

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

«  *И. И. Шукшина* » 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

**Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль Онтология и теория познания**

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Онтология и теория познания (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель программы: *Мартынова Елена Анатольевна*, доктор философских наук, профессор кафедры философии.

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии
« 4 » сентября 2014 г.



Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 17.09 2014 г.

Председатель совета факультета
« 17 » сентября 2014 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
« 10 » сентября 2014 г.



П. В. Замкин

1. Информация о дисциплине

Философия науки развивается вместе с самой наукой. Она выступает своего рода самосознанием науки. Тесная связь философии и науки прослеживается на протяжении всей истории. Когда наука только зарождалась, философия включала в свой состав отдельные научные знания. С отделением от философии конкретных наук возникает новый тип их взаимоотношений. С одной стороны, философия, опираясь на достижения науки, развивает свои идеи, принципы и категориальный аппарат, а с другой – она активно влияет в качестве мировоззренческо-методологической основы на процессы фундаментальных научных открытий, их интерпретацию и включение в культуру.

Разработка философских проблем науки создала предпосылки к оформлению философии науки в качестве особой области философского знания. В XX в. философия науки превратилась в специализированную область исследований, требующую не только собственно философских и логических знаний, но и умения ориентироваться в специальном научном материале.

Философия науки как учебная дисциплина знакомит с устоявшимися положениями из истории и теории науки, её структуры, формами и методами научного знания, закономерностями развития науки, спецификой научного творчества, регулятивами деятельности ученого и научного сообщества в целом. Особой задачей этой дисциплины является привитие студентам, магистрантам и аспирантам навыков научно-исследовательской работы, основ научно-методологической культуры. Наряду с этим, изучаемый материал в объеме учебной дисциплины «История и философия науки» несет большую мироззренческую нагрузку, поскольку через усвоение норм и ценностей самой науки она позволяет сформироваться этосу будущего ученого как устойчивой совокупности профессиональных и моральных качеств.

Наряду с этим, важно обратить внимание, что данное направление современных исследований интегрирует в себе как философскую составляющую в виде принципов, предпосылок, методологических установок, так и конкретно-научное содержание, чаще всего обобщенное в картину мира. Философия же здесь выступает в качестве метафизического основания, с помощью которого обосновываются фундаментальные онтологические, гносеологические и методологические принципы, на которых «стоит» сама наука. В соответствии с этим выстраивается и структура «философии науки» как учебной дисциплины.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- основное содержание современных философских концепций в области социальной философии, а также концептуальное наполнение социально-гуманитарного теоретического пространства;
- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;
- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума.

уметь:

- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;
- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

- методологией и методикой применения философского знания в научно – исследовательской и практической деятельности;
- методологией исследования социально-философских проблем общества;
- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

В результате освоения данной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «История и философия науки» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории. Освоение дисциплины «История и философия науки» способствует изучению дисциплин вариативной части (Б.1.В) блока Б.1 и прохождению педагогической и производственной практики.

5. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах):

– 144 часа на дисциплину «История и философия науки» – из них 72 часа – аудиторные занятия, 72 часа – самостоятельная работа.

5.1. Основные разделы и содержание разделов дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	144/4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2
в том числе:	
Лекции	36/1
Семинары	–
практические занятия	36/1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	72/2
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	–
Подготовка реферата	16
Подготовка эссе	16
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	40

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	коллоквиумы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Общие проблемы философии науки	14	14		28

2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	14	14		28
3	История специальности	8	8		16
Итого:		36/1	36/1		72/2

5.3. Лекционный курс.

Часть I. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения эксперименталь-

ного метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экс-

пертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и

духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-

историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы по-

знания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 11. Основные исследовательские программы СГН

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Часть III. Проблемы бытия и теории познания в истории философии

Тема 1. Проблемы бытия в истории философии и культуры.

Онтология и гносеология. Бытие как предмет онтологии. Открытие «бытия»: бытие, небытие, становление. Метафизическое и физическое понимание бытия. Бытие истины и истина бытия. Бытие как онтологический абсолют. Доказательства бытия Бога в христианской «онтологической».

Бытие и сущее. Проблема единства и множественности. Сущность как единица бытия и сущность как единство рода. Существование, реальность, действительность.

Разум и бытие. «Ego cogito» как онтологический принцип новоевропейской метафизики. Онтология как аналитика чистого разума. Принцип тождества бытия и мышления. Онтология духа: бытие как самоосуществление абсолюта.

Онтологические компоненты философии марксизма. Концепция бытия как воли к власти и программа «переоценки ценностей» классической философии. Позитивистская критика метафизики и онтологии.

Открытие «жизненного мира» (Гуссерль) и «онтологический поворот» в философии XX века. Мышление о бытии и бытие как мышление. Бытие в себе; бытие для себя; бытие для другого. Основные современные онтологические концепции: «критическая онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «феноменологическая онтология» Ж.П. Сартра; «онтология возможных миров» У. Куайна.

Бытие в мире. Трансценденция и экзистенция. Пределы человеческой свободы. Событие: бытие сообщества или сообщество бытия? Реальность повседневной жизни. Бытие как «воля к коммуникации».

Тема 2. Природа, жизнь, человек.

Понятие и образ природы в истории философии. Философия природы и основные этапы ее исторического развития. Природа как органическое единство. *Natura naturans* и *natura naturata*. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Техническое освоение мира как программа «покорения» природы.

Природа как объективная реальность. Эволюция природы. Природа неживая и живая. Философские основания концепций происхождения жизни (креационизма, витализма, эволюционизма).

Основные факторы биологической эволюции. Многообразие форм живого. Естественно-природные предпосылки возникновения человека и общества. Жизнь, психика и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. «Антропный принцип» в космологии и его философское значение. Понятия биосферы и ноосферы.

Единство человека и природы. Природа и культура. Человеческая деятельность как планетарное явление. Козволюция природы и общества. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Образ человека в истории культуры и философии. Человек как биосоциальное существо. Ум человека и психика животных. Человек и животное, и животное в человеке. Основные концепции происхождения человека.

Труд, общение, речь как факторы антропосоциогенеза. Метафизика труда. Труд как орудийная деятельность и способ «производства сознания».

Индивид и род. Табу и моральная норма как принципиально новый способ регуляции поведения. Первобытные системы родства, как формы ин-

ституализации человеческой жизни. Роль языка в процессе антропосоциогенеза.

Роль магии, мифологии и религии в становлении и развитии человека. Практические способы освоения мира и их эволюция в истории общества. Практика как преобразование природы.

Человек в мире: макрокосмос и микрокосмос. Самоценность человеческой жизни. Человек, индивидуальность, личность; понятие человеческого Я. Плоть и дух. Акты духа как акты свободы. Возникновение и развитие нравственности как фактор антропогенеза. Аскетизм.

Конечность человеческого бытия. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Смерть и бессмертие. Мизантропические концепции «смерти человека».

Проблема отчуждения. Формы отчуждения и репрессивности и способы их преодоления. Человек и техника: преобразование телесности, рациональности, нравственности.

Метафизика бытия человека в мире. Человек как «наблюдатель» и человек как «участник» жизненного процесса. Единство утилитарно-прагматического и коммуникативно-духовного опыта. Я и Ты. Любовь как акт коммуникации. Коммуникация и эмансипация.

Человек и человечество. Типы практики и типы мировоззрения. Структуры практики. Диалектика цели, средства и результата практической деятельности. Практика как форма социальной коммуникации. Социальная системность и духовная общность.

Тема 3. Структуры сознания.

Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения.

Опыт рефлексорный и рефлексивный; формы дорефлексивного опыта: Сознание и рефлексия; самосознание. Основные философские концепции сознания. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность и сознание как трансцендентальный акт. Сознание как бытие. Сознание как коммуникация.

Данности сознания. Сенсуалистическая модель: от чувства к мысли.

Рационалистическая традиция: априористские и диалектические модели. Антропологические концепции: феноменология сознания, прагматика сознания, психоаналитика сознания. Культурно-исторический подход: герменевтика сознания. Религиозная и экзистенциальная онтологии сознания. Мультипликация сознания в постструктурализме.

Психика, сознание, мышление. Сознание и тело – модели взаимодействия. Сознание и мозг: локализация психических функций. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Перцеп-

тивные (ощущение, восприятие представление) и интеллектуальные (понятие, суждение, умозаключение) элементы когнитивного процесса.

Рассудок и разум. Воображение и интуиция. Проблема рациональности. Открытие бессознательного. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Бессознательное индивидуальное, коллективное, социальное. Архетипы бессознательного.

Эмоциональное сознание: телесно-психическая и ценностная природа эмоций. Память и воля как компоненты сознания. Память и время. Волевые процессы: воля и мотивация. Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Интенциональность как состояние и интенция как акт.

Тема 4. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы.

Структура когнитивных способностей человека: чувственность и мышление. Уровни и формы познавательной деятельности.

Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и «конструирование» объектов познания. Социокультурная обусловленность чувственного восприятия. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь.

Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Рациональное познание и знаковые системы. Проблема репрезентации объектов познания. Познание и конструктивно-проективная деятельность человека.

Роль интуиции в познании. Эмпиристская и рационалистическая трактовки интуитивного познания.

Деконструкция логоцентризма. Критицизм и деконструктивизм как способы преодоления догматизации знания.

Познание репродуктивное и продуктивное. «Личностное» знание. Аффективно-эмоциональные, волевые и мнемонические компоненты познавательной деятельности. Познание и воображение. Метафора как средство познания.

Тема 5. Истина – цель и результат познания.

Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание и вера.

Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Знание «по описанию» и знание «по знакомству». Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение.

Знание коллективное и индивидуальное. Информация и знание. Знание как ценности. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в теории познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая и гносеологическая

концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительных истин.

Истина и ложь. Истина и заблуждение. Способы получения и удостоверения истинного знания. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знания: проблемы и подходы к их решению.

Истинность и рациональность. Вариативность истины и логическая прагматика. Социальная значимость истины. Историческая истина и социальная реальность. Истина и коммуникация. Истина и свобода.

5.4. Содержание практических занятий

Часть I. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет философии науки

Ключевые слова: наука, позитивизм, науковедение, эпистемология, философия науки, научное познание.

План занятия:

1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.
2. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.
3. Функции науки в обществе.

Контрольные задания:

1. Выделите предмет философии науки
2. Раскройте основные функции науки в жизни общества.

Контрольные вопросы

1. Что является предметом философии науки?
2. Имеет ли философия науки самостоятельное предметное поле для исследования?
3. Какие проблемы входят в проблемное поле философии науки?
4. Какие функции выполняет наука в жизни общества

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической Эволюции

Ключевые слова: преднаука, античная наука, научная деятельность.

План занятия:

1. Четыре основные гипотезы возникновения науки:
 - феномен античной науки;
 - наука Древнего Египта;
 - наука в контексте поздней средневековой культуры;
 - наука Нового времени.
2. От преднауки к науке.

3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности в Новое время.

Контрольные задания:

1. Проанализировать особенности преднауки
2. Выявить истоки и предпосылки становления науки.
3. Выделить особенности формирования науки как профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Какие особенности характерны для преднауки?
2. В чем особенность античной науки?
3. Какие особенности имеет наука средних веков?
4. Какие особенности имеет наука Нового времени?
5. Когда формируется современная наука?
6. Как можно классифицировать науку?

Тема 3. Наука как социокультурный феномен

Ключевые слова: научное познание, экстернализм, интернализм, научность, традиции, инновации.

План занятия:

1. Наука и философия. Философские основания науки.
2. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и не-науки. Критерии научности.
4. Многообразие форм знания.
5. Традиции и новации в науке.

Контрольные задания:

1. Проанализировать особенности научного познания.
2. Выявить многообразие форм знания.
3. Выделить критерии научности.
4. Раскрыть сущность проблемы экстернализма и интернализма

Контрольные вопросы:

1. Какие философские основания науки можно выделить?
2. Какие традиции и новации существуют в науке?
3. В чем сущность проблемы экстернализма и интернализма?

Тема 4. Основания науки

Ключевые слова: научное знание, эмпирический уровень научного исследования, теоретический уровень научного исследования, сциентизм, антисциентизм, научная картина мира.

План занятия:

1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровень научного исследования.
2. Сциентизм и антисциентизм.

3. Эволюция научной картины мира.

Контрольные задания:

1. Проанализировать особенности сциентизма.
2. Выявить структуру научного знания.
3. Проанализировать особенности антисциентизма.
4. Раскрыть сущность научной картины мира.

Контрольные вопросы:

1. Какую структуру имеет научное знание?
2. В чем сущность антисциентизма?
3. Какие особенности имеет сциентизм?
4. Что такое научная картина мира?

Тема 5. Типы научной рациональности

Ключевые слова: рациональность, эпистемология, научное знание, динамика культуры.

План занятия:

1. Многообразие значений понятия рациональности.
2. Рациональность как ценность культуры.
3. Исторические типы рациональности.

Контрольные задания:

1. Проанализировать значения понятия рациональности.
2. Выявить роль рациональности в научном познании.
3. Проанализировать рациональность как ценность культуры.
4. Выделить исторические типы рациональности.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия рациональности?
2. Какое ценностное значение имеет рациональность в рамках культуры?
3. Какие исторические типы имеет рациональность?

Тема 6. Современные концепции философии науки

Ключевые слова: верификация, венский кружок, демаркация, конвенционализм, неопозитивизм, позитивизм, протокольные предложения.

План занятия:

1. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).
3. Конвенционализм как второй этап развития философии науки (А. Пуанкаре, Э. Мах, Р. Авенариус).
4. Неопозитивизм (Венский кружок).

Контрольные задания:

1. Проанализировать значения понятия верификация.
2. Выявить роль позитивистской традиции в философии науки.
3. Проанализировать конвенционализм как этап философии науки.

4. Выделить особенности эмпириокритицизма Маха и Авенариуса.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия верификация?
2. В чем сущность неопозитивизма?
3. В чем особенность конвенционалистского подхода в философии науки.
4. В чем особенность позитивистской традиции в философии науки?

Тема 7. Постпозитивистский этап развития философии науки

Ключевые слова: постпозитивизм, парадигма, фаллибализм, научная революция, научно-исследовательская программа, эволюционная эпистемология, эпистемологический анархизм, неявное знание, критический рационализм, научное сообщество, несоизмеримость теорий, неявное знание, фальсификация, нормальная наука.

План занятия:

1. Постпозитивизм как этап в развитии философии науки.
2. Критический рационализм К. Поппера.
3. Концепция неявного знания М. Полани.
4. Эволюционная эпистемология С. Тулмина.
5. Концепция тематического анализа науки Дж. Холтона.
6. Концепция смены парадигм Т. Куна.
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Контрольные задания:

1. Проанализировать концепции эпистемологический анархизм.
2. Выявить сущность концепции неявного знания М. Полани.
3. Проанализировать концепцию научных революций Куна.
4. Выделить сущность эволюционной эпистемологии С. Тулмина.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность постпозитивистской философии науки?
2. Кто автор концепции эпистемологического анархизма?
3. В чем сущность критического рационализма К. Поппера?
4. В чем сущность концепции неявного знания М. Полани?

Тема 8. Классическая и неклассическая науки

Ключевые слова: классическая наука, механицизм, метафизичность, догматизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность, неклассическая наука, вероятностный детерминизм, неисчерпаемость материи.

План занятия:

1. Понятие «классическая наука».
2. Характерные черты и особенности классической науки.
3. Понятие «неклассическая наука».
4. Основные черты «неклассическая наука».

Контрольные задания:

1. Проанализировать понятие «классическая наука».

2. Выявить сущность классической науки.
3. Проанализировать понятие «неклассическая наука».
4. Выделить сущность неклассической науки.
5. Выделить отличия классической науки от неклассической.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность классической науки?
2. В чем выражается механицизм классической науки?
3. Какие отличия имеет классическая наука от неклассической?

Тема 9. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Ключевые слова: научно-технический прогресс, постнеклассическая наука.

План занятия:

1. Характеристики постнеклассической науки.
2. Концепция самоорганизации и наука.
3. Этическая проблематика науки.

Контрольные задания:

1. Выделить характерные черты современной науки.
2. Выделить основные проблемы постнеклассической науки.
3. Раскройте этическую проблематику науки.
4. Раскройте специфику современного социально-гуманитарного знания.

Контрольные вопросы:

1. Какие характерные черты имеет современная наука?
2. Какие проблемы характеризуют постнеклассическую науку?
3. В чем сущность концепции самоорганизации?

Тема 10. Наука в системе современной цивилизации

Ключевые слова: типы цивилизаций, ценности, мировоззрение, производительная сила, социальная сила.

План занятия:

1. Место науки в развитии современной цивилизации.
2. Наука как особая сфера культуры. Наука и мировоззрение современного общества.
3. Функции науки в жизни современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
4. Наука и творчество.

Контрольные задания:

1. Раскройте базисные ценности науки.
2. Раскройте особенность и роль науки в современном обществе (образовании и формировании личности).
3. Выделите основные функции науки в жизни современного общества.
4. Раскройте роль творчества в развитии науки.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается взаимосвязь науки и мировоззрения?
2. В чем заключается роль науки в современном образовании?
3. В чем заключается роль творчества в развитии науки?

Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Становление социально-гуманитарной мысли

Ключевые слова: антропоцентризм, социально-гуманитарное знание, гуманизм, антропология

План занятия:

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.
3. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре.
4. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
5. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.
6. Эпоха Возрождения – расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики.
7. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора.

Контрольные задания:

1. Выделите ключевые характеристики основных этапов развития социально-гуманитарного знания

Тема 2. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности.

Ключевые слова: классическая рациональность, позитивизм

План занятия:

1. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.
2. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.
3. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XVIII в.
4. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории.
5. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.
6. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма.
7. Философия культуры в системе философского знания XVIII в.
8. Социально-гуманитарное знание в России.

Контрольные задания:

1. Систематизируйте основные положения социально-гуманитарного знания классического этапа развития науки

Тема 3. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Ключевые слова: неклассическая рациональность, проблема иррационального, ценностное и рациональное в социально-гуманитарном знании

План занятия:

1. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социально-гуманитарного знания.
2. Связь ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании.
3. Противопоставление «наук о духе» и «наук о природе».
4. Традиции понимания предмета «наук о духе» Дильтейем, Виндельбандом, Риккертом
5. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона.
6. Феноменологический проект гуманитарного знания Гуссерля.
7. Герменевтическая программа гуманитарного знания Ф. Шлейермахера.
8. Герменевтика как философия понимания Х. Г. Гадамера.
9. Феноменологическая герменевтика П. Рикера.

Контрольные задания:

1. Провести типологизацию основных школ и направлений социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Тема 4. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм

Ключевые слова: парадигма, научное, вненаучное знание, рефлексия, постмодернизм, постструктурализм, философский дискурс, плюрализм

План занятия:

1. Признаки новой парадигмы – сближение с естественнонаучными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием.
2. Постмодернистские проекты и стратегии в социально-гуманитарном знании.
3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды.
4. Логика смысла Ж. Делеза.

Контрольные задания:

1. Дайте характеристику социально-гуманитарного знания периода постмодернизма

Тема 5. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию

Ключевые слова: генезис, специфика, эволюция, структура социально-гуманитарного знания

План занятия:

1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.
2. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания.

3. Структура социально-гуманитарных наук.
4. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания.

Контрольные задания:

1. Проследить взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук.
2. Показать специфику социально-гуманитарного мышления.
3. Раскрыть своеобразие законов социально-гуманитарных наук.
4. Обозначить основные общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию

Тема 6. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Ключевые слова: объект, предмет, гуманитарная культура, духовно-культурная деятельность

План занятия:

1. Науки о природе и науки об обществе.
2. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
3. Особенности предмета социально-гуманитарного познания.

Контрольные задания:

1. Перечислить специфические характеристики объекта и предмета социально-гуманитарного знания.

Тема 7. Субъект гуманитарного знания

Ключевые слова: коммуникативная рациональность, культурная обусловленность, познающий субъект, ценностные установки

План занятия:

1. Исторический характер субъекта гуманитарного познания.
2. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Объективное и экзистенциальное.
3. Герменевтика – методология ограничения субъективности.
4. Структурализм – признание субъективности специфической чертой объективного знания.

Контрольные задания:

1. Проследить взаимообусловленность субъекта гуманитарного знания и менталитета общества.

Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Ключевые слова: ценность, аксиология, содержание ценности.

План занятия:

1. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. .
2. Основные философские теории ценности.
3. Иерархия ценностей.

Контрольные задания:

1. Раскрыть смысл проблемы «ценностной нейтральности»

Тема 9. Методологические программы социально-гуманитарного познания

Ключевые слова: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация.

План занятия:

1. Специфика социального познания и его методов.
2. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация.
3. Противопоставления идеографического и номотетического методов.
4. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
5. Плюрализация социальных методологий. (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Контрольные задания:

1. М. М. Бахтин о специфике гуманитарной методологии.

Тема 10. Проблема истинности гуманитарного знания

Ключевые слова: истина, типология, герменевтика.

План занятия:

1. Типология истинности в науке.
2. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике.
3. Онтологическое измерение истины в методологии социально-гуманитарного исследования.
4. Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.

Контрольные задания:

1. Рассмотреть постмодернистскую критику научной истины

5.5 Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- 1) изучение истории развития отрасли науки, выявление основных тенденций развития научной дисциплины и определение спорных проблем, требующих своего решения;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 3) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов актуальных проблем философии науки;
- 4) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 5) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем философии науки.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- изучение истории профильной отрасли научного знания;
- подготовка реферата по истории науки под контролем преподавателя;
- работа с неадаптированными философскими текстами под контролем преподавателя.

Итоговый контроль усвоения материала осуществляется в форме кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» в конце первого года обучения в аспирантуре.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

Темы для самостоятельного изучения

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

2. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.

3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

4. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

5. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

6. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы наукотехнического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интегра-

ции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

9. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.

10. Концепции ценностей в теориях В. Виндельбанда, Г. Риккерта.

11. Философские проблемы педагогики.

12. Философские проблемы психологии.

13. Философские проблемы исторического знания.

14. Философские проблемы языкознания.

6. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и проектные игры. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение аспирантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается тестированием аспирантов, которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы аспирантов направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля дисциплины «История и философия науки»

1. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

2. Наука и философия. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

6. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.

7. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

9. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

10. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

11. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

12. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

13. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

14. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

15. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

16. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

17. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

18. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

19. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

20. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

21. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

22. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

23. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

24. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

25. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

26. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы наукотехнического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

27. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

28. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

29. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

30. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

31. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

32. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

33. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки.

34. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.

35. Научные школы. Подготовка научных кадров.

36. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

37. Генезис и становление социогуманитарных наук.

38. Философские основания социогуманитарного познания.

39. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.

40. Социальные функции социогуманитарных наук.

41. Отличие «наук о природе» и «наук о духе».

42. Классические и неклассические концепции истины в социогуманитарных науках.

43. Специфика понимания, интерпретации в социально-гуманитарных науках.

44. Значение текста как особой реальности и основы методологического и семантического анализа социогуманитарного знания.

45. Понятие «ценность» как ключевое для понимания специфики социально-гуманитарного знания.

46. Концепции ценностей в теориях В.Виндельбанда, Г. Риккерта.

Темы рефератов

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.

2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.

3. Неопозитивизм первой половины XX в.

4. Концепция Карла Поппера.

5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна

6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.

7. Современная социология научного знания: «сильная программа» и антропология науки.

8. Современная социология научного знания: «финализация» науки, изучение «исследовательского ядра» и «акторских сетей».

9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.

10. Генезис первых форм специализированного знания.

11. Античность: становление первых форм теоретической науки.

12. Формирование опытных наук.

13. Наука и философия.

14. Наука: основные аспекты ее бытия.

15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.

16. Особенности технического знания. Философия техники.

17. Механизмы развития науки.

18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.

19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.

20. Специфика научной этики и языка.

21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная

22. Научная методология: уровни и формы.

23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.

25. Научная картина мира: структура и формы.

26. Научная картина мира в историческом развитии.

27. Типы научной рациональности и научные революции.

28. Экологическая этика и ее философские основания.

29. Философия русского космизма.

30. Учение о ноосфере В. Вернадского.

31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке
32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.
33. Философские основания социогуманитарного познания
34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы
35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания
36. Основные методы социально-гуманитарных наук
37. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально- гуманитарном познании
38. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках
39. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рикёр)
40. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)
41. Язык, языковая картина мира.
42. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках
43. Позитивистская методология в социально- гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности
44. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук
45. Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук
46. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.
47. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
48. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания
49. Социальное знание и социальные изменения
50. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт)

Итоговый контроль – экзамен кандидатского минимума

8. Технические средства обучения и контроля.

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб пособие. – М. : Проспект, 2012. – 432 с.

2. Зейналов, Г. Г. База данных материалов по «Философии науки» [Электронный ресурс] : база данных / Зейналов, Г. Г., Мартынова, Е. А. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

3. Зейналов, Г. Г. Философия науки [Текст] : курс лекций для аспирантов / Зейналов, Г. Г., Мартынова, Е. А. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 135 с.

4. История и философия науки [Текст] : учеб. для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 360 с

5. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие [Электронный ресурс] / Э. В. Островский. – М. : Юнити-Дана, 2012. –161 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. Торосян, В. Г. История и философия науки : учебник [Электронный ресурс] / В. Г. Торосян. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2012. – 394 с.

2. Борзенков, В. Г. История и философия науки (книга 1) / В. Г. Борзенков – М. : МГУ, 2009 [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

3. Ильин, В. В. Философия и история науки: учеб. / В. В. Ильин. – 2-е изд. доп. – М.: Моск. ун-та, 2006. – 432 с.

4. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов. – СПб: Питер, [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

5. Клементьев, Д. С. История и философия науки (книга 3) / Д. С. Клементьев. – М. : МГУ, 2009. [Электронный ресурс, Университетская библио-

тека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

6. Лебедев, С. А. Философия науки : учеб пособие / С. А. Лебедев. – М. : Юрайт, 2012. – 288 с.

7. Маринко, Г. И. История и философия науки (книга 2) / Г. И. Маринко. – М. : МГУ, 2009. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

8. Микешина, Л. А. Философия науки: учеб. пособие / Л. А. Микешина. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – 440 с.

9. Рузавин, Г. И. Философия науки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.

10. Тутов, Л. А. История и философия науки (книга 4) / Л. А. Тутов, М. А. Сажина. – М. : Издательство Московского университета, 2010. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта: <http://www.biblioclub.ru>]

11. Тутов, Л. А. История и философия науки (книга 4) / Л. А. Тутов. – М. : МГУ, 2010. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

12. Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура: Хрестоматия: учеб. пособие для вузов / отв. ред. Л. А. Микешина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский дом Международного университета в Москве, 2006. – 1000 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН:

[http: // www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

ИНФОМАГ

[http: // www.infomag.ru](http://www.infomag.ru)

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

Информационная система Парк

[http: // is.park.ru](http://is.park.ru)

Полнотекстовая библиотека публикаций российских СМИ. Содержит данные из различных информационных источников: центральных и региональных информационных агентств, газет, журналов, органов власти. ИС Парк - удобный инструмент работы с текстами; служит для поиска информации и ее анализа. Содержит экономическую, экономико-правовую, общественно-политическую, коммерческую информацию. Все размещаемые материалы представляются в едином виде, что дает возможность организовывать

поиск одновременно по всему массиву информации.

Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).

Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm).

Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

Основная философская литература заложена на сайте: <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия.

Сайт института Философии содержит основные труды отечественных философов - <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса «История и философия науки», блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспиранта) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Онтология и теория познания), вносятся следующие дополнения и изменения:

В пункт 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины дополнить

Основная литература

1. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>