федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (с одним профилем подготовки)

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением

речи

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 128 от 22.02.2018 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (протокол № 9 от 26.03.2020 г.)

Разработчики:

Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики медицинских основ дефектологии, Бибина О. А., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года.

	0.2)				
Зав. кафедрой _	- Jen-	Рябова Н	[. B.			
	обновлениями окол № 1 от 29.08		И	утверждена	на	заседании
Зав. кафедрой	Tes-) Рябова Н	[. B.			

1. Цель и задачи практики

Цель практики — формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области проектирования и реализации психолого-педагогических исследований.

Задачи практики:

- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации;
- формировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей;
- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
 - формировать способность к проектированию АООП и СИПР;
- формировать способность к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с OB3, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная: педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики учительлогопед.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе Университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика включена в модуль Б2.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар, Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы, Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы, выполнении программ практик Б2.В.01.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа, Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия

участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с OB3

ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научнометодического обеспечения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта. УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	уметь: - выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; - определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта; - понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей; - предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды;
		- навыками организации и

	<u> </u>	
		руководства работой
		команды;
		- навыками эффективного
VIII F CF-	VIC 5 1 Hors	командного взаимодействия
УК-5 Способен	УК-5.1. Находит и использует	уметь
анализировать и	необходимую для саморазвития	- изучать и использовать
учитывать	и взаимодействия с другими	необходимую для
разнообразие культур	субъектами образовательного	взаимодействия с другими
в процессе	процесса информацию о	субъектами образовательного
межкультурного	социокультурных особенностях	процесса информацию о
взаимодействия	различных групп обучающихся	социокультурных
	с ОВЗ, их родителей (законных	особенностях различных
	представителей).	групп обучающихся с OB3,
	УК-5.2. Демонстрирует	их родителей (законных
	уважительное отношение к	представителей);
	историческому наследию и	- демонстрировать
	социокультурным традициям	уважительное отношение к
	различных групп обучающихся	социокультурным традициям
	с ОВЗ, их родителей (законных	различных групп
	представителей), опирающееся	обучающихся с ОВЗ, их
	на знание этапов исторического	родителей (законных
	развития системы их	представителей);
	образования в России и за	
	рубежом.	владеть:
	УК-5.3. Организует и ведет	- навыками организации и
	конструктивное равноправное	ведения конструктивного
	взаимодействие с людьми с	равноправного
	учетом их социокультурных	взаимодействия с людьми с
	особенностей в целях	учетом их социокультурных
	успешного выполнения	особенностей.
	профессиональных задач и	
	усиления социальной	
	интеграции.	
ОПК-1 Способен	ОПК-1.2. Умеет: применять	уметь:
осуществлять и	содержание основных	– применять содержание
оптимизировать	нормативно-правовых	основных нормативно-
профессиональную	документов, регламентирующих	правовых документов при
деятельность в	профессиональную	разработке коррекционно-
соответствии с	деятельность, соблюдать	развивающих занятий;
нормативными	правовые, нравственные и	– соблюдать правовые,
правовыми актами в	этические нормы, требования	нравственные и этические
сфере образования и	профессиональной этики в	нормы, требования
нормами	процессе реализации	профессиональной этики в
профессиональной	инклюзивного образования	процессе реализации
этики	обучающихся с ограниченными	инклюзивного образования
VIIIIIII	возможностями здоровья и	обучающихся с
	умственной отсталостью	ограниченными
	(интеллектуальными	возможностями здоровья и
	нарушениями).	умственной отсталостью
	ОПК-1.3. Владеет: действиями	(интеллектуальными
	(навыками) по соблюдению	нарушениями);
	·	парушениями),
	правовых, нравственных и этических норм, требований	владеть:
	этических норм, требований	владеть.

профессиональной этики **УСЛОВИЯХ** реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) ПО осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов организации дошкольной, школьной ступеней образования инклюзивного обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками разработки коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся c ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные образовательные основные разрабатывать программы (совместно другими специалистами) основные дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно другими специалистами разрабатывать целевой. содержательный, организационный разделы основных И дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий обеспечения ДЛЯ планируемых результатов учетом имеющихся ресурсов; определять содержание разрабатывать c учетом реализации программы конкретной организации конкретными обучающимися

уметь:

как

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) адаптированные основные образовательные программы опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы; - определять

образовательные результаты

ориентиры

целевые

образовательной программы; - разрабатывать совместно с другими специалистами целевой, содержательный, организационный разделы адаптированных основных образовательных программ; - осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; содержание и - определять разрабатывать **учетом** реализации программы

конкретной

организации

необходимое научнометодического обеспечение реализации программ процессе инклюзивного образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья умственной И отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПК-2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ организации; В методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научнометодическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) в процессе инклюзивного обучающихся образования ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

конкретными обучающимися необходимое научнометодического обеспечение реализации программ процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

владеть:

- навыками эффективного сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли руководителя при разработке адаптированных образовательных программ в организации;
- разработки - навыками научно-методического обеспечения для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) процессе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПК-3 Способен	ОПК-3.2. Умеет: планировать и	уметь:
проектировать	организовывать учебную и	- планировать и
организацию	воспитательную деятельность	организовывать
совместной и	сообразно с возрастными и	коррекционно-развивающие
индивидуальной	типологическими	занятия сообразно с
учебной и	особенностями и	возрастными и
воспитательной		типологическими
деятельности	индивидуальными образовательными	_
обучающихся, в том	потребностями обучающихся с	индивидуальными
числе с особыми	ОВЗ, осуществлять	образовательными
образовательными	сотрудничество и совместную	потребностями обучающихся
потребностями	учебную и воспитательную	c OB3;
	деятельность детей (в том числе	- проектировать безопасную
	с ОВЗ); проектировать	и комфортную
	безопасную и комфортную	образовательную среду (в
	образовательную среду (в том	том числе с использованием
	числе с использованием ИКТ);	ИКТ);
	проводить систематический	
	анализ эффективности учебных	владеть:
	занятий и воспитательных	- навыками планирования,
	мероприятий и подходов к	организации, проведения и
	обучению.	анализа эффективности
	ОПК-3.3. Владеет: навыками	коррекционно-развивающих
	планирования эффективности	занятий с обучающимися (в
	совместной и индивидуальной	том числе с ОВЗ)
	учебной и воспитательной	
	деятельности обучающихся (в	
	том числе с ОВЗ), навыками	
	оказания адресной помощи	
	обучающимся с OB3.	
ОПК-4 Способен	ОПК-4.2. Умеет: анализировать	уметь:
создавать и	психолого-педагогические	- осуществлять (совместно с
реализовывать	условия реализации программ	психологом) мониторинг
условия и принципы	духовно-нравственного	личностных характеристик
духовно-	развития, воспитания;	обучающихся (в том числе с
нравственного	осуществлять (совместно с	OB3);
воспитания	психологом) мониторинг	(323),
обучающихся на	личностных характеристик	владеть:
основе базовых	обучающихся (в том числе с	- навыками разработки
национальных	OB3).	программ духовно-
ценностей	ОПК-4.3. Владеет: навыками	нравственного воспитания в
401111001011	разработки программ духовно-	различных видах
	нравственного воспитания в	деятельности обучающихся с
	различных видах деятельности,	учетом их возрастных,
	на основе базовых	типологических и
	на основе оазовых национальных ценностей в	индивидуальных
		особенностей.
	конкретных условиях	ocoociiiocicii.
	социальной ситуации развития	
	обучающихся с учетом их	
	возрастных, типологических и	
1	индивидуальных особенностей.	

ОПК-7 Способен планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся ограниченными возможностями здоровья умственной И отсталостью (интеллектуальными общаться нарушениями): c детьми, признавать ИХ достоинство, понимая принимая их, родителями обучающихся, другими специалистами рамках психолого-медикоконсилиума; педагогического организовывать взаимодействие для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе и обучающихся с ОВЗ; разновозрастные создавать общности детско-взрослые обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия co всеми участниками образовательных для отношений создания безопасной комфортной образовательной инклюзивной обучающихся среды ДЛЯ ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): по организации взаимодействия В детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных усилий воспитательных родителей (законных представителей) обучающихся.

уметь:

- организовывать взаимодействие со специалистами и родителями для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с OB3;

владеть:

- навыками организации взаимодействия в детском коллективе;
- действиями по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с OB3

ПКО-1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия обучающимися OB3 И *у*мственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать ИΧ эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.

ПКО-1.3. Владеет: навыками планирования И проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с vчетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка c OB3. умственной отсталостью требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционноразвивающих занятий.

уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - анализировать эффективность проведенных коррекционно-развивающих занятий;

владеть:

- навыками планирования и коррекционнопроведения развивающих занятий обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с выбранного vчетом образовательного маршрута индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента ΑΟΟΠ) или СИПР;

- навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.

ПКО-2 Способен проектированию АООП и СИПР

ПКО-2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП. ΑΟΟΠ рекомендации психологомедико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися OB3 c И умственной отсталостью условиях ИХ инклюзивного образования, ПО разработке ΑΟΠ. ΑΟΟΠ СИПР: разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) $\Pi OO\Pi$); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с

уметь:

требования учитывать соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психологомедико-педагогической комиссии разработке при АОП, АООП и СИПР; - распределять обязанности между различными специалистами, работающими cобучающимися c OB3 И умственной отсталостью условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; - разрабатывать компоненты ΑΟΟΠ СИПР (B соответствии c ОВЗ в единый документ (АООП СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание основе результатов на мониторинга; использовать ИКТ при их разработке мониторинге результативности освоения.

ПКО-2.3. Владеет: навыками командной работы рамках деятельности психологомедико-педагогического консилиума В организациях общего образования разработке АОП. АООП И СИПР; инструментарием И методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП. ΑΟΟΠ И СИПР (B соответствии направленностью (профилем) инструментарием $\Pi OO\Pi$); методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

направленностью (профилем) ПООП); - интегрировать разработки специалистов, всех работающих OB3 обучающимися c единый документ (АООП и СИПР);

владеть:

- командной навыками работы рамках деятельности психологомедико-педагогического консилиума в организациях образования общего разработке АОП, АООП и СИПР;
- инструментарием И методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии направленностью (профилем) ПООП)

ПКО-3 Способен проведению психологопедагогической c диагностики использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПКО-3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий методы, И адекватные целям исследования конкретного и возможностям обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционноразвивающей работы результатам мониторинга учетом индивидуальных особенностей развития каждого И выбранного маршрута в инклюзивного

ребенка индивидуального образовательного условиях образования. ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики И оценки

уметь:

- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования И возможностям конкретного обучающегося;
- проводить диагностическое обследование обучающихся, интерпретацию включая результатов;
- планировать корректировать задачи коррекционно-развивающей работы результатам мониторинга учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка И выбранного индивидуального образовательного маршрута инклюзивного условиях

показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации И заключений составления ПО результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) $\Pi OO\Pi$); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей по работы результатам диагностики

образования;

владеть:

инструментарием И методами диагностики И оценки показателей уровня и динамики развития ребенка TOM числе использованием ИКТ); - навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (B соответствии c направленностью (профилем) ПООП)

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, ИХ родителей представителей) и (законных педагогических работников образовательных организаций, реализующих ΦΓΟС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с OB3 И ΦΓΟС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов И родителей основами специальной педагогики психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций

уметь:

- осуществлять психологопедагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); - составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

владеть:

- действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии;
- навыками консультирования

ПКС-1 Способен к	ПКС-1.2 Умеет проектировать	уметь:
проектированию	основные компоненты	- проектировать
процесса	коррекционно-педагогического	адаптированные
сопровождения	процесса, индивидуальные	образовательные программы
образования лиц с	образовательные маршруты,	/ индивидуальные
ограниченными	индивидуальные учебные	коррекционно-развивающие
возможностями	планы, адаптированные	программы для лиц с
здоровья и его научно-	образовательные программы,	ограниченными
методического	индивидуальные коррекционно-	возможностями здоровья,
обеспечения	развивающие программы для	- разрабатывать научно-
	лиц с ограниченными	методическое обеспечение
	возможностями здоровья,	процесса сопровождения
	разрабатывать научно-	образования лиц с
	методическое обеспечение	ограниченными
	процесса сопровождения	возможностями здоровья;
	образования лиц с	
	ограниченными возможностями	владеть:
	здоровья.	- навыками разработки,
	ПКС-1.3 Владеет навыками	оценки качества и
	разработки, оценки качества и	корректировки
	корректировки педагогического	педагогического проекта,
	проекта, проектирования	проектирования научно-
	научно-методического	методического обеспечения
	обеспечения процесса	процесса сопровождения
	сопровождения образования лиц	образования лиц с
	с ограниченными	ограниченными
	возможностями здоровья,	возможностями здоровья,
	осуществления психолого-	- навыками осуществления
	педагогического сопровождения	психолого-педагогического
	лиц с ограниченными	сопровождения лиц с
	возможностями здоровья.	ограниченными
		возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной: педагогической практики составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной: педагогической практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля
11/11		самостоятельную работу	(отчетность)
		студентов	
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной	Участие в
	(6 ч.)	конференции.	конференции.
		Вводный инструктаж по	Индивидуальный
		технике безопасности,	план
		ознакомление с правилами	прохождения
		внутреннего распорядка.	практики.
		Составление	Индивидуальное
		индивидуального плана	задание на
		прохождения практики.	практику

		Составление и утверждение	
		индивидуального задания на	
		практику.	
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с	Дневник
۷.	(24 y.)	администрацией	практики
	(27 4.)	образовательной	практики
		-	
		организации,	
		педагогическим	
		коллективом, основными	
		направлениями работы	
		организации, ознакомление с	
		документацией педагога-	
		дефектолога, с учебно-	
		методическим и	
		организационным	
		обеспечением коррекционно-	
		образовательного	
		пространства	
		образовательной	
		организации, изучение	
		личных дел обучающихся с	
3.	0	ОВЗ и другой документации	I/ ax sweet as a
3.	Основной этап	Составление	Комплекс
	(270 y.)	диагностического	диагностических
		инструментария и методов (в	методик в
		том числе с использованием	приложении
		ИКТ), адекватных целям собственного психолого-	
		педагогического	
		исследования и	
		возможностям конкретного	
		обучающегося с	
		ограниченными	
		Возможностями здоровья	У можно
		Изучение социокультурных	Анализ
		особенностей обучающихся	результатов в
		с ограниченными	виде текста в
		возможностями здоровья, их	приложении
		родителей (законных представителей)	
		Проведение	Анализ
		диагностического	
		обследования обучающихся	результатов диагностики и
		с ограниченными	диагностики и заключение в
		_	
		возможностями здоровья,	приложении
		интерпретация его	
		результатов и составление	
		заключения по результатам	
		диагностического	
		Обследования	План в
		Разработка плана	
		руководства и	приложении
<u></u>		сотрудничества по созданию	

и реали (СИПР)	зации проекта АООП и научно-	
/	еского обеспечения	
	лизации исходя из	
<u> </u>	собственного	
	го-педагогического	
исследо		
	гка проекта АООП	Проект АООП
1	и научно-	(СИПР) в
	еского обеспечения	приложении
	лизации исходя из	r
=	собственного	
	го-педагогического	
исследо		
	рование безопасной	Проект в
И	комфортной	-
	ательной среды (в	
-	ле с использованием	
	для обучающихся с	
· · ·	енными	
	ностями здоровья	
исходя		
	нного психолого-	
педагог	ического	
исследо	вания	
Составл	ение тематического	Тематический
плана	коррекционно-	план
развива	ощих занятий с	коррекционно-
обучаю	цимися с	развивающих
	енными	занятий в
возмож	ностями здоровья	приложении
(исходя	из целей	
собстве	нного психолого-	
	ического	
исследо	•	
_	гка и проведение 5	5 конспектов
конспек	**	коррекционно-
развива		развивающих
обучаю		занятий и их
огранич		анализ в
	ностями здоровья (в	приложении
соответо		
собстве		
	ического	
исследо		
их аналі Разрабо		Комплекс
·	-	
монитој узрачте	оинга личностных обучающихся	диагностических
характе	ограниченными	методик и анализ
	ограниченными ностями здоровья	результатов в приложении
Разрабо		Программа в
1 -	-нравственного	приложении
Духовис	Trans Transition 0	приложении

		особенностей обучающихся	
		с ограниченными	
		возможностями здоровья	7.0
		Разработка конспекта и	Конспект
		проведение воспитательного	мероприятия в
		мероприятия по формированию у	приложении
		формированию у обучающихся толерантности	
		и навыков поведения в	
		изменяющейся	
		поликультурной среде	
		Составление методических	Методические
		рекомендаций для педагогов	рекомендации в
		и родителей по результатам	приложении
		проведенной опытно-	
		экспериментальной работы	
		(в рамках реализации задач	
		собственного психолого-	
		педагогического	
		исследования) Разработка конспекта и	Конспект
		проведение консультации	консультации в
		родителей по вопросам	приложении
		организации и проведения	r
		домашней работы с	
		ребенком с ограниченными	
		возможностями здоровья (в	
		рамках реализации задач	
		собственного психолого-	
		педагогического	
		исследования)	V охудуют.
		Разработка конспекта и проведение мероприятия	Конспект мероприятия в
		просветительского характера	приложении
		для педагогов по	приложении
		организации работы и	
		взаимодействия с лицами с	
		ограниченными	
		возможностями здоровья,	
		повышению уровня	
1		инклюзивной культуры	0
4.	Аналитический этап (18 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов	Отчет о
	(10 4.)	практики, составление и	прохождении практики,
		оформление отчетности,	портфолио
		подготовка портфолио	практики
		1 1	-
5.	Завершающий этап	Защита практики,	Комплект
5.	Завершающий этап (6 ч.)	проведение практики,	документации по

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Дневник практики

Приложения:

- комплекс методик для проведения обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ результатов обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и заключение в виде текста;
- анализ результатов изучения социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- план руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования;
- проект АООП (или СИПР) и научно-методическое обеспечение его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования;
- тематический план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования)
- − 5 конспектов коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с целями собственного психолого-педагогического исследования) и их анализ;
- комплекс методик для мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ результатов мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в виде текста;
- программа духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности;
- проект безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования;
- конспект воспитательного мероприятия по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- конспект мероприятия просветительского характера для педагогов по организации работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышению уровня инклюзивной культуры;

- методические рекомендации для родителей по организации и проведению домашней работы с ребенком в рамках реализации задач формирующего эксперимента;
- конспект консультации родителей по вопросам организации и проведения домашней работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического исследования).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
компете	«Проектиро	«Нормативно-	«Организация	«Образование	«Педагогическ
нции	вание и	правовое и	педагогического	лиц с	oe
	реализация	информационно	взаимодействия	тяжелыми	проектировани
	психолого-	е обеспечение	в области	нарушениями	ев
	педагогичес	процесса	инклюзивного	речи»	деятельности
	ких	образования	образования		логопеда»
	исследовани	обучающихся	детей с ОВЗ»		
	й»	c OB3»			
УК-3		+	+	+	+
УК-5	+	+		+	
ОПК-1		+			
ОПК-2	+	+			
ОПК-3	+	+			
ОПК-4	+	+			
ОПК-7	+	+	+		
ПКО-1	+	+	+		
ПКО-2	+	+			
ПКО-3	+	+			
ПК-1	+			+	
ПКС-1	+			+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	УК-3 ОПК-7
2.	Разработка конспекта и проведение воспитательного мероприятия по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОПК-7
3.	Изучение социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями	УК-5

	AHARANI A MURAHAN (AAMAMMAN HRAHATANIMAHAY)	
4.	здоровья, их родителей (законных представителей) Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	ОПК-3
5.	Разработка и проведение мониторинга личностных характеристик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
6.	Разработка программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
7.	Составление тематического плана коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования)	ОПК-3 ПКО-1
8.	Разработка и проведение 5 конспектов коррекционноразвивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования) и их анализ	ОПК-1 ПКО-1
9.	Разработка проекта АООП (СИПР) и научнометодического обеспечения его реализации исходя из целей собственного психолого-педагогического исследования	ОПК-2 ПКО-2 ПКС-1
10.	Составление диагностического инструментария и методов (в том числе с использованием ИКТ), адекватных целям собственного психологопедагогического исследования и возможностям конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-3
11.	Проведение диагностического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретация его результатов и составление заключения по результатам диагностического обследования	ПКО-3
12.	Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы (в рамках реализации задач собственного психологопедагогического исследования)	ПК-1

13.	Разработка конспекта и проведение консультации родителей по вопросам организации и проведения домашней работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (в рамках реализации задач собственного психолого-педагогического	УК-5 ОПК-1 ПК-1
	исследования)	
14.	Разработка конспекта и проведение мероприятия	
	просветительского характера для педагогов по	TT (4
	организации работы и взаимодействия с лицами с	ПК-1
	ограниченными возможностями здоровья, повышению	
	уровня инклюзивной культуры	

Критерии оценивания проекта (безопасной и комфортной образовательной среды, AOOП / СИПР (0-5 б.):

Качество исполнения и оформления проекта АООП / СИПР (1 балл)

Технологическая проработанность проекта АООП / СИПР (возможность реализации предложенного проекта в условиях логопедической практики) (1 балл)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (обучающиеся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью) при определении содержания проекта (1 балл)

Наличие и внутренняя логическая связь всех структурных частей проекта (1 балл)

Привлечение в проект инновационных ресурсных средств, в том числе ИКТ (1 балл)

Критерии оценивания диагностического инструментария и методов изучения личностных характеристик и социокультурных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (0–3 б.):

Адекватность диагностических методик возрасту и психофизическим возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 балл)

Надежность диагностических методик (1 балл)

Валидность диагностических методик (1 балл)

Критерии оценивания интерпретации результатов диагностики и составления заключения по результатам обследования (0–3 б.):

Качество исполнения и оформления анализа результатов диагностики и заключения по результатам обследования (1 балл)

Полнота учета результатов диагностики при интерпретации (1 балл)

Полнота учета особенностей возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формулировке заключения (1 балл)

Критерии оценивания плана руководства и сотрудничества по созданию и реализации проекта АООП (СИПР) и научно-методического обеспечения его реализации (0–3 б.):

Рациональность распределения поручений по созданию и реализации проекта (1 балл)

Наличие командной стратегии для достижения цели проекта (1 балл)

Полнота учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла (1 балл)

Критерии оценивания программы духовно-нравственного воспитания (0–5 б.):

Четкость постановки цели и задач программы духовно-нравственного воспитания, учет особенностей целевой аудитории при определении цели и задач занятий (1 балл)

Полнота учета особенностей возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при определении содержания программы духовнонравственного воспитания и выборе форм, методов и средств воспитания (2 балла)

Внутренняя логическая связь всех структурных частей программы (1 балл)

Качество исполнения и оформления программы духовно-нравственного воспитания (1 балл)

Критерии оценивания тематического плана и конспектов коррекционно-развивающих занятий (0–5 б.):

Четкость постановки целей и задач коррекционно-развивающих занятий, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач занятий (1 балл)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (обучающиеся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью) при определении содержания коррекционно-развивающих занятий и выборе средств и методов коррекционно-педагогической работы (1 балл)

Внутренняя логическая связь всех структурных частей тематического плана и коррекционно-развивающих занятий (1 балл)

Полнота отражения в содержании тематического плана и коррекционно-развивающих занятий сущности психолого-педагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (1 балл)

Качество исполнения и оформления тематического плана и конспектов коррекционно-развивающих занятий (1 балл).

Критерии оценивания конспекта консультации родителей (0-5 б.).

Четкость постановки целей и задач консультации, учет особенностей целевой аудитории (родителей) при определении целей и задач консультации (1 балл)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (родители) при определении содержания консультации и выборе способов и форм ее подачи (1 балл)

Внутренняя логическая связь всех частей консультации (1 балл)

Полнота отражения в содержании консультации сущности психологопедагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (1 балл)

Степень разработанности заявленной проблемы консультации (1 балл).

Критерии оценивания конспекта мероприятия просветительского характера (0–5 б.).

Четкость постановки целей и задач мероприятия, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач мероприятия (1 балл)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (педагоги) при определении содержания просветительского мероприятия и выборе способов и форм его подачи (1 балл)

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия (1 балл)

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности психологопедагогического исследования, осуществляемого магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (1 балл)

Степень разработанности заявленной проблемы мероприятия (1 балл).

Критерии оценивания методических рекомендаций для педагогов и родителей (0–5 б.)

Убедительность описания актуальности инновации для участников образовательного процесса (1 балл)

Степень научного обоснования модели (системы, технологии, метода и др.) (1 балл)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели, системы, технологии, метода и др.) (1 балл)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл)

Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			ированости
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового До 60 баллов	3 (зачтено) пороговый От 60 до 75	4 (зачтено) базовый От 76 до 89	5 (зачтено) повышенный От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Затрудняется самостоятельно выстроить стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определить свою роль в команде, не способен самостоятельно выполнять роль руководителя проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выстраивает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, но затрудняется самостоятельно выполнять роль руководителя	В основном самостоятельно выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.
		УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп	Затрудняется в понимании и испытывает сложности с учетом особенностей поведения участников образовательного	проекта. Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников понимает и учитывает особенности поведения	В основном самостоятельно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательног о процесса в	Самостоятельно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации

					1
	людей.	процесса в ходе	участников	ходе реализации	проекта на всех
		реализации	образовательног	проекта на всех	этапах его
		проекта на всех	о процесса в	этапах его	жизненного
		этапах его	ходе реализации	жизненного	цикла:
		жизненного	проекта на всех	цикла:	обучающихся с
		цикла:	этапах его	обучающихся с	ОВЗ, их
		обучающихся с	жизненного	ОВЗ, их	родителей,
		ОВЗ, их	цикла:	родителей,	учительского
		родителей,	обучающихся с	учительского	коллектива,
		учительского	ОВЗ, их	коллектива,	выделенных групп
		коллектива,	родителей,	выделенных	людей.
		выделенных	учительского	групп людей.	
		групп людей.	коллектива,		
			выделенных		
			групп людей.		
	УК-3.3. Предвидит результаты и	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
	способы коррекции (последствия)	предвидеть	затруднения, но	самостоятельно	предвидит
	личных действий, планирует	результаты и	с помощью	предвидит	результаты и
	последовательность шагов для	способы	педагогов или	результаты и	способы
	достижения заданного	коррекции	однокурсников	способы	коррекции
	результата.	(последствия)	определяет	коррекции	(последствия)
	Fosting	личных действий,	результаты и	(последствия)	личных действий,
		не способен	способы	личных	творчески
		самостоятельно	коррекции	действий,	подходит к
		спланировать	(последствия)	планирует	планированию
		последовательнос	личных	последовательно	последовательнос
		ть шагов для	действий,	сть шагов для	ти шагов для
		достижения	планирует	достижения	достижения
		заданного	последовательно	заданного	заданного
		результата.	сть шагов для	результата.	результата.
		posymbiaia.	достижения	posymbiaia.	розультата.
			заданного		
 	УК-3.4. Руководит работой	Зотрунцается	результата. Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		Затрудняется			
	команды, эффективно	руководить	затруднения, но	самостоятельно	творчески

		взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, испытывает сложности с организацией обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	с помощью педагогов или однокурсников руководит работой команды, взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	руководит работой команды, достаточно эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Затрудняется самостоятельно изучать и использовать необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательног о процесса информацию о социокультурны х особенностях различных групп обучающихся с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников изучает и использует необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательно го процесса информацию о	В основном самостоятельно изучает и использует необходимую для взаимодействи я с другими субъектами образовательно го процесса информацию о социокультурн ых особенностях	Самостоятельно находит и творчески изучает и использует необходимую для взаимодействия с другими субъектами образовательног о процесса информацию о социокультурны х особенностях

	ОВЗ, их	социокультурн	различных	различных групп
	родителей	ых	групп	обучающихся с
	(законных	особенностях	обучающихся с	ОВЗ, их
	`		ОВЗ, их	
	представителей)	различных	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	родителей
		групп	родителей	(законных
		обучающихся с	(законных	представителей)
		ОВЗ, их	представителей	
		родителей)	
		(законных		
		представителей		
)		
УК-5.2. Демонстриру	ует Не всегда	В целом	Демонстрирует	Активно
уважительное отнош	ение к демонстрирует	проявляет	уважительное	демонстрирует
историческому насле	дию и достаточно	уважительное	отношение к	уважительное
социокультурным тр	адициям уважительное	отношение к	социокультурны	отношение к
различных групп обу	чающихся с отношение к	социокультурны	м традициям	социокультурным
ОВЗ, их родителей (з	аконных социокультурным	м традициям	различных групп	традициям
представителей), опи	рающееся на традициям	различных групп	обучающихся с	различных групп
знание этапов истори	ческого различных групп	обучающихся с	ОВЗ, их	обучающихся с
развития системы их	образования обучающихся с	ОВЗ, их	родителей	ОВЗ, их
в России и за рубежо	м. ОВЗ, их	родителей	(законных	родителей
	родителей	(законных	представителей)	(законных
	(законных	представителей)		представителей)
	представителей)			
УК-5.3. Организует и	ведет Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
конструктивное равн	оправное самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	организует и
взаимодействие с лю	дьми с организовывать и	с помощью	организует и	ведет
учетом их социокуль		педагогов или	ведет	конструктивное
особенностей в целях		однокурсников	конструктивное	равноправное
выполнения професс	иональных людьми с учетом	организует и	равноправное	взаимодействие с
задач и усиления соц	иальной их	ведет	взаимодействие	людьми с учетом
интеграции.	социокультурных	взаимодействие	с людьми с	ИХ
	особенностей	с людьми с	учетом их	социокультурных
		учетом их	социокультурны	особенностей

				социокультурны х особенностей	х особенностей	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	Затрудняется самостоятельно применять содержание основных нормативноправовых документов при разработке коррекционноразвивающих занятий; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников применяет содержание основных нормативноправовых документов при разработке коррекционноразвивающих занятий; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченным и возможностями	В основном самостоятельно применяет содержание основных нормативноправовых документов при разработке коррекционноразвивающих занятий; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья и умственной	Самостоятельно применяет содержание основных нормативноправовых документов при разработке коррекционноразвивающих занятий; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальн

		(интеллектуальн	здоровья и	отсталостью	ЫМИ
		ЫМИ	умственной	(интеллектуаль	нарушениями);
		нарушениями);	отсталостью	НЫМИ	,,
		13	(интеллектуаль	нарушениями);	
			ными		
			нарушениями);		
	ОПК 1.3. Владеет: действиями	Не в полном	Испытывает	Соблюдает	Самостоятельно
	(навыками) по соблюдению	объеме соблюдает	затруднения, но	правовые,	соблюдает
	правовых, нравственных и	правовые,	в целом	нравственные и	правовые,
	этических норм, требований	нравственные и	соблюдает	этические	нравственные и
	профессиональной этики – в	этические нормы,	правовые,	нормы,	этические нормы,
	условиях реальных	требования	нравственные и	требования	требования
	педагогических ситуаций;	профессионально	этические	профессиональн	профессионально
	действиями (навыками) по	й этики – в	нормы,	ой этики — в	й этики – в
	осуществлению	условиях	требования	условиях	условиях
	профессиональной деятельности	реальных	профессиональн	реальных	реальных
	в соответствии с требованиями	педагогических	ой этики – в	педагогических	педагогических
	федеральных государственных	ситуаций;	условиях	ситуаций;	ситуаций; на
	образовательных стандартов	недостаточно	реальных	достаточно	высоком уровне
	дошкольного и начального	владеет	педагогических	владеет	владеет
	общего образования, в плане	действиями	ситуаций;	действиями	действиями
	анализа содержания современных	(навыками)	частично	(навыками)	(навыками)
	подходов к организации системы	разработки	владеет	разработки	разработки
	основного общего и среднего	коррекционно-	действиями	коррекционно-	коррекционно-
	общего образования.	развивающих	(навыками)	развивающих	развивающих
		занятий в	разработки	занятий в	занятий в
		соответствии с	коррекционно-	соответствии с	соответствии с
		требованиями	развивающих	требованиями	требованиями
		федеральных	занятий в	федеральных	федеральных
		государственны	соответствии с	государственн	государственных
		Х	требованиями	ых	образовательных
		образовательны	федеральных	образовательн	стандартов
		х стандартов	государственн	ых стандартов	дошкольного и
		A Clandapios	ЫХ	ыл стандартов	дошкольного и

				26m222m		
			дошкольного и	образовательн	дошкольного и	начального
			начального	ых стандартов	начального	общего
			общего	дошкольного и	общего	образования, в
			образования, в	начального	образования, в	плане анализа
			плане анализа	общего	плане анализа	содержания
			содержания	образования, в	содержания	современных
			современных	плане анализа	современных	подходов к
			подходов к	содержания	подходов к	организации
			организации	современных	организации	дошкольной,
			дошкольной,	подходов к	дошкольной,	школьной
			школьной	организации	школьной	ступеней
			ступеней	дошкольной,	ступеней	инклюзивного
			инклюзивного	школьной	инклюзивного	образования
			образования	ступеней	образования	обучающихся с
			обучающихся с	инклюзивного	обучающихся с	ограниченными
			ограниченными	образования	ограниченным	возможностями
			возможностями	обучающихся с	И	здоровья и
			здоровья и	ограниченным	возможностями	умственной
			умственной	И	здоровья и	отсталостью
			отсталостью	возможностями	умственной	(интеллектуальн
			(интеллектуальн	здоровья и	отсталостью	ЫМИ
			ыми	умственной	(интеллектуаль	нарушениями)
			нарушениями)	отсталостью	ными	
			,	(интеллектуаль	нарушениями)	
				НЫМИ	,	
				нарушениями)		
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК 2.2. Умеет: опираясь на	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
основных и	проектировать	соответствующие примерные	опираясь на	затруднения, но	самостоятельно,	на высоком
дополнительных	основные и	основные образовательные	соответствующие	с помощью	умеет опираясь	качественном
образовательных	дополнительные	программы разрабатывать	примерные	педагогов, или	на	уровне умеет
программ	образовательные	(совместно с другими	основные	однокурсников	соответствующи	опираясь на
	программы и	специалистами) основные и	образовательные	способен	е примерные	соответствующие
	разрабатывать	дополнительные	программы	опираясь на	основные	примерные

научно-методическое	образовательные программы;	разрабатывать	соответствующи	образовательные	основные
обеспечение их	определять образовательные	(совместно с	е примерные	программы	образовательные
реализации.	результаты как целевые	другими	основные	разрабатывать	программы
	ориентиры образовательной	специалистами)	образовательные	(совместно с	творчески
	программы; совместно с другими	адаптированные	программы	другими	разрабатывать
	специалистами разрабатывать	основные	разрабатывать	специалистами)	(совместно с
	целевой, содержательный,	образовательные	(совместно с	адаптированны	другими
	организационный разделы	программы;	другими	е основные	специалистами)
	основных и дополнительных	определять	специалистами)	образовательные	адаптированные
	образовательных программ;	образовательные	адаптированны	программы;	основные
	осуществлять отбор содержания,	результаты как	е основные	определять	образовательные
	способов, технологий для	целевые	образовательные	образовательные	программы;
	обеспечения планируемых	ориентиры	программы;	результаты как	определять
	результатов с учетом имеющихся	образовательной	определять	целевые	образовательные
	ресурсов; определять содержание	программы;	образовательные	ориентиры	результаты как
	и разрабатывать с учетом	совместно с	результаты как	образовательной	целевые
	реализации программы в	другими	целевые	программы;	ориентиры
	конкретной организации с	специалистами	ориентиры	совместно с	образовательной
	конкретными обучающимися	разрабатывать	образовательной	другими	программы;
	необходимое научно-	целевой,	программы;	специалистами	совместно с
	методического обеспечение	содержательный,	совместно с	разрабатывать	другими
	реализации программ.	организационный	другими	целевой,	специалистами
		разделы	специалистами	содержательный,	разрабатывать
		адаптированных	разрабатывать	организационны	целевой,
		основных	целевой,	й разделы	содержательный,
		образовательных	содержательный,	адаптированны	организационный
		программ;	организационны	х основных	разделы
		затрудняется	й разделы	образовательных	адаптированных
		осуществлять	адаптированны	программ;	основных
		отбор	х основных	осуществлять	образовательных
		содержания,	образовательных	отбор	программ;
		способов,	программ;	содержания,	осуществлять
		технологий для	осуществлять	способов,	отбор содержания,
		обеспечения	отбор	технологий для	способов,
		планируемых	содержания,	обеспечения	технологий для

	результатов с учетом имеющихся ресурсов; не способен самостоятельно определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научнометодического обеспечение	способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно- методического	планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научнометодического обеспечение реализации программ.	обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно- методического обеспечение реализации
		обеспечение реализации программ.		программ.
ОПК 2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-	Затрудняется осуществлять сотрудничество, определять свою роль в команде, при необходимости принимать на себя роль руководителя	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует навыки сотрудничества , определения своей роли в команде, при	Владеет навыками эффективного сотрудничества , определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя роли	На высоком уровне владеет навыками эффективного сотрудничества, определения своей роли в команде, при необходимости принятия на себя

методическое обеспечение для	при разработке	необходимости	руководителя	роли
реализации программ (в том	адаптированных	принятия на	при разработке	руководителя
числе с использованием ИКТ).	образовательны	себя роли	адаптированны	при разработке
	х программ в	руководителя	X	адаптированных
	организации;	при разработке	образовательн	образовательных
	разрабатывать	адаптированны	ых программ в	программ в
	научно-	Х	организации;	организации;
	методическое	образовательн	навыками	навыками
	обеспечение для	ых программ в	разработки	разработки
	реализации	организации;	научно-	научно-
	программ (в том	навыки	методического	методического
	числе с	разработки	обеспечения	обеспечения для
	использованием	научно-	для реализации	реализации
	ИКТ) в процессе	методического	программ (в	программ (в том
	инклюзивного	обеспечения	том числе с	числе с
	образования	для реализации	использование	использованием
	обучающихся с	программ (в	м ИКТ) в	ИКТ) в процессе
	ограниченными	том числе с	процессе	инклюзивного
	возможностями	использование	инклюзивного	образования
	здоровья и	м ИКТ) в	образования	обучающихся с
	умственной	процессе	обучающихся с	ограниченными
	отсталостью	инклюзивного	ограниченным	возможностями
	(интеллектуальн	образования	И	здоровья и
	ыми	обучающихся с	возможностями	умственной
	нарушениями)	ограниченным	здоровья и	отсталостью
	1 5	И	умственной	(интеллектуальн
		возможностями	отсталостью	ыми
		здоровья и	(интеллектуаль	нарушениями)
		умственной	НЫМИ	,
		отсталостью	нарушениями)	
		(интеллектуаль	,	
		ными		

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными	Затрудняется планировать и организовывать коррекционноразвивающие	нарушениями) Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и	В основном самостоятельно умеет планировать и организовывать коррекционно-	Умеет самостоятельно и творчески планировать и организовывать коррекционно-
	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	занятия сообразно с возрастными и типологическим и особенностями и индивидуальны ми образовательны ми потребностями обучающихся с ОВЗ; - проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ)	организовывает коррекционноразвивающие занятия сообразно с возрастными и типологически ми особенностями и индивидуальны ми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; проектирует безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использование м ИКТ)	развивающие занятия сообразно с возрастными и типологически ми особенностями и индивидуальны ми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использование м ИКТ)	развивающие занятия сообразно с возрастными и типологическим и особенностями и индивидуальны ми образовательны ми потребностями обучающихся с ОВЗ; проектировать безопасную и комфортную образовательну ю среду (в том числе с использованием ИКТ)

		ОПК 3.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с OB3), навыками оказания адресной помощи обучающимся с OB3.	Затрудняется самостоятельно осуществлять планирование, организацию, проведение и анализ эффективности коррекционноразвивающих занятий с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа	В основном самостоятельно реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционноразвивающих	Самостоятельно и творчески владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности коррекционноразвивающих занятий с
			обучающимися (в том числе с OB3)	эффективности коррекционно- развивающих занятий с обучающимися (в том числе с ОВЗ)	занятий с обучающимися (в том числе с OB3)	обучающимися (в том числе с ОВЗ)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Затрудняется осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с OB3).	Умеет, в основном осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с OB3).	Умеет творчески осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).
		ОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ духовно-	Затрудняется разрабатывать	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

	1	T	I	T		
		нравственного воспитания в	программы	с помощью	разрабатывает	разрабатывает
		различных видах деятельности,	духовно-	педагогов, или	программы	программы
		на основе базовых национальных	нравственного	однокурсников	духовно-	духовно-
		ценностей в конкретных	воспитания в	разрабатывает	нравственного	нравственного
		условиях социальной ситуации	различных видах	программы	воспитания в	воспитания в
		развития обучающихся с учетом	деятельности	духовно-	различных видах	различных видах
		их возрастных, типологических и	обучающихся с	нравственного	деятельности	деятельности
		индивидуальных особенностей.	учетом их	воспитания в	обучающихся с	обучающихся с
			возрастных,	различных видах	учетом их	учетом их
			типологических и	деятельности	возрастных,	возрастных,
			индивидуальных	обучающихся с	типологических	типологических и
			особенностей.	учетом их	И	индивидуальных
				возрастных,	индивидуальных	особенностей.
				типологических	особенностей.	
				И		
				индивидуальных		
				особенностей.		
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК 7.2. Умеет: Организовывать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Умеет
участниками	планировать и	и осуществлять эффективное	организовывать и	затруднения, но	умеет	самостоятельно и
образовательных	организовывать	взаимодействие со всеми	осуществлять	с помощью	самостоятельно	творчески
отношений	взаимодействия	участниками образовательных	эффективное	педагогов, или	организовывать	организовывать и
	участников	отношений: общаться с детьми,	взаимодействие	однокурсников	и осуществлять	осуществлять
	образовательных	признавать их достоинство,	со всеми	организует и	эффективное	эффективное
	отношений.	понимая и принимая их, с	участниками	осуществляет	взаимодействие	взаимодействие со
		родителями обучающихся,	образовательных	эффективное	со всеми	всеми
		другими специалистами в рамках	отношений:	взаимодействие	участниками	участниками
		психолого-медико-	общаться с	со всеми	образовательных	образовательных
		педагогического консилиума;	детьми,	участниками	отношений:	отношений:
		организовывать взаимодействие	признавать их	образовательных	общаться с	общаться с
		для создания безопасной и	достоинство,	отношений:	детьми,	детьми,
		комфортной образовательной	понимая и	общается с	признавать их	признавать их
		среды в детском коллективе и	принимая их, с	детьми, признает	достоинство,	достоинство,
		семье обучающихся с ОВЗ;	родителями	их достоинство,	понимая и	понимая и
		создавать разновозрастные	обучающихся,	понимает и	принимая их, с	принимая их, с
		детско-взрослые общности	другими	принимает их, с	родителями	родителями

(законных представителей) и педагогических работников. педагогических работников. педагогического конединума; затрудивется самостоятельно организовывать вазимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; оздает обучающихся с ОВЗ; оздает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического конединума; организовывать разимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического конединума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогического конединума; организовывать и образовательной соразовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с обучающихся с обучающихся с образовательной представителей и педагогического конединума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организами и недагогического конединума; организовывать и семые образовательной собразовательной собразовательной образовательной о	обучающихся, их родителей	специалистами в	родителями	обучающихся,	обучающихся,
педагогических работников. педагогического консилума; антрудивется самостоятельно организовывать изаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные даткос-вородые общности обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся и детско-вэрослые общности обучающихся и детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлении от орфективного оффективного оффективного образивать и осуществления осуществлятьи осуществлять осуществлять осуществлятьи осуществлятьи осуществлятьи осуществлятьи осуществлятьи осуществлятьи осуществлятьи осуществлятьи осуществлять о		· ·	*		
медико- педагогического конешнума; загрудняется самостоятельно организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной ордазовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; загрудняется собучающихся с обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье Обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПТК 7.3. Владеет: действиянии (навыками) по организации и осуществленного офективленого образовательной педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся, с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПТК 7.3. Владеет: действиянии осуществленного осуществленного образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся, с обучающихся, с обучающихся, с обучающихся, с обучающихся, с обучающихся, с обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Вамимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся, с об	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	другими		* *
педагогического консилума; азгрудняется самостоятельной организовывать взаимодействие для создания образовательной среды в детском коллективе и семые обучающихся с ОВЗ; создавть разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семые обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществленно эффективного осуществленно эффективного осуществленно фермациально осуществленно осуществленны эффективного осуществленны эффективного осуществленны эффективного осуществленны эффективного осуществленны эффективного осуществленны эффективного осуществлять сответствиять сответствлены осуществленны эффективного образовательной семые обучающихся с образовательной собразовательной собразовательной собразовательной образовательной собразовательной собразовательной собразовательной собразовательной собразовательной собразовательной собразовательной образовательной собразовательной образовательной семые обучающихся с ОВЗ; создавать растком кольственных представит		медико-	~ *	рамках	
консилиума; затрудняется самостоятельно организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организащии и осуществленно) организации и осуществленно организации и осуществленно организации и осуществленно) организации и осуществленно) организации и осуществленно организации организации и осуществленно организации и осуществленно организации организации и осуществленно организации и организации и организации и		педагогического	рамках		*
автрудняется самостоятельно организовывать ваямодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные датков вразоворатные датков вразоворатные датков вразоворатные датков вразоворатные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действивии и осуществлению образовательной и по организации и осуществлению образоватать остановной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного		консилиума;	^	медико-	педагогического
ортанизовывать ваимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разиовозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владсет: действиями (навыками) по организации и осуществлению орранизации и осуществлению офранизация и осуществление образовательной комфортной образовательной об		•	медико-		
организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавть разиоворрастные разиоворрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владсет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного осуществлению оффективного осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять					•
взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять сагом сорящье детском среды в детском коллективе и семье обучающихся с семье обучающихся с ОВЗ; создавть разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлять обезопасной и комфортной образовательной комдортной комфортной образовательной комдортной образовательной комфортной образовательной комфортной образовательной комфортной образовательной комдортной образовательной комфортной образовательной комдортной образовательной комфортной образовательной комфортном коллективе и семье обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся, их родителей (законных представителей) и представителей) и педагогических работников.				-	•
Для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; автрудняется создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы общьости осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы осуществлятьы общьости осуществлятьы осуществлять обществлять обществлять обществлять осуществлять обществлять обществлять осуществлять осуществлять обществлять обществлять обществлять обществлять обществлять обществлять осуществлять обществлять обществлят		*	•	*	' '
безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; затрудияется разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного					
комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлятье осуществлять осуществлять образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создает обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлять осуществлять					
образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями и осуществлению эффективного ОПК 7.3. Владеет: действиями и осуществлению эффективного Образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с обучающихся их разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями и осуществлять осуществлять осуществлять образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся их разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями и осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями и осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями и осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять образоватьно общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями обучающихся с ОВЗ; создавать обучающихся с ОВЗ; создавать обучающихся с ОВЗ; создавать обучающихся (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действляющих обучающихся (законных представителей)					
среды в детском коллективе и семье обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с ооздавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действимии (навыками) по организации и осуществлению эффективного		* *		* *	-
коллективе и семье обучающихся с оВЗ; создавать разновозрастные разновозрастные разновозрастные общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного		-		-	_
семье обучающихся с ОВЗ; создает разновозрастные разновозрастные разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного		_	*		
обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные разновозрастные разновозрастные разновозрастные разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного			_		
ОВЗ; оздает разновозрастные разновозрастные разновозрастные разновозрастные разновозрастные разновозрастные разновозрастные разновозрастные разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного					-
затрудняется создавать разновозрастные разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного					
общности обучающихся, их родителей общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного			2	•	* *
разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного					
редставителей и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного				*	· '
общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного			*		
обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного		*			-
родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного				_	`
(законных представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного осуществлению эффективного осуществлять представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями организации и осуществлять осуществ			•	`	-
представителей) и педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного		-	`	•	
педагогических работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного осуществлять осуществлению эффективного педагогических работников. В основном самостоятельно и затруднения, но осуществлять о		`	*	педагогических	
работников. работников. ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного осуществлять		*	педагогических		
ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного осуществлять осуществлят					
(навыками) по организации и организовывать и осуществлению эффективного осуществлять осуществля	ОПК 7.3. Владеет: лействиями			В основном	Самостоятельно и
осуществлению эффективного осуществлять с помощью организует и организует и	1				
осуществием эффективного		*			•
Γ		•	· ·		
со однокурсников эффективное со	взаимодеиствия со всеми		-	•	•

	родителей (законных представителей) обучающихся.	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
	ПКО-1.2. планировать и проводить коррекционно-	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
деятельности в реализации	прододить коррекционно	планировать и	с помощью	планирует и	качественном

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с	содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с OB3	развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий	проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализировать их эффективность.	педагогов, или однокурсников планирует и проводит коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуаль ными нарушениями), анализирует их эффективность.	проводит коррекционно- развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуаль ными нарушениями), анализирует их эффективность.	уровне планирует и проводит коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализирует их эффективность.
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующим и АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной		Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционноразвивающих занятий	Затрудняется самостоятельно планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников планирует и проводит коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	В основном самостоятельно планирует и проводит коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных	Самостоятельно и на высоком качественном уровне планирует и проводит коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований

	T	CDD.		T
работы, используя	программ	с ОВЗ и	программ	индивидуальных
их как на занятии,	коррекционной	требований	коррекционной	программ
так и во	работы (как	индивидуальных	работы (как	коррекционной
внеурочной	компонента	программ	компонента	работы (как
деятельности	АООП) или	коррекционной	АООП) или	компонента
Систематический	СИПР; навыками	работы (как	СИПР;	АООП) или
анализ	анализа	компонента	навыками	СИПР; навыками
эффективности	эффективности	АООП) или	анализа	анализа
учебных,	коррекционно-	СИПР;	эффективности	эффективности
коррекционно-	развивающих	навыками	коррекционно-	коррекционно-
развивающих	занятий	анализа	развивающих	развивающих
занятий и		эффективности	занятий	занятий
подходов к		коррекционно-		
обучению и		развивающих		
воспитанию		занятий		
Объективная				
оценка уровня				
развития и				
достижений				
обучающихся на				
основе				
тестирования и				
других методов				
контроля в				
соответствии с				
реальными				
возможностями				
детей (в том				
числе, с				
использованием				
ИКТ) Освоение и				
применение				
психолого-				
педагогических				
технологий (в том				

			T	1	T	T
числе						
инклюзивных),						
необходимых						
для адресной						
работы с						
различными						
категориями						
обучающихся с						
OB3						
Планирование и						
проведение						
учебных,						
коррекционно-						
развивающих						
занятий,						
воспитательных						
мероприятий.						
Осуществление						
педагогической						
деятельности на						
основе						
специальных						
научных знаний						
Разработка	ПКО-2. Способен к	ПКО-2.2. Умеет: учитывать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
(совместно с	проектированию	требования соответствующих	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
другими	АООП и СИПР.	примерных АООП и	учитывать	с помощью	учитывает	качественном
специалистами) и		рекомендации психолого-медико-	требования	педагогов, или	требования	уровне учитывает
реализация		педагогической комиссии при	соответствующих	однокурсников	соответствующи	требования
(совместно с		разработке АООП и СИПР;	примерных	учитывает	х примерных	соответствующих
родителями)		распределить обязанности между	АООП и	требования	АООП и	примерных АООП
ΑΟΟΠ,		различными специалистами,	рекомендации	соответствующи	рекомендации	и рекомендации
СИПР и		работающими с обучающимися с	психолого-	х примерных	психолого-	психолого-
отдельных их		ОВЗ, по разработке АООП и	медико-	АООП и	медико-	медико-
компонентов (в		СИПР; разрабатывать	педагогической	рекомендации	педагогической	педагогической
том числе с		компоненты АООП и СИПР (в	комиссии при	психолого-	комиссии при	комиссии при
		b and the state of	ini			inpi

	T	1	1		
использованием	соответствии с направленностью	разработке АООП	медико-	разработке	разработке АООП
ИКТ)	(профилем) ПООП);	и СИПР;	педагогической	АООП и СИПР;	и СИПР;
Проектирование	интегрировать разработки всех	распределять	комиссии при	распределяет	распределяет
безопасной и	специалистов, работающих с	обязанности	разработке	обязанности	обязанности
комфортной	обучающимися с ОВЗ в единый	между	АООП и СИПР;	между	между
образовательной	документ (АООП и СИПР);	различными	распределяет	различными	различными
среды (в том числе	проводить мониторинг	специалистами,	обязанности	специалистами,	специалистами,
с использованием	результативности освоения	работающими с	между	работающими с	работающими с
ИКТ)	АООП и СИПР, корректировать	обучающимися с	различными	обучающимися с	обучающимися с
	их содержание на основе	ОВЗ, по	специалистами,	ОВЗ, по	ОВЗ, по
	результатов мониторинга;	разработке АООП	работающими с	разработке	разработке АООП
	использовать ИКТ при их	и СИПР;	обучающимися с	АООП и СИПР;	и СИПР;
	разработке и мониторинге	разрабатывать	ОВЗ, по	разрабатывает	разрабатывает
	результативности освоения.	компоненты	разработке	компоненты	компоненты
		АООП и СИПР (в	АООП и СИПР;	АООП и СИПР	АООП и СИПР (в
		соответствии с	разрабатывает	(в соответствии	соответствии с
		направленностью	компоненты	c	направленностью
		(профилем)	АООП и СИПР	направленность	(профилем)
		ΠΟΟΠ);	(в соответствии	ю (профилем)	ΠΟΟΠ);
		интегрировать	c	ПООП);	интегрирует
		разработки всех	направленность	интегрирует	разработки всех
		специалистов,	ю (профилем)	разработки всех	специалистов,
		работающих с	ПООП);	специалистов,	работающих с
		обучающимися с	интегрирует	работающих с	обучающимися с
		OB3 в единый	разработки всех	обучающимися с	OB3 в единый
		документ (АООП	специалистов,	OB3 в единый	документ (АООП
		и СИПР)	работающих с	документ	и СИПР)
		,	обучающимися с	(АООП и СИПР)	,
			OB3 в единый		
			документ		
			(АООП и СИПР)		
	ПКО-2.3. Владеет: навыками	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	командной работы в рамках	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
	деятельности психолого-медико-	осуществлять	с помощью	осуществляет	качественном
	педагогического консилиума по	командную	педагогов, или	командную	уровне

	1	T	Ι	I	Ι	1
		разработке АООП и СИПР;	работу в рамках	однокурсников	работу в рамках	осуществляет
		инструментарием и методами (в	деятельности	осуществляет	деятельности	командную работу
		том числе ИКТ) для диагностики	психолого-	командную	психолого-	в рамках
		развития ребенка с ОВЗ и	медико-	работу в рамках	медико-	деятельности
		разработки компонентов АООП и	педагогического	деятельности	педагогического	психолого-
		СИПР (в соответствии с	консилиума по	психолого-	консилиума по	медико-
		направленностью (профилем)	разработке АООП	медико-	разработке	педагогического
		ПООП); инструментарием и	и СИПР;	педагогического	АООП и СИПР;	консилиума по
		методами (в том числе ИКТ) для	недостаточно	консилиума по	владеет	разработке АООП
		мониторинга результативности	владеет	разработке	инструментарие	и СИПР; владеет
		освоения АООП и СИПР и их	инструментарием	АООП и СИПР;	м и методами (в	инструментарием
		корректировки на основе	и методами (в том	в целом владеет	том числе ИКТ)	и методами (в том
		результатов мониторинга.	числе ИКТ) для	инструментарие	для диагностики	числе ИКТ) для
			диагностики	м и методами (в	развития ребенка	диагностики
			развития ребенка	том числе ИКТ)	с ОВЗ и	развития ребенка
			с ОВЗ и	для диагностики	разработки	с ОВЗ и
			разработки	развития ребенка	компонентов	разработки
			компонентов	с ОВЗ и	АООП и СИПР	компонентов
			АООП и СИПР (в	разработки	(в соответствии	АООП и СИПР (в
			соответствии с	компонентов	c	соответствии с
			направленностью	АООП и СИПР	направленность	направленностью
			(профилем)	(в соответствии	ю (профилем)	(профилем)
			ПООП)	c	ПООП)	ПООП)
				направленность		()
				ю (профилем)		
				ПООП)		
Психолого-	ПКО-3. Способен к	ПКО-3.2. Умеет подбирать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
педагогическая	проведению	диагностический инструментарий	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
диагностика с	психолого-	и методы, адекватные целям	подбирать	с помощью	подбирает	качественном
использованием	педагогической	исследования и возможностям	диагностический	педагогов, или	диагностический	уровне подбирает
современных	диагностики с	конкретного обучающегося;	инструментарий и	однокурсников	инструментарий	диагностический
технологий,	использованием	проводить диагностическое	методы,	подбирает	и методы,	инструментарий и
включая	современных	обследование обучающихся,	адекватные целям	диагностический	адекватные	методы,
информационные	образовательных	включая интерпретацию,	исследования и	инструментарий	целям	адекватные целям
образовательные	технологий, включая	корректировать задачи	возможностям	и методы,	исследования и	исследования и
ооризовительные	Textionorni, bignotan	корректировать зада ти	BOSMOMHOCIAM	п методы,	песледования и	последования и

ресурсы	информационные	коррекционно-развивающей	конкретного	адекватные	возможностям	возможностям
Организация,	образовательные	работы по результатам	обучающегося;	целям	конкретного	конкретного
осуществление	ресурсы.	мониторинга с учетом	затрудняется	исследования и	обучающегося;	обучающегося;
контроля и оценки		индивидуальных особенностей	проводить	возможностям	проводит	проводит
учебных		развития каждого ребенка.	диагностическое	конкретного	диагностическое	диагностическое
достижений,			обследование	обучающегося;	обследование	обследование
мониторинга			обучающихся,	проводит	обучающихся,	обучающихся,
результатов			включая	диагностическое	включая	включая
освоения АООП /			интерпретацию,	обследование	интерпретацию,	интерпретацию,
СИПР (в том			корректировать	обучающихся,	корректирует	корректирует
числе, с			задачи	включая	задачи	задачи
использованием			коррекционно-	интерпретацию,	коррекционно-	коррекционно-
ИКТ)			развивающей	корректирует	развивающей	развивающей
Планирование и			работы по	задачи	работы по	работы по
корректировка			результатам	коррекционно-	результатам	результатам
образовательных			мониторинга с	развивающей	мониторинга с	мониторинга с
задач по			учетом	работы по	учетом	учетом
результатам			индивидуальных	результатам	индивидуальных	индивидуальных
мониторинга с			особенностей	мониторинга с	особенностей	особенностей
учетом			развития каждого	учетом	развития	развития каждого
индивидуальных			ребенка.	индивидуальных	каждого	ребенка.
особенностей			•	особенностей	ребенка.	•
развития каждого				развития	•	
ребенка				каждого		
Взаимодействие с				ребенка.		
другими		ПКО-3.3. Владеет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
специалистами в		инструментарием и методами	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
рамках психолого-		диагностики и оценки	применять	с помощью	применяет	качественном
медико-		показателей уровня и динамики	инструментарий и	педагогов, или	инструментарий	уровне применяет
педагогического		развития ребенка (в том числе с	методы	однокурсников	и методы	инструментарий и
консилиума		использованием ИКТ); навыки	диагностики и	применяет	диагностики и	методы
Освоение и		интерпретации и составления	оценки	инструментарий	оценки	диагностики и
адекватное		заключений по результатам	показателей	и методы	показателей	оценки
применение		диагностического обследования	уровня и	диагностики и	уровня и	показателей
специальных		(в соответствии с	динамики	оценки	динамики	уровня и

			1	1	T .	I
технологий и		направленностью (профилем)	развития ребенка	показателей	развития ребенка	динамики
методов,		ПООП); недостаточно владеет	(в том числе с	уровня и	(в том числе с	развития ребенка
позволяющих		навыками ведения	использованием	динамики	использованием	(в том числе с
проводить		профессиональной	ИКТ); навыками	развития ребенка	ИКТ); навыки	использованием
коррекционно-		документации; действиями	интерпретации и	(в том числе с	интерпретации и	ИКТ); навыки
развивающую		планирования и корректировки	составления	использованием	составления	интерпретации и
работу.		коррекционно-развивающей	заключений по	ИКТ); навыки	заключений по	составления
Психолого-		работы по результатам	результатам	интерпретации и	результатам	заключений по
педагогическое		диагностики.	диагностического	составления	диагностическог	результатам
просвещение			обследования (в	заключений по	о обследования	диагностического
субъектов			соответствии с	результатам	(в соответствии	обследования (в
образовательного			направленностью	диагностическог	c	соответствии с
процесса в			(профилем)	о обследования	направленность	направленностью
области работы и			ΠΟΟΠ)	(в соответствии	ю (профилем)	(профилем)
взаимодействия с			,	c	ΠΟΟΠ)	ΠΟΟΠ)
лицами с ОВЗ,				направленность		,
повышение уровня				ю (профилем)		
инклюзивной				ΠΟΟΠ)		
культуры				,		
учащихся, их						
родителей и						
педагогов						
Психолого-						
педагогическое						
консультирование						
обучающихся, их						
родителей						
(законных						
представителей) и						
педагогических						
работников						
Психолого-	ПК-1. Способен к	ПК-1.2. Умеет осуществлять	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
педагогическое	просветительской	психолого-педагогическое	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	осуществляет
просвещение	деятельности в	просвещение педагогов,	осуществлять	с помощью	осуществляет	психолого-
субъектов	области работы и	преподавателей, администрации	психолого-	педагогов, или	психолого-	педагогическое
		I				

образовательного	взаимодействия с	образовательной организации и	педагогическое	однокурсников	педагогическое	просвещение
процесса в	лицами с	родителей (законных	просвещение	осуществляет	просвещение	педагогов,
области работы и		представителей);	•	психолого-	•	
взаимодействия с	ограниченными		педагогов,		педагогов,	преподавателей,
' '	возможностями	составлять рекомендации для	преподавателей,	педагогическое	преподавателей,	администрации
лицами с	здоровья, повышения	педагогов и родителей;	администрации	просвещение	администрации	образовательной
ограниченными	уровня инклюзивной	проводить консультирование	образовательной	педагогов,	образовательной	организации и
возможностями	культуры	обучающихся, их родителей	организации и	преподавателей,	организации и	родителей
здоровья,	учащихся, их	(законных представителей) и	родителей	администрации	родителей	(законных
повышение уровня	родителей и	педагогических работников	(законных	образовательной	(законных	представителей);
инклюзивной	педагогов		представителей);	организации и	представителей);	составляет
культуры			затрудняется	родителей	составляет	рекомендации для
учащихся,			составлять	(законных	рекомендации	педагогов и
их родителей и			рекомендации для	представителей);	для педагогов и	родителей;
педагогов			педагогов и	составляет	родителей;	проводит
			родителей;	рекомендации	проводит	консультирование
			проводить	для педагогов и	консультировани	обучающихся, их
			консультирование	родителей;	е обучающихся,	родителей
			обучающихся, их	проводить	их родителей	(законных
			родителей	консультировани	(законных	представителей) и
			(законных	е обучающихся,	представителей)	педагогических
			представителей) и	их родителей	и	работников
			педагогических	(законных	педагогических	
			работников	представителей)	работников	
			1	И	T ····	
				педагогических		
				работников		
		ПК-1.3. Владеет действиями по	Не в полном	Испытывает	Владеет	На высоком
		ознакомлению педагогов и	объеме владеет	затруднения, но	действиями по	уровне владеет
		родителей с основами	действиями по	в целом владеет	ознакомлению	действиями по
		специальной педагогики и	ознакомлению	действиями по	педагогов и	ознакомлению
		психологии; владеет навыками	педагогов и	ознакомлению	родителей с	педагогов и
		консультирования, преподавания,	родителей с	педагогов и	основами	родителей с
		проведения дискуссий,	*	родителей с		основами
		1 ~	основами	•	специальной	
		презентаций	специальной	основами	педагогики и	специальной
			педагогики и	специальной	психологии;	педагогики и

	T		I	I		I
			психологии;	педагогики и	владеет	психологии;
			владеет навыками	психологии; в	навыками	владеет навыками
			консультирования	целом владеет	консультировани	консультирования
				навыками	Я	
				консультировани		
				Я		
Проектирование	ПКС-1. Способен к	ПКС-1.2 Умеет проектировать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
основных	проектированию	основные компоненты	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
компонентов	процесса	коррекционно-педагогического	проектировать	с помощью	проектирует	качественном
коррекционно-	сопровождения	процесса, индивидуальные	адаптированные	педагогов, или	адаптированные	уровне
педагогического	образования лиц с	образовательные маршруты,	образовательные	однокурсников	образовательные	проектирует
процесса,	ограниченными	индивидуальные учебные планы,	программы,	проектирует	программы,	адаптированные
индивидуальных	возможностями	адаптированные образовательные	индивидуальные	адаптированные	индивидуальные	образовательные
образовательных	здоровья и его	программы, индивидуальные	коррекционно-	образовательные	коррекционно-	программы,
маршрутов,	научно-методического	коррекционно-развивающие	развивающие	программы,	развивающие	индивидуальные
индивидуальных	обеспечения	программы для лиц с	программы для	индивидуальные	программы для	коррекционно-
учебных планов,		ограниченными возможностями	лиц с	коррекционно-	лиц с	развивающие
адаптированных		здоровья, разрабатывать научно-	ограниченными	развивающие	ограниченными	программы для
образовательных		методическое обеспечение	возможностями	программы для	возможностями	лиц с
программ,		процесса сопровождения	здоровья,	лиц с	здоровья,	ограниченными
индивидуальных		образования лиц с	разрабатывать	ограниченными	разрабатывает	возможностями
коррекционно-		ограниченными возможностями	научно-	возможностями	научно-	здоровья,
развивающих		здоровья.	методическое	здоровья,	методическое	разрабатывает
программ для лиц			обеспечение	разрабатывает	обеспечение	научно-
с ограниченными			процесса	научно-	процесса	методическое
возможностями			сопровождения	методическое	сопровождения	обеспечение
здоровья,			образования лиц с	обеспечение	образования лиц	процесса
разработка			ограниченными	процесса	c	сопровождения
научно-			возможностями	сопровождения	ограниченными	образования лиц с
методическое			здоровья.	образования лиц с	возможностями	ограниченными
обеспечение			-, , - Is a	ограниченными	здоровья.	возможностями
процесса				возможностями	40 L 0 =	здоровья.
сопровождения				здоровья.		SHOP DEN
образования лиц с		ПКС-1.3 Владеет навыками	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
ограниченными		разработки, оценки качества и	самостоятельно			на высоком
ограниченными		разработки, оценки качества и	Самостоятсльно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком

возможностями	корректировки педагогического	разрабатывать,	с помощью	разрабатывает,	качественном
здоровья.	проекта, проектирования научно-	осуществлять	педагогов, или	оценивает	уровне
	методического обеспечения	оценку качества и	однокурсников	качество и	разрабатывает,
	процесса сопровождения	корректировку	разрабатывает,	корректирует	оценивает
	образования лиц с	педагогического	осуществляет	педагогический	качество и
	ограниченными возможностями	проекта, слабо	оценку качества	проект, на	корректирует
	здоровья, осуществления	владеет навыками	и корректировку	достаточном	педагогический
	психолого-педагогического	проектирования	педагогического	уровне владеет	проект, владеет и
	сопровождения лиц с	научно-	проекта,	навыками	творчески
	ограниченными возможностями	методического	проектирование	проектирования	применяет навыки
	здоровья.	обеспечения	научно-	научно-	проектирования
		процесса	методического	методического	научно-
		сопровождения	обеспечения	обеспечения	методического
		образования лиц с	процесса	процесса	обеспечения
		ограниченными	сопровождения	сопровождения	процесса
		возможностями	лиц с	образования лиц	сопровождения
		здоровья,	ограниченными	c	образования лиц с
		осуществления	возможностями	ограниченными	ограниченными
		психолого-	здоровья, в	возможностями	возможностями
		педагогического	целом	здоровья,	здоровья,
		сопровождения	осуществляет	осуществления	осуществления
		лиц с	психолого-	психолого-	психолого-
		ограниченными	педагогическое	педагогического	педагогического
		возможностями	сопровождение	сопровождения	сопровождения
		здоровья	лиц с	лиц с	лиц с
			ограниченными	ограниченными	ограниченными
			возможностями	возможностями	возможностями
			здоровья	здоровья	здоровья

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

- 1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. Москва: Юрайт, 2019. 147 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438171 (дата обращения: 21.03.2020)— ISBN 978-5-534-08411-5. Текст: электронный.
- 2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.]; под редакцией Н. В. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015. URL: http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/426 (дата обращения: 22.03.2020). ISBN 978-5-8156-0736-1. Текст: электронный.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.]; под редакцией Н. В. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2017. URL:

- http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536 (дата обращения: 22.03.2020). ISBN 978-5-8156-0860-3. Текст : электронный.
- 4. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н. В. Солнцева. 3-е изд., стер. Москва : Флинта, 2017. 116 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131 (дата обращения: 21.03.2020). ISBN 978-5-9765-0861-3. Текст : электронный.
- 5. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л. А. Шипилина. 7-е изд., стер. Москва: Флинта, 2016. 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 (дата обращения: 17.03.2020). ISBN 978-5-9765-1173-6. Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература

- 1. Английский язык для магистров : учебное пособие : [16+] / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 120 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897 (дата обращения: 21.03.2020). Текст : электронный.
- 2. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 72 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 (дата обращения: 21.03.2020). ISBN 978-5-4475-3879-8. DOI 10.23681/276497. Текст : электронный.
- 3. Левкина, А. О. Компьютерные технологии в научноисследовательской деятельности : учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А. О. Левкина. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 119 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 (дата обращения: 24.02.2020). — ISBN 978-5-4475-2826-3. — Текст : электронный.
- 4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 624 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 21.03.2020). ISBN 978-5-4475-4912-1. Текст: электронный.
- 5. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. Москва : Владос, 2015. 263 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 (дата обращения: 21.03.2020). ISBN 978-5-691-02176-3. Текст : электронный.

- 6. Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О. П. Околелов. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 21.03.2020). ISBN 978-5-4475-4636-6. Текст : электронный.
- 7. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь : СКФУ, 2016. 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348 (дата обращения: 21.03.2020). Текст : электронный.
- 8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 241 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/452313 (дата обращения: 18.03.2020). ISBN 978-5-534-06162-8. Текст: электронный.
- 9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.]; под редакцией Н. М. Назаровой. Москва: Академия, 2010. 400 с. Текст: непосредственный.
- 10. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учебное пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2013. URL : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_s орг.рdf (дата обращения: 21.03.2020). Текст : электронный.
- 11. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: база данных / И. В. Абрамова, М. Е. Курникова, Н. В. Макарова; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2018. URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/590 (дата обращения: 21.03.2020). Текст: электронный.
- 12. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 189 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/442261 (дата обращения: 16.03.2020). ISBN 978-5-534-07465-9. Текст: электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека (контент электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
 - 2. https://alldef.ru/ Альманах Института коррекционной педагогики
- 3. https://slovar.cc/enc/ped.html Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент словари, энциклопедии и справочники).

- 4. https://mersibo.ru Развивающий портал mersibo.ru (контент интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).
- 5. http://www.vlibrary.ru ЭКБСОН: Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).
- 6. http://defectolog.ru/ образовательный сайт «Дефектология» (контент научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
 - 7. https://ikp-rao.ru/ Институт коррекционной педагогики РАО
- 8. http://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2 Электронный ресурс Российского государственного социального университета по знакомству с основами жестовой речи
 - 9. www.childspy.ru Материалы по детской психологии
- 10. http://festival.1september.ru/ Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
- 11. http://vestnik.edu.ru/ электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
- 12. http://www.inclusive-edu.ru/ Институт проблем инклюзивного образования
- 13. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
- 14. http://www.shishkova.ru/ Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии
- 15. https://perspektiva-inva.ru/ Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
- 16. https://fgosreestr.ru/ Реестр примерных основных общеобразовательных программ
- 17. http://solnechnymir.ru/ Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
- 18. https://so-edinenie.org/ Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»

- 19. http://adalin.mospsy.ru/ Сайт Психологического центра «Адалин» (контент научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
- 20. http://leongard.org.ru/ Сайт Центра Э. И. Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей
- 21. http://www.who.int/disabilities/technology/ru/ ВОЗ. Ассистивные устройства и технологии

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы	Доступность для
		использования	студентов
Windows 7	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
Профессиональная	появления новых	работа	классы
	версий программы	Контроль знаний	
Microsoft Office	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
Профессиональный	появления новых	работа	классы
плюс 2010	версий программы	Контроль знаний	

9.2 Современные профессиональные базы данных

<u>http://www.edu.ru/</u> Федеральный портал «Российское образование» <u>eLIBRARY.RU</u> российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ» Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики в других организациях необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

IIA IIIO-NECSIEGODATESIDERAMTADOTA
Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (с одним профилем подготовки) Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи Форма обучения: заочная
Разработчик: Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики медицинских основ дефектологии
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 128 от 22.02.2018 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)
Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года
Зав. кафедройРябова Н. В.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.
Зав. кафедрой Рябова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики — формирование у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование профилю Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи универсальных и профессиональных компетенций в области проектирования процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения.

Задачи практики:

- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения;
- формировать у магистрантов компетенции просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика: научно-исследовательская работа реализуется на базе лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – педагоглогопед.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.01.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа включена в модуль Б2.О.01 Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда» и проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Б2.В.01.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская базируется на освоении следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.02 Методология и научного педагогического исследования, Б1.О.01.03 исследовательский семинар, Б1.О.01.04 Зарубежные исследования в области ограниченными возможностями детей c здоровья (на иностранном языке), Б1.О.01.05 Организация научно-исследовательской работы, Б1.В.02.01 Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями логопедической речи И программ помощи, Б1.В.02.02 Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.В.01.02 Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, выполнении программы практики Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения.

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные результаты	
соответствии с ФГОС	компетенции		
ВО			
УК-1 Способен	УК-1.1. Анализирует	Уметь:	
осуществлять	задачу, выделяя ее базовые	- анализировать задачу, выделяя ее	
критический анализ	составляющие.	базовые составляющие;	
проблемных ситуаций	Осуществляет	- осуществлять декомпозицию	
на основе системного	декомпозицию	задачи;	
подхода, вырабатывать	задачи	- находить и критически	
стратегию действий	УК-1.2. Находит и	анализировать информацию,	
	критически анализирует	необходимую для решения	
	информацию, необходимую	поставленной задачи;	
	для решения поставленной	- определять оптимальную	
	задачи	стратегию действий для	
	УК-1.3. Рассматривает	решения исследовательской	
	различные варианты	задачи;	
	решения задачи, оценивая	- определять этапы, структуру и	
	их достоинства и	порядок решения задачи,	
	недостатки,	показатели результативности	
	определяет оптимальную	по каждому этапу и индикаторы	
	стратегию действий	оценки итогового результата;	
	УК-1.4. Определяет этапы,	- прогнозировать возможные	
	структуру и порядок	риски и сложности в ходе	
	решения задачи, показатели	и решения проблемной	
	результативности	ситуации, заранее планирует	
	по каждому этапу и		
	индикаторы оценки	разрешений;	

	УК-1.5. Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, заранее планирует возможные варианты их разрешений УК-1.6. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; владеть: - методами научного исследования; - навыками организации исследования в сфере профессиональной деятельности.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д. УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.) УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.); - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую

УК-6.4. Реализует
намеченные цели,
проводит критическую
оценку достигнутых
результатов

УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.

оценку достигнутых результатов;

- осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д. владеть:
- навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.

ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения

ПК-1.2. Умеет осуществлять психологопедагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

ПК-1.3. Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и

Знать:

- задачи и принципы психологопедагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения;

уметь:

- осуществлять психологопедагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей);
- составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

владеть:

- действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыками консультирования,
- навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

	психологии; владеет	
	навыками	
	консультирования,	
	преподавания, проведения	
	дискуссий, презентаций.	
ПКС-1. Способен к	ПКС-1.1 Знает	Знать:
проектированию	теоретические основы	- теоретические основы
процесса сопровождения	педагогического	педагогического
образования лиц с	проектирования,	проектирования,
ограниченными	технологии	- технологии конструирования,
возможностями здоровья	конструирования,	планирования и
и его научно-	планирования и	прогнозирования процесса
методического	прогнозирования процесса	образования,
обеспечения	образования, технологии	- технологии психолого-
	психолого-	педагогического
	педагогического	сопровождения лиц с
	сопровождения лиц с	ограниченными возможностями
	ограниченными	здоровья, формы и методы
	возможностями здоровья,	психолого-педагогической
	формы и методы	поддержки педагогов и
	психолого-педагогической	родителей детей с
	поддержки педагогов и	ограниченными возможностями
	родителей детей с	здоровья,
	ограниченными	- технологии организации и
	возможностями здоровья,	проведения научных
	технологии организации и	исследований в области
	проведения научных	психолого-педагогического
	исследований в области	сопровождения лиц с
	психолого-	ограниченными возможностями
	педагогического	здоровья;
	сопровождения лиц с	
	ограниченными	уметь:
	возможностями здоровья.	- проектировать основные
	ПКС-1.2 Умеет	компоненты коррекционно-
	проектировать основные	педагогического процесса,
	компоненты	индивидуальные
	коррекционно-	образовательные маршруты,
	педагогического процесса,	индивидуальные учебные
	индивидуальные	планы, адаптированные
	образовательные	образовательные программы,
	маршруты,	индивидуальные коррекционно-
	индивидуальные учебные	развивающие программы для
	планы, адаптированные	лиц с ограниченными
	образовательные	возможностями здоровья,
	программы,	- разрабатывать научно-
	индивидуальные	методическое обеспечение
	коррекционно-	процесса сопровождения
	развивающие программы	образования лиц с
	для лиц с ограниченными	ограниченными возможностями
	возможностями здоровья,	здоровья;
	разрабатывать научно-	
	методическое обеспечение	владеть:
	процесса сопровождения	

образования лиц с	- навыками разработки, оценки
ограниченными	качества и корректировки
возможностями здоровья.	педагогического проекта,
ПКС-1.3 Владеет	проектирования научно-
навыками разработки,	методического обеспечения
оценки качества и	процесса сопровождения
корректировки	образования лиц с
педагогического проекта,	ограниченными возможностями
проектирования научно-	здоровья,
методического	- навыками осуществления
обеспечения процесса	психолого-педагогического
сопровождения	сопровождения лиц с
образования лиц с	ограниченными возможностями
ограниченными	здоровья.
возможностями здоровья,	
осуществления психолого-	
педагогического	
сопровождения лиц с	
ограниченными	
возможностями здоровья.	
I .	I

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики: научноисследовательской работы составляет 15 з. е. (540 ч.), продолжительность – 10 недель.

В III семестре трудоемкость производственной практики: научноисследовательской работы составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

В IV семестре трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской работы составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность -4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики: научно-исследовательской работы

(III семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу	Форма текущего контроля (отчетность)
		студентов	(or termocra)
1.	Подготовительный этап (12 ч.)	Проведение установочной конференции.	Участие в конференции.
	(12 4.)	Вводный инструктаж по технике безопасности,	Индивидуальный план прохождения
		ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление	практики Индивидуальное задание на практику
		индивидуального плана прохождения практики.	

		Составление и утверждение	
		индивидуального задания на	
		практику.	
2.	Ознакомительный этап	Анализ результатов	Программа
۷.	(36 y.)	констатирующего	формирующего
		эксперимента.	эксперимента
		Осуществление	оконоримента
		критического анализа	
		проблемных ситуаций на	
		основе системного подхода.	
		Работа с электронными	
		базами данных и	
		электронными	
		библиотеками, ведущими	
		Интернет-ресурсами. Работа	
		с ЭБС МГПУ.	
		Углубленный анализ научно-	
		методической литературы по	
		проблеме исследования.	
		Изучение и систематизация	
		достижения российских и	
		зарубежных исследований в	
		области специального	
		образования и смежных	
		отраслей знаний (в	
		соответствии с темой	
		магистерского	
		исследования).	
		Выработка общей стратегии	
		действий по преобразованию	
		системы сопровождения в	
		соответствии с целями	
		магистерского исследования.	
3.	Основной этап	Проектирование основных	Конспекты
	(210 u.)	компонентов коррекционно-	коррекционно-
		педагогического процесса в	развивающих
		соответствии с	занятий (в
		разработанной программой	соответствии с
		формирующего	тематикой
		эксперимента: разработка	магистерской
		конспектов коррекционных	диссертации).
		занятий и учебно-	
		методического обеспечения	
		к ним; разработка	
		содержания контрольных	
		мероприятий для проведения	
		промежуточного	
		мониторинга эффективности	
		преобразований	
		коррекционно-	
		педагогического процесса и	
		процесса сопровождения	
	1	обучающихся.	

		П	I/
		Проектирование содержания мероприятий, направленных	Конспекты просветительских
		на просвещение педагогов,	мероприятий для
		преподавателей,	педагогов (1
		администрации	конспект)
		образовательной организации и родителей	образовательной организации и
		(законных представителей) –	родителей (1
		их ознакомление с	конспект).
		предлагаемыми	
		преобразованиями	
		коррекционно- педагогического процесса и	
		процесса сопровождения	
		обучающихся.	
		Разработка рекомендаций	Методические
		для педагогов и родителей по реализации предлагаемых	рекомендации для родителей по
		нововведений (для	организации и
		проведения консультаций).	проведению
			домашней работы с
			ребенком в рамках
			реализации задач формирующего
			эксперимента.
4.	Аналитический этап	Анализ результатов научно-	Статья,
	(60 y.)	исследовательской работы.	отражающая
		Подготовка статьи, отражающей результаты	результаты проведенной
		проведенной работы.	работы
		Составление и оформление	Отчет о
		отчетности.	прохождении
		Подготовка портфолио	Портфолио
		Подготовка доклада о результатах научно-	Портфолио практики
L		исследовательской работы	barrerrrr
5.	Завершающий этап	Защита практики,	Комплект
	<i>(6 ч.)</i>	проведение итоговой	документации по
		конференции по практике	практике, отчет, доклад,
			презентация
		L	презептация

(IV семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики Индивидуальное задание на практику
2.	Ознакомительный этап (24 ч.)	Работа с электронными базами данных и электронными каталогами библиотек Работа с ведущими Интернет-ресурсами Работа с ЭБС МГПУ Проектирование программы мониторинга эффективности предложенных изменений системы коррекционнопедагогической работы / системы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями — разработка программы контрольного эксперимента, выработка общей стратегии действий по корректировке и завершению проекта. Разработка комплекса методик для проведения контрольного эксперимента и подготовка экспериментальных материалов для его практической реализации.	Программа опытно- экспериментальной работы (контрольный эксперимент). Комплекс экспериментальных методик и материалы к ним (образцы бланков, протоколов наблюдений и т.д.)
3.	Основной этап (168 ч.)	Реализация программы контрольного эксперимента	

		A 110 H110	Torrow (Dooryer many)
		Анализ результатов	Текст «Результаты
		проведенного контрольного эксперимента и его	контрольного эксперимента»
		эксперимента и его представление в виде текста	эксперимента»
		<u> </u>	
		1	
		эксперимента»	
		Корректировка материалов	Текст «Опытно-
		проекта в соответствии с	экспериментальная
		полученными результатами	работа»
		контрольного эксперимента	
		Оформление материалов	
		опытно-экспериментальной	
		части исследования в виде	
		текста «Опытно-	
		экспериментальная работа»	
		Подготовка к публикации	Статья,
		текста статьи, отражающей	отражающая
		результаты опытно-	результаты
		экспериментальной работы	проведенной
		(по результатам	работы
		формирующего /обучающего	
		и контрольного	
		эксперимента) и сделанные	
		выводы.	
4.	Аналитический этап	Анализ результатов научно-	Отчет о
	(12 4.)	исследовательской работы	прохождении
		Составление и оформление	практики
		отчетности	Портфолио
		Подготовка портфолио	практики
		Подготовка доклада о	
		результатах научно-	
		исследовательской работы	
5.	Завершающий этап	Защита практики,	Комплект
	(6 ч.)	проведение итоговой	документации по
		конференции по практике	практике, отчет,
			доклад,
			презентация

6. Отчетная документация по практике:

III семестр

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет студента-практиканта

Характеристика научного руководителя / руководителя практики

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

- программа формирующего эксперимента

- конспекты коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с тематикой магистерской диссертации);
- конспекты просветительских мероприятий для педагогов образовательной организации и родителей;

Методические рекомендации для родителей по организации и проведению домашней работы с ребенком в рамках реализации задач формирующего эксперимента.

- статья, отражающая результаты реализованного этапа исследования по проблематике магистерской диссертации;
 - доклад о результатах проведенной работы.

IV семестр

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет студента-практиканта

Характеристика научного руководителя / руководителя практики

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

- программа опытно-экспериментальной работы (контрольный эксперимент);
 - комплекс методик для проведения контрольного эксперимента;
- анализ результатов проведенного контрольного эксперимента в виде текста «Результаты контрольного эксперимента»;
 - текст «Опытно-экспериментальная работа»;
- текст статьи (подготовить к публикации), отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы;
 - доклад о результатах проведенной работы.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
компетен	«Проектирован	«Нормативно-	«Организация	«Образование	«Педагогическое
ции	ие и реализация	правовое и	педагогическог	лиц с	проектирование
	психолого-	информационн	0	тяжелыми	в деятельности
	педагогических	ое обеспечение	взаимодействи	нарушениями	логопеда»
	исследований»	процесса	я в области	речи»	
		образования	инклюзивного		
		обучающихся с	образования		
		OB3»	детей с ОВЗ»		
УК-1	+			+	
УК-6	+	+			+
ПК-1	+			+	
ПКС-1	+			+	+

Типовые оценочные средства

No	Оценочные средства	Компетенции, этапы		
п/п		их формирования		
1.	Изучение каталогов электронных online-библиотек и	УК-1,		
	каталог библиотеки вуза. Подбор источников научной	УК-6, ПКС-1		
	информации (монографии, статьи в журналах и			
	сборниках, учебники и т. д.) по проблеме собственного			
	магистерского исследования. Проектирование			
	программы формирующего / контрольного			
	эксперимента.			
2.	Разработка методики формирующего эксперимента по	ПКС-1		
	проблеме собственного магистерского исследования и			
	комплекса методических материалов (конспектов			
	коррекционно-развивающих занятий) к ней.			
3.	Разработка конспектов просветительских мероприятий	ПК-1		
	для педагогов образовательной организации и			
	родителей			
4.	Разработка программы опытно-экспериментальной	ПКС-1		
	работы (контрольный эксперимент), комплекса			
	методик и экспериментальных материалов (бланков,			
	протоколов наблюдений и др.) к ней.			
5.	Написание статьи по результатам проведенного	УК-1, ПК-1		
	исследования			
6.	Разработка методических рекомендаций для	ПК-1		
	участников образовательного процесса по результатам			
	проведенной опытно-экспериментальной работы.			

Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы $(0-5\ 6.)$.

Полнота содержания программы (1 балл)

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности (1 балл) Качество постановки цели эксперимента (1 балл)

Качество проработки плана реализации эксперимента. Наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации эксперимента финансовых и материально-технических ресурсов (1 балл)

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению (1 балл)

Критерии оценивания конспектов мероприятий, направленных на просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры родителей и педагогов (0 – 5 б.).

Четкость постановки целей и задач мероприятия, учет особенностей целевой аудитории при определении целей и задач мероприятия (1 балл)

Полнота учета особенностей целевой аудитории (педагоги, родители) при определении содержания просветительского мероприятия и выборе способов и форм его подачи (1 балл)

Внутренняя логическая связь всех частей мероприятия (1 балл)

Полнота отражения в содержании мероприятия сущности научноисследовательской работы, осуществляемой магистрантом, характера и значения в коррекционном и образовательном процессе предлагаемых им новшеств (1 балл)

Четкость постановки практических задач перед целевой аудиторией в рамках осуществляемой опытно-экспериментальной работы (1 балл.

Критерии оценивания научной статьи (0 – 5 б.)

Актуальность темы исследования и научная новизна, практическая значимость (1 балл)

Качество литературного и технического оформления работы (1 балл)

Оригинальность материала и самостоятельность автора при написании работы (1 балл)

Информативность материала и его общий научный уровень (1 балл)

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов (1 балл)

Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса (0 – 5 б.)

Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации (1 балл)

Степень научного обоснования модели (системы, технологии и др.) (1 балл)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели) (1 балл)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл)

Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
универсальных	No	компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
компетенций			Ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует задачу,	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
критическое	осуществлять	выделяя ее базовые	процессе анализа	затруднения, но	самостоятельно	творчески
мышление	критический анализ	составляющие. Осуществляет	задач, испытывает	с помощью	анализирует	анализирует
программ	проблемных ситуаций	декомпозицию	трудности с	педагогов или	задачу, выделяя	задачу, выделяя ее
программ	на основе системного	задачи.	выделением ее	однокурсников	ее базовые	базовые
	подхода,		базовых	анализирует	составляющие,	составляющие,
	вырабатывать		составляющих; не	задачу, выделяя	осуществляет	осуществляет
	стратегию действий		может	ее базовые	декомпозицию	декомпозицию
			самостоятельно	составляющие,	задачи.	задачи.
			осуществить	осуществляет		
			декомпозицию	декомпозицию		
			задачи.	задачи.		
		УК-1.2. Находит и критически	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		анализирует информацию,	процессе поиска и	затруднения, но	самостоятельно	находит, глубоко,
		необходимую для решения	испытывает	с помощью	находит и	многоаспектно и
		поставленной задачи.	выраженные	педагогов или	критически	критически
			трудности с	однокурсников	анализирует	анализирует
			критическим	находит и	информацию,	информацию,
			анализом	критически	необходимую	необходимую для
			информации,	анализирует	для решения	решения
			необходимой для	информацию,	поставленной	поставленной
			решения	необходимую	задачи.	задачи.
			поставленной	для решения		
			задачи.	поставленной		
				задачи.		
		УК-1.3. Рассматривает различные	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		варианты решения задачи,	процессе	затруднения, но	самостоятельно	рассматривает

	T		T	1
оценивая их достоинства и	рассмотрения	с помощью	рассматривает	различные
недостатки,	различные	педагогов или	различные	варианты решения
определяет оптимальную	варианты	однокурсников	варианты	задачи, оценивая
стратегию действий.	решения задачи,	рассматривает	решения задачи,	их достоинства и
	не может	различные	оценивая их	недостатки,
	самостоятельно	варианты	достоинства и	творчески
	оценить их	решения задачи,	недостатки,	определяет
	достоинства и	оценивая их	определяет	оптимальную
	недостатки,	достоинства и	оптимальную	стратегию
	испытывает	недостатки,	стратегию	действий.
	трудности при	определяет	действий.	
	самостоятельном	оптимальную		
	определении	стратегию		
	оптимальной	действий.		
	стратегии			
	действий			
УК-1.4. Определяет этапы,	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
структуру и порядок решения	процессе	затруднения, но	самостоятельно	творчески
задачи, показатели	определения	с помощью	определяет	определяет этапы,
результативности по каждому	этапов, структуры	педагогов или	этапы, структуру	структуру и
этапу и индикаторы оценки	и порядка	однокурсников	и порядок	порядок решения
итогового результата.	решения задачи,	определяет	решения задачи,	задачи,
	не способен	этапы, структуру	показатели	показатели
	самостоятельно	и порядок	результативност	результативности
	сформулировать	решения задачи,	и по каждому	по каждому этапу
	показатели	показатели	этапу и	и индикаторы
	результативности	результативност	индикаторы	оценки итогового
	по каждому этапу	и по каждому	оценки	результата.
	и индикаторы	этапу и	итогового	
	оценки итогового	индикаторы	результата.	
	результата.	оценки		
		ИТОГОВОГО		
		результата.		

T		Γ	T		
	УК-1.5. Умеет прогнозировать	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
	возможные риски и сложности в	процессе	затруднения, но	самостоятельно	прогнозирует
	ходе решения проблемной	самостоятельного	с помощью	прогнозирует	возможные риски
	ситуации, заранее планирует	прогнозирования	педагогов или	возможные	и сложности в
	возможные варианты их	возможных	однокурсников	риски и	ходе решения
	разрешений.	рисков и	прогнозирует	сложности в	проблемной
		сложностей в	возможные	ходе решения	ситуации, заранее
		ходе решения	риски и	проблемной	и творчески
		проблемной	сложности в	ситуации,	планирует
		ситуации, не	ходе решения	заранее	возможные
		способен	проблемной	планирует	варианты их
		самостоятельно	ситуации,	возможные	разрешения.
		заранее	планирует	варианты их	* *
		планировать	возможные	разрешения.	
		возможные	варианты их		
		варианты их	разрешения.		
		разрешения.	r		
	УК-1.6. Грамотно, логично,	Затрудняется	В своих	В основном	Самостоятельно,
	аргументировано формирует	формулировать и	суждениях и	самостоятельно	грамотно,
	собственные суждения и оценки.	высказывать	оценках чаще	формирует	логично,
	Отличает факты от мнений,	собственные	опирается на	собственные	аргументировано
	интерпретаций, оценок и т.д. в	суждения и	мнение	суждения и	формирует
	рассуждениях других участников	оценки.	педагогов или	оценки; отличает	собственные
	деятельности.	Затрудняется	однокурсников.	факты от	суждения и
	A-11-41-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	самостоятельно	В целом,	мнений,	оценки.
		дифференцироват	отличает факты	интерпретаций,	Отличает факты
		ь факты от	от мнений,	оценок и т.д. в	от мнений,
		мнений,	интерпретаций,	рассуждениях	интерпретаций,
		интерпретаций,	оценок и т.д. в	других	оценок и т.д. в
		оценок и т.д. в		~ ~	
		рассуждениях	рассуждениях	участников деятельности.	рассуждениях
			других	делтельности.	других
		других	участников		участников
		участников	деятельности.		деятельности.
		деятельности.			

		УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Затрудняется в процессе определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В основном самостоятельно определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Самостоятельно определяет и обоснованно оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Затрудняется самостоятельно осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	В основном самостоятельно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Самостоятельно осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
		УК-6.2. Умеет расставить приоритеты собственной	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно расставляет

			T	T
	*	·	*	приоритеты
конкретные условия,	приоритеты	педагогов или	* *	собственной
* **	собственной	однокурсников	собственной	деятельности,
пределы (личностные,	деятельности,	расставляет	деятельности,	учитывая
ситуативные, временные и т. д.).	учитывая	приоритеты	учитывая	конкретные
	конкретные	собственной	конкретные	условия,
	условия,	деятельности,	условия,	собственные
	собственные	учитывая	собственные	ресурсы и их
	ресурсы и их	конкретные	ресурсы и их	пределы
	пределы	условия,	пределы	(личностные,
	(личностные,	собственные	(личностные,	ситуативные,
	ситуативные,	ресурсы и их	ситуативные,	временные и т. д.).
	временные и т.	пределы	временные и т.	,
	д.).	(личностные,	д.).	
		ситуативные,		
		временные и т.		
		д.).		
УК-6.3. Находит или определяет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
самостоятельно способы и	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	творчески находит
содержание деятельности для	находить или	с помощью	находит или	и определяет
достижения поставленных целей	определять	педагогов или	определяет	способы и
с учетом условий, средств,	способы и	однокурсников	способы и	содержание
личностных возможностей и т.д.	содержание	* *	содержание	деятельности для
	*	определяет	деятельности	достижения
	достижения	способы и	для	поставленных
	поставленных			целей с учетом
		•	поставленных	условий, средств,
			целей с учетом	личностных
	личностных	достижения	условий,	возможностей и
	возможностей и		•	т.д.
			личностных	
		условий,	возможностей и	
				1
		средств,	т.д.	
	уК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств,	приоритеты собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.). Тук-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. Тук-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, поставленных целей с учетом условий, средств,	конкретные условия, собственные пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.). УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. Ократные условия, собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные и т. д.). Испытывая конкретные условия, собственные условия, собственные и т. д.).	конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.). Туктовия и или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. Триоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные условия, собственные конкретные условия, собственные условия, собственные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.). Тределы (личностные, ситуативные, ситуативные, пределы (личностные, ситуативные, пределы (личност

T T	1				1
			возможностей и		
			Т.Д.		
УК-6	6.4. Реализует намеченные	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
цели,	и, проводит критическую	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	творчески
оцен	нку достигнутых результатов.	реализовать	с помощью	реализует	реализует
		намеченные цели,	педагогов или	намеченные	намеченные цели,
		не способен без	однокурсников	цели, проводит	проводит
		руководства со	реализует	критическую	критическую
		стороны	намеченные	оценку	оценку
		преподавателя	цели, проводит	достигнутых	достигнутых
		провести	критическую	результатов.	результатов.
		критическую	оценку	1 2 -	· ·
		оценку	достигнутых		
		достигнутых	результатов.		
		результатов.	1 2		
УК-6	6.5. Осознает собственные	Затрудняется в	Испытывает	Осознает	Самостоятельно и
проф	рессиональные дефициты,	самостоятельном	затруднения, но	собственные	определяет
	имает значимость	осознании	в целом осознает	профессиональн	собственные
самој	развития и образования в	собственные	собственные	ые дефициты,	профессиональны
	ние всей жизни,	профессиональны	профессиональн	понимает	е дефициты,
демо	онстрирует интерес к учебе и	х дефицитов,	ые дефициты, в	значимость	понимает
	ользует предоставляемые	недостаточно	основном	саморазвития и	значимость
	южности для приобретения	понимает	понимает	образования в	саморазвития и
	ых знаний и навыков.	значимость	значимость	течение всей	образования в
		саморазвития и	саморазвития и	жизни,	течение всей
		образования в	образования в	демонстрирует	жизни,
		течение всей	течение всей	интерес к учебе	демонстрирует
		жизни,	жизни,	и использует	высокий интерес к
		демонстрирует	демонстрирует	предоставляемы	учебе и
		слабый интерес к	интерес к учебе	е возможности	эффективно
		учебе и не в	и использует	для	использует
		полной мере	предоставляемы	приобретения	предоставляемые
		использует	е возможности	новых знаний и	возможности для
		предоставляемые	для	навыков.	приобретения
		возможности для	приобретения		* *

приобретения новых знаний и	новых знаний и навыков.	новых знаний и навыков.
навыков.		

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформирован компетенции**			ированости
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Психолого-	ПК-1. Способен к	ПК 1.1. Знает запани и принципи	До 60 баллов	От 60 до 75 Недостаточно	От 76 до 89 В основном	От 90 до 100 Имеет глубокие,
педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	пк-т. Спосооен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	ПК-1.1. Знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения	Имеет отдельные несистематизиров анные представления о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения.	полно и четко знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологическог о просвещения	достаточно полно и устойчиво знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологическог	имеет глуоокие, систематизирован ные знания о задачах и принципах психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения.
		ПК-1.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но	о просвещения. В основном самостоятельно	Самостоятельно осуществляет

	просвещение педагогов,	осуществлять	с помощью	осуществляет	психолого-
	преподавателей, администрации	психолого-	педагогов, или	психолого-	педагогическое
	образовательной организации и	педагогическое	однокурсников	педагогическое	просвещение
	родителей (законных	просвещение	осуществляет	просвещение	педагогов,
!	представителей);	педагогов,	психолого-	педагогов,	преподавателей,
	составлять рекомендации для	преподавателей,	педагогическое	преподавателей,	администрации
	педагогов и родителей;	администрации	просвещение	администрации	образовательной
	проводить консультирование	образовательной	педагогов,	образовательной	организации и
	обучающихся, их родителей	организации и	преподавателей,	организации и	родителей
	(законных представителей) и	родителей	администрации	родителей	(законных
	педагогических работников	(законных	образовательной	(законных	представителей);
		представителей);	организации и	представителей);	составляет
		затрудняется	родителей	составляет	рекомендации для
		составлять	(законных	рекомендации	педагогов и
!		рекомендации для	представителей);	для педагогов и	родителей;
		педагогов и	составляет	родителей;	проводит
!		родителей;	рекомендации	проводит	консультирование
		проводить	для педагогов и	консультировани	обучающихся, их
!		консультирование	родителей;	е обучающихся,	родителей
		обучающихся, их	проводить	их родителей	(законных
		родителей	консультировани	(законных	представителей) и
		(законных	е обучающихся,	представителей)	педагогических
		представителей) и	их родителей	И	работников.
		педагогических	(законных	педагогических	
		работников.	представителей)	работников.	
			И		
			педагогических		
	775 1 2 B	**	работников.		**
	ПК-1.3. Владеет действиями по	Не в полном	Испытывает	Владеет	На высоком
	ознакомлению педагогов и	объеме владеет	затруднения, но	действиями по	уровне владеет
	родителей с основами	действиями по	в целом владеет	ознакомлению	действиями по
	специальной педагогики и	ознакомлению	действиями по	педагогов и	ознакомлению
	психологии; владеет навыками	педагогов и	ознакомлению	родителей с	педагогов и
	консультирования, преподавания,	родителей с	педагогов и	основами	родителей с
	проведения дискуссий,	основами	родителей с		основами

	презентаций	специальной	основами	специальной	специальной
		педагогики и	специальной	педагогики и	педагогики и
		психологии;	педагогики и	психологии;	психологии;
		владеет навыками	психологии; в	владеет	владеет навыками
		консультирования	целом владеет	навыками	консультирования
		, преподавания,	навыками	консультировани	, преподавания,
		проведения	консультировани	я, преподавания,	проведения
		дискуссий,	я, преподавания,	проведения	дискуссий,
		презентаций.	проведения	дискуссий,	презентаций.
			дискуссий,	презентаций.	Может творчески
			презентаций.		применять их для
					решения
					проблемных
					ситуаций в сфере
					профессионально
					й деятельности.

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения Шкала, критерии оценивания и уровень сформировано компетенции**				
обязательных профессиональн ых компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование	ПКС-1. Способен к	ПКС-1.1 Знает теоретические	Имеет отдельные	Недостаточно	Знает	Имеет глубокие,
основных	проектированию	основы педагогического	несистематизиров	полно и четко	достаточно	систематизирован
компонентов	процесса	проектирования, технологии	анные	знает	полно и	ные знания о
коррекционно-	сопровождения	конструирования, планирования	представления о	теоретические	устойчиво	теоретических
педагогического	образования лиц с	и прогнозирования процесса	теоретических	основы	теоретические	основах
процесса,	ограниченными	образования, технологии	основах	педагогического	основы	педагогического
индивидуальных	возможностями	психолого-педагогического	педагогического	проектирования,	педагогического	проектирования,
образовательных	здоровья и его	сопровождения лиц с	проектирования,	технологии	проектирования,	технологиях
маршрутов,	научно-методического	ограниченными возможностями	технологиях	конструирования	технологии	конструирования,
индивидуальных	обеспечения	здоровья, формы и методы	конструирования,	, планирования и	конструирования	планирования и

		I	I		<u> </u>
учебных планов,	психолого-педагогической	планирования и	прогнозирования	, планирования и	прогнозирования
адаптированных	поддержки педагогов и	прогнозирования	процесса	прогнозирования	процесса
образовательных	родителей детей с	процесса	образования,	процесса	образования,
программ,	ограниченными возможностями	образования,	технологии	образования,	технологиях
индивидуальных	здоровья, технологии	технологиях	психолого-	технологии	психолого-
коррекционно-	организации и проведения	психолого-	педагогического	психолого-	педагогического
развивающих	научных исследований в области	педагогического	сопровождения	педагогического	сопровождения
программ для лиц	психолого-педагогического	сопровождения	лиц с	сопровождения	лиц с
с ограниченными	сопровождения лиц с	лиц с	ограниченными	лиц с	ограниченными
возможностями	ограниченными возможностями	ограниченными	возможностями	ограниченными	возможностями
здоровья,	здоровья.	возможностями	здоровья, формы	возможностями	здоровья, формах
разработка		здоровья, формах	и методы	здоровья, формы	и методах
научно-		и методах	психолого-	и методы	психолого-
методическое		психолого-	педагогической	психолого-	педагогической
обеспечение		педагогической	поддержки	педагогической	поддержки
процесса		поддержки	педагогов и	поддержки	педагогов и
сопровождения		педагогов и	родителей детей	педагогов и	родителей детей с
образования лиц с		родителей детей с	С	родителей детей	ограниченными
ограниченными		ограниченными	ограниченными	c	возможностями
возможностями		возможностями	возможностями	ограниченными	здоровья,
здоровья.		здоровья,	здоровья,	возможностями	технологиях
		технологиях	технологии	здоровья,	организации и
		организации и	организации и	технологии	проведения
		проведения	проведения	организации и	научных
		научных	научных	проведения	исследований в
		исследований в	исследований в	научных	области
		области	области	исследований в	психолого-
		психолого-	психолого-	области	педагогического
		педагогического	педагогического	психолого-	сопровождения
		сопровождения	сопровождения	педагогического	лиц с
		лиц с	лиц с	сопровождения	ограниченными
		ограниченными	ограниченными	лиц с	возможностями
		возможностями	возможностями	ограниченными	здоровья.
		здоровья.	здоровья.	возможностями	-Uakazzu.
				здоровья.	

Ι,	THE LAN	n	TT	D	C
	ПКС-1.2 Умеет проектировать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	основные компоненты	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
	коррекционно-педагогического	проектировать	с помощью	проектирует	качественном
	процесса, индивидуальные	основные	педагогов, или	основные	уровне
	образовательные маршруты,	компоненты	однокурсников	компоненты	проектирует
	индивидуальные учебные планы,	коррекционно-	проектирует	коррекционно-	основные
	адаптированные образовательные	педагогического	основные	педагогического	компоненты
I	программы, индивидуальные	процесса,	компоненты	процесса,	коррекционно-
l I	коррекционно-развивающие	индивидуальные	коррекционно-	индивидуальные	педагогического
1	программы для лиц с	образовательные	педагогического	образовательные	процесса,
	ограниченными возможностями	маршруты,	процесса,	маршруты,	индивидуальные
3	здоровья, разрабатывать научно-	индивидуальные	индивидуальные	индивидуальные	образовательные
l l	методическое обеспечение	учебные планы,	образовательные	учебные планы,	маршруты,
I	процесса сопровождения	адаптированные	маршруты,	адаптированные	индивидуальные
	образования лиц с	образовательные	индивидуальные	образовательные	учебные планы,
	ограниченными возможностями	программы,	учебные планы,	программы,	адаптированные
3	здоровья.	индивидуальные	адаптированные	индивидуальные	образовательные
		коррекционно-	образовательные	коррекционно-	программы,
		развивающие	программы,	развивающие	индивидуальные
		программы для	индивидуальные	программы для	коррекционно-
		лиц с	коррекционно-	лиц с	развивающие
		ограниченными	развивающие	ограниченными	программы для
		возможностями	программы для	возможностями	лиц с
		здоровья,	лиц с	здоровья,	ограниченными
		разрабатывать	ограниченными	разрабатывает	возможностями
		научно-	возможностями	научно-	здоровья,
		методическое	здоровья,	методическое	разрабатывает
		обеспечение	разрабатывает	обеспечение	научно-
		процесса	научно-	процесса	методическое
		сопровождения	методическое	сопровождения	обеспечение
		образования лиц с	обеспечение	образования лиц	процесса
		ограниченными	процесса	c	сопровождения
		возможностями	сопровождения	ограниченными	образования лиц с
		здоровья.	образования лиц	возможностями	ограниченными
		*	c	здоровья.	•

	Т	1			
			ограниченными		имктоонжомков
			возможностями		здоровья.
			здоровья.		
	КС-1.3 Владеет навыками	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
pa ₃	азработки, оценки качества и	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
кор	орректировки педагогического	разрабатывать,	с помощью	разрабатывает,	качественном
про	роекта, проектирования	осуществлять	педагогов, или	оценивает	уровне
нау	аучно-методического	оценку качества и	однокурсников	качество и	разрабатывает,
οδε	беспечения процесса	корректировку	разрабатывает,	корректирует	оценивает
сог	опровождения образования лиц	педагогического	осуществляет	педагогический	качество и
c o	ограниченными	проекта, слабо	оценку качества	проект, на	корректирует
ВОЗ	эзможностями здоровья,	владеет навыками	и корректировку	достаточном	педагогический
ocy	существления психолого-	проектирования	педагогического	уровне владеет	проект, владеет и
пед	едагогического сопровождения	научно-	проекта,	навыками	творчески
иил	иц с ограниченными	методического	проектирование	проектирования	применяет навыки
ВОЗ	эзможностями здоровья.	обеспечения	научно-	научно-	проектирования
		процесса	методического	методического	научно-
		сопровождения	обеспечения	обеспечения	методического
		образования лиц с	процесса	процесса	обеспечения
		ограниченными	сопровождения	сопровождения	процесса
		возможностями	образования лиц	образования лиц	сопровождения
		здоровья,	c	c	образования лиц с
		осуществления	ограниченными	ограниченными	ограниченными
		психолого-	возможностями	возможностями	возможностями
		педагогического	здоровья, в	здоровья,	здоровья,
		сопровождения	целом	осуществления	осуществления
		лиц с	осуществляет	психолого-	психолого-
		ограниченными	психолого-	педагогического	педагогического
		возможностями	педагогическое	сопровождения	сопровождения
		здоровья.	сопровождение	лиц с	лиц с
		•	лиц с	ограниченными	ограниченными
		l l			
				возможностями	возможностями
			ограниченными возможностями	-	-

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци		Шкала балльной оценки
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	же порогового (неудовлетворительно)		Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

- 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 06.04.2020).
- 2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453548 (дата обращения: 06.04.2020).
- 3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 122 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11248-1. Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456814 (дата обращения: 06.04.2020).

8.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455367 (дата обращения: 06.04.2020).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
- 2. http://defectolog.ru/ Образовательный сайт «Дефектология» (контент научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
- 3. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека (контент электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
 - 4. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».
- 5. http://www.vlibrary.ru ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).
 - 6. https://ikp-rao.ru/ Институт коррекционной педагогики PAO.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Современные профессиональные базы данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование демонстрации ДЛЯ презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, AP интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебнонаглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер — 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер $-10\,$ шт., проектор с экраном $-1\,$ шт., многофункциональное устройство $-1\,$ шт., принтер $-1\,$ шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от $28.06.2012~\Gamma$.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

		ПРЕД	дипл	ОМНАЯ	ПРАКТ	ГИКА			
Сп	ид практив пособ пров	ведения: с	стацион	нарная					
Ф	орма пров	едения: д	искрет	ная					
На образова	•	е подгото	овки: 44	4.04.03 Сп	іециальн	ное (дефект	гологиче	еское)	
Пр	рофиль	подготов	ки: Л	Іогопедич	еское	сопровож	дение	лиц	c
	нием речи орма обуч		чная						
	зработчик ъной педа					ц. наук, д ектологии	оцент н	кафедр	Ж
№ 10 ot	25.03.2020	0 года		гвержден	а на засе	едании каф	едры, пр	отоко	Л
3a	в. кафедро	ой	Pes-		_Рябова	Н. В.			
-	рограмма ы, протоко.			-	грена и	утвержден	на на за	седані	ИИ
3a	в. кафедро	ой	Pes-	-	_Рябова	Н. В.			
-	рограмма ы, протоко.			-	грена и	утвержден	на на за	седані	ИИ
3a:	в. кафедро	ой	Per-	/ - 	_Рябова	Н. В.			

1. Цель и задачи практики

Цель преддипломной практики — обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, осуществление дополнительного логического или математического анализа эмпирических данных, окончательная корректировка текста магистерской диссертации.

Задачи преддипломной практики:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении научных или научно-методических задач;
- совершенствование навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе научноисследовательской лаборатории МГПУ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Должность, занимаемая студентом на период практики, учительлогопед.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, научные руководители магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение «Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными иностранном возможностями здоровья (на языке)», «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностами здоровья в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного «Информационно-коммуникационные стандарта», технологии в профессиональной деятельности», «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике», «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных логопедической «Мониторинг программ программ помощи», образовательных прогнозирование результатов ЛИЦ c тяжелыми речи», «Современные средства оценивания результатов нарушениями

образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Комплексное взаимодействие специалистов сопровождении ЛИЦ тяжелыми нарушениями речи», «Комплексное сопровождение детей группы риска по «Технологии речевой патологии», конструирования программнометодического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Технологии логопедического сопровождения c практикумом», «Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Проектная деятельность субъектов образования», «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями «Процессуально-методические речи», основы профессиональной деятельности логопеда», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научнометодического обеспечения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: способы постановки целей проекта. уметь: ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. владеть: навыками постановки цели проекта и предвидения ожидаемых результатов, определения исходя из выявленной проблематики и противоречий.
	УК-2.2.	знать: технологию определения

Определяет и формулирует	
в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	задач проекта. уметь: определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами. владеть: навыками определения и формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: основы проектироания. уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: способы решения конкретных задач проекта. уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. владеть: навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: способы публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта. уметь: публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного

		цикла.		
		владеть: навыками публичного		
		представления результатов		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные гехнологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для вкадемического и профессионального взаимодействия		достижения цели и конкретных		
		-		
		задач проекта на всех этапах его		
VIC A C	VIIC 4.1	жизненного цикла.		
	УК-4.1.	знать: особенности стиля		
1	Выбирает на	делового общения, вербальных и		
•	государственном и	невербальных средств		
•	иностранном (-ых) языках	взаимодействия с партнерами.		
• , ,	коммуникативно	уметь: выбирать на		
	приемлемые стиль делового	государственном и иностранном		
	общения, вербальные и	(-ых) языках коммуникативно		
	невербальные средства	приемлемые стиль делового		
взаимодействия	взаимодействия с	общения, вербальные и		
	партнерами для	невербальные средства		
	академического и	взаимодействия с партнерами		
	профессионального	для академического и		
	взаимодействия.	профессионального		
		взаимодействия.		
		владеть: навыками выбора на		
		государственном и иностранном		
		(-ых) языках коммуникативно		
		приемлемого стиля делового		
		общения, вербальных и		
		невербальных средств		
		взаимодействия с партнерами		
		для академического и		
		профессионального		
		взаимодействия.		
	УК-4.2.	знать: алгоритм поиска		
	Использует	необходимой информации с		
	информационно-	использованием		
	коммуникационные	информационно-		
	технологии при поиске	коммуникационных технологий		
	<u>-</u>	•		
	необходимой информации в	уметь: использовать		
	процессе решения	информационно-		
	стандартных и	коммуникационные технологии		
	нестандартных	при поиске необходимой		
	коммуникативных задач на	информации в процессе решения		
	государственном и	стандартных и нестандартных		
	иностранном (-ых) языках.	коммуникативных задач на		
		государственном и иностранном		
		(-ых) языках.		
		владеть: навыками		
		использования информационно-		
		коммуникационных технологий		
		при поиске необходимой		
		информации в процессе решения		
		стандартных и нестандартных		
		коммуникативных задач на		
		государственном и иностранном		
		1 JAmpor Donnion in Anioci punitom		

		(-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в	знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем. уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и
	формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и
	взаимодействия.	профессионального взаимодействия. владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных
		писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	взаимодействия. знать: принципы делового общения. уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. владеть: навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	(-ых) языках. знать: основные принципы перевода. уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. владеть: навыками перевода академических текстов с
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования	ПКС-1.1. Знает теоретические основы педагогического	иностранного (-ых) на государственный язык.

лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения

проектирования, технологии конструирования, планирования И прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психологопедагогической поддержки педагогов и родителей детей c ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и научных проведения области исследований психолого-педагогического сопровождения ЛИЦ c ограниченными возможностями здоровья.

ПКС-1.2. Умеет проектировать основные компоненты коррекционнопедагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, учебные индивидуальные адаптированные планы, образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научнометодическое обеспечение процесса сопровождения образования ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья.

ПКС-1.3. Владеет навыками разработки, оценки качества корректировки И педагогического проекта, научнопроектирования методического обеспечения процесса сопровождения образования ЛИЦ c ограниченными возможностями здоровья,

	осуществления психолого-	
	педагогического	
	сопровождения лиц с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья.	
ПК-1 Способен к	ПК-1.1. Знает задачи и	
просветительской	принципы психолого-	
деятельности в области	педагогического	
работы и взаимодействия с	просвещения в	
лицами с ОВЗ, повышения	образовательной	
уровня инклюзивной	организации с учетом	
культуры обучающихся, их	особенностей лиц с ОВЗ и	
родителей и педагогов	умственной отсталостью;	
	формы и направления,	
	приемы и методы	
	психологического	
	просвещения и повышения	
	уровня инклюзивной	
	культуры обучающихся, их	
	родителей и педагогов.	
	ПК-1.2. Умеет осуществлять	
	психолого-педагогическое	
	просвещение педагогов,	
	преподавателей,	
	администрации	
	образовательной	
	организации и родителей	
	(законных	
	представителей); составлять	
	рекомендации по	
	формированию	
	представлений о лицах с	
	ОВЗ, их особенностях и	
	особых образовательных	
	потребностях для педагогов	
	и родителей; проводить	
	консультирование	
	обучающихся, их родителей	
	(законных представителей)	
	и педагогических	
	работников	
	образовательных	
	организаций, реализующих	
	ФГОС дошкольного	
	образования, ФГОС НОО	
	для обучающихся с ОВЗ и	
	ФГОС образования	
	обучающихся с умственной	
	отсталостью	
	(интеллектуальными	
	нарушениями).	
	ПК-1.3. Владеет действиями	

по ознакомлению педагогов	
и родителей с основами	
специальной педагогики и	
психологии, методологией	
инклюзивного образования;	
владеет навыками	
консультирования,	
преподавания, проведения	
дискуссий, презентаций.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 6 ч., продолжтительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время преддипломной практики 2 семестр

No	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п		время практики, включая	контроля
		самостоятельную работу	(отчетность)
		студентов	
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Разработка индивидуального	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	задания на практику. Ознакомление с документацией по практике. Составление плана графика проведения практики.	План-график проведения практики.
3.	Основной этап (180 ч.)	Работа над введением (постановка цели и задач исследования). Работа над анализом психолого-педагогической литературы, в том числе иностранной, по теме исследования. Работа над оформлением практико-ориентированных основ исследования (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты). Работа над заключением магистерской диссертации.	Текст «Введение». Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации. Практико- ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и

		Работа над текстом статьи о результатах научного исследования. Работа над аннотацией к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках. Работа над текстом доклада. Работа над текстом консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.	параграфов магистерской диссертации. Текст «Заключение». Текст статьи о результатах научного исследования. Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках. Текст доклада о результатах проведенного научного исследования. Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.
4.	Аналитический этап (18 ч.)	Проведение самоанализа и составление отчета о собственной научно-исследовательской деятельности в период практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Отзыв руководителя практики.

Аттестационный лист.

Текст «Введение».

Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.

Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.

Текст «Заключение».

Текст статьи о результатах научного исследования.

Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.

Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.

Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7121 Itomino I ongini in o i unibi ipopini pobunini							
Код	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5			
компетенции	«Проектирование	«Нормативно-	«Организация	«Диагностико-	«Педагогическое			
	и реализация	правовое и	педагогического	консультативна	проектирование в			
	психолого-	информационное	взаимодействия	ИК	деятельности			
	педагогических	обеспечение	в области	профилактическ	дефектолога»			
	исследований»	процесса	инклюзивного	ая деятельность				
		образования	образования	дефектолога»				
		обучающихся с	детей с					
		ограниченными	ограниченными					
		возможностями	возможностями					
		здоровья»	здоровья»					
УК-2	+	+		+	+			
УК-4	+	+	+		·			
ПКС-1				+	+			
ПК-1				+	+			

Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы
п/п		их формирования
1	Текст «Введение».	УК-2
2.	Материалы теоретического исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-4, ПКС-1
3.	Практико-ориентированные основы исследования, оформленные в виде главы и параграфов магистерской диссертации.	УК-2, ПКС-1
4.	Текст «Заключение».	ПКС-1
5.	Текст статьи о результатах научного исследования.	УК-2
6.	Аннотация к статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках.	УК-2, УК-4
7.	Текст доклада о результатах проведенного научного исследования.	УК-2
8.	Текст консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в	ПК-1

рамках темы научного исследования.

Критерии оценивания текста «Введения» (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость определения аппарата исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания материалов теоретического исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота анализа проблемы исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания практико-ориентированных основ исследования, оформленных в виде главы и параграфов магистерской диссертации $(0-3\ 6.)$:

Логика изложения материала (1 балл)

Соответствие содержания теме исследования (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста «Заключение» (0 - 3):

Логика изложения материала (1 балл)

Четкость сформулированных выводов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста статьи о результатах научного исследования $(0-3\ 6.)$:

Логика изложения материала (1 балл)

Качество оформления (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания аннотации κ статье о результатах научного исследования на русском и иностранном языках (0 – 3 б.):

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота отражения содержания статьи в аннотации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания доклада о результатах проведенного научного исследования $(0-3\ 6.)$:

Логика изложения материала (1 балл)

Полнота раскрытия темы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания текста консультации для педагогов, родителей обучающихся (по выбору) в рамках темы научного исследования $(0-3\ 6.)$:

Логика изложения материала (1 балл)

Содержательность материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Осуществление	УК-2 Способен	УК-2.1.	Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
управления	управлять проектом	Способен ставить цель проекта	попытки	значительные	самостоятельно	самостоятельно
проектом на всех	на всех этапах его	и видеть ожидаемые результаты,	постановки цели	затруднения при	успешно, но с	ставит цель
этапах его	жизненного цикла	определять исходя из	проекта, исходя	попытке	отдельными	проекта и видит
жизненного цикла		выявленной проблематики и	их выявленной	постановки цели	недочетами	ожидаемые
		противоречий.	проблематики и	проекта, исходя	ставит цель	результаты,
			противоречий.	их выявленной	проекта и видит	определять исходя
				проблематики и	ожидаемые	из выявленной
				противоречий.	результаты,	проблематики и
					определять	противоречий.
					исходя из	
					выявленной	
					проблематики и	
		VIIC 2 2	П	11	противоречий.	37
		УК-2.2.	Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
		Определяет и формулирует в	попытки	значительные	самостоятельно	самостоятельно
		рамках поставленной цели	определения и	затруднения при	успешно, но с	определяет и
		проекта совокупность	формулирования	определении и	отдельными	формулирует в
		взаимосвязанных задач,	в рамках	формулировании	недочетами	рамках
		обеспечивающих ее достижение	поставленной	в рамках	определяет и	поставленной
		в соответствии с ожидаемыми	цели проекта	поставленной	формулирует в	цели проекта
		результатами.	совокупности	цели проекта	рамках	совокупность
			взаимосвязанных	совокупности	поставленной	взаимосвязанных
			задач, обеспечивающих	взаимосвязанны	цели проекта	задач, обеспечивающих
			· ·	х задач, обеспечивающих	совокупность	· ·
			ее достижение в	·	взаимосвязанны	ее достижение в
			соответствии с ожидаемыми	ее достижение в соответствии с	х задач, обеспечивающих	соответствии с ожидаемыми
			результатами.	ожидаемыми	ее достижение в	результатами.
			результатами.	ожидасмыми	сс достижение в	результатами.

T	T		1	<u> </u>	
			результатами.	соответствии с	
				ожидаемыми	
				результатами.	
	УК-2.3.	Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
	Проектирует решение	попытки	значительные	самостоятельно	самостоятельно
	конкретной задачи проекта,	проектирования	затруднения при	успешно, но с	проектирует
	выбирая оптимальный способ ее	решения	проектировании	отдельными	решение
	решения и предлагая	конкретной	решения	недочетами	конкретной задачи
	собственные способы, исходя из	задачи проекта,	конкретной	проектирует	проекта, выбирая
	действующих правовых норм и	выбирая	задачи проекта,	решение	оптимальный
	имеющихся ресурсов и	оптимальный	выбирая	конкретной	способ ее решения
	ограничений.	способ ее	оптимальный	задачи проекта,	и предлагая
	•	решения и	способ ее	выбирая	собственные
		предлагая	решения и	оптимальный	способы, исходя из
		собственные	предлагая	способ ее	действующих
		способы, исходя	собственные	решения и	правовых норм и
		из действующих	способы, исходя	предлагая	имеющихся
		правовых норм и	из действующих	собственные	ресурсов и
		имеющихся	правовых норм и	способы, исходя	ограничений.
		ресурсов и	имеющихся	из действующих	or paint tennin.
		ограничений.	ресурсов и	правовых норм и	
		ограничении.	ограничений.	имеющихся	
			ограничении.	'	
				ресурсов и	
				ограничений.	
	УК-2.4.	П	17	D	V
		Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
	Решает конкретные задачи	попытки решения	значительные	самостоятельно	самостоятельно
	проекта заявленного качества и за	конкретных задач	затруднения при	успешно, но с	решает конкретные
	установленное время.	проекта	решении	отдельными	задачи проекта
		заявленного	конкретных	недочетами	заявленного
		качества и за	задач проекта	решает	качества и за
		установленное	заявленного	конкретные	установленное
		время.	качества и за	задачи проекта	время.
			установленное	заявленного	
			время.	качества и за	

		NIC O C	П	11	время.	3 7
		УК-2.5.	Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
		Публично представляет	попытки	значительные	самостоятельно	самостоятельно
		результаты достижения цели и	публичного	затруднения при	успешно, но с	публично
		конкретных задач проекта на всех	представления	публичном	отдельными	представляет
		этапах его жизненного цикла.	результатов	представлении	недочетами	результаты
			достижения цели	результатов	публично	достижения цели и
			и конкретных	достижения цели	представляет	конкретных задач
			задач проекта на	и конкретных	результаты	проекта на всех
			всех этапах его	задач проекта на	достижения цели	этапах его
			жизненного	всех этапах его	и конкретных	жизненного цикла.
			шикла.	жизненного	задач проекта на	,
			,	цикла.	всех этапах его	
				,	жизненного	
					цикла.	
Применение	УК-4 Способен	УК-4.1.	Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
современных	применять	Выбирает на государственном и	попытки выбора	значительные	самостоятельно	самостоятельно
коммуникативных	современные	иностранном (-ых) языках	на	затруднения при	успешно, но с	выбирает на
технологий, в том	коммуникативные	коммуникативно приемлемые	государственном	выборе на	отдельными	государственном и
числе	технологии, в том	стиль делового общения,	и иностранном	государственном	недочетами	иностранном (-ых)
на	числе	вербальные и невербальные	(-ых) языках	и иностранном	выбирает на	языках
иностранном(ых)	на иностранном(ых)	средства взаимодействия с	` ′	(-ых) языках	*	
	• • • • •	_	коммуникативно		государственном	коммуникативно
языке(ах), для	языке(ах), для	партнерами для академического и	приемлемых	коммуникативно	и иностранном	приемлемые стиль
академического и	академического и	профессионального	стиля делового	приемлемых	(-ых) языках	делового общения,
профессиональног	профессионального	взаимодействия.	общения,	стиля делового	коммуникативно	вербальные и
0	взаимодействия.		вербальных и	общения,	приемлемые	невербальные
взаимодействия.			невербальных	вербальных и	стиль делового	средства
			средств	невербальных	общения,	взаимодействия с
			взаимодействия с	средств	вербальные и	партнерами для
			партнерами для	взаимодействия	невербальные	академического и
			академического и	с партнерами	средства	профессионально
			профессионально	для	взаимодействия с	го взаимодействия.
			ГО	академического	партнерами для	
			взаимодействия.	и профессиональ	академического и	
				ного	профессионально	
				взаимодействия.	ГО	

			взаимодействия.	
УК-4.2.	Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
Использует информационно-	попытки	значительные	самостоятельно	самостоятельно
коммуникационные технологии	использования	затруднения при	успешно, но с	использует
при поиске необходимой	информационно-	использовании	отдельными	информационно-
информации в процессе решения	коммуникационн	информационно-	недочетами	коммуникационны
стандартных и нестандартных	ые технологии	коммуникационн	использует	е технологии при
коммуникативных задач на	при поиске	ых технологий	информационно-	поиске
государственном и иностранном	необходимой	при поиске	коммуникационн	необходимой
(-ых) языках.	информации в	необходимой	ые технологии	информации в
	процессе решения	информации в	при поиске	процессе решения
	стандартных и	процессе	необходимой	стандартных и
	нестандартных	решения	информации в	нестандартных
	коммуникативных	стандартных и	процессе решения	коммуникативных
	задач на	нестандартных	стандартных и	задач на
	государственном	коммуникативн	нестандартных	государственном и
	и иностранном	ых задач на	коммуникативны	иностранном (-ых)
	(-ых) языках.	государственном	х задач на	языках.
		и иностранном	государственном	
		(-ых) языках.	и иностранном	
			(-ых) языках.	
УК-4.3.	Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
Ведет деловую переписку,	попытки ведения	значительные	самостоятельно	самостоятельно
учитывая особенности	деловой	затруднения при	успешно, но с	ведет деловую
стилистики официальных и	переписки,	ведении деловой	отдельными	переписку,
неофициальных писем,	учитывая	переписки,	недочетами ведет	учитывая
социокультурные различия в	особенности	учитывая	деловую	особенности
формате корреспонденции на	стилистики	особенности	переписку,	стилистики
государственном и иностранном	официальных и	стилистики	учитывая	официальных и
(-ых) языках для организации	неофициальных	официальных и	особенности	неофициальных
эффективного академического и	писем,	неофициальных	стилистики	писем,
профессионального	социокультурные	писем,	официальных и	социокультурные
взаимодействия.	различия в	социокультур	неофициальных	различия в
	формате	ные различия в	писем,	формате
	корреспонденции	формате	социокультурные	корреспонденции
	на	корреспонденци	различия в	на

_	EQUITOR OF DOLLION	11 110	формата	EQUITOR OFFICIALLY
	государственном	и на	формате	государственном и
	и иностранном (-	государственном	корреспонденции	иностранном (-ых)
	ых) языках для	и иностранном (-	на	языках для
	организации	ых) языках для	государственном	организации
	эффективного	организации	и иностранном (-	эффективного
	академического и	эффективного	ых) языках для	академического и
	профессионально	академического	организации	профессионально
	ΓΟ	и профессиональ	эффективного	го взаимодействия.
	взаимодействия.	НОГО	академического и	
		взаимодействия.	профессионально	
			ГО	
			взаимодействия.	
УК-4.4.	Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
Умеет коммуникативно и	попытки	значительные	самостоятельно	самостоятельно
культурно приемлемо	коммуникативно	затруднения при	успешно, но с	коммуникативно и
вести устные деловые разговоры	и культурно	коммуникативно	отдельными	культурно
на государственном и	приемлемого	и культурно	недочетами	приемлемо
иностранном (-ых) языках.	ведения устных	приемлемом	коммуникативно	ведет устные
• • •	деловых	ведении устных	и культурно	деловые
	разговоров на	деловых	приемлемо	разговоры на
	государственном	разговоров на	ведет устные	государственном и
	и иностранном	государственном	деловые	иностранном (-ых)
	(-ых) языках.	и иностранном	разговоры на	языках.
		(-ых) языках.	государственном	
			и иностранном	
			(-ых) языках.	
УК-4.5.	Предпринимает	Испытывает	В целом	Успешно
Демонстрирует умение	попытки	значительные	самостоятельно	самостоятельно
выполнять перевод	выполнения	затруднения при	успешно, но с	демонстрирует
академических текстов с	перевода	выполнении	отдельными	умение выполнять
иностранного (-ых) на	академических	перевода	недочетами	перевод
государственный язык.	текстов с	академических		академических
тооударственный язык.	иностранного	текстов с	демонстрирует умение	текстов с
	(-ых) на	иностранного	•	
	` /	•	выполнять	иностранного
	государственный	(-ых) на	перевод	(-ых) на
	язык.	государственный	академических	государственный

				язык.	текстов с	язык.
					иностранного	
					(-ых) на	
					государственный	
					язык.	
Осуществление	ПКС-1 Способен к	ПКС-1.1. Знает теоретические	Не способен	Демонстрирует	Способен	Демонстрирует
проектирования	проектированию	основы педагогического	продемонстриров	фрагментарные	продемонстриро	глубокие знания
процесса	процесса	проектирования, технологии	ать знания	знания	вать знания	теоретических
сопровождения	сопровождения	конструирования, планирования	теоретических	теоретических	теоретических	основ
образования лиц с	образования лиц с	и прогнозирования процесса	основ	основ	основ	педагогического
ограниченными	ограниченными	образования, технологии	педагогического	педагогического	педагогического	проектирования,
возможностями	возможностями	психолого-педагогического	проектирования,	проектирования,	проектирования,	технологий
здоровья и его	здоровья и его	сопровождения лиц с	технологий	технологий	технологий	конструирования,
научно-	научно-методического	ограниченными возможностями	конструирования,	конструирования,	конструирования	планирования и
методического	обеспечения.	здоровья, формы и методы	планирования и	планирования и	, планирования и	прогнозирования
обеспечения.		психолого-педагогической	прогнозирования	прогнозирования	прогнозирования	процесса
		поддержки педагогов и	процесса	процесса	процесса	образования,
		родителей детей с	образования,	образования,	образования,	технологий
		ограниченными возможностями	технологий	технологий	технологий	психолого-
		здоровья, технологии	психолого-	психолого-	психолого-	педагогического
		организации и проведения	педагогического	педагогического	педагогического	сопровождения
		научных исследований в области	сопровождения	сопровождения	сопровождения	лиц с
		психолого-педагогического	лиц с	лиц с	лиц с	ограниченными
		сопровождения лиц с	ограниченными	ограниченными	ограниченными	возможностями
		ограниченными возможностями	возможностями	возможностями	возможностями	здоровья, форм и
		здоровья.	здоровья, форм и	здоровья, форм и	здоровья, форм и	методов
			методов	методов	методов	психолого-
			психолого-	психолого-	психолого-	педагогической
			педагогической	педагогической	педагогической	поддержки
			поддержки	поддержки	поддержки	педагогов и
			педагогов и	педагогов и	педагогов и	родителей детей с
			родителей детей с	родителей детей с	родителей детей	ограниченными
			ограниченными	ограниченными	С	возможностями
			возможностями	возможностями	ограниченными	здоровья,
			здоровья,	здоровья,	возможностями	технологий
			технологий	технологий	здоровья,	организации и

	1					
		1	И	организации и	технологий	проведения
		проведения		проведения	организации и	научных
		научных		научных	проведения	исследований в
		, ,	В	исследований в	научных	области
		области		области	исследований в	психолого-
		психолого-		психолого-	области	педагогического
		педагогического		педагогического	психолого-	сопровождения
		сопровождения		сопровождения	педагогического	лиц с
		лиц	c	лиц с	сопровождения	ограниченными
		ограниченными		ограниченными	лиц с	возможностями
		имктоонжомков		возможностями	ограниченными	здоровья.
		здоровья.		здоровья.	возможностями	
					здоровья.	
ПКС-1.2. Умеет	проектировать	Затрудняется пр	и	Способен	Проектирует	Результативно
основные	компоненты	проектировании		проектировать	основные	умеет
коррекционно-педа	агогического	основных		некоторые	компоненты	проектировать
процесса, ин	ндивидуальные	компонентов		компоненты	коррекционно-	основные
образовательные	маршруты,	коррекционно-		коррекционно-	педагогического	компоненты
индивидуальные уч	чебные планы,	педагогического		педагогического	процесса,	коррекционно-
адаптированные об	бразовательные	процесса,		процесса,	индивидуальные	педагогического
программы, ин	ндивидуальные	индивидуальных	o	индивидуальные	образовательные	процесса,
коррекционно-разв	вивающие	бразовательных		образовательные	маршруты,	индивидуальные
программы для	я лиц с	маршрутов,		маршруты,	индивидуальные	образовательные
ограниченными в	возможностями	индивидуальных		индивидуальные	учебные планы,	маршруты,
здоровья, разрабат	гывать научно-	учебных планов	в,	учебные планы,	адаптированные	индивидуальные
методическое	обеспечение	адаптированных		адаптированные	образовательные	учебные планы,
процесса	сопровождения	образовательных		образовательные	программы,	адаптированные
образования	лиц с	программ,		программы,	индивидуальные	образовательные
ограниченными в	возможностями	индивидуальных	e	индивидуальные	коррекционно-	программы,
здоровья.		коррекционно-		коррекционно-	развивающие	индивидуальные
		развивающих		развивающие	программы для	коррекционно-
		программ для ли	Щ	программы для	лиц с	развивающие
		с ограниченным	и	лиц с	ограниченными	программы для
		возможностями		ограниченными	возможностями	лиц с
		здоровья,		возможностями	здоровья,	ограниченными
		разработке		здоровья,	разрабатывает	возможностями

			I	
	научно-	затрудняется при	научно-	здоровья,
	методического	разработке	методическое	разрабатывать
	обеспечения	научно-	обеспечение	научно-
	процесса	методического	процесса	методическое
	сопровождения	обеспечения	сопровождения	обеспечение
	образования лиц с	процесса	образования лиц	процесса
	ограниченными	сопровождения	С	сопровождения
	возможностями	образования лиц	ограниченными	образования лиц с
	здоровья.	c	возможностями	ограниченными
		ограниченными	здоровья.	возможностями
		возможностями	_	здоровья.
		здоровья.		
ПКС-1.3. Владеет навы	ками Не способен	Затрудняется	Способен	На высоком
разработки, оценки качест	ва и продемонстриров	при	продемонстриро	уровне владеет
корректировки педагогичес	кого ать навыки	демонстрации	вать навыки	навыками
проекта, проектирования на	чно- разработки,	навыков	разработки,	разработки,
методического обеспеч	ения оценки качества и	разработки,	оценки качества	оценки качества и
процесса сопровожд	ения корректировки	оценки качества	и корректировки	корректировки
образования лиц	с педагогического	и корректировки	педагогического	педагогического
ограниченными возможнос	гями проекта,	педагогического	проекта,	проекта,
здоровья, осуществи	ения проектирования	проекта,	проектирования	проектирования
психолого-педагогического	научно-	проектирования	научно-	научно-
сопровождения лиц	с методического	научно-	методического	методического
ограниченными возможнос	гями обеспечения	методического	обеспечения	обеспечения
здоровья.	процесса	обеспечения	процесса	процесса
	сопровождения	процесса	сопровождения	сопровождения
	образования лиц с	сопровождения	образования лиц	образования лиц с
	ограниченными	образования лиц	c	ограниченными
	возможностями	c	ограниченными	возможностями
	здоровья,	ограниченными	возможностями	здоровья,
	осуществления	возможностями	здоровья,	осуществления
	психолого-	здоровья,	осуществления	психолого-
	педагогического	осуществления	психолого-	педагогического
	сопровождения	психолого-	педагогического	сопровождения
	лиц с	педагогического	сопровождения	лиц с
	ограниченными	сопровождения	лиц с	ограниченными

			возможностями	лиц с	ограниченными	возможностями
			здоровья	ограниченными	возможностями	здоровья
				возможностями	здоровья.	
				здоровья	~ -	
Осуществление	ПК-1 Способен к	ПК-1.1. Знает задачи и принципы	Не способен	Демонстрирует	Способен	Демонстрирует
просветительской	просветительской	психолого-педагогического	продемонстриров	фрагментарные	продемонстриро	глубокие знания
деятельности в	деятельности в	просвещения в образовательной	ать знание задач и	знания задач и	вать знания	задач и принципов
области работы и	области работы и	организации с учетом	принципов	принципов	задач и	психолого-
взаимодействия с	взаимодействия с	особенностей лиц с OB3 и	психолого-	психолого-	принципов	педагогического
лицами с OB3,	лицами с OB3,	умственной отсталостью; формы	педагогического	педагогического	психолого-	просвещения в
повышения уровня	повышения уровня	и направления, приемы и методы	просвещения в	просвещения в	педагогического	образовательной
инклюзивной	инклюзивной	психологического просвещения и	образовательной	образовательной	просвещения в	организации с
культуры	культуры	повышения уровня инклюзивной	организации с	организации с	образовательной	учетом
обучающихся, их	обучающихся, их	культуры обучающихся, их	учетом	учетом	организации с	особенностей лиц
родителей и	родителей и	родителей и педагогов.	особенностей лиц	особенностей	учетом	с ОВЗ и
педагогов.	педагогов.		с ОВЗ и	лиц с ОВЗ и	особенностей	умственной
			умственной	умственной	лиц с ОВЗ и	отсталостью;
			отсталостью;	отсталостью;	умственной	форм и
			форм и	форм и	отсталостью;	направлений,
			направлений,	направлений,	форм и	приемов и
			приемов и	приемов и	направлений,	методов
			методов	методов	приемов и	психологического
			психологического	психологическог	методов	просвещения и
			просвещения и	о просвещения и	психологическог	повышения
			повышения	повышения	о просвещения и	уровня
			уровня	уровня	повышения	инклюзивной
			инклюзивной	инклюзивной	уровня	культуры
			культуры	культуры	инклюзивной	обучающихся, их
			обучающихся, их	обучающихся,	культуры	родителей и
			родителей и	их родителей и	обучающихся,	педагогов.
			педагогов.	педагогов.	их родителей и	
					педагогов.	
		ПК-1.2. Умеет осуществлять	Не способен	Затрудняется	В целом	Результативно
		психолого-педагогическое	осуществлять	при	успешно, но с	умеет
		просвещение педагогов,	психолого-	осуществлениип	отдельными	осуществлять
		преподавателей, администрации	педагогическое	сихолого-	недочетами	психолого-

образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ΦΓΟС дошкольного образования, ФГОС НОО для обучающихся с

педагогического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлении рекомендаций по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проведении консультировани я обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников образовательных организаций, реализующих ΦΓΟС дошкольного образования,

осуществляет психологопедагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультировани е обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников образовательных организаций, реализующих ΦΓΟС

педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих ΦΓΟС дошкольного образования, ФГОС НОО для

	Γ	1		
	ОВЗ и ФГОС	ФГОС НОО для	дошкольного	обучающихся с
	образования	обучающихся с	образования,	ОВЗ и ФГОС
	обучающихся с	ОВЗ и ФГОС	ФГОС НОО для	образования
	умственной	образования	обучающихся с	обучающихся с
	отсталостью	обучающихся с	ОВЗ и ФГОС	умственной
	(интеллектуальны	умственной	образования	отсталостью
	МИ	отсталостью	обучающихся с	(интеллектуальны
	нарушениями).	(интеллектуаль	умственной	МИ
	,	ными	отсталостью	нарушениями).
		нарушениями).	(интеллектуаль	
			ными	
			нарушениями).	
ПК-1.3. Владеет действиями по	Не владеет	Затрудняется	Проводит с	Эффективно
ознакомлению педагогов и	действиями по	при	отдельными	владеет действиями
родителей с основами	ознакомлению	ознакомлении	недочетами	по ознакомлению
специальной педагогики и	педагогов и	педагогов и	ознакомление	педагогов и
психологии, методологией	родителей с	родителей с	педагогов и	родителей с
инклюзивного образования;	основами	основами	родителей с	основами
владеет навыками	специальной	специальной	основами	специальной
консультирования, преподавания,	педагогики и	педагогики и	специальной	педагогики и
проведения дискуссий,	психологии,	психологии,	педагогики и	психологии,
презентаций.	методологией	методологии	психологии,	методологией
	инклюзивного	инклюзивного	методологией	инклюзивного
	образования; не	образования;	инклюзивного	образования;
	владеет навыками	консультировани	образования;	успешно владеет
	консультирования	и, преподавании,	осуществляет с	навыками
	, преподавания,	проведении	отдельными	консультирования,
	проведения	дискуссий,	недочетами	преподавания,
	дискуссий,	презентаций.	консультировани	проведения
	презентаций.		е, преподавание,	дискуссий,
	,		проведение	презентаций.
	I		_	
			дискуссий,	

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

- 1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 122 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/444814
- 2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 221 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0032-5. — Текст : электронный.

- 2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 437 с. ISBN 978-5-534-06592-3. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/494064.
- 3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 165 с. ISBN 978-5-534-06194-9. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/454163.
- 4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 343 с. Текст : электронный.
- 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2013. 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-0573-2. Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<u>http://logoburg.com/</u> (Сайт учителей логопедов содержит тематические публикации, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом).

<u>http://logopediya.com/</u> (Материалы по логопедии, систематизированные по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «Консультант Π люс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

- 1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
- 2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный

мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры $-15\ \mathrm{mt}$.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер $-3\,\mathrm{mt.}$; принтер (Kyosera) $-3\,\mathrm{mt.}$).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Зал электронных ресурсов № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер — 3 шт., многофункциональное устройство — 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (с одним профилем подготовки)

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики медицинских основ дефектологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 128 от 22.02.2018 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Вав. кафедрой	Pes-	Рябова Н. В.
Программа с обнов кафедры, протокол		отрена и утверждена на заседании 20 года.
Зав. кафедрой	Per-	Рябова Н. В.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики — формирование у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование профилю Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у магистрантов компетенции в области проектирования коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика: научно-исследовательская работа реализуется на базе лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник логопеда, студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа включена в модуль Б2.О.01 Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» и проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар, Б1.О.01.04 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке), Б1.О.01.05 Организация научно-исследовательской работы

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования, выполнении программы практики Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика, Б2.В.01.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с OB3;
 - ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР;
- ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
BO Cwasses	VIC 1 1 Average variety	Viscour I
УК-1 Способен	УК-1.1. Анализирует	Уметь:
осуществлять	задачу, выделяя ее базовые	- анализировать задачу, выделяя ее
критический анализ	составляющие.	базовые составляющие;
проблемных ситуаций	Осуществляет	- осуществлять декомпозицию
на основе системного	декомпозицию	задачи;
подхода, вырабатывать	задачи	- Находить и критически
стратегию действий	УК-1.2. Находит и	анализировать информацию, необходимую для решения
	критически анализирует	необходимую для решения поставленной задачи;
	информацию, необходимую	·
	для решения поставленной	- определять оптимальную
	задачи	стратегию действий для
	УК-1.3. Рассматривает	решения исследовательской
	различные варианты	задачи;
	решения задачи, оценивая	- определять этапы, структуру и
	их достоинства и	порядок решения задачи,
	недостатки,	показатели результативности
	определяет оптимальную	по каждому этапу и индикаторы
	стратегию действий	оценки итогового результата;
	УК-1.4. Определяет этапы,	- прогнозировать возможные
	структуру и порядок	риски и сложности в ходе
	решения задачи, показатели	решения проблемной
	результативности	ситуации, заранее планирует
	по каждому этапу и	возможные варианты их
	индикаторы оценки итогового	разрешений;
	результата УК-1.5. Умеет	- грамотно, логично,
		аргументировано
	прогнозировать возможные	формулировать собственные
	риски и сложности в ходе	суждения и оценки;
	решения проблемной	- отличать факты от мнений,
	ситуации, заранее планирует возможные варианты их	интерпретаций, оценок и т.д. в
	разрешений	рассуждениях других
	УК-1.6. Грамотно, логично,	участников деятельности;
	аргументировано	- определять и оценивать
	формирует собственные	практические последствия
	суждения и оценки.	возможных решений задачи;
	Отличает факты от мнений,	владеть:
	интерпретаций, оценок и т.д. в	- методами научного
	рассуждениях других	исследования;
	участников деятельности	- навыками организации
	УК-1.7. Определяет и	исследования в сфере
	оценивает практические	профессиональной
	последствия возможных решений задачи	деятельности.
УК-2. Способен	УК-2.1. Способен ставить	Уметь:
управлять проектом на	цель проекта и видеть	- ставить цель проекта и видеть
всех этапах его	ожидаемые результаты,	ожидаемые результаты,
	определять исходя из	ожидаемые результаты, определять исходя из
жизненного цикла	выявленной проблематики	·
	и противоречий	выявленной проблематики и противоречий;
	и противорсчии	противоречии,

	УК-2.2. Определяет и	- определять и формулировать в
	формулирует в рамках	рамках поставленной цели проекта
	поставленной цели проекта	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее
	совокупность	достижение в соответствии с
	взаимосвязанных задач,	ожидаемыми результатами;
	обеспечивающих ее	- проектировать решение
	достижение в соответствии	конкретной задачи проекта,
	с ожидаемыми	выбирая оптимальный способ
	результатами	ее решения и предлагая
	УК-2.3. Проектирует	собственные способы, исходя
	решение конкретной задачи	•
	проекта, выбирая	из действующих правовых норм
	оптимальный способ ее	и имеющихся ресурсов и
	решения и предлагая	ограничений;
	собственные способы,	- решать конкретные задачи
	исходя из действующих	проекта заявленного качества и за
	правовых норм и	установленное время;
	имеющихся ресурсов и	- публично представлять результаты достижения цели и
	ограничений	результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех
	УК-2.4. Решает	этапах его жизненного цикла;
	конкретные задачи проекта	владеть:
	заявленного качества и за	- навыками управления
	установленное время	проектом на всех этапах его
	УК-2.5. Публично	жизненного цикла.
	представляет результаты	жизненного цикла.
	достижения цели и	
	конкретных задач проекта	
	на всех этапах его	
	жизненного цикла	
УК-3. Способен	УК-3.1. Выстраивает	Уметь:
организовывать и	стратегии эффективного	- выстраивать стратегии
руководить работой	сотрудничества для	эффективного сотрудничества
команды, вырабатывая	достижения поставленной	для достижения поставленной
команды, вырасатывая командную стратегию		
	цели, определяет свою	цели, определять свою роль в команде, при необходимости
для достижения	роль в команде, при	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
поставленной	необходимости берет на	брать на себя роль руководителя
цели	себя роль руководителя	проекта;
	проекта	- учитывать особенности
	УК-3.2. Понимает и	поведения участников
	учитывает особенности	образовательного процесса в
	поведения участников	ходе реализации проекта на всех
	образовательного процесса	этапах его жизненного цикла:
	в ходе реализации проекта	обучающихся с ОВЗ, их
	на всех этапах его	родителей, учительского
	жизненного цикла:	коллектива, выделенных групп
	обучающихся с ОВЗ, их	людей;
	родителей, учительского	- предвидеть результаты и
	коллектива, выделенных	способы коррекции
	групп людей	(последствия) личных действий;
	УК-3.3. Предвидит	- планировать
	результаты и способы	последовательность шагов для
	коррекции (последствия)	достижения заданного
	личных действий,	результата;
		5

∀К-4. Способен применять современные коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных и нестандартных и нестандартных и информации в государственном и информации в постранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на дарственный язык дарственный язык дарственный язык Дук-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе дамарамы дамарамы дамарамы в процессе учитывать разнообразие культур в процессе дук-4.1. Использует информации в пропессе технологи при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных и информационно-коммуникационных технолог при поиске необходимой информацион (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) государственный язык дук-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и ваимодействия с другими дунтывать разнообразие культур в процессе дук-5.1. Находит и использовать необходимую для саморазвития и ваимодействия с другими дунтывать разнообразие культур в процессе дунтывать разнообразие культур в процессе дунтывать саморазвития и ваимодействия с другими дунтывать саморазвития и ваимодействия с другими		планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	- руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды; владеть: - навыками организации и руководства работой команды; - выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели.
на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия нестандартных и нестандартных и нестандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на дарственный язык ларственный язык посударственный язык нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранного (-ых) на навыками использования информационно- коммуникационных технолог при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и иностранного (-ых) языках; навыками использования информационно- коммуникационно- коммуникационно- коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) государственный язык УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранного (-ых) государственном и иностранного (-ых) государственный язык УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе вамодействия с другими нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранного (-ых) языках; навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) государственный язык Уметь: - использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	применять современные коммуникативные	информационно-	уметь: - использовать информационно- коммуникационные технологии
УК-5. Способен УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими учитывать разнообразие культур в процессе укультур в предократор укультур в предократор укультур в предократор укультур в предократор укультур в	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на	при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на
культур в процессе взаимодействия с другими взаимодействия с другими	анализировать и	использует необходимую	- использовать необходимую
взаимодействия образовательного процесса процесса информацию о	культур в процессе межкультурного	взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о	взаимодействия с другими субъектами образовательного

		T
	различных групп	различных групп обучающихся
	обучающихся с ОВЗ, их	с ОВЗ, их родителей (законных
	родителей (законных	представителей);
	представителей)	- организовывать и вести
	УК-5.2. Демонстрирует	конструктивное равноправное
	уважительное отношение к	взаимодействие с людьми с
	историческому наследию и	учетом их социокультурных
	социокультурным	особенностей в целях
	традициям различных	успешного выполнения
	групп обучающихся с	профессиональных задач и
	ОВЗ, их родителей	усиления социальной
	(законных представителей),	интеграции:
	опирающееся на знание	владеть:
	этапов исторического	- навыками конструктивного
	развития системы их	равноправного взаимодействия
	образования в России и за	с людьми с учетом их
	рубежом	социокультурных особенностей
	УК-5.3. Организует и ведет	в целях успешного выполнения
	конструктивное	профессиональных задач и
	равноправное	усиления социальной
	взаимодействие с людьми с	интеграции.
	учетом их	
	социокультурных	
	особенностей в целях	
	успешного выполнения	
	профессиональных задач и	
	усиления социальной	
УК-6. Способен	интеграции	Уметь:
	УК-6.1. Осуществляет	
определять и	адекватную оценку	- осуществлять адекватную
реализовывать	ситуации с учетом условий,	оценку ситуации с учетом
приоритеты собственной	средств, личностных	условий, средств, личностных
деятельности и способы	возможностей, этапов	возможностей, этапов
ее совершенствования на	карьерного роста,	карьерного роста, временной
основе самооценки	временной перспективы	перспективы развития
	развития деятельности,	деятельности, требований
	требований рынка труда и	рынка труда и т. д.;
	Т. Д.	- расставлять приоритеты
	УК-6.2. Умеет расставить	собственной деятельности,
	приоритеты собственной	учитывая конкретные условия,
	деятельности, учитывая	собственные ресурсы и их
	конкретные условия,	пределы (личностные,
	собственные ресурсы и их	ситуативные, временные и т.
	пределы (личностные,	д.);
	ситуативные, временные и	- определять самостоятельно
	т. д.)	способы и содержание
	УК-6.3. Находит или	деятельности для достижения
	определяет самостоятельно	поставленных целей с учетом
	способы и содержание	условий, средств, личностных
	деятельности для	возможностей и т.д.;
	достижения поставленных	- реализовывать намеченные
	целей с учетом условий,	-
	целеи с учетом условии.	I Цели. Проволить критическую
	средств, личностных	цели, проводить критическую

	возможностей и т.д.	оценку достигнутых
		результатов;
	УК-6.4. Реализует	- осуществлять адекватную
	намеченные цели,	оценку ситуации с учетом
	проводит критическую	условий, средств, личностных
	оценку достигнутых	возможностей, этапов
	результатов	карьерного роста, временной
	1	перспективы развития
	УК-6.1. Осуществляет	деятельности, требований
	адекватную оценку	рынка труда и т. д.
	ситуации с учетом условий,	владеть:
	средств, личностных	- навыками оценки ситуации с
	возможностей, этапов	учетом условий, средств,
	карьерного роста,	личностных возможностей,
	временной перспективы	этапов карьерного роста,
	развития деятельности,	временной перспективы
	требований рынка труда и	развития деятельности,
	т. д.	требований рынка труда и т. д.
ОПК-1. Способен	ОПК 1.1. Знает:	Уметь:
осуществлять и	приоритетные направления	- применять содержание
оптимизировать	развития образовательной	основных нормативно-правовых
профессиональную	системы Российской	документов,
деятельность в	Федерации, законов и	регламентирующих
соответствии с	иных нормативных	профессиональную
нормативно-правовыми	правовых актов,	деятельность, соблюдать
актами в сфере	регламентирующих	правовые, нравственные и
образования и нормами	образовательную	этические нормы, требования
профессиональной	деятельность в Российской	профессиональной этики;
этики	Федерации, нормативных	владеть:
	документов по вопросам	- действиями (навыками) по
	обучения и воспитания	соблюдению правовых,
	детей и молодежи,	нравственных и этических норм,
	федеральных	требований профессиональной
	государственных	этики – в условиях реальных
	образовательных	педагогических ситуаций;
	стандартов дошкольного,	действиями (навыками) по
	начального общего,	осуществлению
	основного общего,	профессиональной
	среднего общего	деятельности в соответствии с
	образования, начального	требованиями федеральных
	общего образования	государственных
	обучающихся с ОВЗ,	образовательных стандартов
	образования обучающихся	дошкольного и начального
	с умственной отсталостью	общего образования, в плане
	(интеллектуальными	анализа содержания
	нарушениями),	современных подходов к
	законодательства о правах	организации системы основного
	ребенка, трудового	общего и среднего общего
	законодательства;	образования.
		ооризовиния.
	конвенцию о правах	

ребенка

ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных нормативноправовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

ОПК 1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего образования

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК 2.1. Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных

Уметь:

- опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные целевые результаты как ориентиры образовательной программы; совместно другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения

ОПК 2.2. Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научнометодического обеспечение реализации программ ОПК 2.3. Владеет

навыками эффективного

сотрудничества,

основных дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов учетом имеющихся ресурсов; определять содержание разрабатывать c учетом программы реализации В конкретной организации c конкретными обучающимися необходимое научнообеспечение методического реализации программ; владеть:

эффективного навыками определяет сотрудничества, свою роль в команде, при необходимости берет на себя руководителя роль при разработке образовательных программ В организации; методами оценки качества и основных характеристик умением программ; разрабатывать научнометодическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).

определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научнометодическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК 3.1. Знает: основы обшей и специальной

организацию совместной и индивидуальной **учебной** и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-3. Способен

проектировать

потребностями

педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психологопедагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся c OB3

ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в

Уметь:

- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению; владеть: - навыками планирования,
- организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

	том числе с	
	использованием ИКТ);	
	проводить	
	систематический анализ	
	эффективности учебных	
	занятий и воспитательных	
	мероприятий и подходов к	
	обучению	
	ОПК 3.3. Владеет:	
	навыками планирования,	
	организации, проведения и	
	анализа эффективности	
	совместной и	
	индивидуальной учебной и	
	воспитательной	
	деятельности	
	обучающихся (в том числе	
	с ОВЗ), навыками оказания	
	адресной помощи	
	обучающимся с ОВЗ	
ОПК-4. Способен	ОПК 4.1. Знает:	Уметь:
создавать и	основополагающие	- анализировать психолого-
реализовывать условия	принципы духовно-	педагогические условия
и принципы духовно-	нравственного воспитания,	реализации программ духовно-
_	-	1
нравственного воспитания	методики воспитания, методы и формы	нравственного развития,
обучающихся на основе	организации воспитания	воспитания; осуществлять (совместно с психологом)
	обучающихся в учебной и	
базовых национальных	2	мониторинг личностных
ценностей	внеучебной деятельности ОПК 4.2. Умеет:	характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ);
		1
	анализировать психолого-	владеть:
	педагогические условия	- навыками реализации
	реализации программ	программ духовно-
	духовно-нравственного	нравственного воспитания в
	развития, воспитания;	различных видах деятельности,
	осуществлять (совместно с	на основе базовых
	психологом) мониторинг	национальных ценностей в
	личностных характеристик	конкретных условиях
	обучающихся (в том числе	социальной ситуации развития
	c OB3)	обучающихся с учетом их
	ОПК 4.3. Владеет:	возрастных, типологических и
	навыками реализации	индивидуальных особенностей.
	программ духовно-	
	нравственного воспитания	
	в различных видах	
	деятельности, на основе	
	базовых национальных	
	ценностей в конкретных	
	условиях социальной	
	ситуации развития	
	обучающихся с учетом их	
	возрастных,	
	типологических и	

типологических и

	индивидуальных особенностей	
ОПК-5. Способен	ОПК 5.1. Знает: различные	Уметь:
разрабатывать	подходы (в том числе	- разрабатывать программы
программы	зарубежные) к оценке	регулярного отслеживания
мониторинга	качества образования;	результатов освоения
результатов	способы и методы	образовательных программ (в
образования	организации	том числе АООП и СИПР);
обучающихся,	мониторинговых	объективно оценивать уровень
разрабатывать и	исследований, типологию	развития и достижений
реализовывать	мониторингов, различные	обучающихся на основе
программы преодоления	методы диагностирования	тестирования и других методов
трудностей в обучении	образовательных	контроля в соответствии с
	результатов.	реальными возможностями
	ОПК 5.2. Умеет:	детей (в том числе, с
	разрабатывать программы	использованием ИКТ);
	регулярного отслеживания	планировать и корректировать
	результатов освоения	образовательные задачи по
	образовательных программ	результатам мониторинга с
	(в том числе АООП и	учетом индивидуальных
	СИПР); объективно	особенностей развития каждого
	оценивать уровень	ребенка;
	развития и достижений	владеть:
	обучающихся на основе	- навыками организации,
	тестирования и других	осуществления контроля и
	методов контроля в	оценки образовательных
	соответствии с реальными	достижений, текущих и
	возможностями детей (в	итоговых результатов освоения
	том числе, с	образовательных программ (в
	использованием ИКТ);	том числе АООП и СИПР),
	планировать и	навыками разработки,
	корректировать	корректировки и реализации
	образовательные задачи по	программ по результатам
	результатам мониторинга с	мониторинга.
	учетом индивидуальных	
	особенностей развития	
	каждого ребенка	
	ОПК 5.3. Владеет:	
	навыками организации,	
	осуществления контроля и	
	оценки образовательных	
	достижений, текущих и	
	итоговых результатов	
	освоения образовательных	
	программ (в том числе	
	АООП и СИПР), навыками	
	разработки, корректировки	
	и реализации программ по	
	результатам мониторинга	
ОПК-6. Способен	ОПК 6.1. Знает: основы	Уметь:
проектировать и	педагогического	- анализировать педагогические
использовать	проектирования; основы	системы и педагогические

эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с OB3

ОПК 6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии

ОПК 6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психологопедагогических технологий

выбирать процессы; приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психологопедагогические технологии, ориентированные совокупность целей или на одну приоритетную цель соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с OB3: применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психологопедагогические технологии; владеть:

действиями (навыками) анализа педагогических систем педагогических процессов; применением освоением психолого-педагогических технологий, В TOM числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) ПО разработке психологопедагогических технологий.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

ОПК 7.2. Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

Уметь:

организовывать И эффективное осуществлять взаимодействие co всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, достоинство, признавать ИХ понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами рамках психолого-медикопедагогического консилиума; организовывать взаимодействие создания безопасной ДЛЯ образовательной комфортной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, родителей ИХ (законных представителей) педагогических работников; влалеть:

действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия co всеми участниками отношений образовательных для создания безопасной комфортной образовательной среды: организации по взаимодействия В детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных vсилий родителей (законных представителей) обучающихся.

работников	
paceriminos	
	работников

ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных пелагогических исследований в области образования обучающихся c OB3

ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных отечественных педагогических исследований В области обучающихся образования ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя условий педагогической ситуации; подбирать применять методы разработки педагогического проекта соответствии задачами c проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований В области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования

ОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в

образования обучающихся с OB3 и умственной отсталостью в процессе педагогического проектирования; владеть:

действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы педагогической учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований области В образования обучающихся ОВЗ и умственной отсталостью педагогическом проектировании.

	педагогическом	
	проектировании	
ПКО-1. Способен к	ПКО-1.1. Знает: Основные	Уметь:
планированию и	и актуальные для	- планировать и проводить
реализации	современной системы	коррекционно-развивающие
содержания	образования теории	занятия с обучающимися с ОВЗ,
коррекционно-	обучения, воспитания и	анализировать их
развивающих занятий с	развития детей с ОВЗ;	эффективность;
обучающимися с ОВЗ	основы специальной	владеть:
	педагогики и психологии,	
	включая классические	- навыками планирования и
	системы; технологии и	проведения коррекционноразвивающих занятий с
	методики коррекционно-	2000
	развивающей работы,	обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с
	требования к оснащению и	учетом индивидуальных
	оборудованию учебных	особенностей развития ребенка
	кабинетов и подсобных	с OB3 и требований
	помещений к ним, средства	индивидуальных программ
	обучения и их	коррекционной работы (как
	дидактические	компонента АООП) или СИПР;
	возможности; теорию и	навыками анализа
	технологии учета	эффективности коррекционно-
	возрастных,	развивающих занятий.
	типологических и	ризвивиощих запитии.
	индивидуальных	
	особенностей	
	обучающихся; способы	
	оценки результатов	
	коррекционно-	
	развивающей работы	
	ПКО-1.2. Умеет:	
	планировать и проводить	
	коррекционно-	
	развивающие занятия с	
	обучающимися с OB3,	
	анализировать их	
	эффективность	
	ПКО-1.3. Владеет:	
	навыками планирования и	
	проведения коррекционноразвивающих занятий с	
	развивающих занятий с обучающимися с OB3 по	
	результатам мониторинга с	
	учетом индивидуальных	
	особенностей развития	
	ребенка с ОВЗ и	
	требований	
	индивидуальных программ	
	коррекционной работы (как	
	компонента АООП) или	
	СИПР; навыками анализа	
	эффективности	
L	· • •	

	коррекционно-	
	развивающих занятий	
ПКО-2. Способен к	ПКО-2.1. Знает требования	Уметь:
проектированию АООП	ФГОС к структуре,	- учитывать требования
и СИПР	условиям реализации и	соответствующих примерных
	результатам освоения	АООП и рекомендации
	АООП для различных	психолого-медико-
	категорий обучающихся с	педагогической комиссии при
	ОВЗ различных возрастных	<u> </u>
	групп; требования ФГОС к	разработке АООП и СИПР;
	разработке СИПР;	распределить обязанности
	основные положения	между различными
		специалистами, работающими с
	АООП для различных	обучающимися с ОВЗ, по
	категорий обучающихся с	разработке АООП и СИПР;
	ОВЗ различных возрастных	разрабатывать компоненты
	групп; роль различных	АООП и СИПР (в соответствии
	специалистов в разработке	с направленностью (профилем)
	АООП, СИПР; алгоритм	ПООП); интегрировать
	разработки АООП и СИПР	разработки всех специалистов,
	ПКО-2.2. Умеет: учитывать	работающих с обучающимися с
	требования	OB3 в единый документ (АООП
	соответствующих	и СИПР); проводить
	примерных АООП и	мониторинг результативности
	рекомендации психолого-	освоения АООП и СИПР,
	медико-педагогической	корректировать их содержание
	комиссии при разработке	на основе результатов
	АООП и СИПР;	мониторинга; использовать
	распределить обязанности	ИКТ при их разработке и
	между различными	мониторинге результативности
	специалистами,	освоения;
	работающими с	владеть:
	обучающимися с ОВЗ, по	- навыками командной работы в
	разработке АООП и СИПР;	рамках деятельности
	разрабатывать компоненты	психолого-медико-
	АООП и СИПР (в	педагогического консилиума по
	соответствии с	разработке АООП и СИПР;
	направленностью	инструментарием и методами (в
	(профилем) ПООП);	том числе ИКТ) для
	интегрировать разработки	диагностики развития ребенка с
	всех специалистов,	
	работающих с	ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии
	обучающимися с ОВЗ в	` `
	единый документ (АООП и	с направленностью (профилем)
	СИПР); проводить	ПООП); инструментарием и
	мониторинг	методами (в том числе ИКТ)
	результативности освоения	для мониторинга
	АООП и СИПР,	результативности освоения
	корректировать их	АООП и СИПР и их
		корректировки на основе
	содержание на основе	результатов мониторинга.
	результатов мониторинга;	
	использовать ИКТ при их	
	разработке и мониторинге	

	результативности освоения	
	ПКО-2.3. Владеет:	
	навыками командной	
	работы в рамках	
	деятельности психолого-	
	медико-педагогического	
	консилиума по разработке	
	АООП и СИПР;	
	инструментарием и	
	методами (в том числе	
	ИКТ) для диагностики	
	развития ребенка с ОВЗ и	
	разработки компонентов АООП и СИПР (в	
	соответствии с	
	направленностью	
	(профилем) ПООП);	
	инструментарием и	
	методами (в том числе	
	ИКТ) для мониторинга	
	результативности освоения	
	АООП и СИПР и их	
	корректировки на основе	
HIGO 2 Consequence	результатов мониторинга	Vicenzi
ПКО-3. Способен к	ПКО-3.1. Знает	Уметь: - подбирать диагностический
проведению психолого-педагогической	теоретические основы, классификации	инструментарий и методы,
диагностики с	диагностических методов,	адекватные целям исследования и
использованием	их возможности и	возможностям конкретного
современных	ограничения,	обучающегося; проводить
образовательных	предъявляемые к ним	диагностическое обследование обучающихся, включая
технологий, включая	требования (в соответствии	обучающихся, включая интерпретацию результатов;
информационные	с направленностью	планировать и корректировать
образовательные	(профилем) ПООП);	задачи коррекционно-
ресурсы	стандартные методы и	развивающей работы по
	технологии (в том числе с	результатам мониторинга с учетом
	использованием ИКТ),	индивидуальных особенностей
	позволяющие решать	развития каждого ребенка; владеть:
	диагностические задачи;	- инструментарием и методами
	способы интерпретации и	диагностики и оценки
	представления результатов диагностического	показателей уровня и динамики
	обследования	развития ребенка (в том числе с
	ПКО-3.2. Умеет подбирать	использованием ИКТ);
	диагностический	навыками интерпретации и
	инструментарий и методы,	составления заключений по
	o Horring House	результатам лиагностического

адекватные целям

возможностям конкретного

обучающегося; проводить

исследования и

диагностическое

(профилем)

ведения

результатам диагностического

обследования (в соответствии с

направленностью

профессиональной

ПООП);

обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционноразвивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

ПКО-3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционноразвивающей работы по результатам диагностики

документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.

ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-4.1. Знает: Современные пр

Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи

ПКО-4.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативноправовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического)

Уметь:

- проводить анализ литературных источников нормативно-И правовых документов; планировать прикладные психологопедагогические исследования области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; владеть:
- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа литературных

образования, осуществлять	источников и нормативно-
самостоятельный выбор	правовых документов; анализа и
методик, соответствующих	обработки данных, презентации,
исследовательским задачам,	составления отчетов,
выбирать средства анализа	публикаций и т.д. по
и обработки данных;	результатам исследований;
подготавливать научные	составления психолого-
отчеты, публикации,	педагогических рекомендаций
презентации	на основе полученных
ПКО-4.3. Владеет	исследовательских данных
навыками проведения	
психолого-педагогических	
исследований в области	
образования лиц с	
нарушениями речи, анализа	
литературных источников и	
нормативно-правовых	
документов; анализа и	
обработки данных,	
презентации, составления	
отчетов, публикаций и т.д.	
по результатам	
исследований; составления	
психолого-педагогических	
рекомендаций на основе	
полученных	
 исследовательских данных	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики: научно-исследовательской работы составляет 12 з. е. (432 ч.), продолжительность — 8 недель.

В I семестре трудоемкость учебной практики: научноисследовательской работы составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

Во II семестре трудоемкость учебной практики: научноисследовательской работы составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики: научно-исследовательской работы

(І семестр)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п		время практики, включая самостоятельную работу	контроля (отчетность)
		студентов	(отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной	Участие в
	(6 <i>u</i> .)	конференции.	конференции.
		Вводный инструктаж по	
		технике безопасности,	

		ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление и утверждение индивидуального задания на практику.	Индивидуальный план прохождения практики Индивидуальное задание на практику
2.	Ознакомительный этап (24 ч.)	Знакомство с электронными базами данных и электронными каталогами библиотек Знакомство с ведущими Интернет-ресурсами Работа с ЭБС МГПУ Анализ степени изученности проблемы, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка общей стратегии действий Составление каталога источников научной информации по проблематике магистерской диссертации Первичный анализ и систематизация источников Работа над библиографическим описанием (оформление первичного списка литературных источников в соответствии с темой магистерского	Библиографический список по теме магистерского исследования, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа
3.	Основной этап (168 ч.)	исследования) Углубленный теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования (в соответствии с библиографическим списком) Изучение и систематизация достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (в соответствии с темой магистерского исследования)	Реферативный обзор литературных источников

		Работа над планом,	Текст «Введение»	
		методологическим	текст «Введение»	
		аппаратом исследования (в соответствии с темой		
		исследования)		
		Работа над текстом		
		«Введение» (характеристика		
		методологического аппарата		
		исследования)		
		Работа над научным текстом	Первоначальный	
		(теоретический раздел	вариант	
		магистерской диссертации, в	теоретического	
		соответствии с планом	раздела	
		первого раздела	магистерской	
		исследования главы	диссертации	
		магистерской диссертации)		
		Подготовка статьи,	Статья,	
		отражающей результаты	отражающая	
		проведенной работы	результаты	
		Подготовка краткой	проведенной	
		аннотации к статье (в том	работы	
		числе на иностранном языке)		
4.	Аналитический этап	Анализ результатов научно-	Отчет о	
1.	(12 4.)	исследовательской работы	прохождении	
	(3)	Составление и оформление	практики	
		отчетности	Портфолио	
		Подготовка портфолио	практики	
		Подготовка доклада о	p w	
		результатах научно-		
		исследовательской работы		
5.	Завершающий этап	Защита практики,	Комплект	
-	(6 4.)	проведение итоговой	документации по	
		конференции по практике	практике, отчет,	
			доклад,	
			презентация	

(ІІ семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики Индивидуальное задание на практику

Составле	ние и утверждение
	ального задания на
практику	
	электронными Программа
(24 ч.) базами да	1 1
	ными каталогами экспериментальной
библиоте	±
	ведущими (констатирующий
Интернет	-ресурсами эксперимент) ЭБС МГПУ
	стуальных
	аний по изучаемой
	, проектирование
программ	
	ентального
l	ания, выработка
	ратегии действий
	ации проекта
	са программы
l -	інга уровня
l	сти, уровня и
особенно	. • •
сформиро	ованности
психичес	ких процессов
детей экс	периментальной
группы: ұ	разработка
комплекс	а методик для
проведен	Я
констатиј	рующего
эксперим	
	ия программы Программа
(168 ч.) констатиј	10
эксперим	*
Анализ	результатов Текст «Результаты
проведен	1.0
констатиј	1
эксперим	
представл «Результа	ление в виде текста
констати	
эксперим	
Проектиг	ование программы Проект программы
формируи	
эксперим	1 1 12
Подготов	-
текста с	гатьи, отражающей отражающая
результат	ы проведенного результаты
констатиј	
эксперим	рующего проведенной ента и сделанные работы

		Подготовка краткой аннотации к статье (в том числе на иностранном языке)	
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ результатов научно- исследовательской работы Составление и оформление отчетности Подготовка портфолио Подготовка доклада о результатах научно- исследовательской работы	Отчет о прохождении практики Портфолио практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, доклад, презентация

6. Отчетная документация по практике:

I семестр

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет студента-практиканта

Характеристика научного руководителя / руководителя практики Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

- библиографический список по теме магистерского исследования
- текст «Введение»;
- теоретический раздел магистерской диссертации;
- статья, отражающая результаты теоретического исследования по проблематике магистерской диссертации;
 - доклад о результатах проведенной работы.

II семестр

Индивидуальный план-график прохождения практики

Индивидуальное задание на практику

Отчет студента-практиканта

Характеристика научного руководителя / руководителя практики

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения):

- программа опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент);
 - комплекс методик для проведения констатирующего эксперимента;
- анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента в виде текста «Результаты констатирующего эксперимента»;
 - проект программы формирующего эксперимента;

- текст статьи (подготовить к публикации), отражающей результаты проведенного констатирующего эксперимента и сделанные выводы;
 - доклад о результатах проведенной работы.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетен ции	Модуль 1 «Проектирован ие и реализация психолого- педагогических исследований»	Модуль 2 «Нормативно- правовое и информационн ое обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»	Модуль 3 «Организация педагогическог о взаимодействи я в области инклюзивного образования детей с OB3»	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»
УК-1	+			+	
УК-2	+	+		+	+
УК-3	+	+	+		
УК-4	+	+	+		
УК-5	+	+		+	
УК-6	+	+			+
ОПК-1	+	+			
ОПК-2	+	+			
ОПК-3	+	+			
ОПК-4	+	+			
ОПК-5	+	+			
ОПК-6	+	+			
ОПК-7	+	+	+		
ОПК-8	+				
ПКО-1	+	+	+		
ПКО-2	+	+			
ПКО-3	+	+			
ПКО-4	+				

Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы
п/п		их формирования
1.	Изучение каталогов электронных online-библиотек и	УК-1, УК-2, УК-4,
	каталог библиотеки вуза. Подбор источников научной	УК-6, ПКО-4
	информации (монографии, статьи в журналах и	
	сборниках, учебники и т. д.) по проблеме собственного	
	магистерского исследования. Составление	
	библиографического списка и его оформление в	
	соответствии с требованиями ГОСТа.	
2.	Определение методологических параметров	УК-1, УК-2, УК-3,
	собственного магистерского исследования	УК-6, ОПК-2, ОПК-3,
	(актуальность, проблема, цель, объект, предмет,	ОПК-6, ПКО-4
	задачи). Представление методологического аппарата	
	магистерского исследования в виде текста «Введение»;	

	оформление текста в соответствии с требованиями	
	Положения о выпускной квалификационной работе	
	магистра.	
3.	Подготовка аналитического обзора научной	
	литературы по проблеме исследования (написание и	УК-6, ПКО-4
	оформление текста теоретического раздела	
	магистерской диссертации)	
4.	Разработка программы опытно-экспериментальной	УК-1, УК-2, УК-3,
	работы (констатирующего эксперимента,	УК-5, УК-6, ОПК-1,
	формирующего (обучающего) эксперимента) по	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,
	проблеме собственного магистерского исследования.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
		ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2
		ПКО-3, ПКО-4
5.	Написание статьи по результатам проведенного	УК-1, УК-4, ОПК-1,
	исследования	ПКО-4
6.	Разработка методических рекомендаций для	УК-1, УК-2, УК-3,
	участников образовательного процесса по результатам	УК-5, УК-6, ОПК-1,
	проведенной опытно-экспериментальной работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,
		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
		ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2
		ПКО-3, ПКО-4

Критерии оценивания оформления библиографического списка (0 – 5 б.):

Соответствие включенных в список источников научной информации проблематике магистерского исследования (1 балл)

Разнообразие видов источников, включенных всписок: монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, статьи в научной периодике, электронные ресурсы и др. (1 балл)

Актуальность источников, включенных в список (не менее 75 % – за последние 5 лет) (1 балл)

Наличие в списке источников на иностранных языках (1 балл)

Критерии оценивания разработки методологических параметров исследования $(0-3\ 6.)$:

Формулировки методологических переметров соответствуют замыслу и логике исследования (1 балл)

Сформулированы все методологические параметры (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания аналитического обзора научной литературы по проблеме исследования (0 – 5 б.).

Аналитический обзор включает характеристику содержания большинства наиболее актуальных исследований по проблематике магистерской диссертации, в том числе иностранных источников (1 балл)

Обзор представляет глубокий, разносторонний и многоаспектный анализ литературных источников по проблеме исследования (1 балл)

Аналитический обзор логично выстроен, сделанные выводы обоснованы

и доказательны (1 балл)

Аналитический обзор качественно оформлен литературно, автором соблюдены требования к научному стилю изложения материала (1 балл)

Автором соблюдны нормы научной этики при использовании материалов чужих исследований (цитирование, ссылки на источники) (1 балл)

Критерии оценивания программы опытно-экспериментальной работы $(0-5\,6.)$.

Полнота содержания программы (1 балл)

Качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности (1 балл)

Качество постановки цели эксперимента (1 балл)

Качество проработки плана реализации эксперимента.

Наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации эксперимента финансовых и материально-технических ресурсов (1 балл)

Определенность механизма контроля реализации эксперимента и его соответствие своему назначению (1 балл)

Критерии оценивания научной статьи (0 – 5 б.)

Актуальность темы исследования и научная новизна, практическая значимость (1 балл)

Качество литературного и технического оформления работы (1 балл)

Оригинальность материала и самостоятельность автора при написании работы (1 балл)

Информативность материала и его общий научный уровень (1 балл)

Логика изложения, глубина, обоснованность и доказательность выводов (1 балл)

Критерии оценивания методических рекомендаций для участников образовательного процесса (0 – 5 б.)

Убедительность описания актуальности инновации для образовательной организации (1 балл)

Степень научного обоснования модели (системы, технологии и др.) (1 балл)

Полнота описания сущности инновации (насколько понятно представлено содержание структурных элементов инновационной модели) (1 балл)

Выделение условий, в которых может внедряться данная инновация (1 балл)

Степень разработанности процесса введения инновации (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
универсальных	Noe remain	компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
компетенций			Ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует задачу,	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
критическое	осуществлять	выделяя ее базовые	процессе анализа	затруднения, но	самостоятельно	творчески
мышление	критический анализ	составляющие. Осуществляет	задач, испытывает	с помощью	анализирует	анализирует
программ	проблемных ситуаций	декомпозицию	трудности с	педагогов или	задачу, выделяя	задачу, выделяя ее
программ	на основе системного	задачи.	выделением ее	однокурсников	ее базовые	базовые
	подхода,		базовых	анализирует	составляющие,	составляющие,
	вырабатывать		составляющих; не	задачу, выделяя	осуществляет	осуществляет
	стратегию действий		может	ее базовые	декомпозицию	декомпозицию
			самостоятельно	составляющие,	задачи.	задачи.
			осуществить	осуществляет		
			декомпозицию	декомпозицию		
			задачи.	задачи.		
		УК-1.2. Находит и критически	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		анализирует информацию,	процессе поиска и	затруднения, но	самостоятельно	находит, глубоко,
		необходимую для решения	испытывает	с помощью	находит и	многоаспектно и
		поставленной задачи.	выраженные	педагогов или	критически	критически
			трудности с	однокурсников	анализирует	анализирует
			критическим	находит и	информацию,	информацию,
			анализом	критически	необходимую	необходимую для
			информации,	анализирует	для решения	решения
			необходимой для	информацию,	поставленной	поставленной
			решения	необходимую	задачи.	задачи.
			поставленной	для решения		
			задачи.	поставленной		
				задачи.		
		УК-1.3. Рассматривает различные	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		варианты решения задачи,	процессе	затруднения, но	самостоятельно	рассматривает

оценивая их достоинства и	рассмотрения	с помощью	рассматривает	различные
недостатки,	различные	педагогов или	различные	варианты решения
определяет оптимальную	варианты	однокурсников	варианты	задачи, оценивая
стратегию действий.	решения задачи,	рассматривает	решения задачи,	их достоинства и
	не может	различные	оценивая их	недостатки,
	самостоятельно	варианты	достоинства и	творчески
	оценить их	решения задачи,	недостатки,	определяет
	достоинства и	оценивая их	определяет	оптимальную
	недостатки,	достоинства и	оптимальную	стратегию
	испытывает	недостатки,	стратегию	действий.
	трудности при	определяет	действий.	
	самостоятельном	оптимальную		
	определении	стратегию		
	оптимальной	действий.		
	стратегии			
	действий			
УК-1.4. Определяет этапы,	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
структуру и порядок решения	процессе	затруднения, но	самостоятельно	творчески
задачи, показатели	определения	с помощью	определяет	определяет этапы,
результативности по каждому	этапов, структуры	педагогов или	этапы, структуру	структуру и
этапу и индикаторы оценки	и порядка	однокурсников	и порядок	порядок решения
итогового результата.	решения задачи,	определяет	решения задачи,	задачи,
1 3	не способен	этапы, структуру	показатели	показатели
	самостоятельно	и порядок	результативност	результативности
	сформулировать	решения задачи,	и по каждому	по каждому этапу
	показатели	показатели	этапу и	и индикаторы
	результативности	результативност	индикаторы	оценки итогового
	по каждому этапу	и по каждому	оценки	результата.
	и индикаторы	этапу и	итогового	L J
	оценки итогового	индикаторы	результата.	
	результата.	оценки	pesymbiana.	
	pesysibiuiu.	ИТОГОВОГО		
		результата.		
		результата.		

	T -	Г		T =
УК-1.5. Умеет прогнозировать	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
возможные риски и сложности	процессе	затруднения, но	самостоятельно	прогнозирует
ходе решения проблемной	самостоятельного	с помощью	прогнозирует	возможные риски
ситуации, заранее планирует	прогнозирования	педагогов или	возможные	и сложности в
возможные варианты их	возможных	однокурсников	риски и	ходе решения
разрешений.	рисков и	прогнозирует	сложности в	проблемной
	сложностей в	возможные	ходе решения	ситуации, заранее
	ходе решения	риски и	проблемной	и творчески
	проблемной	сложности в	ситуации,	планирует
	ситуации, не	ходе решения	заранее	возможные
	способен	проблемной	планирует	варианты их
	самостоятельно	ситуации,	возможные	разрешения.
	заранее	планирует	варианты их	I F
	планировать	возможные	разрешения.	
	возможные	варианты их	r r	
	варианты их	разрешения.		
	разрешения.	ризрешения		
УК-1.6. Грамотно, логично,	Затрудняется	В своих	В основном	Самостоятельно,
аргументировано формирует	формулировать и	суждениях и	самостоятельно	грамотно,
собственные суждения и оценки		оценках чаще	формирует	логично,
Отличает факты от мнений,	собственные	опирается на	собственные	аргументировано
интерпретаций, оценок и т.д. в	суждения и	мнение	суждения и	формирует
рассуждениях других участнико		педагогов или	оценки; отличает	собственные
деятельности.	Затрудняется	однокурсников.	факты от	суждения и
деятельности.		В целом,	мнений,	оценки.
	самостоятельно	отличает факты	· ·	Отличает факты
	дифференцироват	-	интерпретаций,	
	ь факты от	от мнений,	оценок и т.д. в	от мнений,
	мнений,	интерпретаций,	рассуждениях	интерпретаций,
	интерпретаций,	оценок и т.д. в	других	оценок и т.д. в
	оценок и т.д. в	рассуждениях	участников	рассуждениях
	рассуждениях	других	деятельности.	других
	других	участников		участников
	участников	деятельности.		деятельности.
	деятельности.		1	1

	УК-1.7. Определяет и оценивает	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
	практические последствия	процессе	затруднения, но	самостоятельно	определяет и
	возможных решений задачи.	определения и	с помощью	определяет и	обоснованно
	F 1 1 1,7,1	оценки	педагогов или	оценивает	оценивает
		практических	однокурсников	практические	практические
		последствий	определяет и	последствия	последствия
		возможных	оценивает	возможных	возможных
		решений задачи.	практические	решений задачи.	решений задачи.
		•	последствия		
			возможных		
			решений задачи.		
УК-2. Способен	УК-2.1. Способен ставить цель	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
управлять проектом	проекта и видеть ожидаемые	процессе	затруднения, но	самостоятельно	творчески ставит
на всех этапах его	результаты, определять исходя из	постановки цели	с помощью	ставит цель	цель проекта и
жизненного цикла.	выявленной проблематики и	проекта,	педагогов или	проекта и видит	видит ожидаемые
	противоречий.	испытывает	однокурсников	ожидаемые	результаты,
		трудности в	ставит цель	результаты,	определяет их
		самостоятельном	проекта и	определяет их	исходя из
		определении	определяет	исходя из	выявленной
		ожидаемых	ожидаемые	выявленной	проблематики и
		результатов	результаты	проблематики и	противоречий.
		исходя из	исходя из	противоречий.	
		выявленной	выявленной		
		проблематики и	проблематики и		
		противоречий.	противоречий.		
	УК-2.2. Определяет и	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	формулирует в рамках	процессе	затруднения, но	самостоятельно	творчески
	поставленной цели проекта	самостоятельного	с помощью	определяет и	определяет и
	совокупность взаимосвязанных	определения и	педагогов или	формулирует в	формулирует в
	задач, обеспечивающих ее	формулирования	однокурсников	рамках	рамках
	достижение в соответствии с	в рамках	определяет и	поставленной	поставленной
	ожидаемыми результатами.	поставленной	формулирует в	цели проекта	цели проекта
		цели проекта	рамках	совокупность	совокупность
		совокупности	поставленной	взаимосвязанны	взаимосвязанных
		взаимосвязанных	цели проекта	х задач,	задач,

	задач, обеспечивающих	совокупность взаимосвязанны	обеспечивающих ее достижение в	обеспечивающих ее достижение в
	ее достижение в	х задач,	соответствии с	соответствии с
	соответствии с	обеспечивающих	ожидаемыми	ожидаемыми
	ожидаемыми	ее достижение в	результатами.	результатами.
	результатами.	соответствии с	результатами.	результатами.
	результатами.	ожидаемыми		
		результатами.		
УК-2.3. Проектирует решение	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
конкретной задачи проекта,	процессе	затруднения, но	самостоятельно	творчески
выбирая оптимальный способ ее	-	с помощью		•
<u> </u>	проектирования	*	проектирует	проектирует
решения и предлагая собственные способы,	решение конкретной	педагогов или	решение конкретной	решение конкретной
исходя из действующих	-	однокурсников	_	•
_	задачи проекта, не способен	проектирует	задачи проекта, выбирая	задачи проекта, выбирая
правовых норм и имеющихся		решение	выоирая оптимальный	оптимальный
ресурсов и ограничений.	самостоятельно	конкретной	способ ее	
	выбрать способ ее	задачи проекта,		способ ее решения
	решения	исходя из	решения и	и предлагая
	исходя из	действующих	предлагая	собственные
	действующих	правовых норм и	собственные	способы,
	правовых норм и	имеющихся	способы,	исходя из
	имеющихся	ресурсов и	исходя из	действующих
	ресурсов и	ограничений.	действующих	правовых норм и
	ограничений.		правовых норм и	имеющихся
			имеющихся	ресурсов и
			ресурсов и	ограничений.
			ограничений.	
УК-2.4. Решает конкретные	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
задачи проекта заявленного	процессе решения	затруднения, но	самостоятельно	творчески Решает
качества и за установленное	конкретных задач	с помощью	решает	конкретные
время.	проекта	педагогов или	конкретные	задачи проекта
	заявленного	однокурсников	задачи проекта	заявленного
	качества и за	решает	заявленного	качества и за
	установленное	конкретные	качества и за	установленное
	время.	задачи проекта		время.

		T	T	T	
			заявленного	установленное	
			качества и за	время.	
			установленное		
			время.		
	УК-2.5. Публично представляет	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	результаты достижения цели и	процессе	затруднения, но	самостоятельно	творчески
	конкретных задач проекта на всех	оформления и	с помощью	представляет	представляет
	этапах его жизненного цикла.	самостоятельного	педагогов или	результаты	результаты
		публичного	однокурсников	достижения цели	достижения цели
		представления	представляет	и конкретных	и конкретных
		результатов	результаты	задач проекта на	задач проекта на
		достижения цели	достижения цели	всех этапах его	всех этапах его
		и конкретных	и конкретных	жизненного	жизненного
		задач проекта на	задач проекта на	цикла.	цикла.
		всех этапах его	всех этапах его		
		жизненного	жизненного		
		цикла.	цикла.		
УК-3. Способен	УК-3.1. Выстраивает стратегии	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
организовывать и	эффективного сотрудничества	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	творчески
руководить работой	для достижения поставленной	выстроить	с помощью	выстраивает	выстраивает
команды,	цели, определяет свою роль в	стратегию	педагогов или	стратегию	стратегию
вырабатывая	команде, при необходимости	эффективного	однокурсников	эффективного	эффективного
командную стратегию	берет на себя роль руководителя	сотрудничества	выстраивает	сотрудничества	сотрудничества
для достижения	проекта.	для достижения	стратегию	для достижения	для достижения
поставленной		поставленной	сотрудничества	поставленной	поставленной
цели		цели, определить	для достижения	цели, определяет	цели, определяет
1		свою роль в	поставленной	свою роль в	свою роль в
		команде, не	цели, определяет	команде, при	команде, при
		способен	свою роль в	необходимости	необходимости
		самостоятельно	команде, но	берет на себя	берет на себя роль
		выполнять роль	затрудняется	роль	руководителя
		руководителя	самостоятельно	руководителя	проекта.
		проекта.	выполнять роль	проекта.	L - 2a.
		r	руководителя	F	
			проекта.		
			iipookiu.		

	1	1	T	
УК-3.2. Понимает и учитывает	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно
особенности поведения	понимании и	затруднения, но	самостоятельно	понимает и
участников образовательного	испытывает	с помощью	понимает и	учитывает
процесса в ходе реализации	сложности с	педагогов или	учитывает	особенности
проекта на всех этапах его	учетом	однокурсников	особенности	поведения
жизненного цикла: обучающихся	особенностей	понимает и	поведения	участников
с ОВЗ, их родителей,	поведения	учитывает	участников	образовательного
учительского коллектива,	участников	особенности	образовательног	процесса в ходе
выделенных групп людей.	образовательного	поведения	о процесса в	реализации
	процесса в ходе	участников	ходе реализации	проекта на всех
	реализации	образовательног	проекта на всех	этапах его
	проекта на всех	о процесса в	этапах его	жизненного
	этапах его	ходе реализации	жизненного	цикла:
	жизненного	проекта на всех	цикла:	обучающихся с
	цикла:	этапах его	обучающихся с	ОВЗ, их
	обучающихся с	жизненного	ОВЗ, их	родителей,
	ОВЗ, их	цикла:	родителей,	учительского
	родителей,	обучающихся с	учительского	коллектива,
	учительского	ОВЗ, их	коллектива,	выделенных групп
	коллектива,	родителей,	выделенных	людей.
	выделенных	учительского	групп людей.	
	групп людей.	коллектива,	13	
		выделенных		
		групп людей.		
УК-3.3. Предвидит результаты и	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
способы коррекции (последствия)	предвидеть	затруднения, но	самостоятельно	предвидит
личных действий, планирует	результаты и	с помощью	предвидит	результаты и
последовательность шагов для	способы	педагогов или	результаты и	способы
достижения заданного	коррекции	однокурсников	способы	коррекции
результата.	(последствия)	определяет	коррекции	(последствия)
F June and	личных действий,	результаты и	(последствия)	личных действий,
	не способен	способы	личных	творчески
	самостоятельно	коррекции	действий,	подходит к
	спланировать	(последствия)	планирует	планированию
	Cimalinpobarb	личных	initialiripyCi	последовательнос
		ЛИННИХ		последовательнос

			последовательнос	действий,	последовательно	ти шагов для
			ть шагов для	планирует	сть шагов для	достижения
			достижения	последовательно	достижения	заданного
			заданного	сть шагов для	заданного	результата.
			результата.	достижения	результата.	
				заданного		
				результата.		
		УК-3.4. Руководит работой	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		команды, эффективно	руководить	затруднения, но	самостоятельно	творчески
		взаимодействуя с другими	работой команды,	с помощью	руководит	руководит
		членами команды,	взаимодействуя с	педагогов или	работой	работой команды,
		организует обмен информацией,	другими членами	однокурсников	команды,	эффективно
		знаниями и опытом, и	команды,	руководит	достаточно	взаимодействуя с
		презентацией результатов работы	Испытывает	работой	эффективно	другими членами
		команды.	сложности с	команды,	взаимодействуя	команды,
			организацией	взаимодействуя	с другими	организует обмен
			обмена	с другими	членами	информацией,
			информацией,	членами	команды,	знаниями и
			знаниями и	команды,	организует	опытом, и
			опытом, и	организует	обмен	презентацией
			презентацией	обмен	информацией,	результатов
			результатов	информацией,	знаниями и	работы команды.
			работы команды.	знаниями и	опытом, и	
				опытом, и	презентацией	
				презентацией	результатов	
				результатов	работы команды.	
				работы команды.		
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает на	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	применять	государственном и иностранном	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	творчески
	современные	(-ых) языках коммуникативно	выбирать на	с помощью	выбирает на	выбирает на
	коммуникативные	приемлемые стиль делового	государственном	педагогов или	государственном	государственном
	технологии, в том	общения, вербальные и	и иностранном (-	однокурсников	и иностранном (-	и иностранном (-
	числе на	невербальные средства	ых) языках	выбирает на	ых) языках	ых) языках
	иностранном(ых)	взаимодействия с партнерами для	коммуникативно	государственном	коммуникативно	коммуникативно
	языке(ах), для		приемлемый	и иностранном (-	приемлемые	приемлемые стиль

академического и	академического и	стиль делового	ых) языках	стиль делового	делового
профессионального	профессионального	общения,	коммуникативно	общения,	общения,
взаимодействия.	взаимодействия.	вербальные и	приемлемые	вербальные и	вербальные и
	зоминоденетани	невербальные	стиль делового	невербальные	невербальные
		средства	общения,	средства	средства
		взаимодействия с	вербальные и	взаимодействия	взаимодействия с
		партнерами для	невербальные	с партнерами	партнерами для
		академического и	средства	для	академического и
		профессионально	взаимодействия	академического	профессиональног
		го	с партнерами	И	о взаимодействия.
		взаимодействия.	для	профессиональн	о взаимоденетыя.
		взинмоденетым.	академического	ого	
			И	взаимодействия.	
			профессиональн	взаимоденетвия.	
			ого		
			взаимодействия.		
	УК-4.2. Использует	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	информационно-	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	творчески
	коммуникационные технологии	использовать	с помощью	использует	использует
	при поиске необходимой	информационно-	педагогов или	информационно-	информационно-
	информации в процессе решения			коммуникационн	
		коммуникационн	однокурсников	1	коммуникационн
	стандартных и нестандартных	ые технологии	использует	ые технологии	ые технологии
	коммуникативных задач на	при поиске необходимой	информационно-	при поиске необходимой	при поиске необходимой
	государственном и		коммуникационн		
	иностранном (-ых) языках.	информации в	ые технологии	информации в	информации в
		процессе решения	при поиске необходимой	процессе	процессе решения
		стандартных и	' '	решения	стандартных и
		нестандартных	информации в	стандартных и	нестандартных
		коммуникативных	процессе	нестандартных	коммуникативных
		задач на	решения	коммуникативн	задач на
		государственном	стандартных и	ых задач на	государственном
		и иностранном (-	нестандартных	государственном	и иностранном (-
		ых) языках.	коммуникативн	и иностранном (-	ых) языках.
			ых задач на	ых) языках.	
			государственном		

		и иностранном (- ых) языках.		
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	Затрудняется самостоятельно	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Затрудняется самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	В основном самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Самостоятельно, коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Затрудняется самостоятельно выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выполняет перевод академических текстов с	В основном самостоятельно выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на	Самостоятельно и творчески выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на

			государственный	иностранного (-	государственный	государственный
			язык.	ых) на	язык.	язык.
				государственный		
				язык.		
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Находит и использует	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
взаимодействие	анализировать и	необходимую для саморазвития и	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	находит и
	учитывать	взаимодействия с другими	искать и	с помощью	находит и	творчески
	разнообразие	субъектами образовательного	использовать	педагогов или	использует	использует
	культур в процессе	процесса информацию о	необходимую для	однокурсников	необходимую	необходимую для
	межкультурного	социокультурных особенностях	саморазвития и	находит и	для	саморазвития и
	взаимодействия	различных групп обучающихся с	взаимодействия с	использует	саморазвития и	взаимодействия с
	27,1	ОВЗ, их родителей (законных	другими	необходимую	взаимодействия	другими
		представителей).	субъектами	для	с другими	субъектами
		r	образовательного	саморазвития и	субъектами	образовательного
			процесса	взаимодействия	образовательног	процесса
			информацию о	с другими	о процесса	информацию о
			социокультурных	субъектами	информацию о	социокультурных
			особенностях	образовательног	социокультурны	особенностях
			различных групп	о процесса	х особенностях	различных групп
			обучающихся с	информацию о	различных групп	обучающихся с
			ОВЗ, их	социокультурны	обучающихся с	ОВЗ, их
			родителях	х особенностях	ОВЗ, их	родителей
			(законных	различных групп	родителей	(законных
			представителях).	обучающихся с	(законных	представителей).
			F	ОВЗ, их	представителей).	F 1741 ii ii ii ji
				родителей	r system and ye	
				(законных		
				представителей).		
		УК-5.2. Демонстрирует	Не всегда	В целом	Демонстрирует	Активно
		уважительное отношение к	демонстрирует	проявляет	уважительное	демонстрирует
		историческому наследию и	достаточно	уважительное	отношение к	уважительное
		социокультурным традициям	уважительное	отношение к	историческому	отношение к
		различных групп обучающихся с	отношение к	историческому	наследию и	историческому
		ry roy management	историческому	наследию и	социокультурны	наследию и
			наследию и	социокультурны	м традициям	социокультурным

OD2 × (T	T	Г	
OB3, их родителей (законных	социокультурным	м традициям	различных групп	традициям
представителей), опирающееся на	традициям	различных групп	обучающихся с	различных групп
знание этапов исторического	различных групп	обучающихся с	ОВЗ, их	обучающихся с
развития системы их образования	обучающихся с	ОВЗ, их	родителей	ОВЗ, их
в России и за рубежом.	ОВЗ, их	родителей	(законных	родителей
	родителей	(законных	представителей),	(законных
	(законных	представителей),	опирающееся на	представителей),
	представителей),	но недостаточно	знание этапов	опирающееся на
	вследствие	полно и	исторического	глубокое знание
	недостаточного	устойчиво	развития	этапов
	знания этапов	владеет	системы их	исторического
	исторического	знаниями об	образования в	развития системы
	развития системы	этапах	России и за	их образования в
	их образования в	исторического	рубежом.	России и за
	России и за	развития		рубежом.
	рубежом.	системы их		ry
	Pystassas	образования в		
		России и за		
		рубежом.		
УК-5.3. Организует и ведет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
конструктивное равноправное	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	организует и
взаимодействие с людьми с	организовывать и	с помощью	организует и	ведет
учетом их социокультурных	вести	педагогов или	ведет	конструктивное
особенностей в целях успешного	взаимодействие с	однокурсников	конструктивное	равноправное
выполнения профессиональных	людьми с	организует и	равноправное	взаимодействие с
задач и усиления социальной		ведет	взаимодействие	
	учетом их	взаимодействие		людьми с
интеграции.	социокультурных особенностей в		с людьми с	учетом их
		с людьми с	учетом их	социокультурных
	целях успешного	учетом их	социокультурны	особенностей в
	выполнения	социокультурны	х особенностей в	целях успешного
	профессиональны	х особенностей в	целях успешного	выполнения
	х задач и	целях успешного	выполнения	профессиональны
	усиления	выполнения	профессиональн	х задач и усиления
	социальной	профессиональн	ых задач и	социальной
	интеграции.	ых задач и	усиления	интеграции.

	1			T	×	
				усиления	социальной	
				социальной	интеграции.	
				интеграции.		
Самоорганизация	УК-6. Способен	УК-6.1. Осуществляет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
и саморазвитие (в	определять и	адекватную оценку ситуации с	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	осуществляет
том числе	реализовывать	учетом условий, средств,	осуществлять	с помощью	осуществляет	адекватную
здоровьесбережен	приоритеты	личностных возможностей,	адекватную	педагогов или	адекватную	оценку ситуации с
ие)	собственной	этапов карьерного роста,	оценку ситуации с	однокурсников	оценку ситуации	учетом условий,
	деятельности и	временной перспективы развития	учетом условий,	осуществляет	с учетом	средств,
	способы ее	деятельности, требований рынка	средств,	оценку ситуации	условий,	личностных
	совершенствования на	труда и т. д.	личностных	с учетом	средств,	возможностей,
	основе самооценки.		возможностей,	условий,	личностных	этапов карьерного
			этапов карьерного	средств,	возможностей,	роста, временной
			роста, временной	личностных	этапов	перспективы
			перспективы	возможностей,	карьерного	развития
			развития	этапов	роста,	деятельности,
			деятельности,	карьерного	временной	требований рынка
			требований рынка	роста,	перспективы	труда и т. д.
			труда и т. д.	временной	развития	
			13	перспективы	деятельности,	
				развития	требований	
				деятельности,	рынка труда и т.	
				требований	Д.	
				рынка труда и т.	ς.	
				Д.		
		УК-6.2. Умеет расставить	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		приоритеты собственной	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	расставляет
		деятельности, учитывая	расставить	с помощью	расставляет	приоритеты
		конкретные условия,	приоритеты	педагогов или	приоритеты	собственной
		собственные ресурсы и их	собственной	однокурсников	собственной	деятельности,
		пределы (личностные,	деятельности,	расставляет	деятельности,	учитывая
		ситуативные, временные и т. д.).	учитывая	приоритеты	учитывая	конкретные
		em jambibie, bpomennible ii i. g.).	конкретные	собственной	конкретные	условия,
			условия,	деятельности,	условия,	собственные
			собственные	-	условия, собственные	
			СООСТВЕННЫЕ	учитывая	СООСТВЕННЫЕ	ресурсы и их

	ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные и т. д.).	ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).
УК-6.3. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Затрудняется самостоятельно находить или определять способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит или определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и	В основном самостоятельно находит или определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Самостоятельно и творчески находит и определяет способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
УК-6.4. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	Затрудняется самостоятельно реализовать намеченные цели, не способен без руководства со стороны	т.д. Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников реализует намеченные	В основном самостоятельно реализует намеченные цели, проводит критическую оценку	Самостоятельно и творчески реализует намеченные цели, проводит критическую оценку

	преподавателя	цели, проводит	достигнутых	достигнутых
	провести	критическую	результатов.	результатов.
	критическую	оценку		
	оценку	достигнутых		
	достигнутых	результатов.		
	результатов.			
УК-6.5. Осознает собственные	Затрудняется в	Испытывает	Осознает	Самостоятельно и
профессиональные дефициты,	самостоятельном	затруднения, но	собственные	определяет
понимает значимость	осознании	в целом осознает	профессиональн	собственные
саморазвития и образования в	собственные	собственные	ые дефициты,	профессиональны
течение всей жизни,	профессиональны	профессиональн	понимает	е дефициты,
демонстрирует интерес к учебе и	х дефицитов,	ые дефициты, в	значимость	понимает
использует предоставляемые	недостаточно	основном	саморазвития и	значимость
возможности для приобретения	понимает	понимает	образования в	саморазвития и
новых знаний и навыков.	значимость	значимость	течение всей	образования в
	саморазвития и	саморазвития и	жизни,	течение всей
	образования в	образования в	демонстрирует	жизни,
	течение всей	течение всей	интерес к учебе	демонстрирует
	жизни,	жизни,	и использует	высокий интерес к
	демонстрирует	демонстрирует	предоставляемы	учебе и
	слабый интерес к	интерес к учебе	е возможности	эффективно
	учебе и не в	и использует	для	использует
	полной мере	предоставляемы	приобретения	предоставляемые
	использует	е возможности	новых знаний и	возможности для
	предоставляемые	для	навыков.	приобретения
	возможности для	приобретения		новых знаний и
	приобретения	новых знаний и		навыков.
	новых знаний и	навыков.		
	навыков.			

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции**				рованности
общепрофессиона	компетенции	компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
льных компетенций			Ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК 1.1. Знает: приоритетные	Имеет отдельные	Недостаточно	В основном	Имеет глубокие,
этические	осуществлять и	направления развития	несистематизиров	полно и четко	достаточно	систематизирован
основы	оптимизировать	образовательной системы	анные	знает	полно и	ные знания о
профессионально	профессиональную	Российской Федерации, законов	представления о	приоритетные	устойчиво знает	приоритетных
й деятельности	деятельность в	и иных нормативных правовых	приоритетных	направления	приоритетные	направлениях
	соответствии с	актов, регламентирующих	направлениях	развития	направления	развития
	нормативно-	образовательную деятельность в	развития	образовательной	развития	образовательной
	правовыми актами в	Российской Федерации,	образовательной	системы	образовательной	системы
	сфере образования и	нормативных документов по	системы	Российской	системы	Российской
	нормами	вопросам обучения и воспитания	Российской	Федерации,	Российской	Федерации,
	профессиональной	детей и молодежи, федеральных	Федерации,	законов и иных	Федерации,	законов и иных
	этики	государственных	законов и иных	нормативных	законов и иных	нормативных
		образовательных стандартов	нормативных	правовых актов,	нормативных	правовых актах,
		дошкольного, начального	правовых актах,	регламентирую	правовых актов,	регламентирующи
		общего, основного общего,	регламентирующ	щих	регламентирую	X
		среднего общего образования,	ИХ	образовательную	щих	образовательную
		начального общего образования	образовательную	деятельность в	образовательную	деятельность в
		обучающихся с OB3,	деятельность в	Российской	деятельность в	Российской
		образования обучающихся с	Российской	Федерации,	Российской	Федерации,
		умственной отсталостью	Федерации,	нормативных	Федерации,	нормативных
		(интеллектуальными	нормативных	документов по	нормативных	документах по
		нарушениями), законодательства	документах по	вопросам	документов по	вопросам
		о правах ребенка, трудового	вопросам	обучения и	вопросам	обучения и
		законодательства; конвенцию о	обучения и	воспитания	обучения и	воспитания детей
		правах ребенка.	воспитания детей	детей и	воспитания	и молодежи,
			и молодежи,	молодежи,	детей и	федеральных
			федеральных	федеральных	молодежи,	государственных
			государственных	государственных	федеральных	образовательных

	Τ -	T -		
	образовательных	образовательных	государственных	стандартах
	стандартах	стандартов	образовательных	дошкольного,
	дошкольного,	дошкольного,	стандартов	начального
	начального	начального	дошкольного,	общего, основного
	общего,	общего,	начального	общего, среднего
	основного	основного	общего,	общего
	общего, среднего	общего,	основного	образования,
	общего	среднего общего	общего,	начального
	образования,	образования,	среднего общего	общего
	начального	начального	образования,	образования
	общего	общего	начального	обучающихся с
	образования	образования	общего	ОВЗ, образования
	обучающихся с	обучающихся с	образования	обучающихся с
	ОВЗ, образования	OB3,	обучающихся с	умственной
	обучающихся с	образования	OB3,	отсталостью
	умственной	обучающихся с	образования	(интеллектуальны
	отсталостью	умственной	обучающихся с	ми нарушениями),
	(интеллектуальны	отсталостью	умственной	законодательстве
	ми нарушениями),	(интеллектуальн	отсталостью	о правах ребенка,
	законодательстве	ЫМИ	(интеллектуальн	трудовом
	о правах ребенка,	нарушениями),	ЫМИ	законодательстве;
	трудовом	законодательств	нарушениями),	конвенции о
	законодательстве;	а о правах	законодательств	правах ребенка.
	конвенции о	ребенка,	а о правах	• •
	правах ребенка.	трудового	ребенка,	
		законодательств	трудового	
		а; конвенцию о	законодательств	
		правах ребенка.	а; конвенцию о	
			правах ребенка.	
ОПК 1.2. Умеет: применять	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
содержание основных	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	применяет
нормативно-правовых	применять	с помощью	применяет	содержание
документов, регламентирующих	содержание	педагогов, или	содержание	основных
профессиональную	основных	однокурсников	основных	нормативно-
деятельность, соблюдать		применяет	нормативно-	правовых
делгельность, соотодить	пормитивно	примениет	пориштивно	правовых

правовые, нравственные и	правовых	содержание	правовых	документов,
этические нормы, требования	документов,	основных	документов,	регламентирующи
профессиональной этики.	регламентирующ	нормативно-	регламентирую	X
• •	их	правовых	щих	профессиональну
	профессиональну	документов,	профессиональн	ю деятельность;
	ю деятельность,	регламентирую	ую	соблюдает
	не в полном	щих	деятельность;	правовые,
	объеме соблюдает	профессиональн	соблюдает	нравственные и
	правовые,	ую	правовые,	этические нормы,
	нравственные и	деятельность;	нравственные и	требования
	этические нормы,	соблюдает	этические	профессионально
	требования	правовые,	нормы,	й этики.
	профессионально	нравственные и	требования	
	й этики.	этические	профессиональн	
		нормы,	ой этики.	
		требования		
		профессиональн		
		ой этики.		
ОПК 1.3. Владеет: действиями	Не в полном	Испытывает	Соблюдает	Самостоятельно
(навыками) по соблюдению	объеме соблюдает	затруднения, но	правовые,	соблюдает
правовых, нравственных и	правовые,	в целом	нравственные и	правовые,
этических норм, требований	нравственные и	соблюдает	этические	нравственные и
профессиональной этики – в	этические нормы,	правовые,	нормы,	этические нормы,
условиях реальных	требования	нравственные и	требования	требования
педагогических ситуаций;	профессионально	этические	профессиональн	профессионально
действиями (навыками) по	й этики – в	нормы,	ой этики — в	й этики – в
осуществлению	условиях	требования	условиях	условиях
профессиональной деятельности	реальных	профессиональн	реальных	реальных
в соответствии с требованиями	педагогических	ой этики – в	педагогических	педагогических
федеральных государственных	ситуаций;	условиях	ситуаций;	ситуаций; на
образовательных стандартов	недостаточно	реальных	достаточно	высоком уровне
дошкольного и начального	владеет	педагогических	владеет	владеет
общего образования, в плане	действиями	ситуаций;	действиями	действиями
анализа содержания	(навыками) по	частично	(навыками) по	(навыками) по
современных подходов к	осуществлению	владеет	осуществлению	осуществлению

	организации системы основного общего и среднего общего образования.	профессионально й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего общего	действиями (навыками) по осуществлению профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы	профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего	профессионально й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации системы основного общего и среднего образования.
		образования.	основного общего и среднего общего	общего образования.	ооризовиния.
			образования.		
Разработка ОПК-2. Способен	ОПК 2.1. Знает: специфику	Имеет отдельные	Недостаточно	Знает специфику	Имеет глубокие,
основных и проектировать	образования и особенностей	несистематизиров	полно и четко	образования и	систематизирован
дополнительных основные и	организации работы с	анные	знает специфику	особенностей	ные знания о
образовательных дополнительные	обучающимися различных	представления о	образования и	организации	специфике
программ образовательные	возрастных групп; требования	специфике	особенностей	работы с	образования и
программы и	Федеральных государственных	образования и	организации	обучающимися	особенностях
разрабатывать	образовательных стандарты к	особенностях	работы с	различных	организации
научно-методическое	структуре, условиям реализации	организации	обучающимися	возрастных	работы с
обеспечение их	и результатам освоения	работы с	различных	групп;	обучающимися
реализации.	образовательных программ;	обучающимися	возрастных	требования	различных

содержание примерных	различных	групп;	Федеральных	возрастных групп;
основных образовательных	возрастных групп;	требования	государственных	требованиях
программ; основные требования	требованиях	_	образовательных	Федеральных
1	-	Федеральных	•	*
и подходы к проектированию	Федеральных	государственных	стандарты к	государственных
основных и дополнительных	государственных	образовательных	структуре,	образовательных
образовательных программ;	образовательных	стандарты к	условиям	стандартов к
методы и подходы к	стандартов к	структуре,	реализации и	структуре,
проектированию	структуре,	условиям	результатам	условиям
образовательных результатов;	условиям	реализации и	освоения	реализации и
способы оценки результатов	реализации и	результатам	образовательных	результатам
обучения.	результатам	освоения	программ;	освоения
	освоения	образовательных	содержание	образовательных
	образовательных	программ;	примерных	программ;
	программ;	содержание	основных	содержании
	содержании	примерных	образовательных	примерных
	примерных	основных	программ;	основных
	основных	образовательных	основные	образовательных
	образовательных	программ;	требования и	программ;
	программ;	основные	подходы к	основных
	основных	требования и	проектированию	требованиях и
	требованиях и	подходы к	основных и	подходах к
	подходах к	проектированию	дополнительных	проектированию
	проектированию	основных и	образовательных	основных и
	основных и	дополнительных	программ;	дополнительных
	дополнительных	образовательных	методы и	образовательных
	образовательных	программ;	подходы к	программ;
	программ;	методы и	проектированию	методах и
	методах и	подходы к	образовательных	подходах к
			*	
	подходах к	проектированию образовательных	результатов; способы оценки	проектированию
	проектированию	*	· ·	образовательных
	образовательных	результатов;	результатов	результатов;
	результатов;	способы оценки	обучения.	способах оценки
	способах оценки	результатов		результатов
	результатов	обучения.		обучения.
	обучения.			

г	0 774 4 4	T	Г	T		
	ОПК 2.2. Умеет: оп	-	1 3	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	соответствующие		•	затруднения, но	самостоятельно,	на высоком
	*		•	с помощью	умеет опираясь	качественном
		-	•	педагогов, или	на	уровне умеет
	(совместно с	1.5		однокурсников	соответствующи	опираясь на
	специалистами) ост	новные и обр	бразовательные	способен	е примерные	соответствующие
	дополнительные	про	рограммы	опираясь на	основные	примерные
	образовательные	программы; раз	азрабатывать	соответствующи	образовательные	основные
	определять образ	овательные (со	овместно с	е примерные	программы	образовательные
	результаты как	целевые дру	ругими	основные	разрабатывать	программы
	ориентиры образ		-	образовательные	(совместно с	творчески
	программы; совместн	о с другими осн	сновные и	программы	другими	разрабатывать
		_ ~ ~	ополнительные	разрабатывать	специалистами)	(совместно с
		•	бразовательные	(совместно с	основные и	другими
	организационный		•	другими	дополнительные	специалистами)
	*	_		специалистами)	образовательные	основные и
	образовательных	_	разовательные	основные и	программы;	дополнительные
	осуществлять отбор с		*	дополнительные	определять	образовательные
	способов, техноло		•	образовательные	образовательные	программы;
	*			программы;	результаты как	определять
	результатов с учетом 1		•	определять	целевые	образовательные
	* *			образовательные	ориентиры	результаты как
	содержание и разра	_	-	результаты как	образовательной	целевые
	учетом реализации п			целевые	программы;	ориентиры
	* *		пециалистами	ориентиры	совместно с	образовательной
	•		азрабатывать	образовательной	другими	программы;
	необходимое	*	•	программы;	специалистами	совместно с
		•	*	совместно с	разрабатывать	другими
	реализации программ	· ·		другими	целевой,	специалистами
	powinsacim inporpainin	-		специалистами	содержательный,	разрабатывать
		И		разрабатывать	организационны	целевой,
				целевой,	й разделы	содержательный,
		, ,		содержательный,	основных и	организационный
			•	организационны	дополнительных	разделы основных
		_		й разделы	образовательных	и дополнительных
		341	прудняєтся	и разделы	образовательных	и дополнительных

	осуществлять	основных и	программ;	образовательных
	отбор	дополнительных	осуществлять	программ;
	содержания,	образовательных	отбор	осуществлять
	способов,	программ;	содержания,	отбор содержания,
	технологий для	осуществлять	способов,	способов,
	обеспечения	отбор	технологий для	технологий для
	планируемых	содержания,	обеспечения	обеспечения
	результатов с	способов,	планируемых	планируемых
	учетом	технологий для	результатов с	результатов с
	имеющихся	обеспечения	учетом	учетом
	ресурсов; не	планируемых	имеющихся	имеющихся
	способен	результатов с	· ·	· ·
	способен	^ *	ресурсов;	ресурсов;
		учетом имеющихся	определять	определять
	определять	· ·	содержание и разрабатывать с	содержание и разрабатывать с
	содержание и	ресурсов;	_ ^ _	* *
	разрабатывать с	определять	учетом	учетом
	учетом	содержание и	реализации	реализации
	реализации	разрабатывать с	программы в	программы в
	программы в	учетом	конкретной	конкретной
	конкретной	реализации	организации с	организации с
	организации с	программы в	конкретными	конкретными
	конкретными	конкретной	обучающимися	обучающимися
	обучающимися	организации с	необходимое	необходимое
	необходимое	конкретными	научно-	научно-
	научно-	обучающимися	методического	методического
	методического	необходимое	обеспечение	обеспечение
	обеспечение	научно-	реализации	реализации
		методического	программ.	программ.
		обеспечение		
		реализации		
		программ.		
ОПК 2.3. Владеет навыками	Затрудняется	Испытывает	Владеет	На высоком
эффективного сотрудничества	осуществлять	затруднения, но	навыками	уровне владеет
определяет свою роль в команде		с помощью	эффективного	навыками
при необходимости берет на себя		педагогов, или	сотрудничества,	эффективного

		роль руководителя при	роль в команде,	однокурсников	определяет свою	сотрудничества,
		разработке образовательных	не способен	реализует	роль в команде,	определяет свою
		программ в организации;	самостоятельно	навыки	при	роль в команде,
		методами оценки качества и	берет на себя роль	сотрудничества,	необходимости	при
		основных характеристик	руководителя при	определяет свою	берет на себя	необходимости
		программ; умением	разработке	роль в команде,	роль	берет на себя роль
		разрабатывать научно-	образовательных	затрудняется	руководителя	руководителя при
		методическое обеспечение для	программ в	выполнять роль	при разработке	разработке
		реализации программ (в том	организации;	руководителя	образовательных	образовательных
		числе с использованием ИКТ).	затрудняется	при разработке	программ в	программ в
			самостоятельно	образовательных	организации;	организации;
			выбирать и	программ в	методами	методами оценки
			применять	организации;	оценки качества	качества и
			методы оценки	ограниченно	и основных	основных
			качества и	владеет	характеристик	характеристик
			основных	методами	программ;	программ;
			характеристик	оценки качества	умением	умением
			программ;	и основных	разрабатывать	разрабатывать
			недостаточно	характеристик	научно-	научно-
			владеет умением	программ и	методическое	методическое
			разрабатывать	умением	обеспечение для	обеспечение для
			научно-	разрабатывать	реализации	реализации
			методическое	научно-	программ (в том	программ (в том
			обеспечение для	методическое	числе с	числе с
			реализации	обеспечение для	использованием	использованием
			программ (в том	реализации	ИКТ).	ИКТ).
			числе с	программ (в том		
			использованием	числе с		
			ИКТ) .	использованием		
				ИКТ).		
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК 3.1. Знает: основы общей и	Имеет отдельные	Недостаточно	Знает основы	Имеет глубокие,
индивидуальная	проектировать	специальной педагогики и	несистематизиров	полно и четко	общей и	систематизирован
учебная и	организацию	психологии, общие и	анные	знает основы	специальной	ные знания о
воспитательная	совместной и	специфические закономерности	представления об	общей и	педагогики и	основах общей и
деятельность	индивидуальной	развития, клинико-психолого-	основах общей и	специальной	психологии,	специальной
	•					

обучающихся	учебной и	педагогические особенности	специальной	педагогики и	общие и	педагогики и
	воспитательной	различных категорий	педагогики и	психологии,	специфические	психологии,
	деятельности	обучающихся с ОВЗ, психолого-	психологии,	общие и	закономерности	общих и
	обучающихся, в том	педагогические технологии (в	общих и	специфические	развития,	специфических
	числе с особыми	том числе инклюзивные) и	специфических	закономерности	клинико-	закономерностях
	образовательными	методики, необходимые для	закономерностях	развития,	психолого-	развития,
	потребностями.	адресной работы с различными	развития,	клинико-	педагогические	клинико-
		категориями обучающихся с	клинико-	психолого-	особенности	психолого-
		OB3.	психолого-	педагогические	различных	педагогических
			педагогических	особенности	категорий	особенностях
			особенностях	различных	обучающихся с	различных
			различных	категорий	ОВЗ, психолого-	категорий
			категорий	обучающихся с	педагогические	обучающихся с
			обучающихся с	ОВЗ, психолого-	технологии (в	ОВЗ, психолого-
			ОВЗ, психолого-	педагогические	том числе	педагогических
			педагогических	технологии (в	инклюзивные) и	технологиях (в
			технологиях (в	том числе	методики,	том числе
			том числе	инклюзивные) и	необходимые	инклюзивных) и
			инклюзивных) и	методики,	для адресной	методиках,
			методиках,	необходимые	работы с	необходимых для
			необходимых для	для адресной	различными	адресной работы с
			адресной работы с	работы с	категориями	различными
			различными	различными	обучающихся с	категориями
			категориями	категориями	OB3.	обучающихся с
			обучающихся с	обучающихся с		OB3.
			OB3.	OB3.		
		ОПК 3.2. Умеет: планировать и	Затрудняется	Испытывает	В основном	Умеет
		организовывать учебную и	планировать и	затруднения, но	самостоятельно	самостоятельно и
		воспитательную деятельность	организовывать	с помощью	умеет	творчески
		сообразно с возрастными и	учебную и	педагогов, или	планировать и	планировать и
		типологическими особенностями	воспитательную	однокурсников	организовывать	организовывать
		и индивидуальными	деятельность	планирует и	учебную и	учебную и
		образовательными	сообразно с	организует	воспитательную	воспитательную
		потребностями обучающихся с	возрастными и	учебную и	деятельность	деятельность
		ОВЗ, осуществлять	типологическими	воспитательную	сообразно с	сообразно с

	сотрудничество и совместную	особенностями и	деятельность	возрастными и	возрастными и
	учебную и воспитательную	индивидуальными	сообразно с	типологическим	типологическими
	деятельность детей (в том числе	образовательным	возрастными и	и особенностями	особенностями и
	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	и потребностями	типологическим		
	/* I	*		И	индивидуальными
	безопасную и комфортную	обучающихся с	и особенностями	индивидуальным	образовательными
	образовательную среду (в том	OB3;	И	И	потребностями
	числе с использованием ИКТ);	затрудняется	индивидуальным	образовательны	обучающихся с
	проводить систематический	осуществлять	И	МИ	OB3,
	анализ эффективности учебных	сотрудничество и	образовательны	потребностями	осуществлять
	занятий и воспитательных	совместную	МИ	обучающихся с	сотрудничество и
	мероприятий и подходов к	учебную и	потребностями	OB3,	совместную
	обучению.	воспитательную	обучающихся с	осуществлять	учебную и
		деятельность	ОВЗ; с помощью	сотрудничество	воспитательную
		детей (в том числе	осуществляет	и совместную	деятельность
		c OB3);	сотрудничество	учебную и	детей (в том числе
		проектировать	и совместную	воспитательную	c OB3);
		безопасную и	учебную и	деятельность	проектировать
		комфортную	воспитательную	детей (в том	безопасную и
		образовательную	деятельность	числе с ОВЗ);	комфортную
		среду (в том	детей (в том	проектировать	образовательную
		числе с	числе с ОВЗ);	безопасную и	среду (в том числе
		использованием	проектирует	комфортную	с использованием
		ИКТ); не	безопасную и	образовательную	ИКТ); проводить
		способен	комфортную	среду (в том	систематический
		самостоятельно	образовательную	числе с	анализ
		проводить	среду (в том	использованием	эффективности
		систематический	числе с	ИКТ); проводить	учебных занятий
		анализ	использованием	систематический	и воспитательных
		эффективности	ИКТ); проводит	анализ	мероприятий и
		учебных занятий	систематический	эффективности	подходов к
		и воспитательных	анализ	учебных занятий	обучению.
		мероприятий и	эффективности	учсоных занятии	ооу-тепию.
		* *	эффективности учебных занятий		
		подходов к	-	воспитательных	
		обучению.	И	мероприятий и	
			воспитательных		

	пл пр эф ин во об ОГ ад с С	роведения и ффективности совм ффективности совм учоспитательной дем бучающихся (в том ОВЗ), навыками дресной помощи обу ОВЗ.	оганизации, анализа иестной и иебной и ятельности и числе с оказания учающимся	Затрудняется самостоятельно осуществлять планирование, организацию, проведение и анализ эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с OB3), слабо и недостаточно владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с OB3.	обучению. Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, или однокурсников реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с OB3), навыки оказания адресной помощи обучающимся с OB3.	В основном самостоятельно реализует навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с OB3), навыки оказания адресной помощи обучающимся с OB3.	Самостоятельно и творчески навыки планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с OB3), навыки оказания адресной помощи обучающимся с OB3.
Построение ОПК-4 воспитывающей создав:		ОПК 4.1. сновополагающие	Знает: принципы	Имеет отдельные несистематизиров	Недостаточно полно и четко	Знает основополагающ	Имеет глубокие, систематизирован
		уховно-нравственног	*	анные	знает	ие принципы	ные знания о об
1 ^		оспитания,	методики	представления об	основополагающ	духовно-	основополагающи
духовн	_	оспитания, методы		основополагающи	ие принципы	нравственного	х принципах
			воспитания	х принципах	духовно-	воспитания,	духовно-
воспит	_		чебной и	духовно-	нравственного	методики	нравственного

	обучающихся на	внеучебной деятельности.	нравственного	воспитания,	воспитания,	воспитания,
	основе базовых	-	воспитания,	методики	методы и формы	методиках
l H	национальных		методиках	воспитания,	организации	воспитания,
I	ценностей.		воспитания,	методы и формы	воспитания	методах и формах
			методах и формах	организации	обучающихся в	организации
			организации	воспитания	учебной и	воспитания
			воспитания	обучающихся в	внеучебной	обучающихся в
			обучающихся в	учебной и	деятельности.	учебной и
			учебной и	внеучебной		внеучебной
			внеучебной	деятельности.		деятельности.
			деятельности.			
		ОПК 4.2. Умеет: анализировать	Затрудняется	Испытывает	Умеет, в	Умеет
		психолого-педагогические	анализировать	затруднения, но	основном	самостоятельно и
		условия реализации программ	психолого-	с помощью	самостоятельно,	творчески
		духовно-нравственного	педагогические	педагогов, или	анализировать	анализировать
		развития, воспитания;	условия	однокурсников	психолого-	психолого-
		осуществлять (совместно с	реализации	анализирует	педагогические	педагогические
		психологом) мониторинг	программ	психолого-	условия	условия
		личностных характеристик	духовно-	педагогические	реализации	реализации
		обучающихся (в том числе с	нравственного	условия	программ	программ
		OB3).	развития,	реализации	духовно-	духовно-
			воспитания;	программ	нравственного	нравственного
			самостоятельно	духовно-	развития,	развития,
			осуществлять	нравственного	воспитания;	воспитания;
			(совместно с	развития,	осуществлять	осуществлять
			психологом)	воспитания;	(совместно с	(совместно с
			мониторинг	осуществляет	психологом)	психологом)
			личностных	(совместно с	мониторинг	мониторинг
			характеристик	психологом)	личностных	личностных
			обучающихся (в	мониторинг	характеристик	характеристик
			том числе с ОВЗ).	личностных	обучающихся (в	обучающихся (в
				характеристик	том числе с	том числе с ОВЗ).
				обучающихся (в	OB3).	
				том числе с		
				OB3).		

			T	1	I	T
		ОПК 4.3. Владеет: навыками	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		реализации программ духовно-	реализовывать	затруднения, но	самостоятельно	творчески
		нравственного воспитания в	программы	с помощью	реализует	реализует
		различных видах деятельности,	духовно-	педагогов, или	программы	программы
		на основе базовых национальных	нравственного	однокурсников	духовно-	духовно-
		ценностей в конкретных	воспитания в	реализует	нравственного	нравственного
		условиях социальной ситуации	различных видах	программы	воспитания в	воспитания в
		развития обучающихся с учетом	деятельности, на	духовно-	различных видах	различных видах
		их возрастных, типологических и	основе базовых	нравственного	деятельности, на	деятельности, на
		индивидуальных особенностей.	национальных	воспитания в	основе базовых	основе базовых
			ценностей в	различных видах	национальных	национальных
			конкретных	деятельности, на	ценностей в	ценностей в
			условиях	основе базовых	конкретных	конкретных
			социальной	национальных	условиях	условиях
			ситуации	ценностей в	социальной	социальной
			развития	конкретных	ситуации	ситуации развития
			обучающихся с	условиях	развития	обучающихся с
			учетом их	социальной	обучающихся с	учетом их
			возрастных,	ситуации	учетом их	возрастных,
			типологических и	развития	возрастных,	типологических и
			индивидуальных	обучающихся с	типологических	индивидуальных
			особенностей.	учетом их	и	особенностей.
				возрастных,	и индивидуальных	
				типологических	особенностей.	
				И	особенностей.	
				индивидуальных		
				особенностей.		
Контроль и	ОПК-5. Способен	ОПК 5.1. Знает: различные	Имеет отдельные	Недостаточно	Знает различные	Имеет глубокие,
оценка	разрабатывать	подходы (в том числе	несистематизиров	полно и четко	подходы (в том	систематизирован
формирования	программы	зарубежные) к оценке качества	анные	знает различные	числе	ные знания о
результатов	мониторинга	образования; способы и методы	представления о	подходы (в том	зарубежные) к	различных
Pesymbiatob	результатов	организации мониторинговых	различных	числе	оценке качества	подходах (в том
	образования	исследований, типологию	подходах (в том	зарубежные) к	образования;	числе
	обучающихся,	мониторингов, различные	числе	оценке качества	способы и	зарубежных) к
	разрабатывать и	1	зарубежных) к	образования;		* *
	разрачатывать и	методы диагностирования	зарубежных) к	ооразования,	методы	оценке качества

реализовывать	образовательных результатов.	оценке качества	способы и	организации	образования;
программы		образования;	методы	мониторинговых	способах и
преодоления		способах и	организации	исследований,	методах
трудностей в		методах	мониторинговых	типологию	организации
обучении.		организации	исследований,	мониторингов,	мониторинговых
009 2011111		мониторинговых	типологию	различные	исследований,
		исследований,	мониторингов,	методы	типологии
		типологии	различные	диагностировани	мониторингов,
		мониторингов,	методы	Я	различных
		различных	диагностировани	образовательных	методах
		методах	Я	результатов.	диагностирования
			образовательных	результатов.	образовательных
		диагностирования	*		•
		образовательных	результатов.		результатов.
	OHV 5.2 V	результатов.	11	D	C
	ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	программы регулярного	разрабатывать	затруднения, но	самостоятельно	творчески
	отслеживания результатов	программы	с помощью	разрабатывает	разрабатывает
	освоения образовательных	регулярного	педагогов, или	программы	программы
	программ (в том числе АООП и	отслеживания	однокурсников	регулярного	регулярного
	СИПР); объективно оценивать	результатов	разрабатывает	отслеживания	отслеживания
	уровень развития и достижений	освоения	программы	результатов	результатов
	обучающихся на основе	образовательных	регулярного	освоения	освоения
	тестирования и других методов	программ (в том	отслеживания	образовательных	образовательных
	контроля в соответствии с	числе АООП и	результатов	программ (в том	программ (в том
	реальными возможностями детей	СИПР); не	освоения	числе АООП и	числе АООП и
	(в том числе, с использованием	способен	образовательных	СИПР);	СИПР); оценивает
	ИКТ); планировать и	самостоятельно	программ (в том	оценивает	уровень развития
	корректировать образовательные	объективно	числе АООП и	уровень	и достижений
	задачи по результатам	оценивать	СИПР);	развития и	обучающихся на
	мониторинга с учетом	уровень развития	оценивает	достижений	основе
	индивидуальных особенностей	и достижений	уровень	обучающихся на	тестирования и
	развития каждого ребенка.	обучающихся на	развития и	основе	других методов
	*	основе	достижений	тестирования и	контроля в
		тестирования и	обучающихся на	других методов	соответствии с
		других методов	основе	контроля в	реальными

		1	Ī		-
		контроля в	тестирования и	соответствии с	возможностями
		соответствии с	других методов	реальными	детей (в том
		реальными	контроля в	возможностями	числе, с
		возможностями	соответствии с	детей (в том	использованием
		детей (в том	реальными	числе, с	ИКТ); планирует
		числе, с	возможностями	использованием	и корректирует
		использованием	детей (в том	ИКТ); планирует	образовательные
		ИКТ);	числе, с	и корректирует	задачи по
		затрудняется	использованием	образовательные	результатам
		планировать и	ИКТ); планирует	задачи по	мониторинга с
		корректировать	и корректирует	результатам	учетом
		образовательные	образовательные	мониторинга с	индивидуальных
		задачи по	задачи по	учетом	особенностей
		результатам	результатам	индивидуальных	развития каждого
		мониторинга с	мониторинга с	особенностей	ребенка.
		учетом	учетом	развития	•
		индивидуальных	индивидуальных	каждого	
		особенностей	особенностей	ребенка.	
		развития каждого	развития	r	
		ребенка.	каждого		
		F	ребенка.		
ОПК 5.3. Влад	цеет: навыками	Затрудняется	Испытывает	Владеет	Владеет:
организации,	осуществления	организовывать,	затруднения, но	навыками	навыками
контроля	и оценки	осуществлять	с помощью	организации,	самостоятельной
образовательных	достижений,	контроль и	педагогов, или	осуществления	и творческой
текущих и итогог		оценку	однокурсников	контроля и	организации,
	бразовательных	образовательных	организует,	оценки	осуществления
программ (в том		достижений,	осуществляет	образовательных	контроля и оценки
СИПР), навыка		текущих и	контроль и	достижений,	образовательных
корректировки	1 1	итоговых	оценку	текущих и	достижений,
программ по	результатам	результатов	образовательных	итоговых	текущих и
мониторинга.	1 2	освоения	достижений,	результатов	итоговых
		образовательных	текущих и	освоения	результатов
		программ (в том	итоговых	образовательных	освоения
		числе АООП и	результатов	программ (в том	образовательных
		mone moon n	Pasymentob	Thorbanin (P. 10M	o pasobar cribitbia

Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК 6.1. Знает: основы	СИПР), недостаточно владеет навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), слабо владеет навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
педагогические	проектировать и	педагогического	несистематизиров	полно и четко	педагогического	систематизирован
технологии в	использовать	проектирования; основы общей и	анные	знает основы	проектирования;	ные знания об
профессиональной	эффективные	специальной педагогики и	представления об	педагогического	основы общей и	основах
	психолого-	психологии, психолого-	основах	проектирования;	специальной	педагогического
	педагогические, в том	педагогические технологии (в	педагогического	основы общей и	педагогики и	проектирования;
	числе инклюзивные,	том числе инклюзивные),	проектирования;	специальной	психологии,	основах общей и
	технологии в	необходимые для адресной	основах общей и	педагогики и	психолого-	специальной
	профессиональной	работы с различными	специальной	психологии,	педагогические	педагогики и
	деятельности,	категориями обучающихся с	педагогики и	психолого-	технологии (в	психологии,
	необходимые для	OB3.	психологии,	педагогические	том числе	психолого-
	индивидуализации		психолого-	технологии (в	инклюзивные),	педагогических
	обучения, развития,		педагогических	том числе	необходимые	технологиях (в
	воспитания		технологиях (в	инклюзивные), необходимые	для адресной	том числе
	обучающихся с особыми		том числе инклюзивных),	для адресной	работы с различными	инклюзивных), необходимых для
	образовательными		необходимых для	работы с	категориями	адресной работы с
	потребностями.		адресной работы с	различными	обучающихся с	различными
	no ipodio o immi.		различными	категориями	ОВЗ.	категориями
			категориями	обучающихся с		обучающихся с
			обучающихся с	OB3.		OB3.
			OB3.			

OHK (A W		тт	D	6
ОПК 6.2. Умеет анализировать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
педагогические системы и	анализировать	затруднения, но	самостоятельно	творчески
педагогические процессы;	педагогические	с помощью	анализирует	анализирует
выбирать приоритетные цели на	системы и	педагогов, или	педагогические	педагогические
основе анализа; подбирать	педагогические	однокурсников	системы и	системы и
оптимальные психолого-	процессы;	анализирует	педагогические	педагогические
педагогические технологии,	выбирать	педагогические	процессы;	процессы;
ориентированные на	приоритетные	системы и	выбирает	выбирает
совокупность целей или на одну	цели на основе	педагогические	приоритетные	приоритетные
приоритетную цель в	анализа;	процессы;	цели на основе	цели на основе
соответствии с возрастными и	подбирать	выбирает	анализа;	анализа;
психофизическими	оптимальные	приоритетные	подбирает	подбирает
особенностями обучающихся с	психолого-	цели на основе	оптимальные	оптимальные
ОВЗ; применять психолого-	педагогические	анализа;	психолого-	психолого-
педагогические технологии	технологии,	подбирает	педагогические	педагогические
индивидуализации обучения,	ориентированные	оптимальные	технологии,	технологии,
развития, воспитания;	на совокупность	психолого-	ориентированны	ориентированные
разрабатывать психолого-	целей или на одну	педагогические	ена	на совокупность
педагогические технологии.	приоритетную	технологии,	совокупность	целей или на одну
, ,	цель в	ориентированны	целей или на	приоритетную
	соответствии с	е на	одну	цель в
	возрастными и	совокупность	приоритетную	соответствии с
	психофизическим	целей или на	цель в	возрастными и
	и особенностями	одну	соответствии с	психофизическим
	обучающихся с	приоритетную	возрастными и	и особенностями
	OB3;	цель в	психофизически	обучающихся с
	затрудняется	соответствии с	ми	ОВЗ; применяет
	применять	возрастными и	особенностями	психолого-
	психолого-	психофизически	обучающихся с	педагогические
	педагогические	ми	ОВЗ; применяет	технологии
	технологии	особенностями	психолого-	индивидуализаци
	индивидуализаци	обучающихся с	педагогические	и обучения,
	индивидуализаци и обучения,	ОВЗ; применяет		
	,	, T	технологии	развития,
	развития,	психолого-	индивидуализац	воспитания;
	воспитания;	педагогические	ии обучения,	разрабатывает

	naana6a=		noonymys	TANKATARA
	разрабатывать	технологии	развития,	психолого-
	психолого-	индивидуализац	воспитания;	педагогические
	педагогические	ии обучения,	разрабатывает	технологии.
	технологии.	развития,	психолого-	
		воспитания;	педагогические	
		разрабатывает	технологии.	
		психолого-		
		педагогические		
		технологии.		
ОПК 6.3. Владеет: действиями	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
(навыками) анализа	самостоятельном	затруднения, но	самостоятельно	творчески
педагогических систем и	анализе	с помощью	анализирует	анализирует
педагогических процессов	педагогических	педагогов, или	педагогические	педагогические
освоением и применением	систем и	однокурсников	системы и	системы и
психолого-педагогических	педагогических	осуществляет	педагогические	педагогические
технологий, в том числе	процессов;	анализ	процессы;	процессы;
инклюзивных, необходимых для	освоении и	педагогических	осваивает и	осваивает и
адресной работы с различными		систем и	применяет	применяет
категориями обучающихся с ОВЗ	психолого-	педагогических	психолого-	психолого-
в реальной и виртуальной среде.	педагогических	процессов;	педагогические	педагогические
действиями (навыками) по	технологий, в том	освоение и	технологии, в	технологии, в том
разработке психолого-	числе	применение	том числе	числе
педагогических технологий.	инклюзивных,	психолого-	инклюзивные,	инклюзивные,
	необходимых для	педагогических	необходимые	необходимые для
	адресной работы с	технологий, в	для адресной	адресной работы с
	различными	том числе	работы с	различными
	категориями	инклюзивных,	различными	категориями
	обучающихся с	необходимых	категориями	обучающихся с
	ОВЗ в реальной и	для адресной	обучающихся с	ОВЗ в реальной и
	виртуальной	работы с	ОВЗ в реальной	виртуальной
	среде; действиях	различными	и виртуальной	среде; владеет
	по разработке	категориями	среде; владеет	действиями
	психолого-	обучающихся с	действиями	(навыками) по
	педагогических	ОВЗ в реальной	(навыками) по	самостоятельной
	технологий.	и виртуальной	самостоятельной	разработке
	телнологии.	и виртуальной	Самостоятсльной	paspatotike

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК 7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация	Имеет отдельные несистематизиров анные представления об	среде; действия по разработке психолого-педагогических технологий. Недостаточно полно и четко знает основные закономерности	разработке психолого-педагогических технологий. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии	психолого- педагогических технологий. Имеет глубокие, систематизирован ные знания об основных
	участников образовательных отношений.	личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализация личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями; функциональных	возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественность ю; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей	и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественность ю; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональн ой деятельности,	закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализация личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями; функциональных обязанностях в

		1	T .		
		обязанностях в	профессиональн	их взаимосвязь с	рамках своей
		рамках своей	ой деятельности,	обязанностями	профессионально
		профессионально	их взаимосвязь с	других	й деятельности, их
		й деятельности,	обязанностями	специалистов,	взаимосвязи с
		их взаимосвязи с	других	работающих с	обязанностями
		обязанностями	специалистов,	детьми с ОВЗ.	других
		других	работающих с		специалистов,
		специалистов,	детьми с OB3.		работающих с
		работающих с			детьми с ОВЗ.
		детьми с ОВЗ.			
ОПК 7.2.	Умеет: Организовывать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Умеет
и осуще	ствлять эффективное	организовывать и	затруднения, но	умеет	самостоятельно и
взаимоде	іствие со всеми	осуществлять	с помощью	самостоятельно	творчески
участника	ми образовательных	эффективное	педагогов, или	организовывать	организовывать и
отношени	й: общаться с детьми,	взаимодействие	однокурсников	и осуществлять	осуществлять
признават	ь их достоинство,	со всеми	организует и	эффективное	эффективное
понимая	и принимая их, с	участниками	осуществляет	взаимодействие	взаимодействие со
родителям	и обучающихся,	образовательных	эффективное	со всеми	всеми
другими с	пециалистами в рамках	отношений:	взаимодействие	участниками	участниками
психолого	-медико-	общаться с	со всеми	образовательных	образовательных
педагогич	еского консилиума;	детьми,	участниками	отношений:	отношений:
организов	ывать взаимодействие	признавать их	образовательных	общаться с	общаться с
для соз,	цания безопасной и	достоинство,	отношений:	детьми,	детьми,
комфортн	ой образовательной	понимая и	общается с	признавать их	признавать их
среды в	детском коллективе и	принимая их, с	детьми, признает	достоинство,	достоинство,
семье о	бучающихся с OB3;	родителями	их достоинство,	понимая и	понимая и
создавать	разновозрастные	обучающихся,	понимает и	принимая их, с	принимая их, с
детско-вз	ослые общности	другими	принимает их, с	родителями	родителями
обучающі	ихся, их родителей	специалистами в	родителями	обучающихся,	обучающихся,
(законных	представителей) и	рамках	обучающихся,	другими	другими
педагогич	еских работников.	психолого-	другими	специалистами в	специалистами в
		медико-	специалистами в	рамках	рамках психолого-
		педагогического	рамках	психолого-	медико-
		консилиума;	психолого-	медико-	педагогического
		затрудняется	медико-	педагогического	консилиума;

				T
	самостоятельно	педагогического	консилиума;	организовывать
	организовывать	консилиума;	организовывать	взаимодействие
	взаимодействие	организует	взаимодействие	для создания
	для создания	взаимодействие	для создания	безопасной и
	безопасной и	для создания	безопасной и	комфортной
	комфортной	безопасной и	комфортной	образовательной
	образовательной	комфортной	образовательной	среды в детском
	среды в детском	образовательной	среды в детском	коллективе и
	коллективе и	среды в детском	коллективе и	семье
	семье	коллективе и	семье	обучающихся с
	обучающихся с	семье	обучающихся с	ОВЗ; создавать
	OB3;	обучающихся с	ОВЗ; создавать	разновозрастные
	затрудняется	ОВЗ; создает	разновозрастные	детско-взрослые
	создавать	разновозрастные	детско-взрослые	общности
	разновозрастные	детско-взрослые	общности	обучающихся, их
	детско-взрослые	общности	обучающихся,	родителей
	общности	обучающихся,	их родителей	(законных
	обучающихся, их	их родителей	(законных	представителей) и
	родителей	(законных	представителей)	педагогических
	(законных	представителей)	И	работников.
	представителей) и	и	педагогических	
	педагогических	педагогических	работников.	
	работников.	работников.	1	
ОПК 7.3. Владеет: действиями	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
(навыками) по организации и	организовывать и	затруднения, но	самостоятельно	творчески
осуществлению эффективного	осуществлять	с помощью	организует и	организует и
взаимодействия со всеми	взаимодействие	педагогов, или	осуществляет	осуществляет
участниками образовательных	со всеми	однокурсников	эффективное	эффективное
отношений для создания	участниками	организует и	взаимодействие	взаимодействие со
безопасной и комфортной	образовательных	осуществляет	со всеми	всеми
образовательной среды: по	отношений для	эффективное	участниками	участниками
организации взаимодействия в	создания	взаимодействие	образовательных	образовательных
детском коллективе, по	безопасной и	со всеми	отношений для	отношений для
формированию у обучающихся	комфортной	участниками	создания	создания
толерантности и навыков	образовательной	образовательных	безопасной и	безопасной и
голерантности и навыков	образовательной	образовательных	осзопасной и	осзопасной и

Научные основы педагогической деятельности деятельности научных знаний и проектирования, состояние и методологии педагогического проектирования, состояние и методологии педагогического педагогического проектирования, состояние и методологии педагогического алгоритмы научных знаний и проектирования, состояние и методологии педагогического алгоритмы педагогического алгоритмы педагогического алгоритмы педагогического алгоритмы педагогического алгоритмы педагогического		поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	среды: затрудняется в самостоятельной организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей	комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
основы проектировать педагогической деятельности основе специальных научных знаний и проектирования, состояние и методологии педагогического проектирования, состояние и методологии педагогического современной методологии педагогического алгоритмы педагогического алгоритмы педагогического проектирования, состояние и методологии педагогического алгоритмы педагогического педагогического проектирования, методологии педагогического алгоритмы педагогического			ооучающихся.	родителей (законных представителей)	-	ооучающихся.
педагогической деятельности основе специальных научных знаний и проектирования, состояние и методологии педагогического проектирования, состояние и методологии педагогического алгоритмы педагогического алгоритмы педагогического алгоритмы педагогического				Недостаточно		•
деятельности деятельность на основе специальных начий и проектирования, состояние и представления о современной методологии педагогического п			_			*
основе специальных результатов педагогического современной методологию проектирования, методологии научных знаний и проектирования, состояние и методологии педагогического алгоритмы педагогического	 •					
научных знаний и проектирования, состояние и методологии педагогического алгоритмы педагогического			*			*
результатов тенленнии развития пелагогического проектирования разработки проектирования	научных знаний и	проектирования, состояние и	•	педагогического		
результатов тепденции развития педагогического проектирования, разраоотки, проектирования,	результатов	тенденции развития	педагогического	проектирования,	разработки,	проектирования,
исследований. международных и проектирования, алгоритмы оценки качества алгоритмах	исследований.	международных и	проектирования,	*	оценки качества	*
отечественных педагогических алгоритмах разработки, и результатов разработки,		отечественных педагогических	алгоритмах	разработки,	и результатов	разработки,

	v			1
проектирования; применять	исходя из условий	педагогической	цель и задачи	цель и задачи
современные научные знания и	педагогической	деятельности,	проектирования	проектирования
материалы педагогических	ситуации;	исходя из	педагогической	педагогической
исследований в области	затрудняется	условий	деятельности,	деятельности,
образования обучающихся с OB3	самостоятельно	педагогической	исходя из	исходя из условий
и умственной отсталостью в	подбирать и	ситуации;	условий	педагогической
процессе педагогического	применять	подбирает и	педагогической	ситуации;
проектирования.	методы	применяет	ситуации;	подбирает и
	разработки	методы	подбирает и	применяет методы
	педагогического	разработки	применяет	разработки
	проекта в	педагогического	методы	педагогического
	соответствии с	проекта в	разработки	проекта в
	задачами	соответствии с	педагогического	соответствии с
	проектирования	задачами	проекта в	задачами
	педагогической	проектирования	соответствии с	проектирования
	деятельности,	педагогической	задачами	педагогической
	применять	деятельности,	проектирования	деятельности,
	инструментарий	применяет	педагогической	применяет
	оценки качества и	инструментарий	деятельности,	инструментарий
	определения	оценки качества	применяет	оценки качества и
	результатов	и определения	инструментарий	определения
	педагогического	результатов	оценки качества	результатов
	проектирования;	педагогического	и определения	педагогического
	применять	проектирования;	результатов	проектирования;
	современные	применяет	педагогического	применяет
	научные знания и	современные	проектирования;	современные
	материалы	научные знания	применяет	научные знания и
	педагогических	и материалы	современные	материалы
	исследований в	педагогических	научные знания	педагогических
	области	исследований в	и материалы	исследований в
	образования	области	педагогических	области
	обучающихся с	образования	исследований в	образования
	ОВЗ и	обучающихся с	области	обучающихся с
	умственной	ОВЗ и	образования	ОВЗ и умственной
				•
	отсталостью в	умственной	обучающихся с	отсталостью в

	процессе	отсталостью в	ОВЗ и	процессе
	педагогического	процессе	умственной	педагогического
	проектирования.	педагогического	отсталостью в	проектирования.
	просктирования.	проектирования.	процессе	просктирования.
		просктирования.	педагогического	
			проектирования.	
ОПК 8.3. Владеет: действиями	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
(навыками) по самостоятельному	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	творчески
7.				_
определению педагогической	определять	с помощью	определяет	определяет
задачи и проектированию	педагогической	педагогов, или	педагогическую	педагогическую
педагогического процесса для ее	задачи и	однокурсников	задачу и	задачу и
решения; разработке	проектированию	определяет	проектирует	проектирует
педагогического проекта для	педагогического	педагогическую	педагогический	педагогический
решения заданной	процесса для ее	задачу и	процесс для ее	процесс для ее
педагогической проблемы с	решения;	проектирует	решения;	решения;
учетом педагогической	разработке	педагогический	разрабатывает	разрабатывает
ситуации; оцениванию качества	педагогического	процесс для ее	педагогический	педагогический
и прогнозированию результатов	проекта для	решения;	проект для	проект для
педагогического	решения заданной	разрабатывает	решения	решения заданной
проектирования; использует	педагогической	педагогический	заданной	педагогической
современные научные знания и	проблемы с	проект для	педагогической	проблемы с
результаты педагогических	учетом	решения	проблемы с	учетом
исследований в области	педагогической	заданной	учетом	педагогической
образования обучающихся с ОВЗ	ситуации;	педагогической	педагогической	ситуации;
и умственной отсталостью в	оцениванию	проблемы с	ситуации;	оценивает
педагогическом	качества и	учетом	оценивает	качество и
проектировании.	прогнозированию	педагогической	качество и	прогнозирует
1	результатов	ситуации;	прогнозирует	результаты
	педагогического	оценивает	результаты	педагогического
	проектирования;	качество и	педагогического	проектирования;
	использует	прогнозирует	проектирования;	использует
	современные	результаты	использует	современные
	научные знания и	педагогического	современные	научные знания и
	результаты	проектирования;	научные знания	результаты
	педагогических			педагогических
	педагогических	использует	и результаты	педагогических

исследований в	современные	педагогических	исследований в
области	научные знания	исследований в	области
образования	и результаты	области	образования
обучающихся с	педагогических	образования	обучающихся с
ОВЗ и	исследований в	обучающихся с	ОВЗ и умственной
умственной	области	ОВЗ и	отсталостью в
отсталостью в	образования	умственной	педагогическом
педагогическом	обучающихся с	отсталостью в	проектировании.
проектировании.	ОВЗ и	педагогическом	
	умственной	проектировании.	
	отсталостью в		
	педагогическом		
	проектировании.		

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**				
обязательных профессиональн	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ых компетенций			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100	
Осуществление профессиональной	ПКО-1. Способен к планированию и	ПКО-1.1. Знает: Основные и актуальные для современной	Имеет отдельные несистематизиров	Недостаточно полно и четко	Знает достаточно	Имеет глубокие, систематизирован	
деятельности в соответствии с	реализации содержания	системы образования теории обучения, воспитания и развития	анные представления об	знает основные и актуальные для	полно и устойчиво	ные знания о об основных и	
нормативно-	коррекционно-	детей с OB3; основы специальной педагогики и	основных и актуальных для	современной системы	основные и актуальные для	актуальных для современной	
правовыми актами в сфере	с обучающимися с ОВЗ	психологии, включая классические системы;	современной	образования теории	современной	системы образования	
образования и нормами	OBS	технологии и методики	образования теориях обучения,	обучения, воспитания и	образования	теориях обучения, воспитания и	
профессиональной этики		коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению	воспитания и	развития детей с	теории обучения,	развития детей с	
Организация		и оборудованию учебных кабинетов и подсобных	развития детей с ОВЗ; основах	OB3; основы специальной	воспитания и развития детей с	OB3; основах специальной	

мучебной и воститательной учета возрастных, кассические обучающихся с образовательных государственных образовательных стандартов и состоветствующим и АООП, на основе срезультатов психолого и подколого и подкол	совместной и	помещений к ним, средства	специальной	педагогики и	ОВЗ; основы	педагогики и
рчебной и возможности; теории и пеихологии, введочая классические системы; типологических индивидуальных особенностей обучающихся с образовательных государственных образовательной подсобных помещений к инж. средствах обучения и их дидактических возможности; тесройи и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-разивающей работы, используя их как на вазнатии, так и во нисурочной деятельности дактический вызывающей работы, используя их как на вазнатии, так и во нисурочной деятельности дактический на выпазовательной подсобных помещений к инж. как на вазнатии, так и во нисурочной деятельности дактический на выпазовательной подсобных подсобных помещений к инж. степрию и даботы, иппологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционно-разивающей работы.		-	· ·		· ·	
технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционноразвивающей работы. и АООП, на основе результатов педколого образовятельных стандартов и и АООП, на основе результатов педколого опедатогического мониторинга. результатов педколого образовятельных стандартов и и АООП, на основе результатов педколого опедатогического мониторинга. результатов педколого образовятельных стандартов и и АООП, на основе результатов педколого опедатогического мониторинга. результатов педколого опедатогического мониторинга. результатов педколого опедатогического мониторинга. результатов воспитательной работы, кторов и и как на во выступенты, тем и во выступенты, технологи и методики коррекционноразвивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактических возможности; технологи и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические выможности; технологии учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические вызможности; технологии учебных и истемы; такнологии и как подсовки коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; технологии учебных и истемы, как на казывающей работы, требования к осреннотей и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; технологии учебных и и технологии учебных и истемы; технологии и карсоны к орбучения и их дидактические возможности; технологии учебных и и их подсобных и их подсобных и и их подсобных и их подсобных и и их подсобных и их подсобных и		-		-	педагогики и	-
деятельности обучающихся с обременных образовательных государственных образовательных государственных образовательных сответствующим и АОПт, на основее результатов педхолого-педатогического монгторинга. Реализация современных, в том ведетальных поеменных, в том ведетальных постовенных образовательных стандартов и и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических пипторлинга. Реализация современных, в том ведетальных, в том ведетальных стандартов в подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактических возможносття; технология учета возрастных, типологических и интерактивных, форм и методов ввеурочной давты, пработы, обручающихся; способа оценки работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных помещений к ним, средства обучения и их дидактических возможносття; технологии учета возрастных, типологических и интерактивных, форм и методов ввеурочной дабты, непользуя их к ак и в о внеурочной деятельносги Стетематический в немурочной деятельности Стетематический в немурочной деятельности Стетематический в немурочной деятельности Стетематический в немурочной деятельности Стестватический в надавивающей работы.		-	включая	классические	психологии,	классические
обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующим и АООП, на основе результатов псиколого псиколого псиколого псиколого педагогического мониториита. Реализация соорвененных, форм и методов воспитательной работы, пак как на занятии, так и во внеурочной делетельности Систематический вывезурочной делетельности (Системы; технология и методики и методики методики и методики методики методики методики методики методики методики и методики методики методики и методики методики и методики методики методики и методики методики и методики методики и методики методики и методики методики методики методики методики методики и методики методики и методики методики методики методики методики методики методики методики методики и методики методики методики и методики методики и методики методики методики методики и методики методики методики методики и методики методики методики методики методики методики методики и методики методики и методики методики и подесбных помещений к подсобных помещений к мотистовим и подсобных помещений к мотистовии и подсобных помещений к мотистов		типологических и	классические	системы;	включая	системы;
об3 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующим и АООП, на основе результатов психолого- педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя и к как на занятии, так и в о ввеурочной деятельности Систематический и вертемы сответствующой деятельности (Систематический даработы. Технология и методики коррекционно- развивающей работы, требованиях к оснащению и оборудованию учебных сосмащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возрастных, типологических и индивидуальных собенностей обучающихся; способах оценки развивающей работы. Технологии и технологии и помещений к ним, средства обучения и их дидактические возрастных, типологических и индивидуальных сосбенностей обучающихся; способах оценки развивающей работы.		индивидуальных особенностей	системы;	технологии и	классические	технологии и
результатов коррекционноразвивающей работы. ———————————————————————————————————		обучающихся; способы оценки	технологии и	методики	системы;	методики
развивающей работы. развивающей работы. развивающей работы, развивающей работы, требования к образовательных стандартов и соответствующим и АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, чело выеурочной деятельности систематический внеурочной деятельности Систематический вараоты.		1 2	методики	* *	технологии и	
федеральных государственных образовательных стребованиях к орбазовательных стандартов и соответствующим и АООП, на основе подсобных помещений к ним, средства обучения и их помещений к ним, средствах помещений к ним, средства обучения и их дидактические ним современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во ввеурочной деятельности Систематичеекий вагитерам ва		развивающей работы.	* *	*	методики	
государственных образовательных сонащению и оборудованию учебных сонащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические ним современных, в теории и технологиях учета негории и технологиях учета нитерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во ввеурочной деятельности Систематический вазывающей работы.	*			* ′	* *	
образовательных стандартов и соответствующим и АООП, на основе и подсобных поснове психолого педагогического мониторинга. Реализация сооременных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во ввеурочной деятельности Систематический диализа возрастных и вовым порованию и оборудованию учебных поборудованию учебных на борудованию учебных на оборудованию и оборудованию учебных на оборудованию учебных на подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологиях учета теории и технологиях учета теории и пилологических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей обучающихся; индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей обучающихся; особенностей обручающихся; особенностей обручающих особенностей обручающих особенностей обручающих особенностей обручающих особ			1	*	*	_
остащению и оборудованию учебных кабинетов и осорудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактические дидактические возможности; технологии возможности; технологии возможности; технологии возможности; технологиях учета теории и технологиях учета возрастных, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во ввеурочной деятельности Систематический дидактический работы.	* *		_	· ·	* '	· ·
соответствующим и АООП, на основе подсобных помещений к им, средствах поисолого- педагогического мониторинга. Реализация современных, в теории и технологии учета интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во вверрочной деятельности Систематический дарализа возовать и кабинетов и подсобных помещений к им, средствах подсобных помещений к им, средствах подсобных помещений к им, средствах помещений кабинствах помещений кабинствах помещений кабинствах помещений кабин	•		'	1 2	*	1 3
и АООП, на основе подсобных подсобных помещений к ним, результатов подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактические подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактические подсобных помещений к ним, средствах обучения и их дидактические возможности; технологии возможности; технологиях учета теорию и технологиях учета теорию и технологиях учета теорию и возрастных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический возновных помещений к ним, средствах подсобных помещений к ним, средствах пофучения и их дидактические возможности; технологии возможности; технологиях учета теорию и возрастных, технологии типологических и индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов воручающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	_		1.5			-
основе результатов психолого- педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический возможности Систематический вознатический возможности систематический волименений к ним, помещений к ним, помещений к ним, кабинетов и помещений к ним, как кабинетов и помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; технология учета теорию и технологии учета теорию и помещений к ним, средства помещений к ним, помещений к ним помецений к ним помецений к возможности; сорчения и их возможности; технология пимене					* *	
результатов психолого- педагогического мониторинга. Реализация современных, в теории и технологиях учета интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический возможно развивающей работы. Используя систематический работы. Используя сособенностей обучающихся; способы оценки развивающей работы. Использую сособенностей обучающихся; способы оценки развивающей работы. Использую сособенностей обучающихся; способы оценки развивающей работы. Использую сособенностей обучающихся; способы оценки развивающей работы.				, ,	-	' '
психолого- педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический современностия Систематический собучения и их обучения и их дидактические возможности; теории и технологии техн			' '	'		
педагогического мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический Систематический собучения и их дидактическии возможности; теорию и технологии учета теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей обучающихся; особенностей обучающихся; особенностей обучающихся; особенностей обучающихся; особенностей коррекционноразвивающей разоты.				-		_
мониторинга. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический современных, Реализация современных, в теории и технологиях учета возможности; технологиях учета технологиях учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей способах оценки результатов коррекционно- развивающей работы. дидактических возможности; технологии возможности; технологиях учета возрастных, технологии типологических и индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей способах оценки результатов коррекционно- развивающей работы.				•	· ·	
Реализация современных, в теории и технологии технологии технологиях учета теории и технологиях учета теорию и технологии типологических и типологических и типологических и типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей			•			
теории и технология учета теорию и технология учета возрастных, технология учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционноразвивающей работы. Теории и технологии учета теорию и технологии учета возрастных, технологии типологических и индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционноразвивающей работы.	*				-	-
том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический пом числе технологиях учета возрастных, возрастных, технологии типологических и типологических и типологических и учета индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей индивидуальных особенностей и индивидуальных особенностей и и способах оценки результатов коррекционноразвивающей развивающей работы.			*	*		*
интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический анадиа.			-		-	
форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический			•	*	•	•
воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический знализ	*		•			
работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Систематический занатиз	* *				l *	-
обучающихся; особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся; способах оценки результатов коррекционноразвивающей развивающей развивающей развивающей развивающей развивающей развивающей развивающей развивающей результатов			-			
так и во внеурочной деятельности Систематический анализ	работы, используя			•		
результатов способы оценки результатов коррекционноразвивающей работы. способы оценки результатов коррекционноразвивающей развивающей развивающей развивающей разривающей ра	их как на занятии,		3			· ·
внеурочной деятельности Систематический анализ	так и во		· ·			1 2
развивающей разви	внеурочной		* *	'		* *
работы. развивающей результатов	деятельности			_ * *	•	*
91191119	Систематический		*	* *		раооты.
	анализ		рассты.	работы.	коррекционно-	

эффективности				развивающей	
учебных,				работы.	
коррекционно-	ПКО-1.2. Умеет: планировать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
развивающих	и проводить коррекционно-	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
занятий и	развивающие занятия с	планировать и	с помощью	планирует и	качественном
подходов к	обучающимися с ОВЗ,	проводить	педагогов, или	проводит	уровне планирует
обучению и	анализировать их	коррекционно-	однокурсников	коррекционно-	и проводит
воспитанию	эффективность.	развивающие	планирует и	развивающие	коррекционно-
Объективная	σφφεκτημούτε.	занятия с	проводит	занятия с	развивающие
оценка уровня		обучающимися с	коррекционно-	обучающимися с	занятия с
развития и		OB3,	развивающие	OB3,	обучающимися с
достижений		анализировать их	занятия с	анализирует их	ОВЗ, анализирует
обучающихся на		эффективность.	обучающимися с OB3,	эффективность.	их эффективность.
основе			анализирует их		
тестирования и			эффективность.		
других методов	ПКО-1.3. Владеет: навыками	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
контроля в	планирования и проведения	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
соответствии с	коррекционно-развивающих	планировать и	с помощью	планирует и	качественном
реальными	занятий с обучающимися с ОВЗ	проводить	педагогов, или	проводит	уровне планирует
возможностями	по результатам мониторинга с	коррекционно-	однокурсников	коррекционно-	и проводит
детей (в том	учетом индивидуальных	развивающие	планирует и	развивающие	коррекционно-
числе, с	особенностей развития ребенка с	занятия с	проводит	занятия с	развивающие
использованием	ОВЗ и требований	обучающимися с	коррекционно-	обучающимися с	занятия с
ИКТ) Освоение и	индивидуальных программ	ОВЗ по	развивающие	ОВЗ по	обучающимися с
применение	коррекционной работы (как	результатам	занятия с	результатам	ОВЗ по
психолого-	компонента АООП) или СИПР;	мониторинга с	обучающимися с	мониторинга с	результатам
педагогических	навыками анализа	учетом	ОВЗ по	учетом	мониторинга с
технологий (в том	эффективности	индивидуальных	результатам	индивидуальных	учетом
числе	коррекционно-развивающих	особенностей	мониторинга с	особенностей	индивидуальных
инклюзивных),	занятий.	развития ребенка	учетом	развития ребенка	особенностей
необходимых		с ОВЗ и	индивидуальных	с ОВЗ и	развития ребенка
для адресной		требований	особенностей	требований	с ОВЗ и
работы с		индивидуальных	развития ребенка	индивидуальных	требований
*		программ	с ОВЗ и	программ	индивидуальных

различными			коррекционной	требований	коррекционной	программ
категориями			работы (как	индивидуальных	работы (как	коррекционной
_			компонента	программ	компонента	работы (как
обучающихся с ОВЗ			АООП) или	коррекционной	АООП) или	компонента
			СИПР;	работы (как	СИПР;	АООП) или
Планирование и			навыками анализа	компонента	навыками	СИПР;
проведение			эффективности	АООП) или	анализа	навыками анализа
учебных,			коррекционно-	СИПР;	эффективности	эффективности
коррекционно-			развивающих	навыками	коррекционно-	коррекционно-
развивающих			занятий.	анализа	развивающих	развивающих
занятий,			занятии.	эффективности	занятий.	развивающих занятий.
воспитательных				коррекционно-	занятии.	запятии.
мероприятий.				развивающих		
Осуществление				занятий.		
педагогической				запитии.		
деятельности на						
основе						
специальных						
научных знаний						
Разработка	ПКО-2. Способен к	ПКО-2.1. Знает требования	Имеет отдельные	Недостаточно	Знает	Имеет глубокие,
(совместно с	проектированию	ФГОС к структуре, условиям	несистематизиров	полно и четко	требования	систематизирован
другими	АООП и СИПР.	реализации и результатам	анные	знает требования	ΦΓΟС κ	ные знания о о
специалистами) и		освоения АООП для	представления о	ΦΓΟС κ	структуре,	требованиях
реализация		различных категорий	требованиях	структуре,	условиям	ΦΓΟС κ
(совместно с		обучающихся с ОВЗ различных	ΦΓΟС κ	условиям	реализации и	структуре,
родителями)		возрастных групп; требования	структуре,	реализации и	результатам	условиям
AOOΠ,		ФГОС к разработке СИПР;	условиям	результатам	освоения АООП	реализации и
СИПР и		основные положения АООП	реализации и	освоения АООП	для	результатам
отдельных их		для различных категорий	результатам	для	различных	освоения АООП
компонентов (в		обучающихся с ОВЗ различных	освоения АООП	различных	категорий	для различных
том числе с		возрастных групп; роль	для различных	категорий	обучающихся с	категорий
использованием		различных специалистов в	категорий	обучающихся с	ОВЗ различных	обучающихся с
ИКТ)		разработке АООП,	обучающихся с	ОВЗ различных	возрастных	OB3 различных
Проектирование		СИПР; алгоритм разработки	ОВЗ различных	возрастных	групп;	возрастных групп;
безопасной и		АООП и СИПР.	возрастных групп;	групп;	требования	требованиях

комфортной		требованиях	требования	ΦΓΟС κ	ΦΓΟС κ
образовательной		ΦΓΟС κ	ФГОС к	разработке	разработке СИПР;
среды (в том числе		разработке СИПР;	разработке	СИПР; основные	основных
с использованием		основных	СИПР; основные	положения	положениях
ИКТ)		положениях	положения	ΑΟΟΠ	ΑΟΟΠ
		АООП	ΑΟΟΠ	для различных	для различных
		для различных	для различных	категорий	категорий
		категорий	категорий	обучающихся с	обучающихся с
		обучающихся с	обучающихся с	ОВЗ различных	ОВЗ различных
		ОВЗ различных	ОВЗ различных	возрастных	возрастных групп;
		возрастных групп;	возрастных	групп; роль	роли различных
		роли различных	групп; роль	различных	специалистов в
		специалистов в	различных	специалистов в	разработке
		разработке	специалистов в	разработке	AOOΠ,
		АООП,	разработке	ΑΟΟΠ,	СИПР; алгоритме
		СИПР; алгоритме	ΑΟΟΠ,	СИПР; алгоритм	разработки АООП
		разработки АООП	СИПР; алгоритм	разработки	и СИПР.
		и СИПР.	разработки	АООП и СИПР.	
			АООП и СИПР.		
	ПКО-2.2. Умеет: учитывать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	требования соответствующих	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
	примерных АООП и	учитывать	с помощью	учитывает	качественном
	рекомендации психолого-медико-	требования	педагогов, или	требования	уровне учитывает
	педагогической комиссии при	соответствующих	однокурсников	соответствующи	требования
	разработке АООП и СИПР;	примерных	учитывает	х примерных	соответствующих
	распределить обязанности между	АООП и	требования	АООП и	примерных АООП
	различными специалистами,	рекомендации	соответствующи	рекомендации	и рекомендации
	работающими с обучающимися с	психолого-	х примерных	психолого-	психолого-
	ОВЗ, по разработке АООП и	медико-	АООП и	медико-	медико-
	СИПР; разрабатывать	педагогической	рекомендации	педагогической	педагогической
	компоненты АООП и СИПР (в	комиссии при	психолого-	комиссии при	комиссии при
	соответствии с направленностью	разработке АООП	медико-	разработке	разработке АООП
	(профилем) ПООП);	и СИПР;	педагогической	АООП и СИПР;	и СИПР;
	интегрировать разработки всех	распределять	комиссии при	распределяет	распределяет
	специалистов, работающих с	обязанности	разработке	обязанности	обязанности

o6xwoxowww.cz o OD?≃	T	A COTT ** CIATID:		
обучающимися с ОВЗ в единый	между	АООП и СИПР;	между	между
документ (АООП и СИПР);	различными	распределяет	различными	различными
проводить мониторинг	специалистами,	обязанности	специалистами,	специалистами,
результативности освоения	работающими с	между	работающими с	работающими с
АООП и СИПР, корректировать	обучающимися с	различными	обучающимися с	обучающимися с
их содержание на основе	ОВЗ, по	специалистами,	ОВЗ, по	ОВЗ, по
результатов мониторинга;	разработке АООП	работающими с	разработке	разработке АООП
использовать ИКТ при их	и СИПР;	обучающимися с	АООП и СИПР;	и СИПР;
разработке и мониторинге	разрабатывать	ОВЗ, по	разрабатывает	разрабатывает
результативности освоения.	компоненты	разработке	компоненты	компоненты
	АООП и СИПР (в	АООП и СИПР;	АООП и СИПР	АООП и СИПР (в
	соответствии с	разрабатывает	(в соответствии	соответствии с
	направленностью	компоненты	c	направленностью
	(профилем)	АООП и СИПР	направленность	(профилем)
	ПООП);	(в соответствии	ю (профилем)	ПООП);
	интегрировать	c	ПООП);	интегрирует
	разработки всех	направленность	интегрирует	разработки всех
	специалистов,	ю (профилем)	разработки всех	специалистов,
	работающих с	ПООП);	специалистов,	работающих с
	обучающимися с	интегрирует	работающих с	обучающимися с
	ОВЗ в единый	разработки всех	обучающимися с	OB3 в единый
	документ (АООП	специалистов,	OB3 в единый	документ (АООП
	и СИПР);	работающих с	документ	и СИПР);
	проводить	обучающимися с	(АООП и	проводит
	мониторинг	ОВЗ в единый	СИПР);	мониторинг
	результативности	документ	проводит	результативности
	освоения АООП и	(АООП и	мониторинг	освоения АООП и
	СИПР,	СИПР);	результативност	СИПР,
	корректировать	проводит	и освоения	корректирует их
	их содержание на	мониторинг	АООП и СИПР,	содержание на
	основе	результативност	корректирует их	основе
	результатов	и освоения	содержание на	результатов
	мониторинга;	АООП и СИПР,	основе	мониторинга;
	использовать	корректирует их	результатов	испольует ИКТ
	ИКТ при их	содержание на	мониторинга;	при их разработке
	тист при их	обдержание на	monniophina,	iipii iin puspuootike

	разработке и	основе	использует ИКТ	и мониторинге
	мониторинге	результатов	при их	результативности
	результативности	мониторинга;	разработке и	освоения.
	освоения.	использует ИКТ	мониторинге	
		при их	результативност	
		разработке и	и освоения.	
		мониторинге		
		результативност		
		и освоения.		
ПКО-2.3. Владеет: навыками	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
командной работы в рамках	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
деятельности психолого-медико-	осуществлять	с помощью	осуществляет	качественном
педагогического консилиума по	командную	педагогов, или	командную	уровне
разработке АООП и СИПР;	работу в рамках	однокурсников	работу в рамках	осуществляет
инструментарием и методами (в	деятельности	осуществляет	деятельности	командную работу
том числе ИКТ) для диагностики	психолого-	командную	психолого-	в рамках
развития ребенка с ОВЗ и	медико-	работу в рамках	медико-	деятельности
разработки компонентов АООП и	педагогического	деятельности	педагогического	психолого-
СИПР (в соответствии с	консилиума по	психолого-	консилиума по	медико-
направленностью (профилем)	разработке АООП	медико-	разработке	педагогического
ПООП); инструментарием и	и СИПР;	педагогического	АООП и СИПР;	консилиума по
методами (в том числе ИКТ) для	недостаточно	консилиума по	владеет	разработке АООП
мониторинга результативности	владеет	разработке	инструментарие	и СИПР; владеет
освоения АООП и СИПР и их	инструментарием	АООП и СИПР;	м и методами (в	инструментарием
корректировки на основе	и методами (в том	в целом владеет	том числе ИКТ)	и методами (в том
результатов мониторинга.	числе ИКТ) для	инструментарие	для диагностики	числе ИКТ) для
	диагностики	м и методами (в	развития ребенка	диагностики
	развития ребенка	том числе ИКТ)	с ОВЗ и	развития ребенка
	с ОВЗ и	для диагностики	разработки	с ОВЗ и
	разработки	развития ребенка	компонентов	разработки
	компонентов	с ОВЗ и	АООП и СИПР	компонентов
	АООП и СИПР (в	разработки	(в соответствии	АООП и СИПР (в
	соответствии с	компонентов	c	соответствии с
	направленностью	АООП и СИПР	направленность	направленностью
	(профилем)	(в соответствии	ю (профилем)	(профилем)

			ПООП);	С	ПООП); владеет	ПООП); владеет
			недостаточно	направленность	инструментарие	инструментарием
			владеет	ю (профилем)	м и методами (в	и методами (в том
			инструментарием	ПООП); в целом	том числе ИКТ)	числе ИКТ) для
			и методами (в том	владеет	для мониторинга	мониторинга
			числе ИКТ) для	инструментарие	результативност	результативности
			мониторинга	м и методами (в	и освоения	освоения АООП и
			результативности	том числе ИКТ)	АООП и СИПР и	СИПР и их
			освоения АООП и	для мониторинга	их	корректировки на
			СИПР и их	результативност	корректировки	основе
			корректировки на	и освоения	на основе	результатов
			основе	АООП и СИПР и	результатов	мониторинга.
			результатов	их	мониторинга.	1
			мониторинга.	корректировки	1	
			1	на основе		
				результатов		
				мониторинга.		
Психолого-	ПКО-3. Способен к	ПКО-3.1. Знает теоретические	Имеет отдельные	Недостаточно	Достаточно	Имеет глубокие,
педагогическая	проведению	основы, классификации	несистематизиров	полно и четко	полно и	систематизирован
диагностика с	психолого-	диагностических методов, их	анные	знает	устойчиво	ные знания о
использованием	педагогической	возможности и ограничения,	представления о	теоретические	теоретические	теоретических
современных	диагностики с	предъявляемые к ним требования	теоретических	основы,	основы,	основах,
технологий,	использованием	(в соответствии с	основах,	классификации	классификации	классификации
включая	современных	направленностью (профилем)	классификации	диагностических	диагностических	диагностических
информационные	образовательных	ПООП); стандартные методы и	диагностических	методов, их	методов, их	методов, их
образовательные	технологий, включая	технологии (в том числе с	методов, их	возможности и	возможности и	возможностях и
ресурсы	информационные	использованием ИКТ),	возможностях и	ограничения,	ограничения,	ограничениях,
Организация,	образовательные	позволяющие решать	ограничениях,	предъявляемые к	предъявляемые к	предъявляемых к
осуществление	ресурсы.	диагностические задачи; способы	предъявляемых к	ним требования	ним требования	ним требованиях
контроля и оценки		интерпретации и представления	ним требованиях	(в соответствии	(в соответствии	(в соответствии с
учебных		результатов диагностического	(в соответствии с	c	c	направленностью
достижений,		обследования.	направленностью	направленность	направленность	(профилем)
мониторинга			(профилем)	ю (профилем)	ю (профилем)	ΠΟΟΠ);
результатов			ΠΟΟΠ);	ПООП);	ПООП);	стандартных
освоения АООП /			стандартных	стандартные	стандартные	методах и

CHIED /	T				(
СИПР (в том		методах и	методы и	методы и	технологиях (в
числе, с		технологиях (в	технологии (в	технологии (в	том числе с
использованием		том числе с	том числе с	том числе с	использованием
ИКТ)		использованием	использованием	использованием	ИКТ),
Планирование и		ИКТ),	ИКТ),	ИКТ),	позволяющих
корректировка		позволяющих	позволяющие	позволяющие	решать
образовательных		решать	решать	решать	диагностические
задач по		диагностические	диагностические	диагностические	задачи; способах
результатам		задачи; способах	задачи; способы	задачи; способы	интерпретации и
мониторинга с		интерпретации и	интерпретации и	интерпретации и	представления
учетом		представления	представления	представления	результатов
индивидуальных		результатов	результатов	результатов	диагностического
особенностей		диагностического	диагностическог	диагностическог	обследования.
развития каждого		обследования.	о обследования.	о обследования.	
ребенка	ПКО-3.2. Умеет подбирать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
Взаимодействие с	диагностический инструментарий	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
другими	и методы, адекватные целям	подбирать	с помощью	подбирает	качественном
специалистами в	исследования и возможностям	диагностический	педагогов, или	диагностический	уровне подбирает
рамках психолого-	конкретного обучающегося;	инструментарий и	однокурсников	инструментарий	диагностический
медико-	проводить диагностическое	методы,	подбирает	и методы,	инструментарий и
педагогического	обследование обучающихся,	адекватные целям	диагностический	адекватные	методы,
консилиума	включая интерпретацию,	исследования и	инструментарий	целям	адекватные целям
Освоение и	корректировать задачи	возможностям	и методы,	исследования и	исследования и
адекватное	коррекционно-развивающей	конкретного	адекватные	возможностям	возможностям
применение	работы по результатам	обучающегося;	целям	конкретного	конкретного
специальных	мониторинга с учетом	затрудняется	исследования и	обучающегося;	обучающегося;
технологий и	индивидуальных особенностей	проводить	возможностям	проводит	проводит
методов,	развития каждого ребенка.	диагностическое	конкретного	диагностическое	диагностическое
позволяющих		обследование	обучающегося;	обследование	обследование
проводить		обучающихся,	проводит	обучающихся,	обучающихся,
коррекционно-		включая	диагностическое	включая	включая
развивающую		интерпретацию,	обследование	интерпретацию,	интерпретацию,
работу.		корректировать	обучающихся,	корректирует	корректирует
Психолого-		задачи	включая	задачи	задачи
педагогическое		коррекционно-	интерпретацию,	коррекционно-	коррекционно-

просвещение		развивающей	корректирует	развивающей	развивающей
субъектов		работы по	задачи	работы по	работы по
образовательного		результатам	коррекционно-	результатам	результатам
процесса в		мониторинга с	развивающей	мониторинга с	мониторинга с
области работы и		учетом	работы по	учетом	учетом
взаимодействия с		индивидуальных	результатам	индивидуальных	индивидуальных
лицами с ОВЗ,		особенностей	мониторинга с	особенностей	особенностей
повышение уровня		развития каждого	учетом	развития	развития каждого
инклюзивной		ребенка.	индивидуальных	каждого	ребенка.
культуры		реоспка.	особенностей	ребенка.	реоспка.
учащихся, их			развития	реоснка.	
родителей и			каждого		
педагогов			ребенка.		
Психолого-	ПКО-3.3. Владеет	2отрудиватая	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	1 1	Затрудняется			
педагогическое	инструментарием и методами	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
консультирование	диагностики и оценки	применять	с помощью	применяет	качественном
обучающихся, их	показателей уровня и динамики	инструментарий и	педагогов, или	инструментарий	уровне применяет
родителей	развития ребенка (в том числе с	методы	однокурсников	и методы	инструментарий и
(законных	использованием ИКТ); навыки	диагностики и	применяет	диагностики и	методы
представителей) и	интерпретации и составления	оценки	инструментарий	оценки	диагностики и
педагогических	заключений по результатам	показателей	и методы	показателей	оценки
работников	диагностического обследования	уровня и	диагностики и	уровня и	показателей
	(в соответствии с	динамики	оценки	динамики	уровня и
	направленностью (профилем)	развития ребенка	показателей	развития ребенка	динамики
	ПООП); недостаточно владеет	(в том числе с	уровня и	(в том числе с	развития ребенка
	навыками ведения	использованием	динамики	использованием	(в том числе с
	профессиональной	ИКТ); навыками	развития ребенка	ИКТ); навыки	использованием
	документации; действиями	интерпретации и	(в том числе с	интерпретации и	ИКТ); навыки
	планирования и корректировки	составления	использованием	составления	интерпретации и
	коррекционно-развивающей	заключений по	ИКТ); навыки	заключений по	составления
	работы по результатам	результатам	интерпретации и	результатам	заключений по
	диагностики.	диагностического	составления	диагностическог	результатам
		обследования (в	заключений по	о обследования	диагностического
		соответствии с	результатам	(в соответствии	обследования (в
		направленностью	диагностическог	c	соответствии с

		T		1	1	
			(профилем)	о обследования	направленность	направленностью
			ПООП); ведения	(в соответствии	ю (профилем)	(профилем)
			профессионально	c	ПООП); владеет	ПООП); владеет
			й документации;	направленность	навыками	навыками ведения
			действиями	ю (профилем)	ведения	профессионально
			планирования и	ПООП); в целом	профессиональн	й документации;
			корректировки	владеет	ой	действиями
			коррекционно-	навыками	документации;	планирования и
			развивающей	ведения	действиями	корректировки
			работы по	профессиональн	планирования и	коррекционно-
			результатам	ой	корректировки	развивающей
			диагностики.	документации;	коррекционно-	работы по
				действиями	развивающей	результатам
				планирования и	работы по	диагностики.
				корректировки	результатам	
				коррекционно-	диагностики.	
				развивающей		
				работы по		
				результатам		
				диагностики.		
Изучение и	ПКО-4.	ПКО-4.1. Знает: Современные	Имеет отдельные	Недостаточно	Знает	Имеет глубокие,
систематизация	Способен к	проблемы науки и специального	несистематизиров	полно и четко	достаточно	систематизирован
достижений	планированию и	(дефектологического)	анные	знает	полно и	ные знания о
российских и	проведению	образования, принципы	представления о	современные	устойчиво	современных
зарубежных	прикладных научных	планирования и проведения	современных	проблемы науки	современные	проблемах науки
исследований и	исследований в	исследований, методы	проблемах науки	и специального	проблемы науки	и специального
нормативно-	образовании	исследования и обработки	и специального	(дефектологичес	и специального	(дефектологическ
правовых		данных в области образования	(дефектологическ	кого)	(дефектологичес	ого) образования,
документов в		лиц с нарушениями речи.	ого) образования,	образования,	кого)	принципах
области			принципах	принципы	образования,	планирования и
специального			планирования и	планирования и	принципы	проведения
образования и			проведения	проведения	планирования и	исследований,
смежных отраслей			исследований,	исследований,	проведения	методах
знаний Разработка			методах	методы	исследований,	исследования и
стратегии,			исследования и	исследования и	методы	обработки данных

структуры и		обработки данных	обработки	исследования и	в области
порядка		в области	данных в	обработки	образования лиц с
осуществления		образования лиц с	области	данных в	нарушениями
научно-		нарушениями	образования лиц	области	речи.
исследовательской		речи.	с нарушениями	образования лиц	F *
работы.			речи.	с нарушениями	
Обработка, анализ			r	речи.	
и систематизация	ПКО-4.2. Умеет проводить	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
результатов	анализ литературных источников	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
исследований	и нормативно-правовых	проводить анализ	с помощью	проводит анализ	качественном
Организация,	документов; планировать	литературных	педагогов, или	литературных	уровне проводит
планирование и	прикладные психолого-	источников и	однокурсников	источников и	анализ
проведение	педагогические исследования в	нормативно-	проводит анализ	нормативно-	литературных
научных	области специального	правовых	литературных	правовых	источников и
исследований по	(дефектологического)	документов;	источников и	документов;	нормативно-
проблемам	образования, осуществлять	планировать	нормативно-	планирует	правовых
диагностики и	самостоятельный выбор методик,	прикладные	правовых	прикладные	документов;
коррекции	соответствующих	психолого-	документов;	психолого-	планирует
нарушений	исследовательским задачам,	педагогические	планирует	педагогические	прикладные
развития	выбирать средства анализа и	исследования в	прикладные	исследования в	психолого-
Подготовка	обработки данных;	области	психолого-	области	педагогические
научных отчетов,	подготавливать научные отчеты,	специального	педагогические	специального	исследования в
публикаций,	публикации, презентации.	(дефектологическ	исследования в	(дефектологичес	области
презентаций,		ого) образования,	области	кого)	специального
использование их		осуществлять	специального	образования,	(дефектологическ
В		самостоятельный	(дефектологичес	осуществляет	ого) образования,
профессиональной		выбор методик,	кого)	самостоятельны	осуществляет
деятельности		соответствующих	образования,	й выбор	самостоятельный
		исследовательски	осуществляет	методик,	выбор методик,
		м задачам,	самостоятельны	соответствующи	соответствующих
		выбирать	й выбор	X	исследовательски
		средства анализа	методик,	исследовательск	м задачам,
		и обработки	соответствующи	им задачам,	выбирает средства
		данных;	X	выбирает	анализа и
			исследовательск	средства анализа	обработки

		подготавливать	им задачам,	и обработки	данных;
		научные отчеты.	выбирает	данных;	подготавливает
			средства анализа	подготавливает	научные отчеты.
			и обработки	научные отчеты.	, 0 21.
			данных;	1100 01 10121.	
			подготавливает		
			научные отчеты.		
ПКО	О-4.3. Владеет навыками	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
	оведения психолого-	самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	на высоком
	дагогических исследований в	проводить	с помощью	проводит	качественном
	асти образования лиц с	психолого-	педагогов, или	психолого-	уровне проводит
	рушениями речи, анализа	педагогические	однокурсников	педагогические	психолого-
	гературных источников и	исследования в	проводит	исследования в	педагогические
	омативно-правовых	области	психолого-	области	исследования в
_	хументов; анализа и обработки	образования лиц с	педагогические	образования лиц	области
	иных, презентации,	нарушениями	исследования в	с нарушениями	образования лиц с
	тавления отчетов, публикаций	речи, анализ	области	речи,	нарушениями
	д. по результатам	литературных	образования лиц	анализирует	речи, анализирует
	еледований; составления	источников и	с нарушениями	литературные	литературные
	ихолого-педагогических	нормативно-	речи,	источники и	источники и
	сомендаций на основе	правовых	анализирует	нормативно-	нормативно-
1	ученных исследовательских	•		•	*
		документов;	литературные	правовые	правовые
Данн	іных.	анализ и обработку	источники и	документы;	документы;
		• •	нормативно-	анализирует и	анализирует и
		данных,	правовые	обрабатывает	обрабатывает
		презентацию,	документы;	данные,	данные,
		составление	анализирует и	презентует,	презентует,
		отчетов,	обрабатывает	составляет	составляет
		публикаций и т.д.	данные,	отчеты,	отчеты,
		по результатам	презентует,	публикации и	публикации и т.д.
		исследований;	составляет	т.д. по	по результатам
		составление	отчеты,	результатам	исследований;
		психолого-	публикации и	исследований;	составляет
		педагогических	т.д. по	составляет	психолого-
		рекомендаций на	результатам	психолого-	педагогические

	основе	исследований;	педагогические	рекомендации на
	полученных	составляет	рекомендации на	основе
	исследовательски	психолого-	основе	полученных
	х данных.	педагогические	полученных	исследовательски
		рекомендации на	исследовательск	х данных.
		основе	их данных.	
		полученных		
		исследовательск		
		их данных.		

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	1	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)	
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)	
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)	
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» 8.1 Основная литература

- 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 06.04.2020).
- 2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453548 (дата обращения: 06.04.2020).
- 3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 122 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11248-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456814 (дата обращения: 06.04.2020).

8.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455367 (дата обращения: 06.04.2020).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 Информационнометодический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
- 2. http://defectolog.ru/ Образовательный сайт «Дефектология» (контент научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
- 3. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека (контент электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
 - 4. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».
- 5. http://www.vlibrary.ru ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций).
 - 6. https://ikp-rao.ru/ Институт коррекционной педагогики РАО.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.2 Современные профессиональные базы данных

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Информационно-справочные системы

1. 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--

80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснацено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, AP интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер — 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер -10 шт., проектор с экраном -1 шт., многофункциональное устройство -1 шт., принтер -1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.