

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Грошевой Татьяны Юрьевны
«Формирование познавательной самостоятельности детей старшего
дошкольного возраста посредством мультипликации», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема формирования познавательной самостоятельности у подрастающего поколения в настоящее время стоит крайне остро. Реалии сегодняшнего дня состоят в том, что кардинально изменились условия, в которых происходит развитие современных детей: активное проникновение цифровых технологий приводит, с одной стороны, к существенному повышению осведомленности о мире, обусловленной быстрым доступом к информации; но, с другой стороны, возникает риск снижения у детей устремленности на познание, потребности в самом процессе познания, инициативности в самостоятельном познавательном поиске, что является наиболее яркими индикаторами познавательной самостоятельности и явственно характеризует ребенка как субъекта познавательной деятельности.

Известно, что именно дошкольный возраст является тем периодом, в котором закладывается фундамент многих личностных образований, и который является сензитивным в отношении становления детской любознательности. Однако это возможно лишь при условии создания целенаправленно и грамотно организованной психолого-педагогической среды, обеспечивающей развитие субъектности ребенка в познавательной деятельности. В связи с этим обращение диссертанта к решению проблемы формирования познавательной самостоятельности у детей старшего

дошкольного возраста представляется весьма актуальным и значимым для теории и практики.

Исходя из анализа современного состояния изучаемой проблемы, произведенного автором, следует, что управление формированием познавательной самостоятельности требует применения новых, нестандартных методов, форм и средств организации детской деятельности, которые могут обеспечить повышение активности ребенка в познавательном процессе. Автор справедливо отмечает, что о результативности применения мультипликации в качестве средства формирования познавательной самостоятельности в настоящее время в педагогической науке отсутствует целостное представление, в силу чего возникают противоречия между необходимостью решения образовательных задач социального заказа и реальным состоянием дел в педагогической науке и практике.

Данную проблему Т.Ю. Грошева решает путем четкого моделирования системы формирования познавательной самостоятельности у детей указанного возраста посредством вовлечения в деятельность по созданию продуктов мультипликации.

Особое внимание диссертант акцентирует на раскрытии понятия «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста», на уточнении ее структуры, в которой обозначены ключевые признаки, характеризующие степень ее сформированности от уровня репродуктивного, классифицируемого как самого низкого, до творческого, фиксирующего черты максимально возможного проявления познавательной самостоятельности у старших дошкольников.

Существенный интерес представляет представленная Грошевой Т.Ю. модель формирования познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации. В модели целесообразно структурированно представлены задачи в связи с социальным заказом современного российского общества, обозначенным в существующих на данный момент нормативных документах; выделены

компоненты познавательной самостоятельности; детально прописаны формы, методы и средства педагогической деятельности, реализуемой последовательно в рамках ценностно-установочного, когнитивно-информационного, операционного и практико-оценочного этапов формирующей работы с учетом апробируемых педагогических условий.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, убедительно свидетельствуют о положительной динамике в уровне познавательной самостоятельности старших дошкольников благодаря реализации разработанной автором модели.

Указанные позиции характеризуют теоретическую значимость результатов исследования, а теоретические представления автора расширяют и углубляют научные знания о познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста, а также о возможностях организации педагогической деятельности в этом направлении посредством мультипликации.

Следует отметить достаточно высокую степень научной новизны исследования, которая заключается в следующих аспектах: апробация и выявление возможностей применения такого средства как мультипликация в целях формирования познавательной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста; разработка модели формирования указанного образования, раскрывающей целевые, содержательные и процессуальные аспекты ее реализации; выявление педагогических условий, обеспечивающих формирование познавательной самостоятельности детей в условиях деятельности по созданию продуктов мультипликации.

Немаловажна практическая значимость результатов исследования. Т.Ю. Грошевой предложена система критериев оценки познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (побудительный, содержательный, практический и результативный), позволяющая целостно видеть картину становления этой самостоятельности, а также отслеживать динамику ее развития, что позволит при необходимости определить индивидуальные маршруты ее формирования у отдельных детей.

Разработанная автором программа «От дошкольника до мультипликатора» может быть рекомендована к широкому распространению в дошкольном образовании в целях развития познавательной самостоятельности у детей. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает картотека проблемных ситуаций, сопровождающих процесс мультипликации, и было бы желательным разработать методическое пособие для педагогов дошкольного образования для непосредственного внедрения в практику.

Есть все основания считать результаты диссертационного исследования Т.Ю. Грошевой достоверными и научно обоснованными, доказывающими основные положения и выводы диссертационного исследования, т.к. они обеспечены опорой на фундаментальные научные подходы, идеи, принципы и теории; выбором методов научно-педагогического исследования, адекватных его цели, предмету и задачам; многолетней исследовательской и опытно-экспериментальной работой автора; непротиворечивостью защищаемых положений, выдвинутых и доказанных автором.

Результаты исследования прошли серьезную апробацию в ходе отечественных и международных конференций и представлены в достаточном количестве публикаций (15), в том числе в изданиях, рекомендуемых ВАК (5), Web of science (1). Публикации, обозначенные в автореферате, достаточно полно раскрывают содержание диссертационного исследования.

Работа в целом характеризуется логичностью и последовательностью в изложении содержания, постановкой конкретных целей и задач, четким осознанием предмета исследования и средств, необходимых для достижения поставленных задач. Сделанные автором выводы закономерно вытекают из результатов исследования.

Вместе с тем, в ходе прочтения автореферата диссертации возникли некоторые вопросы, требующие уточнения.

1) В авторском определении познавательной самостоятельности детей

старшего дошкольного возраста не обозначен факт инициативности, самостоятельности в осуществлении познавательных действий; автономность от взрослого выражается лишь в постепенном ослаблении помощи взрослого. Хотя в предлагаемой модели эти позиции прослеживаются. Поскольку познавательная самостоятельность есть ключевая характеристика, иллюстрирующая субъектность ребенка в познавательной деятельности, т.е. демонстрирующая степень владения и управления этой деятельностью (естественно, на доступном возрасту уровне), на наш взгляд, следует усилить содержание определения.

2) Во второй позиции гипотезы представлены педагогические условия относительно организации процесса мультипликации, однако, полагаем, что в таких формулировках педагогические условия не раскрывают специфику их реализации именно в отношении формирования познавательной самостоятельности детей – такие условия могут экспериментально обосновываться касательно любых сторон психики ребенка. В связи с этим было бы желательным уточнение содержания этих условий.

Вместе с тем высказанное мнение не снижает в целом ценности результатов исследования.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертация Т.Ю. Грошевой на тему «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации» является завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Грошева Татьяна Юрьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Отзыв составлен Барановой Эльвирой Авксентьевной, доктором психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой дошкольной педагогики и психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

16 июня 2025 г.

Доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольной
педагогики и психологии образования
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Баранова Эльвира Авксентьевна



ЧГУ им. И.Я. Яковлева
Подпись Барановой Э.А.
Заверяю: 16.06.2025 г.
И.О. Фамилия: И.О. Баранова

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Баранова Эльвира Авксентьевна, доктор психологических наук (19.00.07), доцент по кафедре детской психологии, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»; 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38; +7 (8352) 22-21-47; e-mail: baranova-ea@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.