

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе



Т. И. Шукшина

«*Шукшина*» _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль Онтология и теория познания

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Онтология и теория познания (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Айзатов Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель рабочей программы: Бакаева Жанна Юрьевна, доктор философских наук, профессор

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии
«4» сентября 2014 г.



Е. А. Мартынова

Рабочая программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 17.09 2014 г.

Председатель совета факультета
«17» сентября 2014 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УНИД
«20» сентября 2014 г.



П. В. Замкин

1. Информация о дисциплине

Общеизвестно, что теоретический анализ основных концепций бытия традиционно является продуктивным способом формирования навыков философского мышления. Рассмотрение разных модусов «философствования о бытии» остается одним из хорошо отработанных и проверенных временем способов «вхождения» как в философию вообще, так и в проблематику «современной европейской философии» в частности. В этой связи основная задача курса «Онтология и теория познания» состоит, во-первых, в том, что дать теоретическое представление об основных концепциях бытия в исторической перспективе и тем самым обозначить специфику и границы философского знания; и во-вторых, выработать навыки самостоятельной работы с текстами, посвященных указанной проблематике.

Также курс нацелен на овладение основными категориями гносеологии, на знакомство с постановкой познавательных проблем в классической и неклассической теориях познания, на получение аспирантами целостного представления о многообразии форм познавательной деятельности. Наряду с классическим представлением о традиционных проблемах теории познания даются некоторые неклассические варианты решения традиционных проблем, а также постановка проблем, возникающих на современном этапе развития гносеологии.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: развить профессиональные компетенции аспирантов посредством их ознакомления с положениями и концепциями теории познания, формирования готовности к использованию в исследовательской и педагогической деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные онтологические концепции;
- развить навыки самостоятельного исследования онтологических и теоретико-познавательных проблем;
- обеспечить концептуальную и методологическую базу для подготовки специалистов, как в области систематической философии, так и в иных областях философского знания

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем в области философского образования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной философской практики (ПК-1);

– способность методически и технологически моделировать процесс философского образования в соответствии с традиционными и современными образовательными концепциями (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику отношения субъекта и объекта в процессе познания;
- особенности взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности;
- методы теоретического и эмпирического познания;
- формы научного познания;
- виды и функции гипотез в познании;
- виды научных теорий, их структуру и функции;
- принципы познания и их значение для исследования педагогических явлений;
- концепции истины и их подходы к пониманию сущности и критериев истины;
- особенности взаимодействия теории познания и конкретных наук;

уметь:

- различать разные виды субъектов и объектов познания;
- выделять условия использования разных методов эмпирического и теоретического уровней познания;
- дифференцировать формы научного познания;
- определять и сравнивать процедуры познания;
- выделять особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания;
- проводить гносеологический анализ педагогических теорий и их предпосылок;
- определять целевые установки исследований педагогических процессов в соответствии с эпистемологическими принципами и подходами;

владеть:

- навыками корректного определения объекта и предмета конкретных педагогических исследований;
- навыками обоснования выбора методов для научного познания педагогических процессов;
- навыками анализа форм научного знания в педагогических исследованиях;
- навыками конкретизации принципов и положений теории научного познания с учетом фактических данных и практики исследований в области специального образования;
- навыками определения этапов познания в исследованиях педагогических процессов.

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Онтология и теория познания» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины «Онтология и теория познания» аспиранты используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» блока 1 Б.1.Б.1. Освоение дисциплины «Онтология и теория познания» способствует подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению и профилю подготовки (Б.4.Г.1)

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	288/8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144/4
в том числе:	
Лекции	72/2
Семинары	–
Практические занятия	72/2
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	144/4
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка реферата	32
Подготовка эссе	32
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	80

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Лек ции	се- ми нар ы	прак- тиче- ские заня- тия	само- стоят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Онтология и теория познания	24		24	48
2	Парадигмы классической рациональности	24		24	48

3	Практическая природа истины	24		24	48
Итого:		72/2		72/2	144/4

5.3. Содержание лекционного курса.

Тема 1. ПРИРОДА ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Мир как целое, свобода и пограничное положение человека. Локальность мифа и универсальность логоса. Логос как «собирающее слово». Знание и мудрость. Феномен метафизического одиночества и его связь с философией как «любовью к мудрости». Индивидуально-всеобщий характер филосоfovования. Философия как личностное знание.

Тема 2. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

Предмет философии как проблема. Критическая функция философии и неоднозначность социального статуса философа. Неопределенное отношение «человек – мир» как ядро «вечной» философской проблематики. Универсалии культуры как «продукт» философского познания, их роль в человеческой жизнедеятельности. Мировоззренческая функция философии в условиях релятивизации ценностей. Проблема структуры философского знания.

Тема 3. ГНОСЕОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ

Предмет и основные проблемы теории познания. Гносеология как важнейший раздел метафизики. Разработка проблем познания в античной философии, в богословской мысли Средневековья. Оформление теории познания в трудах мыслителей Нового времени. Гносеологический бум последней четверти XIX – начала XX века. Гносеология как интерпретатор и стимулятор философского творчества. Методологическое и социально-психологическое значение теории познания в современном обществе. Теория познания как посредствующее звено между онтологией и общей аксиологией. Систематизирующая и обобщающая функция гносеологии применительно к результатам, полученным в конкретных когнитивных науках. Вечные проблемы философского учения о знании. Гносеология как философское учение об истине и путях ее достижения. Гносеологические категории и их специфические черты.

Тема 4. МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ

Проблема метода философского познания. Специфика философского познания в сравнении с научным, обыденным и художественным. Теоретический и практический аспекты филосоfovования. Саморефлексия как ядро философского акта. Граница безусловного и обусловленного как «место» филосоfovования, ее скользящий характер. Познание и понимание. Эвристическая роль незнания в философском мышлении.

Тема 5. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ.

«Пессимистические доктрины». Скептицизм – одна из самых древних познавательных программ. Античный скептицизм. Скептицизм Д. Юма. Агностицизм. Классический агностицизм И. Канта. Религиозно – философский вариант агностической позиции (С. Л. Франк). Конструктивные теоретико – познавательные доктрины. Реалистические доктрины: наивный реализм, натурализм (физикализм, физиологический редукционизм, нативизм, эволюционная теория познания). Праксеологические концепции: генетическая эпистемология, прагматистская гносеологическая программа, диалектический материализм. «Платонические» теории познания. Имманентистские теории (имманентный субъективизм, имманентный объективизм, платонический имманентизм). Трансцендентализм. Современная гносеологическая ситуация как глобальный антропокосмический поворот.

Тема 6. СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ. СУЩНОСТЬ ЗНАНИЯ И ЕГО АТРИБУТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Понятие объекта и субъекта познания. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Категориальная пара «субъект-объект» как средство метафизического осмысления познавательного процесса. Объект познания, его диалектичность. Трансцендентность объекта и его бытийная связность с познающим сознанием. Эволюция объекта познания (гносеологическое и собственное развитие). Активная роль субъекта в познании. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъект познания. Диалектика индивидуального и социального в познании. Концепция уровней человеческого «Я» К. Ясперса, «бессубъектная» эпистемология К. Поппера. Специфика эволюционистского подхода к субъекту познания. Субъект познания как единство антропологического, трансцендентального и социального. Условность, относительность границы между объектом и субъектом и их непрерывное сближение в процессе познания. Невозможность устранения субъекта на любом этапе познавательного процесса. Субъективизм и объективизм. «Мыслительные коллективы», их особенности. Их стиль мышления и их история. Постепенная включенность субъективной деятельности в «тело» знания – существенная черта науки XX - XXI веков. Необходимость постоянного учета характера получаемых знаний об объекте не только с особенностями средств и операций познающего субъекта, но и с ценностно-целевыми структурами и смысложизненной ориентацией. Объектное осмысление действительности и его ограниченность. Идеальное воссоздание объекта в знании. Объект как «данность» и объект как «конструкция». Объекты материальные и идеальные. Специфика познания ненаблюдаемого объекта. Включенность объекта в контекст культуры и истории. Роль субъектно-объектных отношений, общения, коммуникации в познании. Коллективный характер по-

знания. Система ценностных ориентаций субъекта познания. Трансформация объекта и идеала объективности в современной (постнеклассической) науке. Исторически развивающиеся, самоорганизующиеся сложные открытые системы (в т. ч. «человеко-размерные») – новые объекты теории познания. Знание как результат совпадения субъекта и объекта. Общая логика развития человеческих знаний. Модели динамики знаний (линейная, круговая (циклическая), диалектическая спиральная). Общая характеристика видов знания. Объективация знания. Непосредственные и опосредствованные компоненты знания. Личное и безличное (надперсональное) содержание знания. Явная и неявная компоненты знания.

Тема 4. ОНТОЛОГИЯ И МЕТАФИЗИКА

Вопрос о бытии как первый шаг философской рефлексии. Особый статус глагола «быть» в европейских языках. Метафизика как «первая философия». Метафизические основания классического философствования. Онтологические категории как формы осмысления отношения «человек – мир», их нерепрезентативный характер. Неустранимость онтологической проблематики из сферы философского мышления. Роль онтологических допущений в познавательной и практической деятельности человека.

Тема 5. ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРЫ

Онтология и гносеология. Бытие как предмет онтологии. Открытие «бытия»: бытие, небытие, становление. Метафизическое и физическое понимание бытия. Бытие истины и истина бытия. Бытие как онтологический абсолют. Доказательства бытия Бога в христианской «онтотеологии».

Бытие и сущее. Проблема единства и множественности. Сущность как единица бытия и сущность как единство рода. Существование, реальность, действительность.

Разум и бытие. «Ego cogito» как онтологический принцип новоевропейской метафизики. Онтология как аналитика чистого разума. Принцип тождества бытия и мышления. Онтология духа: бытие как самоосуществление абсолюта.

Онтологические компоненты философии марксизма. Концепция бытия как воли к власти и программа «переоценки ценностей» классической философии. Позитивистская критика метафизики и онтологии.

Открытие «жизненного мира» (Гуссерль) и «онтологический поворот» в философии XX века. Мышление о бытии и бытие как мышление. Бытие в себе; бытие для себя; бытие для другого. Основные современные онтологические концепции: «критическая онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «феноменологическая онтология» Ж. П. Сартра; «онтология возможных миров» У. Куайна.

Бытие в мире. Трансценденция и экзистенция. Пределы человеческой свободы. Событие: бытие сообщества или сообщество бытия? Реальность повседневной жизни. Бытие как «воля к коммуникации».

Тема 6. ПРИРОДА, ЖИЗНЬ, ЧЕЛОВЕК

Понятие и образ природы в истории философии. Философия природы и основные этапы ее исторического развития. Природа как органическое единство. *Natura naturans* и *natura naturata*. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Техническое освоение мира как программа «покорения» природы.

Природа как объективная реальность. Эволюция природы. Природа неживая и живая. Философские основания концепций происхождения жизни (креационизма, витализма, эволюционизма).

Основные факторы биологической эволюции. Многообразие форм живого. Естественно-природные предпосылки возникновения человека и общества. Жизнь, психика и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. «Антропный принцип» в космологии и его философское значение. Понятия биосферы и ноосферы.

Единство человека и природы. Природа и культура. Человеческая деятельность как планетарное явление. Козволюция природы и общества. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Образ человека в истории культуры и философии. Человек как биосоциальное существо. Ум человека и психика животных. Человек и животное, и животное в человеке. Основные концепции происхождения человека.

Труд, общение, речь как факторы антропосоциогенеза. Метафизика труда. Труд как орудийная деятельность и способ «производства сознания».

Индивид и род. Табу и моральная норма как принципиально новый способ регуляции поведения. Первобытные системы родства, как формы институализации человеческой жизни. Роль языка в процессе антропосоциогенеза.

Роль магии, мифологии и религии в становлении и развитии человека. Практические способы освоения мира и их эволюция в истории общества. Практика как преобразование природы.

Человек в мире: макрокосмос и микрокосмос. Самоценность человеческой жизни. Человек, индивидуальность, личность; понятие человеческого Я. Плоть и дух. Акты духа как акты свободы. Возникновение и развитие нравственности как фактор антропогенеза. Аскетизм.

Конечность человеческого бытия. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Смерть и бессмертие. Мизантропические концепции «смерти человека».

Проблема отчуждения. Формы отчуждения и репрессивности и способы их преодоления. Человек и техника: преобразование телесности, рациональности, нравственности.

Метафизика бытия человека в мире. Человек как «наблюдатель» и человек как «участник» жизненного процесса. Единство утилитарно-прагматического и коммуникативно-духовного опыта. Я и Ты. Любовь как акт коммуникации. Коммуникация и эмансипация.

Человек и человечество. Типы практики и типы мировоззрения.. Структуры практики. Диалектика цели, средства и результата практической деятельности. Практика как форма социальной коммуникации. Социальная системность и духовная общность.

Тема 7. СТРУКТУРЫ СОЗНАНИЯ

Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения.

Опыт рефлексорный и рефлексивный; формы дорефлексивного опыта: Сознание и рефлексия; самосознание. Основные философские концепции сознания. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность и сознание как трансцендентальный акт. Сознание как бытие. Сознание как коммуникация.

Данности сознания. Сенсуалистическая модель: от чувства к мысли.

Рационалистическая традиция: априористские и диалектические модели. Антропологические концепции: феноменология сознания, прагматика сознания, психоаналитика сознания. Культурно-исторический подход: герменевтика сознания. Религиозная и экзистенциальная онтологии сознания. Мультипликация сознания в постструктурализме.

Психика, сознание, мышление. Сознание и тело – модели взаимодействия. Сознание и мозг: локализация психических функций. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Перцептивные (ощущение, восприятие представление) и интеллектуальные (понятие, сужение, умозаключение) элементы когнитивного процесса.

Рассудок и разум. Воображение и интуиция. Проблема рациональности. Открытие бессознательного. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Бессознательное индивидуальное, коллективное, социальное. Архетипы бессознательного.

Эмоциональное сознание: телесно-психическая и ценностная природа эмоций. Память и воля как компоненты сознания. Память и время. Волевые процессы: воля и мотивация. Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Интенциональность как состояние и интенция как акт.

Тема 8. ПОЗНАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СТРУКТУРА, УРОВНИ, ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ

Структура когнитивных способностей человека: чувственность и мышление. Уровни и формы познавательной деятельности.

Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и «конструирование» объектов познания. Социокультурная обусловленность чувственного восприятия. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь.

Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Рациональное познание и знаковые системы. Проблема репрезентации объектов познания. Познание и конструктивно-проективная деятельность человека.

Роль интуиции в познании. Эмпиристская и рационалистическая трактовки интуитивного познания.

Деконструкция логоцентризма. Критицизм и деконструктивизм как способы преодоления догматизации знания.

Познание репродуктивное и продуктивное. «Личностное» знание. Аффективно-эмоциональные, волевые и мнемонические компоненты познавательной деятельности. Познание и воображение. Метафора как средство познания.

Тема 9. ИСТИНА – ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПОЗНАНИЯ

Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание и вера.

Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Знание «по описанию» и знание «по знакомству». Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение.

Знание коллективное и индивидуальное. Информация и знание. Знание как ценности. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в теории познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительных истин.

Истина и ложь. Истина и заблуждение. Способы получения и удостоверения истинного знания. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знания: проблемы и подходы к их решению.

Истинность и рациональность. Вариативность истины и логическая прагматика. Социальная значимость истины. Историческая истина и социальная реальность. Истина и коммуникация. Истина и свобода.

5.4. Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОНТОЛОГИЯ ЕДИНОГО

План занятия

1. Микрокосм и макрокосм.
2. Философский акт как установление предела. Беспредельное как не-

бытие, взаимопредположенность бытия и небытия, одного и иного.

3. Онтологический аспект понятия справедливости и этический рационализм. Релятивность пространства и времени в свете интуиции Единого.

4. Совпадение чувственного и рационального в категории эйдоса.

5. Геометрический характер числа, гармония как расчлененное Единое. «Причастность идее» как способ и причина бытия вещей и явлений.

Тема 2. ОСМЫСЛЕНИЕ ТРАНСЦЕНДЕНТНОСТИ БЫТИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

План занятия

1. Парадоксальный смысл идеи Абсолюта и посредническая миссия Слова. Трансцендентность Творца и разрыв между мыслью и Словом. Приобщение к Слову как акт веры и опора на Авторитет.

2. Апофатическое богословие о непостижимости Творца. Зло как нехватка бытия и проблема теодицеи. Вертикаль веры и горизонталь знания.

Тема 3. ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НОВОЕВРОПЕЙСКОГО РАЦИОНАЛИЗМА

План занятия

1. Идея «предположительного мира» (Н.Кузанский) и деятельно-познающая активность субъекта. Объект как точка приложения активности субъекта.

2. Роль категории опыта в новоевропейском мышлении.

3. Философия как «наукоучение». Онтологический и этический смысл понятия объективности. Вневременной и внепространственный статус субъекта.

Тема 4. ОНТОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ (НЕКЛАССИЧЕСКОЙ) ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

План занятия

1. Переосмысление роли сознания в современной философии. Критика понятия «субъект» и попытки преодоления субъект-объектной конструкции.

2. Основные линии развития современной неклассической онтологии. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм. Антропологический подход в философии XX века. Тема «преодоления метафизики» в философии XX века. Понятие метафизики и его различные трактовки.

Тема 5. ГНОСЕОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ФИЛОСОФИИ

План занятия

1. Предмет и основные проблемы теории познания.

2. Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности.

3. Предмет гносеологии и ее основные проблемы. Исходные термины, понятия и категории гносеологии.

4. Понятия «гносеология» и «эпистемология».

5. Проблема конституирования гносеологии и ее соотношение с онтологией.
6. Гносеология: классическая и неклассическая, их особенности.

Тема 6. СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

План занятия

1. Сущность знания и его атрибутивные характеристики.
2. Категории субъект и объект, их дихотомия.
3. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
4. Современные представления о субъекте познавательной деятельности.

Тема 7. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ

План занятия

1. Линия сенсуализма в теории познания. Эмпиризм 17-18 вв.
2. Линия рационализма в теории познания. Классический рационализм: учение о методе.
3. Трансцендентальная философия И. Канта.
4. Диалектический метод Г. Гегеля и его значение в развитии западно-европейской гносеологии. Философия Гегеля как вершина классического рационализма.
5. Учение о «цельном знании» (В. С. Соловьев).
6. Роль веры в познавательном процессе.
7. Персонализм Н. А. Бердяева. Проблема объективации духа.
8. Человеческое бытие как самораскрытие Абсолюта (С. Л. Франк).

Тема 8. ЧУВСТВЕННОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ В ПОЗНАНИИ. ВИДЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

План занятия

1. Особенности чувственной ступени познания. Единство образного и знакового в чувственном познании.
2. Основные формы мышления и их взаимосвязь.
3. Единство чувственного и рационального.
4. Рациональное и иррациональное.

Тема 9. ИСТИНА В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

План занятия

1. Проблема истины и заблуждения в истории философии. Концепции истины.
2. Истина как процесс. Конкретность истины. Адекватность и объективность как характеристики знания. Субъективное и объективное в истине. Диалектика абсолютного и относительного аспектов истины.

3. Заблуждение как противоположность истины и его формы. Объективные и субъективные причины заблуждений. Социальная природа заблуждений. Диалектика истины и заблуждения.

4. Проблема критерия истины в истории познания. Практика как критерий истины. Внеэмпирические критерии истины.

Тема 10. СОЗНАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ

План занятия

1. Сознание, познание, знание.
2. Состав, структура, динамика знания.
3. Классификация знания.
4. Мнение, вера, знание.
5. Вера и достоверность в познании. Соотношение веры и сомнения.
6. Проблема соотношения веры и знания в русской религиозной философии.
7. Обыденное знание: его особенности и специфика. Элементы обыденного знания.
8. Искусство. Проблемы гносеологии искусства.

Тема 11. ПРАКТИКА, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ФУНКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ

План занятия

1. Определение понятия «практика». Структура практики, ее формы и основные функции в процессе познания.
2. Категории опредмечивания, распредмечивания, овеществления, отчуждения.
3. Познание как производная от практики форма деятельности.
4. Социально-историческая природа познания.

Тема 12. ПРАКТИКА

План занятия

1. Практика и формирование гносеологического образа.
2. Познавательный образ как схема предметного действия.
3. Гносеологический образ и нервная модель.
4. Предмет, образ, знак. Генезис знаковой деятельности.
5. Знак и значение. Значение знака как «идеального бытия» другого тела.
6. Функции знаков. Классификация знаков.
7. Роль языка в познании. Естественные и искусственные языки.

Тема 13. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ И ЕГО ФОРМЫ. РОСТ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

План занятия

1. Начало науки как философско-методологическая проблема. Семантика слова «наука».
2. Генезис науки. Критерий научности и критерий истинности.
3. Основания научного познания: идеалы, нормы, методы, научная картина мира, философские и общенаучные принципы и предпосылки.
4. Эмпирический и теоретический уровни знания. Категории «эмпирическое» – «теоретическое» и «чувственное» – «рациональное».
5. Общелогические методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
6. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение и эксперимент. Их специфика в различных науках.
7. Научные методы теоретического исследования: аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы, метод формализации, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Тема 14. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

План занятия

1. Классическая концепция рациональности.
2. Диалектический подход к проблеме рациональности.
3. Нормативно-методологическая интерпретация рациональности.
4. Социологическая интерпретация рациональности.
5. Рациональность как деятельность.
6. Дискуссии о рациональности: нерациональность рациональности и рациональность нерациональности.

5.5. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение аспирантов:

Тема 1. ПОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ.

Понятие и сущность познания. Познание и знание. Формы познания. Исторический анализ познания. Античность и Новое время. Новый рационализм современной философии. Предмет, объект и субъект познания. Структура познавательной деятельности. Сенсуализм и рационализм. Уровни и формы познания.

Тема 2. КЛАССИФИКАЦИЯ И ПЕРИОДИЗАЦИЯ НАУКИ

Классификация науки. Периодизация науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социальные функции науки. Наука и производство. Организация научной деятельности в современном мире.

Тема 3. НАУЧНОЕ ОТКРЫТИЕ – НАУЧНЫЙ ПОИСК ИСТИНЫ.

Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. Истина как конкретное изучение объекта. Историчность истины. Наука и научная организация поиска истины. Методы научного поиска. Системность научного поиска истины.

Тема 4. ФАКТОРЫ НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ.

Субъективный фактор научного открытия. Интуиция и научное открытие. Научные традиции как факторы научного открытия. Научно-техническая революция – фактор научного открытия.

Тема 5. ЯЗЫК И ПОЗНАНИЕ.

Утилитарно-инструменталистский подход к языку и его критика. Базовые характеристики языка как целостной системы. Имманентность языка человеческому бытию. Посредническая природа языка. Материальная и духовная основы языка. Феномен умолчания и его научное осмысление. Диалектическая природа языка (Ф. де Сосюр). Функции языка. Коммуникативная и познавательная функции, их диалектическое взаимодействие. Функциональные модальности языка. Креативное воздействие языка. Адаптивно-стабилизирующая функциональная модальность языка. Сосуществование коммуникативных стилей, возникновение и организация дискурсивных мифологем; специфические «коммуникативные обычаи». Репрессивная модальность языка. Формирование «коллективного неосознанного чувства здравого смысла» (Т. С. Элиот). Феномен искусственной стимуляции «предожидания». Соотношение креативной и репрессивной модальностей языка. Традиция противопоставления двух модальностей. Сущность онтологического подхода к языку. Дж. Викко, В. Гумбольдт, А. С. Хомяков, А. А. Потебня, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев, М. Хайдеггер, М. М. Бахтин. Имманентно-трансцендентная природа языковых 6 10 169 смыслов. Теоретические основы понятия «языковая картина мира». Теория Л. Вайсгербера. Язык как «создатель мира»

Поддержка самостоятельной работы:

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Определите наиболее характерные особенности научного знания.
2. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
3. Какие функции выполняет научное знание?
4. Чем отличается знание естественнонаучное, техническое и гуманитарное?
5. На какой почве выделяют эмпирическое и теоретическое знание? Какая связь существует между ними?
7. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «основания» научного познания?
8. Дайте характеристику основных составляющих оснований научного познания – идеалов и норм, научной картины мира, философских основ.
9. Что такое истина?
10. Каковы критерии истины?
11. Что такое познание?
12. В чем сущность познания?

13. Что является предметом, объектом и субъектом познания?
15. В чем особенность чувственного уровня познания?
16. В чем особенность рационального уровня познания?
17. Что такое наука?
18. В чем выражается сущность науки?
19. Какую роль играет наука в жизни общества и человека?
20. Как можно классифицировать современную науку?
21. Какую роль играет философия в развитии науки?
22. Что такое философия?
23. Какие функции выполняет философия в рамках науки?
24. Как соотносятся философия и наука?
25. Роль и место философии в структуре науки.
26. Какую роль играет философия в развитии научного знания?
27. Какую роль отводит философии позитивизм?
28. Каковы отличия научного познания от обыденного познания?
29. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
30. Что такое метатеоретический уровень научного знания? Какую роль он играет в познании?
31. Несет ли ученый ответственность за результаты научного исследования?
32. Что такой метод?
33. Какие методы используются на эмпирическом уровне научного познания?
34. Какие методы используются на теоретическом уровне научного познания?
35. Объясните роль интуиции в процессе научного поиска?
36. Какую роль выполняют объективные условия в научном поиске?
37. Раскройте философскую сущность сциентизма и антисциентизма.

6. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретиче-

ских положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и проектные игры. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение магистрантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается тестирование магистрантов, которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы магистрантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Контрольные работы представляются по результатам изучения каждого блока лекционного курса:

№	Лекции	Задания для контрольной работы:
1	Онтология и теория познания	Представить конспект теоретического исследования (научной статьи, монографии, автореферата диссертации)
2	Парадигмы классической рациональности	Эссе на тему: «Жизнь, научные искания и достижения ученого»
3	Практическая природа истины	Проанализировать журнал «Вопросы философии» за последние 5 лет с целью определить современные тенденции развития этической теории

Индивидуальное задание Составить словарь терминов (понятийный минимум) по изучаемому курсу, пользуясь справочной литературой. В словаре обязательно должны быть следующие понятия: гносеология (теория познания), эпистемология, агностицизм, скептицизм, догматизм, релятивизм, практика, познание, сознание, знание, мнение, сомнение, вера, убеждение, субъект познания (практики), объект познания (практики), опредмечивание, распродмечивание, овеществление, отчуждение, гносеологический образ, знак, значение, формы чувственности: ощущения, восприятия, представления; понятие, суждение, умозаключение, рассудок, разум, понимание, интерпретация, репрезентация, конвенция, отражение, истина, заблуждение, ложь, ошибка, иллюзия, наука, эмпирический уровень, теоретический уровень,

факт, закон, принцип, идея, проблема, гипотеза, теория. Кроме перечисленных понятий дополнительно включает в словарь 10–15 понятий по выбору.

Коллоквиумы проводятся по результатам изучения группы тем и предполагают не столько ответы на поставленные вопросы, не столько демонстрацию обучаемым знаний по данному кругу вопросов, сколько изложение собственных взглядов самого аспиранта – будущего ученого – на проблему, являющуюся предметом обсуждения:

Коллоквиум № 1 После изучения теоретического материала блоков 1,2,3

Список вопросов для коллоквиумов

1. Философия в системе культуры.
2. Мир как целое: понятие мирового порядка и его основные формы.
3. Мировоззрение: основные формы.
4. Философская рефлексия: определение, происхождение, природа.
5. Язык философии.
6. Онтология, гносеология, аксиология как основные разделы философии.
7. Мышление и бытие.
8. Категориальные структуры бытия и мышления.
9. Экзистенциальные определения бытия.
10. Сущность и существование.
11. Понятие субстанции.
12. Объект и субъект: психофизическая проблема и основные способы ее решения.
13. Пространство и время в контекстах философии и науки.
14. Природа как философская категория.
15. «Онтологический поворот» в философии XX века.
16. Метафизические основания концепций происхождения жизни (эволюционизм, креационизм, витализм)
17. Эволюция образа человека в истории философии.
18. Основные факторы антропосоциогенеза.
19. Проблема фундаментальных бытийных характеристик человека: *essentia* или *existentia*.
20. Биологическое и социальное в человеке.
21. Основные философские концепции сознания.
22. Сознание и рефлексия; самосознание.
23. Структуры сознания: сознание и бессознательное.
24. Сознание, язык, речь.
25. Сознание индивидуальное и общественное.
26. Общение и действие (коммуникация и интеракция).
27. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
28. Природа познавательного отношения.
29. Субъект и объект познания.
30. Познание как «отражение» и познание как «переживание».

31. Чувственное познание; его формы и методы.
32. Рациональное познание; его формы и методы.
33. Знание и ценность, и ценность знания.
34. Проблема истины в философии и науке.
35. Знание как программа деятельности.
36. Специфика научного познания; критерии «научности».
37. Классический и неклассические идеалы научного познания.
38. Знание и понимание.
39. Эволюция «образа науки» в философских концепциях.
40. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке; сциентизм и антисциентизм.

Тематика рефератов

1. Философия в системе культуры.
2. Мир как целое: понятие мирового порядка и его основные формы.
3. Философская рефлексия: определение, происхождение, природа.
4. Онтология, гносеология, аксиология как основные разделы философии.
5. Мышление и бытие.
6. Категориальные структуры бытия и мышления.
7. Экзистенциальные определения бытия.
8. Сущность и существование.
9. Понятие субстанции.
10. Объект и субъект: психофизическая проблема и основные способы ее решения.
11. Пространство и время в контекстах философии и науки.
12. «Онтологический поворот» в философии XX века.
13. Метафизические основания концепций происхождения жизни (эволюционизм, креационизм, витализм)
14. Основные факторы антропосоциогенеза.
15. Основные философские концепции сознания.
16. Сознание и рефлексия; самосознание.
17. Структуры сознания: сознание и бессознательное.
18. Сознание, язык, речь.
19. Сознание индивидуальное и общественное.
20. Общение и действие (коммуникация и интеракция).
21. Природа познавательного отношения.
22. Субъект и объект познания.
23. Познание как «отражение» и познание как «переживание».
24. Чувственное познание; его формы и методы.
25. Рациональное познание; его формы и методы.
26. Знание и ценность, и ценность знания.
27. Проблема истины в философии и науке.
28. Знание как программа деятельности.
29. Специфика научного познания; критерии «научности».

30. Классический и неклассические идеалы научного познания.
31. Знание и понимание.
32. Эволюция «образа науки» в философских концепциях.

8. Технические средства обучения и контроля.

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2012. – 394 с.
2. Гуревич П. С. Философия. Учебник. [Электронный ресурс] – М. : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Ильин, В. В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания [Электронный ресурс] / В. В. Ильин. – М. : Академический проект, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Алексеев, П. В., Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М. : Проспект, 2007. – 576 с.
2. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. 2 – е изд., перераб. и доп. – Республика, 2007. – 623 с.

3. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
4. Койре, А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Koyre/07.php
5. Кун, Т. Логика и методология науки. Структура научных революций / Т. Кун // <http://ladin.narod.ru/phil/99-kun.html>
6. Микешина, Л. А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания / Л. А. Микешина. – М. : «Канон+», 2009. – 560с.
7. Новиков, А. С. Научные открытия: типы, структура, генезис / А. С. Новиков. – М. : Изд-во ЛКИ, 2007. – 200 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН:

<http://www.inion.ru>

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

ИНФОМАГ

<http://www.infomag.ru>

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.yahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).

Каталог Российской государственной библиотеки
(http://www.rsl.ru/r_res1.htm).

Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

ИНИОН - наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

Основная философская литература заложена на сайте:
<http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия.

Сайт института Философии содержит основные труды отечественных философов - <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса «Онтология и теория познания», цикл «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности» основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Онтология и теория познания), вносятся следующие дополнения и изменения:

В пункт 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины дополнить

Основная литература:

1. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие / М. Лященко, П. В. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 101 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)