

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе МГПУ

С. М. Мумряева

«30»

июня

2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации  
установленного образца

**Общая трудоемкость:** 72 часа

Саранск

**«Воспитательная деятельность и взаимодействие с детскими общественными объединениями»:** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

#### Составители программы:

Буянова Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой педагогики

Грошева Татьяна Юрьевна, преподаватель кафедры педагогики

Дерюга Вардан Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, проректор по воспитательной работе

Евсеева Юлия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Замкин Петр Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Земсков Александр Евгеньевич, преподаватель кафедры педагогики

Каско Жанна Агасиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Лаптун Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики

Неясова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Серикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе

#### Рецензенты:

Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 13 от «8» июня 2023 г., и.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н.Горшенина

подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования.

Протокол № 10 от «15» июня 2023 г., председатель УМС \_\_\_\_\_ /С. В. Шишкина

подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 7 от «30» июня 2023 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

### 1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**1.3. Форма освоения программы:** очная; очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Планируемые результаты обучения.** Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК 1.1. Проектирование и реализация воспитательных программ (А/02.6/ТД5)	Проектирования и реализации моделей, методик, технологий воспитания, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</li> <li>• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах,</li> </ul>

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			<ul style="list-style-type: none"> <li>е детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>Сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>	<p>государственных стратегиях и программах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание и принципы, на которых базируется примерная программа воспитания, ее структуру, требования к разработке</li> </ul>

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса» (*профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (С/01.6)	ПК 2.1. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО (С/01.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять соответствующее возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.</li> <li>Применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</li> </ul>

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			<p>технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности</li> <li>• Осуществлять контроль реализации программ воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся</li> </ul>
<p>ВД 3 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений (В/02.6)</p>	<p>ПК 2.2 Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания (В/02.6 /ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического,</li> </ul>

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
				эстетического, физического воспитания

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность и взаимодействие с детскими общественными объединениями»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ПК 1.1	1.	<b>Воспитательные практики нового поколения</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
ПК 1.1	1.1	Государственная политика в области воспитания	4	2	-	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1	1.2	Цифровые риски воспитания	4	2	-	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1	1.3	Основы управления воспитательной системой в общеобразовательной организации	4	2	-	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 2.1	2.	<b>Проектирование и оценка воспитательной деятельности в образовательной организации</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
ПК 2.1	2.1	Содержание воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Целевые ориентиры результатов воспитания в общеобразовательной организации	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задания № 2
ПК 2.1	2.2	Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задания № 2
ПК 2.1	2.3	Проектирование календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 3
ПК 2.1	2.4	Современные технологии и инструменты изучения эффективности воспитательного процесса Мониторинг результатов воспитания	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 3



ПК 2.2	3.	<b>Организация воспитательной работы в условиях современных вызовов</b>	32	2	14	16	
ПК 2.2	3.1	Проектный подход к организации воспитательной работы	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задания № 4
ПК 2.2	3.2	Современные формы и технологии организации воспитательной работы	4	-	2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 4
ПК 2.2	3.3	Событийность в организации воспитательной работы	4	-	2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 2.2	3.4	Патриотическое воспитание школьников в образовательной организации	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 2.2	3.5	Воспитательные практики в профессиональном самоопределении и формировании социальной активности обучающихся	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 2.2	3.6.	Воспитательные практики в работе с различными категориями обучающихся	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 2.2	3.7	Духовно-нравственное воспитание школьников в образовательной организации	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 2.2	3.8	Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и общеобразовательной организации	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 5
ПК 2.2	4.	<b>Организация воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях</b>	12	2	4	6	
ПК 2.2	4.1	Детские общественные объединения в воспитательной системе общеобразовательной организации	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задания № 6
ПК 2.2	4.2	Воспитательный потенциал РДДМ	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 6
ПК 2.2	4.3	Организация детского самоуправления и детского общественного объединения в воспитательной системе	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 6
		<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Защита проекта</b>				

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Воспитательная деятельность и взаимодействие**  
**с детскими общественными объединениями»**

**Очная форма обучения**

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			Тестирование
	В	А	Д	В	А	Д	
Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания.	4	2	2				
Тема 1.2. Цифровые риски воспитания	4	2	2				
Тема 1.3. Основы управления воспитательной системой в общеобразовательной организации	4	2	2				
Тема 2.1 Содержание воспитательной деятельности в образовательной организации. Целевые ориентиры результатов воспитания в общеобразовательной организации	4	2	2				
Тема 2.2 Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации	4	2	2				
Тема 2.3 Проектирование календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях	4	2	2				
Тема 2.4 Современные технологии и инструменты изучения эффективности воспитательного процесса Мониторинг результатов	4	2	2				

воспитания							
Тема 3.1. Проектный подход к организации воспитательной работы	4	2	2				
Тема 3.2. Современные формы и технологии организации воспитательной работы	4	2	2				
Тема 3.3 Событийность организации воспитательной работы	в			4	2	2	
Тема 3.4 Патриотическое воспитание школьников образовательной организации	в			4	2	2	
Тема 3.5 Воспитательные практики в профессиональном самоопределении и формировании социальной активности обучающихся	в			4	2	2	
Тема 3.6 Воспитательные практики в работе с различными категориями обучающихся				4	2	2	
Тема 3.7 Духовно-нравственное воспитание школьников образовательной организации	в			4	2	2	
Тема 3.8 Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и общеобразовательной организации				4	2	2	
Тема 4.1 Детские общественные объединения в воспитательной системе общеобразовательной организации	в			4	2	2	
Тема 4.2 Воспитательный потенциал РДДМ «Движение первых»				4	2	2	

Тема 4.3 Организация детского самоуправления и детского общественного объединения в воспитательной системе				4	2	2	
Итоговая аттестация				ИА			Защита проекта
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			Тестирование
	В	А	Д	В	А	Д	
Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания.	4		4				
Тема 1.2. Цифровые риски воспитания	4		4				
Тема 1.3. Основы управления воспитательной системой в общеобразовательной организации	4		4				
Тема 2.1 Содержание воспитательной деятельности в образовательной организации. Целевые ориентиры результатов воспитания в общеобразовательной организации	4		4				
Тема 2.2 Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации	4		4				
Тема 2.3 Проектирование календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях	4	2	2				
Тема 2.4	4	2	2				

Современные технологии и инструменты изучения эффективности воспитательного процесса Мониторинг результатов воспитания							
Тема 3.1. Проектный подход к организации воспитательной работы	4		4				
Тема 3.2. Современные формы и технологии организации воспитательной работы	4	2	2				
Тема 3.3 Событийность организации воспитательной работы				4		4	
Тема 3.4 Патриотическое воспитание школьников образовательной организации				4	2	2	
Тема 3.5 Воспитательные практики в формировании социальной активности обучающихся				4		4	
Тема 3.6 Воспитательные практики в работе с различными категориями обучающихся				4	2	2	
Тема 3.7 Духовно-нравственное воспитание школьников образовательной организации				4	2	2	
Тема 3.8 Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и общеобразовательной организации				4	2	2	
Тема 4.1 Детские общественные объединения воспитательной системы общеобразовательной организации				4		4	

Тема 4.2 Воспитательный потенциал РДДМ «Движение первых»				4		4	
Тема 4.3 Организация детского самоуправления и детского общественного объединения в воспитательной системе				4	2	2	
Итоговая аттестация				ИА			<b>Защита проекта</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,  
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
<b>Модуль 1. Воспитательные практики нового поколения, 12 часов</b>		
Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания, 4 часа	Лекция, 2 часа	Государственная политика Российской Федерации в области воспитания. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную политику в области воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Ф3 «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия национальной безопасности. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях. Содержание деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, его задачи.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2. Цифровые риски воспитания, 4 часа	Лекция, 2 часа	Цифровые риски воспитания. Специфика построения воспитательных практик в цифровую эпоху. Современный школьник: возможности и трудности взаимодействия.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.3. Основы управления воспитательной системой в общеобразовательной организации, 4 часа	Лекция, 2 часа	Сущность понятия «воспитательная система общеобразовательной организации», ее структурные компоненты. Управление воспитанием на уровне образовательной организации как целенаправленное воздействие на ее жизнедеятельность. Принципы, методы и формы построения системы управления воспитательным процессом образовательной организации. Структура и этапы развития воспитательной системы школы. Органы управления воспитательной системой и их полномочия. Содержание деятельности участников воспитательного процесса по

		управлению развитием воспитательной системой образовательной организации. Оценка воспитательной системы образовательных учреждений и управления ею. Особенности управления воспитанием в образовательных организациях различных организационно-правовых форм. Особенности управления воспитанием в образовательных организациях общего (основного и дополнительного) и профессионального (среднего и высшего) образования. Проблемы преемственности подходов к управлению процессом воспитания на различных ступенях системы непрерывного образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
<b>Модуль 2. Проектирование и оценка воспитательной деятельности в образовательной организации, 16 часов</b>		
Тема 2.1 Содержание воспитательной деятельности в образовательной организации. Целевые ориентиры результатов воспитания в общеобразовательной организации, 4 часа	Лекция, 2 часа	<p>Сущность содержания воспитательной деятельности в образовательной организации. Научные основы определения содержания воспитательной деятельности в образовательной организации. Факторы формирования содержания воспитательной деятельности в образовательной организации. Основные направления содержания воспитательной деятельности в образовательной организации. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к трудовой и учебной деятельности. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества.</p> <p>Требования к планируемым результатам воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего</p>



		образования. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 2.2 Проектирование программы воспитания в общеобразовательной организации, 4 часа	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовые основы разработки программы воспитания. Регламентация структуры и содержания программы воспитания. Технология проектирования программы воспитания в общеобразовательной организации. Требования к проектированию и реализации программ воспитательной деятельности. Структурные компоненты программы. Инвариантная и вариативная часть рабочей программы воспитания. Проектирование содержания модулей программы воспитания общеобразовательной организации («Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Профорентация» и т.д.). Использование потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в реализации модулей программы воспитания. Нормативно-правовые основы разработки и внедрения программы воспитания образовательной организации. Взаимодействие советника с субъектами образовательных отношений при проектировании программ воспитательной деятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 2.3 Проектирование календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Виды и формы планирования воспитательной работы в общеобразовательной организации. Типы планов воспитательной работы в общеобразовательной организации. Цели и задачи календарного планирования. Принципы календарного планирования. Содержание, форма и структура плана и требования к оформлению. Этапы проектирования календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Ежегодный календарь образовательных событий в планировании общеобразовательных организаций. <i>Практикум.</i> Проектирование календарного плана в соответствии с направлениями воспитания и модулями примерной программы

		воспитания.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 2.4 Современные технологии и инструменты изучения эффективности воспитательного процесса Мониторинг результатов воспитания, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Требования к планируемым результатам воспитания. Этапы педагогического мониторинга результатов воспитания в образовательных организациях. Алгоритм проведения диагностических процедур по выявлению уровня воспитанности. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности личности на разных возрастных этапах. Требования к проведению диагностических процедур с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников. Оформление диагностической карты воспитанности. Критерии оценки эффективности воспитания в образовательной организации. Проектирование программы мониторинга результатов воспитания в образовательной организации. <i>Практикум.</i> Диагностика духовно-нравственной, гражданско-правовой, экологической, экономической воспитанности обучающихся.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
<b>Модуль 3. Организация воспитательной работы в условиях современных вызовов, 32 часа</b>		
Тема 3.1. Проектный подход к организации воспитательной работы, 4 часа	Лекция, 2 часа	Индивидуальные и коллективные формы проектной работы в воспитательном процессе. Метод проектов в воспитательной работе. Алгоритмы и этапы разработки и реализации проекта в воспитательной работе. Оценка эффективности проектной деятельности в воспитательной работе. Индивидуальные и коллективные формы проектной работы в воспитательном процессе. Метод проектов в воспитательной работе. Алгоритмы и этапы разработки и реализации проекта в воспитательной работе. Оценка эффективности проектной деятельности в воспитательной работе.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 3.2. Современные формы и технологии	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практикум.</i> Интерактивные формы воспитательного взаимодействия. Воспитательные технологии как инструмент

организации воспитательной работы, 4 часа		реализации воспитательных практик. Кейс-технологии. Технология «Лэпбук». Сюжетно-ролевая игра. Марафон. Флешмоб. Квесты. Стрим-направления. Челенджи. Креативы. Использование ресурсов социальных сетей в воспитательной деятельности. Дистанционные формы организации воспитательной работы с обучающимися. Медиаобразовательные технологии как инструмент воспитательной деятельности. Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации.
Тема 3.3 Событийность организации воспитательной работы, 4 часа	в Практическое занятие, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4. <i>Практикум.</i> Событийный подход к организации воспитательных практик. Гуманистическая позиция педагога в организации педагогических событий. Готовность к эмпатийному пониманию личности обучающегося. Конгруэнтное самовыражение педагога. Уважение к самоопределению ребенка. Вариативность событий в воспитательной практике образовательной организации. События досуга. Культурные события. Персональные события. Организационные события. Технология ценностного самоопределения воспитанника в со-бытии. Сопроводительная документация. Дизайн-проект события. Делегат-менеджмент. Спикер-менеджмент. Планирование Составление и дорожной карты события. Привлечение участников. Франдаизинг. Продвижение в интернете. Игропрактика как инструмент воспитания. Воркшоп. Хакатон. Инструктивный лагерь. Сеттинг. Воспитательные треки.
Тема 3.4 Патриотическое воспитание школьников образовательной организации, 4 часа	в Практическое занятие, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». Воспитательная практика отечественной школы по формированию гражданственности и патриотизма. Принципы гражданско-патриотического воспитания школьников в современной социокультурной ситуации. Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Центры военно-

		<p>патриотического воспитания, военно-патриотические парки культуры и отдыха «Патриот». Проблемы современного общества по формированию социально-гражданской компетенции школьников. Основные направления деятельности образовательной организации в области гражданско-патриотического воспитания школьников.</p> <p><i>Практикум.</i> Деловая игра «Гражданско-патриотическое воспитание школьников». Игра-эстафета «В чужой монастырь».</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
<p>Тема 3.5 Воспитательные практики в профессиональном самоопределении и формировании социальной активности обучающихся, 4 часа</p>	Практическое занятие, 2 часа	<p>Внешние, внутренние и интегрирующие педагогические условия формирования социальной активности. Профессиональная ориентация и самоопределение как ключевые направления воспитательной деятельности педагога. Позитивные факторы формирования социальной активности: стремление обучающихся к самореализации, эффективная молодёжная политика, авторитетное сопровождение воспитательного процесса. Мониторинг показателей социальной активности. Воспитательные практики и методики формирования социальной активности обучающихся.</p> <p><i>Практикум.</i> Организация волонтерской деятельности. Технологии организации волонтерской деятельности.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
<p>Тема 3.6 Воспитательные практики в работе с различными категориями обучающихся, 4 часа</p>	Практическое занятие, 2 часа	<p>Особенности организации воспитательных практик с обучающимися группы-риска (слабоуспевающие, из неблагополучных, асоциальных семей, не имеющие родителей и оставшихся без попечения родителей, из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; с проявлениями социальной и психологической дезадаптации, имеющие вредные привычки; склонные к аддиктивному поведению).</p> <p><i>Практикум.</i> Специфика проведения индивидуальных бесед по текущим проблемам с обучающимися «группы риска». Оказание адресной помощи. Артпедагогические техники в работе с обучающимися группы-риска.</p>

		Профилактическая работа, организация воспитательных событий и воспитательных практик с обучающимися группы-риска («Помнить, чтобы жить», «Фактор успеха», «Доброе сердце» и др.).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
Тема 3.7 Духовно-нравственное воспитание школьников образовательной организации, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Особенности мировоззренческой и духовно-нравственной сфер личности школьника. Нормативно-правовые основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование содержания духовно-нравственного воспитания школьников. Технологии духовно-нравственного воспитания школьников, их особенности. Проектирование и отбор форм духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Формы организации религиозного просвещения. Формы организации интегрированных занятий по духовно-нравственному воспитанию школьников. Игровые формы организации духовно-нравственного воспитания.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
Тема 3.8 Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и общеобразовательной организации, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Субъект-субъектные взаимоотношения семьи и общеобразовательной организации в воспитании ребенка. Реализация инвариантных модулей программы воспитания в работе советника: «Классное руководство», «Работа с родителями». Организация взаимодействия семьи и общеобразовательной организации. Формы взаимодействия семьи и общеобразовательной организации: онлайн и офлайн формат. Педагогическое просвещение родителей. Организационно-педагогическая работа: общешкольные родительские собрания, конференции, консультации, лектории, семинары-практикумы, родительские клубы. Организация работы с родителями обучающихся в онлайн-среде. Педагогическое сопровождение семьи. <i>Практикум.</i> Технология проектирования эффективных форм педагогического взаимодействия с родителями обучающихся.

	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
<b>Модуль 4. Организация воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях, 12 часов</b>		
Тема 4.1 Детские общественные объединения в воспитательной системе общеобразовательной организации, 4 часа	Лекция, 2 часа	Социально-историческая обусловленность детско-юношеского движения. Становление отечественных и зарубежных молодежных общественных организаций. Вариативность современных детских общественных объединений (далее – ДОО) в Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности детских объединений. Членство и управление в общественной организации. Правовой статус педагога ДОО. Квалификационные требования к старшему вожатому ДОЮО. Основные виды документации в воспитательной деятельности ДОО: организационная, распорядительная и информационно-справочная. Устав детско-юношеского объединения как основной организационный документ. Программа как основа организации деятельности ДОО. Планирование воспитательной деятельности в ДОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6
Тема 4.2 Воспитательный потенциал РДДМ «Движение первых», 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практикум.</i> Цели деятельности, координационный совет, структура РДДМ «Движение первых». Военно-патриотическое направление деятельности РДДМ «Движение первых». Личностное развитие как направление деятельности РДДМ «Движение первых». Информационно-медийное направление деятельности РДДМ «Движение первых». Гражданская активность как направление деятельности РДДМ «Движение первых». Планирование и анализ воспитательной деятельности в детско-юношеских объединениях. Информационный воспитательный контент РДДМ «Движение первых». Календарь единых действий.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6
Тема 4.3 Организация детского самоуправления и детского общественного	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практикум.</i> Сотрудничество как основа управления деятельностью членов объединения. Популяризация деятельности ДОО в коллективе школьников. Алгоритм деятельности по формированию коллектива

объединения воспитательной системе, 4 часа	в	ДОО. Методы выявления лидеров из членов детского коллектива. Формы организации воспитательной деятельности с лидерами ДОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 8.</p> <p><u>Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</u></p> <p>№1 – перечень организационных, распорядительных и информационно-справочных документов по воспитанию;</p> <p>№ 2 – фрагмент плана воспитательной работы;</p> <p>№ 3 – модули программы воспитания общеобразовательной организации;</p> <p>№ 4 – тематика проектов в области воспитательной работы</p> <p>№ 5 – перечень форм воспитательной работы по патриотическому воспитанию школьников и повышению уровня социальной активности обучающихся.</p> <p>№ 6. – программы по подготовке актива детской общественной организации.</p>	<p>Задание № 1– ПК-1.1.</p> <p>Задание № 2 – ПК-1.1,</p> <p>Задание № 3– ПК 2.1</p> <p>Задание № 4 – ПК 2.1,</p> <p>Задание № 5– ПК 2.2,</p> <p>Задание № 6– ПК 2.2</p>
Итоговая аттестация	<b>Защита проекта</b>	ПК – 1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.

### Компетентностно-ориентированные задания

**Задание № 1.** Подобрать образцы оформления организационных, распорядительных и информационно-справочных документов по воспитанию в образовательной организации.

**Задание № 2.** Разработать фрагмент плана воспитательной работы в соответствии с направлениями и модулями программы воспитания общеобразовательной организации на месяц (табл. 1).

**План воспитательной работы общеобразовательной организации  
(фрагмент)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1				
	2. Внеурочная деятельность			
1				
	3. Классное руководство			
1				
	4. Основные школьные дела			
1				
	5. Внешкольные мероприятия			
1				
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	7. Взаимодействие с родителями			
1				
	8. Самоуправление			
1				
	9. Профилактика и безопасность			
1				
	10. Социальное партнёрство			
1				
	11. Профориентация			
1				

**Задание № 3.** Разработать один из модулей программы воспитания общеобразовательной организации (модуль по выбору слушателя).

**Задание № 4.** Предложить тематики проектов в области воспитательной работы по следующим основаниям: а) по сфере применения (образовательный процесс, внеаудиторная работа, творческая и досуговая деятельность, добровольчество и волонтерство и др.); б) по форме организации (индивидуальные, групповые, массовые); в) по продолжительности реализации; г) по воспитательно-развивающим целям (в области патриотического, экологического, нравственного, этического воспитания и др.).

**Задание № 5.** Определить и представить перечень форм воспитательной работы по:

- 1) патриотическому воспитанию школьников (4-5 форм),
- 2) повышению уровня социальной активности обучающихся (4-5 форм).



**Задание № 6.** Графически представить структуру органов детского самоуправления. Предложить вариант программы по подготовке актива детской общественной организации.

### Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе представляет собой подготовку и презентацию индивидуального проекта плана воспитательной работы, опираясь на Календарь единых действий РДДМ «Движение первых»

### Практико-ориентированное задание

Разработать проект плана воспитательной работы на четверть, опираясь на Календарь единых действий РДДМ.

Представление проекта комиссии предполагает презентацию годового плана работы советника директора школы по воспитанию, в котором слушатель отражает административную, информационно-просветительскую, педагогическую работу, подготовку документации и повышение квалификации.

### 5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов – 6).

#### Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1. ПК-2.1 ПК-2.2.	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	<b>1 балл</b> выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.

				<p><b>0 баллов</b> выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--	--

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 5 баллов из 6.

#### **Основные показатели оценки итогового практико-ориентированного задания**

Критерии оценки	Баллы
Комплексная оценка представленного проекта плана; свободное владение научной терминологией; развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; методически верная инструментовка проекта плана	3
Комплексная оценка представленного проекта плана; недостаточно развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; имеются незначительные недочеты инструментовки представленного проекта плана	2
Комплексная оценка представленного проекта плана; недостаточно верное пояснение и обоснование представленной идеи; имеются ошибки в инструментовке разработанного проекта плана	1

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **а) основная литература**

– Рожков, М. И. Педагогика. В 2 томах Т. 2 Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

– Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

– Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 487 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

– Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для

вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

#### **б) дополнительная литература**

– Белорыбкина, Е.А. Российское движение школьников: новые векторы воспитания: методическое пособие [Текст] // Автор-составитель Е.А. Белорыбкина. – М.: «Русское слово», 2021. – 230 с.

– Богданова, Е.В. Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ: учебно-методическое пособие / Е.В. Богданова, Е.А. Леванова. – М.: РУДН, 2019. – 39 с.

– Губина, А.В. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере / А.В. Губина, А.С. Федоров, Р.С. Лебедев. – Москва, 2020. – Режим доступа: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/69b95f/23d6ae603d751b73eb9d53ec2ae56d9044ede189.pdf>.

– Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

– Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

– Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 158 с. – (Высшее образование). Текст : непосредственный.

– Примерная рабочая программа воспитания. Институт изучения детства, семьи и воспитания / Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

– Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с. – Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf>

#### **6.4. Информационное обеспечение программы**

<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства просвещения РФ

<https://apkpro.ru/> – Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/fmc/> – Федеральный методический центр

<https://edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<https://рдш.рф/news/8296> – Российское движение школьников

<https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа

<https://www.cism-ms.ru/> – Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды

<http://www.schoolpress.ru> – Школьная пресса

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-sobytie/> – Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ»

### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность и взаимодействие с детскими общественными объединениями» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности классного руководителя в образовательной организации среднего общего образования.

Особенностями программы являются:

– модульная структура;

– компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.