МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Образовательный центр «Пеликан»

ПРИНЯТА на заседании Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования _____ С. В. Шишкина «28» августа 2026 года	УТВЕРЖДАЮ: Декан факультета педагогического и художественного образования _____ О. Ф. Асатрян «28» августа 2026 года	УТВЕРЖДАЮ: Директор образовательного центра «Пеликан» _____ Л. В. Земляченко «28» августа 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА РЕЧИ»

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Разработчик программы:
Полосина Анна Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии МГПУ имени М. Е. Евсевьева

САРАНСК 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука речи» имеет социально-гуманитарную и социально-педагогическую направленность, разработана в целях развития речи детей дошкольного возраста и оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонематические нарушения и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Устав МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Актуальность программы. Хорошо развитая, правильная речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, затруднениям в усвоении учебного материала, развитию дисграфии и дислексии, а также породить неуверенность ребёнка в своих силах.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Кроме того, у дошкольников встречается фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), дизартрия, общее недоразвитие речи (ОНР). С такими детьми проводится комплексная работа как на групповых занятиях, так и индивидуально.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Она сочетается с другими речевыми нарушениями – ФФН, ОНР, заиканием. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Выделяют три уровня недоразвития речи, а некоторые авторы четыре уровня.

Программа «Азбука речи» направлена на общее развитие речи и устранение данных проблем.

Цель программы: создание условий для формирования правильного речевого развития дошкольников, совершенствование коммуникативных умений и способностей детей, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, преодоление и коррекция различных речевых нарушений: ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ОНР (общее недоразвитие речи), дислексии и др.

Задачи программы:

– развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания;

– формирование полноценных произносительных навыков;

– развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;

– развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

– развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

– практическое овладение детьми нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

– развитие свободного общения детьми со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

– устранение речевых недостатков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Предназначение программы: программа «Азбука речи» предназначена для детей от 4 до 7 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения. Объем программы: 136 академических часа групповых игровых занятий (по 68 часов в год). Индивидуальные занятия проводятся по отдельному плану.

Формы и режим занятий по программе. В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 игровые занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 1 академический час (академический час – 30 минут, СанПиН 2.4.1.1249-03).

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение игровых логопедических занятий: коллективных занятий (всей группой), малыми группами (по подгруппам) и индивидуально.

Основная форма проведения занятий: игровое занятие, практическое занятие, практикум.

Программа реализуется также в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Ожидаемые результаты

Образовательные области	**Качественный уровень освоения образовательной программы по направлениям согласно ФГОС ДО**
Речевое развитие	– развитость фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза; – развитость лексико-грамматического строя, наличие связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи; – развитость слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки. – владение устной речью, умения выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделения звуков в словах; – развитость артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания; – сформированность полноценных произносительных навыков

Способы и формы оценки результатов освоения программы: диагностика уровня речевого развития (О.А.Безрукова, О. Н. Каленкова, мониторинг личностного развития ребенка (Л. Н. Буйлова, Н. В. Клёнова), наблюдения, беседы, тестирование, диагностика речи, анализ устной речи в начале и в конце коррекционного периода.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: экспресс-диагностика речевого развития ребенка.

Содержание программы

Раздел 1. Диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется *речевая карта* − карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности. Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам.

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно-логопедической помощи в условиях Образовательного центра «Пеликан».

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

− исследование неречевых психических функций;

− сбор анамнестических данных;

− обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей и взрослых в условиях Образовательного центра «Пеликан».

Направления коррекционно-развивающей работы:

Артикуляция

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

− отработку опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;

− развитие слухового внимания и слухового контроля;

− развитие звукового восприятия.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

− объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;

− создание артикуляционной базы данного звука;

− добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);

− отработка произношения изолированного звука.

К следующему этапу – автоматизации звука – переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

− коррекция дефектов произношения;

− формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

−развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;

− активизация и расширение словарного запаса;

− обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

− развитие психических функций;

Дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

− коррекция дефектов произношения;

− активизация и расширение словарного запаса;

− развитие мелкой моторики, органов артикуляции;

− развитие слухового внимания и слухового контроля;

− развитие звукового восприятия.

Введение звука в активную речь

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Раздел 3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьей по вопросам реализации коррекционно-логопедической помощи.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников Образовательного центра «Пеликан» учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи.

Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей детей, которые не посещают Образовательный центр «Пеликан». Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда центра продленного дня.

Темы консультаций для родителей

1. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых нарушений.
2. Влияние родительских установок на речевое развитие детей.
3. Приемы коррекции нарушений слоговой структуры слова.
4. Работа с гиперактивными детьми.
5. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
6. Формирование звукового восприятия, звукового анализа и синтеза.
7. Формирование связной речи и логического мышления.
8. Логопедические тренинги по автоматизации звуков.
9. Самомассаж рук при подготовке детей к школе.
10. Упражнения для развития языкового анализа и синтеза.
11. Развитие мелкой моторики руки.
12. Советы учителя-логопеда.
13. Автоматизация звуков в повседневной жизни.
15. Семья, имеющая ребенка с нарушениями в развитии.
16. Двуязычие в семье.
17. Короткая подъязычная связка. Что делать?
18. Как научить ребенка говорить звук «Р».
19. Как научить малыша говорить.

20. Правильный выбор книги для ребенка.

Раздел 4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками Образовательного центра «Пеликан». Предусматривается создание информационных уголков «Советы логопеда» в пространстве Образовательного центра «Пеликан».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

N п/п	Этапы
I этап	**Диагностика** Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.
II этап	**Формирование артикуляторной базы** Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов. Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.
III этап	**Постановка звуков** Составляется из правильно произносимых звуков Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.
IV этап	**Продолжение постановки звука, автоматизация звука** Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они) Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный анализ и синтез слов.
V этап	**Дифференциация звуков сходных по звучанию** Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.
VI этап	**Введение звука в активную речь** Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЕЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Темы коррекционно-развивающей работы	**Содержание коррекционно-развивающей работы**	**Программное содержание коррекционно-развивающей работы**
1 этап (диагностический)		
− Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. − Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. − Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. − Логопедическое заключение		
II этап (подготовительный)		
Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
Развитие операций сравнения и вывода	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)		
Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Постановка звука (механическим или смешанным	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук.

способом)		Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
IV этап (автоматизация звука)		
Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усидчивости
Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание
Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Составление предложений с использованием изучаемого звука	Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность
Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти.	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Р азвитие связной речи.
Закрепление звука в стихах и загадках	Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи.
V этап (дифференциация звука)		
Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения:	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.

	«Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Развивать мелкую моторику рук.

Структура логопедического занятия:

− упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

− артикуляционная гимнастика;

− дыхательная гимнастика;

− формирование фонематических процессов;

− работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

− упражнения для развития психических процессов;

− обогащение и активизация словарного запаса.

Принципы реализации программы

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

– принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

– принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

– принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

– принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию детей и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

– принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

– принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

– принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

– принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

– принцип концентрического наращивания информации;

– принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых и двигательных образов детей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

Логопедический инструментарий:

- стол логопеда с зеркалом;
- зеркало для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- умывальник.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю;
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению;
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- лото;
- пирамидки;
- кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10;
- разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок;
- наборы кубиков, геометрических форм и предметов;
- наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
- наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина) и др.;

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром».

Дидактический материал по формированию связной речи:

- серии сюжетных картин;
- тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- альбом для закрепления поставленных звуков;
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков;

– папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

– картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»;

– набор разрезных букв, слогов.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами;
- шнуровки, деревянные пазлы;
- игры головоломки;
- мозаики.

Оборудование для сенсорного и речевого развития:

– сенсорная комната в комплекте («Водопад», «Облако», «Солнце», «Звездное небо», зеркальный шар, воздушно-пузырьковые колонны с рыбками, мягкие модули);

– тактильные дорожки;

– оборудование для песочной терапии: тактильная игра «Рисуем на песке» с набором инструментов;

– игровой набор «Волшебный замок»;

– развивающие игры «Лабиринт», «Гонщик», «Сырный ломтик»;

– пособия для развития крупной и мелкой моторики;

– комплекты для сенсорного развития «Волшебные мешочки», сенсорные коврики.

Занятия по программе также проводятся на площадке ***комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке педагогов дошкольного и начального образования:***

Лаборатория STEAM-образования дошкольников (учебный корпус 3, ауд. №220)

Рабочий стол преподавателя с тумбой

Кресло рабочее

АРМ

МФУ

Стол детский (10 шт.)

Стул детский (животные) (20)

Стеллаж

Комплект естественно-научных и технических лабораторий

Программируемый напольный робот «Пчелка», игровое поле и кубик для программируемого напольного робота, методические рекомендации

Базовый набор LEGO WEDO 2.0 (5 шт.)

Интерактивный стол «Волшебный экран» Антошка (трансформер)

Стол игровой «Центр воды и песка» (2 шт.)

Набор «Движение и механизмы»

Развивающий конструктор для Робототехники

Мобильная стойка (4 шт.), комплект контейнеров, предназначенных для хранения оборудования.

Лаборатория математики (учебный корпус 3, ауд. 218)

Рабочий стол преподавателя с тумбой
Кресло рабочее
АРМ
МФУ
Интерактивная панель тип 1 и стойка для презентационного оборудования
Стол трапеция регулируемый (11 шт.)
Стул детский (животные) (22)
Комплект шкафов
Стол (тумба) для оборудования
Стол игровой «Ландшафт»
Стол для Лего «Радуга» на регулируемых опорах (стол игровой детский)
Развивающие игры Никитиных
Комплекс В. В. Воскобовича
Магнитная обучающая платформа

Лаборатория художественно-эстетического развития дошкольников (учебный корпус 3, ауд. 219)

Рабочий стол преподавателя с тумбой
Кресло рабочее
АРМ
МФУ
Интерактивная панель тип 1 и стойка для презентационного оборудования
Комплект из 6 столов регулируемых (2 комплекта)
Стул детский (животные) (24 шт.)
Стул детский для музыкального зала «Скрипичный ключ» (20 шт.)
Детские музыкальные инструменты (Барабан, Треугольник, Бубен, Металлофон, Трещотка, Колокольчики, Маракас с рисунком, Расписная ложка с узором "хохлома", Кастаньет с узорами, Румба)
Методический интерактивный комплекс «Играй и развивайся: Тематические недели» с датчиком Kinect 360
Интерактивный комплекс (Россия)
Флаг России, флаг Республики Мордовия, подставка для флагов напольная с двумя отверстиями в сборе (дерево)

Кадровое обеспечение: учитель-логопед, педагоги дополнительного образования (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652-н), преподаватели МГПУ, имеющие базовое образование по профилю Логопедия.

Список информационных ресурсов

Учебно-методические пособия

1. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-еизд., испр. и доп.- Москва: ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Анищенкова Е. С. Учимся говорить правильно: методическое пособие / Е. С. Анищенкова. – Москва: АСТ, 2020. – 160 с.

3. Анищенкова Е. С. Исправление звукопроизношения у детей. Пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – Москва: АСТ, 2023. – 192 с.

4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н.Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. – М.: Каисса, 2008. — 95 с.

5. Волкова, Г. А. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи / Г. А. Волкова, М. А. Илюк – Москва: КАРО, 2019. – 44 с.

6. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д. Дмитрова. – Москва: АСТ: Астрель, 2009. – 143 с.

7. Жукова О. С. Я учусь говорить / О. С. Жукова. – Москва: АСТ, 2023. – 128 с.

8. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. – Москва: Центр педагогического образования, 2009. – 176 с.

9. Ивановская О.Г., Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. – СПб: КАРО, 2009. – 56 с.

10. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2020. – 110 с.: ил.

11. Корсакова Ю. В. Руководство по запуску речи ребенка. Логопедические занятия / Ю. В. Корсакова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 92 с.

12. Косинова, Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е. М. Косинова; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192 с.: ил.

13. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48 с.: ил.

14. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи / Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: АРКТИ, 2016. – 88 с.

15. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – Москва: АРКТИ, 2005. – 240 с.

16. Морозова, И.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. – Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.

17. Морозова, И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. – Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.

18. Морозова, И.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. – Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.

19. Настольная книга логопеда: справочно-методическое пособие /авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – Москва: АСТ: АСТРЕЛЬ: Профиздат, 2005. – 398 с.

20. Рязанцева Ю. Е. Фонетические нарушения речи. 350 игр для правильного произношения звуков / Ю. Е. Рязанцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 46 с.

21. Сахаровская О. П. Логопедический альбом. Занятия для закрепления звука "р" у детей дошкольного возраста / О. П. Сахаровская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 62 с.

22. Сахаровская О. П. Логопедический альбом. Занятия для закрепления звука "ш" у детей дошкольного возраста / О. П. Сахаровская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 56 с.

23. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО / Н. Е. Теремкова. – Москва: Гном, 2023 . – 48 с.

24. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. ФГОС ДО / Н. Е. Теремкова. – Москва: Гном, 2023 . – 48 с.

25. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. ФГОС ДО / Н. Е. Теремкова. – Москва: Гном, 2023 . – 48 с.

26. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 119 с.

27. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 448 с.

28. Развиваем память. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.

29. Развиваем речь ребёнка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.

30. Репина, З. А. Уроки логопедии / З. А. Репина, В. И. Буйко. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2001. – 208 с.

31. Ускоренная постановка звуков. / Автор-сост. Е.Н. Маслова. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.

32. Учимся считать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.

33. Шестопалова, Ю. С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ авт.-сост. Ю.С. Шестопалова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2012. – 96 с.

34. Юрчишина, В. Д. ВИЖУ. ЧИТАЮ. ПИШУ. Система обучения грамоте детей дошкольников логопедической подготовительной группы ДОУ. Конспекты занятий / В.Д. Юрчишина. – Москва: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 80 с.

Перечень электронных ресурсов

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1	Дефектолог.ru	**http://defectolog.ru/**
2	Журнал "Логопед"	**logoped-sfera.ru/**
3	Заикание.ru	**zaikanie.ru/**
4	Интернет-магазин "Всё для логопеда"	**www.logopedshop.ru/**
5	Логобург	**http://logoburg.com/**
6	Логопед	**logopediya.com/**

7	Логопед.ру	**logoped.ru**
8	Логопедический сайт "Болтунишка"	**http://www.boltun-spb.ru/**
9	Логопункт.ru	**logopunkt.ru/**
10	Наши детки	**ourkids.ru/**
11	Педагогическая библиотека	**pedlib.ru/**
1	Портал "Логопеды.ru"	**logopedy.ru/portal/**
13	Проект "Stuttering.ru"	**stuttering.ru/**
14	Психологический центр "Адалин"	**adalin.mospsy.ru**
15	Речевой центр "Логопед плюс"	**logopedplus.ru**
16	Учебный центр "Логопед-мастер"	**logopedmaster.ru/**
17	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	**festival.1september.ru/**
18	"Болтушка" Логопед	**https://vk.com/boltuska**
19	Школа молодого логопеда	**https://vk.com/school_logoped**
20	Школьный логопед	**http://logoped18.ru/**
21	Мерсибо	**https://mersibo.ru/**
22	ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ (логопед, педагог, психолог)	**http://defectologiya.pro**
23	Мой Логопед Онлайн	**https://online.moylogoped.ru/**
24	АНО "ДЕФЕКТОЛОГИЯ РУ"	**http://defectologiya.ru**
25	Логопедический центр "Людмила"	**http://www.log-center.ru**
26	Семейный логопед	**https://ok.ru/semeniilogoped**
27	Советы логопеда	**https://ok.ru/group5530267772**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СТРУКТУРА ИГРОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (В ГРУППЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО)

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
5. Постановка звука.
6. Автоматизация поставленного звука.
7. Дифференциация звуков.
8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

В процессе занятий используются:

- дидактические игры, упражнения;
- игры-драматизации (с использованием кукольного театра);

– чтение и обсуждение произведений художественной литературы и мультфильмов;

– беседы;

– компьютерные игры и тренажеры;

– заучивание скороговорок, стихов;

– игровые ситуации и др.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____
Дата рождения: _____
Национальность (наличие двуязычия): _____
Мать/отец _____
Дата заполнения речевой карты: _____ Логопед: _____

ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА, ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: _____

Контакт _____
На имя _____ Свои имя и фамилию _____
Родственные связи: _____
АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ_____

МОТОРНАЯ СФЕРА

Общая моторика: _____
Пальцевая моторика: _____
Ведущая рука _____
МИМИЧЕСКАЯ МУСКУЛАТУРА _____
АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА _____
Губы: _____
Зубы: _____
Прикус: _____
Твёрдое нёбо: _____
Мягкое нёбо: _____
Язык: _____
Подъязычная связка («уздечка»): _____
Саливация: _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

ПРОСОДИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ_____
СЛОВАРНЫЙ ЗАПА_____
Предметный словарь _____
Словарь признаков _____
Глагольный словарь _____
Наречия _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ_____

Навыки согласования и управления: _____

Навыки использования грамматических конструкций: _____

Имя существительное

Навыки словообразования: _____

Навыки словоизменения по падежам: _____

по числам: _____

Имя прилагательное

Навыки согласования с существительным: _____

Навыки образования прилагательных: _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА: _____

Воспроизведение слов: _____

Воспроизведение предложения_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ_____

Анализ ___ _____

Синтез _____

представление _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ_____

Звуки	Самостоятельная речь	Картинка	Примечание	Звуки	Самостоятельная речь	Картинка	Примечание
С				ЙЁ			
С				К			
З				К			
З				Г			
Ц				Г			
Ш				Х			
Ж				Х			
Щ				Ф			
Ч				В			
Л				Б			
Л				Д			
Р				Т			
Р				Н			
				М			

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ _____

Пересказ: _____

Составление рассказа

по сюжетной картине: _____

по серии сюжетных картин:_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Логопед_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения:
− развивать подвижность артикуляционного аппарата;
− постановка и коррекция звуков:
− группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
− группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
− группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
−губно-губные – П, Б, М + мягк.
− губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
− заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
Другие _____
− автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
− определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
− определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
− словообразование;
− словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
− расширять предметный словарь;
− расширять словарь признаков;
− расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
− формировать умение составлять рассказ по картинке;
− формировать умение составлять рассказ по серии картин;
− формировать умение составлять пересказ;
− формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
− развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
− развивать мелкую и артикуляционную моторику.