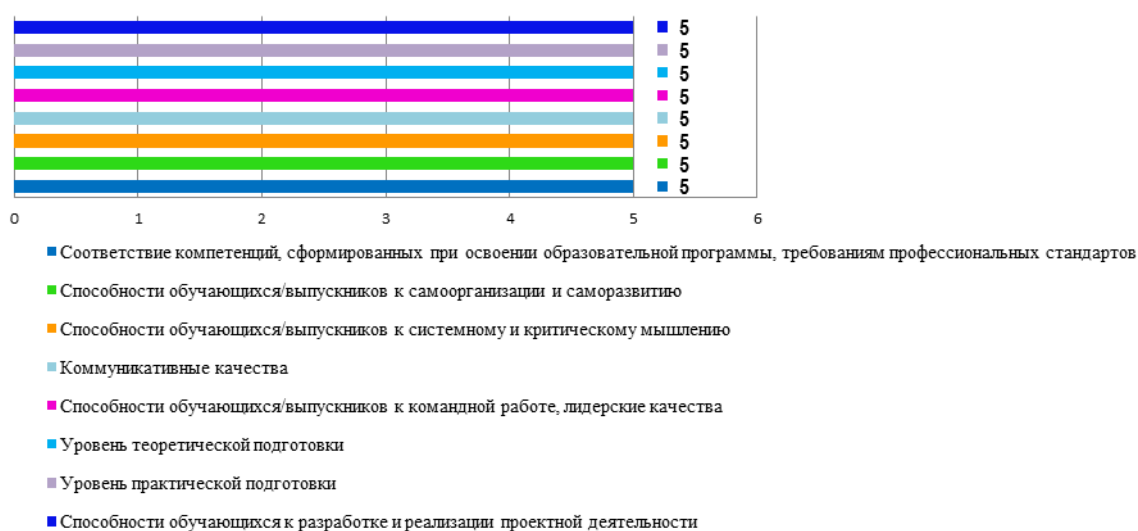


Рис. 16 Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников

Работодатели высоко оценивают уровень подготовки обучающихся/выпускников:

– средняя оценка соответствия компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов составила 5 баллов;

– средняя оценка уровня теоретической подготовки обучающихся/выпускников составила 5 баллов;

– средняя оценка уровня практической подготовки обучающихся/выпускников составила 5 баллов;

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что 5 (100%) работодателей отметили высокий уровень подготовки обучающихся

Вопрос 17. Оцените удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ:

17.1. Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

17.2. Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях;

17.3. Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей;

17.4. Дисциплинированность, ответственность и исполнительность;

17.5. Способность к новациям и участие в инновационной деятельности;

17.6. Владение информационными технологиями;

17.7. Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.);

17.8. Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,0
Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,0
Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,
Дисциплинированность, ответственность и исполнительность	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,0
Способность к новациям и участие в инновационной деятельности	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,0
Владение информационными технологиями	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,0
Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,0
Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5,0

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ представлены на рисунках 17-18.

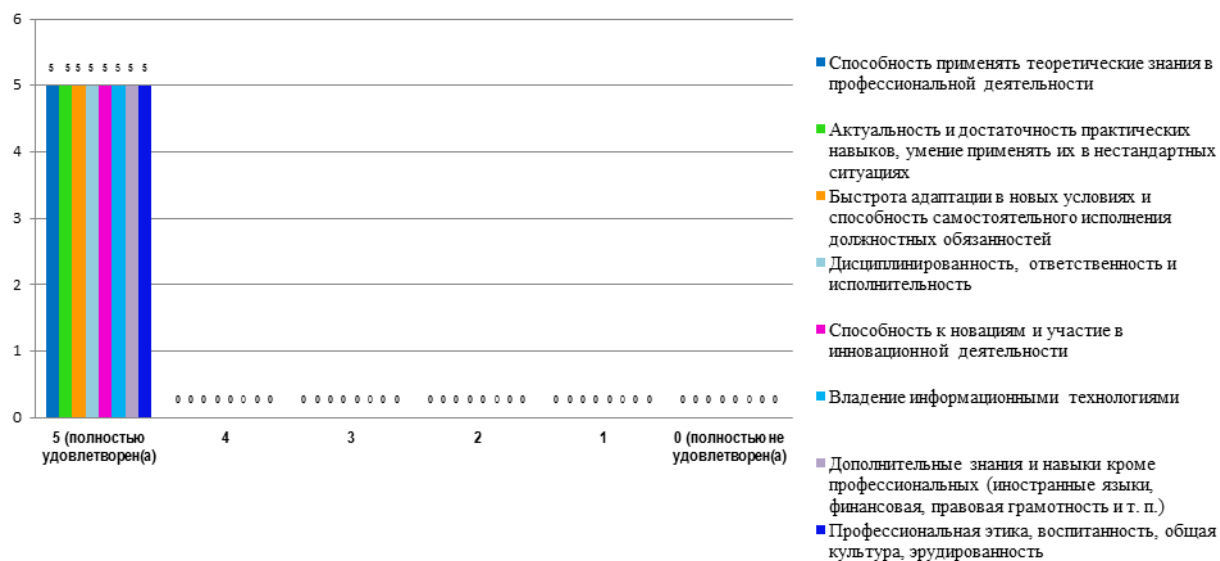


Рис. 17 Информация об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

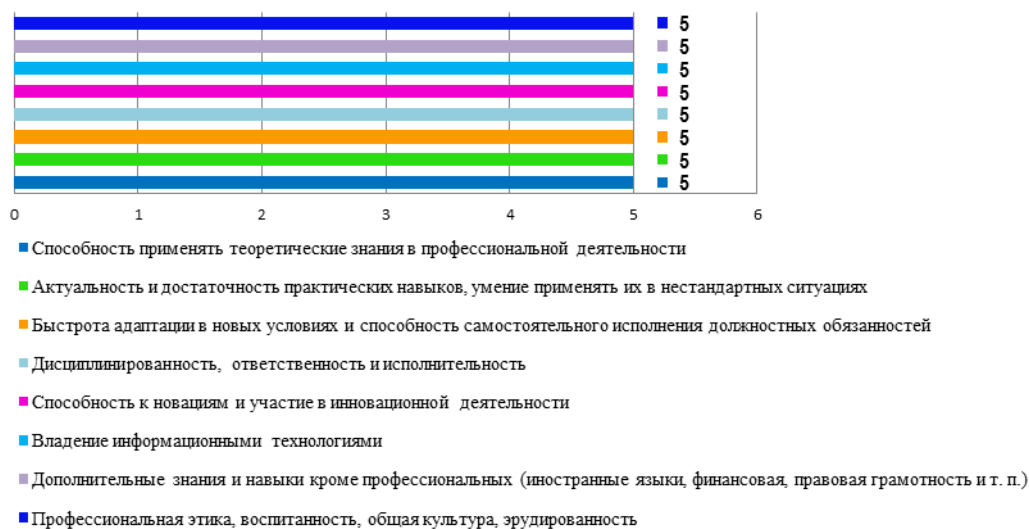


Рис. 18 Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Работодатели высоко оценивают уровень профессиональной подготовки обучающихся:

- средняя оценка способности обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности составила 5 баллов;
- средняя оценка актуальности и достаточности практических навыков, умения применять их в нестандартных ситуациях составила 5 баллов;
- средняя оценка быстроты адаптации в новых условиях и способности самостоятельного исполнения должностных обязанностей составила 5 баллов;

- средняя оценка дисциплинированности, ответственности и исполнительности составила 5 баллов;
- средняя оценка способности к новациям и участие в инновационной деятельности составила 5 баллов;
- средняя оценка владения информационными технологиями составила 5 баллов;
- средняя оценка владения дополнительными знаниями и навыками кроме профессиональных (иностранными языками, финансовой, правовой грамотности и т. п.) составила 5 баллов;
- средняя оценка соблюдения профессиональной этики, воспитанности, общей культуры, эрудированности составила 5 баллов.

Большинство работодателей высоко оценивает проявление следующих показателей: коммуникативные компетенции, дисциплинированность, ответственность и исполнительность, способность и стремление к самообразованию, способность к новациям и участие в инновационной деятельности, воспитанность, общая культура и эрудированность (средний балл по перечисленным показателям равен 5).

Работодателей, неудовлетворенных способностями обучающихся к профессиональной деятельности, среди опрошенных нет.

В целом, работодатели высоко оценивают содержание и качество учебного процесса и организации и практик по образовательной программе.

Вопрос 18. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников и сильные стороны обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в МГПУ:

Ответы респондентов на вопрос об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Высокий уровень теоретической подготовки	2 (40)
Высокий уровень практической подготовки	2 (40)
Владение современными методами и технологиями	3 (60)
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	1 (20)
Высокий уровень производственной дисциплины	1 (20)
Желание работать в сфере образования	2 (40)
Желание к саморазвитию и самоорганизации	1 (20)
Способность работать в коллективе, команде	1 (20)
Навыки творческой деятельности, креативность	2 (40)
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	0 (0,0)
Владение коммуникативными навыками	3 (60)
Соответствие профессиональному стандарту	2 (40)
Профессионализм	2 (40)
Другое	0 (0,0)

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень теоретической подготовки указали 2 (40%) работодателей), высокий уровень практической подготовки указали 2 (40%) работодателей (рис. 19-20).

Таким образом, работодатели высоко оценили наличие таких достоинств выпускников образовательной программы как профессионализм, высокий уровень практической и теоретической подготовки, владение коммуникативными навыками.

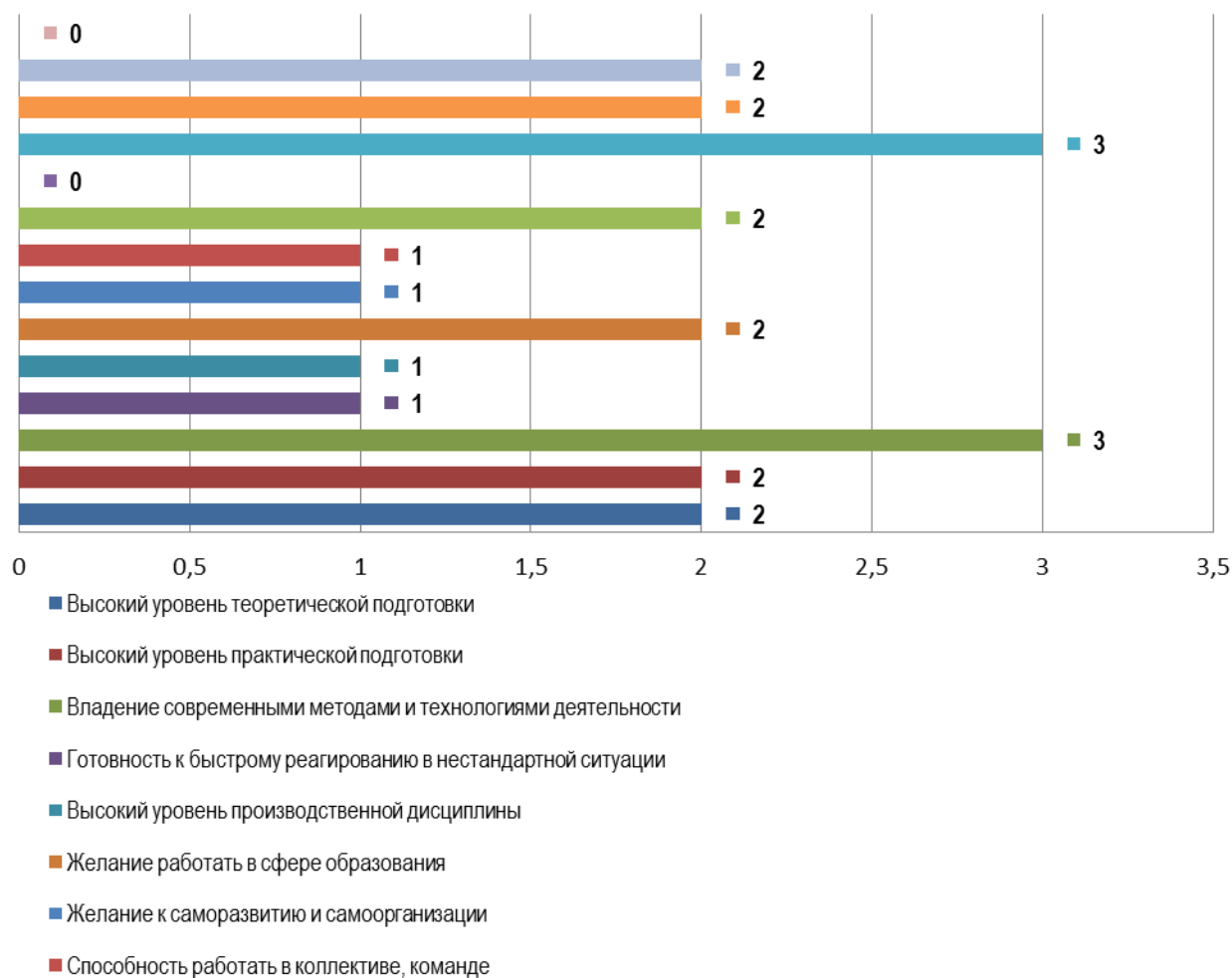


Рис. 19 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы

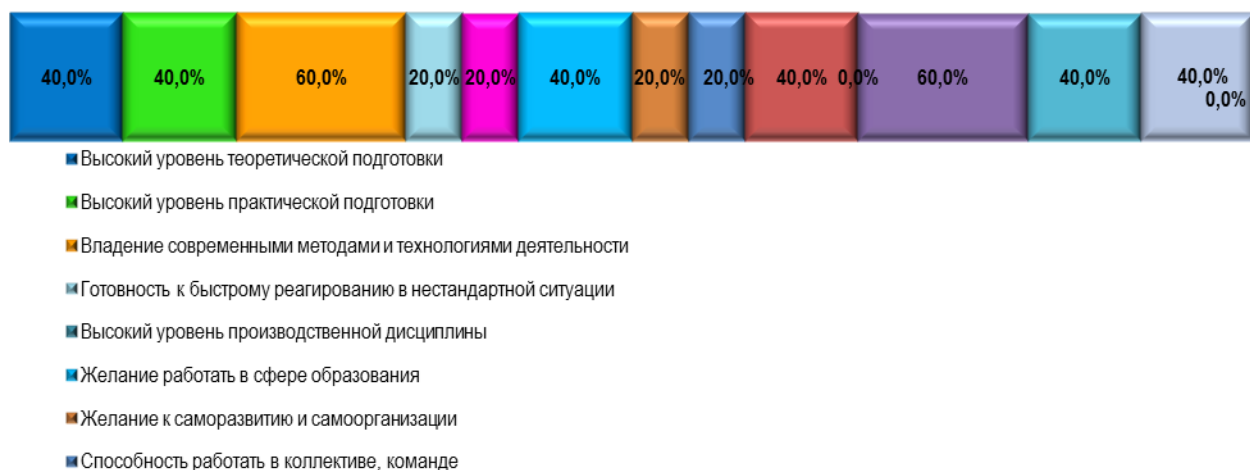


Рис. 20 Анализ оценки достоинств в подготовке обучающихся

Вопрос 19. Укажите, какие профессиональные компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников МГПУ?

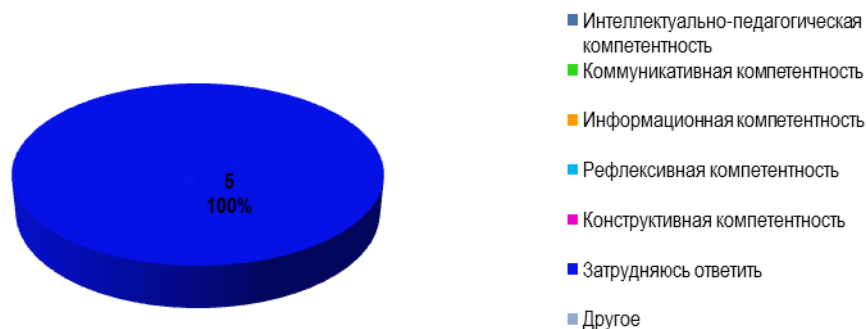


Рис. 21 Информация об оценке формирования профессиональных компетенций

Показатель	Количество респондентов (%)
Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт профессиональной деятельности к эффективному обучению и воспитанию, способность к инновациям	0 (0%)
Коммуникативная компетентность – речевые навыки, умение взаимодействовать с окружающими людьми	0 (0%)
Информационная компетентность – способность находить, оценивать, использовать и передавать информацию во всех ее различных форматах	0 (0%)
Рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость	0 (0%)
Конструктивная компетентность – способность проектировать личность обучающегося, отбирать и компоновать учебно-воспитательный материал с учетом возраста и индивидуальных способностей	0 (0%)
Затрудняюсь ответить	5(100%)
Другое (иные дефициты):	0 (0%)

5 (100%) работодателей затруднились указать на определенные недостатки и (или) слабые стороны обучающихся образовательной программы, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности подготовкой выпускников.

Вопрос 20. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке обучающихся МГПУ?

Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 22-23):



Рис. 22 Информация о предложениях по улучшению качества подготовки обучающихся

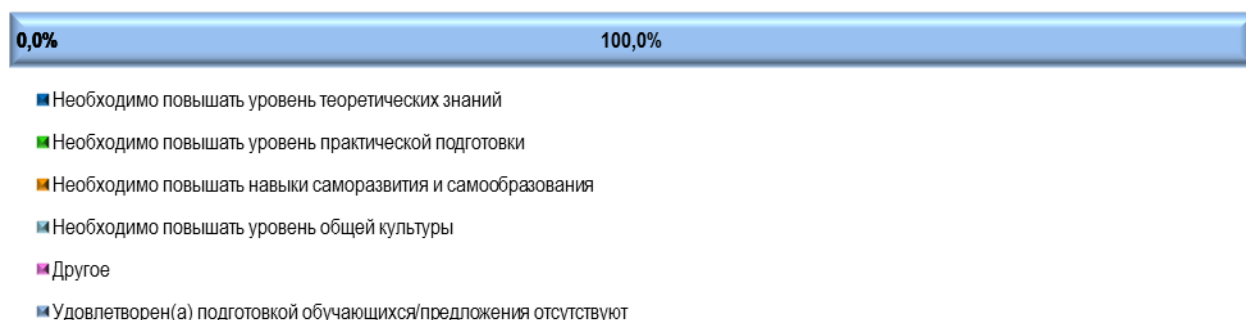


Рис. 23 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Респонденты в полной мере удовлетворены уровнем подготовки обучающихся МГПУ 5 (100% работодателей).

Вопрос 21. Какие дополнительные знания и умения являются необходимыми при трудоустройстве?

Анализ данных о наиболее значимых качествах выпускников МГПУ при трудоустройстве в организацию, представителем которой является работодатель, представляется следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования	1 (20)
Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики	2 (40)

Знание профессионального программного обеспечения	1 (20)
Знание иностранного языка	1 (20)
Умение организовать работу с одаренными детьми	3 (60)
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	3 (60)
Умение работать в команде, самопрезентация	2 (40)
Умение работать в сотрудничестве	3 (60)
Разработка дополнительных образовательных программ	2 (40)
Умение строить траекторию профессионального роста	2 (40)
Способность к саморазвитию	1 (20)
Знание современных педагогических технологий дополнительного образования	0 (0,0)
Другое	1 (20)

Анализ данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 3 (60%) работодателей указали на значимость таких качеств как умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах, умение работать в команде, самопрезентация, навыки разработки дополнительных образовательных программ.

Результаты опроса показывают, что наименьшее значение для работодателей при трудоустройстве выпускников уделяется таким качествам как знание иностранного языка указали 1 (20%) работодателей, знание современных педагогических технологий дополнительного образования указали 1 (25%) работодателей, участвующих в опросе (рис. 24-25).

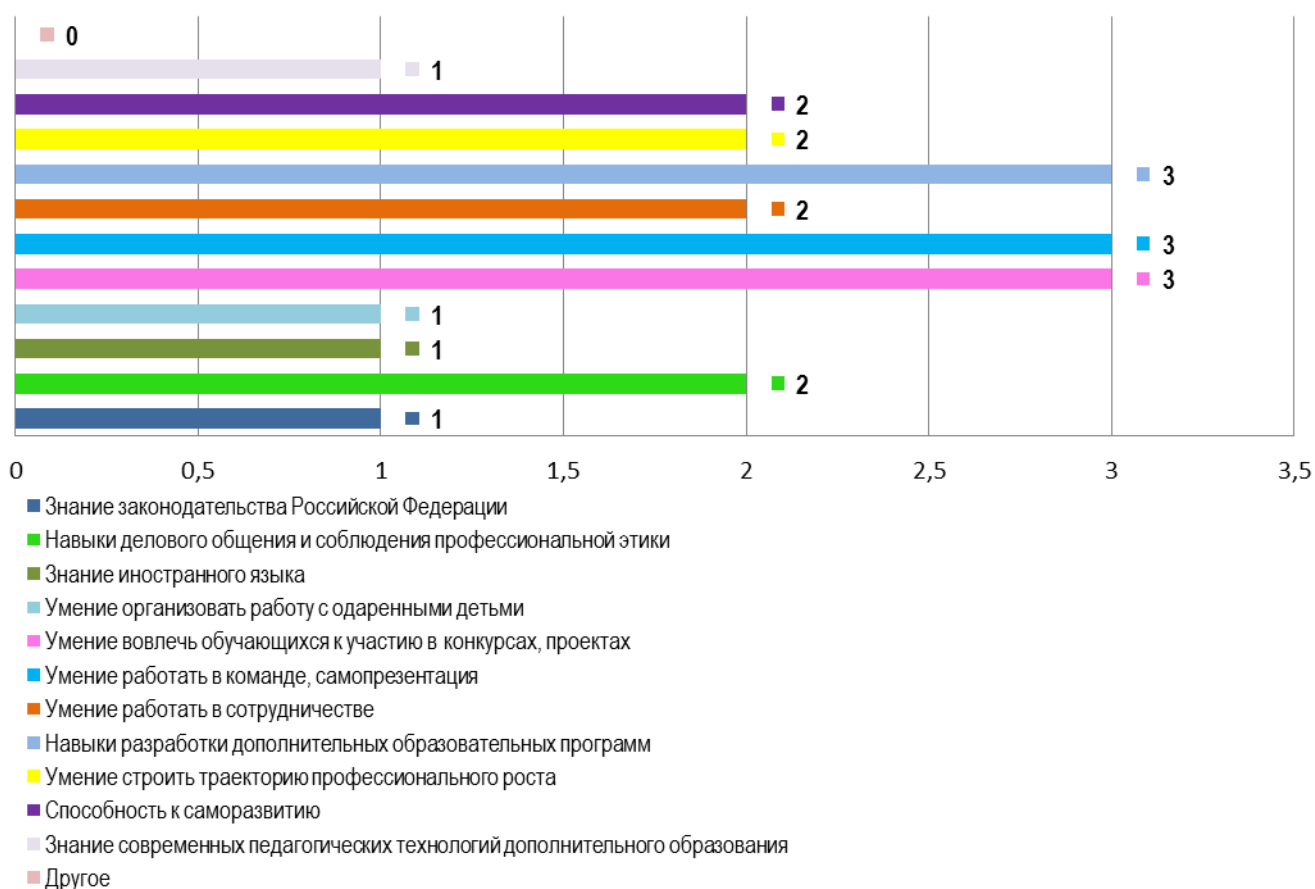


Рис. 23 Информация о значимости необходимых качеств выпускников при трудоустройстве

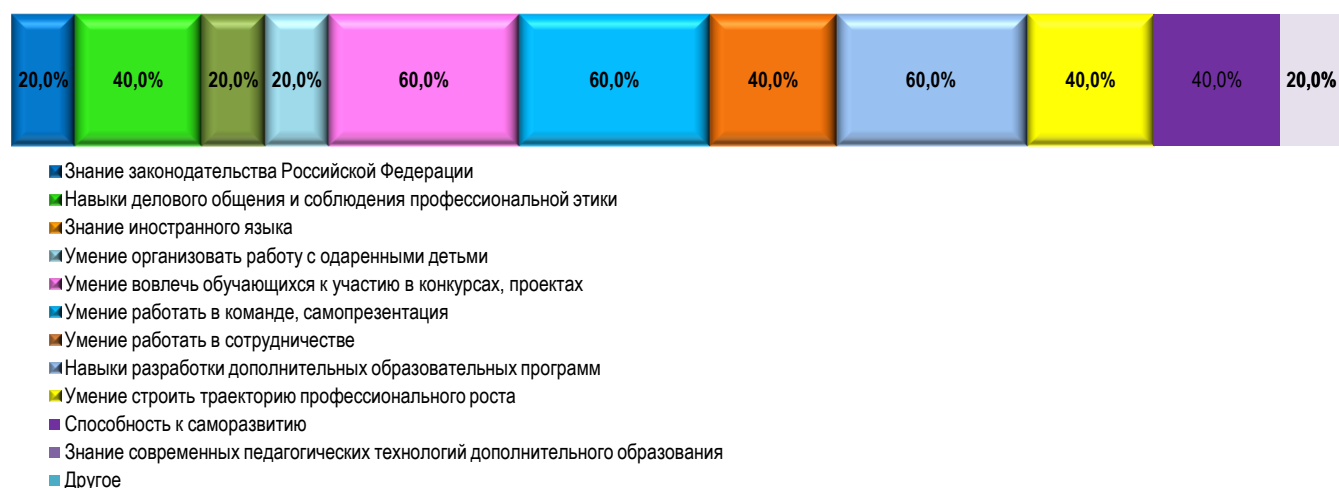


Рис. 24 Анализ сведений о значимости необходимых качеств выпускников при трудоустройстве

Анализ данных опроса показывает, что работодатели наиболее заинтересованы в развитии таких профессиональных качеств выпускников образовательной программы, как:

– умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах, умение работать в команде, самопрезентация, навыки разработки дополнительных образовательных программ (по 3 респондента – 60%).

Вопрос 22. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности МГПУ, размещенной на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

– положительный ответ на вопрос дали 5 (100%) работодателей.

Вопрос 23. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образования и (или) организации воспитательной работы в МГПУ?

Работодатели высоко оценивают уровень сотрудничества с МГПУ. Они отмечают качественную профессиональную подготовку выпускников, их соответствие современным требованиям рынка труда и выражают готовность принимать студентов на практику.

Также работодатели удовлетворены не только профессиональными знаниями выпускников, но и их коммуникативными навыками, умением работать в команде, способностью к системному и критическому мышлению, а также к разработке и реализации проектов.

Ключевым показателем качества образования является успешное трудоустройство выпускников по профилю и их способность соответствовать запросам работодателей. Таким образом, данные о карьерном старте выпускников служат наиболее объективным свидетельством

удовлетворенности работодателей уровнем подготовки в университете.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса работодателей

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики находится на высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о высоком уровне теоретической подготовки (отмечено 100% работодателей), практической подготовки (отмечено 100% работодателей), а также готовности выпускников к дальнейшему обучению и саморазвитию.

Достаточно высоко работодатели оценили:

– качество обучения по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики;

– содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики и организацию образовательного процесса, в том числе организацию практик;

– качество преподавания;

– инфраструктуру и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Анализ данных показывает, что работодатели высоко ценят сотрудничество с МГПУ, отмечая активное участие в разработке программ, организации практик, работе ГЭК и повышении квалификации.

Результаты опроса свидетельствуют, что все работодатели (100%) полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, считают, что необходимо расширять формы взаимодействия, такие как проведение совместных мероприятий, мастер-классов и профориентационных активностей.

Значительная часть работодателей отмечает высокий уровень вовлеченности студентов в проекты и конкурсы, высоко оценивается сопровождение учебного процесса по таким критериям, как гибкость программ, возможность корректировки содержания и учет мнения работодателей.

Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировок. Основным направлением для развития, по мнению работодателей, является усиление подготовки в области работы с одаренными детьми, разработки дополнительных образовательных программ и навыков самопрезентации.

При этом явных недостатков в подготовке выпускников работодатели не выделили – 100% респондентов затруднились указать на слабые стороны.

Учет выявленных предложений, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности и дальнейшего сотрудничества.

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики и (или) предоставляющих площадки для практической подготовки обучающихся, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

Продолжить работу по совершенствованию практико-ориентированных форм обучения, привлечению студентов к участию в конкурсах, научно-исследовательских проектах и грантах, в том числе совместных с работодателями.

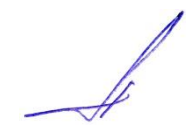
Усилить модули, направленные на развитие навыков работы с одаренными детьми, проектирования дополнительных программ и самопрезентации.

Расширять формы сетевого взаимодействия: проведение совместных мастер-классов, стажировок, научно-практических конференций и профориентационных мероприятий.

Активнее вовлекать работодателей в процесс обновления образовательных программ и фондов оценочных средств с учетом современных трендов в сфере воспитания и молодежной политики.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Менеджмент воспитательной деятельности и молодежной политики рассмотрены на заседании Совета факультета педагогического и художественного образования от 23.12.2025 (протокол № 6).

Руководитель образовательной программы



П. В. Замкин

И. о. заведующего кафедрой
педагогики



Н. В. Винокурова

Декан
факультета педагогического и
художественного образования



О. Ф. Асатрян