

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Информация
о результатах опросов работодателей
об удовлетворенности качеством образования
по образовательной программе высшего образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности / направления подготовки)

в Мордовском государственном педагогическом университете
имени М.Е. Евсевьева за 2025 год

В рамках проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования с целью получения информации об удовлетворенности качеством образования и совершенствования содержания и условий осуществления образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2025 году был проведен опрос работодателей – представителей профильных организаций, участвующих в реализации и (или) предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ.

Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос

Опрос проводился в период с 11.11.2025 г. по 11.12.2025 г.

Сведения об использованных формах проведения опроса

Опрос проводился в электронной форме.

Характеристика участников опроса по образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В опросе работодателей по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах приняли участие **9** респондентов, из них 9 чел. (100%) – женского пола и 0 чел. (0%) – мужского пола (рис. 1).

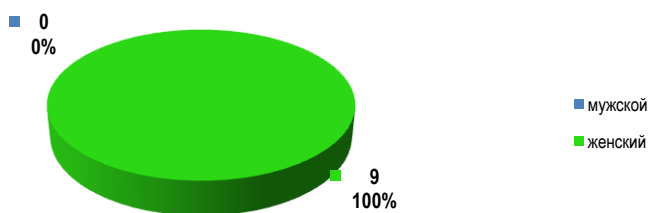


Рис. 1 Распределение респондентов по полу

Распределение респондентов по возрасту (рис. 2):

Возраст	Количество респондентов (%)
моложе 25	3 (33%)
от 25 до 34 лет	0 (0%)
от 35 до 44 лет	4 (45*%)
от 45 до 54 лет	0 (0%)
от 55 до 64 лет	2 (22%)
от 65 лет и старше	0 (0%)

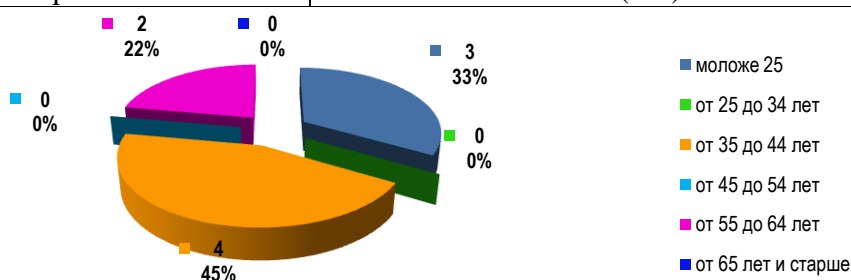


Рис. 2 Распределение респондентов по возрасту

Распределение респондентов по типу организации, которую представляют работодатели (рис. 3):



Рис. 3 Распределение респондентов по типу организации, которую они представляют

Соотношение численности работодателей в разрезе регионов нахождения организации представляется следующим образом:

- Республика Мордовия – 9 (100%);
- Нижегородская область – 0 (0%);
- Пензенская область – 0 (0%);
- Республика Марий Эл – 0 (0%);
- Республика Татарстан – 0 (0%);
- Самарская область – 0 (0%);
- Саратовская область – 0 (0%);
- Удмуртская Республика – 0 (0%);

100% опрошенных являются представителями организаций, находящихся в Республике Мордовия, 0% являются представителями организаций, находящихся в иных субъектах Российской Федерации.

Соотношение численности работодателей, принявших участие в опросе, в разрезе районов Республики Мордовия представляется следующим образом:

- городской округ Саранск – 9 (100%);
- Ардатовский район – 0 чел. (0%);
- Атюрьевский район – 0 чел. (0%);
- Атяшевский район – 0 чел. (0%);
- Большеберезниковский район – 0 чел. (0%);
- Большеигнатовский район – 0 чел. (0%);
- Дубенский район – 0 чел. (0%);
- Ельниковский район – 0 чел. (0%);
- Зубово-Полянский район – 0 чел. (0%);
- Инсарский район – 0 чел. (0%);
- Ичалковский муниципальный район – 0 чел. (0%);
- Кадошкинский район – 0 чел. (0%);
- Ковылкинский район – 0 чел. (0%);
- Кочуровский район – 0 чел. (0%);
- Краснослободский район – 0 чел. (0%);
- Лямбирский район – 0 чел. (0%);
- Рузаевский район – 0 чел. (0%).

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

1. МОУ г.о. Саранск «ЦО «Тавла» - СОШ №17 им. З.В. Ермольевой»;
2. МОУ «Гимназия №19» г.о. Саранск;
3. МОУ «Средняя школа №11» г.о. Саранск;
4. МОУ «Средняя школа №5» г.о. Саранск;
5. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» г.о. Саранск;
6. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36» г.о. Саранск

Среди респондентов 22,2% занимают руководящие должности в организациях, 77,77% – являются штатными сотрудниками организаций, не занимающих руководящую должность (в том числе, 7 (77,7% – учителя)

Анализ полученных результатов

Вопрос 3. Укажите средний возраст сотрудников организации, которую Вы представляете.

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах указали следующие сведения о среднем возрасте сотрудников организации, которую они представляют:

- менее 40 лет – указали 2 (22,2%) респондентов;
- от 40 до 44 лет – указали 4 (44,4%) респондентов;
- от 45 до 49 лет – указали 3 (33,3%) респондентов;
- от 50 до 54 лет – указали 0 (0%) респондентов;
- более 55 лет – указали 0 (0%) респондентов.

Вопрос 4. Трудоустроены ли в организацию выпускники МГПУ?

9 (100%) работодателей подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ и 0 (0%) указали на отсутствие выпускников МГПУ в организации.

Вопрос 5. Укажите число трудоустроенных в организацию выпускников МГПУ в целом в настоящее время.

Анализ данных о количестве трудоустроенных выпускников университета позволяет констатировать, что 100% работодателей подтверждают трудоустройство выпускников, при этом указывают их количество более 26, 0% работодателей указали на отсутствие в организации выпускников МГПУ.

Вопрос 6. Какое количество выпускников МГПУ трудоустроено в организацию в 2025 году?

Статистические данные о трудоустройстве в 2025 году выпускников МГПУ представлены на диаграмме (рис. 4):

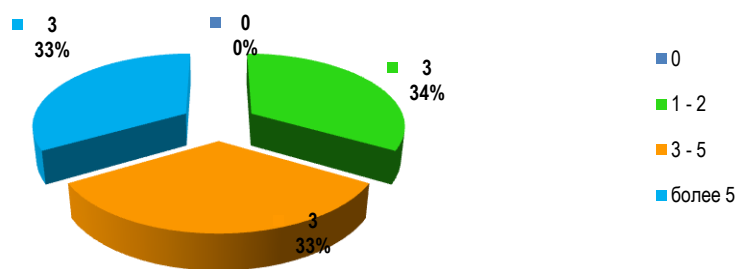


Рис. 4 Данные о трудоустроенных выпускниках

Анализ данных показывает, что в каждой образовательной организации трудоустроено большинство выпускников факультете.

Вопрос 7. Трудоустроены ли в организацию выпускники, освоившие образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения?

2 работодателей (*%) подтвердили наличие в организации выпускников МГПУ, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения. Но 7 (*%) работодателей указали, что затрудняются с ответом (рис. 5).

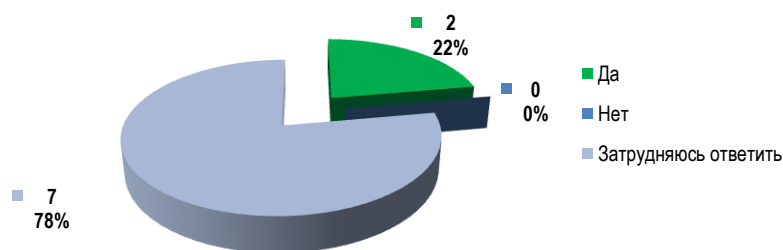


Рис. 5 Данные о наличии в организации трудоустроенных выпускников, освоивших образовательную программу МГПУ в рамках целевого обучения

Вопрос 8. Намерена ли организация, которую Вы представляете, принимать выпускников МГПУ на работу?

На вопрос о намерении принимать выпускников МГПУ на работу дали положительный ответ 9 (100%) респондентов, отсутствуют организации, руководители которых дали отрицательный ответ о намерении трудоустроить выпускников образовательной программы. Большая часть работодателей (100%) намерены в будущем принимать выпускников МГПУ к себе на работу.

Вопрос 10. Укажите формы сотрудничества организации, которую Вы представляете, с МГПУ.

Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ, но университет редко направляет студентов для прохождения производственной практики	0 (0,0%)
Организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающимся МГПУ и университет систематически для прохождения производственной практики направляет в нашу организацию студентов	9 (100%)
Представители организации участвуют в программах повышения	9 (100%)

квалификации и (или) профессиональной переподготовки на базе МГПУ	
Представители организации принимают участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ	9 (100%)
Представители организации принимают участие в реализации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в МГПУ	9 (100%)
Представители организации принимают участие в разработке фонда оценочных средств	9 (100%)
Представители организации включены в деятельность государственных экзаменационных комиссий в МГПУ	2 (22,2%)
Другое	0 (0,0 %)

Из результатов опроса следует, что среди форм сотрудничества 100% респондентов отметили, что организация является площадкой для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ и университет систематически направляет студентов для прохождения производственной практики. Столько же респондентов указали на участие представителей организации в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе МГПУ, а также на участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в университете. Аналогичное количество респондентов отметило участие представителей организации в реализации основных профессиональных образовательных программ и разработку фонда оценочных средств. Только 22,2% опрошенных сообщили о включении представителей организации в деятельность государственных экзаменационных комиссий в МГПУ. (рис. 6-7).

Наличие иных форм сотрудничества респондентами отмечено не было.



Рис. 6 Количественный анализ форм сотрудничества



Рис. 7 Анализ форм сотрудничества

Вопрос 11. Намерены ли Вы в будущем развивать сотрудничество с МГПУ?

9 (100%) работодателей подтвердили намерение продолжить сотрудничество с МГПУ, из них 0 (0%) указали, что готовы к сотрудничеству, но только по отдельным направлениям деятельности, 0 (0%) работодателей указали, что не готовы в будущем развивать сотрудничество с МГПУ (рис. 8).

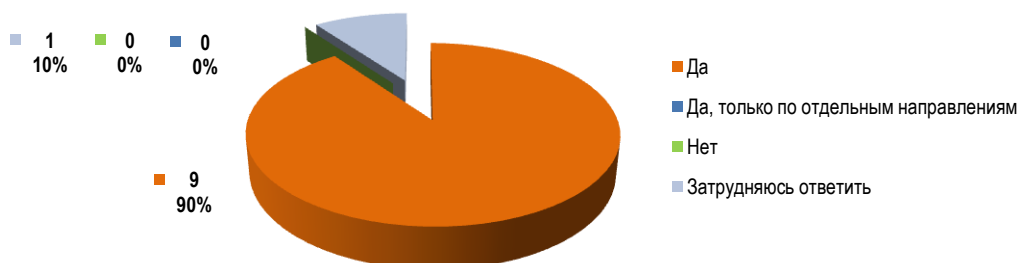


Рис. 8 Данные о намерении развивать сотрудничество

Вопрос 12. Укажите, в каких формах Вы желаете развивать сотрудничество с МГПУ.

Среди форм сотрудничества работодатели выделяют значительное преобладание таких форм, как повышение квалификации на базе МГПУ (указали 100% работодателей), трудоустройство выпускников МГПУ (100%) и проведение совместных мероприятий (100%). Несколько реже встречаются заключение договоров о предоставлении базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ (33,3%), работа в составе государственных экзаменационных комиссий (55,6%) и участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (55,6%). Минимально представлены формы участия в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ (22,2%) и участия в реализации указанных

программ (22,2%). Дополнительные формы сотрудничества не были отмечены ни одним из участников опроса.

Формы сотрудничества	Количество респондентов (%)
Повышение квалификации на базе МГПУ	9 (100%)
Заключение договоров о предоставлении базы для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ	3 (33,3%)
Работа в составе государственных экзаменационных комиссий	5 (55,6%)
Участие в разработке и согласовании основных профессиональных образовательных программ	* (*%)
Участие в реализации основных профессиональных образовательных программ	2 (22,2%)
Трудоустройство выпускников МГПУ	9 (100%)
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)	5 (55,5%)
Проведение совместных мероприятий	9 (100%)
Участие в мероприятиях профориентационной направленности	3 (3,3%)
Другое	0 (0,0%)

Вопрос 13. Укажите, какие из нижеперечисленных факторов оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	9 (100%)
Уровень базовых знаний и навыков	5 (55,5%)
Уровень практических умений	7 (77,7%)
Владение иностранным языком	3 (33,3%)
Владение современными информационными технологиями	9 (100%)
Способность работать в коллективе, команде	9 (100%)
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	6 (66,6%)
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	5 (55,5%)
Готовность к дальнейшему обучению	9 (100%)
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	9 (100%)
Эрудированность, общая культура	8 (88,8%)
Другое	0 (0,0%)

Анализ данных показывает, что работодатели считают важнейшими факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности сотрудников, следующие показатели: уровень профессиональной общетеоретической подготовки (указали 100% работодателей), владение современными информационными технологиями (100%), способность работать в коллективе, команде (100%), готовность к дальнейшему обучению (100%),

способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи (100%). Среди значимых факторов выделяются также уровень практических умений (77,7%), эрудированность и общая культура (88,8%), нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (55,5%), уровень базовых знаний и навыков (55,5%), а также способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности (66,6%).

При этом наименее важными показателями оказались владение иностранным языком (его отметили лишь 33,3% работодателей). Никаких альтернативных вариантов оценки эффективности труда предложено не было.

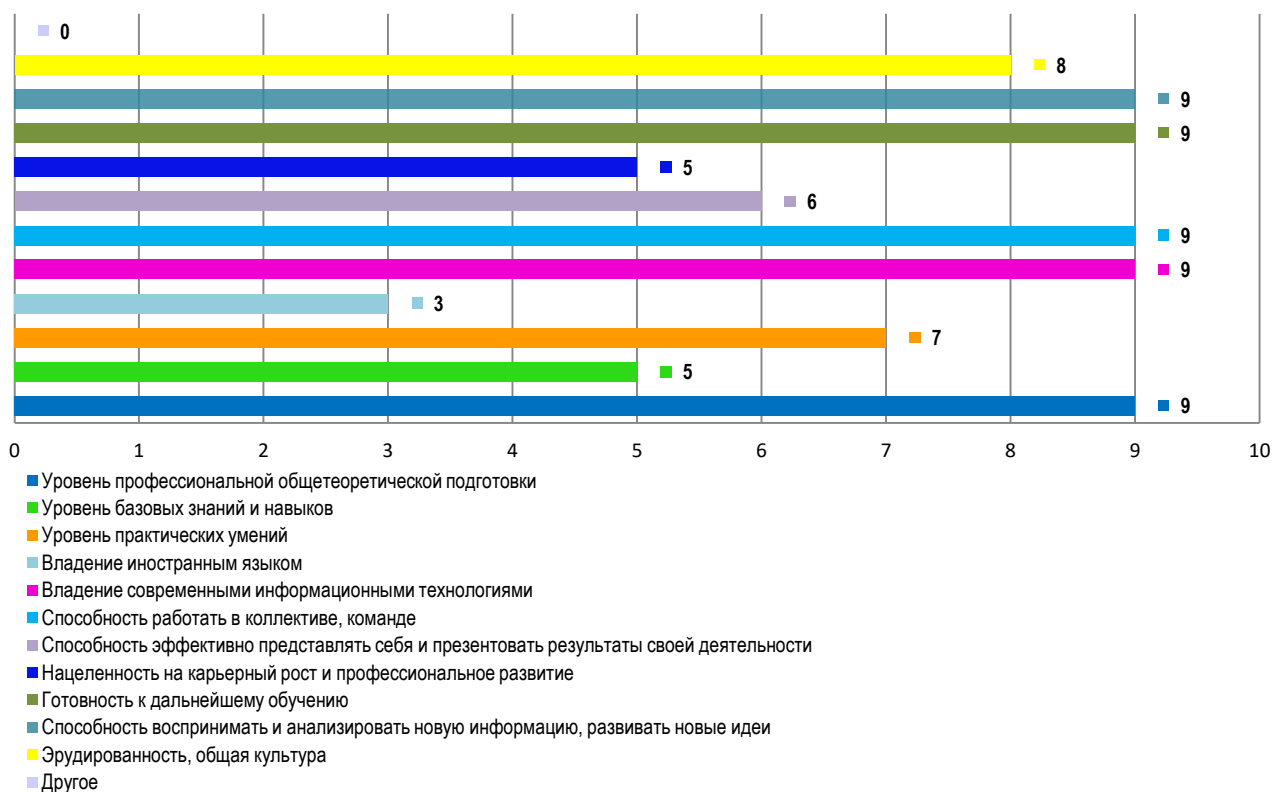


Рис. 9 Количественный анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности



Рис. 10 Анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

Вопрос 14. Укажите, какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования.

Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают решающее влияние на обеспечение качества образования, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Содержание образовательных программ	9 (100%)
Государственная аккредитация образовательных программ	2 (22,2%)
Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ	5 (55,5%)
Уровень профессорско-преподавательского состава университета	4 (44,4%)
Материально-техническое оснащение учебного процесса в университете	6 (66,6%)
Использование информационных технологий в образовательном процессе	9 (100%)
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	5 (55,5%)
Другое	0 (0,0%)

Анализ данных свидетельствует о том, что работодатели придают наибольшее значение таким факторам, обеспечивающим качество образования, как содержание образовательных программ (указали 100% работодателей), использование информационных технологий в образовательном процессе (100%), материально-техническое оснащение учебного процесса в университете (66,6%). Среднюю значимость имеют общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ (55,5%), библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса (55,5%), уровень профессорско-преподавательского состава университета (44,4%). Менее всего внимания уделено фактору государственной аккредитации образовательных программ (его упомянули лишь 22,2% работодателей) (рис. 11-12).

Альтернативные мнения относительно факторов, влияющих на качество образования, отсутствуют.

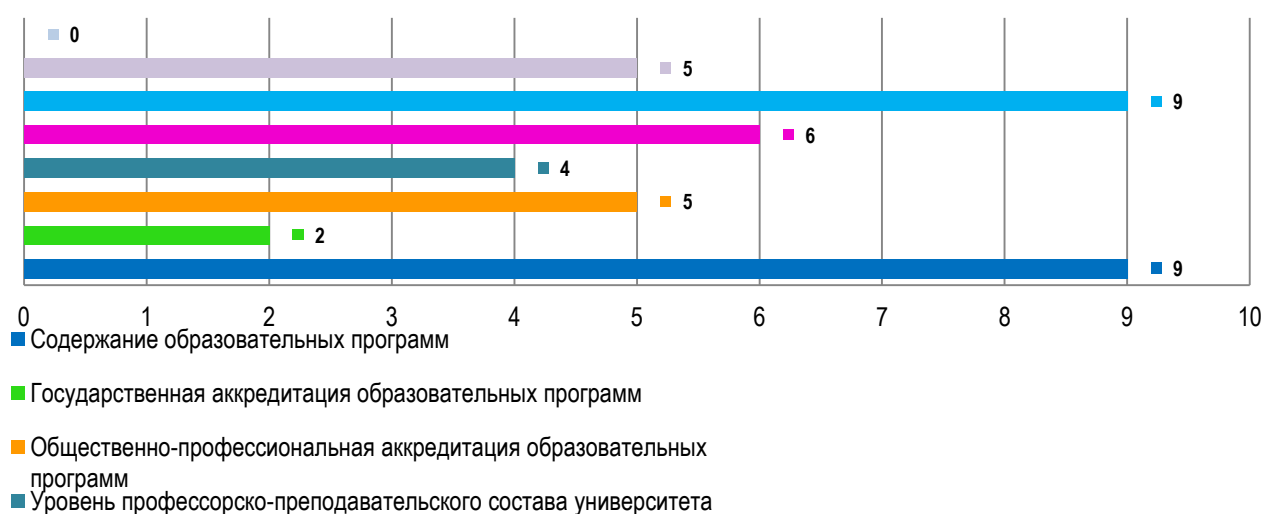


Рис. 11 Количественный анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования

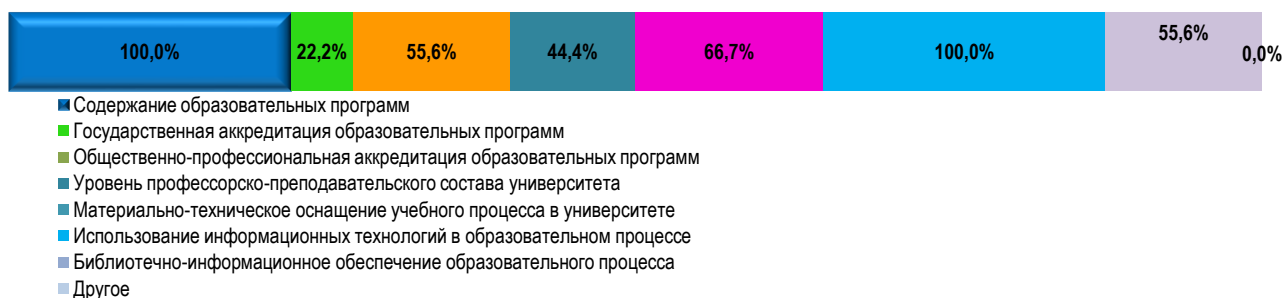


Рис. 12 Анализ факторов, влияющих на обеспечение качества образования

Вопрос 15. Укажите виды участия организации, которую Вы представляете, в деятельности МГПУ по реализации основных образовательных программ

По вопросу «Укажите виды участия Вашей организации в деятельности университета по реализации образовательных программ» от работодателей получены следующие данные (рис. 13-14):

Вид участия организации в деятельности университета по реализации основной образовательной программы	Ответы респондентов		
	Да	Нет	Не знал(а), что это возможно
в актуализации и разработке образовательных программ	5 (55,6%)	3 (33,3%)	1 (11,1%)
в реализации образовательных программ	6 (66,7%)	3 (33,3%)	0 (0,00%)
в организации практической подготовки	7 (77,8%)	2 (22,2%)	0 (0,00%)
в работе государственной экзаменационной комиссии МГПУ	7 (77,8%)	2 (22,2%)	0 (0,00%)

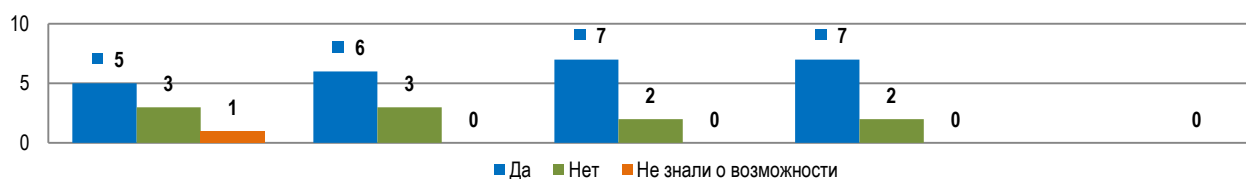


Рис. 13 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

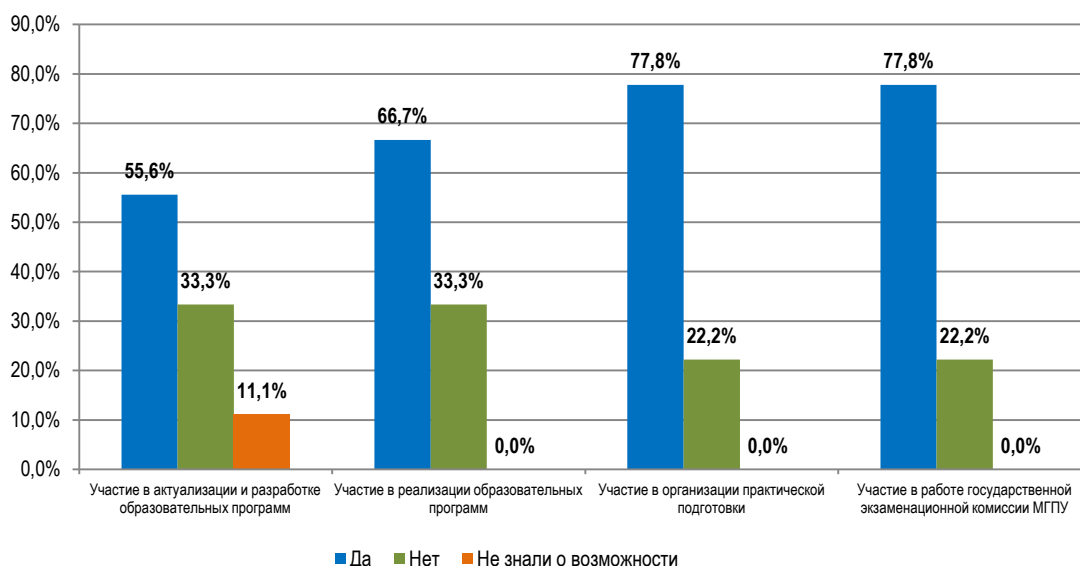


Рис. 14 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

Участие организаций в деятельности университета по реализации основной образовательной программы выглядит следующим образом: участие в актуализации и разработке образовательных программ подтвердили 55,6% работодателей, реализацию образовательных программ поддержали 66,7%, участие в организации практической подготовки обучающихся отметили 77,8%, а работу в государственных экзаменационных комиссиях МГПУ осуществляют также 77,8%. Таким образом, большинство организаций активно вовлечены в процессы поддержки образовательного процесса вуза, особенно подчеркивая важную роль в подготовке студентов на практике и контроле качества образования через участие в ГЭК.

Вопрос 16. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ:

16.1. соответствием компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов;

16.2. способностями обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию;

16.3. способностями обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению;

16.4. коммуникативными качествами;

16.5. способностями обучающихся/выпускников к командной работе и лидерскими качествами;

16.6. уровнем теоретической подготовки;

16.7. уровнем практической подготовки;

16.8. способностями обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной

удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
соответствие компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов	6 (66,6%)	3 (33,3%)	–	–	–	–	4,7
способности обучающихся/выпускников к самоорганизации и саморазвитию	6 (66,6%)	3 (33,3%)	–	–	–	–	4,7
способности обучающихся/выпускников к системному и критическому мышлению	7 (77,7%)	2 (22,2%)	–	–	–	–	4,8
коммуникативные качества	8 (88,8%)	1 (11,1%)	–	–	–	–	4,9
способности обучающихся/выпускников к командной работе, лидерские качества	7 (77,7%)	2 (22,2%)	–	–	–	–	4,8
уровнем теоретической подготовки	8 (88,8%)	1 (11,1%)	–	–	–	–	4,9
уровнем практической подготовки	7 (77,7%)	2 (22,2%)	–	–	–	–	4,8
способности обучающихся к разработке и реализации проектной деятельности	7 (77,7%)	2 (22,2%)	–	–	–	–	4,8

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем подготовки обучающихся/выпускников МГПУ представлены на рисунках 15-16.

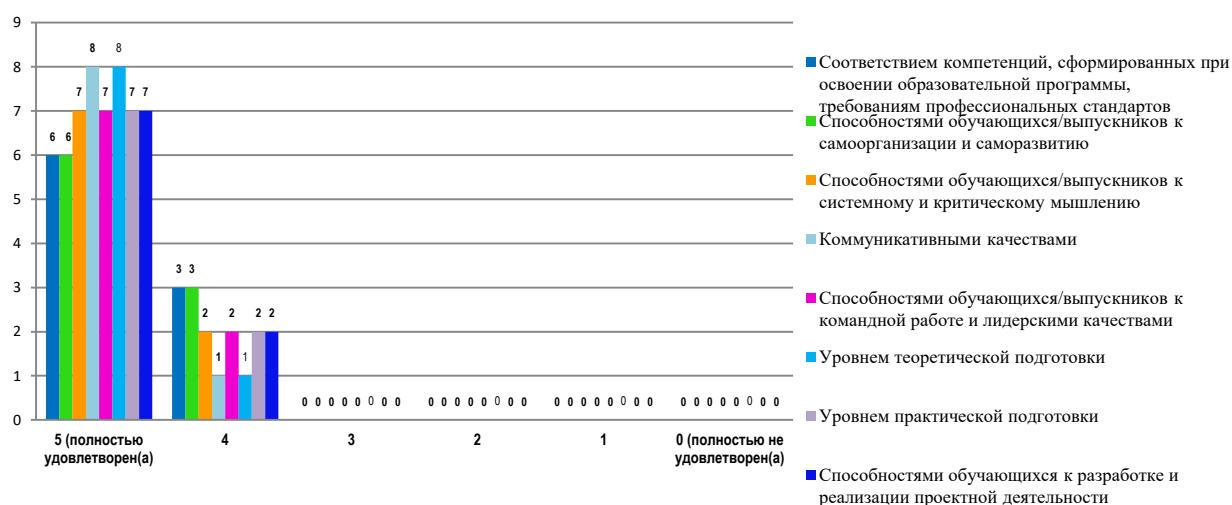


Рис. 15 Информация об удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников

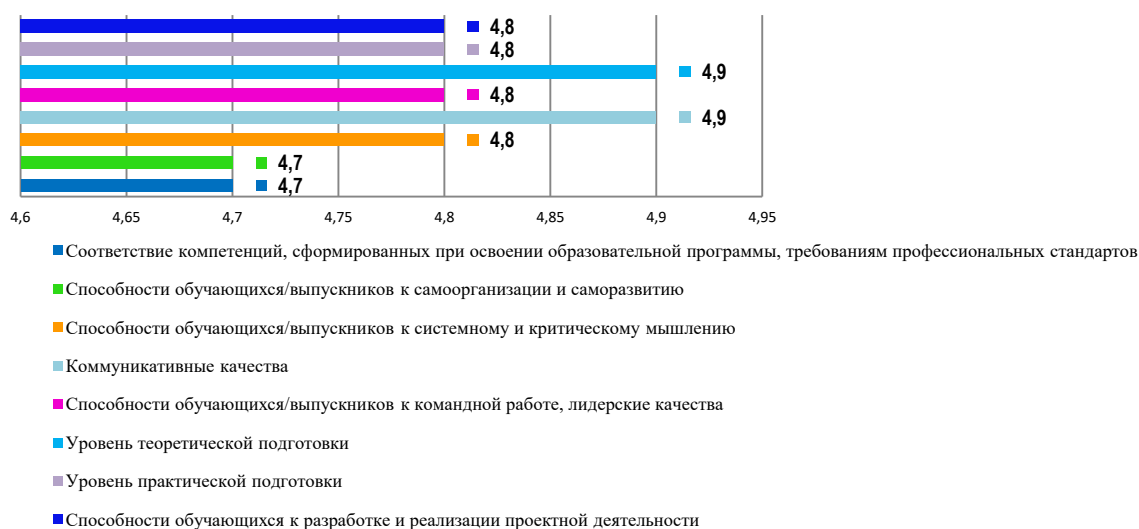


Рис. 16 Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся/выпускников

Работодатели высоко оценивают уровень подготовки обучающихся/выпускников:

– Средняя оценка соответствия компетенций, сформированных при освоении образовательной программы, требованиям профессиональных стандартов составляет 4,7 балла.

– Средняя оценка уровня теоретической подготовки обучающихся/выпускников равна 4,9 баллам.

– Средняя оценка уровня практической подготовки обучающихся/выпускников достигает 4,8 баллов.

Однако некоторые компетенции получили меньшую оценку:

Способности обучающихся/выпускников к командной работе и лидерским качествам оценили в среднем на уровне 4,8 балла.

Уровень способностей к самоорганизации и саморазвитию составил 4,7 балла.

Оценка способностей к системному и критическому мышлению достигла 4,8 балла.

Таким образом, подавляющее большинство работодателей (от 77,7% до 88,8%) выразили высокую удовлетворенность качеством подготовки выпускников МГПУ, однако отмечается необходимость дальнейшего развития некоторых специфических качеств, таких как лидерские способности и коммуникативные навыки.

Вопрос 17. Оцените удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ:

17.1. Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности;

17.2. Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях;

17.3. Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей;

17.4. Дисциплинированность, ответственность и исполнительность;

17.5. Способность к новациям и участие в инновационной деятельности;

17.6. Владение информационными технологиями;

17.7. Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.);

17.8. Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчёта, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ распределились следующим образом:

Показатели	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности	5 (55,5%)	3 (33,3%)	–	–	–	1	4,6
Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях	5 (55,5%)	3 (33,3%)	–	–	–	–	4,6
Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей	8 (88,8%)	1 (11,1%)	–	–	–	–	4,9
Дисциплинированность, ответственность и исполнительность	8 (88,8%)	1 (11,1%)	–	–	–	–	4,9
Способность к новациям и участие в инновационной деятельности	7 (77,7%)	2 (22,2%)	–	–	–	–	4,8
Владение информационными технологиями	9 (100%)	–	–	–	–	–	5,00
Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т. п.)	5 (55,5%)	4 (44,4%)	–	–	–	–	4,6
Профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность	4 (44,4%)	5 (55,5%)	–	–	–	–	4,4

Результаты оценки удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ представлены на рисунках 17-18.

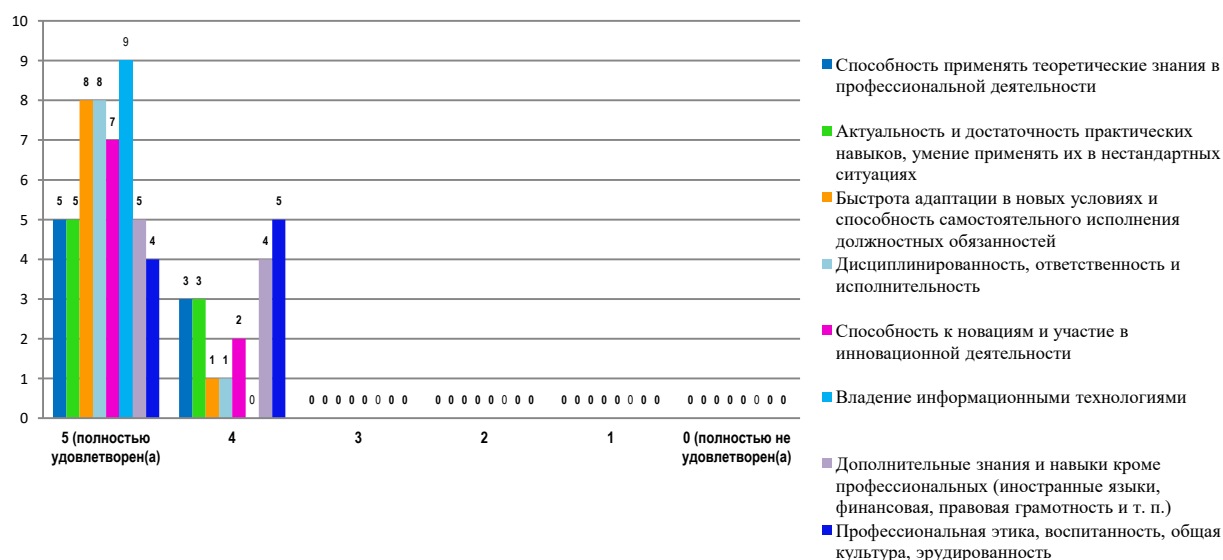


Рис. 17 Информация об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся



Рис. 18 Информация о средней оценке удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Работодатели высоко оценивают уровень профессиональной подготовки обучающихся:

Высокая оценка была поставлена по критерию «быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей» (средний балл – 4,9),

высокий показатель отмечен также по критерию «дисциплинированность, ответственность и исполнительность» (средний балл – 4,9),

наилучший средний балл 5,0 набрали выпускники по показателю «владение информационными технологиями».

Наиболее низкие оценки получены по параметрам:

профессиональная этика, воспитанность, общая культура, эрудированность (средний балл – 4,4);

способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности (средний балл – 4,6);

актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях (средний балл – 4,6);

дополнительные знания и навыки помимо профессиональных (средний балл – 4,6).

Таким образом, работодатель высоко оценил ряд важнейших показателей, характеризующих профессиональные компетенции выпускников, однако требуют дополнительного внимания такие факторы, как этика, культурный уровень и применение теоретических знаний на практике.

Анализ данных позволяет заключить, что подготовка обучающихся соответствует высоким стандартам, однако важно уделить дополнительное внимание формированию общих культурных ценностей и развитию междисциплинарных навыков.

Вопрос 18. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников и сильные стороны обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в МГПУ:

Ответы респондентов на вопрос об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Высокий уровень теоретической подготовки	9 (100%)
Высокий уровень практической подготовки	7 (77,8%)
Владение современными методами и технологиями	7 (77,8%)
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	9 (100%)
Высокий уровень производственной дисциплины	4 (44,4%)
Желание работать в сфере образования	7 (77,8%)
Желание к саморазвитию и самоорганизации	6 (66,7%)
Способность работать в коллективе, команде	9 (100%)
Навыки творческой деятельности, креативность	6 (66,7%)
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	5 (55,5%)
Владение коммуникативными навыками	8 (88,8%)
Соответствие профессиональному стандарту	9 (100%)
Профессионализм	6 (66,6%)
Другое	0 (0,0%)

Анализ данных позволяет констатировать, что для работодателей основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень теоретической подготовки (указали 100% работодателей), высокий уровень практической подготовки (указали 77,8% работодателей), владение современными методами и технологиями (указали 77,8% работодателей), готовность к быстрому

реагированию в нестандартной ситуации (указали 100% работодателей), желание работать в сфере образования (указали 77,8% работодателей), способность работать в коллективе, команде (указали 100% работодателей), соответствующее профессиональным стандартам образование (указали 100% работодателей) (рис. 19-20).

Несколько ниже в обучающихся образовательной программы работодатели отмечают уровень профессионализма (указали 66,6% работодателей), навыки творческой деятельности, креативность (указали 66,7% работодателей), желание к саморазвитию и самоорганизации (указали 66,7% работодателей), эффективное представление себя и презентацию результатов своей деятельности (указали 55,5% работодателей).

Таким образом, работодатели позитивно оценивают подготовку выпускников по основным направлениям профессиональной компетентности, однако обращают внимание на необходимость укрепления профессионального мастерства и творческих способностей будущих педагогов.

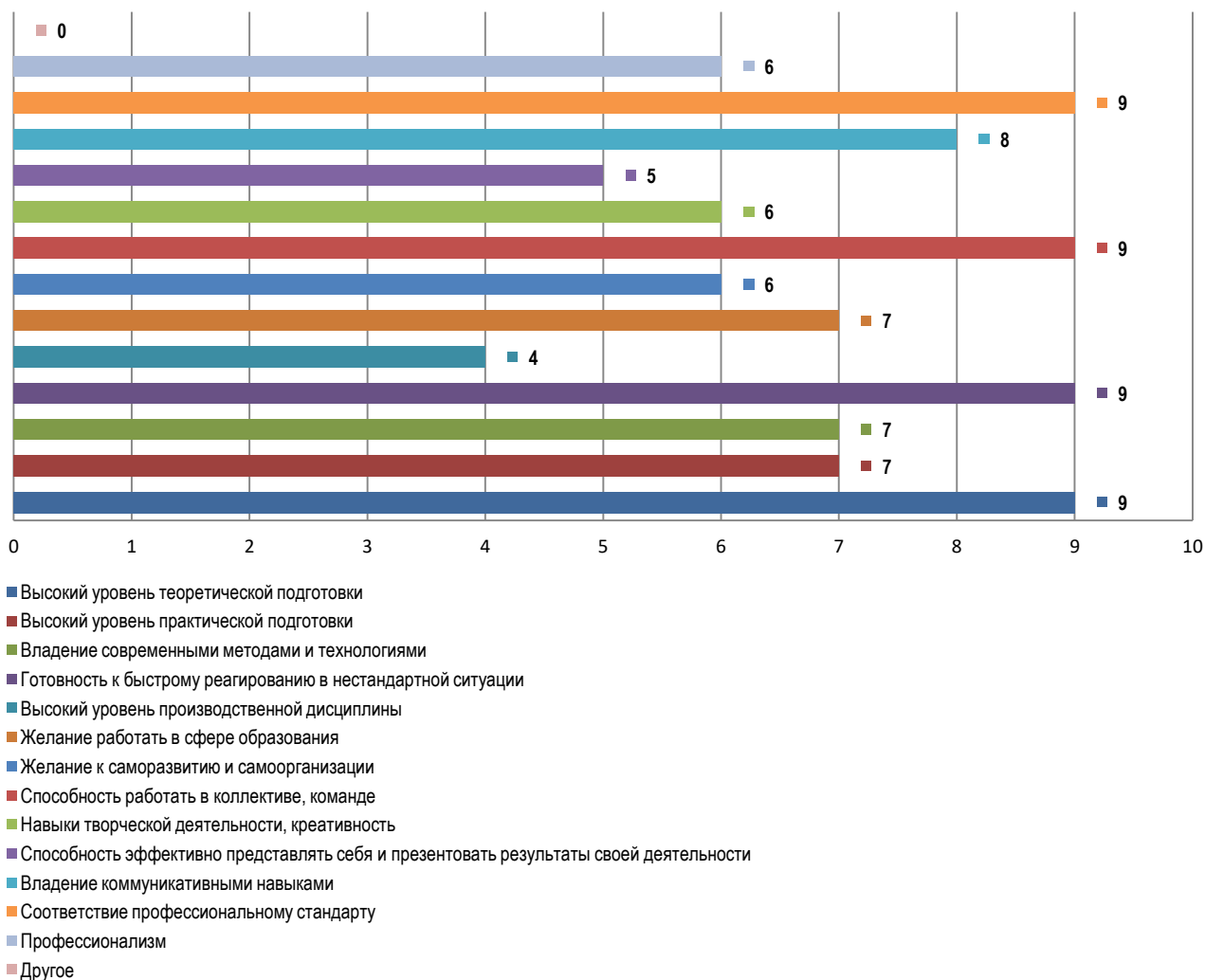


Рис. 19 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы

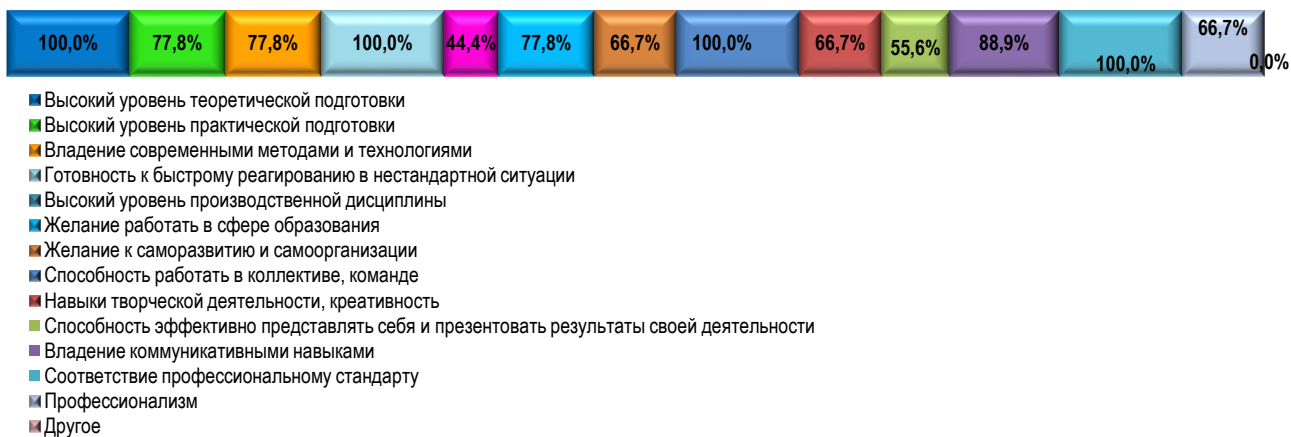


Рис. 20 Анализ оценки достоинств в подготовке обучающихся

Вопрос 19. Укажите, какие профессиональные компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников МГПУ?

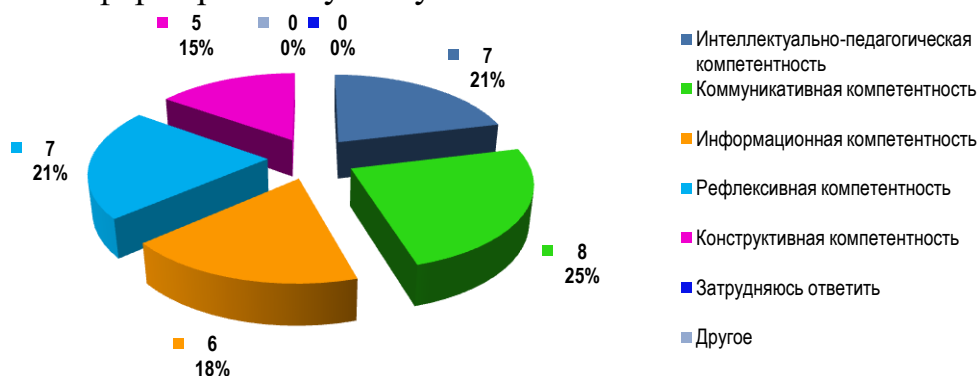


Рис. 21 Информация об оценке формирования профессиональных компетенций

Показатель	Количество респондентов (%)
Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт профессиональной деятельности к эффективному обучению и воспитанию, способность к инновациям	7 (21%)
Коммуникативная компетентность – речевые навыки, умение взаимодействовать с окружающими людьми	8 (25%)
Информационная компетентность – способность находить, оценивать, использовать и передавать информацию во всех ее различных форматах	6 (18%)
Рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость	7 (21%)
Конструктивная компетентность – способность проектировать личность обучающегося, отбирать и компоновать учебно-воспитательный материал с учетом возраста и индивидуальных способностей	5 (15%)
Затрудняюсь ответить	0 (0,0%)
Другое (иные дефициты):	0 (0,0%)

Анализ полученных данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 79% работодателей указали на отсутствие недостатков в подготовке обучающихся образовательной программы.

21% работодателей выявили недостатки в подготовке обучающихся, при этом главным недостатком обозначили низкую интеллектуально-педагогическую компетентность (умение применять знания и опыт профессиональной деятельности к эффективному обучению и воспитанию, способность к инновациям), которую указали 21% работодателей.

Также работодатели выделили следующие проблемы:

Коммуникативная компетентность (речевые навыки, взаимодействие с окружающими) – 25%

Информационная компетентность (поиск, оценка и передача информации) – 18%

Рефлексивная компетентность (управление эмоциями, самооценка) – 21%.

Конструктивная компетентность (проектирование личности обучаемого, подбор материала) – 15%

Никаких собственных предложений о конкретных дефектах подготовленности обучающихся работодателями представлено не было.

Вопрос 20. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке обучающихся МГПУ?

Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 22-23):

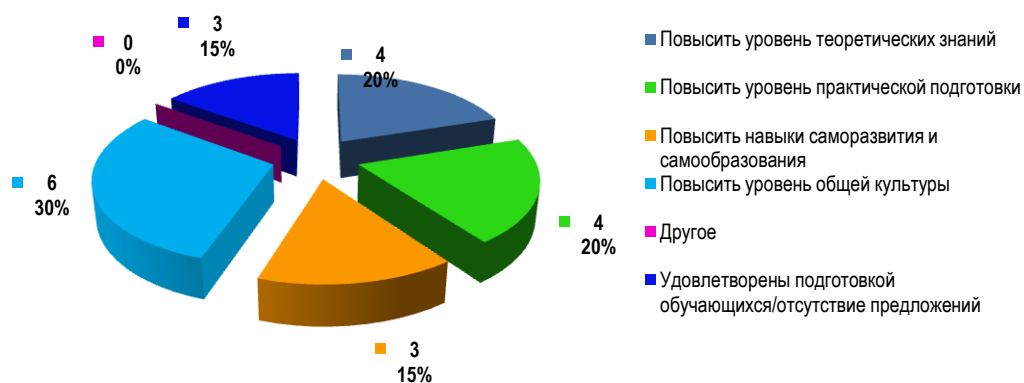


Рис. 22 Информация о предложениях по улучшению качества подготовки обучающихся

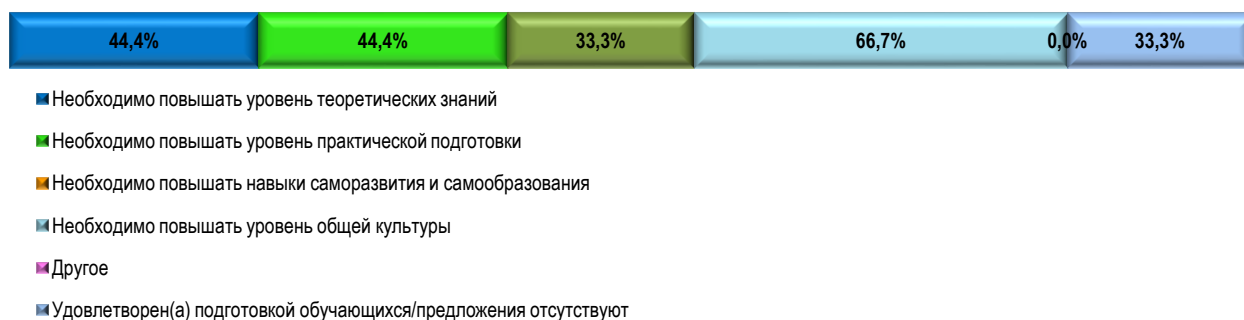


Рис. 23 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Для повышения уровня подготовки обучающихся МГПУ работодатели предлагают следующие меры:

Повышение уровня теоретических знаний – 44,4% работодателей.

Повышение уровня практической подготовки – 44,4% работодателей.

Повышение навыков саморазвития и самообразования – 33,3% работодателей.

Повышение уровня общей культуры – 33,3% работодателей.

Таким образом, работодатели акцентируют внимание на необходимости улучшения как теоретической, так и практической составляющей подготовки студентов, а также на развитии навыков самообразования и общей культуры.

Вопрос 21. Какие дополнительные знания и умения являются необходимыми при трудоустройстве?

Анализ данных о наиболее значимых качествах выпускников МГПУ при трудоустройстве в организацию, представителем которой является работодатель, представляется следующим образом:

Показатель	Количество респондентов (%)
Знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования	4 (44,4%)
Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики	8 (88,9%)
Знание профессионального программного обеспечения	6 (66,7%)
Знание иностранного языка	3 (33,3%)
Умение организовать работу с одаренными детьми	2 (22,2%)
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	7 (77,8%)
Умение работать в команде, самопрезентация	8 (88,9%)
Умение работать в сотрудничестве	5 (55,6%)
Разработка дополнительных образовательных программ	0 (0,0%)
Умение строить траекторию профессионального роста	0 (0,0%)
Способность к саморазвитию	4 (44,4%)
Знание современных образовательных технологий дополнительного образования	0 (0,0%)
Другое	0 (0,0%)

Анализ данных позволяет констатировать, что работодатели отметили значимость таких качеств, как умение работать в команде и самопрезентация (указали 88,9% респондентов), навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики (указали 88,9% респондентов), а также умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах и проектах (указали 77,8% респондентов).

При этом для успешного трудоустройства практически все работодатели рекомендуют обучающимся пополнять свой багаж знаний и навыков знанием законодательной базы (отметили 44,4% респондентов), а также навыками делового общения и соблюдения профессиональной этики (отметили 88,9% респондентов).

Результаты опроса показывают, что наименьшее значение для работодателей при трудоустройстве имеют наличие таких качеств, как знание иностранного языка (указали 33,3% работодателей), умение организовать работу с одаренными детьми (указали 22,2% работодателей), а также знание профессионального программного обеспечения (указали 66,7% работодателей) (рис. 24-25).

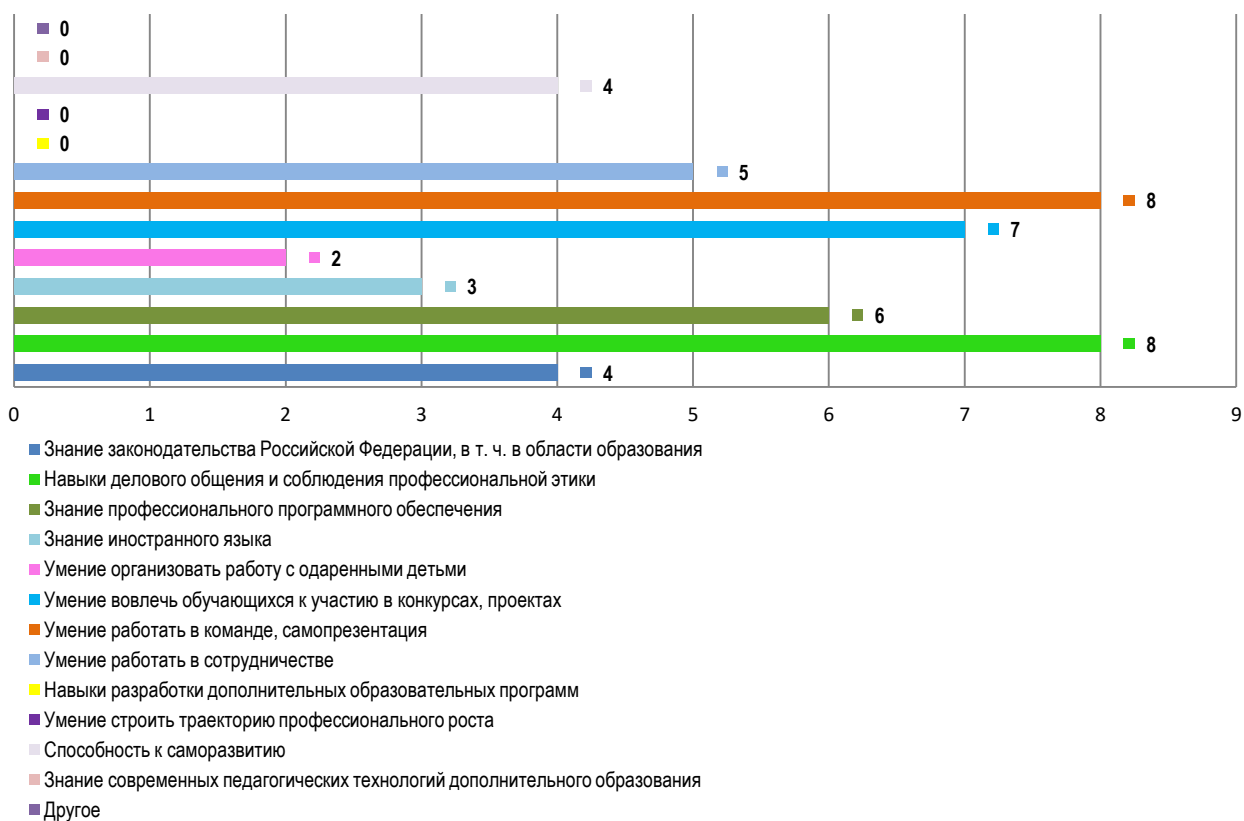


Рис. 24 Информация о значимых качествах выпускников при трудоустройстве

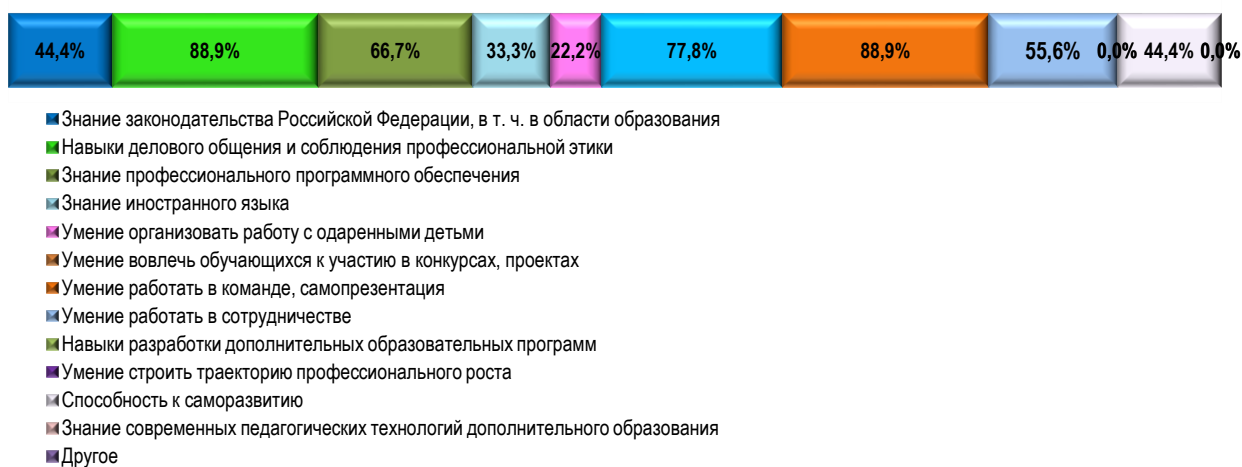


Рис. 25 Анализ сведений о значимых качествах выпускников при трудоустройстве

Анализ данных опроса показывает, что работодатели наиболее заинтересованы в развитии таких профессиональных качеств выпускников образовательной программы, как:

Способность работать в коллективе, команде (указали 88,9% респондентов);

Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики (указали 88,9% респондентов);

Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах (указали 77,8% респондентов).

11,1% работодателей представили свои варианты ответов, указывающих на значимые качества выпускников, такие как желание работать, нацеленность на результат, многозадачность, желание узнавать новое и постоянно совершенствоваться.

Вопрос 22. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности МГПУ, размещенной на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

Анализ данных ответов на вопрос о полноте отражения информации об образовательной деятельности университета на официальном сайте МГПУ распределились следующим образом:

- * (*%) работодателей дали положительный ответ;
- * (*%) работодателей дали отрицательный ответ;
- * (*%) работодателей затруднились ответить на вопрос, т. к. не обращались к сайту для просмотра информации по образовательной деятельности университета.

Вопрос 23. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образования и (или) организации воспитательной работы в МГПУ?

Для повышения качества подготовки обучающихся, условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы в университете 2 (22,2%) руководителями образовательных организаций предложены следующие направления работы:

Регулярная организация мастер-классов и тренингов, направленных на развитие профессиональных компетенций;

Включение в образовательную программу практико-ориентированных заданий, направленных на формирование лидерских качеств, коммуникабельности, умения решать нестандартные задачи;

Продолжение сотрудничества в плане заключения договоров о практической подготовке.

Продолжение практико-ориентированного обучения.

Продолжение сотрудничества с образовательными организациями.

Вовлечение студентов в работу с одаренными детьми.

Привлечение студентов к участию в конкурсах и грантах, выполнению исследовательских работ по заказу образовательных организаций.

Продолжение сотрудничества и дальнейшее приглашение представителей работодателей для реализации образовательной программы.

Усиление изучения особенностей обучения детей с ОВЗ.

22,2% работодателей отмечают важность и необходимость продолжения сотрудничества с университетом в рамках практической подготовки студентов и реализации образовательных программ.

В то же время работодатели отметили высокий уровень профессиональной подготовки в МГПУ и соответствие выпускников образовательной программы современным требованиям, иницируют готовность принять студентов на практику. Работодатели высоко оценили качество подготовки обучающихся образовательной программы, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному и критическому мышлению, к разработке и реализации проектов. При этом работодатели рекомендуют уделять особое внимание развитию практических навыков и умений будущих педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Основным критерием оценки выпускника является его способность найти работу по профилю на рынке труда и удовлетворять требованиям работодателя. Поэтому сведения о трудоустройстве студентов после окончания вуза являются наиболее очевидным показателем удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса работодателей

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах находится на достаточно хорошем уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне теоретической подготовки (отмечено 100% работодателей), практической подготовки (отмечено 77,8% работодателей), а также готовности к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях (отмечено 100% работодателей).

Достаточно высоко работодатели оценили владение информационными технологиями (отмечено 100% работодателей), дисциплинированность, ответственность и исполнительность (отмечено 100% работодателей), а также способность работать в коллективе, команде (отмечено 100% работодателей).

100% работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников МГПУ по следующим критериям:

Качество обучения;

Содержание образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

1) Качество преподавания.

2) Инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

3) Владение современными образовательными технологиями.

Способность к саморазвитию.

Анализ данных показывает, что работодатели высоко оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников, однако отмечают необходимость повышения уровня практических навыков и умений будущих педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей, участвующих в оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГПУ, полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики, но, тем не менее, считают, что необходимо усилить практическую подготовку студентов и развивать навыки саморазвития и самообразования.

Значительная часть работодателей отмечает высокий уровень теоретической подготовки и владение информационными технологиями, высоко оценивается сопровождение учебного процесса по таким критериям, как готовность к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях и способность работать в коллективе.

Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировок. Основным недостатком в подготовке обучающихся небольшое количество работодателей (22,2%) назвали недостаточный уровень практических навыков и умений, а также недостаточную готовность к саморазвитию и самообразованию (22,2%).

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.


Для повышения уровня удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и (или) предоставляющих площадки для практической подготовки обучающихся, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

Продолжить работу по совершенствованию условий организации обучения студентов, привлечению студентов к участию в конкурсах, научно-исследовательских проектах и грантах.

Продолжить воспитательную работу в рамках организации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональной мотивации у студентов.

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассмотрены на заседании Совета факультета среднего профессионального образования от 18.12.2025 (протокол № 4).

Руководитель образовательной программы  О. А. Евсева

Председатель предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  О. А. Евсева

Декан факультета среднего профессионального образования  О. В. Бузыкина