

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

СТО 2024

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
Мордовского государственного
педагогического университета
имени М. Е. Евсевьева
от «08» августа 2024 г.
Председатель ученого совета

М. В. Антонова

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»
НА 2024-2028 ГОДЫ**

Саранск – 2024

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 2 из 59

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

2 РУКОВОДИТЕЛЬ РАЗРАБОТКИ – директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике.

3 РАЗРАБОТЧИК – управление воспитательной и социокультурной деятельности.

4 УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева от «30» сентября 2024 г., протокол № 2.

5 ВВЕДЕНО ВЗАМЕН

1.	Концепция организации воспитательной работы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева, утверждено на заседании ученого совета от 31 августа 2020 г., протокол №1.	Впервые
2.	Концепция развития воспитательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева, утверждено на заседании ученого совета от « <u>30</u> » <u>сентября</u> 2024 г., протокол № <u>2</u> .	Взамен Концепции от 31.08.2020 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 3 из 59

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативная база воспитательной деятельности	5
1.2. Содержание Концепции и область применения.....	7
1.3. Основные понятия и категории.....	7
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
5. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ	44
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	51
7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53
7.1. Критерии оценки воспитательной деятельности	53
7.2. Оценка состояния воспитательной деятельности	55
Лист согласования.	57
Лист ознакомления	58
Лист регистрации изменений	59

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 4 из 59

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Воспитание обеспечивает воспроизводство культурного кода, развитие ценностей солидарности и патриотизма. С 2020 года по инициативе В. В. Путина были внесены поправки в Закон «Об образовании в РФ», которые касались усиления воспитательного процесса в образовательных организациях.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (Ст. 2, *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.08.2020) «Об образовании в Российской Федерации»*).

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. (Ст. 69, *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»*).

Задачи высшего образования состоят в том, чтобы обеспечить тесную связь профессионального обучения и нравственного воспитания студентов, создать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Глава 1, ст. 2, *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»*). Человек должен не только адаптироваться к стремительным социальным переменам, но и уметь практически оценить происходящее и находить пути дальнейших преобразований. В этих условиях работа с молодежью рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности вуза.

В этой связи возникает потребность в определении четких ориентиров в целевом назначении и содержании воспитательной работы с молодым поколением будущих учителей.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 5 из 59

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – университет, МГПУ) всегда придавал особое значение воспитательной работе со студентами, понимая, что готовит не просто учителей-предметников, но и классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов, психологов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др.

Особое внимание должно уделяться профессиональному воспитанию будущего учителя – специалиста, не только обладающего достаточной профессиональной компетентностью, но и ориентированного на воспитание подрастающего поколения в контексте национальных ценностей народов России, имеющего активную жизненную, гражданскую и нравственную позицию, чей личный пример будет способствовать укреплению внутреннего мира обучающегося и стимулировать его стремление к постижению общечеловеческих ценностей: патриотизма, справедливости, счастья, познания, общения, семьи, здоровья и жизни в целом.

Таким образом, на основе изложенных суждений при организации воспитательной деятельности в университете необходимо учитывать:

- ценностно-целевое и содержательно-методическое единство учебной и внеучебной составляющих образовательного процесса посредством использования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, проектной, творческой, волонтерской, практико-ориентированной и др.);
- национально-региональные особенности и традиции университета;
- комплексную природу патриотического воспитания, гармонично сочетающего в себе духовно-нравственные, гражданско-патриотические, военно-патриотические, историко-культурные и иные аспекты;
- концептуальные положения молодежной политики Российской Федерации;
- потребность студентов в профессиональной самореализации, приобретении опыта самоуправленческой деятельности, удовлетворении своих интересов;
- возможности цифровых образовательных технологий;
- результаты исследований, проводимых среди студентов в различных аспектах их деятельности, интересов, потребностей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативная база воспитательной деятельности

Концепция организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 6 из 59

М. Е. Евсевьева» разработана на 2024–2028 годы в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в том числе с внесенными поправками в проект федерального закона № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036» от 07.05.2024 № 309;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 7 мая 2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 года;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 № Пр-2610);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 года № 1688-р;
- Национальный план противодействия коррупции на 2021–2024 годы, утвержденный Указом Президента РФ от 16 августа 2021 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29 мая 2015 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» № 2403-р от 29 ноября 2014 г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Устав Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева»;

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 7 из 59

– другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, локальные нормативные акты университета, регламентирующие организацию и осуществление воспитательной деятельности.

1.2 Содержание Концепции и область применения

Концепция воспитательной деятельности МГПУ определяет стратегические цели и задачи, основные принципы и направления воспитательной работы университета.

Положения настоящей Концепции подлежат применению факультетами и структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками в качестве руководства по организации воспитательной деятельности со студентами в учебной и внеучебной деятельности.

1.3 Основные понятия и категории

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитательная система в настоящей Концепции понимается как

<p>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева</p>	<p>Концепция развития воспитательной деятельности</p>	<p>СТО 2024</p>
		<p>стр. 8 из 59</p>

комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий *цели воспитания; деятельность* по достижению поставленных целей; *субъектов* деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта.

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Работа с молодежью – профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы – это индивиды (студент,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 9 из 59

преподаватель, куратор, сотрудник вуза, выпускник) и сообщество (студенческая академическая группа, студенческое объединение, коллектив университета в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности.

Принципы воспитания – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия.

Методы воспитания – способы взаимодействия между субъектами воспитательной системы вуза, направленные на решение задач воспитания, самовоспитания и саморазвития личности студента.

Формы организации воспитания – внешнее выражение содержания процесса воспитания в вузе, определяющее структуру и логику взаимодействия субъектов воспитательной системы при решении различных воспитательных задач.

Качество воспитания – это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Воспитанность – интегративный результат социализации, воспитания и самовоспитания студента.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

Внеучебная деятельность – это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования и профессиональной подготовки.

Куратор академической группы – преподаватель университета, закрепленный за группой приказом ректора, целенаправленно решающий актуальные вопросы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью обучающихся, способствующий их профессиональному становлению и социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 10 из 59

развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Студенческий совет обучающихся образовательной организации – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно основам государственной молодежной политики **ключевая цель воспитания** – воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Университет должен продолжать работу в направлении эффективного использования ресурсов в целях создания условий для развития и воспитания детей и молодежи; реализации социокультурных и просветительских практик, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-историческое воспитание молодежи, укрепление мировоззренческого суверенитета населения, повышение общекультурного уровня современной молодежи; распространение идей просвещения и образованности, содействие межкультурному диалогу и укреплению взаимопонимания между народами, популяризация родного языка и культуры.

Приоритетными задачами воспитания выступают:

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 11 из 59

- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование у студентов профессиональных мотивов, осознания важности решения задач воспитания детей и молодежи;
- оказание студентам помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей университета;
- укрепление и развитие лучших вузовских традиций и имиджа университета как научно-образовательного и культурного центра;
- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности;
- вовлечение обучающихся в творческие объединения и коллективы университета, способствующие их профессиональному и личностному развитию;
- формирование у студентов университета мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение студентов в спортивные кружки и секции;
- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;
- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, правоохранительного и педагогического движения;
- привлечение к организации внеучебной, социально значимой деятельности широкого круга студентов вуза, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- вовлечение студентов в реализацию социальных, спортивно-оздоровительных и творческих проектов;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих академических групп;
- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов вуза;

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 12 из 59

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу концепции положен комплекс методологических подходов, организации воспитательной деятельности в образовательном пространстве университета:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, имеющий гуманистическую направленность, где в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике, управление по воспитательной и социокультурной деятельности, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 13 из 59

Деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и личностно значимой деятельности студентов, направленной на поиск ценностей, норм, законов и правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности, с целью формирования гражданской и профессиональной позиции студента, его становления в качестве субъекта собственной жизни и деятельности.

– **Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов, а также направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– **Проблемно-функциональный** подход, позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную деятельность в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– **Ресурсный подход**, учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 14 из 59

предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– **Информационный подход** рассматривает воспитательную деятельность в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной деятельности в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

– **Компетентностный подход** в воспитательном процессе направлен на формирование у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации. Среди них выделяют три вида компетенций: универсальные – социальные и личностные способности, благодаря которым студент успешен независимо от направления профессиональной деятельности; общепрофессиональные – обобщенные компетенции, которые нужны в определенной группе профессий (например, способность применять методы научных исследований в своей деятельности, умение применять нормативно-правовую базу, регулирующую профдеятельность); специализированные профессиональные, которые нужны для работы по конкретной профессии).

В качестве **основополагающих принципов** воспитательной деятельности и молодежной политики в университете выступают следующие:

– единство нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий вузовского воспитания;

– системность и преемственность воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;

– открытость, дает всем членам коллектива (сотрудникам, студентам) право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий, событий и др.;

– гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 15 из 59

гражданского общества;

- индивидуализация и гуманитаризация (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий, задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, самосовершенствования, самореализации);

- субъектность – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики Российской Федерации;

- единство учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности;

- информатизация и цифровизация образовательной и воспитательной деятельности направлена на подготовку специалиста, владеющего мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированного на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения;

- принцип органичной связи воспитательной деятельности и процесса профессионального обучения определяет ответственность каждого преподавателя за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучаемых и обеспечение воспитания в процессе практической деятельности, включенной в учебный процесс;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;

- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности вуза;

- уважение к многообразию религий и национальных культур;

- принцип устойчивого развития, предполагающий формирование у студентов способности видеть долгосрочные последствия своей будущей профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность в университете направлена на формирование гармонично развитой личности, способной эффективно

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 16 из 59

адаптироваться к современным условиям жизни и деятельности. При этом ключевую роль играют не только традиционные образовательные методики, но и инновационные подходы, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Воспитательная деятельность в университете ориентирована на вовлечение студенческой молодежи в следующие проекты:

– **Национальный проект «Образование»** обеспечивает в первую очередь достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов (сроки реализации: 01.01.2019 г. – 30.12.2030 г.).

– **Национальный проект «Молодежь и дети»** направлен на формирование возможностей для самореализации и развития талантов молодежи всех возрастов. «Главная цель – сделать так, чтобы дети получали знания в комфортных условиях. Могли попробовать себя в творчестве, в науке, в спорте. И систему образования сфокусируем на том, чтобы помочь раскрыть потенциал каждого ученика», – подчеркнул Председатель Правительства Российской Федерации М. Мишустин (сроки реализации: с 01.01.2025 г.).

– **Национальный проект «Семья»** направлен на улучшение демографической ситуации, поддержку рождаемости и многодетности, обеспечение достойного качества жизни российских семей. Он будет включать в себя новую комплексную программу по охране материнства и детства; множество мероприятий, направленных на поддержку семей с детьми, улучшение качества жизни семей и повышение рождаемости.

Проект поможет укрепить институт семьи и создать более благоприятные условия для рождения и воспитания детей.

В условиях, когда все больше молодых людей ориентированы на построение карьеры, вопрос совмещения профессиональных перспектив и семейных обязанностей становится все более актуальным (сроки реализации: с 01.01.2025 г.).

– **Национальный проект «Кадры»** предусматривает ключевые меры поддержки молодых людей, создание инфраструктурных возможностей для реализации потенциала молодежи и определение вектора их профессионального развития в соответствии с кадровыми потребностями рынка (сроки реализации: с 01.01.2025 г.).

– **Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»** национального проекта «Образование» нацелен на создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов (сроки реализации: 01.01.2019 г. – 31.12.2026 г.).

– **Федеральный проект «Социальная активность»** национального

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 17 из 59

проекта «Образование» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества (сроки реализации: 01.01.2019 г. – 31.12.2026 г.).

– **Федеральный проект «Патриотическое воспитание»** национального проекта «Образование» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта осуществляется работа по развитию воспитательной деятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности (сроки реализации: 01.01.2019 г. – 31.12.2026 г.).

– **Федеральный проект «Молодежь России»** направлен на создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры. В рамках проекта предусмотрены мероприятия для повышения охвата молодежными проектами и программами и информирования молодежи о возможностях, механизмах и путях ее самореализации в России (сроки реализации: 01.01.2019 г. – 31.12.2026 г.).

Президент России анонсировал в 2024 году запуск нового национального проекта – «Молодежь и дети», который объединит все механизмы поддержки учителей, в том числе молодых специалистов, которые предоставляются государством для молодых людей.

«Завтрашний день страны определяет устремление нынешнего молодого поколения, его становление, его успехи, жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность. Это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжение нашей истории», – сказал Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию. По словам главы государства, его целью станет развитие будущего России.

Воспитательная деятельность университета направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 18 из 59

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной деятельности университета являются:

– гражданско-патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание;

– профессионально ориентированное воспитание;

– культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

– физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;

– экологическое воспитание (таблица 1).

Таблица 1.

Направления воспитательной деятельности в университете и соответствующие им воспитательные задачи

№	Направления воспитательной деятельности	Воспитательные задачи
1.	гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, почитание национальных символов, святых и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 19 из 59

№	Направления воспитательной деятельности	Воспитательные задачи
3.	профессионально ориентированное	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению; развитие самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
4.	культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	раскрытие и развитие творческих способностей студенчества, развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; активное вовлечение в творческие коллективы университета; знакомство с материальными и нематериальными объектами культуры, вовлечение в творческую деятельность
5.	физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов	развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья, физических и духовных сил, повышение спортивной активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту
6.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; формирование мотивов потребностей и привычек экологически-целесообразного поведения и деятельности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активного усвоения нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой; развитие социальных инициатив

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 20 из 59

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству, воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире. Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края.

Патриотические идеи и ценности должны лежать в основе не только внеучебной работы, но и учебного процесса, учебной и производственной педагогической практик, научно-исследовательской и социально значимой деятельности будущих педагогов.

Основным механизмом реализации является просвещенный патриотизм:

- познание сущности Родины, сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, семейных ценностях; развитие интереса молодежи к истории родного края;

- создание комплексной методической системы, способствующей формированию у обучающихся активной гражданской позиции, готовности к служению Отечеству;

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 21 из 59

– создание условий для приобретения непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

– содействие активному распространению идеи исторического единства народов Российской Федерации;

– организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся (экскурсии по историческим местам, посещение музеев; встречи с ветеранами войны и труда, участниками СВО; подготовка поздравлений к праздникам – Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества и т.д.);

– взаимодействие с общественными организациями и движениями;

– привлечение к проведению занятий специалистов, авторитетных и заслуженных людей, педагогов, способных на положительных примерах формировать у студентов гражданско-патриотические качества, гуманное отношение к детям и интерес к профессии;

– создание на факультетах патриотических объединений, движений, клубов, ассоциаций и т.д.;

– создание на учебных занятиях ситуации нравственной и социальной оценки происходящих событий в стране, городе, организации; оценки деятельности и взаимоотношений студентов.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе в его национальной специфике).

Важно способствовать формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям, создавать условия для развития творческой самодеятельности граждан, поддерживать общественные инициативы в этой сфере с учетом этнонациональных традиций, особенностей регионов и местных сообществ.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в лично значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов знаний

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 22 из 59

о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе.

На базе университета создан Центр духовно-нравственной культуры и воспитания, в рамках которого функционируют: музыкальный салон, литературный салон, философский клуб, музейный комплекс «История народного образования в Мордовском крае», научно-исследовательская лаборатория «История культуры и образования в Мордовском крае», научно-методическая лаборатория «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования».

Основным механизмом реализации является:

- создание условий для приобретения непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- формирование традиций семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений и семейного воспитания;
- знакомство обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины, ее государственности, экономики, политики, науки, искусства, светской и религиозной духовности;
- создание комплексной методической системы, способствующей формированию у обучающихся ответственности и активной гражданской позиции на основе духовности и нравственности, идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- взаимодействие с общественными организациями и движениями;
- организация и проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;
- создание системы раннего выявления студентов, испытывающих психолого-педагогические трудности, для изменения их ценностного отношения к негативным жизненным проявлениям и поведению; сдерживание тенденции к вовлечению студентов в криминальные и другие социально опасные группы.

Профессионально-ориентированное воспитание направлено на становление обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду в целом и высокой мотивацией. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение следующих задач:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;

<p>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева</p>	<p>Концепция развития воспитательной деятельности</p>	<p>СТО 2024</p>
		<p>стр. 23 из 59</p>

- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к будущей профессии;
- формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Основным механизмом реализации является:

- выявление в содержании учебного материала нравственных, ценностных аспектов, привлечение обучающихся к его осмыслению с позиций личного и профессионального опыта;
- использование субъектно-ориентированных технологий, исследовательских, проектных, проблемных, дискуссионных педагогических средств, которые формируют активную позицию студента, ставят обучающегося в позицию человека, защищающего интересы ребенка, своей страны, пропагандирующего гуманистические и патриотические ценности;
- при проектировании индивидуальной образовательной деятельности студентов мотивирование их на решение задач формирования профессиональных компетенций и качеств, необходимых для педагогической деятельности;
- демонстрация на занятиях возможных вариантов и форм решения воспитательных задач, способов, методических приемов и технологий, необходимых для воспитания молодого поколения;
- формирование профессиональной позиции на основе идеи моделирования различных направлений будущей профессиональной деятельности (квазипрофессиональной, общественной, досуговой и др.);
- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- совершенствование навыков организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучающегося, реализуется его инновационный потенциал;
- организация и проведение мероприятий по целенаправленному развитию компетенций, которые закладывают основу профессиональной успешности будущих выпускников;
- вовлечение обучающихся в состав педагогических студенческих отрядов с целью получения опыта педагогической (вожатской) деятельности.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов реализуется посредством создания условий

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 24 из 59

и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, увеличение объема знания произведений художественной культуры;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

- развитие понимания различных видов искусства, умения противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Основным механизмом реализации является:

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе, способствующего творческой деятельности обучающихся;

- поддержка культурно-творческих инициатив студентов;

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 25 из 59

- создание условий для всестороннего развития творческих способностей и раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- создание и организация деятельности творческих коллективов, студий, объединений, клубов, групп и т.д.;
- развитие творческого потенциала студентов, поддержка их инициатив;
- вовлечение обучающихся в организацию и проведение мероприятий различного уровня культурно-творческой направленности;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся в поликультурной среде, способной к активному взаимодействию с представителями других культур на основе миролюбия и приобщения к общечеловеческим ценностям.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов направлено на формирование представлений студента о здоровом образе жизни, физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках здоровья личности, о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психологического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 26 из 59

Основным механизмом реализации является:

- стимулирование стремления молодых людей к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими знаниями;
- формирование соответствующей мотивации и отношения к здоровью, умений и навыков здорового образа жизни и предупреждения заболеваний;
- создание постоянно действующей информационной системы, имеющей целью формирование здорового образа жизни;
- приобщение студентов к активному образу жизни и спорту (в том числе массовому);
- организация и проведение мероприятий по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- создание здоровьесберегающей среды;
- внедрение в образовательный процесс программ профилактической направленности, предполагающих антинаркотическое, правовое просвещение, повышение общей культуры субъектов образовательно-воспитательного пространства, формирование у студентов ценностей здорового образа жизни, нравственных ориентиров и социально одобряемых смысло-жизненных ориентаций;
- организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня, имеющих целью формирование гражданско-правового сознания и ценностей здорового образа жизни;
- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у молодежи социальных норм жизни с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- реализация проекта «Карта здоровья», направленного на популяризацию и формирование здорового образа жизни, поддержание физической формы у молодежи путем вовлечения ее в физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные секции, функционирующие на базе университета;
- привлечение студентов старших курсов в качестве наставников для младших курсов;
- формирование кадрового резерва из числа талантливой молодежи для университета и Республики Мордовия.

Экологическое воспитание обеспечивает формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 27 из 59

Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть ее красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе. Экологическое воспитание является составной частью всестороннего развития личности обучающегося.

Основным механизмом реализации является:

- поддержание инициатив обучающихся, направленных на формирование чувства ответственности и стремления к улучшению экологической ситуации в регионе и стране в целом;
- разъяснение причин негативных экологических последствий производственной и бытовой деятельности людей и возможностей их предотвращения;
- вовлечение обучающихся в практические мероприятия по охране и защите природы (акции, форумы, конкурсы, конференции, семинары и т.д.);
- вовлечение обучающихся в волонтерское движение экологической направленности;
- вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов экологической направленности;
- формирование экологических ценностей обучающихся на основе личного примера;
- интеграция знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды.

Основными векторами воспитательной деятельности в рамках реализации указанных выше направлений являются следующие:

– Воспитание патриота.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики в области образования. Формирование у молодого поколения чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, старшему поколению, бережному отношению к культурному наследию и традициям закреплены на законодательном уровне. Соответствующие поправки внесены в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституцию РФ, прописаны в законе «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

Особое внимание данному направлению должно уделяться в педагогических вузах, так как именно они готовят будущих специалистов

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 28 из 59

по воспитанию гражданского патриотизма у всех слоев населения России, прежде всего – детей и молодежи. Необходимо осуществлять на постоянной и систематической основе вовлечение молодых ученых и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания; совершенствование системы подготовки специалистов и повышение их квалификации в области патриотического воспитания.

Реализация данного вектора способствует формированию у обучающихся Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Цель достигается посредством решения следующих задач:

- включение молодежи в программы патриотического воспитания, в том числе по подготовке к службе в Вооруженных Силах, проведению работ по увековечению памяти защитников Отечества;

- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности волонтерских, педагогических, строительных отрядов и молодежных объединений;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданско-патриотической позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- поддержка и участие в реализации программ гражданско-патриотического воспитания студентов, программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- развитие всех моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в студенческих коллективах вуза;

- стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию России, защите окружающей среды путем развития системы внутреннего туризма, межрегиональных молодежных обменов, поддержки участия молодежи в реализации проектов экологических организаций, деятельности по реставрации исторических памятников;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 29 из 59

признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

- популяризация с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы общественных ценностей, таких как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение Отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция;

- расширение сотрудничества студенческой молодежи с общественными организациями, организациями ветеранов войны и труда.

Одним из элементов системы воспитания, формирования личности является федеральный проект «Разговоры о важном». Его цель – формирование у молодежи взглядов и ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей. Еженедельная церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна РФ также являются ценностными ориентирами в обучении и воспитании молодежи.

На базе университета созданы учебно-практический полигон «Защита Родины», Центр духовно-нравственной культуры и воспитания, в рамках которого функционируют: музыкальный салон, литературный салон, философский клуб, музейный комплекс «История народного образования в Мордовском крае», научно-исследовательская лаборатория «История культуры и образования в Мордовском крае», научно-методическая лаборатория «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования».

Деятельность Центра направлена на формирование нравственно-здорового молодого поколения, возрождение духовного потенциала нации, пробуждение гражданского самосознания, консолидацию российского общества, восстановление духовно-этических идеалов, формирование четких мировоззренческих принципов и жизненных ориентиров. Для достижения поставленных целей в течение года реализуется комплекс мероприятий разной направленности: научно-практические конференции, семинары-практикумы, заседание клуба, встречи с интересными людьми, конкурсы, концерты и пр.

МГПУ – площадка регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», целью которого является организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на сохранение памяти о Великой Отечественной войне, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодого поколения.

В университете функционируют волонтерские отряды «Сурский рубеж» и «Искра», патриотический клуб «Лидер» ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», основная деятельность которых направлена на популяризацию патриотических идей среди молодежи; сохранение исторических памятников, поиск и фиксацию материалов о героическом прошлом народов, населяющих Россию; организацию помощи

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 30 из 59

ветеранам и их семьям; участие в проведении археологических и поисковых экспедиций на добровольческой основе.

– Волонтерство и социальное проектирование.

Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики Российской Федерации. Вовлечение молодежи в добровольчество и волонтерство – одна из ключевых задач федеральных проектов «Патриотическое воспитание» и «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование».

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности. Волонтерская деятельность является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи, дает дополнительные возможности для личного и профессионального роста, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Она реализуется в вузе через участие в деятельности студенческих отрядов, общественных объединений, студенческих советов, студенческой профсоюзной организации.

В университете создан проектный офис МГПУ, который осуществляет планирование и контроль за организацией проектной деятельности обучающихся, внедрение, поддержку и развитие проектных решений. Основными задачами проектного офиса являются оформление заявок для участия в грантовых конкурсах и форумных компаниях; поддержка проектных студенческих инициатив; помощь в поиске социальных партнеров проекта; технологическая поддержка управления проектами техническими и программными средствами и т.д.

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;
- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;
- формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов и социальных технологий;
- сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам;
- вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;

<p>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева</p>	<p>Концепция развития воспитательной деятельности</p>	<p>СТО 2024</p>
		<p>стр. 31 из 59</p>

– расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими некоммерческими организациями, бизнесом, органами государственной власти и местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

С целью развития волонтерского движения и вовлечения большего числа обучающихся университета на постоянной основе функционируют 10 волонтерских отрядов разной направленности: «Росток доброты» (работа с детьми ограниченными возможностями здоровья), «Здоровое поколение» (организация и проведение мероприятий антинаркотической направленности), «Сурский рубеж», «Искра», «Волонтеры Победы» (поисковая и военно-патриотическая деятельность), «Спортивные волонтеры» (волонтеры ГТО и спортивно-массовых мероприятий) и др. В вузе активно работают Студенческое антинаркотическое движение, Студенческое антикоррупционное движение, Студенческий отряд правоохранительной направленности.

В рамках своей деятельности студенты-волонтеры активно участвуют в организации и проведении мероприятий разного уровня, в конкурсах: «Добровольцы России», «Регион добрых дел» и др.

В университете с сентября 2024 года реализуется федеральная программа «Обучение служением» – это образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач. Он стал точкой притяжения для обучающихся, университетского сообщества, социальных партнеров и органов государственной власти, готовых совместно реализовывать значимые инициативы для общества, нашей страны и своего региона. Участвуя в Программе, студенты не только помогают людям не остаться один на один с трудностями, способствуют улучшению качества жизни в России, но и обретают наставников и единомышленников. Студенты выбирают проекты для реализации в учебном году совместно с партнерами на Ярмарке социальных задач на платформе Добро.рф.

– Школа вожатского мастерства.

Подготовка вожатских кадров для организаций детского отдыха и оздоровления и образовательных организаций соответствует современному этапу развития системы профессионального образования и сферы профессионального обучения.

В МГПУ уделяется особое внимание развитию вожатского движения. Университет является разработчиком Примерной программы модуля «Основы вожатской деятельности» для обучающихся в рамках УГСН

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 32 из 59

44.00.00 Образование и педагогические науки, введенной в учебные планы всех педагогических вузов. Данная программа легла в основу проекта внесения изменений в профессиональные стандарты «Специалист в области воспитания», «Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)», что позволило четко разграничить трудовой функционал и содержание подготовки старшего вожатого и отрядного вожатого, выполняющего две основные функции вожатого – сопровождение деятельности временного детского коллектива в организации отдыха детей и их оздоровления и оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

Профессиональная подготовка вожатых в университете осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности (приказ федеральной службы по надзору в сфере образования Российской Федерации № 733 от 06.07.2020) в сфере профессионального обучения по профессии «Вожатый». МГПУ обеспечивает вожатскими кадрами современные организации отдыха и оздоровления детей в Республике Мордовия и за ее пределами, которые последние 5 лет уверенно движутся в сторону образовательного сегмента.

Осуществление профессионального обучения позволяет студентам совершенствовать профессиональные компетенции по сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Обучение в школе вожатского мастерства направлено на развитие и укрепление корпоративной культуры, планирование досуга детей и подростков во время учебного года, летнего отдыха, содействие в организации и проведении обучения, переподготовку членов педагогических отрядов, поддержку самостоятельных творческих коллективов и многое другое.

В университете 10 студенческих отрядов общей численностью свыше 1000 человек, 9 постоянно действующих, созданных на базе факультетов МГПУ, 1 сборный (для работы в крупных детских центрах).

Студенты работают в качестве вожатых, психологов, аниматоров, музыкальных руководителей, кружководов, ди-джейев, руководителей по физической культуре и плаванию, матросов-спасателей в детских центрах, оздоровительных лагерях Республики Мордовия, других регионов Приволжского федерального округа, Подмосковья, Краснодарского края, Республики Крым. Установлено тесное сотрудничество с ведущими детскими центрами, в числе которых ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ОЦ «Сириус».

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 33 из 59

Университет сотрудничает с рядом организаций: Мордовским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Росдетцентр» и др.

Результативная деятельность позволяет вожакам завоевывать звания призеров и лауреатов в республиканском конкурсе педагогических отрядов «Способность», республиканском конкурсе молодых специалистов в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи «Золотой галстук», спартакиаде среди студенческих отрядов РМ, Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Труд крут», фестивале отрядной песни Приволжского федерального округа и др.

– ***Студенческое самоуправление.***

Система студенческого самоуправления – важный инструмент вовлечения студентов в жизнь образовательной организации, в активную общественную жизнь города, региона и страны. Роль органов студенческого самоуправления в реализации государственной молодежной и образовательной политики зафиксирована в «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р, Указе Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Студенческое самоуправление нацелено на создание эффективной целостной системы поддержки и развития органов студенческого самоуправления в вузе, развитие молодежной политики, основными задачами которого являются:

- расширение состава Студенческого совета обучающихся МГПУ за счет привлечения большего числа студентов в деятельность органов студенческого самоуправления.
- организация обучения лидеров советов обучающихся МГПУ.
- организация обмена наилучшими практиками организации работы советов обучающихся в рамках участия в молодежных образовательных форумах.
- создание системы консультационной и методической поддержки деятельности советов обучающихся МГПУ.

Развитию студенческого самоуправления и молодежной политики в университете способствует:

- создание условий для формирования социально активной и конкурентоспособной личности обучающихся (высококвалифицированный кадровый, образовательный и научный потенциал, современная материально-техническая база, новые технологии, формы и методы обучения и др.);

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 34 из 59

– вовлечение студентов МГПУ в социальную практику и их информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

– подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

– привлечение обучающихся к участию в инновационных международных, федеральных и региональных конкурсах, программах, проектах в сфере науки, образования и инноваций, молодежной политики;

– распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения студентов в деятельность органов самоуправления;

– формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

– оказание поддержки и сопровождение талантливой молодежи при реализации проектов и программ в области молодежной политики;

– привлечение студентов к организации и проведению социокультурных мероприятий разного уровня.

В настоящее время Студенческий совет обучающихся МГПУ представлен исполнительным органом, в который входят: председатель Студенческого совета, заместитель председателя Студенческого совета, руководители секторов, председатели студенческих советов факультетов, и секторами, каждый из которых отвечает за определенное направление деятельности: социально-экономическое, культурно-массовое, спортивное, волонтерское, информационное, научное, антинаркотическое, антикоррупционное, правоохранительное, инклюзивное, международное (работа с иностранными студентами) и др.

Реализация данного вектора стимулирует развитие студенческого сообщества за счет более активной вовлеченности в жизнь вуза, а в дальнейшем – в жизнь своих городов и регионов.

– Культура и творчество.

Новые социально-экономические условия выдвигают в качестве приоритета запрос на воспитание творческой личности, способной самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения. Развитию культурно-творческой деятельности, привлечению молодежи к участию в мероприятиях и конкурсах данной направленности уделяется большое внимание со стороны руководства страны. Так, Президент РФ В. В. Путин отметил, что: «...на первый план выходят процессы просвещения граждан, особенно детей и молодежи. Повышенное внимание уделяется их духовному, творческому развитию, воспитанию патриотизма, а также созданию на всей территории

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 35 из 59

России качественной культурной среды, доступных культурных благ, равных условий для творческой деятельности».

Культурно-творческое и нравственное воспитание обучающихся МГПУ реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном векторе реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными, религиозными общинами и иными общественными организациями и университетами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, увеличение объема знания произведений художественной культуры;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 36 из 59

– развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

В целях развития и совершенствования культурно-творческого потенциала талантливой молодежи в МГПУ функционирует 40 студенческих объединений и творческих студий, руководителями которых являются как студенты, так и преподаватели.

Одним из эффективных средств формирования социокультурной среды вуза, влияющей на развитие студентов, как в общекультурном плане, так и в общепрофессиональном, является Студенческий театр МГПУ, в основной состав которого входит более 30 студентов. Благодаря театральной деятельности, студенты осваивают навыки речевой профессиональной культуры, совершенствуют профессиональное общение, овладевают основами организации творческого процесса.

Внеучебная жизнь студентов вуза насыщена массовыми культурно-творческими мероприятиями. Ежегодно в вузе проводится более 50 крупных мероприятий, среди которых: Фестиваль первокурсников «Vivat, Евсевьевец!», конкурс «Студент года», «Новый год в МГПУ», Фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна» и др. Формат мероприятий постоянно обновляется, они проводятся как в офлайн-, так и в онлайн-формате с использованием современных дистанционных технологий.

В вузе имеются все необходимые условия для организации внеучебной деятельности обучающихся: фестиваль зал, киноконцертный зал, хореографическая студия, студия звукозаписи, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

– ***Студенческий спорт и здоровый образ жизни.***

Основой для развития государства является человеческий капитал, движущей силой которого выступает молодежь. Формирование у молодых людей ценностных установок, направленных на уважительное отношение к собственному здоровью и здоровью близких людей, является одним из приоритетов государственной молодежной политики. Важной составляющей такой работы является развитие студенческого спорта и соучастие молодых граждан в противодействии негативным тенденциям в молодежной среде.

Развитие физической культуры, спорта и туризма, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи, подготовка спортивного резерва и спорта высших достижений – одно из приоритетных направлений деятельности университета, цель которого – актуализация потребности студентов в здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физкультурно-оздоровительное воспитание строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Формирование здорового образа жизни студента направлено на воспитание физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышение

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 37 из 59

роли физической культуры и спорта в жизни каждого человека. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- вовлечение студентов и сотрудников университета в массовые мероприятия по подготовке и сдаче нормативов ГТО;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек и зависимостей.

Развитая спортивная инфраструктура вуза позволяет студентам заниматься в спортивных секциях по интересам, направленных на укрепление здоровья, формирование принципов здорового образа жизни; реализовать себя в профессиональном спорте. В вузе функционируют Студенческий спортивный клуб, в структуру которого входят секции по 21 виду спорта; современный спортивный комплекс «Олимпийский», занятия в которых проводятся как для студентов, так и для преподавателей и сотрудников университета; Центр тестирования ГТО, плавательный бассейн, специализированные и универсальные залы. На каждом факультете созданы команды по различным видам спорта, к организации их деятельности привлечены спортивные кураторы из числа студентов. Для организации и поведения на факультетах спортивно-оздоровительных мероприятий, участия студентов, преподавателей и сотрудников в физкультурных и спортивных мероприятиях за каждым факультетом закреплен куратор по спортивно-оздоровительной работе из числа преподавателей факультета физической культуры.

Ежегодно в университете проводится более 80 спортивно-оздоровительных мероприятий: среди которых самые массовые – физкультурно-оздоровительный праздник «Спортивная осень», «Легкоатлетический осенний кросс им. Е. Швецова», спартакиада «Здоровье» для преподавателей и сотрудников университета, зимняя студенческая спартакиада «День здоровья», первенства среди юношей и девушек по мини-футболу, волейболу, баскетболу, армспорту, легкой атлетике, спортивный турнир «Дерби», фестиваль лыжного спорта среди

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 38 из 59

студентов, спортивные соревнования между студенческими общежитиями и др. В течение года студенты МГПУ принимают участие в соревнованиях, проводимых городом и регионом: Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», Всероссийской эстафете «Кросс Наций»; городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, и др.

В университете созданы профессиональные спортивные команды по баскетболу (мужская и женская), футболу, волейболу, которые участвуют в соревнованиях разного уровня и добиваются значимых результатов. Студенты выступают в составе сборных команд по легкой атлетике, спортивной ходьбе, биатлону, настольному теннису, боксу, греко-римской борьбе, становятся чемпионами мира, Европы, России и ПФО, занимают высшие ступени пьедестала почета в соревнованиях Первенства России, ПФО и Республики Мордовия.

– ***Трудоустройство и профессиональные траектории.***

Вопросам трудоустройства выпускников уделяется пристальное внимание не только на уровне образовательных организаций, но и на федеральном и региональном уровнях. Одним из мониторинговых показателей эффективности деятельности вуза является процент трудоустроенных выпускников. В связи с этим становится важным оказание содействия трудоустройству выпускников в образовательные учреждения региона, организации временной занятости и адаптации на рынке труда студентов и выпускников, повышение уровня их конкурентоспособности, развитие партнерских отношений с компаниями-работодателями, обучение умению ориентироваться на рынке труда и построению карьеры.

Для достижения поставленной цели в университете созданы Центр карьеры и Центр компетенций, основными направлениями деятельности которых являются:

– мониторинг состояния и тенденций развития регионального рынка труда; подготовка аналитической информации о текущей и перспективной потребности в специалистах, о требованиях работодателей к качеству подготовки молодых кадров; формирование банка вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;

– организация и проведение региональных и внутривузовских мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников и их адаптации к рынку труда (Молодежный карьерный форум, Ярмарка вакансий, совещание с работодателями (в том числе в формате онлайн), собеседование выпускников с работодателями, мастер-классы и т.д.);

– сотрудничество с предприятиями, организациями и учреждениями, работающими в сферах трудоустройства и занятости молодежи, реализации государственной молодежной политики;

– взаимодействие с партнерами-работодателями по вопросам

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 39 из 59

мониторинга карьерного роста молодых специалистов и повышения их профессионального уровня, социальной поддержки;

– психолого-педагогическая помощь, направленная на профессиональное и личностное развитие и развитие навыков Soft Skills, востребованных рынком труда;

– организация и проведение занятий, тренингов, деловых игр и других мероприятий со студентами по программам, нацеленным на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и осознанный выбор ими сферы будущей профессиональной деятельности;

– консультирование по вопросам занятости, трудоустройства, карьерного старта и развития;

– проведение системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися и абитуриентами, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ;

– формирование кадрового резерва из числа студентов выпускных курсов; размещение резюме обучающихся на сайте университета.

Центр карьеры сотрудничает с детскими центрами и летними оздоровительными лагерями по вопросам организации временной занятости студентов в каникулярный период. Ежегодно свыше тысячи студентов работают вожатыми, воспитателями, аниматорами, кружководами, инструкторами по физической культуре, спорту и плаванию, матросами-спасателями, что способствует приобретению ими практических навыков взаимодействия с детским коллективом, формированию мотивации профессиональной педагогической деятельности и их дальнейшему трудоустройству в образовательных организациях.

Современные тенденции развития общества в динамично меняющемся мире позволяют молодежи уже на этапе получения образования успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности.

Реализация в университете индивидуальных образовательных траекторий, возможность получения второго высшего образования, обучение по программам дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки позволяет обеспечить студентам формирование «гибких навыков» и получение профессиональных компетенций.

– *Укрепление семейных ценностей.*

Для успешного развития страны необходимо привитие молодежи традиционных семейных ценностей. В соответствии с Указами Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., а также государственной семейной политикой в Российской Федерации на период

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 40 из 59

до 2025 года, к ним относятся ценности брака, заключаемого в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей и основанного на заботе и уважении друг к другу, а также стремление супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Необходимым условием решения этой стратегической задачи в молодежной среде является утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни; возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях; создание условий для осознанного родительства; формирование условий, при которых молодая семья могла бы чувствовать уверенность в будущем и ощущала бы себя защищенной от рисков, связанных с появлением ребенка или нескольких детей в семье.

Укрепление семейных ценностей возможно осуществлять на основе создания в вузе системы по поддержке в молодежной среде традиционных семейных ценностей, осознанного родительства, укреплению молодой семьи, оказанию помощи в кризисных ситуациях.

Для этого необходимо:

- создание системы формирования позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, осознанного родительства;
- обеспечение информационной доступности услуг для молодых семей, в том числе в кризисных ситуациях;
- реализация мероприятий по формированию образа молодой семьи, поддержанию осознанного родительства, пропаганде традиционных семейных ценностей;
- создание условий для гармоничного взаимодополнения у студентов психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений;
- оказание психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки студенческим семьям.

Решению поставленных задач способствует вовлечению учащихся в проект «Академия семейного счастья», изучение обучающимися в рамках учебной программы дисциплины «Семьеведение», организация и проведение совместно с образовательными, общественными, религиозными, организациями просветительских и профилактических мероприятий: конференций, форумов, круглых столов, тренингов, ролевых игр, кураторских часов; написание научно-исследовательских работ; разработка и реализация проектов по данному направлению.

– ***Межнациональный диалог и международное сотрудничество.***

Одним из важнейших направлений реализации государственной молодежной политики России является принятие мер по консолидации российской нации в условиях глобальных вызовов современности: укрепление и поддержка чувства национального достоинства, формирование гражданского сознания и национального самосознания, а также духовно-

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 41 из 59

нравственное воспитание молодежи. Вопросы сохранения национальной идентичности, самобытности российской культуры и традиций народов России рассматриваются сегодня как важнейшие условия государственной стабильности и укрепления федеративных основ российского общества. Необходимость внедрения в образовательный процесс этнокультурной составляющей отражена в многочисленных документах, а именно в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 г. и др.

Реализации данного вектора уделяется пристальное внимание, проводится целенаправленная работа по формированию единого социально-культурного пространства для общения и взаимного обмена опытом молодежи, принадлежащей различным культурам; создаются условия для реализации международных молодежных проектов, развития молодежного сотрудничества, патриотического сознания и чувства верности своему Отечеству, воспитания молодежи в духе толерантности и интереса к другим культурам.

Основные усилия должны быть направлены на:

- содействие сохранению, укреплению и развитию национальных культур, языков и литератур, традиционного жизненного уклада, промыслов и ремесел народов России, в том числе финно-угорских;
- популяризацию в молодежной среде национальных традиций, литературного русского языка и истории Мордовии и России;
- системное проведение молодежных мероприятий по формированию активной гражданской позиции, национально-государственной идентичности, воспитанию уважения к представителям различных этносов, укреплению нравственных ценностей, профилактике экстремизма, взаимодействию с молодежными субкультурами и неформальными движениями;
- вовлечение молодежи в процесс реализации программ по сохранению традиционной культуры и ремесел народов России, в том числе финно-угорских.

Центр открытого образования и обучения русскому языку, открытый в Тунисе, и Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы университета осуществляют научную и образовательную деятельность, создают условия для развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами, а также популяризации родного языка и культуры. В рамках деятельности Центра проводятся научно-образовательные и культурно-просветительские мероприятия по продвижению родного языка и культуры; конференции, научно-практические семинары, конкурсы; осуществляется сотрудничество с заинтересованными государственными и негосударственными структурами

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 42 из 59

по развитию родных языков и литературы. По инициативе Центра успешно реализуется дистанционный образовательный проект «Школа мордовских языков», направленный на развитие интереса к родному языку, формирование в молодежной среде ценностного отношения к нему как хранителю национальной культуры.

Студенты, аспиранты, молодые ученые университета участвуют в конкурсах молодежных инициатив, разрабатывают и представляют авторские проекты, направленные на сохранение и развитие родного края, своих городов и поселков, их неповторимого колорита, исторических и культурных традиций, а также формирование основ этнической самоидентификации и этнического самосознания, навыков межкультурного и межнационального общения, умения жить и развиваться в полиэтническом и поликультурном социуме.

Участие творческой молодежи, учащихся и молодых специалистов в культурных, научно-образовательных, экономических, спортивных международных мероприятиях не только содействует решению задач молодежной политики, но и вносит значительный вклад в развитие основных направлений международного сотрудничества университета, способствуют укреплению трансграничных кооперационных связей.

– *Воспитание в стиле ЭКО.*

Государственная политика в области экологического развития Российской Федерации на период до 2036 года ориентирована на решение социально-экономических задач, обеспечивающих низкоуглеродное устойчивое развитие, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов, реализацию права каждого человека на благоприятную окружающую среду, включая формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

Воспитание в стиле ЭКО нацелено на вовлечение обучающихся в экологические мероприятия, направленные на укрепление и развитие образовательных и воспитательных функций, расширение состава субъектов экологического воспитания, координацию их усилий, развитие взаимодействия семьи и образовательных организаций на территории Республики Мордовия; развитие экологического образования и воспитания.

В вузе ежегодно проводятся региональные и всероссийские конкурсы исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас», «Химия вокруг нас», конкурс творческих работ обучающихся «Осенняя сказка» с включением номинации «Чистый город»; студенты и аспиранты организуют Уроки чистоты в общеобразовательных организациях и детских оздоровительных лагерях; принимают активное участие в субботниках и соревнованиях «Чистые игры»; пишут научно-исследовательские работы, публикуют научные статьи по данному направлению, оформляют заявки на

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 43 из 59

участие в конкурсах исследовательских проектов, среди которых Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития, Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» и др.

– *Движение Первых.*

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», созданное при поддержке Президента РФ, стало важнейшим для страны проектом, который помогает молодому поколению проявить себя. Оно направлено на оказание помощи подрастающему поколению в раскрытии своих способностей и потенциала, поиске своего пути в жизни, что является залогом успешного развития страны. Миссия движения: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

Основные цели «Движения Первых»: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

В Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева 08.02.2023 г. открылось первичное отделение «Движения Первых», которое насчитывает свыше 1000 участников и наставников. Главными ценностями движения являются «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Созидательный труд», «Крепкая семья», «Взаимопомощь и взаимоуважение», «Единство народов России», «Историческая память», «Мечта» и «Служение Отечеству». Студенты университета активно принимают участие в реализации 12 направлений: «Учись и познавай!» (образование и знания), «Дерзай и открывай!» (наука и технологии), «Найди призвание!» (труд, профессия и свое дело), «Создавай и вдохновляй!» (культура и искусство), «Благо твори!» (волонтерство и добровольчество), «Служи Отечеству!» (патриотизм и историческая память), «Достигай и побеждай!» (спорт), «Будь здоров!» (здоровый образ жизни), «Расскажи о главном!» (медиа и коммуникации), «Умей дружить!» (дипломатия и международные отношения), «Береги планету!» (экология и охрана природы), «Открывай страну!» (туризм и путешествия).

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 44 из 59

– *Медиакоммуникация.*

Медиа сегодня – одна из важнейших сфер в жизни людей всей планеты, пронизывающая все виды деятельности, от повседневного общения до профессиональной деятельности.

Современные студенты являются представителями «цифрового поколения» и тратят более 7–8 часов в день на общение в медиaprостранстве, в том числе в рамках образовательной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в целенаправленном формировании у молодого поколения медиаграмотности – как продукта медиаобразования, развитие медиатворчества.

Цифровое медиaprостранство, неотъемлемой частью которого является Медиaцентр, является стимулом развития, самосовершенствования и профессионального роста. Медиaprостранство университета развивается согласно вызовам времени.

Медиaцентр выступает визуально ориентированной инновационной образовательной площадкой, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области. Она также обеспечивает техническую и технологическую поддержку при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов; интеграцию имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации.

Информирование о мероприятиях, событиях, происходящих в жизни университета, размещается на официальных ресурсах в сети интернет.

5. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНТАМИ

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной деятельности.

Под формами организации воспитательной деятельности понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и другие).

С целью формирования устойчивых убеждений и определенных норм поведения обучающихся применяются следующие методы влияния на обучающихся:

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 45 из 59

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и другие;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие.

Формы воспитательной деятельности:

– по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: культурно-массовые мероприятия (праздники, концерты, фестивали); интеллектуальные игры, конкурсы, встречи; спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, Дни спорта и др.); гражданско-патриотические мероприятия и акции (форумы, выезды, митинги, шествия, возложения и др.); студенческие клубы и иные общественные объединения (слеты, форумы, встречи); творческие коллективы студентов (спектакли, фестивали и т.д.); волонтерские акции; научно-практические конференции, чтения;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, культурные, научные, общественные и др.:

– по результату воспитательной деятельности: получение социально значимого результата, информационного обмена, выработки решения.

Формы внеучебной воспитательной деятельности университета многообразны:

– проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;

– встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;

– презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;

– выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;

– организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;

– организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 46 из 59

- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в рамках учебного процесса, но и всем стилем жизни вуза, деятельностью руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Единых педагогических требований, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведение среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

К традиционным формам и методам внеучебной воспитательной работы следует отнести всевозможные студенческие объединения по интересам, участвующие в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях, а также студенческие клубы, художественные студии, и т.п. Ведущую роль в процессе формирования высококвалифицированных кадров играют научные студенческие кружки, творческие студии и объединения. К современным формам относят: студенческие общественные организации, в том числе и НКО, члены которых являются студентами вуза; интеллектуальные игры, управленческие поединки, челленджи, флешмобы, квесты, ролевые и деловые игры, различные формы работы со студентами в социальных сетях, краткосрочные школы-семинары по развитию лидерского потенциала, разнообразные дополнительные образовательные программы, обучающие студентов социальному проектированию и приобщающие к социально значимой деятельности.

Одной из эффективных форм воспитательной деятельности и социального развития личности является коллективная самоорганизация студенческой среды – система студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как условие реализации творческой активности и самодеятельности студентов, основанных на демократическом принципе соответствия прав и обязанностей потребностям и возможностям, и как средство социально-правовой защиты. Это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 47 из 59

Студенческое самоуправление призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов. Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Студенческий совет обучающихся;
- на факультетах – Студенческий совет факультета;
- в учебных группах – староста;
- в общежитиях – советы общежитий.

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией университета или факультета.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку Студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе. С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

- проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий;
- представители Советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий вуза по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в общежитиях;
- советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе на проживающих в общежитиях студентов.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Учебно-воспитательная работа осуществляется в процессе реализации различных форм организации обучения.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 48 из 59

Основными *требованиями* к организации учебного процесса, обеспечивающего воспитательное воздействие, направленное на подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов и бакалавров государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютерных технологий, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развитие междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работой преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- функционирование преподавателей-кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество, обеспечение социального партнерства;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;

- организация проведения научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- создание условий для развития студенческого самоуправления, трудового и профессионального воспитания обучающихся.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 49 из 59

является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

Воспитательная деятельность осуществляется и через систему внеучебной воспитательной работы, которая включает:

- работу университета в целом, Управления воспитательной и социокультурной деятельности, факультетов и кафедр;
- проведение общеузовских мероприятий;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации внеучебной воспитательной деятельности должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы внеучебной воспитательной деятельности многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в рамках учебного процесса, но и всем стилем жизни вуза, деятельностью руководителей всех уровней;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Единых педагогических требований, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 50 из 59

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-оздоровительной работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин;
- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы);
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, концертов, фестивалей художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях.

Важным этапом в организации воспитательной работы является обеспечение социальной защищенности студентов в условиях вуза, повышение у них культуры безопасного поведения. Это становится возможным благодаря созданию условий для адаптации студентов-первокурсников, в том числе иностранцев, к условиям жизни и обучения в университете; оказанию материальной поддержки нуждающимся студентам; обеспечению социальной поддержки студентов-инвалидов, студентов с ограниченными возможностями здоровья, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов из семей участников специальной военной операции; проведению социальной работы с несовершеннолетними обучающимися и со студентами, проживающими в общежитиях университета; организации активного отдыха и оздоровления студентов.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 51 из 59

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В университете создана действенная система ресурсного обеспечения воспитательного процесса. Воспитательная деятельность реализуется на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческих коллективов.

На уровне вуза общий контроль реализации Концепции осуществляют ректор и Ученый совет путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов директора Департамента по воспитательной работе и молодежной политике.

В целях повышения уровня организации и эффективности воспитательной деятельности действует Совет по воспитательной работе как совещательный орган под руководством директора Департамента по воспитательной работе и молодежной политике, который осуществляет:

- оперативный анализ выполнения планов и программ, разработанных в соответствии с Концепцией;

- анализ причин отклонений от запланированных показателей при реализации Концепции;

- разработку рекомендаций по корректировке плана реализации Концепции.

Руководство и текущий контроль воспитательной деятельности осуществляет начальник Управления воспитательной и социокультурной деятельности.

Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на отдел по воспитательной работе, отдел социальной работы, Студенческий клуб, Центр карьеры, Центр компетенций, Студенческий клуб, Медиацентр. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами университета.

Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализацией программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников занимается отдел социальной работы.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем, координацией деятельности педагогических, волонтерских отрядов, творческих объединений и студий занимается отдел по внеучебной работе.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 52 из 59

спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Студенческим спортивным клубом.

Содействие трудоустройству студентов и выпускников, интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, формирование и развитие карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках, а также развитие межрегионального сотрудничества осуществляют Центр карьеры и Центр компетенций.

Вопросы организации студенческих научных мероприятий и участия студентов в научно-исследовательских проектах курирует Управление научной и инновационной деятельности.

Медиацентр обеспечивает непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности вуза в течение всего периода их обучения.

На уровне факультета организацию воспитательной деятельности осуществляют декан факультета и один из заместителей декана, которые осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном локальными документами университета.

На уровне кафедры организацию воспитательной деятельности в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.

Главная роль в воспитании студентов в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки, передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, распределение мест в общежитии, включая принятие решений о выселении студентов из общежитий, в оценке качества проведения занятий и т.д.

Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Особое внимание в системе управления внеучебной работой уделяется

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 53 из 59

координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию управления воспитательной и социокультурной деятельности с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, внутренних дел, иными социальными, общественными образованиями по работе с молодежью Республики Мордовия.

Анализируя процесс организации воспитательной деятельности, можно сделать вывод о том, что в университете сложилась такая структура, которая позволяет четко управлять всеми подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Критерии оценки воспитательной деятельности

В университете определены следующие критерии оценки воспитательной деятельности:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в вузе, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной деятельности в университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчета о воспитательной деятельности, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной деятельности, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной деятельности на Ученом совете университета, Советах факультетов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план вузовских событий/мероприятий, расписание работы творческих объединений и студий, работы спортивных секций Центра физкультурно-спортивной деятельности и т.д.

5. Закрепление куратора за каждой академической группой из числа профессорско-преподавательского состава.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профком, старостат, студенческий Совет общежития и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную деятельность из бюджета университета.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 54 из 59

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне вуза, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях вузовского уровня, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие Медицентра.

12. Наличие музея/материалов, отражающих историю университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной деятельности: наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в вузе, факультетах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве, в том числе социально-тематические опросы: «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и др.

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников – материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

16. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению повышенной академических стипендий, распределению материальной помощи.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов (сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 55 из 59

матери/отцы-одиночки, из малообеспеченных семей).

19.Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм: диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20.Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

21.Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ / количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

22.Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

7.2 Оценка состояния воспитательной деятельности

Анализ эффективности проведения воспитательной деятельности в университете осуществляется Ученым советом, ректоратом.

Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на директора Департамента по воспитательной работе и молодежной политике.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной деятельности за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной деятельности или осуществляется на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике отчитывается на Ученом совете университета не реже одного раза в год. Вопросы воспитательной деятельности на факультетах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на Советах факультетов, заседаниях кафедр.

В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной деятельности осуществляется посредством проведения социологических опросов. К основным социологическим

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 56 из 59

исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:

- студентов-первокурсников с целью планирования воспитательной деятельности университета, факультетов, кураторов, воспитателей и составления социально-психологического портрета студенческих групп;
- по удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования;
- по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства;
- социально-психологические: «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и др.

Реализация Концепции осуществляется в период с 2024 по 2028 год. Механизмами ее реализации являются целевые программы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, ежегодные вузовские планы воспитательной работы со студентами, планы воспитательной работы факультетов и университетов, планы воспитательной работы кураторов учебных групп, планы работы студенческих общественных объединений и др.

Организация реализации Концепции осуществляется Управлением воспитательной и социокультурной деятельности, а также другими структурными подразделениями вуза, отвечающими за конкретные направления воспитательной деятельности.

Контроль за выполнением целей и задач Концепции осуществляет директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике.

В течение периода реализации в Концепцию могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева	Концепция развития воспитательной деятельности	СТО 2024
		стр. 57 из 59

Лист согласования

1 РАЗРАБОТАНО управлением воспитательной и социокультурной деятельности
наименование подразделения

Исполнитель:

Начальник управления воспитательной и социокультурной деятельности

О. С. Гришина

подпись

2 СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента по воспитательной работе и молодежной политике

Е. А. Молчанова

подпись

Начальник организационно-правового управления

И. С. Альмяшева

подпись

