

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе



« » 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль Онтология и теория познания**

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Онтология и теория познания (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель рабочей программы: Зейналов Гусейн Гардаш оглы, доктор философских наук, профессор

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии
«4» сентября 2014 г.



Е. А. Мартынова

Рабочая программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 17.09 2014 г.

Председатель совета факультета
«17» сентября 2014 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УНИД
«20» сентября 2014 г.



П. В. Замкин

1. Информация о дисциплине

Сознательная целенаправленная деятельность по формированию и развитию знания регулируется нормами и правилами, руководствуется определенными методами и приемами. Выявление и разработка таких норм, правил, методов и приемов, которые представляют собой не что иное, как аппарат сознательного контроля, регулирования деятельности по формированию и развитию научного знания, составляют предмет методологии научного познания. Предмет методологии науки, методологического ее анализа охватывает многообразные методы, приемы и операции научного исследования, его нормы и идеалы, а также формы организации научного знания. Современная методология науки интенсивно использует материал истории науки, тесно связана со всем комплексом наук, изучающих человека, общество и культуру.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- сформировать творческую культуру будущего специалиста на основе изучения обширного культурологического материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли;
- пробудить у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности;

Задачи изучения дисциплины «Методология научного исследования»:

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области философского знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

В результате освоения программ в дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность осуществлять научную рефлексия современных и исторических проблем в области философского образования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной философской практики (ПК-1)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о сущности познания и научного познания;
- о методологии научного поиска и научного открытия;
- об основных этапах развития науки, ее классификации и методах;
- об основных факторах и условиях научного познания и открытия.

Знать:

- методологию научного познания и поиска;
- краткую историю возникновения и этапы развития науки, ее основные исторические типы;
- классификацию наук;
- основные подходы к научному поиску;
- ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры;
- объективные условия и субъективные факторы научного открытия.

Уметь:

- творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки;
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание;
- логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем;
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки.

Быть способным:

- работать с первоисточниками в области философии науки;
- использовать механизм научного открытия;
- анализировать философские учения, теоретические источники, полученные научные знания;
- практически реализовать свои теоретические навыки.

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Методология научного исследования» аспиранты используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» блока 1 Б.1.Б.1. Освоение дисциплины «Методология научного исследования» способствует подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению и профилю подготовки (Б.4.Г.1)

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы – (в часах и зачетных

единицах) – 72/2

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1
в том числе:	
Лекции	36/1
Семинары	–
Практические занятия	–
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	10
Подготовка реферата	2
Подготовка эссе	2
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную про- работку	22

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Лек- ции	семи- нар- ы	прак- тиче- ские заня- тия	само- стоят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Философская сущность научного открытия	18			26
2	Наука и научное познание	12			12
3	Исторический аспект взаимодей- ствия философии и науки	12			12
4	Научное открытие, механизм и факторы	12			12
Итого:		36/1			36/1

5.3. Лекционный курс.

Тема 1. Философская сущность научного открытия.

Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет курса по выбору «Методология научного исследования». Открытие и научное открытие. Обыденное и научное открытие. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мироззренческое и эвристическое значение

научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий.

Тема 2. Наука и научное познание.

Наука. Понятие науки. Наука и деятельность (цель, задачи, механизм). Особенности и сущность науки. Институциональность науки. Наука как организация научной деятельности и научного открытия. Генезис науки в античности и средневековье. Организация научной деятельности и научного открытия.

Научное познание: содержание и сущность. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Критерии научного знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания.

Научное открытие и проблемы истины. Научное открытие как поиск истины. Понятие и сущность истины. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Истина и практика.

Тема 3. Исторический аспект взаимодействия философии и науки.

Исторические типы научного познания. Историческое развитие науки. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания. Классический тип научного познания: основные проблемы. Современный тип научного познания: особенности и сущность.

Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Взаимоотношение философии и науки. Понятие философии. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания и поиска. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности..

Тема 4. Научное открытие, механизм и факторы.

Процесс научного открытия. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии. Проблема и научное открытие. Цель и задачи научной деятельности. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию.

Субъективный фактор и объективные условия научного открытия. Субъект и научное открытие. Роль интуиции в научном поиске. Роль объективных условий в научном поиске. Научные традиции и научное открытие. Научные революции в процессе научных открытий. Проблема идеала в научном поиске.

Научное открытие и социальная ответственность ученого. Кризис современной культуры. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы. Ценностные основы научного исследования. Этнос научного поиска. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

5.4. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены

5.5 Самостоятельная работа

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение аспирантов:

Тема 1. Познание как основа научного открытия. Понятие и сущность познания. Познание и знание. Формы познания. Исторический анализ познания. Античность и Новое время. Новый рационализм современной философии. Предмет, объект и субъект познания. Структура познавательной деятельности. Сенсуализм и рационализм. Уровни и формы познания.

Тема 2. Классификация и периодизация науки

Классификация науки. Периодизация науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социальные функции науки. Наука и производство. Организация научной деятельности в современном мире.

Тема 3. Научное открытие – научный поиск истины.

Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. Истина как конкретное изучение объекта. Историчность истины. Наука и научная организация поиска истины. Методы научного поиска. Системность научного поиска истины.

Тема 4. Факторы научного открытия.

Субъективный фактор научного открытия. Интуиция и научное открытие. Научные традиции как факторы научного открытия. Научн-техническая революция – фактор научного открытия.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Определите наиболее характерные особенности научного знания.
2. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
3. Какие функции выполняет научное знание?
4. Чем отличается знание естественнонаучное, техническое и гуманитарное?
5. На какой почве выделяют эмпирическое и теоретическое знание? Какая связь существует между ними?
7. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «основания» научного познания?
8. Дайте характеристику основных составляющих оснований научного познания – идеалов и норм, научной картины мира, философских основ.
9. Что такое истина?
10. Каковы критерии истины?
11. Что такое познание?
12. В чем сущность познания?
13. Что является предметом, объектом и субъектом познания?
15. В чем особенность чувственного уровня познания?
16. В чем особенность рационального уровня познания?
17. Что такое наука?
18. В чем выражается сущность науки?
19. Какую роль играет наука в жизни общества и человека?
20. Как можно классифицировать современную науку?
21. Какую роль играет философия в развитии науки?

22. Что такое философия?
23. Какие функции выполняет философия в рамках науки?
24. Как соотносятся философия и наука?
25. Роль и место философии в структуре науки.
26. Какую роль играет философия в развитии научного знания?
27. Какую роль отводит философии позитивизм?
28. Каковы отличия научного познания от обыденного познания?
29. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
30. Что такое метатеоретический уровень научного знания? Какую роль он играет в познании?
31. Несет ли ученый ответственность за результаты научного исследования?
32. Что такой метод?
33. Какие методы используются на эмпирическом уровне научного познания?
34. Какие методы используются на теоретическом уровне научного познания?
35. Объясните роль интуиции в процессе научного поиска?
36. Какую роль выполняют объективные условия в научном поиске?
37. Раскройте философскую сущность сциентизма и антисциентизма.

6. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и проектные игры. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение магистрантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию

умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается тестирование магистрантов, которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы магистрантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Контрольные работы представляются по результатам изучения каждого блока лекционного курса:

№	Лекции	Задания для контрольной работы:
1	Философская сущность научного открытия	Представить конспект теоретического исследования (научной статьи, монографии, автореферата диссертации)
2	Наука и научное познание	Эссе на тему: «Жизнь, научные искания и достижения ученого»
3	Исторический аспект взаимодействия философии и науки	Проанализировать журнал «Вопросы философии» за последние 5 лет с целью определить современные тенденции взаимодействия философии и науки
4	Научное открытие, механизм и факторы	Представить конспект теоретического исследования (научной статьи, монографии, автореферата диссертации)

Коллоквиумы проводятся по результатам изучения группы тем и предполагают не столько ответы на поставленные вопросы, не столько демонстрацию обучаемым знаний по данному кругу вопросов, сколько изложение собственных взглядов самого аспиранта – будущего ученого – на проблему, являющуюся предметом обсуждения:

Коллоквиум № 1

После изучения теоретического материала блоков 1,2

Коллоквиум № 2

После изучения теоретического материала блоков 3,4

Список вопросов для коллоквиума № 1

1. Понятие и сущность научного открытия.
2. Фундаментальные открытия в жизни общества (Огонь, письменность, колесо и др.).
3. Философское обоснование научного поиска.
4. Конкретно-историческая сущность научного открытия.
5. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия.

6. Понятие и сущность познания.
7. Исторический и философский анализ познания.
8. Структура познавательной деятельности и поиск истины.
9. Деятельность и открытие.
10. Понятие и сущность науки.
11. Наука как организация научного открытия.
12. Наука как инструмент научного поиска.

Список вопросов для коллоквиума № 2

1. Организация научной деятельности в современном мире.
2. Методология научного поиска.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Сущность научного познания.
5. Критерии научности знания.
6. Формы научного познания и ход научного открытия.

Примерные вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации для контрольных заданий:

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения.
10. Этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
12. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
13. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? 1
14. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
15. В чем заключается сущность количественных измерений в научном

исследовании?

16. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

17. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

18. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

19. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

20. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

21. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.

22. Из каких основных частей состоит научная работа?

23. В чем заключается процесс индуктивного и дедуктивного методов исследования?

24. Дайте точное определение комплексным, локальным, функциональным, многофункциональным, междисциплинарным исследованиям.

25. Что включает в себя модельный эксперимент?

26. Что означает фактологическое обеспечение исследования. Принципы и методы работы с фактами?

28. Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?

29. Структура методики проведения исследования?

30. Глобализация в современном мире: основания, черты?

Тематика рефератов:

1. Наука как историческое явление.

2. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания.

3. Классический тип научного познания: сущность и основные проблемы.

4. Современный тип научного познания: особенности и сущность.

5. Проблемы взаимосвязи и взаимодействия философии и науки.

6. Понятие философии. Философские основания науки.

7. Философия как теория и метод научного познания и поиска.

8. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.

9. Научное открытие как поиск истины.

10. Понятие и сущность истины.

11. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина.

12. Критерии истины. Истина и практика.

13. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии.

14. Проблема в науке и научное открытие.

15. Цель и задачи научной деятельности.

16. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию.
17. Роль субъекта в научном открытии.
18. Интуиции и научный поиск.
19. Объективные условия научного поиска.
20. Роль научных традиций и научных революций в процессе научных открытий.
21. Проблема идеала в научном поиске.
22. Кризис современной культуры.
23. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы.
24. Ценностные основы научного исследования.
25. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

Итоговый контроль – написание реферата

8. Технические средства обучения и контроля.

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова ; под ред. Ч.С. Кирвель. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 640 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

2. Методология гуманитарного знания [Текст] : монография / Н. И. Лушанкова и др. ; Мордов. гум. ин-т. – Саранск, 2012. – 140 с.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учеб. пособие для вузов / Рузавин, Г. И. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

5. Эпистемология: перспективы развития [Текст] / ред. В. А. Лекторский; Институт философии РАН. – М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. – 535 с.

Дополнительная

1. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

2. Койре, А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Koyre/07.php

3. Кун, Т. Логика и методология науки. Структура научных революций / Т. Кун// <http://ladin.narod.ru/phil/99-kun.html>

4. Микешина, Л. А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания / Л. А. Микешина. – М.: «Канон+», 2009. – 560с.

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).

Каталог Российской государственной библиотеки
(http://www.rsl.ru/r_res1.htm).

Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

Сайт **Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>)** задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

Основная философская литература заложена на сайте:
<http://philosophy.allru.net/pervo.html> – Золотая философия.

Сайт института Философии содержит основные труды отечественных философов – <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса «Методология научного исследования», блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспиранта) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Онтология и теория познания), вносятся следующие дополнения и изменения: