

## Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.1.1 История и философия науки

- 1. Группа научных специальностей:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать у аспирантов универсальные общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализа и оценки современных научных достижений на основе знаний истории науки;
- сформировать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;
- стимулировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;
- стимулировать овладение основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1.1) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом знаниями и способами научно-познавательной деятельности в предметной исследовательской области, прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового

знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

## **Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Общетеоретические подходы изучения социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

## **Раздел 3. Проблемы бытия и теории познания в истории философии**

Проблемы бытия в истории философии и культуры. Природа, жизнь, человек. Структуры сознания. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы. Истина – цель и результат познания.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными:*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научно-мировоззрения (УК-2);

*общепрофессиональными:*

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

*знать:*

- отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);
- историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);
- общенаучные методы исследования (в соответствии с ОПК-6);
- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);
- особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-1);
- социальные функции науки (в соответствии с УК-1);
- возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума (в соответствии с УК-2).

***уметь:***

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с ОПК-2);
- работать в междисциплинарной команде (в соответствии с ОПК-4);
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с ОПК-2, ОПК-6);

***владеть:***

- методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с ОПК-5);
- способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с ОПК-7);
- углубленным знанием современных проблем философии науки, умением предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с ОПК-7);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (в соответствии с ОПК-4, ОПК-5);
- методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-2).

***Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, докт. филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

## Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.1.2 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретенные навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретенные речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Иностранный язык» (2.1.1.2) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать

обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными:*

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);

– способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6)

*общепрофессиональными:*

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способностью интерпретировать результаты педагогического

исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

*профессиональными:*

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать**

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках *(в соответствии с УК-4)*;

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках *(в соответствии с УК-4)*;

– межкультурные особенности ведения научной деятельности *(в соответствии с УК-3)*;

– правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения *(в соответствии с УК-3)*;

– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике *(в соответствии с ОПК-1)*.

**уметь**

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках *(в соответствии с УК-4)*;

– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) *(в соответствии с УК-4)*;

– писать научные статьи, тезисы, рефераты *(в соответствии с ОПК-1)*;

– читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний *(в соответствии с УК-4)*;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации *(в соответствии с УК-5)*;

– извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) *(в соответствии с УК-6)*;

– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке *(в соответствии с УК-4)*;

– производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) *(в соответствии с УК-3)*;

– понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях

различия взглядов и убеждений (в соответствии с ОПК-1).

***владеет***

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-5);

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-6);

– навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата (в соответствии с ОПК-1);

– навыками оформления заявок на участие в международной конференции (в соответствии с УК-3);

– навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (в соответствии с ОПК-1).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.ДВ.1.1 Методология научного исследования**

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | 5.7.Философия                      |
| <b>2. Научная специальность:</b>  | 5.7.1. Онтология и теория познания |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная                              |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

– сформировать исследовательскую культуру будущего специалиста, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе изучения методологии материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области философского знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методология научного исследования» (2.1.ДВ.1.1) относится к вариативной части (2.1.ДВ.1.1) Блока 2. 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики педагогической), для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

### **6. Содержание дисциплины**



Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Философская сущность научного открытия**

Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет курса по выбору «Методология научного исследования». Открытие и научное открытие. Обыденное и научное открытия. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий.

### **Раздел 2. Наука и научное познание**

Понятие науки. Наука и деятельность (цель, задачи, механизм). Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Наука как организация научной деятельности и научного открытия. Генезис науки в античности и средневековье. Организация научной деятельности и научного открытия. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Критерии научного знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Критерии научного знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания.

**Раздел 3. Исторический аспект взаимодействия философии и науки**  
Историческое развитие науки. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания. Классический тип научного познания: основные проблемы. Современный тип научного познания: особенности и сущность. Взаимоотношение философии и науки. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания и поиска. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

*профессиональными:*

- способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать
- особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).
- способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- методологию научного познания и поиска (в соответствии с ПК-1;

ПК-2);

- основные подходы к научному поиску (в соответствии с ПК-1; ПК-2)
- объективные условия и субъективные факторы научного открытия (в соответствии с ПК-1; ПК-2).

**уметь:**

- творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки (в соответствии с ПК-1; ПК-2).

**владеть:**

- навыками работы с первоисточниками в области философии науки (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- механизмами анализа философских учений, теоретических источников, полученных научных знаний (в соответствии с ПК-1; ПК-2);
- навыками практической реализации теоретического материала (в соответствии с ПК-1; ПК-2).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, докт. филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины 2.1.1.3 Онтология и теория познания

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | 5.7.Философия                      |
| <b>2. Научная специальность:</b>  | 5.7.1. Онтология и теория познания |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная                              |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

- развить профессиональные компетенции аспирантов посредством их ознакомления с положениями и концепциями теории познания;
- сформировать готовность к использованию в исследовательской и педагогической деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные онтологические концепции;
- развить навыки самостоятельного исследования онтологических и теоретико-познавательных проблем;
- обеспечить концептуальную и методологическую базу для подготовки специалистов, как в области систематической философии, так и в иных областях философского знания.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Онтология и теория познания» (2.1.1.3) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3и 4семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики (педагогической), для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Онтология**

Природа философского знания. Индивидуально-всеобщий характер

философствования. Философия как личностное знание. Предмет философии и ее основные функции. Неопределенное отношение «человек – мир» как ядро «вечной» философской проблематики. Универсалии культуры как «продукт» философского познания, их роль в человеческой жизнедеятельности. Мироззренческая функция философии в условиях релятивизации ценностей. Проблема структуры философского знания. Проблемы бытия в истории философии и культуры. Онтология и гносеология. Бытие как предмет онтологии. Открытие «бытия»: бытие, небытие, становление. Метафизическое и физическое понимание бытия. Бытие истины и истина бытия. Онтология и метафизика. Вопрос о бытии как первый шаг философской рефлексии. Особый статус глагола «быть» в европейских языках. Метафизика как «первая философия». Метафизические основания классического философствования. Онтологические категории как формы осмысления отношения «человек – мир», их нерепрезентативный характер. Неустранимость онтологической проблематики из сферы философского мышления. Роль онтологических допущений в познавательной и практической деятельности человека.

## **Раздел 2. Теория познания**

Гносеология как раздел философии. Предмет и основные проблемы теории познания. Гносеология как важнейший раздел метафизики. Разработка проблем познания в античной философии, в богословской мысли Средневековья. Оформление теории познания в трудах мыслителей Нового времени. Гносеологический бум последней четверти XIX – начала XX века. Методология философского познания. Проблема метода философского познания. Специфика философского познания в сравнении с научным, обыденным и художественным. Основные теоретико-познавательные стратегии. Субъект и объект познания. сущность знания и его атрибутивные характеристики. Понятие объекта и субъекта познания. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Категориальная пара «субъект-объект» как средство метафизического осмысления познавательного процесса. Объект познания, его диалектичность. Природа, жизнь, человек. Понятие и образ природы в истории философии. Философия природы и основные этапы ее исторического развития. Природа как органическое единство. Структуры сознания. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы. Истина – цель и результат познания. Проблема истины в теории познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительных истин.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

*профессиональными :*

– способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

– специфику отношения субъекта и объекта в процессе познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– особенности взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– методы теоретического и эмпирического познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– формы научного познания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– виды и функции гипотез в познании (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– виды научных теорий, их структуру и функции (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– особенности взаимодействия теории познания и конкретных наук (в соответствии с компетенцией ПК-1).

**уметь:**

– различать разные виды субъектов и объектов познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– выделять условия использования разных методов эмпирического и теоретического уровней познания (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– дифференцировать формы научного познания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

**быть способным к:**

– определению объекта и предмета исследований (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– обоснованию выбора методов для научного познания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– анализу форм научного знания (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– конкретизации принципов и положений теории научного познания с учетом фактических данных и практики исследований в области специального образования (в соответствии с компетенцией ПК-1).

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос.  
наук, доцент Мартынова Е. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**2.1.ДВ.1.2. Методология социально-гуманитарного**  
**знания**

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

– сформировать исследовательскую культуру будущего специалиста, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе изучения методологии в области социально-гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области гуманитарного знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методология социально-гуманитарного знания» (2.1.ДВ.1.12 относится к вариативной части (2.1.ДВ.1.1) Блока 2. 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики (педагогической), для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности..

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее

наполнение:

### **Раздел 1. Общие проблемы методологии науки**

Место и роль методологии в системе исследования. Понятие методологии, функции методологии, место методологии в системе исследования, уровни методологии, структура методологии, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания, уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных), методологические подходы и методологические установки. Закономерности развития и функционирования методологии. Черты и факторы методологии научного анализа. Феноменология научного познавательного процесса. Методология теоретического уровня научного анализа. Методология системного анализа. Методология синергетического анализа. Методология анализа глобальных процессов. Методика проведения научного исследования.

### **Раздел 2. Современные методологические проблемы социально-гуманитарного знания.**

Становление социально-гуманитарной мысли. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века. Эпоха Возрождения - расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XIX в. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории. Философия культуры в системе философского знания XIX в. Социально-гуманитарное знание в России. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Проблема истинности гуманитарного знания.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

*профессиональными:*

– способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе



познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методологию научного познания и поиска (в соответствии с ПК-1);
- краткую историю возникновения и этапы развития гуманитарной науки, ее основные исторические типы (в соответствии с ПК-1);
- ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры (в соответствии с ПК-2);
- объективные условия и субъективные факторы научного исследования (в соответствии с ПК-1).

**уметь:**

- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки (в соответствии с ПК-1);
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание (в соответствии с ПК-2);
- логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем (в соответствии с УК-3);
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки (в соответствии с ПК-2).

**быть способным:**

- работать с первоисточниками в области социально-гуманитарного знания (в соответствии с ПК-1);
- анализировать и систематизировать социально-гуманитарные концепции, теоретические источники, полученные научные знания (в соответствии с ПК-1);
- практически реализовать свои теоретические навыки (в соответствии с ОПК-2).

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

## Аннотация рабочей программы практики 2.21(П) Производственная практика (педагогическая)

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) состоит в формировании компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к методическому и технологическому сопровождению образовательного процесса в вузе.

Задачи:

- развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- развитие способности разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Производственная практика (педагогическая) (2.2.1(П)) относится к образовательному компоненту, включается в Блок 2.2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения производственной практики (педагогической) требуется знание организационно-педагогических основ организации образовательного процесса в вузе.

Производственная практика (педагогическая) является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования.

### **6. Требования к результатам освоения практики**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (педагогической):

*универсальными:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6)

*общепрофессиональными:*

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

*профессиональными:*

– способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1).

– способность актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

Аспиранту, завершившему производственную практику (педагогическую), необходимо:

***знать:***

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-1);

– основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-5);

способы анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

***уметь:***

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-6);

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-7);

– осуществлять анализ видов и функций гипотез в познании, видов научных теорий, их структуру и функции (в соответствии с ПК-2);

***владеть:***

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-6);

– технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-7);  
навыками анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ОПК-8).

**7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

## **Аннотация рабочей программы 1.1.1(Н) Научная деятельность**

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью научной деятельности аспирантов является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научно-педагогического исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачами научных исследований являются:

- расширение кругозора аспирантов в области достижений отечественной и зарубежной философии;
- овладение методологией и методикой научно исследования;
- овладение способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования;
- осмысление логики и овладение технологиями организации и проведения педагогического эксперимента;
- приращение опыта самостоятельной академической и опытно-экспериментальной работы, включая подготовку и проведение исследования, написание научных работ разного жанра;
- формирование навыков публичного выступления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Научная деятельность (1.1.1(Н)) входит в состав научного компонента образовательной программы подготовки аспиранта и имеют общую трудоемкость). 112 з.е. (4032 часа)

Научная деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения.

### **6. Содержание дисциплины**

Научная деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Индивидуальный план научной деятельности для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научной деятельности должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе проведения научной деятельности аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

*универсальными:*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5);

– способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6)

*общепрофессиональными:*

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

*профессиональными:*

- способностью осуществлять научную рефлексия современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

- способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2)

По окончании блока научных исследований аспирант должен:

**знать:**

- методологию философско-педагогического исследования;

- содержание научного аппарата философского

исследования;

**уметь:**

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

- проводить теоретический анализ философской и педагогической литературы;

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

- составлять и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогических проблем философии;

- осуществлять анализ философских исследований с целью применения в педагогической практике;

**владеть:**

- способами поиска научной и профессиональной информации;

- современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

- навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 з.е., 4032 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

## **Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.В.1(Ф) Наука в истории цивилизации**

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

– сформировать основной корпус знаний у специалистов высшей квалификации о науке в контексте цивилизационного развития общества, необходимый для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе изучения истории науки.

Задачи дисциплины:

– ознакомить будущих специалистов высшей квалификации с основными цивилизационными проблемами и задачами развития науки в области прогнозирования естественнонаучного, гуманитарного и социального познания.

– раскрыть сущность науки в историческом срезе.

– сформировать у аспирантов индивидуальную культуру взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности.

– ознакомить аспирантов с понятиями, методами, принципами, закономерностями науки и их роли при оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Наука в истории цивилизации» (ФТД.В.1(Ф)) относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания и умения, полученные в процессе обучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:



## **Раздел 1. Наука в истории доклассической цивилизации**

Рациональный компонент знания в доантичных цивилизациях: предыстория науки. Наука античной цивилизации. Средневековая цивилизация. древневосточное и античное наследие: формирование средневековой науки. Математические и физические знания цивилизации средневековья.

## **Раздел 2. Наука в истории классической и постклассической цивилизаций**

Научная революция XVII в. Революция в естествознании. роль технических нововведений в прогрессе науки. Усиление взаимосвязи между теорией и прикладными областями. Технический фон развития естествознания. Связь идей научной революции с возрожденной пифагорейской традицией. Связь генезиса науки, протестантизма и капитализма. Переход от диалога между учеными к диалогу между человеком и природой, человеком и историей. Дисциплинарзация науки, создание фронта научных исследований. Начало науки ("доакадемической") в России; наука XVII в. в странах Востока. Наука и техника эпохи просвещения. Социальный и культурный контекст науки XVIII в. Педагогические теории, основанные на принципе равенства людей и решающей роли воспитания и среды для формирования личности (Дидро, Руссо, Гельвеций). Наука и техника первой половины и середины XIX в. Прогресс естественных наук, их быстрая дифференциация, их влияние на развитие философии. Развитие общественных наук в первые десятилетия XIX в., его социально-культурный и философский контекст.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

*общепрофессиональными:*

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

*профессиональными:*

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***знать:***

– основные цивилизационные проблемы и задачи науки в историческом срезе (*в соответствии с компетенцией ОПК-1*).

– исторический характер трансформации сущность науки (*в соответствии с компетенцией ПК-2*).

– о наличии глубокой связи между наукой и технико-технологическим (цивилизационным) мышлением (*в соответствии с компетенцией ПК-2*).

– сущность основных современных цивилизационных идей и методологических концепций, а также их взаимосвязь с предшествующими теориями науки *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*.

**уметь:**

– ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать основные цивилизационные проблемы и задачи науки в историческом срезе *(в соответствии с компетенцией ПК-2)*.

– использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей об историческом характере трансформации сущность науки *(в соответствии с компетенцией ПК-2)*.

– осмыслить существующие научные информации о наличии глубокой связи между наукой и технико-технологическим (цивилизационным) мышлением *(в соответствии с компетенцией ПК-2)*.

– систематизировать полученные знания о современных цивилизационных идеях и методологических концепциях в их связи с предшествующими теориями науки *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*.

**быть способным:**

– к применению социогуманитарной методологии в решении теоретических и практических задач исследования цивилизационных проблем и задач науки в истории цивилизации *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*.

– к анализу и восприятию исторического характера трансформации сущность науки *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

## **Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.В.2(Ф) История науки**

- 1. Направление подготовки:** 5.7.Философия
- 2. Научная специальность:** 5.7.1. Онтология и теория познания
- 3. Форма обучения:** Очная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины:

- изучить специалистами высшей квалификации историю науки, ее отдельные этапы, общую логику развития ее отдельных отраслей;
- сформировать у аспирантов универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить будущим специалистам высшей квалификации основные исторические этапы развития науки с целью развития способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
- раскрыть сущность основных понятий науки в историческом срезе для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
- формировать у аспирантов индивидуальную культуру осмысления науки в качестве истории становления и развития научных идей, теорий, гипотез для осуществления взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности.
- формировать у аспирантов готовность к применению в процессе преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования полученных знаний или информацию из истории науки.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «История науки» (ФТД.В.2(Ф)) относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания и умения, полученные в процессе обучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной

(педагогической), подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Генезис и становление науки**

Проблема генезиса науки и генезис научного знания. Компоненты первобытного знания. Здравый смысл и рациональность. Появление письменности. Формирование преднаучных и ранненаучных знаний. Античная наука. Наука и научные открытия Древней Греции. Упадок научного мышления в Риме. Прикладные области науки. Достижения древнеримской правовой мысли, их всемирное значение. Средневековая научная мысль. Особенности средневекового общества. Формирование механической картины мира. Гелиоцентрическая картина мира.

### **Раздел 2. Развитие современной науки**

Наука Нового времени. Специфика науки Нового времени. Проблема метода. Успехи эмпирического метода и рационального подхода; превращение науки в социальный институт; обособление науки как вида деятельности и как профессии. Наука и техника XIX - начала XX вв. Глобализация науки; перерастание европейской науки в мировую. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований. Тенденции к междисциплинарности исследований. Особенности неклассической науки. Современная наука. Соотношение эйнштейновской и постэйнштейновской научных революций. Логико-позитивистские, структуралистские, конвенционалистские трактовки науки. «Малая» наука (приблизительно до 1950-х гг.) и «большая» наука (1950 - 1990-х гг.). Особенности постнеклассической науки.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

*общепрофессиональными:*

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).

*профессиональными:*

способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*знать:*

– основные исторические этапы развития науки (в соответствии с ПК-2).

– сущность основных научных понятий, научных программ в историческом срезе (в соответствии с ОПК-1).

– историю становления и развития научных идей, теорий, гипотез (в соответствии с ПК-2).

– о взаимосвязи между историей науки и гуманитарными, естественными, техническими науками (в соответствии с ОПК-1).

***уметь:***

– ориентироваться в потоке теоретической информации в области истории развития науки (в соответствии с ОПК-1).

– самостоятельно проводить исторический анализ проблем становления и развития основных научных понятий, научных программ (в соответствии с ПК-2).

– систематизировать полученные знания в области истории научных идей, гипотез, теорий, концепций и научных поисков (в соответствии с ПК-2).

– владеть навыками философской рефлексии в сфере истории науки (в соответствии с ОПК-1).

***быть способным:***

– осмысливать сущность основных научных понятий, научных программ (в соответствии с ОПК-1).

– синтезировать теоретические знания в области истории науки в общую ценностную систему будущего педагога (в соответствии с ПК-2).

– самостоятельно проводить теоретическое исследование проблем в области истории становления и развития основных научных понятий, идей, теорий, гипотез и научных программ (в соответствии с ОПК-1).

– применять теоретическую информацию в области истории науки в процессе преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ПК-2).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.