Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

– превращение философии в базовый курс профильного образования в педагогическом вузе;

– раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роль в жизни человека;

– формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;

– знакомство с важнейшими философскими школами и учениями выдающихся философов в целом;

– анализ научной, философской и религиозной картин мира;

– освоение основных методов философии для научного анализа действительности;

– системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной речи студентов;

– расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем;

– развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;

– становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;

– преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

– развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;

– становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;

– развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1. Б.01 Философия» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре. Освоению дисциплины «Философия» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Педагогика; Психология; Психология инклюзивного образования; Педагогика инклюзивного образования; 2) вариативной части ОПОП ВО: Антропология. Изучение

данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. История философии: мыслители и школы

Философия, круг ее проблем, и роль в обществе. Этапы развития философии. Философия XX века. Русская философия

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии

Бытие. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы. Природа как предмет философского осмысления. Общество. Основы философского анализа. Культура и цивилизация. Бытие человека как проблема философии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

Общекультурные компетенции:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;

– принципы построения, типы и виды философских систем;

– универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;

– социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;

– строение, уровни и формы общественного сознания;

– своеобразие культуры и цивилизации.

уметь:

– свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

– определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;

– обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;

– применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе.

владеть:

– методикой понимания и критического анализа философских систем;

– целостным представлением о человеке;

– диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Зейналов Г. Г., профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование углубленных знаний о социально-экономических и политических процессах в развитии российского общества XIX в., их определяющем влиянии на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных социально-экономических и политических процессов, происходивших в России на протяжении XIX века;
- знакомство студентов с основными направлениями в развитии культуры и общественного сознания России XIX в.;
- овладение элементами исторического анализа;
- освоение студентами основных тенденций протекания освободительного движения в России на протяжении XIX в.;
- освоение студентами основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, характерных для России в предреформенный и пореформенный периоды.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами отечественной и мировой истории,
- анализом социально-экономического, политического и культурного развития России и Запада в XVII–XXI вв., национальной политики и межнациональных отношений в России и мире;
- спецификой социально-политического развития России и мира;
- особенностями реформаторства в России.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1«Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Российское государство в XIV – XVII вв. Запад в Новое время».

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVII вв. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в.

Модуль 2. «Российская империя (XVIII – начало XX в.). Становление индустриальной цивилизации на Западе (к. XVIII – XIX вв.)».

Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй

половине XVIII в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Россия и мир в началеXX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

Модуль 3. Россия и мир в новейший период.

События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXI

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные процессы истории России с древнейших времен до начала XXI века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные события мировой истории;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- историческими понятиями и терминами.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Грачева Е. З., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 ИНОСТРАНЫЙ ЯЗЫК

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи *дисциплины :*

основной уровень (элементарное владение иностранным языком А1 - А2 по Европейской шкале):

− сформировать знания о полном стиле произношения, характерного для общелитературной коммуникации;

− сформировать объем осваиваемых грамматических явлений, характерных для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;

− сформировать активный и пассивный лексический словарь, включающий лексику повседневного и общетерминологического профильно-ориентированного характера;

− сформировать умения аудирования на элементарном уровне (понимание полной и основной информации);

− сформировать умения чтения (все виды) на элементарном уровне;

− сформировать умения монологической и диалогической речи на элементарном уровне;

− сформировать умения письменной речи на элементарном уровне, включая элементы профессионально-ориентированной речи (написание резюме), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи;

− сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

− сформировать общекультурные умения на элементарном уровне, в частности собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды языковой, профессиональной и культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;

− обучить основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературы (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу);

− сформировать умения самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умения самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Право. История.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Знания, навыки и умения, приобретенные студентами в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и связана с последующими учебными дисциплинами профессионального цикла. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Иностранный язык», являются образование, культура.

6. . Содержание дисциплины

/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание модуля
	Я и моя семья	Взаимоотношения в семье. Семейные традиции, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения в семье.
	Я и мое образование	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
	Я и мой мир	Великобритания. География и культура. Национальные традиции и обычаи Великобритании и России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Столица Англии и ее достопримечательности. Родной край. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм. Информационные технологии 21 века.
	Я и моя будущая профессия	Роль учителя в современном обществе. Черты характера учителя. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

− фонетико-орфографический материал: фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке;

− грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;

− лексический материал: наиболее распространенные языковые средства выражения

коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи;

− социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

Уметь:

− извлекать информацию из аудиотекста (аудирование): определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудировании для извлечения основной информации аудиотекста, для полного понимания информации (аудиотексты справочно-информационного характера) и для выборочного извлечения информации в соответствии с коммуникативной или когнитивной задачей, выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом и находить опоры для ее понимания;

− извлекать информацию из письменного текста (чтение): выделить тематику и ключевую информацию текста, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте; осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания, использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы, применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации, передавать информацию в виде схемы, таблицы или другими способами передачи схематизированной информации, передавать полученную информацию письменно или устно на иностранном или родном языке;

− осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):

а) в диалогической речи: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке, использовать свой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета в стандартных ситуациях устного общения, использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на иностранном языке в формальных и неформальных ситуациях общения, оформлять речевые высказывания всоответствии с фонетическими и интонационными нормами иностранного языка;

б) при построении монологического высказывания: использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов монолога (презентации, выступления, сообщения) и речевые средства выражения связанности в речи, использовать языковые средства оформления высказывания в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями высказывания в ситуациях официального и неофициального общения, использовать речевые стратегии и невербальные средства (жесты), уместные с коммуникативной точки зрения, правильно оформлять речевые высказывания;

− осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана, использовать адекватные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций, правильно выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, правильно применять основные

правила орфографии и пунктуации.

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;
- фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем);
- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчики: Еремкина Н. И., к. филол. н. доцент кафедры иностранных языков, Дусина Н. В., старший преподаватель кафедры иностранных языков,

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

– освоение принципов обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой;

– формирование систематизированных знаний о чрезвычайных ситуациях;

– знакомство с нормативно-правовыми и организационными основами безопасности жизнедеятельности;

– приобретение умений по защите населения в чрезвычайных ситуациях;

– освоение навыков оказания неотложной медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.04) относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профилю Право. История. Изучение дисциплины осуществляется в IV семестре. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты, используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», «Основы медицинских знаний».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Введение. Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место в системе высшего образования. Комплексный характер дисциплины. Организация курса и аттестационные требования к студентам.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Определение жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности человека. Опасность. Классификация опасностей. Зоны опасности и вероятности воздействия негативных факторов. Идентификация опасностей. Аксиома о потенциально опасной деятельности. Риск как количественная оценка опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Методические основы управления безопасностью деятельности. Понятие об оптимальной, обычной, чрезвычайной и экстремальной ситуациях, их характерные признаки. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации (РФ). Законодательно-правовые в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Ответственность за нарушение нормативно-правовых норм безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Зоны и масштабы воздействия. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС), ее задачи, структура, режимы функционирования.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения и их классификация. Экстремальные ситуации в природных условиях. Человек в условиях автономного существования. Основные приемы самоспасения; тактика выживания. Аварийное

ориентирование. Аварийно-спасательные наборы и комплекты. Организация временного лагеря. Первая медицинская помощь в аварийных условиях. Особенности переходов в различных географических районах земли

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Понятие производственных аварий и катастроф. Характеристика очагов поражения и возможных последствий. Радиационно-опасные объекты (РОО). Порядок действий населения при радиационных авариях. Способы защиты населения от воздействия ионизирующего излучения. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения местности. Химически опасные объекты (ХОО). Зона химического заражения СДЯВ, очаг химического поражения. Основные способы защиты населения при химическом заражении местности. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Гидродинамические объекты. Порядок действий в зоне затопления. Роль учителя в организации мероприятий по обеспечению безопасности учащихся. Формы ответственности руководителя общеобразовательного учреждения. Задачи руководящего состава учебных заведений при ЧС. Организация и проведение эвакуации учащихся и персонала.

Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Продовольственная безопасность. Понятие качества природной среды. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения ОПС. Обеспечение безопасности взаимодействия человека со средой обитания, принципы определения допустимых воздействий вредных факторов на человека и среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность. Техносфера как зона действия повышенных и высоких уровней энергии. Виды и масштабы негативного воздействия объектов народного хозяйства на промышленные и селитебные зоны, на природную среду. Понятие о экобиозащитной технике. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Рациональное природопользование.

Этапы формирования экологического законодательства. Современное правовое обеспечение экологического контроля в РФ. Органы управления, кон контроля и надзора по охране природы, их функции. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Транспорт и его опасности. Виды общественного транспорта. Транспорт как фактор угрозы. Правила безопасного поведения на транспорте. Железнодорожный транспорт. Правила провоза багажа по железной дороге, меры противопожарной безопасности. Меры предосторожности на случай столкновения или экстренного торможения поезда. Городской общественный транспорт. Возможные аварии на городском транспорте. Аварийность транспортных средств. Правила личной безопасности при проезде на городском транспорте. Основы правил дорожного движения и безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах, в качестве водителей транспортных средств. Воздушный транспорт. Обязательные правила для пассажиров воздушного транспорта. Меры безопасности при аварии в самолете. Аварийное покидание самолета. Чрезвычайные ситуации социального характера. Особенности города и других поселений как среды обитания человека, их сравнительная характеристика с позиций безопасности жизнедеятельности. Современное жилище и обитаемые помещения человека, особенности их жизнеобеспечения и эксплуатации. Газ в быту как источник опасности. Электробезопасность в жилище. Средства бытовой химии, их классификация по потенциальной опасности. Правила техники безопасности при хранении и применении препаратов бытовой химии. Противопожарные профилактические мероприятия в жилище. Эвакуация людей из горящих зданий. Затопление жилых и других помещений. Правила поведения при затоплении и меры, необходимые для устранения причин затопления. Безопасность детей в повседневной жизни. Действия родителей при исчезновении ребенка. Экономическая безопасность. Принципы защиты от финансовых трудностей. Информационная безопасность. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Информирование населения о радиационной, химической, медико-биологической, взрывной, пожарной и экологической безопасности в конкретном регионе. Требования к информированию. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

Криминогенная опасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности. Криминальные действия и ситуации. Тактика поведения человека при криминогенных ЧС. Правила поведения в общественных местах. Рекомендации по безопасности детей в различных ситуациях. Контакт с правоохранительными органами. Положение об административных арестованных. Экстремизм и терроризм. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Организация гражданской обороны на объектах. Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в военное и мирное время. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Обеспечение своевременного получения сигналов, распоряжений административных органов, штабов по делам ГО и ЧС. Порядок оповещения и приведения формирований в готовность, действия формирований по сигналам ГО.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– законы, правовые акты и нормативно-технические документы по охране окружающей среды и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– характеристику основных повреждающих факторов и особенностей их воздействия на организм человека при ЧС природного и техногенного происхождения;

– задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени;

– порядок действия в экстремальных ситуациях криминогенного характера;

уметь:

– адекватно действовать в различных ситуациях чрезвычайного характера мирного и военного времени;

– использовать средства индивидуальной защиты, убежища и укрытия для защиты населения от ЧС военного и мирного времени;

– обеспечивать и поддерживать порядок, высокую дисциплину и организованность в чрезвычайных и экстремальных ситуациях мирного и военного времени;

владеть:

– навыками подбора наиболее эффективных средств индивидуальной защиты в зависимости от особенностей поражающего фактора;

– методикой приведения в готовность и использования приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

– практическими навыками использования первичных и подручных средства пожаротушения в очаге возгорания.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Бородулин П. С., старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью и способностью успешной социализации в обществе.

Задачи дисциплины направлены на:

– овладение знаниями научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– понимание значения целостности физической культуры в общекультурном, профессиональном и специальном развитии человека;

– понимание социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

– создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений

– приобретение творческого опыта использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части блока учебного плана Б1.Б.05 в объеме 72 академических часов в 1-2 семестрах.

Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

6. Содержание дисциплины

***Модуль 1*:** Основы здорового образа жизни. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья человека.

***Модуль 2*:**Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр, атлетической гимнастики и фитнеса

Баскетбол. ОФП с элементами гимнастики и акробатики.. Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики. Атлетическая гимнастика. Фитнес. Мониторинг физической подготовленности учащихся

***Модуль 3*:**Формирование прикладных умений и навыков с акцентом развития физических качеств в базовых видах спорта.

Прикладные умения и навыки. Уровень развития физических качеств. Физическая подготовленность. Базовые виды спорта. Акцент развития физических качеств в базовых видах спорта.

***Модуль 4*:** Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях

физической культурой и спортом.

Методы самоконтроля за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Методики проведения учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций (ОК):*

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

уметь:

– оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

– придерживаться здорового образа жизни;

– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

– различными современными понятиями в области физической культуры и спорта;

– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу.

9. Разработчик: Миронов А. Г., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культурыи безопасности жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.06 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области права.

Задачи дисциплины:

– овладение знаниями в области правового регулирования общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности;

– формирование готовности применять полученные знания в профессиональной деятельности;

– повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.06 «Правоведение»является дисциплиной базовой частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

6. Содержание дисциплины

Модуль 1 Основы теории государства и права

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

Модуль 2. Основы конституционного, административного и уголовного права

Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность.

Законодательство РФ в области уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Преступление. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность. Понятие и признаки уголовной ответственности. Понятие, цели и виды уголовных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

Модуль 3 Основы гражданского, семейного и трудового права

Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение

брака. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

Законодательство РФ в области трудового права. Трудовой кодекс. Трудовое законодательство РФ. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.

Модуль 4 Основы образовательного права

Законодательство РФ в области образовательного права. Понятие образовательного права. Система и источники образовательного права. Общая характеристика образовательных правоотношений. Ответственность за образовательные правонарушения. Международное сотрудничество в области образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– систему и содержание основных нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации;

– основы государственного устройства РФ;

– понятие, источники, систему права и систему законодательства РФ;

– основы конституционного, гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного, образовательного права.

уметь:

– ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов;

– компетентно, опираясь на правовые нормы, квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;

– работать с нормативно-правовой документацией;

– юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права.

– свободно оперировать базовыми правовыми понятиями, грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты.

владеть:

– основными правовыми понятиями и категориями;

– знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права;

– способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей;

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., кандидат философских наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.07 ПЕДАГОГИКА

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Право. История
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины:*овладение студентами базовой системой научно-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания школьников посредством использования достижений современной педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть методологические, теоретические, технологические и методические аспекты дисциплины «Педагогика», выявить специфику их проявления применительно к профилю подготовки студентов;
- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать у бакалавров умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части (Б.1.Б.07).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Педагогика», являются образование, культура.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

– актуальными вопросами образования, воспитания и обучения обучающихся,

– инновационными технологиями в образовании, обучении, воспитании, развитии, формировании, самовоспитании обучающихся.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль «Введение в педагогическую деятельность»

Базовые и динамические характеристики педагогической профессии и деятельности. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие, общение и межличностные отношения субъектов образовательного процесса. Личность педагога и его профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионально-личностное самопознание и саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Правовые нормы реализации педагогической деятельности.

Модуль «Общие основы педагогики».

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2;)

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– понятийный аппарат курса;

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь:

– реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведении уроков;

– ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке;

– обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности обучающихся;

владеть:

– категориальным аппаратом современной педагогической науки;

– способами творческого решения педагогических ситуаций;

– оптимальными формами, методами, средствами, технологиями обучения и воспитания;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

8. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з. е.

9. Разработчик: Лаптун В. И., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 ПСИХОЛОГИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ психологии, формирование стремления и умения студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

– освоить систему психологических понятий, необходимых для успешного овладения педагогической профессией;

– развивать основные психологические компоненты педагогической компетентности:

– сформировать умения составлять прогноз психического и личностного развития учащегося;

– научить устанавливать взаимосвязи между освоением психологических дисциплин и становлением собственной психологической компетентности;

– освоить методы самоизучения, самокоррекции, саморазвития, психологического компонента профессионально-педагогической компетентности учителя истории и обществознания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.08 Психология»является дисциплиной базовой частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Психология» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Педагогика; Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая психология

Психология как наука.Отрасли современной психологии. Методология психологии. Проблема и природа психического.Проблема человека и личности в психологии. Познавательная сфера: сенсорно-перцептивные процессы,внимание, память, мышление, воображение, речь. Диагностика и развитие познавательных процессов.Индивидуальные психические особенности человека: темперамент, характер, способности.Эмоционально-волевые процессы.Потребностно-мотивационная сфера личности.Психология деятельности и общения..

Модуль 2. Возрастная психология

Возрастная психология в системе психологической науки. Теории возрастного развития человека. Психология ребенка раннего возраста. Психология дошкольника. Психология младшего школьника. Психология подростка. Психология юности.

Модуль 3. Социальная психология

Социальная психология в системе психологической науки. Психология общения. Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Социальная установка. Межличностный конфликт.

Модуль 4. Педагогическая психология

Педагогическая психология в системе психологической науки. Психология научения и обучения. Учебная деятельность: сущность, функции, компоненты. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– закономерности формирования и развития психики человека, ее структуру и функции;

– специфику индивидуально-психологических характеристик личности; структуру ее направленности; ценностно-смысловой сферы личности;

– методики диагностики психических процессов, состояний, свойств личности;

– особенности развития познавательной сферы, психических состояний и индивидуально-психологических свойств;

– закономерности и особенности психического развития человека в разные возрастные периоды;

– социально-психологические закономерности и механизмы развития личности и группы;

– психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;

– психологическую сущность процессов обучения и воспитания;

– психологическую сущность и специфику педагогической деятельности и педагогического общения;

– проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста;

уметь:

– использовать навыки установления межпредметных связей в результате целостного представления о психологической науке как области знания;

– использовать психологические методы для разрешения исследовательских и практических проблем человека и группы людей в системе образования;

– осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока, внеклассного мероприятия);

– исследовать и развивать характеристики индивидуального и группового субъекта учения, воспитания и саморазвития (произвольность психических процессов, познавательную активность, самоактуализацию, адекватную самооценку и уровень притязаний, внутренний самоконтроль и саморегулирование);

– изучать уровень обученности, воспитанности и развитости личности и группы; формулировать теоретические и практические выводы; способствовать овладению приемами самообучения, самовоспитания и саморазвития;

– исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную

готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности и педагогического общения;

владеть:

– методами и приемами психологического анализа, оценки, учета и коррекции развивающих возможностей образовательных условий;

– методами диагностики и развития психических функций человека, технологиями и процедурами использования инновационных идей психологических теорий и образовательной практики для профессионального саморазвития.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

9. Разработчик: Царева Е. В., доцент кафедры психологии, кандидат философских наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09.01 ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

– овладеть категориальным аппаратом психологии инклюзивного образования;

– обогатить знаниями об общих, специфических закономерностях и индивидуальных, возрастных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся с особых образовательных потребностей;

– формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;

– раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи педагогу.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.09 «Психология инклюзивного образования»является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование по профилю «Право. История».

Освоению дисциплины «Психология инклюзивного образования» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии». Дисциплина «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика инклюзивного образования», «Профессиональная этика», а также для прохождения производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологии инклюзивного образования.

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Психология инклюзивного образования как производная часть специальной психологии. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка разного возраста. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Понятие фактора развития в образовании. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психическогодизонтогенеза в инклюзивном образовании.

Основные принципы психологического изучения детей с нарушениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Разнообразие методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи педагогам.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза.

Понятия «умственной отсталости», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости, систематика по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой

дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искаженное и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при расстройствах аутотестического спектра. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, общего речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общепрофессиональные компетенции:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– категориально-понятийный аппарат дисциплины;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, в том числе обучающихся с особых образовательных потребностей;

– сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;

– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

– перечень и формы документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

уметь:

определять вид дефекта и потенциальные возможности обучающихся с особых образовательных потребностей;

– адекватно подбирать и использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

– оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеть:

– категориально-понятийный аппарат для подготовки индивидуальных образовательных программ и психолого-педагогических рекомендаций для участников образовательного процесса по развитию детей с ОВЗ;

навыками дифференциации обучающихся с особых образовательных потребностей по их нарушениями развития.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Сухарева Н.Ф., доцент кафедры специальной и прикладной психологии, кандидат психологических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09.02 ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** вооружение будущих бакалавров знаниями научных, теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования, развитие профессионального мировоззрения и мышления, способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

– усвоение общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизического развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

–формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

–овладение методами и технологиями, позволяющими решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

– формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

– формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилям Право. История.

Освоению дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предшествует изучение дисциплин базовой части ОПОП ВО: Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с особыми образовательными потребностями и детях с особыми образовательными потребностями. Развитие, образование и социализация лиц с особыми образовательными потребностями. Система специального образования в Российской Федерации. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными

потребностями. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями. Технологии и методы образования лиц с особыми образовательными потребностями. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и современной системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общепрофессиональные компетенции:

–способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

–готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, федеральные законы, решения Правительства Российской Федерации, органов власти по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

– основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования, системы социальных институтов выявления и оказания квалифицированной помощи лицам с особыми образовательными потребностями в России и Республике Мордовия;

– концепции психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями и системы коррекционно-педагогического воздействия;

– классификации и статистические данные о лицах с особыми образовательными потребностями, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество;

–основы обучения, воспитания и развития лиц, имеющих особые образовательные потребности, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;

– современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации лиц с особыми образовательными потребностями;

–методы и технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

–основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

процесса лиц с особыми образовательными потребностями;

–особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

уметь:

– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

–осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

–применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

– определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

–организовывать образовательный и коррекционно-педагогический процесс с использованием современных технологий;

–обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

–эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

–осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

–готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

– готовностью организовывать обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различного типа и вида;

–готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования;

–способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Гришина О. С., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.10ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности, формирование у него современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма, нервной системы и психических функций, освоение закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности.

5. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилям Право. История.

Дисциплина тесно связана с дисциплиной «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Темы: «Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к школе», «Анатомия и физиология регуляторных систем (нервной и гуморальной). Особенности их развития в онтогенезе».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», являются образование, культура.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные закономерности роста и развития организма;
– особенности развития организма на разных возрастных этапах;
– влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;
– физиологические основы и особенности высшей нервной деятельности детей;
– психофизиологические основы поведения детей;
– психофизиологические основы индивидуально-типологических различий.

Уметь:

– свободно ориентироваться в морфологической терминологии;
– проецировать на себе костные образования, контуры мышц, расположение внутренних органов, сосудов, образований лимфатической системы;
– определять силу мышц кисти и спины (динамометрия) и рассчитывать силовые индексы;
– определять жизненную емкость легких, частоту дыхания, дыхательный и минутный объемы дыхания;
– определять частоту сердечных сокращений по пульсу методом пальпации, артериальное давление аускультативным методом Н. С. Короткова.
– определять тип высшей нервной деятельности у детей и подростков.

Владеть:

– навыками анатомического изучения тела человека;
– методами, организационными формами и средствами обучения медико-биологических наук.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы
9. Разработчики: Шубина О. С., кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе общего среднего образования с учетом содержательной специфики курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», требований сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;

– изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;

– формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков;

– приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;

– овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Основы медицинских знаний»** (Б1.Б.11) относится к дисциплинам базовой части.

6. Содержание дисциплины

Тема 1.Здоровье и здоровый образ жизни. Роль образовательных учреждений и семьи в сохранении здоровья детей.

Тема 2.Профилактика заболеваний. Первая помощь при неотложных и терминальных состояниях.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основополагающие принципы здорового образа жизни;
– основные антропометрические и функциональные показатели здоровья;
– основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
– механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;
– основные проявления неотложных состояний.

Уметь:

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.

– осуществлять первичную профилактику заболеваний (создание оптимальных условий обучения);

– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

Владеть:

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, состояние физического и психического здоровья с помощью физиологических проб;

– методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

– осуществлять общий уход за больными;

– оказать реанимационную помощь.

8. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

9.Разработчики:Киреева Ю.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Менеджмент в образовании»** (Б1.Б.12) относится к дисциплинам базовой части.

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные характеристики образования как сферы, создающей образовательные услуги.

Тема 2. Финансовый механизм в образовании.

Тема 3. Отношения собственности и налогообложение в образовании.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности предмета, основные задачи национальной экономики и управления;
– методы, используемые при анализе национальной организации хозяйства;
– главные теоретические концепции экономики и управления;
– национальные особенности хозяйства;
– межнациональные экономические связи.

Уметь:

– иметь представление об информационной базе экономических исследований;
– выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;
– выполнить анализ национальной социально-экономической структуры и выявить диспропорции экономического развития.

Владеть:

– теоретическими основами национальной экономики и управления;
– навыками экономического управления;

8. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

9. Разработчик: Стародубцева Л. В., кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования, Кадакин В. В., кандидат педагогических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.13ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Естественнонаучная картина мира»** (Б1.Б.13) относится к дисциплинам базовой части.

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные характеристики образования как сферы, создающей образовательные услуги.

Тема 2. Финансовый механизм в образовании.

Тема 3. Отношения собственности и налогообложение в образовании.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности предмета, основные задачи национальной экономики и управления;
– методы, используемые при анализе национальной организации хозяйства;
– главные теоретические концепции экономики и управления;
– национальные особенности хозяйства;
– межнациональные экономические связи.

Уметь:

– иметь представление об информационной базе экономических исследований;
– выявлять проблемы экономической регионализации в международном аспекте;
– выполнить анализ национальной социально-экономической структуры и выявить диспропорции экономического развития.

Владеть:

–теоретическими основами национальной экономики и управления;
–навыками экономического управления;
владеть методологией построения простейших моделей экономических взаимодействий при принятии управленческих решений.

8. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з. е.

9. Разработчик: Рябова Е. В., кандидат философских наук, доцент кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать общепедагогическую ИКТ-компетентность педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» по направлению «Педагогическое образование» входит в состав базовой части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательном курсе информатики и при изучении дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, содержание которых связано с информационными и коммуникационными технологиями, в том числе в профессиональной деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в двух модулях: «Технические и технологические аспекты информатизации образовании» и «Разработка электронных образовательных ресурсов». В первом модуле рассматриваются такие вопросы как этапы и проблемы информатизации общества и образования. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база информатизации образования. Аппаратные и программные средства информатизации образования. Рассматривается подготовка и редактирование текстов профессионального содержания. Основы анализа и представления данных с использованием MS Excel. Раскрывается роль образовательных интернет-порталов и интернет-сервисов при реализации основных образовательных программ. На практике изучается работа в системах учета успеваемости в электронном виде (на примере сервисов ЭлЖур и Дневник.ру), создание сайта учителя. Во втором модуле выполняется разработка электронных образовательных ресурсов, соответствующих профилю подготовки бакалавров (электронные учебники, тесты, тренажеры, интерактивные презентации, обучающие игры и др.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОК-3 –способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– современные информационные технологии, используемые в образовании
– определения понятий дисциплины;
– характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России;
– этапы, цели и задачи информатизации российского образования;

– компоненты информационно-образовательной среды школы;
– государственные и региональные программы информатизации образования;
– нормативно-правовую базу информатизации общества и образования;
– состав и функции аппаратного обеспечения современного компьютера;
– состав и функции программного обеспечения современного компьютера;
– типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием;
– базовые сервисы и технологии сети Интернет, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;
– о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;
– основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования, его информатизацией;
– принципы создания современной информационной образовательной среды;
– дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий;
– подходы отбора и применения средств ИКТ для достижения планируемых образовательных результатов;
– перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;

уметь:

– определять роль и место информатизации образования в информационном обществе;
– определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения;
– осуществлять поиск информации в информационно-поисковых, электронно-библиотечных, справочно-правовых системах;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
– использовать компьютер, периферийные устройства и носители информации для реализации информационных процессов;
– использовать программные средства для решения профессиональных задач;
– оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
– применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач;
– совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
– проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
– проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-техно- логического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;
– осуществлять контроль учебных достижений с применением средств ИКТ;

владеть

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения;

– навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

– коммуникационными технологиями и сервисами, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

– навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях;

– навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы

9. Разработчик: Котова С.С., старший преподаватель кафедры информатики и ВТ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Право. История
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– усвоение основ теории вероятностей, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;

– усвоение теоретических основ математической статистики;

– подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;

– формирование готовности применять в профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.15 Основы математической обработки информации»является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование по профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Основы математической обработки информации»предшествует изучение школьных математических дисциплин. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», а также для прохождения учебной и производственной практик.

6.Содержание дисциплины

Модуль1. Элементы теории вероятностей

Виды и способы построения функций. Функции одной и двух переменных. Графики основных функций. Множества. Понятие и виды множеств. Действия с множествами. Графическое изображение множеств. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Формулы комбинаторики. Задачи на составление комбинаций. Вероятность. Определения вероятности случайного события. Теоремы сложения и умножения вероятностей событий. Формулы повторения испытаний. Формулы полной вероятности и Байеса. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

Модуль2. Статистическая обработка экспериментальных данных

Дискретная случайная величина. Числовые характеристики и свойства. Непрерывная случайная величина. Ее виды и числовые характеристики. Законы распределения вероятностей. Простейший поток событий. Закон больших чисел. Нормальное распределение. Этапы обработки эксперимента. Выборка и ее характеристики. Сравнительный анализ выборок. Характеристики вариационного ряда. Выборочные характеристики. Интервальные и точечные оценки статистических параметров. Виды интервальных оценок. Элементы теории корреляций. Коэффициенты регрессии и корреляции. Уравнение регрессии. Линейная регрессия. Метод наименьших квадратов.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и математической статистики;

– способы обработки экспериментальных данных методами теории вероятностей и математической статистики.

уметь:

– решать типовые задачи на определение вероятности случайного события;

– применять формулы повторения испытаний;

– определять характеристики случайных величин;

– производить статистическую обработку выборки;

владеть:

– методами теории вероятностей и математической статистики;

– методами экспериментальной обработки данных.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Жаркова Ю. С.,кандидат физико-математических наук**,**доцент кафедры информатики и ВТ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.16 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** вооружение будущих бакалавров знаниями о современных средствах оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

- изучить методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль Право. История. Дисциплина изучается на 4 курсе в первом семестре. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин частных методик и прохождения учебной и производственной практик.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Классическая и современная теория создания тестов - IRT

Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, портфолио, тестирование, рейтинг.

Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов. Требования к конструированию тестовых заданий. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий. Основные положения классической теории тестов. Надежность теста. Методы оценки надежности теста. Валидность теста. Основные положения теории моделирования параметризации. Функции уровня подготовленности θ_0 и функции трудности задания β_0. Характеристическая кривая тестового задания. Однопараметрическая функция Г. Раша. Двухпараметрическая функция А.Бирнбаума. Трехпараметрическая функция. Построение и анализ матрицы ответов по эмпирическим данным тестирования. Анализ матрицы ответов по столбцам. Вычисление индекса трудности заданий. Ранжирование тестовых заданий. Анализ матрицы ответов по строкам таблицы. Среднее арифметическое, размах, мода и медиана. Стандартная мера вариации баллов: дисперсия, стандартное отклонение. Дискриминативность тестовых заданий. Коэффициент корреляции. Построение геометрического образа задания

Модуль 2. Педагогическая статистка.

Структура педагогического исследования. Шкалы измерений: шкала отношений,

шкала наименований, порядковая шкала (ранговая).Алгоритм определения достоверности совпадений и различий характеристик сравниваемых выборок для экспериментальных данных с помощью критериев: Крамера-Уэлча; Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни; Критерий однородности Хи-квадрат; Критерий Фишера. Математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Нормальное распределение. Возможности пакета MS Excel для вычисления статистических характеристик выборки. t-критерий Стьюдента. Понятие ранга, ранжирование. Выявление различий в уровне признака. Оценка достоверности сдвига уровня признака. Выявление различий в распределениях признака. Многофункциональные критерии. Технология ЕГЭ. История тестирования

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

Общекультурные, общепрофессиональные компетенции

– ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Профессиональные компетенции

– ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

9. Разработчик: Смолина И.Т., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.17 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:дать необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, изложить основы мастерства ораторской речи, помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

– углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

– расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

– совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;

– повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Б1.Б.17 Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Русский язык».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебных и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Язык. Речь. Коммуникативный аспект культуры речи

Язык и его свойства. Предмет курса. Понятия языка и речи. Функции языка. Уровни владения языком. Формы существования языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка (разговорный стиль и книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)).

Коммуникативный аспект культуры речи. Основные единицы речевого общения. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Система норм (динамический характер нормы). Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Коммуникативная ситуация: основные компоненты, речевые роли коммуникантов, цели речи. Коммуникативная норма. Коммуникативные качества речи: содержательность, уместность, чистота, точность, логичность, понятность, богатство, выразительность речи.

Модуль 2. Нормативный этический и аспект культуры речи.

Нормативный аспект культуры речи. Понятие «языковая норма». Вариативные нормы. Типы языковых норм: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Особенности русского ударения. Затруднения в выборе ударения имен существительных мужского рода, женского рода и множественного числа; имен существительных, употребляемых с предлогами; кратких прилагательных; кратких страдательных причастий;

глаголов в форме прошедшего времени. Трудности произношения: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, произношение иноязычных слов. Лексическая норма русского языка. Значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Нормативная сочетаемость слов. Заимствования в современной речи. Фразеология как компонент речевой культуры. Морфологические нормы русского языка: а) употребление имен существительных; б) употребление имен прилагательных, числительных, местоимений; в) употребление глагола и глагольных форм; г) употребление служебных частей речи. Синтаксические нормы русского языка. Функционально-стилевые разновидности языка. Эмоциональная окраска языковых единиц. Функциональная окраска языковых единиц. Диалектизмы, жаргонизмы, просторечие. Стилистические ошибки.

Этический аспект культуры речи. Значение речевого этикета и факторы, формирующие его. Национальные особенности речевого этикета. Этикетные жанры и формулы для различных коммуникативных ситуаций. Особенности обращения как формулы речевого этикета. Культура телефонного разговора. Особенности общения в Интернет

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

общепрофессиональные компетенции:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития русского национального языка;
- современное состояние русского языка;
- формы существования современного русского языка;
- систему функциональных стилей современного русского языка;
- основы культуры речи и коммуникативные качества речи;
- языковую норму и ее роль в функционировании языка;
- особенности делового русского языка;
- основы устной публичной речи;
- национальные особенности речевого этикета

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- анализировать речевые высказывания с разных позиций;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты;
- пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем.

владеть:

- культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития учащихся, основным инструментом их профессиональной деятельности, осуществляющейся в различных учебно-речевых ситуациях;
- жанрами устной речи, необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и в частности уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета;

− профессионально значимыми письменными жанрами и в частности уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные объявления, инструкции, писать информационные и критические заметки в газету, редактировать написанное;

− языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной).

8. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Романенкова О.А., кандидат педагогических наук,доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка,

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.18 ЯЗЫК И КУЛЬТУРА МОРДОВСКОГО НАРОДА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

– способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;

– расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;

– воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;

– формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Дисциплина «Язык и культура мордовского народа» изучается во втором семестре, ее освоение сопровождается изучением следующих дисциплин учебного плана ОПОП ВО: История, Иностранный язык, Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для формирования общекультурных компетенций, для последующего изучения дисциплины «Иностранный язык», «Философия», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры.

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Человек и его внешность /

Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков.

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Времена года / Шкась / Пингсь. Животные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жуататне и нармоттне и т.д. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;

– структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;

– определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;

уметь:

– определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;

– квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;

– применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета;

– воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух;

– читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;

– выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма;

владеть:

– информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;

– контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

– умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры;

– навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-

культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;

– нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9.Разработчик: Прокаева Е. П., кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.19 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:**формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

– усвоение общих представлений о профессионально-этических нормах педагогической деятельности, содержании и функциях профессиональной этики;

– формирование готовности следовать профессионально-этическим нормам в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» является дисциплиной базовой частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль Право. История.

Освоению дисциплины «Профессиональная этика» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Психология, Педагогика, Философия; 2) вариативной части ОПОП ВО: Педагогическая конфликтология; Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы профессиональной этики

Понятие этики как науки. Этика и ее предмет.

Происхождение и функции морали. Категории этики. Добро и зло. Справедливость и совесть. Честь и достоинство. Мораль в жизни общества.

Особенности функционирования морали. Единство морали и многообразие нравов.

Модуль 2 Теоретические вопросы профессиональной этики

Профессиональная этика: специфика и разновидности. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм – как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Проблема выбора: моральная свобода и ответственность. Свобода как условие нравственного поведения. Свобода и ответственность личности. Конфликты и нравственные способы их преодоления. Управленческая этика. Управление: лидерство и руководство. Авторитарный или демократический стиль руководства.

Модуль 3. Частные вопросы профессиональной этики в системе прикладного знания.

Профессиональная этика как область прикладного знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Моральные кодексы. Роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений. Этика делового общения. Этика различных форм делового общения и их специфика. Этикет как социальное явление. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Морально-этические правила профессионального поведения. Этикет делового человека.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общепрофессиональные компетенции:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– теоретические основы профессиональной этики, ее принципов;

– основные категорий и понятия профессиональной этики;

– основные этапы развития профессиональной этики;

– этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность;

– профессиональную этику отношений.

Уметь:

– работать с нормативно–правовой, программной, методической документацией;

– разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности;

– совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности;

– анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;

– моделировать этику деловых отношений;

– анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере;

– формировать культуру межличностного и делового общения.

Владеть:

– понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

– способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики;

– базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик: Виноградова И. Б., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, Пискунова С.И., доктор философских наук, профессор кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.20 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:подготовки будущих бакалавров использованию в учебном процессе новейших технических и аудиовизуальных средств, что подразумевает изучение устройства и принципов работы современных ТСО, а также методики их использования в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

– научиться эксплуатировать современные ТСО;
– научиться использовать программное обеспечение ТСО;
– научиться создавать иллюстративный материал для ТСО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.Б.20 Технические средства обучения» является дисциплиной базовой части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право.История.

Освоения дисциплины «Технические средства обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьных дисциплин.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Эксплуатация ТСО

Дидактические функции ТСО. Порты входов и выходов ТСО. Коммутация ТСО. Эксплуатация ТСО.

Модуль 2. Информационные технические средства

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъёмка. Монтаж и озвучивание видеофрагментов. Интернет конференции в среде Skype.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

профессиональные компетенции:

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– технику безопасности при работе с ТАСО;
– технические характеристики и правила эксплуатации ТАСО;
– общепедагогические и психологические требования к использованию ТАСО в учебном и воспитательном процессах, анализировать и обобщать опыт его использования.

уметь:

– эффективно эксплуатировать ТАСО;
– использовать видеотехнику и компьютер для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;
– готовить презентации экранных наглядных материалов;
– фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки и фотографирования;
– использовать ТАСО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками эксплуатации современных ТАСО;
- навыками работы с программным обеспечением ТАСО.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

9. Разработчик: Куренщиков А. В., кандидат технических наук,доцент кафедры физики и методики обучения физике.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.21 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.21«Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.21«Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования

Б1.Б.07 Педагогика

Б2.В.03 Летняя педагогическая практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятий. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дел..

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

– ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– базовые правовые знания в сфере воспитательной деятельности;

– основные этапы становления и развития вожатского движения в России;

–основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого

уметь:

– моделировать процесс управления детским коллективом в условиях организаций отдыха и оздоровления детей;

– использовать современные медийные технологии в деятельности вожатого;

– применять на практике полученные знания.

владеть:

– основными этапами организации массового мероприятия;

– технологиями подготовки и проведения отрядного дела.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

9. Разработчик: Евсеева Ю. А., старший преподаватель кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию учебного предмета «Обществознание» и «Право», формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя обществознания (права) в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

– комплексное овладение бакалаврами знаниями, умениями, навыками и компетенциями в различных видах профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки;

– формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций;

– воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;

– воспитание устойчивого интереса к профессии и адекватной профессиональной направленности;

– приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;

– формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности при анализе проблемы, совершенствование практических навыков работы по избранному профилю;

– формирование профессионально значимых качеств и свойств личности и его активной позиции в будущей профессиональной деятельности;

– овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;

– овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);

–познакомить с приёмами и методами преподавания права и формировать умения эффективного творческого применения их на практике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.01 Методика обучения права» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Методика обучения права» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: История, Педагогика, Психология; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теории государства и права, Конституционного права, и т.д., а также различных факультативов и курсов по выбору методической направленности. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1.

Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву. Роль методики обучения праву в системе школьного образования. Система правового образования

учащихся – история и современность. Основные концепции правового образования учащихся. НПА в области преподавания обществознания и права.

Модуль 2.

Методическая, учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе. Основные методы обучения праву. Методические приемы правового обучения. Дидактические игры – активный метод и форма обучения. Формирование когнитивного компонента правосознания школьников. Учитель права в современной школе. Воспитательный потенциал уроков права.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

профессиональные компетенции

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, развивать творческие способности(ПК-7);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– состояние и перспективы развития правового образования в РФ;

– основные нормативные документы в области образования;

– цели и оценку результатов правового образования в контексте компетентностного подхода;

– теоретические основания и подходы к правовому образованию;

– содержание и структуру системы обучения праву (цели и задачи обучения, подходы к обучению, принципы, методы, средства обучения);

– методы и приемы анализа нормативно-правовых документов и специальной литературы;

– содержание «Профессионального стандарта педагога»;

– квалификационные требования, предъявляемые к учителю права;

– о характере и специфике профессиональной деятельности учителя;

уметь:

– планировать работу по правовому обучению в школе;

– применять активные методы, приемы и средства правового обучения;

– формировать специальные умения учащихся на уроках правовых знаний;

– анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения правовыми знаниями;

– использовать современные технологии в правовом образовании.

– грамотно сочетать традиционные и инновационные технологии в правовом обучении.

владеть

– способами ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, правовые сайты, справочные поисковые системы и т.д.);

– способами совершенствования профессиональных компетенций, знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, края, страны;

– способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт юридически грамотной личности, с выраженной гражданской позицией.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

9. Разработчик: Гуревичева Ю. А., ассистент кафедры правовых дисциплин, Николаев А. С., преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины–обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов в области обучения истории в школе. Курс должен раскрыть вопросы преподавания как формирования специфического исторического мировоззрения учащихся:

Дисциплина ориентирует слушателей на освоение следующих видов профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательную – гностическую;
- научно-методическую – проектировочную;
- социально-педагогическую – конструктивную;
- культурно-просветительскую – коммуникативную;
- исследовательско–регулятивную - коррекционную;
- организационно-управленческую.

Задачи изучения дисциплины заключаются в:

– усвоении системных знаний об основных понятиях педагогики, теории и практики обучения истории, современном состоянии данной дисциплины, актуальных проблемах ее развития;

– выработке профессиональных компетенций и навыков преподавательской деятельности;

– формировании умения использовать современные образовательные технологии в учебном процессе школы;

– развитии коммуникативных умений и навыков слушателей.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения истории» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин предметной области «История», «Философия», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «История Нового времени», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение,
– воспитание,
– развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Теория обучения истории. Предмет методы и задачи методики обучения истории. Модернизация исторического образования.

Методика обучения истории как отрасль педагогической науки. Межпредметные связи методики обучения с философией, психологией, историей. Цели, задачи и функции методики обучения обществознанию. Преподавание истории как двусторонний процесс. Задачи и функции предмета. История развития методики обучения истории. Нормативная база преподавания истории в школе. Методология современного исторического знания. Формационный, классовый, аксиологический, социокультурный подходы. Цивилизация как типологическая единица изучения развития общества и государства. Различные подходы к понятию «цивилизация».Определения понятия «цивилизация» (Н. Я. Данилевский, Ж. Келле, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин.

Модуль 2. Практические основы обучения Методика формирования основных понятий, хронологических навыков. Функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии исторического мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя истории. Принципы развивающегося обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Проблемное обучение.Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников. Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности – необходимое условие развитие мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся. Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся

Информационные технологии в обучении истории и обществознанию. Игровые технологии в обучении истории и обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Интерактивные технологии. Кейс-метод. ПОПС. Критическое мышление. Дискуссионные образовательные технологии. Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, развивать творческие способности(ПК-7);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

-Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

-Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету

-Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

-Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и

психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

- Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.

-Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Владеть:

- Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

- Определением на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

- Определением совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающих.

- Разработкой и реализацией учебных программ.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

9. Разработчик: Якунчева М.Г.**,** кандидат исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** подготовка начинающего учителя права к профессиональной деятельности; овладение умениями самостоятельного анализа гражданско-правовых норм и навыками практического использования гражданско-правовых средств; пробуждение интереса к проблемам гражданского права.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.03 Гражданское право»является обязательной дисциплиной вариативной частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоение дисциплины «Гражданское право» является необходимой основой для формирования знаний в области юриспруденции, для последующего изучения таких дисциплин вариативной части ОПОП ВО как: «Гражданское процессуальное право», «Экологическое право», «Семейное право», «Ювенальное право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие, субъекты и объекты Гражданского права

Понятие, предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы, функции и источники гражданского права. Понятие, структура, виды, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Правовое регулирование предпринимательской деятельности гражданина. Опека, попечительство, патронаж. Юридические лица: понятие, виды, образование и прекращение. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования как субъекты гражданского права. Понятие и виды объектов гражданского права.

Модуль 2. Сделки. Представительство. Сроки

Понятие сделки и условия ее действительности. Виды сделок. Форма сделок. Недействительность сделок и правовые последствия. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Защита гражданских прав. Понятие, основания и виды представительства. Доверенность. Понятие и правила исчисления сроков. Виды сроков. Исковая давность.

Модуль 3. Право собственности

Понятие и виды вещных прав. Понятие, содержание, формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Право частной собственности граждан. Право публичной собственности. Понятие и признаки

права общей собственности. Право общей долевой собственности: основания возникновения, порядок осуществления. Право общей совместной собственности. Понятие, принципы и основания наследования. Субъекты наследования. Открытие наследства. Порядок принятия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Понятие и виды ограниченных вещных прав. Понятие и группы гражданско-правовых способов защиты прав. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности.

Модуль 4. Обязательственное право

Понятие, основания возникновения и субъекты обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма, классификация. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. Исполнение обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Обязательства по передаче имущества в собственность. Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по производству работ. Обязательства по оказанию услуг. Обязательства, возникающие из причинения вреда. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– правовой статус различных субъектов гражданских правоотношений;

– понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;

– понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав, условия и размер гражданско-правовой ответственности;

– сроки в гражданском праве; правовые формы собственности и иных вещных прав;

– специфику гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений;

– понятие, виды и порядок исполнения обязательств; содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения.

уметь:

– использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;

– использовать нормативно-правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений;

– применять на практике полученные знания.

владеть:

–методами анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений;

– навыками работы с гражданским законодательством;

– – навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области гражданского права.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

9. Разработчик: Чернышева Н.В., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами ключевых событий истории России с древнейших времен до конца XIX в.;
- знакомство с основными историческими концепциями;
- овладение исторической терминологией;
- формирование навыков исторического анализа;

овладение навыками работы с историческими источниками

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XIX в.» относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XIX в.» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XIX в.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XX – начала XXI вв.», а также курсов по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XII вв.). Политическая раздробленность Руси.

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания. Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационный и цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение.

Киевская Русь во второй половине XI – начале XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы в XI – начале XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Социально-экономическое и политическое развитие отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика.

Культура Руси X – начала XIII вв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития страны.

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (XIV – нач. XVII в.).

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Социально-экономический и политический строй Великого княжества Литовского и Русского.

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства.Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Культура в XIV–XV вв. Летописание: общерусское и региональное. Памятники Куликовского цикла. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина

Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 – е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.

Реформы Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Уложение о службе.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины, ход итоги. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Внутренняя политика Бориса Годунова.

Культура и быт России в XVI в. Теория «Москва – третий Рим». Архитектура. Летописание и начало книгопечатания. «Домострой».

«Смутное время» в России: причины, основные этапы, итоги. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царем. Итоги и последствия «Смутного времени».*)*

Модуль 3. Российская монархия в XVII веке.

Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Правление Михаила Федоровича Романова. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соляной бунт», «Медный бунт». «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, итоги.

Церковный раскол, его сущность и значение. Патриарх Никон.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Начало формирование всероссийского рынка. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Востоком.

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия на Востоке.

Культура и быт XVII в. Усиление светского начала в российской культуре.

Россия в последней четверти XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Первые реформы.

Модуль 4. Российская империя в XVIII веке.

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700–1721 гг.). Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Культура России в 30 – 50 гг. XVIII века.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика правительства после подавления гражданской войны Е. Пугачева. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.

Модуль 5. Российская империя в первой половине XIX в.

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века.

Внутренняя политика Александра I в 1801–1825 гг. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внутренняя политика Александра Первого в 1815–1825 гг. Итоги правления императора Александра I. Движение декабристов. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге.

Внешняя политика России в 1801–1825 гг. Внутренняя политика России при Николае I. Роль канцелярии царя, её III Отделения. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Общественное движение в 1820–1850-е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Россия и Кавказ в первой половине XIX в. Присоединение Казахстана. Восстания 1830–1831 гг. в Польше. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход, итоги. Культура и быт России в первой половине XIX века.

Модуль 6. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их проведение в жизнь. Ответ крестьян на реформу. Крестьянская реформа в государственной и удельной деревне. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860 – 70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования и печати. Университетский устав 1863 г. Значение реформ. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Общественное движение в России 60–70-х гг. XIX века. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов. Александр III. Итоги внутренней политики. Внешняя политика России в 60-е – 90-е годы XIX вв.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- основные процессы истории России с древнейших времен до конца XVIII века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- важнейшие события истории России;
- место и роль России во всемирном историческом процессе;
- историю социальных конфликтов;
- историю культуры во всех ее проявлениях и быт населения Руси, России;
- основные комплексы исторических источников;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-

следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России;
- работать с исторической картой;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е.

9. Разработчик: Еремина С. С., , кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области права.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.08 Теория государства и права»является обязательной дисциплиной вариативной частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоение дисциплины «Теория государства и права» является необходимой основой для формирования знаний в области юриспруденции, для последующего изучения таких дисциплин вариативной части ОПОП ВО как: «Конституционное право», «Правоохранительные органы», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Экологическое право», «Семейное право», «Международное право», «Избирательное право», «Ювенальное право», «Финансовое право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в Теорию государства и права

Понятие теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Функции теории государства и права как науки. Предмет теории государства и права. Понятие методологии. Место теории государства и права в системе юридических наук. Соотношение теории государства и права с экономикой, политологией, философией, историей, социологией. Причины возникновения государства. Теории и формы происхождения государства.

Модуль 2. Общие положения о государстве

Понятие и признаки государства. Государство в политической системе общества. Сущность государства. Функции государства. Понятие и признаки государственной власти. Форма государств. Форма правления: понятие и виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Политический режим: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства.

Модуль 3. Личность и государство

Понятие и признаки правового государства. Возникновение и развитие идей правового государства. Особенности становления правового государства в России. Понятие и признаки гражданского общества. Принципы гражданского общества. Структура

гражданского общества. Становление гражданского общества в России. Личность и государство.

Модуль 4. Теория права. Общая часть

Понятие и сущность права. Причины и закономерности возникновения права. Право в системе социальных норм. Принципы и функции права. Понятие и характеристика форм права. Нормативно-правовой акт: понятие, система. Правотворчество и законодательство. Норма права. Система права. Правовые системы современности. Реализация права. Толкование норм права.

Модуль 5. Теория права. Специальная часть

Правоотношение. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура. Механизм правового регулирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– природу и сущность государства и права, взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества человека;

– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;

– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.

уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

владеть:

– юридической терминологией;

– навыками работы с правовыми актами;

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

9. Разработчик: Паулова Ю.Е., доцент кафедры правовых дисциплин, кандидат юридических наук

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области всеобщей истории государства и права.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об закономерностях исторического движения и функционирования государства и права зарубежных стран;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уяснению взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека в исторической ретроспективе в соответствии с требованиями ФГОС;
- овладение понятийным и категориальным аппаратом истории государства и права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Всеобщая история государства и права» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Всеобщая история государства и права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.09 Конституционное право
Б1.В.19 Административное право
Б1.Б.06 Правоведение
Б1.В.16 Уголовное право

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История отечественного государства и права до XX в.:

Введение в Историю государства и права. Понятие и предмет истории государства и права. Понятие методологии. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.) Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) Образование Русского централизованного государства и развитие правовых институтов (XIV – XVI вв.) Сословно-представительная монархия в России (сер.XVI- сер.XVII в.). Образование и развитие абсолютной монархии в России (вт. пол. XVII-XVIII вв.) Государство и право России в период разложения крепостнического стоя и развития капиталистических отношений (пер.пол. XIX в.). Государство и право в период утверждения и развития капитализма (втор. пол. XIX в.). Государство и право в период буржуазно-демократических реформ (нач.XX в.)

Модуль 2. Государственно-правовое устройство России в XX в.:

Создание Советского государства и права(1917 г.). Развитие Советского государства в условиях гражданской войны и иностранной интервенции (1918 -1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (1921-1929 гг.). Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.). Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны (1930-1945 гг.). Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественной системы (1945-середина 1960-х гг.). Государственное строительство в период замедления темпов общественно-экономического развития и начало перестройки (1960-1991 гг.)Причины и следствия кризиса госаппарата в конце 80 - начале 90-х гг. Изменения в структуре государственной власти периода 2000-х гг. Развитие права в современной России

(1991-2000-е гг.). Современное государственное устройство РФ. Российская Федерация на мировой арене.

Модуль 3. История государства и права зарубежных стран в античности и средневековье:

Закономерности возникновения и развития государства на Древнем Востоке. Феномен власти-собственности и высшая власть в древневосточных обществах. Основные формы государства на Древнем Востоке (ном, гегемония, империя). Цикличность истории государств Древнего Востока. Полис как основа античной цивилизации. Территориальное, социальное и политическое устройства полиса. Периодизация средневековья. Характерные черты феодального строя. Специфика политической власти в средние века. Правовые основы и характер королевской власти. Вассально-ленные отношения. Церковь как политический институт. Роль городов в политической жизни. Формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная и абсолютная монархия. Характерные черты права средневековой Европы. Основные правовые системы средневековья.

Модуль 4. История государстваи права зарубежных стран в новое и новейшее время:

Понятие, временные рамки и содержание Нового времени. Предпосылки формирования нового типа государства в Западной Европе. Характерные черты национального государства. Революции XVII–XIX вв. Вариативность государственно-правового развития. Институты буржуазной государственно-правовой системы. Становление представительской системы нового типа. Конституционализм. Парламентаризм. Возникновение партий. Эволюция национального государства. Расширение функций государства и усложнение системы управления. Формирование и развитие социального государства. Развитие и кризис демократии в XX в. Становление и развитие наднациональных структур. Эволюция государственности Великобритании. Четвертая и Пятая республики во Франции. Веймарский режим и национал-социалистическая диктатуры. Послевоенное развитие Германии. Развитие демократии и системы государственного управления в США.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– природу и сущность государства и права, взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества человека;

– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;

– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.

уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

владеть:

– юридической терминологией;

– навыками работы с правовыми актами;

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

9. Разработчик: Бикмурзина Н. С., доцент кафедры правовых дисциплин, кандидат исторических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 АРХЕОЛОГИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников, необходимого для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение синхронизации основных этапов антропогенеза с археологическими данными и соотношению природных и социальных факторов в разные периоды становления и развития первобытного общества;
- усвоение значения историко-металлургического подхода к изучению эпохи палеометалла, что позволяет проследить общие тенденции в развитии археологических культур, объединенных общностью металлургии;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического развития этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей железного века и средневековья (скифской, сарматской, славянской, финно-угорской и др.);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с археологией;
- приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;
- приобретение навыков работы с источниками и картами;
- применение полученных знаний при изучении истории древнего мира и средних веков в общеобразовательных учреждениях, а также при создании краеведческих музеев в школах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Археология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Археология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История
Б1.В.26 История России IX - начала XX века
Б1.В.08 История Древнего мира
Б1.В.27 История Средних веков
Б1.В.23 Этнология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Эпоха камня и палеметалла:

Каменный век – начальный этап становления и развития человеческого общества. Особенности развития и содержания этой эпохи в различных областях Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Каменные орудия как исторический источник. Хронология и периодизация каменного века. Особенности палеолитоведения и методики его изучения. Развитие природной среды на территории Северной Евразии в антропогене. Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Основные типы палеолитических памятников. Этапы антропогенеза в свете

современных данных различных наук: архантропы, палеоантропы, неоантропы. Важнейшие находки древних гоминид. Основные гипотезы прародины человечества.

Наступление голоцена. Перестройка расти-тельности и животного мира. Формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Адаптация первобытных коллективов и их хозяйства к новой структуре природных ландшафтов. Изменение основных способов и форм охоты. Широкое распространение лука и стрел. Сокращение численности охотничьих коллективов. Переход к подвижному образу жизни. Характеристика мезолитических стоянок и жилищ. Развитие собирательства и рыболовства (костяные крючки, сети и др.). Развитие микролитической техники раскалывания кремня.
Понятие и содержание терминов «неолит» и «неолитическая революция». Внедрение произво-дящих форм хозяйства и накопление избыточного продукта. Хронология и периодизация неолита.
Особенности материальной культуры неолита: использование новых видов сырья и распространение техники шлифовки, сверления, пиления и заточки камня, новых форм орудий, возникновение гончарства и ткачества. Переход к прочной оседлости. Типы неолитических поселений. Могильники, погребения и обряд захоронения в неолите.

Модуль 2. Эпоха бронзы:

Значение металла в развитии технологии и хозяйства древних обществ. Открытие металлургии меди и бронз. Основные подходы к определению понятия «энеолита». Интенсификация произво-дящей экономики и культурные инновации. Неравномерность развития древних обществ в энеолите. Природное окружение и формирование энеолитических культурно-хозяйственных типов.
Выделение и особенности развития скотоводческих групп, их культурное своеобразие. Ландшафтные зоны и выделение основных форм скотоводства. Роль подвижных форм скотоводства в широком освоение степей. Формирование лесостепных и степных энеолитических культурно-исторических областей. Особенности лесного энеолита (редкость медных изделий, преобладание каменной индустрии, появление комбинированных орудий, усложнение охотничье-рыболовческого хозяйства, укрупнение поселений, расширение контакта между племенами и обмена).
Освоение металлургии бронзы и ее историческая значимость. Природно-ландшафтные зоны и неравномерность исторического развития в эпоху бронзы. Проблема хронологии и периодизации бронзового века. Развитие металлургии в период ранней бронзы, средней и поздней бронзы. Очаги металлургии и металлообработки.

Модуль 3. Эпоха раннего железа:

Начало эпохи железа, первые изделия и письменные упоминания о железе. Получение железа из руды (сыродутный способ, его технология). Обработка кричного железа. Основные технологические приемы варки и ковки. Роль железа в производстве важнейших орудий труда и вооружения.
Причины «Великой греческой колонизации» VIII–VI вв. до н.э. и ее значение. Вопрос о характере греческой колонизации Северного Причерноморья. Периодизация истории античных государств на территории Северного Причерноморья и основные районы сосредо-точения греческих городов. Основные типы поселений.
Причины и последствия перехода к кочевому скотоводству и образу жизни. Периодизация степных культур Восточной Европы раннего железного века.
Современные концепции происхождения и прародины славян и основные этапы этногенеза. Античная письменная традиция о праславянах.
Общие черты и закономерности развития финно-угорских и балтских племен. Причины, характер и последствия эпохи Великого переселения народов. Этнополитическая карта Восточной Европы в эпоху раннего и развитого средневековья.

Модуль 4. Эпоха средневековья:

Славянские древности V–VII вв.: территория распространения, этнографические признаки культуры. Последний период праславянской истории: выделение группировок славянства и диалектно-племенное членение. Восточнославянские племена в составе древне-

русской народности. Древняя Русь IX–XIII вв. Русские земли в XIV–XV вв.

Проблема выделения археологических культур поволжских финнов (мордва, марийцы, меря, мурома, мещера) из культур раннего железного века. Общие закономерности развития культур поволжско-финских племен в эпоху средневековья. Особенности развития кочевых обществ в средневековье. Процесс перехода кочевников к полуоседлости, становления полукочевых империй и их гибель. Периодизация и хронология средневековых степных древностей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Студент должен знать:

- основные этапы развития человеческой цивилизации;;
- основные археологические культуры соответствующих эпох развития человеческого общества, их периодизацию, территорию распространения, материальные признаки, проблемы происхождения и исторический судьбы;.

Студент должен уметь:

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- осуществлять исторический анализ археологических источников;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи опираясь на данные археологии;
- формировать многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассматривая исторический процесс как совокупность усилий многих поколений, народов и государств;
- классифицировать археологические артефакты, соотносить их с историческими эпохами и делать на их основе обобщающие выводы.

Студент должен владеть навыками:

- историко-культурологическим подходом, формирующим способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- основные категории, понятия и термины по археологии;
- основные факторы, определявшие становление и развитие археологических культур и этносов;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории;
- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен уметь:

- соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований;
- осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории;

- использовать теоретические знания по археологии в профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии;
- методикой работы над каждой темой дисциплины;
- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе;
- формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.

8. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Гришаков В. В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.08ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к восприятию процесса формирования ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований, к качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории стран Древнего Востока, Греции и Рима; формирование системы основных понятий антиковедения; овладение научной терминологией; пониманию механизмов функционирования каждой цивилизации во взаимосвязи составляющих его элементов; уяснение периодизации этапов развития и закономерностей истории каждой цивилизации; пробуждение интереса к проблемам древнейшей истории.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами основ отечественного и зарубежного антиковедения;

– знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;

– формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;

– формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;

– приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;

– приобретение навыков работы с источниками.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История Древнего мира» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История Древнего мира» являются образование, культура.

Освоение дисциплины «История древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Правоведение», «История Средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Философия», «Культурология», «Методика обучения истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Древнейшие цивилизации: Египет и Месопотамия.Архаический Египет.

Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древневавилонское царство. Древняя Ассирия и Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

Модуль 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия.

Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до

н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

Модуль 3. История Древней Греции.

Древнейший Крит. Общественный строй и культура Крита. Ахейские государства. Вторжение дорийцев. Гомеровские поэмы. Архаическая Греция. Экономическое развитие Греции. Великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и се роль в формировании полисного строя. Характеристика греческого полиса. Ведущие полисы Греции.Социально-экономические и политические реформы Солона. Греко-персидские войны. I Афинский морской союз. Афинская демократия и Спартанская олигархия. Пелопоннесская война. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.

Модуль 4. История Древнего Рима.

Царский Рим. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI – III вв. до н.э. Завоевание Римом Италии. Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э. Политическая деятельность братьев Гракхов. Кризис республиканского строя в Риме в первой пол. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Возникновение системы принципата.Политическое развитие Римской империи I – II вв. н.э. «Золотой век» римской империи. Натиск варваров на границе империи. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II в. Кризис III века. Возникновение системы домината. Христианство. Падение Западной Римской империи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

профессиональные компетенции:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные признаки и особенности ранних цивилизаций;

– основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;

– принципиальные отличия античного мира от Востока;

– основные фактические события политической истории;

– персоналии и хронологию;

– культурную специфику стран древнего мира, включая представление о религиях;

– историографию и письменные источники;

– сущность восточного способа производства и общественных отношений стран Древнего Востока;

– сущность античного полиса и общественных отношений Древней Греции и Рима;

– методы и приемы анализа источников по истории стран древнего мира;

– основные категории, понятия и термины, связанные с историей стран древнего мира.

уметь:

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– осуществлять исторический анализ источников по истории стран древнего мира;

– интерпретировать на основе данного анализа события политической истории

государств древнего мира;

– читать историческую карту;

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории;

– характеризовать особенности социально-экономического развития стран древнего мира;

– выражать собственное мнение о наиболее выдающихся государственных и общественно-политических деятелях древней истории

владеть:

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;

– базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторического антиковедения, в частности;

– методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников;

– методикой работы над каждой темой курса «История Древнего мира»;

– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Седышев О.В**.,** кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование общекультурной, профессиональной и общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их правово-педагогической культуры, образованности в вопросах конституционного права, системе органов государственной власти в Российской Федерации и правах и свободах человека и гражданина необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

***Задачи дисциплины*:**

во всех видах профессиональной деятельности:

– ознакомление студентов с основными положениями конституционного права;

– рассмотрение основных принципов демократии и организации власти в правовом государстве;

– освоение студентами основ конституционного строя;

– приобретение навыков анализа нормативно-правовых актов;

– овладение конституционно-правовой терминологией.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Конституционное право России» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение»; вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы конституционного права.

Понятие конституционного права. Предмет и метод конституционного права. Система конституционного права. Источники конституционного права. Ответственность в конституционном праве. История конституционализма. Конституционализм Российской Империи. История Конституций СССР. Понятие конституционного строя РФ и его закрепление в Конституции РФ. Политические основы конституционного строя. Конституционные основы народовластия. Экономические основы конституционного строя. Социальные основы конституционного строя. Духовные основы конституционного строя.

Модуль 2. Конституция России.

Понятие, сущность и виды Конституций. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Реализация и толкование Конституции РФ. Охрана Конституции РФ.

Модуль 3. Конституционно правовой статус органов государственной власти.

Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Компетенция РФ и ее субъектов. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Администрация Президента РФ. Правовой статус парламента – Федерального собрания РФ. Совет Федерации: порядок формирования, структура, компетенция. Государственная Дума:

порядок формирования, состав, структура, компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы. Законодательный процесс: понятие, стадии. Статус депутата Государственной думы и члена Совета Федерации. Правовой статус Правительства РФ. Формирование Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Отставка Правительства: порядок и основания. Принципы организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной власти субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Конституционные основы судебной власти. Конституционные принципы правосудия. Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Прокуратура РФ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

–готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– понятие и предмет конституционного права;

– место российского конституционного права в системе права России;

– основы конституционного строя РФ;

– конституционный статус человека и гражданина РФ;

– государственное устройство РФ;

– виды государственных органов в РФ, их систему и конституционно-правовой статус;

– конституционные основы системы государственной власти субъектов РФ.

уметь:

– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;

– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике;

– свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

– правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни;

– пользоваться систематизированными и иными источниками права;

– применять нормативные правовые акты при решении практических задач;

– аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике.

владеть:

– основными конституционно-правовыми понятиями и категориями;

– знаниями о месте и роли Конституционного права в системе юридических наук;

– знаниями о правовом положении человека и гражданина в РФ, об органах государственной власти РФ и субъектов РФ.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин, кандидат философских наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.10ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся знаний в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов понимание особенностей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– выработать умение пользоваться нормативно-правовыми актами для решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.10 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право. История.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних

Характеристика дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Задачи и методологические особенности курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Понятие «беспризорность» и понятие «безнадзорность». Исторические аспекты предупреждения беспризорности правонарушений несовершеннолетних в России.

Факторы, способствующие распространению безнадзорности. Социальная защита беспризорных детей. Федеральные и региональные целевые программы по профилактике беспризорных и безнадзорных детей. Понятие, сущность индивидуальной профилактической работы.

Категории лиц, в отношении которых проводиться индивидуальная профилактическая работа индивидуальной профилактической работы. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводиться индивидуальная профилактическая работа. Комиссия по делам несовершеннолетних. Органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Деятельность органов внутренних дел по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы службы занятости. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Порядок осуществление деятельности, связанный с перевозкой несовершеннолетних в учреждения по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Порядок осуществления деятельности органов по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к детям, самовольно ушедших из

семей. Порядок осуществления деятельности органов по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка

Модуль 2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Понятие «преступность». Понятие девиантного поведения. Преступность несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.

Условия противоправного поведения несовершеннолетних. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

–готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– понятийно-категориальный аппарат курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– ориентироваться в системе органов и учреждений, осуществляющих профилактику;

– социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних;

– основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

уметь:

– применять законы и другие правовые акты, регулирующие деятельность соответствующих органов;

– устанавливать факты правонарушений несовершеннолетними, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности государственных органов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

владеть:

– навыками составления документов правового характера и юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств;

– определения адресата требований и применения соответствующего нормативно-правового акта;

– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для проектирования уроков права в школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Гуревичева Ю. А. , ассистент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.11ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области права.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.11 Правоохранительные органы»является обязательной дисциплиной вариативной частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Правоохранительные органы» предшествует изучение дисциплин вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть.

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Классификация правовых актов по содержанию характеристики основных правовых актов общего характера: о правосудии судебной власти и судах; об организационном обеспечении деятельности судов и органах его осуществляющих; о прокуратуре; правоохранительных органах исполнительной власти; о негосударственных правоохранительных органах.

Модуль 2. Особенная часть

Судебная власть: понятие и основные признаки. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Система судов общей юрисдикции, ее место в судебной системе РФ. Мировой судья – судья общей юрисдикции субъектов РФ, его место в единой судебной системе РФ. Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Понятие, задачи и основные функции (направления) деятельности прокуратуры. Министерство юстиции РФ и система его органов. Министерство внутренних дел и система его органов. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков и система ее органов. Органы безопасности в Российской Федерации. Федеральная служба охраны РФ – федеральный орган государственной охраны, обеспечивающий в пределах своих

полномочий безопасность лиц, подлежащих государственной охране в соответствии с Законом о государственной охране. Организация выявления и расследования преступлений. Понятие, содержание и структура таможенного дела в РФ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Профессиональные компетенции (ПК)

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности, структуру судебной системы, задачи и принципы правосудия, основные полномочия судов различных видов и уровней;

– систему прокуратуры РФ, ее основные функции, систему органов осуществляющих раскрытие и расследование преступлений;

– особенности системы органов по обеспечению правовой помощи и правового обеспечения;

– структуру и полномочия указанных органов, их взаимодействия между собой и другими органами государственной власти;

– основные положения законодательства Российской Федерации в области правового регулирования работы правоохранительных органов;

Уметь:

– понимать и адекватно толковать законы и другие нормативно-правовые акты, посвященные вопросам системы, структуры и содержания деятельности правоохранительной органов

– применять закон для решения конфликтных ситуаций в сфере правоохранительной деятельности;

– грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты.

Владеть:

– навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов;

– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала о правоохранительных органах для проектирования уроков права в школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

9. Разработчик: Бикмурзина Н. С., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы
Б1.В.12ИСТОРИЯ РОССИИ XX – начала XXI в.

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование систематизированных знаний об истории России XX – начала XXI века

Задачи дисциплины:

- освоение студентами ключевых событий истории РоссииXX – начала XXI века
- развитие научного исторического мышления;
- формирование навыков исторического анализа;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;
- овладение навыками работы с историческими источниками.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История России XX – начала XXI вв.» являются образование, культура.

Для освоения дисциплины «История России XX – начала XXI вв.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Советская Россия в 1917–1927 гг.

Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г.Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Большевистская программа преобразования общественных отношений: теория и практика. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Г. Чичерин. Причины победы большевиков

Проблема периодизации гражданской войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 1920-е гг. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг.Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. X съезд РКПб) и резолюции «О единстве партии». Место большевистской партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Модуль 2. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Сталинский «нео-нэп». Оборонный аспект индустриализации. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х г. Репрессивный аппарат и его роль в уничтожение оппозиции Сталину. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Советско-германские военно-политические контакты, их значение. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Изменения в области идеологии и культуры (1917 – 1928).

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войной. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндские отношения в 1939 – 1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы.

Модуль 3. СССР в 1941 – начале 1960-х гг.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941 – 1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943 – 1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944 – 1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.).Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны.Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

Советский Союз в послевоенный период (1946–1953 гг.).Восстановление народного

хозяйства и эволюция политического режима. Цель экономической и социальной политики. Советская атомная и космическая программы. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп. Партийно-государственные органы после войны. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. «Дело врачей». Политический портрет И. В. Сталина, его последние работы. Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг.Международное положение СССР после войны. Доктрина Трумэна. Складывание новых военно-политических блоков. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР. Советский Союз и корейская война.

СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты.Борьба за власть после смерти Сталина. Устранение Л. Берии. Правящая элита СССР на новом этапе развития. Курс экономических преобразований. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС и ее последствия. «Кукурузная» кампания – цели и результаты. Перестройка хозяйственного уклада колхозников. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. III программа партии. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Советская культура и наука в период «оттепели».Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг.Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Дальневосточная политика СССР.

Модуль 4.СССР – РФ в середине 1960-х – начале XXI века.

СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.).Причины смещения Н. Хрущева. А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Брежнев Л. И., Андропов Ю. В., Черненко К.У.). Социально-экономическое развитие страны в 1960 – 1980 гг. Промышленность в 1960 – 1980-е гг.: место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Объем и структура внешней торговли. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Проблема контроля над вооружениями. Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. «Еврокоммунизм». Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан: интересы СССР и влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны. Инакомыслие как явление культуры.Исторические условия возникновения советского инакомыслия. Движение за права человека в СССР. Русское национальное движение. Начало «самиздата».

Внутриполитические и социально-экономические процессы в СССР в 1985–1991 гг**.** Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985 – 1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г.

Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Сужение сферы влияния СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».

Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Программа реформирования российской государственности. Е. Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное управление В. С. Черномырдина. Младореформаторство весны – лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране.Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991 – 1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992 – 1998 гг. Российская Федерация – правопреемник СССР. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация. Состояние системы среднего и высшего образования, естественных и гуманитарных наук.

Россия на современном этапе. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Отставка Е. М. Примакова. Правительство С. В. Степашина. Агрессия чеченских боевиков в августе 1999 г. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Президентские выборы 2000 г. и правительство М. М. Касьянова. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и второе президентство В. В. Путина. Д. А. Медведев – основные направления деятельности. Основные задачи России на современном этапе. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программыпо учебным предметам в соответствии с требованиями образовательныхстандартов (ПК-1)

научно-исследовательская деятельность

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные процессы истории России XX – начала XXI;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- место и роль России во всемирном историческом процессе;
- основные направления эволюции советской государственности с момента прихода большевиков к власти в октябре 1917 года до распада Советского Союза и начала истории независимого российского государства – Российской Федерации;
- историю социальных конфликтов;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России XX века;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- работать с исторической картой;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет ***6 з. е.***

9. Разработчик: Фирсова И. А., кандидат исторических наук, доцент отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13ИСТОРИОГРАФИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

– определить место и значение историографии в системе исторических дисциплин;

– сформировать навыки концептуального осмысления исторического процесса, социальной обусловленности и общественно-политических функций исторического познания на разных этапах его развития;

– проанализировать методологические парадигмы научно-исторического знания, определяющие взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;

– усвоить закономерности развития исторической науки через изучение творчества ее ведущих представителей;

– рассмотреть спорные вопросы современной отечественной и всемирной историографии, проанализировать те изменения в научных представлениях, которые произошли в последние десятилетия XX – начале XXI вв.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Историография» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Историография», являются образование и культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

– использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «Историография» обучающиеся используют знания,

умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России», «Источниковедение», «История древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История новейшего времени».

Освоение дисциплины «Историография» является необходимой основой для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)

Историография и история исторической науки. Основные факторы развития исторической науки. Влияние социально-экономического строя, политики государства, существующих философских систем и методологических учений, состояния источниковой базы исторических исследований и методов источниковедческого анализа, степени доступности архивов, системы научных учреждений, вузов, исторического образования, эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, международных связей исторической науки, уровня развития науки в целом. Задачи историографии. Принципы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Место историографии в системе исторических дисциплин.

Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Зарождение исторической мысли. Историография античности. Возникновение и развитие исторических знаний в Древней и Средневековой Руси. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. Центры летописания. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Общественно-политические взгляды. Вмешательство власти в процесс создания летописей. Провиденциализм. Особенности летописания XII –XIII вв. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Создание лицевых летописных сводов XVI в. Распространение хронографов. Интерес к всемирной истории. Публицистика XVI в. Теория «Москва – третий Рим».

Русские исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов. Местное летописание. «Обмирщение» исторического повествования. Появление элементов прагматического объяснения истории. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Модуль 2. Развитие отечественной историографии в XVIII – начале XX вв.

Превращение исторических знаний в науку, развитие отечественной историографии (конец XVII – середина XVIII вв.). Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний, историки петровского времени. Историческая концепция В. Н. Татищева (1686–1750). Два направления в разработке русской истории XVIII века. Норманизм и антинорманизм.

Русская историография второй половины XVIII в. Влияние Просвещения на методологию исторических трудов второй половины XVIII в. Историческая наука в первой трети XIX в. Концепция истории России Н. М. Карамзина (1766–1826). Консервативное, либеральное и демократическое направления в русской историографии первой половины XIX в. Общественно-политическая позиция славянофилов. Философские основы славянофильства. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Великий русский историк С. М. Соловьев (1820–1879) и его «История России с древнейших времен» в 29 томах.

Марксизм в русской историографии конца XIX - начала XX вв. Ленинская концепция отечественной истории, применение формационного подхода. Разработка Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования.

В. О. Ключевский – выдающийся представитель отечественной исторической науки.

Методологические основы исторического исследования Ключевского. Критика гегельянства и влияние позитивизма. Эволюционность и многофакторность (экономические, социально-экономические, политические и культурные факторы в «Курсе русской истории»).

Модуль 3. Развитие историографии после 1917 года.

Современное состояние исторической науки. Организационные и идейно-теоретические принципы становления исторической науки в России. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 1917–1930-х гг. Влияние советского руководства на историографическую ситуацию. Организационная перестройка научных и учебных учреждений. Унификация исторического знания. Создание общей концепции истории России. Официальные трактовка истории правящей партии. Репрессии в среде историков. Перестройка системы исторической науки, расширение и специализация сети научных учреждений в годы Великой Отечественной войны. Историографическая ситуация 1950-х гг., влияние «оттепели» на направленность, тематику исследований, освобождение от стереотипов. Попытки методологического обновления исторических исследований. Укрепление международных связей историков. Историческая наука в конце 1960-х – первой половине 1980-х гг. Основные тенденции развития современной российской историографии (вторая половина 1980-х – 1990-е гг.).

Формирование цивилизационного подхода. Основные тенденции развития современной западной историографии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе;
- причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития историографии;
- методы и приемы анализа исторических произведений в контексте современного состояния историографической науки;
- фактологический материал дисциплины.

уметь:

- характеризовать основные историографические школы, течения и направления, а также определять тенденции из развития;
- давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций;
- пользоваться основными историографическими источниками, научной и учебной литературой.

владеть:

- базовым категориальным аппаратом, навыками использования и обновления знаний по историографии;
- возможностями использования основных документальных источников для исследования историографических проблем;
- методиками научного анализа исторических произведений.

8. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з. е.

9. Разработчик: Грачева Е. З., к. и .н., доцент кафедры всеобщей истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.14НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории стран Запада и США в Новое время, целостного представления об их экономическом, социально-политическом, культурном и научно-техническом развитии, особенностях общественной мысли Нового времени, становлении правового государства и гражданского общества.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США;

– воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада и США;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;

– формирование целостного представления о месте и роли стран Запада и США во всемирном историческом процессе;

– изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;

– изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада и США;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

– развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Новая история стран запада» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история стран запада» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «История Нового времени», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение,

– воспитание,

– развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.

Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Последствия Великих географических открытий. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Развитие экономики и перемены в обществе. Утверждение капиталистических отношений. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм при первых Стюартах. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Начало революции. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. «Великая ремонстрация». Первая гражданская война и ее итоги. Обострение классовой борьбы. Создание армии «нового типа». Оливер Кромвель. Реформы парламента. Народные движения. Джон Лильберн и левеллеры. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика индепендентской республики. Движение диггеров. Д. Уинстенли. Завоевание Англии и Шотландии. Перерождение армии «нового образца». Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Историография революции. Англия в период Реставрации. Внутренняя и внешняя политика. Возникновение оппозиции. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах». Историческое значение событий 1668-1689 гг. Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Политический строй. Формирование буржуазной государственности. Виги и тори, их социальная база, политический и религиозные взгляды. Английское Просвещение. Внешняя политика. Предпосылки промышленного переворота, техническая и социальная сущность. Формирование промышленной буржуазии и рабочего класса. Выдающиеся предприниматели. Положение и борьба рабочих. Луддизм. Возникновение тред-юнионов. Историческое значение промышленного переворота, историография проблемы.

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Начало войны. «Чаепитие в Бостоне». Первый Континентальный конгресс 1774 г. Провозглашение независимости. «Декларация независимости». Два лагеря американской революции. Демократические преобразования в ходе войны. Военные действия в 1776–1777 г. Д. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Россия и война за независимость США. Версальский мир. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс.

Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография первой американской буржуазной революции.

Франция в XVII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовик XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Германские земли в XVII – XVIII вв. Центральная Европа после Вестфальского мира. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбургско-Прусского государства. «Великий курфюрст». Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях. Немецко-русские отношения. Культ Фридриха II в зарубежной и отечественной историографии. Французская революция XVIII в. и немецкие государства. «Общество друзей свободы и равенства». Майнцкая республика 1793 г. Германские государства во время наполеоновских войн.

Империя Габсбургов в XVII–XVIII вв. Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Распространение капиталистических форм производства. Внутриполитическая обстановка. Австрия – последний бастион христианской Европы. Венгрия в составе империи Габсбургов. Прагматическая санкция. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Культурное и философское наследие Нового времени. Общественно-политическая и правовая мысль европейских стран и США. Эпоха Просвещения. Выдающиеся представители Просвещения. Влияние Просвещения на художественную культуру Европы. Традиции романтизма и критического реализма в литературе, изобразительном искусстве, музыке. Художественная культура XVII–XVIII столетий.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в начале XIX – 70-е гг. XIX в.

Первая империя во Франции. Франция во время Консульства и Империи. Возвышение Бонапарта. Конституция 1799 г. Бонапартистский режим и его особенности.

Внутренняя политика. Кодекс Наполеона. Аграрная политика. Новая элита и новые нравы. Внешняя политика. Крушение I империи. Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Венский конгресс. Основные социально-политические принципы Венской системы. Образование и деятельность Священного союза. Рост противоречия внутри союза и его распад.

Великобритания в период Викторианской эпохи. Влияние Французской революции на развитие демократического движения. Англия в борьбе с революционной Францией. Амьенский мир 1802 г. Континентальная блокада и ее последствия. Послевоенное положение. Реформы в области внутреннего и социального законодательства. Борьба за избирательную реформу. Первая парламентская реформа. Первые акты нового парламента. Чартизм. Предпосылки чартистского движения. Основные этапы и течения. Историческое значение и традиции чартизма, историография проблемы. Начало Викторианской эпохи. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Господство либерализма в идеологии и политике. Внешняя политика. Положение и структура рабочего класса. Тред-юнионизм. Демократические реформы 1860-х гг.

Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Хартия 1814. Политический кризис. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. Социально-экономическое развитие июльской монархии. Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика.

Революции 1848–1849 гг. в Европе и их последствия. Причины, цели и задачи революций. Характер, итоги и уроки революций. Общее и особенное в революциях 1848 – 1849 гг.

Объединение Германии. Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика. Таможенный союз. Усиление либерально-демократического движения. Обострение национального вопроса. Германия в 50-60-е гг. XIX в. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто фон Бисмарк. От Севера Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи.

Национальное объединение Италии. Национально-освободительное движение. Карбонарии. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848-1849 гг. Экономическое и политическое положение Италии. Основные этапы Рисорджименто. Место Пьемонта в объединении Италии. К. Кавур. Республиканско-демократическое направление. Франко-итало-австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Д. Гарибальди за освобождение Рима. Франко-прусская война и завершение воссоединения Италии. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография Рисорджименто.

США в первой половине XIX в. Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона».

Территориальная экспансия. Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861-1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-конституционному. Переход к войне по-революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Общественно-политические учения нового времени. Роль революций в Западной Европе и Америке в формировании общественно-политических течений. Консерватизм. Его сущность и основный положения. Ж. де Местер, К. Меттерних. Либерализм. Основные идеи и положения. Социалистические учения. Основные причины развития социалистических идей. Социалистические учения первой половины XIX века. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Коммунистические идеи первой половины XIX века. Л. Бланки, В. Вейтлинг. Марксизм. К. Маркс, Ф. Энгельс. Анархизм и его основные положения.

Модуль 3.Мир на рубеже XIX–XX вв.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Общая характеристика. Геополитическая карта Европы и Америки. Население мира: метрополии, колонии, зависимые страны. Страны первого и второго эшелона. Экономическое развитие. Научно-технический прогресс. Развитие крупной промышленности. Формирование мирового хозяйства. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике XX в. Социальные последствия. Урбанизация. Миграционные процессы. Демографические сдвиги. Социальные противоречия и конфликты. Стратегия реформ. Государство и гражданское общество. Основные принципы государственного и общественного устройства. Доктрина народного суверенитета. Взаимодействия государства и экономики. Политика буржуазного реформизма. Политическая система. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду обитания человека. Развитие техники. Машиностроение. Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека. Военная техника. Новые источники энергии. Средства связи. Городской рельсовый путь.

Социальная структура общества. Новая буржуазия. Рабочий класс и его особенности. Аристократия старая и новая. Общественно-политические учения. Новый консерватизм. Новый либерализм. Коммунистические идеи. Марксизм. Анархизм. Положение церкви. Взаимоотношения католиков и протестантов. Женские движения и их роль в расширении правового поля.

Рабочее и социалистическое движение. Формирование фабричного пролетариата. Первые выступления рабочих. Зарождение и развитие профессиональных союзов. Возникновение рабочих партий. Первые международные организации пролетариата. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. «Союз коммунистов». Распространение марксизма. Первый и второй Интернационал. Рабочий класс и особенности рабочего движения на рубеже XIX – XX столетий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программыпо учебным предметам

в соответствии с требованиями образовательныхстандартов (ПК-1)

научно-исследовательская деятельность

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные процессы социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада и США в период Нового времени (XVI–XIX вв.);

– мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и США в Новое временя, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

– особенности культурной научно-технической эволюции стран Запада и США.

Уметь:

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– ориентироваться в историографических концепциях Нового времени.

Владеть:

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени;

– историческими понятиями и терминами;

– навыками использования основных документальных источников.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Мирошкин В. В**.,** кандидат исторических наук, доцент отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.15НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории стран Запада и США в Новое время, целостного представления об их экономическом, социально-политическом, культурном и научно-техническом развитии, особенностях общественной мысли Нового времени, становлении правового государства и гражданского общества.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США;

– воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада и США;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;

– формирование целостного представления о месте и роли стран Запада и США во всемирном историческом процессе;

– изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;

– изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада и США;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

– развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Новейшая история стран запада» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история стран запада» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «История Нового времени», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение,

– воспитание,

– развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.

Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Последствия Великих географических открытий. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Развитие экономики и перемены в обществе. Утверждение капиталистических отношений. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм при первых Стюартах. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Начало революции. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. «Великая ремонстрация». Первая гражданская война и ее итоги. Обострение классовой борьбы. Создание армии «нового типа». Оливер Кромвель. Реформы парламента. Народные движения. Джон Лильберн и левеллеры. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика индепендентской республики. Движение диггеров. Д. Уинстенли. Завоевание Англии и Шотландии. Перерождение армии «нового образца». Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Историография революции. Англия в период Реставрации. Внутренняя и внешняя политика. Возникновение оппозиции. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах». Историческое значение событий 1668-1689 гг. Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Политический строй. Формирование буржуазной государственности. Виги и тори, их социальная база, политический и религиозные взгляды. Английское Просвещение. Внешняя политика. Предпосылки промышленного переворота, техническая и социальная сущность. Формирование промышленной буржуазии и рабочего класса. Выдающиеся предприниматели. Положение и борьба рабочих. Луддизм. Возникновение тред-юнионов. Историческое значение промышленного переворота, историография проблемы.

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Начало войны. «Чаепитие в Бостоне». Первый Континентальный конгресс 1774 г. Провозглашение независимости. «Декларация независимости». Два лагеря американской революции. Демократические преобразования в ходе войны. Военные действия в 1776–1777 г. Д. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Россия и война за независимость США. Версальский мир. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс.

Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография первой американской буржуазной революции.

Франция в XVII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовик XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Германские земли в XVII – XVIII вв. Центральная Европа после Вестфальского мира. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбургско-Прусского государства. «Великий курфюрст». Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях. Немецко-русские отношения. Культ Фридриха II в зарубежной и отечественной историографии. Французская революция XVIII в. и немецкие государства. «Общество друзей свободы и равенства». Майнцкая республика 1793 г. Германские государства во время наполеоновских войн.

Империя Габсбургов в XVII–XVIII вв. Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Распространение капиталистических форм производства. Внутриполитическая обстановка. Австрия – последний бастион христианской Европы. Венгрия в составе империи Габсбургов. Прагматическая санкция. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Культурное и философское наследие Нового времени. Общественно-политическая и правовая мысль европейских стран и США. Эпоха Просвещения. Выдающиеся представители Просвещения. Влияние Просвещения на художественную культуру Европы. Традиции романтизма и критического реализма в литературе, изобразительном искусстве, музыке. Художественная культура XVII–XVIII столетий.

Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в начале XIX – 70-е гг.

*XIX в.*Первая империя во Франции. Франция во время Консульства и Империи. Возвышение Бонапарта. Конституция 1799 г. Бонапартистский режим и его особенности.

Внутренняя политика. Кодекс Наполеона. Аграрная политика. Новая элита и новые нравы. Внешняя политика. Крушение I империи. Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Венский конгресс. Основные социально-политические принципы Венской системы. Образование и деятельность Священного союза. Рост противоречия внутри союза и его распад.

Великобритания в период Викторианской эпохи. Влияние Французской революции на развитие демократического движения. Англия в борьбе с революционной Францией. Амьенский мир 1802 г. Континентальная блокада и ее последствия. Послевоенное положение. Реформы в области внутреннего и социального законодательства. Борьба за избирательную реформу. Первая парламентская реформа. Первые акты нового парламента. Чартизм. Предпосылки чартистского движения. Основные этапы и течения. Историческое значение и традиции чартизма, историография проблемы. Начало Викторианской эпохи. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Господство либерализма в идеологии и политике. Внешняя политика. Положение и структура рабочего класса. Тред-юнионизм. Демократические реформы 1860-х гг.

Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Хартия 1814. Политический кризис. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. Социально-экономическое развитие июльской монархии. Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика.

Революции 1848–1849 гг. в Европе и их последствия. Причины, цели и задачи революций. Характер, итоги и уроки революций. Общее и особенное в революциях 1848 – 1849 гг.

Объединение Германии. Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика. Таможенный союз. Усиление либерально-демократического движения. Обострение национального вопроса. Германия в 50-60-е гг. XIX в. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто фон Бисмарк. От Севера Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи.

Национальное объединение Италии. Национально-освободительное движение. Карбонарии. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848-1849 гг. Экономическое и политическое положение Италии. Основные этапы Рисорджименто. Место Пьемонта в объединении Италии. К. Кавур. Республиканско-демократическое направление. Франко-итало-австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Д. Гарибальди за освобождение Рима. Франко-прусская война и завершение воссоединения Италии. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография Рисорджименто.

США в первой половине XIX в. Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона».

Территориальная экспансия. Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861-1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-конституционному. Переход к войне по-революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Общественно-политические учения нового времени. Роль революций в Западной Европе и Америке в формировании общественно-политических течений. Консерватизм. Его сущность и основный положения. Ж. де Местер, К. Меттерних. Либерализм. Основные идеи и положения. Социалистические учения. Основные причины развития социалистических идей. Социалистические учения первой половины XIX века. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Коммунистические идеи первой половины XIX века. Л. Бланки, В. Вейтлинг. Марксизм. К. Маркс, Ф. Энгельс. Анархизм и его основные положения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программыпо учебным предметам в соответствии с требованиями образовательныхстандартов (ПК-1)

научно-исследовательская деятельность

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные процессы социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада и США в период Нового времени (XVI–XIX вв.);

– мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и США в Новое временя, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

– особенности культурной научно-технической эволюции стран Запада и США.

Уметь:

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– ориентироваться в историографических концепциях Нового времени.

Владеть:

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени;

– историческими понятиями и терминами;

– навыками использования основных документальных источников.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е.

9. Разработчик: Корякова И. К.,кандидат исторических наук, доцент отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.16УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Право. История
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области уголовного права.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.16 Уголовное право»является обязательной дисциплиной вариативной частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Уголовное право» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть. Понятие о преступлении

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность. Понятие преступления и его состав. Множественность преступлений. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Модуль 2. Общая часть. Понятие о наказании

Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера.

Модуль 3. Особенная часть. Преступления против личности

Понятие Особенной части уголовного права, ее значение и система. Понятие и значение квалификации преступлений. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против собственности.

Модуль 4. Особенная часть. Преступления против государства и общественной безопасности

Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья

населения и общественной нравственности. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против мира и безопасности человечества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– задачи, цели и принципы уголовного права;
– понятие преступления и его виды;
– состав преступления, его элементы;
– понятие и цели наказания;
– понятие уголовной ответственности;
– составы преступлений, предусмотренные Особенной частью УК РФ, место каждого состава преступления в структуре Особенной части УК РФ;
– юридический анализ составов преступлений.

уметь:

- применять полученные знания для правильной квалификации преступлений, решать правовые задачи;
- правильно толковать уголовный закон;
- пользоваться источниками уголовного права;
- анализировать следственную и судебную практику по уголовным делам;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

владеть:

– уголовно-правовыми понятиями и категориями;
– навыками составления текстов правового содержания.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

9. Разработчик: Капаев М. А., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.17 ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** глубокое усвоение природы гражданского процесса и основных институтов гражданского процессуального права, как на уровне теоретических знаний, так и в их применении на практике.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности:

– формирование основных понятий и усвоение определенного круга знаний из области гражданского процессуального права;

- усвоение правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданско-правовых дел, а также порядок принудительного исполнения судебных актов;

- осознанное овладение полученными знаниями на практике;

- совершенствование практических умений и навыков в составлении гражданских процессуальных документов;

- развитие правового мышления у будущих правоведов;

- воспитание их общей юридической культуры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

в области научно-исследовательской деятельности:

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «Гражданское процессуальное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.17) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Дисциплина «Гражданское процессуальное право» является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Гражданское процессуальное право», являются образование, культура.

Освоению дисциплины «Гражданское процессуальное право» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение» (Б1.Б.6); вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права» (Б1.В.ОД.4), «История отечественного государства и права» (Б1.В.ОД.5). Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Характеристика гражданского процесса и гражданского процессуального прав. Понятие, предмет, принципы и система российского гражданского процессуального права Гражданские процессуальные правоотношения. Участники гражданского процесса. Представительство Подведомственность и подсудность Процессуальные сроки. Судебное

доказывание и доказательства.

Модуль 2. Специальная часть.

Иски в гражданском процессе. Судебный приказ. Судебное разбирательство .Виды судебных постановлений Заочное и особое производство. Производство по делам возникающим из публичных правоотношений. Производство в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях. Судебные расходы и штрафы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- задачи курса и его связь с другими науками;
- необходимые понятия и термины;
- основополагающие принципы гражданского процесса;
- природу и сущности отношений в сфере гражданского процесса
- основные правовые нормы, регулирующие порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданско-правовых дел;
- порядок принудительного исполнения судебных актов;

уметь:

- грамотно оперировать юридическими терминами;
- связывать теоретические знания с практическим анализом юридических фактов;
- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, возникающие в сфере гражданского судопроизводства;
- защищать нарушенные права и интересы граждан в сфере гражданско-правовых отношений;
- реализовать на практике полученные знания и навыки;
- составлять гражданские процессуальные документы, излагая мысли правильно, логично, выразительно, с соблюдением всех необходимых норм.

владеть:

– навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: Юсупов Р. Р., доцент кафедры правовых дисциплин, кандидат исторических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.18 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний в области образовательного права и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

в области научно-исследовательской деятельности:

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина Б1.В.18 «Образовательное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Дисциплина «Образовательное право» является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Образовательное право», являются образование, культура.

Для освоения дисциплины «Образовательное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Образовательное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конституционное право России», «Гражданское право», «Трудовое право»

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика и субъекты образовательного права.

Понятие образовательного права. Предмет образовательного права. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Методы образовательного права. Принципы образовательного права. Образовательное право и образовательная реформа. Система образовательного права и учебного курса «Образовательное право». Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Формы получения образования. Источники образовательного права. Конституционные основы образовательного права. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.

Модуль 2. Образовательные правоотношения и участники образовательных правоотношений.

Образовательные правоотношения: субъекты, субъективная сторона, юридическая обязанность. Виды субъектов образовательных отношений. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного и общеобразовательного уровней. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального образования. Правовой статус обучающихся в высших учебных заведениях и в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования. Категории работников образования. Право и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников.

Модуль 3. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс. Основы образовательного права зарубежных стран.

Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования. Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе. Болонский процесс и дальнейшее развитие законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательное законодательство и система образования в США. Образовательное законодательство и система образования во Франции. Образовательное законодательство и система образования в Германии. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Профессиональные компетенции

общепрофессиональные:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

− готовностью использовать систематизированные теоретические и практические

знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные категории и понятия образовательного права;

– механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование;

– правовой статус участников образовательных правоотношений;

– международно-правовые стандарты в сфере образования;

основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства.

уметь:

– использовать полученные знания в своей практической деятельности;

– определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;

– проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;

– отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;

– разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету.

владеть:

– навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

9. Разработчик: Николаев А.С., преподаватель кафедры правовых дисциплин, Смолина И.Т., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.19АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области правового регулирования органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- усвоение общих понятий и категорий науки административного права в их системе;
- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих государственно-управленческие отношения в России;
- формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов административного права;
- уяснение влияния факторов правового, политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие административного права, а также практику его реализации.
- выполнение на основе правовых норм отдельных административно-процессуальных действий, связанных с осуществлением исполнительно-распорядительной деятельности;
- усвоение основных направлений реформирования государственной службы в Российской Федерации;
- правовое воспитание в духе уважения к закону;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права;
- улучшение юридической подготовки студентов на основе углубления теоретических знаний, превращение их в убеждения и движущую силу поведения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «Административное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоение дисциплины «Административное право» является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения таких дисциплин как Б1.В.ОД.14 Трудовое право, Б1.В.ОД.16 Экологическое право, Б1.В.ОД.17 Семейное право, Б1.В.ОД.19 Муниципальное право.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Государственное управление и исполнительная власть Государственная служба

Государственное управление и его основные характеристики. Понятие исполнительной власти и ее основные признаки. Принципы государственного управления. Механизм административно-правового регулирования: понятие и его элементы. Административно-правовые нормы: понятие, структура, виды и способы их реализации. Источники административного права. Административно-правовые отношения: понятие, структура и виды. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти. Полномочия президента в сфере исполнительной власти. Правительство РФ: состав, структура, полномочия. Центральные органы федеральной исполнительной власти. Органы

исполнительной власти субъектов РФ.

Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Понятие государственной службы, ее виды и принципы. Принципы государственной гражданской службы, классификация должностей и их административно-правовой статус. Прохождение государственной гражданской службы. Государственная служба в субъектах РФ. Ответственность государственных служащих. Формы управленческой деятельности. Понятие и виды форм управления. Правовые акты управления, их понятие, виды и юридическое значение. Подготовка, согласование, принятие, опубликование, вступление в силу правовых актов управления. Требования к правовым актам управления. Действие правовых актов управления. Методы управленческой деятельности. Понятие и виды методов управления. Сочетание убеждения и принуждения в управленческой деятельности. Сущность, основание, виды административного принуждения.

Модуль 2. Административная ответственность

Законодательная основа административной ответственности. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие, основание административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения. Административные взыскания. Правила наложения административных взысканий. Административная ответственность за отдельные административные правонарушения. Понятие и основные черты административного процесса. Принципы и субъекты административного процесса. Виды административных производств. Производство по делам об административных правонарушениях

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Профессиональные компетенции

общепрофессиональные:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, систему и источники административного права как отрасли национального права;
- формы и методы государственного управления;
- систему и функции органов государственного управления;
- основы административно-правового статуса субъектов административного права;
- систему и принципы государственной службы Российской Федерации;
- основания и порядок привлечения к административной ответственности;
- особенности государственного управления в административно-политической, социально-культурной и экономической сферах общественной жизни;
- процессуальные документы, процедуры и сроки стадий производства по делам об

административных правонарушениях.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями административного права;
- анализировать действующие источники административного права, правильно их толковать и применять к конкретным практическим ситуациям;
- давать объективную оценку государственно-правовым явлениям, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с административным законодательством; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, относящимся к предмету отрасли административного права.

владеть:

- юридической терминологией в области административного права;
- приемами юридической техники;
- навыками работы с правовыми актами административного законодательства и подзаконными нормативными правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, административно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности в области административного права;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального административного права;
- методикой квалификации и разграничения различных видов административных правонарушений.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Юсупов Р. Р., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.20 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических основах востоковедения и основных тенденциях исторического развития стран афро-азиатского мира в доколониальный, колониальный, постколониальный периоды.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами востоковедения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития ведущих цивилизаций Востока (исламской, индо-буддийской, конфуцианской) в доколониальный, колониальный и постколониальный период их истории;
- изучить базовые особенности (социокультурные, доктринальные, культовые) особенности религиозных систем Востока – ислама, индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синто;
- обозначить основные методологические подходы к изучению Востока;
- развить навыки работы с библиографическими источниками, научной и научно-популярной литературой по истории и культуре Востока;
- через изучение формирования межгосударственных отношений России с государствами Востока сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательной дисциплине вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения курсов «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, поскольку в школьном курсе всеобщей истории есть целый ряд тем, посвященных истории Востока, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», является образование, социальная сфера, культура.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1.

Страны Востока в доколониальный и колониальный период (до окончания Первой мировой войны). Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Источники ислама: Коран, Сунна, шариат. Пять столпов веры (аркан ад-дин). Праведные халифы. Сунниты, шииты, хариджиты. Омейяды. Аббасиды.

Образование Османской империи. Тимарная система. Три системы власти в Османской империи. Внешняя политика Османской империи в XV–XVI вв. Турция в XVII в.: смута Джеляли, реформы Кёпрюлю, Венский разгром. Возникновение Восточного вопроса. Султаны-реформаторы. Танзимат. Турция в Крымской войне. Новые османы и конституция 1876 г.

Особенности японской цивилизации. Сёгунат Токугава в XVII – XVIII вв.

«Открытие Японии». Реформы Мэйдзи.

Маньчжурское завоевание Китая. Социально-экономическое устройство и внешняя политика империи Цин. «Открытие Китая». Опиумные войны. Восстание тайпинов. «Сто дней реформ».

Индия в период колониализма. Восстание сипаев и его последствия. Индийский национальный конгресс.

Иранская революция 1905–1911 гг. Иран в Первой мировой войне.

Режим Зулюм в Турции. Младотурецкая революция. Турция в Первой мировой войне.

Восстание ихэтуаней. Сунь Ятсен и «три народных принципа». Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.

Ганди и Гандизм. «Пробуждение Индии». Индия в Первой мировой войне.

Модуль 2.

Афро-азиатский мир в 1918 – середине 2010-х гг. Кемалистская революция и этатистская модель государственности в Турции. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви в Иране. Младоафганские реформы.

Китай в 1918 – 1950 гг. Образование единого национального фронта. Северный поход Национально-революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши. Гоминьдан и Коммунистическая партия Китая в Нанкинское десятилетие. Японо-китайская война 1937–1945 гг. Гражданская война в Китае и образование Китайской Народной Республики (КНР).

Японский фашизм в 1930-е гг. Япония во Второй мировой войне.

Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Политические режимы Гамаля Абдель Насера и Анвара Садата в Египте. Баасистские режимы в Сирии и Ираке. Палестинская проблема. Ливанский кризис. Ближневосточный конфликт в 1990-е – середине 2010-х гг. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия.

Исламская революция в Иране и Исламская Республика Иран. Афганистан в 1960-е – 2014 г.

КНР: основные тенденции развития. «Особый курс» и политика «большого скачка». Культурная революция в Китае. Экономические реформы в КНР 1980-х – середины 2000-х гг. «Китайский путь развития».

Япония во второй половине XX – начале XXI вв. Американская оккупация Японии. «Японское экономическое чудо». Политическая эпоха доминирования Либерально-демократической партии Японии.

Корейская война 1950–1953 гг. Корейская Народно-Демократическая Республика – социализм чучхэ. Южная Корея – политический авторитаризм и экономическое чудо.

Индокитайский коммунизм: Вьетнам, Камбоджа, Лаос.

Военный авторитаризм в Юго-Восточной Азии: «управляемая демократия» и «новый порядок» в Индонезии, «бирманский социализм» в Мьянме.

Демократии Юго-Восточной Азии: Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины.

Южная Азия в XX – середине 2010-х гг. Курс Неру. Внутренняя и внешняя политика Индийского Национального Конгресса в 1964 – 2014 гг. Пакистан. Бангладеш.

Тропическая Африка в XX – начале XXI вв. Деколонизация Тропической Африки. Режим апартхейда в Южно-Африканской Республике. Африканские «полигоны холодной войны»: Ангола, Конго, Эфиопия. Великая Африканская война. Феномен трибализма.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (ПК):

– способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПК-1);

– способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социокультурную специфику восточных цивилизаций (исламской, индо-буддийской, конфуцианской);
- сущность колониализма как историко-политического и историко-экономического феномена;
- основные тенденции развития колониализма на Востоке, а также его периодизацию;
- роль колониализма в трансформации и модернизации традиционных обществ афро-азиатского мира;
- негативные последствия колониализма для дальнейшего развития стран Азии и Африки;
- особенности и эволюцию сопротивления народов Азии и Африки колониальной экспансии западных держав в период Нового и Новейшего времени;
- сущность модернизации стран Востока как историко-политического и историко-экономического феномена;
- методы и приемы анализа источников по истории стран Азии и Африки;
- закономерности развития отечественного и зарубежного востоковедения;
- основные категории, понятия и термины, связанные с Новой и Новейшей историей стран Азии и Африки;

Уметь:

- осуществлять исторический анализ источников по Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки;
- интерпретировать на основе данного анализа события политической истории государств Востока в период Нового и Новейшего времени;
- охарактеризовать особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени;
- выявлять специфику культурного развития цивилизаций Востока, в том числе прослеживать влияние религиозного фактора на все сферы культуры афро-азиатских стран;
- выражать собственное мнение о наиболее выдающихся государственных, общественно-политических и религиозных деятелей Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки.

Владеть:

- разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Азии и Африки (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции, так называемый «вызов постмодернизма»);
- широким комплексом терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями афро-азиатского мира;
- навыками работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- навыками работы с источниками.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е.

9. Разработчик: Мартыненко А. В., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.21ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Право. История
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в об основах избирательного права.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.21 Избирательное право»является обязательной дисциплиной вариативной частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Избирательное право» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права; Конституционное право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Избирательное право РФ: понятие, принципы, система, источники

Выборы в России как политико-правовое явление. Виды выборов. Избирательная система: понятие и виды. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Преференциальная избирательная система. Источники избирательного права. Принципы в избирательном праве.

Модуль 2. Избирательный процесс

Субъекты избирательного процесса. Назначение выборов. Виды избирательных единиц и порядок их образования. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности. Информационное обеспечение избирательного процесса. Финансовое обеспечение избирательного процесса. Голосование и определение его результатов. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- порядок организации выборов;
- основные принципы избирательного права;
- основные нормативные правовые акты, регулирующие избирательный процесс в Российской Федерации;
- виды избирательных систем, применяемых в российском избирательном праве;

уметь:

- самостоятельно принимать участие в работе по организации и проведению избирательного процесса, подведению итогов голосования и определению результатов референдума;
- толковать и применять нормы избирательного права;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;

владеть:

- юридической терминологией по избирательному праву;
- навыками работы с правовыми актами по избирательному праву.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Бикмурзина Н. С., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.22 УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию учебного предмета «Уголовно-процессуальное право», формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя права в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.22 Уголовно-процессуальное право»является обязательной дисциплиной вариативной частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Уголовное право» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть.

Сущность и значение уголовно-процессуального права РФ. Источники уголовно-процессуального права. Их действие в пространстве, во времени и по лицам. Основополагающие нормы уголовного процесса РФ (принципы). Участники уголовного процесса РФ. Понятие доказательств и сущность доказывания в УП РФ. Меры принуждения в уголовном процессе Российской Федерации. Иные положения уголовного процесса.

Модуль 2. Особенная часть

Досудебное производство. Судебное производство. Первая инстанция. Судебное производство во второй и третьей инстанциях. Особый порядок уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств

. Преступления против мира и безопасности человечества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции
в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– задачи, цели и принципы уголовно-процессуального права;
– понятие уголовного процесса и его стадии;
– круг участников уголовного процесса и их уголовно-правовой статус;
– порядок применения мер пресечения;
– требования, предъявляемые к следственным действиям;
– порядок доказывания по уголовному делу;
– основания и порядок возбуждения и прекращения уголовного судопроизводства.

уметь:

- применять полученные знания для составления уголовно-процессуального делопроизводства;
- правильно толковать уголовно-процессуальные нормы;
- пользоваться источниками уголовно-процессуального права;
- анализировать следственную и судебную практику по уголовным делам;
- применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

владеть:

– уголовно-процессуальными понятиями и категориями;
– навыками составления текстов правового содержания.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Юсупов Р. Р., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.23 ЭТНОЛОГИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний у студентов о народах мира, основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире;
- изучение специфики историко-культурного развития народов мира;
- формирование представлений о толерантности, как важном факторе общественной стабильности и развития;
- изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.23 «Этнология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.23 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.27 История Средних веков

Б1.В.13 Историография

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Этнос.Этногенез:

Предмет, задачи, методы.

Модуль 2. Межэтнические отношения:

Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Студент должен знать:

- основные принципы классификации народов мира;
- теории антропогенеза, расогенеза и этногенеза; факторы и стадии этногенеза;
- –специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального азвития этносов в мире;
- этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира;.

Студент должен уметь:

- использовать фактологический материал дисциплины в профессиональных целях;
- работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.);
- высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в

ходе работы с различными источниками.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями научного анализа, использования и обновления этнологических знаний.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

исследовательская деятельность

- ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

- основные принципы классификации народов мира; этнолингвистическую и конфессиональную Карту России и мира; специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире.;

- основные требования подготовки научных статей, докладлв по предмету.

Студент должен уметь:

- использовать классификацию народов мира при подготовке письменных работ; этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира для подготовки научных исследовании;

- готовить научные выступления.

Студент должен владеть навыками:

- терминологией;

- источниками и литературой и правилами их оформлений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик Волкова М. С., кандидат исторических наук, доценткафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.24ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний в области трудового права и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины*:*

- усвоение студентами общих понятий и категорий науки трудового права в их системе;
- формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов трудового права;
- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих трудовые отношения в России;
- изучение студентами практики применения действующего трудового законодательства;
- формирование у студентов правового мышления, способности оперировать категориями трудового права;
- формирование навыков правильного толкования норм трудового законодательства и применения норм, регулирующих трудовые и иные, непосредственно связанные с ними отношения, обеспечения их соблюдения в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- формирование у студентов практических навыков применения норм трудового права при разрешении трудовых конфликтов;
- овладение техникой составления юридических документов (в частности, трудового, коллективного договора, соглашения, исковых заявлений в сфере трудовых правоотношений и др.).
- обеспечение научно-исследовательской работы студентов по вопросам правового регулирования трудовых и иных, непосредственно с ними связанных отношений и их правоприменения;
- правовое воспитание в духе уважения к закону;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.24 «Трудовое право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоение дисциплины «Трудовое право» является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения таких дисциплин как Административное право, Экологическое право, Семейное право, Муниципальное право.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Понятие, предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Субъекты трудового права. Права профсоюзов в сфере труда.

Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Занятость и трудоустройство.

Модуль 2.Особенная часть

Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Государственный контроль за соблюдением норм трудового права. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Самозащита трудовых прав. Международное и сравнительное трудовое право.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО):

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате изучения дисциплины«Трудовое право» студент должен:

знать:

- основные положения трудового права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовой статус субъектов и участников трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями институтов трудового права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по трудовому праву.

владеть:

- юридической терминологией в области трудового права;
- навыками работы с трудовым законодательством.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: Гуревичева Ю. А., преподаватель кафедры правовых дисциплин, Бузыкина О. В., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин, Николаев А. С., преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.25СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов профессиональных и общепрофессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование теоретических и практических знаний об основах семейного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:
–изучение семейного законодательства;
– усвоение теоретических положений науки семейного права;
– выработка навыков практического применения полученных знаний в решении конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.25 «Семейное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Семейное право», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины «Семейное право» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1.Общая часть семейного права.

Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Способы регулирования семейных отношений. Место семейного права в системе российского права. Задачи семейного права. Основные начала (принципы) семейного права. Система и источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Применение семейного и гражданского законодательства по аналогии. Понятие и состав семейных отношений. Семейная правосубъектность. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Классификация семейных правоотношений.

Юридические факты в семейном праве. Понятие родства и свойства. Линии и степени родства, их значение в семейном праве. Личные неимущественные отношения. Виды имущественных отношений в семье. Сроки в семейном праве. Исковая давность. Понятие и особенности осуществления семейных прав. Способы осуществления семейных прав. Понятие и способы исполнения обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления семейных прав. Понятие защиты семейных прав. Предмет и форма защиты семейных прав. Средства защиты. Институт уполномоченного по правам ребенка.

Модуль 2. Особенная часть семейного права.

Правовая природа брака. Правовое значение регистрации брака.

Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака. Понятие, основания и

порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения супругов: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор (контракт): понятие и содержание, порядок изменения и расторжения. Форма брачного договора. Срок действия брачного договора.

Понятие ребенка. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права ребенка. Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Основания прекращения родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав. Право родителей на защиту родительских прав. Защита родительских прав в судебном порядке. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах: основания, порядок.

Ограничение родительских прав: основания и порядок. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Порядок установления происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Презумпция отцовства. Оспаривание отцовства (материнства). Алиментные правоотношения. Понятие, признаки и виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей на содержание родителей. Взыскание алиментов на родителей в судебном порядке. Размер алиментов. Основания освобождения детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Формы взаимной материальной поддержки супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические

знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– место семейного права в системе отраслей частного права;

– специфику правового регулирования отношений в сфере брака и семьи;

– основополагающие положения семейного права Российской Федерации;

– основные теоретико-правовые понятия и термины, принятые в области семейного права.

Уметь:

– применять в практической деятельности полученные знания;

– свободно излагать мысли, используя при этом юридическую лексику;

– квалифицированно работать с нормативным материалом, научной литературой, периодическими изданиями, обладать навыками обработки полученных в результате такой работы знаний.

Владеть:

– основными правовыми понятиями и категориями;

– навыками грамотного разрешения проблем в сфере брачно-семейных отношений;

–навыками составления юридических документов (брачных договоров, иных соглашений между членами семьи).

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Бикмурзина Н. С., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы
Б1.В.26ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА.

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование систематизированных знаний об истории России конца XXI – начала XX века

Задачи дисциплины:

- освоение студентами ключевых событий истории России конца XXI – начала XX века развитие научного исторического мышления;
- формирование навыков исторического анализа;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;
- овладение навыками работы с историческими источниками.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «истории России конца XXI – начала XX века» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «истории России конца XXI – начала XX века.» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так проектная и научно-исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

в области научно-исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Для освоения дисциплины «истории России конца XXI – начала XX века» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России XX – начала XXIвв» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения истории», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами новейшей отечественной истории;
- анализом социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII – XXI вв., национальной политики и межнациональных отношений в России;
- спецификой социально-политического развития России;
- особенностями реформаторства в России.
- актуальными вопросами методики преподавания истории России,

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Советская Россия в 1917–1927 гг.

Социально-экономические изменения и политическое положение в России к 1917 г.Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Установление советской власти в центре страны и на местах. II съезд Советов и его решения. Начало строительства советской государственности и судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Большевистская программа преобразования общественных отношений: теория и практика. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир: основные положения договора. Г. Чичерин. Причины победы большевиков

Проблема периодизации гражданской войны. Причины войны. Политика «военного коммунизма» ее итоги. Зарождение белого движения и его программа, социальный состав, идеология. Интервенция Антанты: цели и итоги. Внутренняя политика противоборствующих сторон. Экономическая и социальная политика большевиков. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920 – 1921 гг., их цели и масштабы движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Экономические, социальные, политические, духовно-культурные последствия гражданской войны.

Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 1920-е гг. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Итоги и противоречия нэпа. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг.Политический режим и государственное строительство в 1920-е г. X съезд РКПб) и резолюции «О единстве партии». Место большевистской партии в советской политической системе. Преследование оппозиции, проблема политических свобод. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Модуль 2.

СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Промышленная модернизация как сквозная проблема России. Форсирование индустриализации: удачи и поражения. Сталинский «нео-нэп». Оборонный аспект индустриализации. Методы проведения коллективизации. Раскулачивание. Итоги «революции сверху» к середине 1930-х г. Репрессивный аппарат и его роль в уничтожение оппозиции Сталину. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 1920-х – середине 1930-х годов. Советско-германские военно-политические контакты, их значение. Приход к власти в Германии фашистов и сворачивание сотрудничества. Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Изменения в области идеологии и культуры (1917 – 1928).

Общественно-политический и экономический строй СССР во второй половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг., их масштаб. Характеристика политической системы советского общества. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войной. Мюнхенское соглашение. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты СССР и Германии и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-

финляндские отношения в 1939 – 1940 гг. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-японские отношения в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939 – 1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Отечественная культура в 1930-е годы.

Модуль 3.

СССР в 1941 – начале 1960-х гг. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск в пограничных боевых действиях. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941 – 1942 г. Власть в начале войны. Мобилизационные мероприятия. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Окончание Сталинградского сражения. Освобождение Северного Кавказа. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение. Значение отдельных театров боевых действий и общие итоги войны к началу 1943 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Позиции союзников по вопросу об открытии Второго фронта в Европе. Кампания 1943 г.: стратегические планы сторон. Сражение на Курской дуге и его значение. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Тегеранская конференция и разногласия по вопросам послевоенного устройства мира. Оккупационный режим на территории СССР. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах. Партизанское движение в оккупированных районах и роль в войне. Советский тыл в 1943 – 1945 гг. Настроения в обществе. Внутренняя политика государства. Возвышение роли Русской Православной церкви. Завершающий этап войны в Европе (1944 – 1945). Соотношение сил к началу 1944 г. Освобождение территории Советского Союза. Операция «Оверлорд». Конференция союзников в Крыму, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция: германская проблема, польский вопрос, вопрос о мирных договорах. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.).Капитуляция Японии, проблема послевоенного урегулирования. Международные отношения после окончания второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны.Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.

Советский Союз в послевоенный период (1946–1953 гг.).Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Цель экономической и социальной политики. Советская атомная и космическая программы. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Денежная реформа 1947 г. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп. Партийно-государственные органы после войны. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». Причины, направленность и размах репрессий после войны. «Ленинградское дело», ужесточение борьбы за власть. «Дело врачей». Политический портрет И. В. Сталина, его последние работы. Внешнеполитическая доктрина И. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг.Международное положение СССР после войны. Доктрина Трумэна. Складывание новых военно-политических блоков. План Маршалла и позиции стран Восточной Европы и СССР. Преобразования в странах Восточной Европы. Система договоров СССР и стран Восточной Европы. Дальневосточная политика СССР. Советский Союз и корейская война.

СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.Политические и экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты.Борьба за власть после смерти Сталина. Устранение Л. Берии. Правящая элита СССР на новом этапе развития. Курс экономических преобразований. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Реорганизация МТС и ее последствия. «Кукурузная» кампания – цели и результаты. Перестройка хозяйственного уклада колхозников. Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство.

XX съезд партии и его значение. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Реформирование законодательства. Укрепление роли партии в государстве. III программа партии. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Советская культура и наука в период «оттепели».Наука и военно-промышленный комплекс. Советская космическая программа. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг.Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны «социалистического лагеря». Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Дальневосточная политика СССР.

Модуль 4.СССР – РФ в середине 1960-х – начале XXI века.

СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964 – 1970 гг.).Причины смещения Н. Хрущева. А. Н. Косыгин и основные направления реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 1980-х гг. Коллективный портрет советского лидера середины 1960-х – середины 1980-х гг. (Брежнев Л. И., Андропов Ю. В., Черненко К.У.). Социально-экономическое развитие страны в 1960 – 1980 гг. Промышленность в 1960 – 1980-е гг.: место в советской экономике, темпы развития и уровень производства. Теневая экономика и криминализация советского общества. НТП и проблема реализации его основных достижений в производстве. Сельское хозяйство страны: причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Объем и структура внешней торговли. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. Проблемы отношений СССР и США. Проблема контроля над вооружениями. Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. «Еврокоммунизм». Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан: интересы СССР и влияние этой акции на международные позиции Советского Союза, обстановку внутри страны. Инакомыслие как явление культуры.Исторические условия возникновения советского инакомыслия. Движение за права человека в СССР. Русское национальное движение. Начало «самиздата».

Внутриполитические и социально-экономические процессы в СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Выработка концепции перестройки в 1985 – 1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. XIX партконференция и ее основные решения. Политический плюрализм и начало пересмотра исторического пути страны за годы советской власти. Создание многопартийной системы. Оформление оппозиции. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Декларация о суверенитете России. Ново-Огаревский процесс. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономические проблемы периода перестройки. Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г.

Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Сужение сферы влияния СССР. Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева. Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».

Россия на этапе радикальных преобразований 1990-х годов. Программа реформирования российской государственности. Е. Т. Гайдар. Радикальная экономическая реформа, цели, основные направления, первые итоги, социальные последствия. Кризисное

управление В. С. Черномырдина. Младореформаторство весны – лета 1998 г. и причины его несостоятельности. Обострение социальной напряженности. Политическая обстановка в стране.Сепаратистские тенденции. Межэтнические территориальные конфликты. Война в Чечне. Нарастание оппозиционных настроений в 1991 – 1993 гг. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. и ликвидация системы Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Финансовый и правительственный кризис в конце лета – осенью 1998 г. Е. М. Примаков и его первые шаги. Россия в системе международных отношений 1992 – 1998 гг. Российская Федерация – правопреемник СССР. Снижение авторитета России в условиях однополярного мира. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация. Состояние системы среднего и высшего образования, естественных и гуманитарных наук.

Россия на современном этапе. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Деятельность правительства Е. М. Примакова и ее итоги. Отставка Е. М. Примакова. Правительство С. В. Степашина. Агрессия чеченских боевиков в августе 1999 г. Назначение В. В. Путина главой Правительства РФ. «Чеченский вопрос» и варианты его решения. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. – основные участники и результаты. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Президентские выборы 2000 г. и правительство М. М. Касьянова. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и второе президентство В. В. Путина. Д. А. Медведев – основные направления деятельности. Основные задачи России на современном этапе. Экономическая политика – разработка социально-экономической стратегии развития страны, увеличение государственного финансирования социальной сферы. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные процессы истории России конца XXI – начала XX века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- место и роль России во всемирном историческом процессе;
- основные направления эволюции советской государственности с момента прихода большевиков к власти в октябре 1917 года до распада Советского Союза и начала истории независимого российского государства – Российской Федерации;
- историю социальных конфликтов;
- особенности социально-экономического, политического и культурного развития России XX века;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и

событий;

- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- работать с исторической картой;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет ***6 з. е.***

9. Разработчик: Киселева М. В., кандидат исторических наук, доцент отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.27ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности; дать представление о развитии основных структурных элементов средневекового общества в странах Западной Европы, Византии и странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки; к адекватному восприятию и оценке особенностей развития мировой истории в эпоху средневековья; овладение научной терминологией и принципами исторического познания;пониманию механизмов функционирования цивилизаций во взаимосвязи составляющих его элементов; уяснение периодизации этапов развития и закономерностей истории цивилизаций; пробуждение интереса к проблемам средневековой истории.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами основ отечественной и зарубежной медиевистики;

– знакомство с разными научными подходами к анализу исторического развития стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;

– формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных со средневековыми цивилизациями;

– формирование системы знаний по политической, социально-экономической и культурной истории стран Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;

– приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;

– приобретение навыков работы с источниками и картами.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.27 «История средних веков» обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Правоведение», «Новая и новейшая история стран Запада», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Философия», «Культурология», «Методика обучения истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1.

Эпоха раннего средневековья. Процесс феодализации в форме взаимодействия и синтеза германских и позднеримских отношений. Факторы синтеза. Формирование структурных элементов феодализма в трех вариантах. Синтезное развитие феодальных отношений с равным участием рабовладельческих и первобытных элементов (Франкское государство). Синтезное развитие с преобладанием разлагающихся рабовладельческих отношений (Византия). Безсинтезный путь развития (Германия и Англия). Особенности раннефеодальных государств Западной Европы. Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV–VI вв. Город, ремесло и торговля. Внешняя политика и войны Юстиниана. Аграрное законодательство императоров Македонской династии.

Внешняя политика императоров Македонской династии. Основные черты феодальной системы Западной Европы к концу XI в. Основные классы феодального общества. Феодальная иерархия. Быт и нравы феодалов. Быт и жизнь крестьянства. Начальный этап формирования Французского королевства. Заключительный этап процесса феодализации. Прогрессирующее ослабление королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах. Феодальная раздробленность Италии. Развитие феодальных отношений в Северной и Средней Италии. Развитие ремесла и торговли. Политическое развитие итальянских государств. Особенности процесса феодализации в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Оттоновская церковная политика. Итальянская политика германских королей и создание Священной римской империи. Политический кризис второй половины XI в. Начало борьбы за инвеституру. Крушение церковной политики германских императоров. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. «Эпоха викингов» в Северной Европе.

Разложение патриархальных отношений в арабском обществе и появление феодальных элементов. Ислам – идеология арабского феодального общества. Внешние завоевания арабов. Особенности феодализма в Арабском халифате.

Модуль 2.

Эпоха развитого средневековья. Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке. Причины упадка и последствия крестоносного движения. Сельское хозяйство Франции в XI–XIII вв. и положение крестьянства. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Возникновение сословной монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV в. Политическое объединение Франции. Нормандское завоевание Англии и его значение. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Движение за реформу церкви. «Старое» и «новое» дворянство. Война Алой и Белой розы. Сельское хозяйство Германии в XII–XIII вв. и эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Города Северной и Средней Италии в XI–XII вв. Формирование городских коммун. Влияние развития города на деревню в Северной и Средней Италии. Политический строй городов Северной и Средней Италии в XII–XV вв. Особенности политического развития Южной Италии.

Модуль 3.

Предпосылки капиталистического производства. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве. Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Последствия географических открытий. Начало процесса складывания мирового рынка. «Революция цен». Формирование колониальных владений. Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии и контрреформация. Испания в XVI – первой половине XVII вв. Нидерландская буржуазная революция Англия в XVI в. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

Модуль 3.

Начало формирования средневековой культуры. Усвоение античного наследия. Рост самосознания варварских народов. Первые письменные «истории» варваров («Гетика», «История франков» и т. д.). Каролингское возрождение. Поэзия скальдов. Мировоззрение. Теология, схоластика, мистика. «Культурное безмолвие». Оттоновское возрождение.

Образование. Школы и университеты. Зарождение опытного знания. Место истории в средневековом миросозерцании. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура. Средневековая ментальность и народная культура. Художественный идеал. Общие особенности византийской культуры. Формирование и развитие арабской культуры в средневековую эпоху. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения. Понятие «Возрождение». Ранний гуманизм. Программа новой культуры. Гражданский гуманизм. Лоренцо Валла и его этическая концепция. Учение о человеке Леона Баттиста Альберти. Флорентийский неоплатонизм. Основные черты гуманистического мировоззрения. Искусство раннего Возрождения. Развитие наук.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы развития отечественной и зарубежной медиевистики;

– основные источники по истории средних веков источников и приемы работы с ними;

– важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии и Азии, необходимые для подготовки профессионального историка;

– факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху;

– основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения;

Уметь:

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– анализировать важнейшие источники по истории средних веков и делать на их основе обобщающие выводы;

– анализировать влияние геополитических факторов на характер экономических, политических и этнокультурных процессов;

– выделять общие и особенные черты в развитии западноевропейских и восточных стран в рассматриваемый период;

– выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по проблемным вопросам медиевистики;

– навык объективной оценки всех общественных явлений прошлого и настоящего;

– использовать научную и научно-популярную литературу по рассматриваемым темам курса;

– пользоваться историческими картами для подготовки уроков по истории средних веков во время прохождения педагогической практики в средней школе.

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках средневековой истории.

Владеть:

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков;

– базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и

исторической медиевистики, в частности;

– методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников;

– методикой работы над каждой темой курса «История средних веков»;

– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е.

9. Разработчик: Гришаков В. В., кандидат исторических наук, доцент отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.28 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систематизированные знания о теоретических основах музееведения и основных направлениях деятельности краеведческих музеев, о роли исторического краеведения в сохранении исторического и культурного наследия народов России, об историческом и социокультурном развитии народов мордовского края с древнейших времен до настоящего времени, а также умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами исторического краеведения;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития краеведения в России и Мордовии;
- обозначить основные принципы использования краеведческого материала в музейном и экскурсионном деле;
- рассмотреть основные принципы использования краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной работе;
- дать характеристику историческому и социокультурному развитию мордовского края с древнейших времен до наших дней;
- развить навыки историко-краеведческого исследования на основе анализа источников и научной литературы по истории родного края;
- сформировать чувство патриотизма и гражданского долга.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.28 «Историческое краеведение» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.28 «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Мордовский край от древности к новому времени:

Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Историческое краеведение как вид деятельности. Основные этапы развития исторического краеведения в России и Мордовии. Организация и деятельность краеведческих музеев. Музеи Республики Мордовия. Использование краеведческого материала в профессиональной деятельности. Археология мордовского края как объект краеведения. Этнографические материалы в краеведении Мордовии. Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края в конце I – начале II тыс. н. э. Мордовский край в середине XIII – XVI вв. Вхождение мордовского народа в состав Русского централизованного государства. Основные тенденции социально-экономического развития мордовского края в XVII – XVIII вв. Мордовский край (управление, население, экономика) в первой половине XIX в. Мордовский край в модернизационных процессах второй половины XIX в.

Модуль 2. История и культура Мордовии в XX - начале XXI в.:

Социально-экономическое развитие края, население и его занятия в конце XIX – начале

XX вв. Революционные события начала XX в., революция 1917 г., гражданская война на территории мордовского края.

Становление и развитие мордовской национальной государственности. Мордовия в модернизационных процессах конца 1920-х – 1930-е гг. Коллективизация и индустриальное развитие автономии. Культура и образование.

Мордовская АССР в период Великой Отечественной войны. Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.

Мордовия в послевоенный период. Восстановление экономического потенциала республики; особенности общественно-политического развития. Мордовия в середине 1950-х – начале 1980-х гг. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения социально-экономического развитие республики в 1970 –1980-е гг. XX в.; нарастание застойных явлений в экономике.

Мордовия в конце 1980-х – начале XXI в. Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления начала 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI в. Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- цели и задачи исторического краеведения;
- основные понятия, объекты и функции краеведения как науки;
- основные этапы освоения мордовского края, особенности этногенеза мордовского народа;
- этапы вхождения мордовского народа в состав Российского централизованного государства;
- особенности социально-экономического и политического развития мордовского края в период средневековья и Нового времени;
- специфику социально-экономического и общественно-политического развития края в индустриальную и постиндустриальную эпохи;
- основные элементы материальной и духовной культуры народов мордовского края, особенности их развития, механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций и инноваций.

Студент должен уметь:

- организовывать и проводить краеведческие экскурсии;
- аргументировать свою точку зрения;
- работать со специальной литературой, справочниками, словарями;
- пользоваться различными методами познания края (экспедиция, беседа, опрос, анкетирование и др.).

Студент должен владеть навыками:

- навыками историко-краеведческого исследования;
- методикой организации и проведения экскурсионной работы; методикой построения музейных экспозиций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- содержание и требования образовательных стандартов;
- содержание образовательных программ по истории края.

Студент должен уметь:

- реализовывать образовательные программы по истории края.

Студент должен владеть навыками:

- методикой реализации учебных программ по истории края.

исследовательская деятельность

- ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

- методику организации научно-исследовательской работы.

Студент должен уметь:

- работать со специальной и справочной литературой;
- пользоваться различными методами изучения края.

Студент должен владеть навыками:

- методикой организации научно-исследовательской работы;
- методикой организации и проведения экскурсионной работы; методикой построения музейных экспозиций.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

9. Разработчик: Надькин Т. Д, д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Аннотация рабочей программы дисцыплины
Б1.В.29 ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний в области ювенального права и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение студентами знаний законов и других нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность органов государственной власти в области защиты прав несовершеннолетних;
– приобрести навыки выявления случаев нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и умение их восстановить;
– воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.29 Ювенальное право» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право. История.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Правовые основы ювенального права

Понятие курса «Ювенальное право». Предмет и метод ювенального права как комплексной отрасли права. Структура и задачи ювенального права. Становление и развитие ювенального права. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики. Понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Конституционно-правовое регулирование, гарантии реализации прав и свобод ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Становление и развитие института Уполномоченного по правам ребенка в РФ. Помощь государственных и негосударственных органов и должностных лиц по обеспечению прав ребенка.

Модуль 2. Ювенальные правоотношения в ювенальном законодательстве

Ювенальные правоотношения в гражданском законодательстве РФ. Правовой статус несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Участие несовершеннолетнего в предпринимательстве. Опека и попечительство. Имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних. Порядок их защиты. Особенности ответственности и обязательства несовершеннолетних в гражданском праве. Ювенальные правоотношения несовершеннолетних в трудовом и жилищном законодательстве. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Жилищные права и обязанности несовершеннолетних. Ювенальные правоотношения с участием несовершеннолетних в семейном законодательстве РФ. Заключение несовершеннолетним брака. Имущественные и личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству РФ. Права и обязанности родителей в

семейном законодательстве. Ювенальные отношения несовершеннолетних в уголовном и административном праве. Особенности вменения уголовного и административного наказания несовершеннолетнего. Права и обязанности несовершеннолетнего потерпевшего. Неформальные объединения несовершеннолетних. Преступные группировки несовершеннолетних. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетнего в современном законодательстве РФ. Цели и задачи осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Виды и структура органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Направления деятельности органов и учреждений осуществляющих профилактику безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних. Международных правонарушений несовершеннолетних. Права несовершеннолетних, в отношении которых проводится профилактическая работа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины –

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Профессиональные компетенции

общепрофессиональные:

− готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– основные научные взгляды и концепции основ ювенального права;

– исторические аспекты становления и развития основ ювенального права;

– основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних;

– особенности развития ювенальной политики в РФ;

– нормы по защите и ответственности несовершеннолетних в отраслях отечественного законодательства;

– принципы, формы, способы, механизмы защиты прав несовершеннолетних;

– психологические и педагогические особенности правового обучения и воспитания несовершеннолетних.

уметь:

– в соответствии с требованиями юридической техники, толковать ювенальное законодательство;

– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

– правильно составлять и оформлять юридические документы;

– проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного ювенального законодательства;

– анализировать деятельности органов ювенальной юстиции по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ;

– использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической, правозащитной деятельности, при оказании профессиональной помощи

– правоохранительным органам, органам управления образованием и т. д.

владеть:

– ювенальной терминологией;

– навыками: работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

– оценки степени защищенности прав и законных интересов несовершеннолетнего в РФ;

– выработки оптимальных путей совершенствования российского законодательства о правах и законных интересах несовершеннолетних;

– целостности представления о современном состоянии государственной ювенальной политики в РФ;

– реализацией норм и принятием необходимых мер по защите прав несовершеннолетних.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: Гуревичева Ю. А., ассистент кафедры правовых дисциплин, Николаев А. С., преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисццыплины
Б1.В.30 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретического материала;
- знакомство с разными методами источниковедческого анализа;
- формирование навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- знакомство с типами и видами исторических источников;
- формирование умения анализировать основные исторические источники;
- овладение источниковедческой терминологией.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части профессионального цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Источниковедение» являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.», а также курсов по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Источниковедение с древнейших времен до конца XVIII века.

Источниковедение как самостоятельная наука об источниках. Понятие «исторический источник». Проблема классификации и типологической характеристики источников. Методы и этапы изучения, анализа и интерпретации источника. Источниковедческий анализ и синтез. Структура источниковедческого исследования.

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Проблема авторства и интерпретации. «Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Общерусские летописные своды. Угасание летописной традиции. Хронографы.

Памятники законодательства и актовый материал как исторический источник. «Русская правда», ее источники и структура. Международные договоры. Княжеские «докончания», жалованные и уставные духовные грамоты, ярлыки. Судные грамоты. Появление общерусских правовых сводов. Судебники. Соборное Уложение 1649.Видовая характеристика

актов. Делопроизводственные документы.

Переводная духовная и светская литература. Житийные произведения. Изборники. Поучения и послания. «Слово о полку Игореве». Литературные произведения XV – XVII вв. Русские агиографические повести. «Житие протопопа Аввакума». Завершающий этап «хожений». «Хождение за три моря Афанасия Никитина». Появление «воинских повестей».

Изменение видовой структуры корпуса исторических источников на рубеже XVII – XVIII вв. Российское законодательство XVIII вв. Уложения, уставы, наказы, жалованные грамоты, трактаты.

Модуль 2. Источники российской истории XIX – начала XXI века.

Кодификация законов в XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Характеристика актовых материалов. Актовые документы, связанные с реформами 60 – 70 гг. XIX в.

Делопроизводственные материалы, их разновидности (переписка, внутренние документы, просительные документы). Характеристика формы и содержания отдельных видов делопроизводственной документации.

Учетная и статистическая документация. Подушные переписи (ревизские сказки). Материалы хозяйственного учета. Подворные описи. Учет промышленного производства. Статистика. Материалы 1 всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Аграрная и промышленная статистика второй половины XIX – нач. XX в. Земская статистика, ее цели и содержание.

Источники личного происхождения (дневники, частная переписка, мемуары, эссеистика, исповеди). Критерии классификации. Особенности отдельных видов. Проблема авторства и интерпретирования. Разновидности мемуарной литературы. Особенности использования мемуарных и эпистолярных источников в исследовательской работе.

Изменение типологии исторических источников в начале XX века. Проблема критического подхода к документальному наследию советского периода. Особенности советских и постсоветских законодательных источников. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Классификация комплекса делопроизводственных материалов. Государственная статистика. Периодическая печать. Принципы критического анализа источников личного происхождения. Источники российской эмиграции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

− способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

− готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

− понятия и терминологию источниковедения;

− приемы и методы анализа исторических источников;

− обстоятельства и время возникновения определенных видов и комплексов источников;

− структуру источниковедческого анализа;

− классификацию и видовую типологию исторических источников;

− познавательные возможности различных типов источников и их роли в формировании духовных ценностей;

− требования к работе с текстом как историческим источником.

уметь:

- осуществлять поиск и отбор источников, содержащих необходимую информацию;
- оценить информационные возможности источника;
- определить уровень достоверности и полноты информации;
- провести анализ содержания источника;
- сопоставить различные виды исторических источников, сделать выводы;
- критически оценивать извлеченную информацию из источников и правильно ее интерпретировать.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;
- историческими понятиями и терминами.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Каукина Р. Н.,кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии.

Аннотация рабочей программы дисцыплины
Б1.В.31 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА/СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины направлены на:

– обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в раздел учебного плана базовой части блока Б.1 в форме элективных дисциплин объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-8 семестров.

Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

6. Содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику практического и

контрольного учебного материала:

– основы здорового образа и стиля жизни;

– оздоровительные системы и спорт;

– профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Учебный материал включает в себя разделы:

– практический, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

– контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций (ОК):*

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

– факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

уметь:

– оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

– придерживаться здорового образа жизни;

– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

– различными современными понятиями в области физической культуры;

– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и

ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

9. Разработчик: Ломакина Н.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, Бибина Е. Н., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, Мельникова О. Ф., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, Моисеева Л.В., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с современным международным опытом в области воспитания и образования, а также основными тенденциями развития высшей и средней школы в ведущих странах мира, таких как: США, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Япония и др.

Задачи дисциплины:

- выявить основные тенденции развития образования за рубежом на современном этапе;
- дать сравнительную характеристику образовательным системам ведущих стран мира;
- познакомить студентов с системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом;
- сформировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;
- сориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира:

Основные тенденции развития образования. Управление и финансирование образования. Дифферециация обучения. Дистанционное образование. Медиаобразование в современном мире. Современные системы школьного образования Германии, Италии, Франции, Великобритании, США, Канады и Японии.

Модуль 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире:

Политические факторы развития высшего образования. Влияние технократических концепций на развитие высшего образования за рубежом. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Сущность Болонского процесса. Общая характеристика высшей школы стран Запада. Системы высшего образования Великобритании, Германии, Франции, Италии, США, Канады, Японии, России. Особенности развития высшей школы в скандинавских странах: Дания, Швеция, Финляндия. Особенности развития высшего образования в странах Восточной Европы в начале XX века.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

–способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

–готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества;

– систему управления и финансирования школьного образования в России и ведущих странах за рубежом; содержание учебных программ в общеобразовательной школе России и ведущих странах мира; специфику национальных систем школьного образования;– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

общие и особенные черты структуры общеобразовательной школы России и ведущих стран мира.

уметь:

– оценивать состояние образования в российской и зарубежной школе; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

– навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития современных национальных систем школьного образования в ведущих странах;

– навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития современных образовательных систем ведущих стран мира.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Лаптун В. И., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МОРДОВСКОМ КРАЕ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с историей формирования культурно-образовательного пространства в мордовском крае, а также рассмотреть современные процессы развития образования на территории современной Мордовии.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми знаниями истории и современных процессах образования в мордовском крае как области научного знания и учебной дисциплине;
- освоение знаний об этапах развития процессов образования в мордовском крае, их содержании и современных тенденциях;
- развитие способности проектировать профессионально педагогическую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами историзма.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История и современные процессы образования в мордовском крае» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История и современные процессы образования в мордовском крае» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История развития образования в мордовской крае XVI-XIX в.:

Становление образования в мордовском крае в 16-17 вв. Развитие образования в мордовском крае в 18 в. Развитие школы в мордовском крае в первой пол. 19 в. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в конце 19 - нач 20 вв.

Модуль 2. Школа и педагогическая мысль в мордовской крае в XX-XXI в.:

Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в 1917-1930 гг. Образование и педагогическая мысль в мордовском крае в период автономии 1930-1941 гг. Образование в мордовском крае в период Великой Отечественной войны. Образование и педагогическая мысль в Мордовии в 1945-19991 гг. Развитие образования в Мордовии в постсоветский период.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

–способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного

процесса (ОПК-3);

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

–готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества;

– систему управления и финансирования школьного образования в России и ведущих странах за рубежом; содержание учебных программ в общеобразовательной школе России и ведущих странах мира; специфику национальных систем школьного образования;– механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;

общие и особенные черты структуры общеобразовательной школы России и ведущих стран мира.

уметь:

– оценивать состояние образования в российской и зарубежной школе; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

– навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития современных национальных систем школьного образования в ведущих странах;

– навыками изучения и оценки состояния, тенденций и перспектив развития современных образовательных систем ведущих стран мира.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Лаптун В. И., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:
в области педагогической деятельности
– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
в области научно-исследовательской деятельности
– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Правовой статус человека и гражданина»является дисциплиной по выбору вариативной частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Правовой статус человека и гражданина» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, Конституционное право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие положения о правовом статусе человека и гражданина

Понятие правового статуса человека и гражданина. Нормативные основы правового статуса человека и гражданина. Виды правового статуса Принципы правового статуса.

Модуль 2. Элементы правового статуса человека и гражданина

Структура правового статуса человека и гражданина. Правосубъектность. Гражданство. Права человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Ответственность.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины
общекультурные компетенции (ОК):
– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
профессиональные компетенции
в области педагогической деятельности:
– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие и структуру правового статуса человека и гражданина;

– о содержании прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;

– особенности формирования правового статуса человека и гражданина;

Уметь:

– ориентироваться в вопросах приобретения и прекращения гражданства в РФ;

– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;

– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике;

– свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

– пользоваться систематизированными и иными источниками права;

– применять нормативные правовые акты при решении практических задач;

– аргументировать свою точку зрения по той или иной государственно-правовой тематике.

Владеть:

– знанием закрепления в законодательстве гарантий прав и свобод человека и гражданина в государстве;

– юридической техникой построения устной и письменной речи;

– выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике, касающейся прав и свобод человека и гражданина.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Чернышева Н. В. Старший преподаватель кафедры правовых дисциплин **.**

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний о гражданском обществе и правовом государстве.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Гражданское общество и правовое государство» является дисциплиной по выбору вариативной частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История

Освоению дисциплины «Гражданское общество и правовое государство» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, Конституционное право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятие, структура, принципы и особенности становления гражданского общества в России

Понятие и признаки общества. Типы общества. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Соотношение общества и государства

Идеи гражданского общества в период античности и средние века. Развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения. Институциональный период развития идей гражданского общества. Эволюция идей гражданского общества в 20-90е годы XX века.

Современные концепции развития гражданского общества.

Понятие и сущность гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы гражданского общества.

Понятие гражданского общества в России. Признаки гражданского общества в России. Пути становления гражданского общества в России. Проблемы становления гражданского общества в России.

Модуль 2. Правовое государство в России: понятие, признаки, практика

становления

Становление и развитие идей правового государства. Идеи правового государства в период античности. Развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Идеи правового государства в период ранних буржуазных революций. Современные концепции развития правового государства.

Понятие и сущность правового государства. Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства. Признаки правового государства.. Верховенство права во всех сферах общественной жизни.. Реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Развитие концепций правового государства в дореволюционной России. Взгляды современных исследователей государства и права на проблему правового государства. Практика становления правового государства в России: особенности, достижения, противоречия.

Концепции взаимодействия гражданского общества и правового государства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- этапы становления и развития правового государства и гражданского общества;
- понятие и признаки гражданского общества и правового государства;
- особенности формирования правового государства и гражданского общества в России;
- основные научно-теоретические подходы к сущности дефиниций «гражданское общество» и «правовое государство»;
- перспективы развития правового государства и гражданского общества в России.

уметь:

– применять полученные знания при изучении права и правовом воспитании учащихся в школе;

– формировать специальные умения учащихся на уроках правовых знаний;

– применять современные информационные технологии в правовом образовании;

– правильно сочетать традиционные и инновационные технологии в правовом обучении;

– пользоваться систематизированными и иными источниками права;

– объективно анализировать важнейшие политические процессы в современном обществе;

– применять нормативно-правовые акты при решении практических задач;

– аргументировать свою точку зрения по дискуссионным проблемам курса.

владеть:

– основными понятиями и категориями курса;

– знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования гражданского общества и правового государства в России;

– современными технологиями преподавания права в школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Бикмурзина Н. С., кандидат исторических наук, доцент кафедры

правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** подготовка бакалавров к профессиональной деятельности, к восприятию процесса формирования ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований, к качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории стран Древнего Востока, Греции и Рима; овладение научной терминологией; пониманию механизмов функционирования каждой цивилизации во взаимосвязи составляющих его элементов; уяснение закономерностей истории каждой цивилизации; пробуждение интереса к проблемам древнейшей истории, что необходимо для освоение теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств учителя.

Задачи дисциплины:

– знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;

– формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира;

– формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;

– овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности;

– освоение студентами теоретических основ методики обучения истории;

– формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной школе;

– формирование умений определять результаты изучения древних цивилизаций в основной и старшей школе;

– формирование умения ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;

– создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

– приобщение будущих учителей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии;

– воспитание духовно-нравственной культуры будущих учителей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории» являются

образование, культура.

Освоение дисциплины «Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Правоведение», «История Средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Философия», «Культурология», «Методика обучения истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Древнейшие цивилизации: Египет и Месопотамия.

Архаический Египет. Раннее и Древнее царства. Египет в эпоху Среднего царства. Египет Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства. Основные особенности древнеегипетской культуры. Древнейшая Месопотамия: Шумер и Аккад. Древневавилонское царство. Древняя Ассирия и Нововавилонское царство. Культура народов Месопотамии.

Модуль 2. Передняя, Южная и Юго-Восточная Азия.

Хеттское царство. Древняя история Малой Азии. Восточное Средиземноморье. История древнейшего Ирана. Завоевания Кира Великого. Реформы Дария I. Государство Ахеменидов в V–IV вв. до н.э. Зороастризм. Протоиндийская (индская) цивилизация. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Кастовый строй. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Чандрагупта, Каутилья и формирование державы Маурья. Империя Ашоки. Распространение буддизма. Индия на рубеже н.э. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Конфуций. Государство Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Шихуанди. Поздняя (Младшая) династия Хань. Распад Китая.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

профессиональные компетенции:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные признаки и особенности ранних цивилизаций;

– основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;

– принципиальные отличия античного мира от Востока;

– культурную специфику стран древнего мира, включая представление о религиях;

– сущность восточного способа производства и общественных отношений стран Древнего Востока;

– сущность античного полиса и общественных отношений Древней Греции и Рима;

– основные категории, понятия и термины, связанные с историей стран древнего мира;

– основные требования к уровню исторической подготовки учащихся;

– методические приемы и средства обучения школьников истории, критерии их выбора и специфику их реализации в зависимости от дидактических целей урока;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории;

– характеризовать особенности социально-экономического развития стран древнего мира;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

– ориентироваться в организационных формах, методах, методических приемах обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроке истории;

– проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

владеть:

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древних цивилизаций;

– базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторического антиковедения, в частности;

– методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников;

– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

9. Разработчик: Грачева Е. З.,кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РОССИИ В ШКОЛЕ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний о важнейших процессах и закономерностях в развитии истории средневековой России.

Задачи дисциплины:

− освоение студентами основных этногенетических, социально-экономических и политических процессов, происходивших в средневековой России;

− знакомство студентов с основными направлениями в развитии культуры и общественного сознания средневековой России;

− овладение элементами исторического анализа;

− освоение студентами основных тенденций складывания и развития русской государственности в позднее средневековье;

− освоение студентами основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, характерных для средневековой России.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности изучения средневековой России в школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Особенности изучения средневековой России в школе», являются образование, культура.

Освоение дисциплины «Особенности изучения средневековой России в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Введение. Предмет и задачи курса. Методологические аспекты изучения отечественной истории. Источники их типология. Методика исторического исследования. Краткая характеристика основных направлений в историографии отечественной истории. Периодизация истории Древней и Средневековой Руси. Предпосылки и генезис феодальных отношений на Руси. Возникновение феодального землевладения. Формы феодальной собственности. Категории зависимого населения. Киевская держава как тип неустойчивого военно-политического единства. Распространение христианства у восточных славян до официального крещения Руси. Принятие христианства и оформление, нового типа религиозно-идеологической организации общества. Борьба христианской церкви с язычеством. Складывание «народного» варианта православия. Отражение языческого наследия в литературе, искусстве, фольклоре, обрядах, суевериях и т.д. Общественная мысль и культура Древней Руси. Кризис языческого мировоззрения в связи с возникновение Древнерусского государства. Культура русских княжеств периода политической раздробленности: общее и различие. Русские земли и княжества в период монголо-татарского нашествия. Основные виды и формы зависимости русских земель от Золотой Орды. Совместные походы русских князей и золотоордынских ханов.

Модуль 2. Основные тенденции развития русской культуры и общественной мысли

конца XIV — начала XVI в. Национальное и социально-политическое возрождение Руси после Куликовской битвы. Патриотический подъем. Обращение в литературе и искусстве ко времени независимости. Развитие местного летописания, жанра воинских повестей (памятники Куликовского цикла), агиографии. Господство эмоционально-экспрессивного стиля (творчество митрополита Киприана, Епнфания Премудрого, Пахомия Логофета). Жанр «хождений» (Афанасий Никитин). Возобновление каменного строительства. Деятельность в Москве в конце XV — начале XVI в. итальянских зодчих. Расцвет живописи (Феофан Грек, Андреи Рублев.Даниил Черный, Прохор из Городца, Дионисий). Распространение естественнонаучных знаний. Интеграция культурных традиций под эгидой Москвы. «Золотой век» русской публицистики. Борьба с еретическими движениями. Споры иосифлян и нестяжателей. Политическая мысль XV — начала XVI в. Проблема русского Предвозрождения. Начало закрепощения крестьян. Кризис вотчинного землевладения на рубеже XV – XVI вв. Сущность государственных реформ конца первой трети – середины XVI в. Деятельность «Избранной Рады». Опричнина. «Великое разорение» 70-х гг. XVI в.: причины, характер и последствия для экономической и социально-политической системы Московского царства. Правление Бориса Годунова. Смута начала XVII в. Характеристика земских соборов второй половины XVI – XVII вв. Социально-экономическая структура Русского государства 20-х – 70-х гг. XVII в.; взаимоотношения различных категория служилого населения; закрепощение крестьянства; Соборное уложение 1649 г. Реформы конца 70-х – начала 80-х гг. XVII в. Династический кризис 1680-х гг. Первые годы самостоятельного правления Петра I. Русская общественно-политическая мысль в XVII в. и церковный раскол. Развитие идеи об особой роли Московского царства в христианском мире. Учреждение патриаршества. Самозванчество как историко-культурный феномен, Обострение и развитие эсхатологических настроений в русском обществе. Поиск путей культурного и политического развития страны. Кружок «ревнителей древнего благочестия». Стефан Вонифатьев. «Греческая партия». ЕпифапийСлавинецкий. Братья Лихуды. Деятельность патриарха Никона. Крах концепции «священство выше царства». «Западники» (сторонники польско-латинского направления): Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев. Сочинения Юрия Крижанича. Влияние сочинений первых деятелей раскола на общественное сознание. Спиридон Потемкин. Протопоп Аввакум и его сочинения. Дьякон Федор. Инок Епифаний. Поп Лазарь. Обмирщение русской культуры. Роль Посольского приказа в развитии книжной культуры. Становление демократической литературы. Бытовые и сатирические повести XVII в. Влияние европейское культуры на русскую архитектуру и изобразительное искусство. Складывание русского варианта барокко. Местные архитектурные школы. «Нарышкинское барокко». Начало светской живописи. Симон Ушаков и его школа. Возникновение театра.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

профессиональные компетенции:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные социально-экономические и политические процессы, происходившие в древней Руси;
- историческую хронологию;
- основные комплексы исторических источников по истории средневековой России;
- важнейшие направления в развитии культуры и общественного сознания в

средневековье;

- основные тенденции складывания и развития русской государственности в позднее средневековье;

уметь:

- самостоятельно работать с историческими источниками и литературой по истории средневековой России;
- подобрать материал по характеристике видных деятелей культуры Средневековья;
- обосновать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами;
- давать объективную оценку историческим явлениям;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по актуальным проблемам истории средневековой России;
- историческими понятиями и терминами.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Ермушев А. М., преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В СУБЬЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области организации публичной власти в субъектах Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об действующем законодательстве РФ и субъектах РФ, регулирующее организацию и деятельность государственной власти и местного самоуправления;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по органам государственной власти и местного самоуправления РФ и субъектах РФ, выявление сходств и различий в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.09 Конституционное право

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Государственная власть в субъектах:

Понятие и структура органов государственной власти. Особенности органов государственной власти в Российской Федерации. Особенности органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Главы республик субъектов Российской Федерации. Срок полномочий Глав Республик субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления в Республике Мордовия. Законодательный орган государственной власти субъектов Российской Федерации. Выборы в законодательные органы субъектов Российской Федерации. Порядок формирования Правительства субъектов Российской Федерации. Структура и состав Правительства субъектов Российской Федерации

Модуль 2. Местное самоуправление в субъектах:

Органы местного самоуправления в субъектов Российской Федерации. Виды органов местного самоуправления в субъектов Российской Федерации. Компетенция органов местного самоуправления в субъектах Российской Федерации. Срок полномочий органов местного самоуправления в субъектах Российской Федерации. Местные выборы. Муниципальные выборы. Порядок назначение муниципальных выборов. Порядок и процедура голосования. Итоги голосования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности правового положения субъекта Российской Федерации;

– систему органов государственной власти Российской Федерации;

– основы законодательного процесса и его стадии.

уметь:

– ориентироваться в законодательстве Российской Федерации;

– составлять тексты правового содержания.

владеть:

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по праву и законодательству;

– правовыми понятиями и терминами.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Пакаряскин А. С., преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области основ российского федерализма.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков и смысла федеративного принципа;
- анализ мировой и российской теорий федерализма, объяснение идейно-теоретических предпосылок и исторических условий возникновения теории федерализма, выделение и изучение основных концепций федерализма;
- исследование российской традиции федеративных отношений;
- изучение конкретных федеративных систем; механизмов достижения оптимального устройства и равновесия политических институтов; выявление и изучение условий, обеспечивающих сохранение целостности федеративного государства, его политической системы; основных моделей федерализма.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности российского федерализма» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Особенности российского федерализма» является необходимой основой для формирования знаний в области права, для последующего изучения таких дисциплин как История Новейшего времени, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теория федерализма

Федерализм в политико-территориальной организации государства.

Сущность федерализма, его принципы.

Основные концепции федерализма: политико-региональные аспекты.

Теория федерализма в России.

Модуль 2. Российский и мировой опыт становления и развития федерализма.

Исторические традиции российского федерализма.

Российская государственность на современном этапе.

Региональные особенности федеративных отношений.

Современные федерации: основные модели организации федеративного государства.

Федерализм в постиндустриальном мире.

Федерализм в развивающихся странах.

Мировой опыт федерализма и его использование в федеративном строительстве России на современном этапе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– систему и содержание основных нормативных правовых актов, действующих в Российской Федерации посвященных государственному устройству РФ;

– основы государственного устройства РФ;

– источники, систему права и систему законодательства РФ;

- истоки и смысл федеративных принципов;

- мировую и российскую теорий федерализма,

- идейно-теоретические предпосылки и исторических условий возникновения теории федерализма, выделение и изучение основных концепций федерализма;

- российские традиции федеративных отношений;

- особенности конкретных федеративных систем; механизмов достижения оптимального устройства и равновесия политических институтов; выявление и изучение условий, обеспечивающих сохранение целостности федеративного государства, его политической системы; основных моделей федерализма.

Уметь:

– понимать и уметь толковать принципы федерализма;

– ориентироваться при решении профессиональных вопросов;

- иметь представление о федерализме как многогранном явлении,

- выявить особенности устройства и функционирования федеративного государства,

- уметь использовать полученные знания в аналитической работе.

– свободно оперировать базовыми правовыми понятиями, грамотно выражать свою точку зрения по правовой проблематике и обосновывать ее со ссылкой на действующие нормативные правовые акты.

Владеть:

– основными правовыми понятиями и категориями;

– знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования федеративных систем;

– теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм;

– методиками составления и представления нормативно-правовой документации.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д.Г., кандидат философских наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка будущего учителя истории и права к реализации этнокультурного компонента содержания исторического образования исходя из историко-культурной, этнической, конфессиональной специфики Республики Мордовия.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы реализации этнокультурного компонента содержания общего исторического образования;
- ознакомить с научными подходами регионализации системы общего исторического образования;
- изучить концепцию реализации национально-регионального компонента исторического образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия;
- освоить методические пути реализации этнокультурного компонента содержания общего исторического образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен
Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа
Б1.В.ОД.2 Методика обучения истории
Б2.П.6 Педагогическая практика
Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы реализации этнокультурного компонента содержания образования:

Нормативно-правовое сопровождение этнокультурного компонента содержания исторического образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия. Методологические подходы к содержанию этнокультурного компонента общего исторического образования. Теоретическое обоснование понятий: "Этнокультурный компонент общего исторического образования", "Национальная школа", «Регион».

Модуль 2. Технологии реализации этнокультурного компонента:

Учебно-методический комплекс этнокультурного компонента общего исторического образования в Республике Мордовия. Современные издательские «вертикали» и «горизонтали» по изучению истории и культуры мордовского края. Методические стратегии использования региональных учебников истории. Инновационные технологии в преподавании курсов этнокультурного компонента. Факультативные, элективные курсы и

исследовательская работа обучающихся по изучению истории и культуры мордовского края.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– Способностью использовать современные методы и технологии обучения и Диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– научные, педагогически и методически обоснованные отвечающих современному уровню развития педагогической теории и практики подходы к проектированию и реализации этнокультурного (национально-регионального) компонента общего исторического образования;

– теорию и практику построения и изучения региональных и местных (локальных) компонентов содержания общего исторического образования вне рамок разработки Федерального образовательного законодательства;

– содержательное наполнение общеобразовательных программ по Истории России и региональной истории;

– теоретические основы конструирования урочных и внеурочных занятий по курсу история и культура мордовского края.

Уметь:

– реализовывать на практике педагогической теории и подходы к проектированию и реализации этнокультурного (национально-регионального) компонента общего исторического образования;

– реализовывать на практике требования общеобразовательной программы;

– организовать исследовательскую работу учащихся по изучению ярких исторических явлений, событий и процессов региональной истории, элементов самобытной культуры этносов, проживающих на территории РМ.

Владеть:

– методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников этнокультурного компонента содержания общего исторического образования;

– планировать и проводить вариативные уроки, основанные на научно-методическом анализе учебного материала, всестороннем прогнозировании результатов и педагогически обоснованном выборе оптимального решения.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Зубарева И. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ОБЩЕГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами теоретическими знаниями и профессиональными навыками включения инновационных подходов в практику преподавания истории в современной общеобразовательной организации

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ инновационной деятельности современной общеобразовательной организации;
- формирование понятий «инновации», «инновационные процессы» в образовании;
- освоение современных теоретико-методологических подходов к содержанию исторического образования;
- освоение теоретических основ системно- деятельностного и компетентностного подходов к содержанию исторического образования;
- освоение умениями внедрять педагогические инновации в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- развитие умений реализовывать и проектировать инновационные технологии обучения истории.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Методика обучения истории

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б1.В.ДВ.16.1 Современный урок истории в условиях реализации ФГОС

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Инновации в содержании общего образования:

Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Введение. Школьное историческое образование в Российской Федерации на современном этапе. Государственная политика в области школьного исторического образования в Российской Федерации. Проблемы, тенденции и перспективы развития исторического образования в России. Ценностные основания современного исторического образования в России и мире: многообразие, многосубъектность, многоперспективность, критическое мышление, толерантность, идентичность и др.

Теоретико-методологическая культура учителя истории.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя. Инновационные процессы в современной системе исторического образования.

Инновационное поле деятельности учителя истории. Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс.

Деятельностный подход в изучении истории в школе. Психолого-педагогические, дидактические и методические основания деятельностного подхода.

Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом образовании:

Инновационные процессы в школах РМ. Инновационные подходы в содержании исторического образования. Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории. Технологии реализации инновационных процессов в содержание исторического образования. Реализация требований ФГОС в содержании исторического образования. Передовой опыт учителей истории РМ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– Способностью использовать современные методы и технологии обучения и Диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности системы реформирования и модернизации школьного исторического образования в России;

– специфику преподавания истории в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию исторического образования;

– современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения истории.

Уметь:

– ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках;

– определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории;

– организовывать самостоятельную работу по изучению инновационных подходов к содержанию исторического образования.

Владеть:

– навыками анализа основных направлений инновационных процессов в содержании исторического образования;

– включать педагогические технологии в профессиональную деятельность будущих учителей истории и права.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Якунчева М. Г., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА США

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование историко-культурной подготовки будущего педагога, повышение его профессиональной компетентности в сфере межкультурной коммуникации, овладение и ориентация в обширном материале, анализирующем развитие Соединенных Штатов Америки – от основания американского государства до современности.

Задачи дисциплины:

- изучение истории, социальных процессов и культуры Соединенных Штатов Америки;
- формирование навыков системного анализа традиций, обычаев, менталитета населения США;
- содействие развитию успешной межкультурной коммуникативной практики студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «История и культура США» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «История и культура США» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.28.1 Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.

Б1.В.ОД.19 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

Б1.В.ОД.14 Новая и Новейшая история стран Запада

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. США в 18-19 вв.:

Английские колонии в XVI-XVIII вв. Война за независимость и образование США. Экономическое и политическое развитие США в XIX в. Гражданская война и Реконструкция.

Модуль 2. США в XX – начале XXI вв:

США в 20-30-х гг.XX в. США в I Мировой войне. Послевоенное развитие. США во II Мировой войне. Советско-американское сотрудничество. США во второй пол XX - нач. XXI вв.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

профессиональные компетенции:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия, относящиеся к истории США, культуре страны, социальным аспектам и образовательным системам;

– персоналии, оказавшие наиболее значительное воздействие на историко-культурное развитие США;

– современные реалии общественно-политической и экономической жизни страны, основные черты ее государственного строя;

– закономерности и специфические черты социально-экономического , политического и культурного развития США;

– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

уметь:

– пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой, вести самостоятельный поиск и осуществлять критический анализ материалов по истории Соединенных Штатов Америки;

– использовать фактологический материал курса в целях межкультурной коммуникации.

владеть:

– научного исследования с применением разных подходов к анализу исторического процесса в США (цивилизационная методология, цивилизационный и неопозитивистский подход, модернизационные концепции),;

– использования технологий научного анализа, использования и обновления знаний об историко-культурном развитии США;

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Корякова И.К., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДОКОЛУМБОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ АМЕРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Право. История
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, углубление знаний студентов, полученных ими при изучении дисциплины «История Древнего мира»; пробуждение интереса к проблемам древнейшей истории.

Задачи дисциплины:

– познакомить с разными научными подходами к изучению исторического развития доколумбовых цивилизаций;

– исследовать особенности политического развития доколумбовых цивилизаций;

– углубить знания по политической и социально-экономической истории Древнего мира;

– выявить специфику культурного развития различных общностей древней Америки;

– уделить особое внимание роли отдельных личностей.

– приобрести навыки работы с научной, в том числе монографической, литературой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс по выбору «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» входит в состав вариативной части учебного плана.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» являются образование, культура.

Освоение дисциплины «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Правоведение», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Философия», «Культурология», «Методика обучения истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.*Модуль 1. Доколумбовы культуры Центральной Америки (Мезоамерика).*

Ольмеки – древнейшая цивилизация Мезоамерики. Теотиуакан. Цивилизация Монте-Альбан. Сапотеки и миштеки. Становление, расцвет и падение государства ацтеков.

Модуль 2. Доколумбовы культуры Южной Америки.

Древнейшие культуры и цивилизации Южной Америки. Индейская цивилизация Колумбии. Чибча-муиски. Южноамериканская «империя» инков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

профессиональные компетенции:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные культуры доколумбовой Америки;

– основные специфические черты различных общностей Нового Света;

– основные фактические события;

– персоналии и хронологию;

– источники и историографию;

– причины заката и падения американских цивилизаций;

– основные категории, понятия и термины, связанные с историей и культурой доколумбовых цивилизаций

уметь:

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– читать историческую карту;

– объяснять основные причины исторических событий;

– выражать собственное мнение о наиболее выдающихся политических деятелях.

владеть:

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;

– историческими понятиями и терминами.

– методикой работы над каждой темой курса «История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента»;

– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Седышев О.В**.,** кандидат исторических наук, доцент отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка историка-бакалавра к профессиональной деятельности, к ведению и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;
- исследование методических основ проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях;
- анализ специфики проведения научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методология НИД:

Методологические основы НИР. Понятийный аппарат исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Организация научно-исследовательской работы в России. Научно-исследовательская работа студентов и школьников. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Организация работы с научной литературой.

Модуль 2. Оформление научных работ по истории:

Методика подготовки и публикация научной статьи. Методика подготовки доклада для научной конференции. Требования к защите науч. докладов. Требования к оформлению работы. Подготовка презентации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

научно-исследовательская деятельность:

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и принципы проведения и организации научно-исследовательской работы;

– основные этапы научно-исследовательской работы;

– особенности и принципы проведения и организации научно-исследовательской работы;

уметь:

– организовать научно-исследовательскую деятельность студентов;

– работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.)

владеть:

– методикой организации научно-исследовательской деятельности .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет з зачетные единицы.

9. Разработчик Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАВУ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование знаний об этапах научного исследования, начиная от выбора темы и завершая обработкой рукописи, по определению объекта и предмета исследования, правильному формулированию цели, постановки задач, грамотному подбору методов научного исследования в области права.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы;
- подготовить к ведению библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- научить выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;
- познакомить с современными информационными технологиями процесса сбора информации, ее обработки, оценки и интерпретации полученных эмпирических и экспериментальных данных.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. НИР: понятие и виды:

Наука и ее роль в развитии общества. Методология как наука о научном познании. Научное исследование и его этапы. Методологические основы научного знания. Планирование научно-исследовательской работы. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана. Внедрение научных исследований и их эффективность.

Модуль 2. Написание НИР по праву:

Общие требования к научно-исследовательской работе. Исследовательский реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)

научно-исследовательская деятельность:

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и принципы проведения и организации научно-исследовательской работы;

– основные этапы научно-исследовательской работы;

– особенности и принципы проведения и организации научно-исследовательской работы;

уметь:

– организовать научно-исследовательскую деятельность студентов;

– работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.)

владеть:

– методикой организации научно-исследовательской деятельности .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик Смолина И. Т., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин

.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Право. История
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование теоретических и практических знаний об основных положениях защиты авторских прав, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности по праву.

***Задачи дисциплины*:**

во всех видах профессиональной деятельности:

– освоение нормативной базы, регулирующей отношения, связанные с созданием и использованием в экономическом обороте объектов интеллектуальной собственности;

– изучение правового механизма, регулирующего институты авторского права;

– усвоение основных тенденций судебной и арбитражной практики при разрешении споров, связанных с авторским правом;

– изучение международных конвенций и соглашений относительно авторского права с целью освоения международного порядка охраны прав авторов и правообладателей;

– овладение навыками практического решения конкретных ситуаций по проблемам применения авторского права.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Защита авторских прав» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.08.01) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Защита авторских прав» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение»; вариативной части ОПОП ВО: «Гражданское право». Изучение данного учебного курса является необходимой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие положения авторского права.

Понятие, функции и сфера действия авторского права. Принципы авторского права. Учение о природе авторского права. Становление двух основных систем авторского права. Международно-правовая охрана авторских прав. Становление и развитие российского законодательства в области авторского права. Место авторского права в системе гражданского права.

Европейский опыт совершенствования законодательства об авторском праве и смежных правах в период становления информационного общества.

Система источников авторского права. Значение введение в действие части четвертой ГК РФ, посвященной регулированию отношений интеллектуальной собственности, в т.ч. авторскому праву. Структура части четвертой ГК РФ. Международные договоры и конвенции. Соглашение по торговым аспектам прав на интеллектуальную собственность (ТРИПС). Судебная и арбитражная практика. Действие нормативных правовых актов в области авторского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства.

Понятие и признаки объектов авторского права: творческий характер произведения, объективная форма и воспроизводимость произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Виды объектов авторского права: произведения науки, литературы и искусства. Обнародованные и необнародованные произведения. Служебные и неслужебные произведения. Субъекты авторского права. Физические лица - субъекты авторского права. Автор произведения. Соавторство. Юридические лица - субъекты авторского права. Наследники и иные правопреемники.

Понятие и виды авторских прав. Сфера действия авторских прав. Личные неимущественные права авторов. Исключительные (имущественные) права авторов. Основания возникновения авторских прав. Знак охраны авторских прав. Пределы осуществления исключительного права на произведение. Иные права на произведение. Права доступа и следования. Служебное произведение. Свободное использование произведений: основания и виды. Срок действия авторских прав. Порядок свободного использования произведений. Переход произведения в общественное достояние. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение.

Модуль 2. Защита авторских и смежных прав.

Понятие и правовой режим программ для ЭВМ и баз данных. Субъекты прав на программы для ЭВМ и базы данных. Содержание прав на программы для ЭВМ и базы данных. Исключительное право на программу для ЭВМ или базу данных, созданную по договору заказа либо при выполнении работ по договору подрядного типа.

Государственная регистрация программ для ЭВМ и баз данных.

Общие положение о договорной форме введения в торговый оборот объектов авторского права. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Существенные условия договора. Содержание и форма. Особенности договора об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Лицензионный договор. Особые условия издательского лицензионного договора. Договор авторского заказа. Содержание и форма, срок исполнения. Особенности лицензионного договора о предоставлении права использования объекта смежных прав.

Понятие коллективного управления авторскими и смежными правами. Цели и задачи коллективного управления. Предмет коллективного управления. Этапы эволюции коллективного управления авторскими и смежными правами. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами. Порядок создания и функционирования. Некоммерческий характер этих организаций. Коллективное управление авторскими и смежными правам на международном уровне.

Общая характеристика структуры правовых связей между субъектами коллективного управления авторскими и смежными правами. Отношения представительства, обязательственные правоотношения, корпоративные отношения. Особенности этих отношений в условиях коллективного управления авторскими и смежными правами. Договорные формы отношений правообладателя и организации по коллективному управлению авторскими и смежными правами в зависимости от характера отношений. Ограничение свободы договоров. Договор о передаче полномочий по управлению правами. Содержание и форма.

Понятие нарушения авторских и смежных прав. Контрафактные экземпляры произведения и фонограммы. Понятие гражданско-правового способа защиты авторских и смежных прав. Субъекты, обладающие правомочиями на защиту авторских и смежных прав. Формы защиты прав авторов и правообладателей: судебные и несудебные (административно-правовые и самозащита). Исковое производство как основное средство защиты авторских и смежных прав. Обращение в Конституционный Суд РФ за защитой авторских и смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав согласно ГК РФ (признание права, восстановления положения существовавшего до нарушения права, возмещение убытков и др). Меры ответственности и меры защиты авторских прав. Охрана произведений российских авторов и исполнителей за рубежом. Порядок передачи

произведений российских авторов и исполнителей для использования за рубежом. Участие РФ в международных соглашениях по охране авторских прав и смежных прав. Российское законодательство и право ВТО. Международная охрана исключительных прав в рамках Европейского союза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– место и значение в современном торговом обороте на национальном и международном уровне объектов интеллектуальной собственности;

– частно-правовые и публично-правовые способы регулирования результатов творческого труда;

– нормы Гражданского кодекса РФ, другие законы, регулирующие интеллектуальную собственность;

– международные конвенции, документы ВТО, относящиеся к интеллектуальной собственности;

– основные институты гражданского и торгового права зарубежных стран, регулирующие международные коммерческие отношения, связанные с авторским правом и смежными правами.

уметь:

– ориентироваться в законодательстве и принимать самостоятельные решения по практическим правовым ситуациям;

– составлять проекты договоров, которыми оформляется использование интеллектуальной собственности в торговом обороте;

– толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты применительно к объектам интеллектуальной собственности;

– принимать основанные на праве решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

– разбираться и правильно применять нормы публичного (прежде всего административного) права в отношениях интеллектуальной собственности, регулируемых в основном нормами частного права;

– работать с научной литературой и вести дискуссию по проблемам изучаемого курса;

владеть:

– терминологией и основными понятиями, относящимися к интеллектуальной собственности;

– методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, а также методами анализа судебной практики;

– навыками четко разбираться в действующем законодательстве и применять его на практике.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Бикмурзина Н.С. доцент кафедры правовых дисциплин, кандидат исторических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Право. История
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области наследования по российскому законодательству.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности

– обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

в области научно-исследовательской деятельности

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.08.02 Наследование по российскому законодательству»является дисциплиной по выбору вариативной частиучебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Наследование по российскому законодательству» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Правоведение; 2) вариативной части ОПОП ВО: Теория государства и права, Гражданское право. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие положения о наследовании

Понятие наследования как формы правопреемства. Основания наследования. Принципы наследования. Понятие и структура наследственного правоотношения. Основания возникновения наследственного правоотношения. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Открытие наследства. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие и отказ от наследства. Охрана наследства и доверительное управление наследственным имуществом

Модуль 2. Наследование отдельных видов имущества

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Наследование невыплаченных

сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

специальные компетенции:

– способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (СК-1);

– готовностью к применению знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя права (СК-4);

– готовностью эффективно осуществлять правовое воспитание (СК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основания наследования и сферу их применения;

– форму и основные правила совершения видов завещаний, предусмотренных законом;

– права и обязанности наследников в связи открывшимся наследством;

– порядок оформления и защиты наследственных прав;

– особенности охраны и доверительного управления наследственного имущества;

– особенности наследования отдельных видов имущества;

– пути и направления дальнейшего развития гражданского законодательства о наследовании.

уметь:

– применять нормы законодательства, регулирующие наследственные отношения;

– составлять проекты документов, используемых в практике применения законодательства о наследовании.

владеть:

– навыками анализа нормативно-правовых актов.

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Бикмурзина Н. С., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ПРАВОВЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Право. История

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний методических приемах правового обучения и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ инновационной деятельности современной общеобразовательной организации;

– приобретение навыков работы с правовыми источниками,

- особенности видовых групп правовых источников;

– основные конкретные правовые источники по видовым группам, характеризующие различные этапы развития российского общества

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Методические приемы работы с правовыми источниками» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Методические приемы работы с правовыми источниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения праву

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы работы с правовыми источниками:

Основы законодательства Российской Федерации в области правовых источников. Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. Информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений. Права и свободы человека в информационной сфере. Международно - правовые и конституционные основы свободы слова и права на информацию.

Модуль 2. Технологии реализации инновационных подходов и методов в историческом образовании:

Инновационные процессы в школах РМ. Инновационные подходы в содержании исторического образования. Компетентностный подход в преподавании истории. Категориальная база компетентностного подхода. Понятия: компетенция и компетентность. Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории. Технологии реализации инновационных процессов в содержание исторического образования. Реализация требований ФГОС в содержании исторического образования. Передовой опыт учителей истории РМ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– Способностью использовать современные методы и технологии обучения и Диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности системы реформирования и модернизации школьного исторического образования в России;

– специфику преподавания истории в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию исторического образования;

– современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения истории.

Уметь:

– ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроках;

– определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения истории;

– организовывать самостоятельную работу по изучению инновационных подходов к содержанию исторического образования.

Владеть:

– навыками анализа основных направлений инновационных процессов в содержании исторического образования;

– включать педагогические технологии в профессиональную деятельность будущих учителей истории и права.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Гуревичева Ю. А., асисстент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 ПРАВОВАЯ ИНФОРМАТИКА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний о современных информационных технологий, и их применение в юридической деятельности, приобретение навыков работы с современными справочными правовыми системами, их умелое использование при поиске, систематизации и анализе правовой информации.

Задачи дисциплины:

- приобрести навыки работы с нормативно-правовыми актами;
- изучить практику их толкований и применения по вопросам правовых основ информатики, имеющих значение для профессиональной подготовки специалистов в области информатики;
- расширение юридического кругозора и повышение правовой культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Правовая информатика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Правовая информатика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.9.1 Методические приемы работы с правовыми источниками

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы правовой информатики:

Основы законодательства Российской Федерации в области информатики. Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. Информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информацион-ных правоотношений. Права и свободы человека в информационной сфере. Международно - правовые и конституционные основы свободы слова и права на информацию.

Модуль 2. Особенности правовой информатики:

Правовая охрана авторских и смежных пав в сфере информатики. Правовая охрана прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации в области информатики. Правовое регулирование отношений, связан-ных с использованием информационно - коммуникационных сетей. Правовой статус электронного документа. Электронная цифровая подпись. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности в сфере информатики. Правовая защита неприкосновенности частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных. Информационная безопасность детей. Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– современные технологии и возможности их применения в юридической деятельности;

– современные справочные правовые системы;

– возможности поиска, обработки и анализа информации сиспользованием справочной правовой системы «Консультант Плюс»;

Уметь:

– применять современные справочные правовые системы для поиска и обработки правовой информации;

Владеть:

– навыками сбора и обработки правовой информации с использованием справочных правовых систем, системы «Консультант Плюс» и глобальной сети Интернет.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

9. Разработчик: Капаев М. Г., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 Особенности изучения советской модернизации1930-х годов на уроках истории

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение знаний бакалавров о специфике советской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг., об особенностях ее изучения в российских и региональных учебниках, сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить знания обучающихся о развитии общероссийской и региональной историографии проблемы;
- расширить знания об истории выработки и реализации политики сталинской модернизации конца 1920-х – 1930-е гг. в масштабах СССР и РСФСР;
- показать региональные особенности социально-экономических и общественно-политических процессов в довоенное десятилетие;
- рассмотреть особенности ее изучения в российских и региональных учебниках;
- сформировать умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Особенности изучения советской модернизации1930-х годов на уроках истории» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Особенности изучения советской модернизации1930-х годов на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.12 История России XX- начала XXI века

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Советская модернизация 1930 гг. в школьном курсе "История России":

Источниковая база по истории 1920-1930-х гг. Советская историография о индустриализации и коллективизации, «культурной революции» Довоенная модернизация в новейшей российской историографии (конец 1990-х – 2010-е гг.). Новейшая историография о индустриализации и коллективизации. Новейшая историография о социокультурном развитии в конце 1920-х – 1930-е гг. Зарубежная историография советской модернизации. Общественно-политическая жизнь в СССР. "Социалистическая" индустриализация и коллективизация в СССР. Культура и наука. Духовное развитие в 1930-е гг. Педагогические возможности учебников по истории России XX - начала XXI вв.

Модуль 2. Советская модернизация 1930-х гг. в региональных учебниках:

Сельское хозяйство Мордовии в годы НЭПа. Крестьянство и власть Мордовии накануне «великого перелома» (вторая половина 1920-х гг.). Начало сплошной коллективизации крестьянских хозяйств в Мордовии. Переход к политике «ликвидации кулачества». Колективизация в 1931 - 1932 гг. Раскулачивание в 1931-32 гг. . Голод 1932-33 гг. «Победа» колхозного строя. Колхозно-совхозная деревня в годы второй пятилетки. «Большой террор» 1937/38 гг. в деревне Мордовии: причины и последствия. Сельское хозяйство Мордовии накануне Великой Отечественной войны. Власть и религиозные конфессии на территории

Мордовии в предреволюционное десятилетие. Создание системы школьного образования, высшая школа, развитие науки. Культура и искусство. Изменения в повседневной жизни и быту. Демографическое развитие. Педагогические возможности учебного пособия по истории и культуре мордовского края в 9 классе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные источники по истории 1920-х – 1930-х гг.; основные методологические подходы в новейшей историографии;
- содержание основных этапов и особенности формирования государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг.;
- особенности индустриализации и коллективизации в Мордовии; итоги сталинской модернизации деревни Мордовии;
- особенности формирования системы образования в Мордовии в конце 1920-х – 1930-е гг.;
- содержание соответствующих разделов историко-культурного стандарта;
- содержание соответствующих разделов учебной литературы по истории России и истории и культуре мордовского края в XX в.

уметь:

- анализировать научные и научно-популярные публикации по истории советской модернизации;
- анализировать источники по истории 1920-х – 1930-х гг.;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемых тем;

использовать полученные знания и умения в преподавании истории и культуры мордовского края, во внеурочной деятельности в соответствие с ИКС.

владеть:

- использования современных технологий преподавания указанной проблематики в школе;
- использования основных понятий и терминов.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Надькин Т. Д., профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА МОРДОВСКОГО КРАЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития культуры мордовского края с древнейших времен до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- готовность и способность к самостоятельному духовному освоению национальных художественных ценностей, созданных мордовским народом на протяжении многих веков;
- знакомство с отдельными ключевыми проблемами, имеющими дискуссионный характер;
- подготовка студенческой молодёжи к самостоятельной личностной ориентации в современном мире, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человеческого общества;
- уяснение студентами места и роли особенностей развития культуры мордовского края в историческом развитии России;
- изучение студентами культур разных стран и народов и, на основе этого, вырабатывать в них уважение к другим народам, к людям иных культур;
- знакомство с жизнью и деятельностью известных и знаменитых людей мордовского края;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История культуры мордовского края» относится к вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История культуры мордовского края», являются образование, культура.

Для освоения дисциплины «История культуры мордовского края» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

Освоение дисциплины «История культуры мордовского края» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX вв.», «История России XX – начала XXI вв.», «Историография», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- актуальными вопросами методики преподавания истории России,
- анализом программ развивающего обучения истории;
- спецификой преподавания истории России в младших и старших классах;
- особенностями работы с одаренными детьми.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

*Модуль 1.*Традиционные занятия народов мордовского края. Структура и типы традиционных и современных поселений, жилых и хозяйственных построек. Структура питания. Домашняя утварь. Народный костюм. Религиозно-обрядовая культура мордвы. Мифология мордвы. Дохристианские религиозные моления мордвы (“озксы”). Христианизация народов Поволжья. Возникновение религиозного синкретизма у мордвы.

Исторические корни и классификация традиционной обрядности народов мордовского края. Земледельческая обрядность. Ритуалы, связанные с животноводством и пчеловодством. Обряды и поверья, связанные с жилыми и хозяйственными постройками. Семейно-бытовой уклад мордвы. Традиционная крестьянская семья: численность и внутренний уклад. Родильная обрядность. Свадебный цикл. Похоронная и поминальная обрядность. Структура современной семьи. Основные направления эволюции народных семейных обрядов. Мордовское пиктографическое письмо. Зачатки математических знаний. Этномедицина мордвы. Наблюдения за природой. Народный календарь.

*Модуль 2.*Образование в дореволюционной Мордовии: становление и развитие. Школьное и внешкольное образование. Министерская, земская и церковно-приходская школа. Государственная политика в области народного образования. Народные библиотеки и библиотеки-читальни, народные чтения и повторительные курсы. Становление и развитие среднего образования. Учительские семинарии и подготовка учительских кадров. Светское и духовное воспитание. Переводческое и книгоиздательское дело на родных языках. Просветители и педагоги мордовского народа.

Модуль 3. Становление и развитие мордовской литературы. Особенности и содержание мордовского фольклора, его жанры. Детский фольклор. Сказительское творчество. Основные тенденции развития мордовской литературы дооктябрьского периода. Мордовский литературный процесс в годы Советской власти. Основные тенденции развития современной мордовской литературы. Традиционное декоративно-прикладное искусство. Ювелирное искусство. Резьба по дереву. Вышивка, шитье бисером, плетение поясов, узорное ткачество. Керамика. Художественные промыслы. Современное декоративно-прикладное искусство Мордовии Предпосылки развития профессионального изобразительного искусства. Формирование профессионального изобразительного искусства Мордовии в 1930-е – 50-е годы. Творчество В.Ф. Сычкова, Степана Эрьзи. Изобразительное искусство Мордовии в 1960 - 90-е годы. Изобразительное искусство Мордовии вконца XX - начала XXI в. Архитектура и градостроительство. Музыкальное и театральное искусство. Открытие первых музыкально-просветительских организаций. Развитие музыкальной культуры в 1950-е - 90-е гг. Истоки мордовского театра. Элементы театрализации в обрядовой культуре мордвы. Зарождение профессиональной драматургии и самодеятельного театра в нач. XX в. Драматургия 1920-х гг. Самодеятельное театральное искусство. Создание мордовского профессионального театра и его деятельность в 1930-е гг. Театр в годы Великой Отечественной войны. Театральное искусство Мордовии в 1950-90-е гг. Воссоздание национального театра в 1989 году и его деятельность в конце XX - начале XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные элементы материальной и духовной культуры мордовского народа, особенности их развития; механизмы влияния культуры других народов и соотношения в них традиций, новаций и инноваций;
- даты и периоды истории Мордовии, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- важнейшие события в истории Мордовии;

- наиболее известных мордовских государственных деятелей;
- генезис культуры мордовского края, особенности и основные этапы ее развития;
- основные направления развития искусства мордовского народа, а также основных ее представителей, а также памятники искусства.

уметь:

- анализировать творчество выдающихся деятелей мордовской культуры;
- приобретать навыки, которые пригодятся студентам для краеведческой работы в общеобразовательной школе;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых культурно-исторических процессов и событий;
- самостоятельно работать с архивными, музейными, литературными источниками;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- выражать и обосновывать свою позицию по проблемным вопросам развития культуры мордовского народа;
- давать объективную оценку историческим явлениям;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и по истории Мордовии;
- историческими понятиями и терминами.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Надькин Т. Д., профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ МУСУЛЬМАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории и культуре мусульманской цивилизации; формирование системы основных понятий исламоведения; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития мусульманской цивилизации, начиная с ее зарождения в VII веке и вплоть до современности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного исламоведения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах распространения ислама (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения истории и культуры мусульманской цивилизации;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с исламом;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и, прежде всего, культурной истории стран Азии и Африки, относящихся к исламскому миру;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, поскольку в школьном курсе всеобщей истории есть целый ряд тем, посвященных истории исламского мира, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Социокультурные основы мусульманской цивилизации», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

– обучение,
– воспитание,
– развитие.

Профильными видами деятельности для данной дисциплины являются научно-исследовательская, педагогическая, в соответствии с которыми бакалавр должен быть готов

решать следующие профессиональные задачи:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Классическое исламское право. Определение и разделы аль-фикха. Усуль аль-фикх (корни исламского права). Методы аль-фикха. Мазхабы (юридические школы ислама). Семейно-брачные отношения в исламе. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе. Экономические категории аль-фикха. Классическая доктрина джихада. Система мусульманского конфессионального образования.Категории мусульманского духовенства. Мечеть. Молитва. Пост. Хадж. Праздники ислама.

*Модуль 2. Направления ислама.*Сунниты. Шиитские общины: имамиты, исмаилиты, зейдиты, гулат. Хариджитские общины: азракиты, суфриты, ибадиты. Суфизм: история формирования мусульманского мистицизма; базовые концепции и особенности культа суфиев. Мутазилиты. Мурджииты. Салафийа (ваххабизм) как религиозно-политический феномен. Мусульманский модернизм. «Постисламские» сообщества – бахаи и ахмади.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

–способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональные компетенции:

–способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социокультурную специфику исламской цивилизации;
- сущность основных направлений ислама и наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений;
- основные особенности мусульманского культа, мусульманского права, мусульманской мифологии;
- закономерности развития отечественного и зарубежного исламоведения;
- основные категории, понятия и термины, связанные с исламом;

Уметь:

- осуществлять исторический анализ источников по исламу;
- интерпретировать на основе данного анализа события политической истории мусульманских государств Востока;
- охарактеризовать особенности социально-экономического развития мусульманских стран Азии и Африки;
- выявлять специфику культурного развития мусульманской цивилизации, в том числе прослеживать влияние исламского фактора на многие сферы культуры афро-азиатских стран;

Владеть:

методами и приемы анализа источников по истории ислама.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: Шепелева Е.В.,кандидат исторических наук, старший

преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих формированию знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности, становление личности студентов в духе просвещенного российского патриотизма и гражданственности, а так же способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

в области педагогической деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

в области научно-исследовательской деятельности:

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности» относится к вариативной части цикла Б1.В.ДВ.11.02 ОПОП бакалавриата, является теоретической учебной дисциплиной в системе педагогических наук и педагогического образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности», являются образование, культура.

Для освоения дисциплина «Православная культура в контексте формирования толерантности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «История России».

Освоение дисциплины «Православная культура в контексте формирования толерантности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательное право», «История России».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. История развития русской православной Церкви. Особенности русской православной культуры

История принятия христианства на Руси. Раскол в Русской православной церкви. Русская Православная Церковь:от Петра I до начала XX. Православная Церковь в Советском государстве. РПЦ в современном обществе. Православные таинства, праздники и пост. Русская живопись, иконография и архитектура. Православная литература и музыка. Памятники русской православной культуры

Модуль 2. Роль православной культуры в формировании толерантности молодежи

Глобальные проблемы человечества и роль традиционных религий в их преодолений. Толерантность как особый вид терпимости. Духовно-нравственное воспитание и толерантность. Межрелигизоный диалог как фактор достижения толерантности. Взаимоотношения православия с другими религиями. Отношение православия к экстремистской деятельности. Православная культура и современное общество.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

–способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональные компетенции:

–способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения курса по выбору студент должен:

Знать:

– процессы зарождения, становлении и развития православной культуры;

– особенности православной культуры;

– особенности современного межцивилизационного диалога.

Уметь:

– использовать полученные знания в своей практической деятельности;

– определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия;

– проводить структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала;

– отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся;

– разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету.

– уметь ориентироваться в области основных религиозных верований прошлого и современности; обладать навыками межкультурного и межконфессионального диалога.

Владеть:

– навыками работы с источниками православия (Библия, тексты Священного писания).

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: Надькин Т. Д., профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование теоретических и практических знаний о праве на социальное обеспечение, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о происхождении, правовой природе, сущности социального обеспечения и тенденциях развития законодательства о социальном обеспечении;
- формирование у обучающихся знаний в области правового регулирования социального обеспечения в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Право социального обеспечения» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Право социального обеспечения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Преступления против семьи и несовершеннолетних

Б1.В.01 Методика обучения праву

Б1.В.24 Трудовое право

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие, предмет и система права социального обеспечения:

Социальная политика государства. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации. Теория социальных рисков. Понятие социального риска.

Социальный риск - объективное основание для организации предоставления социального обеспечения. Предметно-смысловые значения социального обеспечения. Социальное обеспечение как сложное системное образование. Структура общественных отношений (экономических, социальных, политических, правовых) в системе социального обеспечения. Виды социального обеспечения, предоставляемые в форме денежных выплат, натуральной помощи и социальных услуг. Функции социального обеспечения.

Модуль 2. Вопросы правового регулирования социального обеспечнния:

Трудовой стаж. Общая характеристика пенсионной системы России. Пенсии по старости. Пенсии за выслугу лет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

– национальное законодательство и международные нормативные акты, регулирующие право социального обеспечения;

– механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики.

Уметь:

– оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем;

– анализировать реальную или моделируемую на занятии житейскую ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания.

Владеть:

– основными правовыми понятиями и категориями;

– навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов;

– навыками анализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., кандидат философских наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

систематизированных знаний о правовом регулировании природоохранных, природоресурсных отношений и практических навыков в сфере охраны окружающей среды, использования природных ресурсов.

Задачи дисциплины:

– усвоение студентами теоретических знаний о правовом регулировании экологических отношений, с учетом развития российского законодательства об охране окружающей среды, использовании природных ресурсов;
– получение навыков применения экологического законодательства;
– экологическое воспитание и формирование экологической культуры;
– воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.12.02 Основыэкологического законодательства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть Экологического права

Сущность и значение экологического права Российской Федерации. Современные экологические проблемы. История развития экологического права. Понятийный аппарат экологического права: предмет экологического права, задачи экологического права, принципы экологического права, методы экологического права. Экологические правоотношения. Источники экологического права. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Право природопользования. Право собственности, иные права на природные объекты. Понятие и особенности права природопользования. Правовая охрана природных объектов. Понятие, формы и виды экологического контроля. Понятие, форма и система экологического лицензирования. Понятие, правовые основы и цели экологической сертификации. Экологический мониторинг. Государственные кадастры природных ресурсов. Экологические фонды. Экологическое страхование. Платность природопользования и платежи за загрязнение окружающей среды. Экономическое стимулирование рационального природопользования. Экологическое страхование. Договор и лицензия на природопользование. Экологическое нормирование. Показатели качества окружающей среды. Система экологических нормативов и стандартов. Правовое обеспечение экологической экспертизы. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза: понятие, виды, значение, принципы. Экологическое правонарушение и ответственность.

Модуль 2. Особенная часть Экологического права

Правовой режим использования и охраны отдельных объектов окружающей природной среды. Понятие, виды и содержание правового режима охраны и природопользования. Правовой режим землепользования. Правовой режим недропользования. Правовой режим водопользования. Правовой режим лесопользования. Правовой режим пользования животным миром. Правовая охрана атмосферного воздуха. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа

Российской Федерации. Правовой режим особо охраняемых природных территорий, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Понятие особо охраняемых природных территорий, их категории и виды. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим национальных и природных парков. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим памятников природы. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов. Правовая охрана лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Чрезвычайные экологические ситуации. Виды зон экологического неблагополучия. Порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Модуль 3. Специальная часть Экологического права

Международно-правовая охрана окружающей среды. Понятие и общая характеристика международного экологического права. Источники международного экологического права. Принципы международной охраны окружающей среды по Стокгольмской декларации 1972 г. Субъекты международного экологического права. Международные экологические организации. Международная ответственность за экологические правонарушения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– основные понятия экологического права; источники правового регулирования экологических правоотношений;

– признаки и систему нормативно-правовых актов в области экологического права;

– особенности привлечения к ответственности субъектов экологического права;

уметь:

– применять полученные знания на практике при решении практических ситуаций;

– использовать полученные знания для осуществления профессиональную деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами;

владеть:

– навыками анализа экологического законодательства в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: Гуревичева Ю.А., ассистент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРАВУ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний по вопросам организации внеурочной деятельности по праву в школе и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Проанализировать основные источники по теме исследования;
- Рассмотреть историю развития внеурочной формы работы с учащимися;
- Раскрыть понятие, сущность и значение внеурочной работы по праву;
– Исследовать взаимосвязь внеурочной работы с другими видами деятельности;
–Изучить классификацию внеурочной деятельности, используемой в правовом образовании.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Организация внеурочной деятельности по праву» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Организация внеурочной деятельности по праву» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.9.1 Методические приемы работы с правовыми источниками
Б1.В.ДВ.9.2 Правовая информатика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие, сущность и значение внеурочной работы по праву:

Понятие внеурочной деятельности по праву. Внеурочная работа, как социально-психологическое культурологическое явление. Форма внеурочной работы. Суть внеклассной работы. Принципы внеклассной работы. Организации внеурочной работы по праву.

Модуль 2. Взаимосвязь внеурочной работы с другими видами деятельности:

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной работы с другими видами деятельности. Виды внеурочной работы с учащимися по праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и Диагностики (ПК-2)

Знать:

– особенности системы реформирования и модернизации школьного правового образования в России;

– специфику преподавания права в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– теоретические позиции, лежащие в основе инновационных подходов к содержанию правового образования;

– современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения права.

Уметь:

– ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение во внеурочной деятельности;

– определять инновационные пути и средства построения эффективного процесса обучения во внеурочной деятельности по праву;

– организовывать самостоятельную работу по изучению инновационных подходов к содержанию правового образования.

Владеть:

– навыками анализа основных направлений инновационных процессов в содержании правового образования;

– включать педагогические технологии в профессиональную деятельность будущих учителей права.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Капаев М. Г., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.02 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ПРАВА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения курса по выбору является формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области игровых технологии на уроках права.

Задачи курса:

– познакомить с понятием игровых технологий в обучении;

– изучить классификацию игровых технологий и определить их место в учебном процессе;

– рассмотреть методики и приемы игровых технологий в современном правовом образовании и возможность их применения на уроках права;

– определить роль и значение игровых технологий в повышении результативности в обучении школьников;

– освоение студентами навыков использования в профессиональной деятельности игровых технологий обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **«Игровые технологии на уроках права»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины «Игровые технологии на уроках права»обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания права». Освоение дисциплины «Игровые технологии на уроках права» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Техники и технологии игровой деятельности:

Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе. Классификационные параметры игровых технологий. Игровые технологии - составная часть педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.

Модуль 2. Теория и методология игровых технологий на уроках права:

Теоретические основы дидактической игры. Природа и структура игры. Обзор теорий происхождения игры. Понятие «дидактическая игра». Воспитательные и развивающие функции игры на уроках. Использование игровой деятельности - в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета. Игры на уроках права в различных по возрасту классах Виды и классификации игр на уроках права. Происхождение и социально- педагогическое значение игры. Игровые приемы проверки знаний учащихся на уроках права. Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр. Технология организации и проведения деловых игр. Технология организации и проведения театрализованных представлений. Развитие личности учащихся с использованием игровых

технологий в обучении праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– Способностью использовать современные методы и технологии обучения и Диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологические основы содержания курса;

–классификацию игровых технологий и их место в учебном процессе;

– историю развития теории и практики применения игровых технологий в отечественной педагогике;

– специфику организации учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных организациях;

– технологию применения игровых технологий в процессе преподавания права;

– игровые приемы и методы обучения учащихся праву, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач.

Уметь:

– реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе проведении уроков права;

– проектировать учебные занятия и внеклассные мероприятия в игровых формах обучения;

– применять в процессе преподавания права игровые технологии.

Владеть:

– реализацией игровых технологий в образовательных организациях.

8.Общая трудоемкость дисциплинысоставляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Николаева А. Ю. преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.01ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты прав потребителей в области образования.

Задачи курса:

- изучение основ правового статуса потребителей;
- уяснение существующих способов защиты прав потребителей в Российской Федерации;
- знакомство с законодательством, предусматривающим возможность потребителей защищать свои права.

5.Место курса в системе предметного образования.

Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов специальности «Право. История» и направлена на формирование у студентов целостного представления об особенностях защиты прав потребителей в РФ. Данный курс является необходимой основой для изучения правовой дисциплины «Гражданское право», а также других правовых дисциплин. Специалисту в области юриспруденции особо значимым представляются знания о правовом регулировании отношений в области защиты прав потребителей, так как данные знания формируют их правовую культуру и вооружают их методологией познания правовых явлений.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1.

Понятие, структура, виды, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Опека, попечительство, патронаж. Юридические лица: понятие, виды, образование и прекращение.

Модуль 2. Сделки.

Основания возникновения и прекращения права собственности. Право частной собственности граждан. Понятие и группы гражданско-правовых способов защиты прав. Понятие, основания возникновения и субъекты обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма, классификация. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. Исполнение обязательств. Обязательства, возникающие из причинения вреда. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

профессиональные компетенции:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– правовой статус различных субъектов гражданских правоотношений;

– понятие и виды юридических фактов в гражданском праве;

– понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав, условия и размер гражданско-правовой ответственности;

– сроки в гражданском праве; правовые формы собственности и иных вещных прав;

– специфику гражданско-правового регулирования личных неимущественных отношений;

– понятие, виды и порядок исполнения обязательств; содержание и виды гражданско-правовых договоров, порядок их заключения, изменения и расторжения.

уметь:

– использовать знание основных институтов гражданского права при возникновении гражданско-правовых отношений;

– использовать нормативно-правовую базу, регламентирующую охрану гражданско-правовых правоотношений;

– применять на практике полученные знания.

владеть:

– методами анализа гражданско-правовых норм и правовых отношений;

– навыками работы с гражданским законодательством;

– навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области гражданского права.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

9. Разработчик: Николаев А. С., преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.02ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об¶образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в¶соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в¶этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Государственный механизм регулирования системы образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Государственный механизм регулирования системы образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений:

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные

образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

Модуль 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования:

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

профессиональные компетенции:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

– основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– о важности способности к самоорганизации при работе с законодательными актами по вопросам образования и выделения принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации.

уметь:

– определять статус участников образовательного процесса с точки зрения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

– осуществлять самоорганизацию и самообразование при самостоятельной работе по изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации.

владеть:

– способностью к самоорганизации и самообразованию;

– способностью пользоваться основными законодательными актами в области образования и применять их в профессиональной деятельности;

– способностью анализировать особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся с применением знаний международных и отечественных документов о правах ребенка.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

9. Разработчик: Давыдов Д.Г., доцент кафедры правовых дисциплин, кандидат философских наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов в области обучения истории в школе. Курс должен обеспечить освоения бакалаврами тьюторской технологиями, адаптацию исторического и современного опыта к личной образовательной практике.в понимании специфики роли и значения тьютора в современно российском образовании. В процессе изучения курса студент овладеет историческим опытом тьюторского сопровождения; освоит способы формирования ИОП при изучении предметной области «История»; постигнет технологии тьюторского действия; адаптирует алгоритм тьюторского сопровождения применительно к изучению истории.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях исторического образования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.15.01).

Для освоения дисциплины «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях исторического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения истории».

Освоение дисциплины «Организация тьюторской деятельности педагога в условиях исторического образования» является необходимой основой для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1.Тьюторство в истории педагогики.

Тьюторство как феномен средневекового университета – специфика университетского образования классического и позднего средневековья – тьютор в российском образовании – исторически сложившиеся квалификационные требования к тьютору. гувернер, магистр, профессор, тьютор, тьюторант, тьюторство, университет, школяр

Модуль 2.Тьютор в школьном историческом образовании.

Цели школьного исторического образования – компетентностный подход в историческом образовании. Тьютор и тьюторская позиция в условиях реализации компетентностного подхода к школьному историческому образованию. Индивидуальная образовательная программа, индивидуализация, историческая компетентность, компетентностный подход, ключевые компетенции, предметные компетенции, тьюторская позиция, цели школьного исторического образования, школьное историческое образование.

Модуль 3.Репетиторство как вид тьюторской деятельности.Возникновение и развитие репетиторства в России. Понятие и виды репетиторства репетиторство в зарубежных странах. Правовое регулирование репетиторства в России. Методические рекомендации по проведению занятий по истории – Методические рекомендации по проведению занятий по обществознанию. Репетиторство, репетитор, индивидуальные занятия, история, обществознание, предпринимательская деятельность.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– существующие концепции, модели и подходы к тьюторству в школьном историческом образовании (отечественные и зарубежные);

- методологические основы содержания курса;

– способы реализации тьютором современных образовательных технологии в области школьного исторического образования;

– специфику организации учебно-воспитательного процесса в различных общеобразовательных организациях;

– современные методы оценки качества подготовки учащихся по истории;

– новое содержание, связанное с преподаванием истории в школе;

Уметь:

– реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе обучения истории в школе;

– проектировать учебные занятия с применением ИОП;

– применять способы активного вовлечения тьютором учащихся в исследовательскую деятельность в процессе преподавания права активные методы обучения.

Владеть:

- технологиями реализации реализации потенциала проектной и исследователькой деятельности в школьном историческом образовании;
- способами работы тьютора по реализации основных направлений развития школьного исторического образования ;
- аргументацией и обоснованием значимости роли тьютора в историческом образования в современном мире и в России;
- использованием сравнительных подходов в преподавании истории;
- использованием тьютором различных стратегий преподавании истории с выявлением сильных сторон каждого подхода и возможных трудностей при их реализации.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Волкова М. С. Кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.02ПРОБЛЕМЫ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Право. История
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории стран Запада и США в Новое время, целостного представления об их экономическом, социально-политическом, культурном и научно-техническом развитии, особенностях общественной мысли Нового времени, становлении правового государства и гражданского общества.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США;

– воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада и США;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;

– формирование целостного представления о месте и роли стран Запада и США во всемирном историческом процессе;

– изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;

– изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада и США;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

– развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе»является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», «История Новейшего времени».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, а также для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

6. Содержание дисциплины.

*Модуль 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.*Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Последствия Великих географических открытий. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Развитие экономики и перемены в обществе. Утверждение капиталистических отношений. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм при первых Стюартах. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Начало революции. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. «Великая ремонстрация». Первая гражданская война и ее итоги. Обострение классовой борьбы. Создание армии «нового типа». Оливер Кромвель. Реформы парламента. Народные движения. Джон Лильберн и левеллеры. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика индепендентской республики. Движение диггеров. Д. Уинстенли. Завоевание Англии и Шотландии. Перерождение армии «нового образца». Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Историография революции. Англия в период Реставрации. Внутренняя и внешняя политика. Возникновение оппозиции. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах». Историческое значение событий 1668-1689 гг. Англия в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Политический строй. Формирование буржуазной государственности. Виги и тори, их социальная база, политический и религиозные взгляды. Английское Просвещение. Внешняя политика. Предпосылки промышленного переворота, техническая и социальная сущность. Формирование промышленной буржуазии и рабочего класса. Выдающиеся предприниматели. Положение и борьба рабочих. Луддизм. Возникновение тред-юнионов. Историческое значение промышленного переворота, историография проблемы.

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Начало войны. «Чаепитие в Бостоне». Первый Континентальный конгресс 1774 г. Провозглашение независимости. «Декларация независимости». Два лагеря американской революции. Демократические преобразования в ходе войны. Военные действия в 1776–1777 г. Д. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Россия и война за независимость США. Версальский мир. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография первой американской буржуазной революции.

Франция в XVII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Внутренняя и внешняя политика. Ж. Кольбер и кольбертизм. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие и дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции.

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовик XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Германские земли в XVII – XVIII вв. Центральная Европа после Вестфальского мира. Политическое устройство. Экономическое развитие. Абсолютизм. Усиление роли Бранденбургско-Прусского государства. «Великий курфюрст». Просвещенный абсолютизм. Фридрих II. Становление немецкой нации. Германские государства в международных отношениях. Немецко-русские отношения. Культ Фридриха II в зарубежной и отечественной историографии. Французская революция XVIII в. и немецкие государства. «Общество друзей свободы и равенства». Майнцкая республика 1793 г. Германские государства во время наполеоновских войн.

Империя Габсбургов в XVII–XVIII вв. Австрия после Вестфальского мира. Социально-экономическое развитие австрийских земель. Распространение капиталистических форм производства. Внутриполитическая обстановка. Австрия – последний бастион христианской Европы. Венгрия в составе империи Габсбургов. Прагматическая санкция. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия. Иосиф II.

Культурное и философское наследие Нового времени. Общественно-политическая и правовая мысль европейских стран и США. Эпоха Просвещения. Выдающиеся представители Просвещения. Влияние Просвещения на художественную культуру Европы. Традиции романтизма и критического реализма в литературе, изобразительном искусстве, музыке. Художественная культура XVII–XVIII столетий.

*Модуль 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в начале XIX – 70-е гг. XIX в.*Первая империя во Франции. Франция во время Консульства и Империи. Возвышение Бонапарта. Конституция 1799 г. Бонапартистский режим и его особенности. Внутренняя политика. Кодекс Наполеона. Аграрная политика. Новая элита и новые нравы. Внешняя политика. Крушение I империи. Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Венский конгресс. Основные социально-политические принципы Венской системы. Образование и деятельность Священного союза. Рост противоречия внутри союза и его распад.

Великобритания в период Викторианской эпохи. Влияние Французской революции на развитие демократического движения. Англия в борьбе с революционной Францией. Амьенский мир 1802 г. Континентальная блокада и ее последствия. Послевоенное положение. Реформы в области внутреннего и социального законодательства. Борьба за избирательную реформу. Первая парламентская реформа. Первые акты нового парламента. Чартизм. Предпосылки чартистского движения. Основные этапы и течения. Историческое значение и традиции чартизма, историография проблемы. Начало Викторианской эпохи. «Золотой век» в развитии индустриальной Англии. Господство либерализма в идеологии и политике. Внешняя политика. Положение и структура рабочего класса. Тред-юнионизм. Демократические реформы 1860-х гг.

Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Хартия 1814. Политический кризис. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. Социально-экономическое развитие июльской монархии. Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Вторая империя во Франции. Внутренняя и внешняя политика. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика.

Революции 1848–1849 гг. в Европе и их последствия. Причины, цели и задачи революций. Характер, итоги и уроки революций. Общее и особенное в революциях 1848 – 1849 гг.

Объединение Германии. Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика. Таможенный союз. Усиление либерально-демократического движения. Обострение национального вопроса. Германия в 50-60-е гг. XIX в. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто фон Бисмарк. От Севера Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи.

Национальное объединение Италии. Национально-освободительное движение. Карбонарии. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848-1849 гг. Экономическое и политическое положение Италии. Основные этапы Рисорджименто. Место Пьемонта в объединении Италии. К. Кавур. Республиканско-демократическое направление. Франко-итало-австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный

строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Д. Гарибальди за освобождение Рима. Франко-прусская война и завершение воссоединения Италии. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография Рисорджименто.

США в первой половине XIX в. Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». Территориальная экспансия. Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861-1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-конституционному. Переход к войне по-революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Общественно-политические учения нового времени. Роль революций в Западной Европе и Америке в формировании общественно-политических течений. Консерватизм. Его сущность и основный положения. Ж. де Местер, К. Меттерних. Либерализм. Основные идеи и положения. Социалистические учения. Основные причины развития социалистических идей. Социалистические учения первой половины XIX века. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Коммунистические идеи первой половины XIX века. Л. Бланки, В. Вейтлинг. Марксизм. К. Маркс, Ф. Энгельс. Анархизм и его основные положения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

профессиональные компетенции:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные процессы социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада и США в период Нового времени (XVI–XIX вв.);

– мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и США в Новое временя, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

– основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– ориентироваться в историографических концепциях Нового времени.

Владеть:

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени;

– историческими понятиями и терминами;

– навыками использования основных документальных источников.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Корякова И. К., кандидат исторических наук, доцент отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.01СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся по организации, проведению и анализу традиционных и нетрадиционных учебных занятий по истории

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения урока истории в современной образовательной организации;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими применительно к уроку;
- овладение студентами инициативности, самостоятельности и других профессионально значимых личных качеств;
- овладение компетенциями реализовать требования примерных образовательных программ по истории в условиях введения ФГОС.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Современный урок истории в условиях реализации ФГОС» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Современный урок истории в условиях реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.Д.1 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Урок как ведущая форма организации обучения: традиции и инновации:

Предмет и задачи курса. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов.

Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока (Е. Н. Ильин, И. Л. Казанцев, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, К. Д. Ушинский и др.). Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования. Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока истории в современной общеобразовательной школе.

Дискуссия о типологии уроков истории в методической литературе. Классификации уроков истории (В. Н. Бернадский, В. Г. Карцов, П. С. Лейбенгруб, А. И. Стражев, А. А. Вагин, Н.

Г. Дайри и др.).

Морфология урока. Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Триединая цель урока и его конечный результат. Определение целей урока. Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку истории. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории. Конспект урока. Условия, повышающие эффективность урока истории. Конспект урока. Условия, повышающие эффективность урока истории. Видовое разнообразие уроков истории. Педагогический замысел урока. Структурные компоненты урока и варианты их сочетания.

Школьная лекция и ее особенности. Виды лабораторных занятий по истории. Семинары. Практические занятия.

Модуль 2. Урок истории в условиях введения ФГОС:

Разработка конструкта урока истории учителем в соответствии с ФГОС. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся. Понятие УУД. Особенности урока истории в рамках введения ФГОС. Технологическая карта урока. Требования к современному уроку истории: дидактически и методические. Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные активные методы обучения истории. Реализация на методов активного обучения истории в интерактивном режиме. Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования.

Традиционные уроки: понятие, классификации. Реализация образовательных технологий на уроке истории. Традиционный и нетрадиционный урок истории: общее и особенное. Вариативное моделирование уроков истории.

Разработка творческого урока. Типы творческих уроков. Планирование творческого урока.

Анализ урока – один из основных инструментов реализации психолого-педагогического аспекта внутришкольного управления. Методологические основы теории педагогического анализа урока. Различные виды анализа урока (исторический аспект). Технология структурного (поэтапного) анализа урока. Технология системного (компонентного и факторного) анализа урока. Технология анализа различных аспектов урока. Методика анализа урока от триединой цели урока, от конечного результата, методом «рыбья кость». Самоанализ урока истории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

− готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

профессиональные компетенции:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание нормативно-правовой документации в деятельности учителя;

– специфику проведения уроков в рамках реализации ФГОС;

– уметь разрабатывать и реализовывать на практике программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– методические приемы и средства обучения учащихся истории, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач.

Уметь:

– анализировать примерные программы по истории для выявления и определения

ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании учебных занятий;

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

– ориентироваться в многообразии организационных форм, методов и методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать их практическое воплощение на уроке истории.

Владеть:

– приоритетными направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания;

– построения образовательной траектории учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта учителя;

– навыками использования основных документальных источников.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Якунчева М.Г., кандидат исторических наук, доцент отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.02СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПРАВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся по организации, проведению и анализу стандартных и нестандартных учебных занятий по обществознанию

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических и методологических основ современного урока;
- формирование представлений о традиционных и инновационных технологиях проведения урока обществознания;
- овладение обучающимися базовыми педагогическими умениями и навыками – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими применительно к уроку обществознания;
- овладение компетенциями реализовать требования примерных образовательных программ по обществознанию в условиях введения ФГОС.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Современный урок права в условиях реализации ФГОС» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.160.2 «Современный урок права в условиях реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Урок как основная форма обучения:

Предмет и задачи курса. Классно-урочная система обучения в трудах зарубежных педагогов.
Взгляды отечественных педагогов на проблему организации и проведения организации и проведения урока.

Совершенствование классно-урочной системы на разных этапах развития образования. Классно-урочная форма обучения. Признаки классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма отражения уровня профессиональной компетентности учителя. Инновационные подходы к проведению урока права в современной школе. Требования к современному уроку. Типология уроков. Структурные элементы урока. Определение целей урока. Содержание учебного материала. Методы обучения. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока. Школьная лекция и ее особенности.

Модуль 2. Урок права в условиях введения ФГОС:

Требования к современному уроку права. Особенности урока права в рамках введения ФГОС. Типология уроков по ФГОС ООО. Разработка конструкта урока права учителем в

соответствии с ФГОС. Конструирование цели и задач урока, направленного на развитие личностных, метапредметных и предметных компетентностей учащихся.Активные и интерактивные методы обучения. Интерактивные формы учебных занятий по праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

профессиональные компетенции:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание нормативно-правовой документации, регулирующей педагогическую деятельность;

– специфику проведения уроков в рамках реализации ФГОС;

– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– методические приемы и средства обучения учащихся истории, критерии их выбора и специфику их реализации на уроке в зависимости от его дидактических задач.

Уметь:

– анализировать примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться при проектировании учебных занятий;

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

– разрабатывать и реализовывать на практике программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Владеть:

– приоритетными направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания;

– построения образовательной траектории учителя, согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта учителя;

– навыками использования основных документальных источников.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Куприянов А. Ю., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.01АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров, позволяющих им ориентироваться в научных концепциях объяснения исторического процесса, понимать специфику интерпретации различными школами и направлениями в исторической науке и применять знания, полученные в рамках программы данного курса, в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях, используя освоенные бакалаврами принципы и методы историографического анализа.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостных знаний, навыков и компетенций, необходимых для преподавания с современных позиций новейшей отечественной истории;
- формирование у обучаюшихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы на основе применения основных понятий, концепций и парадигм современной исторической науки;
- углубленное знакомство с важнейшими этапами развития исторической науки в России;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам новейшей отечественной истории.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.5 Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Отечественная историография истории России 1917-1945 гг.:

Проблемы историографии революции 1917 года. Особенности историографии гражданской войны в России. Советской государство и общество в годы новой экономической политики в отечественной историографии. Историографические дискуссии о природе советского общества в 1930-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: проблемы фальсификации.

Модуль 2. Отечественная историография новейшей российской истории:

Советская и новейшая российская историография хрущёвской «оттепели» 50-х – 60-х гг. XX в. Эпоха «развитого социализма» и ее оценки в отечественной исторической науке. Период «перестройки» в советской и современной российской историографии. Проблемы изучения истории постсоветской России на современном этапе отечественной историографии. Учебник истории: проблемы написания, применения, совершенствования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

–готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– мировоззренческие принципы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;

– теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных школ и направлений исторических исследований, особенности авторских концепций их ведущих представителей;

– важнейшие историографические проблемы новейшей отечественной истории;

– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Уметь:

– использовать полученные историографические знания при комплексном анализе важнейших процессов, явлений и событий новейшей отечественной истории;

– объяснять (интерпретировать) современные историографические дискуссии в контексте исторического развития общественно-политической мысли, массового сознания, общенаучных парадигм;

– организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую.

Владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом исторической науки, навыками и приемами историографической критики на уровне, достаточном для активного и системного освоения основного содержания дисциплины;

– навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам историографии;

– навыками организации исследовательской работы обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Фирсова И.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.02МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о генезисе и эволюции истории как отрасли научного знания, уделив при этом акцентированное внимание анализу особенностей развития зарубежной историографии.

Задачи дисциплины:

- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- определение места и значения историографии в системе исторических дисциплин;
- анализ методологических парадигм научно-исторического знания, определяющих взаимоотношения между историей, философией, социологией, политологией, культурологией и другими гуманитарными отраслями;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ведущих представителей западноевропейской и американской исторической науки;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Методологические проблемы зарубежной историографии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.170.2 «Методологические проблемы зарубежной историографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.20 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Зарубежная историография с древности до нового времени:

Античная историография. Историософия Средних веков. Историки эпохи Возрождения. Влияние социальной физики на западную историографию. Исторические концепции Просвещения. Влияние немецкой классической философии на западную историографию. Влияние марксизма на историческую науку Запада

Модуль 2. Зарубежная историография 20-21 веков:

Влияние позитивизма на западную историографию. Цивилизационная методология. Социология в исторической науке Запада. Технократические концепции. Школа Анналов. Концепция Фукуямы. Концепция Хантингтона.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональные компетенции:

–готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития историографии;

– методы и приемы анализа исторических произведений в контексте современного состояния историографической науки;.

Уметь:

– давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций;

–давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций.

Владеть:

– базовым категориальным аппаратом, навыками использования и обновления знаний по историографии;

– давать системный анализ эволюции методологических, концептуальных, организационных принципов историографии использованием соответствующей терминологии и дефиниций.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е.

9. Разработчик: Фирсова И.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.18.01ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины**:** формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний о правовом регулировании труда педагогических работников и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение представления о роли и месте трудового права в общей системе российского права, о формировании трудовых отношений в сфере труда несовершеннолетних работников;
- приобретение знания принципов, системы, основных норм трудового права, особенностей регулирования труда молодежи, статуса профсоюзных организаций, иных организаций, защищающих права несовершеннолетних работников, а также государственных органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;
- уяснение основных теоретических положений, выработанных науками гражданского, трудового, гражданского процессуального права и имеющих значение при осуществлении защиты трудовых прав несовершеннолетних работников;
- овладение навыками применения на практике норм трудового законодательства;
- совершенствование практических умений и навыков в составлении процессуальных документов;
- исследование формы реализации права несовершеннолетних работников на защиту своих трудовых прав;
- развитие у студентов правового мышления;
- воспитание их общей юридической культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.18.01 Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников» является дисциплиной по выборувариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право. История.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам, предусмотренные трудовым законодательством.

Основные положения трудового права. Правоотношения в сфере труда несовершеннолетних работников. Гарантии и компенсации работникам в возрасте до 18 лет. Трудовой распорядок и дисциплина труда несовершеннолетних работников.

Модуль 2. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников

Охрана труда несовершеннолетних работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников. Прием на работу несовершеннолетних работников. Юридическая ответственность за нарушение трудового законодательства.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

- основные положения трудового права;

- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовой статус субъектов и участников трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями институтов трудового права;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;

- анализировать, толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по трудовому праву.

владеть:

- юридической терминологией в области трудового права;

- навыками работы с трудовым законодательством;

- навыками: анализа различных правовых явлений в области трудового права, юридических фактов, трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений; анализа правоприменительной практики в области трудового права; разрешения правовых проблем и коллизий в трудовом законодательстве; реализации норм; принятия необходимых мер защиты социально-трудовых прав человека и гражданина правовыми средствами;

- методикой выделения юридически значимых обстоятельств по материалам дел.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Гуревичева Ю. А., асисстент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.18.02ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на становление у обучающихся систематизированных знаний о преступлениях против семьи и несовершеннолетних и способности их применения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение составов преступлений против семьи и несовершеннолетних;

– уяснение существующих способов уголовно-правовой защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации;

– знакомство с процессом квалификации составов преступлений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.18.02 Преступления против семьи и несовершеннолетних» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Право. История.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Эволюция уголовного законодательства России в части ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иных антиобщественных действий

Общая характеристика отношений в сфере охраны семьи и несовершеннолетних. Возникновение и изменения законодательства об ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или иных антиобщественных действий.

Модуль 2. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и иных антиобщественных действий

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Вовлечение в занятие проституцией. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления - наиболее распространенное преступление в отношении несовершеннолетних.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

общекультурные компетенции (ОК):

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен –

знать:

– необходимые понятия и термины;

– природу и сущность отношений в сфере уголовно-правовой защиты прав несовершеннолетних;

– уголовно-правовые составы преступлений против семьи и несовершеннолетних;

– основания возникновения уголовной ответственности;

уметь:

– квалифицировать признаки состава преступлений против семьи и несовершеннолетних;

– определять меру уголовно-правовой ответственности согласно составу преступления;

– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;

владеть:

–навыками составления юридических документов с соблюдением всех необходимых норм и уметь реализовывать полученные на практике знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Бикмурзина Н. С.,кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.19.01ОСНОВЫ МУНИЦЫПАЛЬНОГО ПРАВА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний о правовых нормах, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления и решения населением муниципальных образований вопросов местного значения.

Задачи дисциплины:

– изучение общих принципов организации местного самоуправления, его функций;

– изучение источников муниципального права;

– изучение форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участие населения в местном самоуправлении;

– изучение территориальных, организационных и экономических основ местного самоуправления;

– определение специфики ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, особенностей контроля их деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Муниципальное право» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.19.01) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Муниципальное право» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение»; вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права», «Избирательное право», «Трудовое право», «Административное право», «Конституционное право России», «Гражданское право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы муниципального права и местного самоуправления.

Понятие муниципального права. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление как основа конституционного строя и форма народовластия. Территориальные основы местного самоуправления. Вопросы местного значения.

Модуль 2. Органы местного самоуправления и муниципальная служба.

Организационные формы осуществления местного самоуправления. Муниципальные правовые акты. Устав муниципального образования. Гарантии местного

самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль их деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

профессиональные компетенции:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– понятие и предмет муниципального права;

– место муниципального права в системе права России;

– государственное устройство РФ;

– виды муниципальных органов в РФ, их систему и конституционно-правовой статус.

уметь:

– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;

– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике;

– свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

– пользоваться систематизированными и иными источниками права;

– применять нормативные правовые акты при решении практических задач.

владеть:

– основными правовыми понятиями и категориями;

– знаниями о месте и роли муниципального права в системе юридических наук.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., доцент кафедры правовых дисциплин, кандидат философских наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.19.02ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их педагогической культуры, образованности в вопросах связанных с законодательными и нормативно-правовыми актами управления образованием, формирование умений эффективной работы в правовом поле образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Организационно-правовые аспекты в деятельности классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.05.02 Инновационные подходы к содержанию правового образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя:

Направления и содержание деятельности классного руководителя. Методы педагогической диагностики коллектива учащихся. Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися. Методика организации, проведения и анализа различных форм воспитательной работы и видов внеурочной деятельности. Содержание формы сотрудничества классного руководителя с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом.

Модуль 2. Правовые основы деятельности классного руководителя:

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение

дополнительного профессионального образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

–способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– руководство педагогическим процессом в деятельности воспитателя - методиста;

– сущность управленческого труда руководителя школьнойобразовательной организацией;

– основы теории управления и основы научного управленияшкольной образовательной организацией;

уметь:

– применять правовые акты в системе школьного образования, в реальных условиях;

– осуществлять охрану прав и защиту интересов детей.

владеть:

– вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;

– владеть навыками реализации образовательных программ попредмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Николаева А. Ю, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.20.01ПРЕСТУПНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование знаний о преступности как социально-правовом явление, сформулировать систему знаний о закономерностях возникновения, существования и сдерживания преступности.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов представления об общеуголовной преступности как социальном явлении, основных теоретических направлениях преступность как социально-правовое явление – социологическом, психологическом и смешанном;
- Рассмотрение преступность как социально-правовое явление как науки в ее историческом и социальном измерении.;
- Теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения;
- Подготовка специалистов, получивших специальные знания о понятиях и структуре социологической и морально-нравственной характеристики преступлений, методах их классификации, состоянии и динамике уголовной преступности в Российской Федерации (РФ) в различных социальных, половых и возрастных группах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Преступность как социально-правовое явление» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Преступность как социально-правовое явление» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Введение в Криминологию. История становления криминологической науки. Преступность как социально-правовое явление. Личность преступника. Криминологическое исследование. Механизм конкретного преступления, криминологическое исследование. Предупреждение преступности.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Насильственная преступность. Профессиональная преступность. Преступность несовершеннолетних. Неосторожная преступность. Женская преступность. Рецедивная преступность. Проблемы прежупреждения организованной преступности несовершеннолетних. Международные аспекты борьбы с преступностью.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности(ОК-7).

профессиональные компетенции:

–готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– основные признаки, понятия и цели преступность особенности преступности, задачи и принципы предупреждения преступности, виктимологию;

– политические, экономические, социальные процессы, влияющие на состояние преступности в целом и ее видов;

– природу и сущность преступности; механизм индивидуального преступного поведения и генезис преступности; виды предупреждения преступности в целом и отдельных видов;

уметь:

– анализировать происходящие в государстве процессы с целью прогнозирования их влияния на состояние преступности;

– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению преступности.

владеть:

– навыками работы с нормативно-правовыми актами, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., кандидат философских наук,доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.20.02МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ КОЛЛИЗИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** формирование и развитие у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые позволят им осуществить общепрофессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовой культуре и высокой сознательной дисциплине будущих профессионалов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права и морали в обеспечении правопорядка и организованности, проблемами противоречия между правовыми и моральными нормами.

***Задачи дисциплины*:**
– ознакомление студентов с основными противоречиями права и морали;
– рассмотрение основных теорий нацеленных на преодоление коллизий;
– приобретение навыков анализа нормативно-правовых актов;
– овладение правовой и этической терминологией.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Морально-правовые коллизии» относится к факультативным дисциплинам (Б1.В.ДВ.20.02) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Морально-правовые коллизии» предшествует изучение дисциплин – базовой части ОПОП ВО: «Правоведение»; вариативной части ОПОП ВО: «Теория государства и права», «Избирательное право», «Трудовое право», «Административное право», «Конституционное право России», «Гражданское право». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теория морально-правовых коллизий.

Понятие коллизии. Понятие морали и права. Взаимосвязь морали и права. Единство и различия морали и права.

Модуль 2. История морально-правовых коллизий.

Мораль и право в первобытнообщинном строе. Мораль и право в античный период. Мораль и право в средневековье. Мораль и право Новое время.

Модуль3. Морально-правовые коллизии в системе права РФ.

Коллизии в гражданском законодательстве. Коллизии в уголовном законодательстве. Коллизии в семейном законодательстве. Коллизии в административном, экологическом законодательстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности(ОК-7).

профессиональные компетенции:

–готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– понятие коллизии;

– различия между нормами права и морали;

– взгляды отечественных и зарубежных мыслителей на проблему морально-правового противоречия;

– понятия «право» в правом и моральном аспектах.

уметь:

– применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности;

– свободно оперировать юридическими и моральными понятиями и категориями;

– пользоваться систематизированными и иными источниками права;

– применять нормативные правовые акты при решении практических задач;

– аргументировать свою точку зрения по той или иной нравственно-правовой тематике.

владеть:

– основными правовыми и моральными понятиями и категориями;

– знаниями о месте и роли права и морали в общественной жизни.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., кандидат философских наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В. 01 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

1. Направление подготовки:	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки:	Право. История
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

***Цель дисциплины*:** вооружение будущих бакалавров знаниями о понятийном аппарате по антикоррупционному праву, навыков применения административно-правовых норм в сфере противодействия коррупции, умения правильно оценивать юридическую природу коррупционно опасных отношений.

Задачи дисциплины:

во всех видах профессиональной деятельности:

– формирование у обучаемых прочных знаний антикоррупционного законодательства;

– актуализация психологической готовности к выполнению должностных обязанностей в побуждающих к коррупции (коррупциогенных) ситуациях, формирование адекватной антикоррупционной мотивации;

– совершенствование устойчивых личных (моральных) качеств, позволяющих противостоять коррупционным правонарушениям;

– повышение профессиональной компетентности, позволяющей максимально эффективно использовать имеющиеся и самостоятельно увеличить объем профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на снижение уровня коррупционных рисков;

– развитие психологической устойчивости к коррупционным воздействиям, укрепление уверенности в себе, воспитание профессиональной стойкости и осмотрительности на уровне смысловых установок;

- воспитание чувства высокой ответственности к выполнению служебных обязанностей и реализации предоставленных прав;

– формирование навыков оказания психологической само- и взаимопомощи в коррупциогенных ситуациях, в том числе развитие навыков законопослушного профессионального общения;

– обучение методам и приемам самооценки и самоконтроля в корруциогенных ситуациях;

– выявление личностных характеристик, имеющих коррупциогенное значение, реализация коррекционных методик, снижающих вероятность совершения коррупционных действий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «ФТД.В.01Правовые аспекты противодействия коррупции» является дисциплиной факультативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование профилю Право. История.

Освоению дисциплины «Правовые аспекты противодействия коррупции» предшествует изучение дисциплин – 1) базовой части ОПОП ВО: Уголовное право, Гражданское право, Правоохранительные органы; 2) вариативной части ОПОП ВО: Преступления против семьи и несовершеннолетних. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Основные подходы к определению коррупции: политический, социологический, экономический, юридический и криминологический. Критика ревизионистского направления анализа понятия коррупции. Понятие и состав коррупционного правонарушения, его виды. Перечень преступлений коррупционной направленности, закрепленный нормативно-правовыми актами. Виды и формы коррупции. Международные индексы распространенности коррупции. Методология формирования ИВК. Международные доклады о коррупции в мире и России. Социологические опросы о коррупции в России. Отчеты Общественной палаты РФ. Политические оценки коррупции. Причины и условия коррупции в России. Типология личности коррупционера. Содержание коррупциогенных факторов. Социальные последствия коррупции. Прогнозирование коррупции.

Модуль 2. Специальная часть

Международные стандарты в сфере борьбы с коррупцией. Деятельность международных организаций по противодействию коррупции. Борьба с коррупцией в ведущих государствах мира. Модели борьбы с коррупцией. Исторический опыт России в борьбе с коррупцией. Этапы противодействия коррупции в современной России. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза и ее осуществление. Уровни противодействия коррупции: федеральный, региональный, муниципальный и ведомственный. Системный подход к противодействию коррупции и условия его обеспечения. Оптимальная модель системы противодействия коррупции. Коррупционные правонарушения, совершаемые сотрудниками правоохранительных органов. Предупреждение коррупции. Кодексы профессиональной этики в противодействии коррупции Нормативные правовые акты антикоррупционной направленности в правоохранительных органах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностьюкпрофессиональнойдеятельностивсоответствииснормативными правовыми актами в сфере образования (ОК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– необходимые понятия и термины;

– природу и сущность коррупционных отношений;

– уголовно-правовые составы коррупционных преступлений;

– основания возникновения уголовной ответственности;

– способы изучения и измерения коррупции;

– международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.

уметь:

– применять полученные знания в педагогической деятельности;

– анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

– квалифицировать признаки состава коррупционного правонарушения.

владеть:

- практико-прикладными навыками диагностики конфликтной ситуации, конфликтного юридического отношения, конфликтных действий;

– распознаванием коррупции как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте;

– навыками по распознаванию и оцениванию различных форм проявления коррупции;

– способностью анализировать эффективность реализации элементов антикоррупционной политики на национальном, региональном и местном уровне;

- формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

9. Разработчик: Пакаряскин А. С., преподаватель кафедры правовых дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В. 02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов в области образования педагогической культуры, подготовке к выполнению функций классного руководителя в школе.

Задачи дисциплины:

- приобщить студентов к комплексу знаний и умений, обеспечивающих успешность организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя;
- ознакомить с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя с семьей учащихся;
- способствовать накоплению студентами методического материала для практического осуществления работы в должности классного руководителя в школе;
- стимулировать формирование у студентов собственной профессиональной позиции.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 «Профессиональная компетентность классного руководителя» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.В.06 «Профессиональная компетентность классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты деятельности классного рукодителя:

Классный руководитель в России: история и современность. Этапы становления института классного руководства в России: история и современность Классный руководитель в школе: специфика деятельности и основные направления работы. Концепция деятельности классного руководителя. Положения о классном руководителе Модель классного руководителя в современной школе Должностная инструкция классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися: типология. Система воспитательной работы с классом Формы работы классного руководителя с родителями. Виды родительских собраний и формы их проведения. Педагогическое просвещение родителей Процедура диагностики: методы, средства, формы фиксации результатов. Диагностика личности

школьника и коллектива Планирование воспитательной работы в классе. Виды планов.

Модуль 2. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя:

Характеристика профессиональной компетентности классного руководителя. Технология организации и проведения классного часа в школе Технология подготовки и проведения воспитательной беседы с родителями. Особенности технологии подготовки и проведения воспитательной беседы с лицами замещающими родителей.

Технология организация родительских собраний.

Технология индивидуальные консультации и беседы с родителями: правила организации Диагностическая карта класса Алгоритм разработки перспективного плана Дневник классного руководителя. Технологии организацияии совместное проведение свободного времени детей и родителей. Технологии психолого-педагогическое просвещение родителей. Профессиональный портфель классного руководителя. Профессионально обусловленные требования к классному руководителю по работе с семьей школьника.

Условия успешности деятельности классного руководителя по работе с семьей школьника. Индивидуальный стиль деятельности классного руководителя по работе с семьей школьника. Профессиональная этика классного руководителя в условиях работы с семьей школьника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Студент должен знать:

- Все необходимые сведенияправового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен уметь:

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- Всем необходимым профессиональныминструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Студент должен знать:

- теоретические, методические и технологические основы деятельности классного руководителя;

– должностные обязанности деятельности классного руководителя;

– практико-ориентированное содержание и процессуальные компоненты деятельности современного классного руководителя;

– сущность и компонентный состав профессиональной компетентности классного руководителя;

– практико-ориентированное содержание и процессуальные компоненты деятельности современного классного руководителя.

Студент должен уметь:

- решать воспитательные задачи на основе требований, предъявляемых к профессиональной компетентности классного руководителя;

– реализовывать основные функции и направления профессиональной деятельности классного руководителя;

– воплощать в профессиональной деятельности современного классного руководителя практико-ориентированные содержание, формы, методы, технологи и методики воспитательной работы;

– строить свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования.

Студент должен владеть навыками:

- использования знаний современных концепций гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;

– использования современного содержания, форм, методов, технологий организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9. Разработчик: Каско Ж. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В. 03 ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Профиль подготовки: Право. История
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование цельного представления о международным праве как особой системе юридических норм и принципов.

Задачи дисциплины:

- выявление роли международного права в регулировании международных отношений, в обеспечении международного и внутригосударственного правопорядка;
- ознакомление студентов с особенностями, основными понятиями и категориями, основными принципами, институтами и отраслями международного права, с механизмом международно-правового регулирования;
- развитие аналитического мышления у студентов посредством сравнения норм международного права и внутригосударственного права;
- выработка навыков толкования и практического применения международных договоров и других международных актов совместно с российским законодательством;
- развития у студентов навыков работы с международно-правовыми актами.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.4 «Основы международного права» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.4 «Основы международного права» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.21 Избирательное право
Б1.В.24 Трудовое право
Б1.В.ДВ.14.02 Государственный механизм регулирования системы образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая часть:

1 понятие международного права.
2 Нормы международного права.
3 Субъекты международного права.

Модуль 2. Особенная часть:

1 Субъекты международного права.

2 Территория и население в МП.
3 Право внешних сношений.
4 Право международных договоров.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

общекультурные компетенции:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

– ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– принципы, источники и нормы, которые регулируют деятельность и отношения государств и других субъектов международного права на международной арене;

– отрасли, институты и основные понятия международного права.

уметь:

– пользоваться международно-правовой терминологией;

– свободно ориентироваться в международно-правовых документах;

– владеть навыками анализа международно-правовых документов, реализации международно-правовых норм.

владеть:

– приемами юридической техники;

– юридической терминологией в области международного права.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., кандидат философских наук, доцент кафедры правовых дисциплин