

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

*Т. И. Шукшина*

Т. И. Шукшина

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И НАУЧНОЕ ОТКРЫТИЕ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль Онтология и теория познания

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Онтология и теория познания (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель рабочей программы: Зейналов Гусейн Гардаш оглы, доктор философских наук, профессор кафедры философии.

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии
«4» сентября 2014 г.



Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 17.09 2014 г.

Председатель совета факультета
«17» сентября 2014 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
«20» сентября 2014 г.



П. В. Замкин

1. Информация о дисциплине

Проблема научного поиска и творчества как основа научного открытия, возникновения нового знания с точки зрения философии привлекали внимание ученых в течение всей истории науки. Особую актуальность они приобретают в наши дни, поскольку наука превратилась в определяющий фактор цивилизационного развития, а результаты научных исследований становятся непосредственной производительной силой. Еще одна причина особой популярности данной проблемы – это глобализация и виртуализация основных сфер жизни общества на основе компьютерных технологий, которые породили многочисленные проблемы, требующие философского объяснения. Несмотря на создание высокотехнологических компьютерных технологий, главную роль в получении нового знания по-прежнему играет человек, его интуиция, воображение, возможность предвосхищения результата деятельности.

Объектом исследования данной программы является не само научное открытие как нечто уже свершившееся, факт, а процесс, в результате которого это открытие совершается. Научная деятельность включает в себя как одну из составляющих творческую деятельность. Поэтому мы будем использовать результаты, полученные в области творческой деятельности и считать их не только полезными, но и необходимыми факторами при исследовании процесса научного открытия.

Предмет данной программы – анализ философско-методологических проблем научного открытия, раскрытие механизма данного творческого процесса.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование профессиональных компетенций соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия этика и религиоведение.
- формирование творческой культуры будущего специалиста на основе изучения обширного культурологического материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли;
- формирование научной картины мира путем ознакомления аспирантов с теоретико-методологическими проблемами научного поиска, овладения методикой научного исследования;
- пробуждение у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для решения проблем в науке, различных сферах образования с учетом направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
- формирование общих представлений о научном поиске и научном открытии;
- знакомство с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;

- расширение творческой культуры аспирантов на основе систематического изучения механизма научного открытия;
- развитие способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- становление навыков исследовательской деятельности;
- создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем в области философского образования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной философской практики (ПК-1);
- способность методически и технологически моделировать процесс философского образования в соответствии с традиционными и современными образовательными концепциями (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о сущности познания и научного познания;
- о методологии научного поиска и научного открытия;
- об основных этапах развития науки, ее классификации и методах;
- об основных факторах и условиях научного познания и открытия.

Знать:

- методологию научного познания и поиска;
- краткую историю возникновения и этапы развития науки, ее основные исторические типы;
- классификацию наук;
- основные подходы к научному поиску;
- ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры;
- объективные условия и субъективные факторы научного открытия.

Уметь:

- творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки;
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание;
- логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем;

– вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки.

Быть способным:

– применению философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем в профессиональной сфере.

– работать первоисточниками в области философии науки;

– применению методологию научного поиска и механизмов научного открытия в профессиональной сфере;

– использованию философских учений и теоретических источников для получения нового научного знания.

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.2.2 «Философия и научное открытие» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по дисциплинам «История и философия науки», «Методология научного исследования».

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1
в том числе:	
лекции	18/0,5
семинары	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1
в том числе:	–
подготовка к практическим занятиям	–
подготовка реферата	10
подготовка к зачету	10
подготовка к экзамену	–
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	16

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практиче- ские заня- тия	самостоя- тельная работа
1	Философская сущность и основа научного открытия	9	9	18
2	Механизм научного открытия	9	9	18
	Итого:	18/0,5	18/0,5	36/1

5.3 Содержание лекционного курса

МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФСКАЯ СУЩНОСТЬ И ОСНОВА НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ

Тема 1. 1. Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Объект и предмет курса по выбору «Философия и научное открытие. Открытие и научное открытие. Обыденное и научное открытие. Знание и незнание в механизме научного открытия. Философское основание научного открытия. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия. Философская сущность фундаментальных научных открытий.

Тема 2. Познание как основа научного открытия. Понятие и сущность познания. Познание и знание. Формы познания. Исторический анализ познания. Античность и Новое время. Новый рационализм современной философии. Предмет, объект и субъект познания. Структура познавательной деятельности. Сенсуализм и рационализм. Уровни и формы познания.

Тема 3. Наука. Понятие науки. Наука и деятельность (цель, задачи, механизм). Особенности и сущность науки. Институциональность науки. Наука как организация научной деятельности и научного открытия. Генезис науки в античности и средневековье. Организация научной деятельности и научного открытия. Классификация науки. Периодизация науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социальные функции науки. Наука и производство. Организация научной деятельности в современном мире.

Тема 4. Научное познание: содержание и сущность. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Критерии научного знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания.

Тема 5. Исторические типы научного познания. Историческое развитие науки. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания. Классический тип научного познания: основные проблемы. Современный тип научного познания: особенности и сущность.

Тема 6. Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Взаимоотношение философии и науки. Понятие философии. Философ-

ские основы науки. Сходство и различие философии и науки. Позитивизм и его варианты. Философия как теория и метод научного познания и поиска. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.

МОДУЛЬ 2. МЕХАНИЗМ НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ

Тема 7. Научное открытие и проблемы истины. Научное открытие как поиск истины. Понятие и сущность истины. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Истина и практика.

Тема 8. Процесс научного открытия. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии. Проблема и научное открытие. Цель и задачи научной деятельности. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию.

Тема 9. Субъективный фактор и объективные условия научного открытия. Субъект и научное открытие. Роль интуиции в научном поиске. Роль объективных условий в научном поиске. Научные традиции и научное открытие. Научные революции в процессе научных открытий. Проблема идеала в научном поиске.

Тема 10. Научное открытие и социальная ответственность ученого. Кризис современной культуры. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы. Ценностные основы научного исследования. Этнос научного поиска. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

5.4. Практические занятия – не предусмотрены

5.5. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Обучение по курсу «Философия и научное открытие» предполагает 72 часа самостоятельной работы аспирантов. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФСКАЯ СУЩНОСТЬ И ОСНОВА НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ

Тема 1. Философский и исторический аспект научного открытия

Вопросы:

1. Понятие и сущность научного открытия.
2. Фундаментальные открытия в жизни общества (Огонь, письменность, колесо и др.).
3. Конкретно-историческая сущность научного открытия.

4. Мировоззренческое и эвристическое значение научного открытия.

Тема 2. Познание и научное открытие

Вопросы:

1. Понятие и сущность познания.
2. Исторический и философский анализ познания.
3. Структура познавательной деятельности и поиск истины.
4. Деятельность и открытие.

Тема 3. Наука и научное открытие.

Вопросы:

1. Понятие и сущность науки.
2. Наука как организация научного открытия.
3. Наука как инструмент научного поиска.
4. Организация научной деятельности в современном мире.

Тема 4. Научное познание.

Вопросы:

1. Сущность научного познания.
2. Критерии научности знания.
3. Формы научного познания и ход научного открытия.

Тема 5. Исторические типы научного познания.

Вопросы:

1. Наука как историческое явление.
2. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания.
3. Классический тип научного познания: сущность и основные проблемы.
4. Современный тип научного познания: особенности и сущность.

Тема 6. Философия и наука.

Вопросы:

1. Проблемы взаимосвязи и взаимодействия философии и науки.
2. Понятие философии. Философские основания науки.
3. Философия как теория и метод научного познания и поиска.
4. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.

МОДУЛЬ 2. МЕХАНИЗМ НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ

Тема 7. Научное открытие и проблемы истины.

Вопросы:

1. Научное открытие как поиск истины.
2. Понятие и сущность истины.
3. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и

относительная истина.

4. Критерии истины. Истина и практика.

Тема 8. Процесс научного открытия.

Вопросы:

1. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии.
2. Проблема в науке и научное открытие.
3. Цель и задачи научной деятельности.
4. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию.

Тема 9. Субъективный фактор и объективные условия научного открытия

Вопросы:

1. Роль субъекта в научном открытии.
2. Интуиции и научный поиск.
3. Объективные условия научного поиска.
4. Роль научных традиций и научных революций в процессе научных открытий.
5. Проблема идеала в научном поиске.

Тема 10. Научное открытие и социальная ответственность ученого

Вопросы:

1. Кризис современной культуры.
2. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы.
3. Ценностные основы научного исследования.
4. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

6. Образовательные технологии

Лекции. (по типу «Лекция вдвоем», «Мозговой штурм», «лекция-визуализация», «лекция-диалог», педагогические мастерские). Исходя из значительного объема учебного материала, в преподавании дисциплины «Философия и научное открытие» широко применяется проблемный метод чтения лекций.

Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и *лекция-диалог*, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера.

Лекция-беседа. Преподаватель осуществляет обзор основного содержания темы в активном диалоге с аспирантами. Прежде, чем перейти к изложению собственного видения, преподаватель должен поинтересоваться, что слушатели знают по тому или иному вопросу, оценивая, таким образом, степень освоения материала в процессе самостоятельной работы. Главная задача преподавателя

закljučается в том, чтобы систематизировать и, при необходимости, дополнить ответы слушателей, а также акцентировать их внимание на ключевых понятиях, идеях и выводах.

Тренинг «Научная дискуссия». Данный метод применяется во время чтения лекций. Специфика тренинга «Научная дискуссия» состоит в том, что он направлен на развитие навыка компетентного и выдержанного ведения научного диалога. Научный спор инициируется преподавателем в определенные моменты лекции. В разгаре дискуссии преподаватель вмешивается только в случае необходимых экспертных замечаний при допущении аспирантами грубых теоретических ошибок.

Вспомогательным методом здесь выступает сократовская майевтика, пример практического использования которой содержится в диалогах Платона.

Майевтика как способ активизации теоретического мышления, построенная по принципу «мозговой атаки». Преподаватель выступает в роли «интеллектуального провокатора», завуалировано, но намеренно допуская ошибки – с целью развития активного, критического и самостоятельного мышления.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал.

Лекционный курс содержит преимущественно теоретический материал, отражающий современное состояние научных концепций по данной тематике и подкрепленный разъяснениями и комментариями на конкретных примерах. В процессе лекционного занятия аспиранты слушают преподавателя, задают вопросы, часть информации конспектируют. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При этом активно используются компьютерная, проекционная техника и презентации, концентрирующих внимание слушателей на ключевых моментах лекционного материала и ориентирующие на последовательное изложение материала при разборе конкретных ситуаций проблемного характера.

В ходе лекций преподаватель постоянно ориентирует аспирантов на выявление того специфического, что присуще развитию науки в рассматриваемый период, на анализ основных философских проблем, овладение базовыми понятиями курса, позволяющими аспирантам обратиться к самостоятельному анализу неадаптированных философских текстов.

Практические занятия. Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы аспирантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на форми-

рование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- 1) изучение истории развития отрасли науки, выявление основных тенденций развития научной дисциплины и определение спорных проблем, требующих своего решения;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 3) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов актуальных проблем философии науки;
- 4) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 5) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем философии науки.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- изучение истории профильной отрасли научного знания;
- подготовка реферата по истории науки под контролем преподавателя;
- работа с неадаптированными философскими текстами под контролем преподавателя.

Итоговый контроль усвоения материала осуществляется в форме зачета в конце третьего года обучения в аспирантуре.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Оперативный контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения аспирантами конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. Промежуточный контроль дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта.

Критерием успешности усвоения учебного материала является оценка преподавателем регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов контрольных мероприятий. Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения знаниями, соответствующими навыками ведения профессионального диалога теоретического выражения собственной позиции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе проверки качества выполнения письменных работ, тестирования в системе ИНФО-вуз, защита проектов, во время консультаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе зачета.

Виды самостоятельной работы:

Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

- 1) Реферирование литературы.
- 2) Аннотирование книг, статей.
- 3) Анализ первоисточника. Комментированный конспект первоисточника.
- 4) Подготовка аргументации для дебатов на лекции.
- 5) Анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.
- 6) Подготовка к зачету.

Организация промежуточного контроля знаний

1. Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определите наиболее характерные особенности научного знания.
2. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
3. Какие функции выполняет научное знание?
4. Чем отличается знание естественнонаучное, техническое и гуманитарное?
5. На какой почве выделяют эмпирическое и теоретическое знание? Какая связь существует между ними?
7. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «основания» научного познания?
8. Дайте характеристику основных составляющих оснований научного познания – идеалов и норм, научной картины мира, философских основ.
9. Что такое истина?
10. Каковы критерии истины?
11. Что такое познание?
12. В чем сущность познания?
13. Что является предметом, объектом и субъектом познания?
15. В чем особенность чувственного уровня познания?
16. В чем особенность рационального уровня познания?
17. Что такое наука?
18. В чем выражается сущность науки?
19. Какую роль играет наука в жизни общества и человека?
20. Как можно классифицировать современную науку?
21. Какую роль играет философия в развитии науки?
22. Что такое философия?
23. Какие функции выполняет философия в рамках науки?
24. Как соотносятся философия и наука?
25. Роль и место философии в структуре науки.
26. Какую роль играет философия в развитии научного знания?
27. Какую роль отводит философии позитивизм?
28. Каковы отличия научного познания от обыденного познания?

29. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
30. Что такое метатеоретический уровень научного знания? Какую роль он играет в познании?
31. Несет ли ученый ответственность за результаты научного исследования?
32. Что такое метод?
33. Какие методы используются на эмпирическом уровне научного познания?
34. Какие методы используются на теоретическом уровне научного познания?
35. Объясните роль интуиции в процессе научного поиска.
36. Какую роль выполняют объективные условия в научном поиске?
37. Раскройте философскую сущность сциентизма и антисциентизма.

2. Тесты

1. Научное открытие это:
- критика истины,
 - отрицание возможности познания,
 - теоретический анализ проблем бытия,
 - **достижение нового знания.**
2. Что является причиной научного поиска?
- **незнание,**
 - знание,
 - социальная жизнь,
 - образование.
3. Как происходит научное открытие?
- человеку даются готовые знания,
 - вырабатываются сознанием,
 - дается как результат молитвы,
 - в результате научного познания причинно-следственных связей и закономерностей процессов.
4. Одним из важнейших отличительных качеств научного знания является:
- Абстрактность,
 - **Систематизированность,**
 - Доступность,
 - Необратимость.
5. Сторонники рационализма утверждали, что основным источником достоверного знания является:
- **разум,**

- опыт,
- ощущение,
- вера.

6. К основным чертам науки Средних веков относится:

- **Теоцентризм,**
- Натурфилософия,
- Отрицание бога,
- Рациональность.

7. Философии – это:

- наука,
- одна из форм религии,
- **наука о наиболее общих законах развития природы, человека и общества и познания,**
- одна из многих наук.

8. Первая наука древнего мира:

- **Философия,**
- Музыка,
- Химия,
- Биология.

9. Мировоззрение – это ...

- **совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом,**
- система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом,
- бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами,
- способность к внутренним усилиям, необходимым для достижения цели и выполнения ведущей к ней деятельности.

10. Познание – это:

- **специфический вид активной деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире,**
- зеркальное отражение действительности,
- атрибут бытия мира,
- функция психики животных.

Организация текущего контроля знаний

3. Тесты

1. Источником познания согласно рационализму является:
 - **разум,**
 - **опыт,**
 - **интуиция,**
 - **ощущения.**
2. Что является предметом философии?
 - Предметом философии является круг вопросов, посвященных теории познания,
 - Предметом философии является логико-гносеологический анализ общества,
 - **Предметом называется система вопросов, которые изучает философия.**
 - Предметом Философии является учение о сознании
3. Понятие «метод» означает:
 - **совокупность определенных правил, приемов, способов, норм, операций практического и теоретического характера, ориентированных на познания и освоения действительности,**
 - **определенные предписания,**
 - **совокупность информации о действительности,**
 - **система вопросов, которые изучает философия.**
4. К уровням научного познания относятся:
 - **эмпирический уровень и теоретический уровень,**
 - **эмпирический уровень и чувственный уровень,**
 - **чувственный уровень и рациональный уровень,**
 - **рациональный уровень и эмпирический уровень.**
5. Методы эмпирического уровня научного познания:
 - **эксперимент и абстрагирование,**
 - **наблюдение и эксперимент,**
 - **моделирование и эксперимент,**
 - **физический метод и логический метод.**
6. Методы теоретического уровня научного познания:
 - **наблюдение и эксперимент,**
 - **эксперимент и абстрагирование,**
 - **абстрагирование и идеализация,**
 - **аксиоматический метод и исторический метод.**
7. Объективная истина – это:
 - **знание, которое адекватно раскрывает содержание объекта в соот-**

ветствии уровню развития познания,

- знание, которое искажает действительность,
- знание, которое добывается только опытным путем,
- знание, которое существует только в разуме.

8. Абсолютная истина – это:

- знание, которое существует в разуме,
- знание, которое искажает действительность,
- знание, которое добывается только опытным путем,
- **знание, которое исчерпывает объект.**

9. Критерие истины:

- **практика,**
- речь,
- понятие,
- предмет.

Темы контрольных работ.

- Проблема субъекта и объекта в научном исследовании.
- Специфика детерминации в научном открытии.
- Соотношение интуиции и разума в научном познании.

Темы для «круглых столов».

- Философское обоснование научного открытия.
- Субъективный фактор научного открытия.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и сущность научного открытия.
2. Философское основание научного открытия.
3. Фундаментальные научные открытия.
4. Понятие и сущность познания.
5. Проблема познания: исторический подход.
6. Предмет, объект и субъект познания.
7. Структура познавательной деятельности. Уровни и формы познания.
8. Понятие науки. Сущность науки.
9. Генезис науки.
10. Классификация науки. Периодизация науки.
11. Социальные функции науки.
12. Научное познание, его особенности и типы.
13. Критерии научного знания.
14. Методы и средства научного познания.
15. Ранненаучный тип познания.
16. Классический тип научного познания.
17. Современный тип научного познания.

18. Взаимоотношение философии и науки.
19. Философия как теория и метод научного познания.
20. Понятие истины. Основные формы истины.
21. Критерии истины.
22. Классические модели научного открытия.
23. Проблема и научное открытие.
24. Формы научного познания и научное открытие.
25. Роль интуиции в процессе научного поиска.
26. Роль объективных условий в научном поиске.
27. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы
28. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

8. Технические средства обучения и контроля: При изучении данной дисциплины используются классические аудиторные методы. Для всех или части занятий желательным является использование компьютерного класса, подключенного к Интернету.

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

Технические средства обучения и контроля.

В процессе обучения используются АРМ преподавателя в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, крепление, экран).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М. : Проспект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738>
2. Зейналов, Г. Г. Философия науки [Текст] : курс лекций для аспирантов / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 135 с.
3. Ракитов, А. И. Принципы научного мышления [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 151 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210489>

Дополнительная литература

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Проспект, 2007. – 576 с.
2. Введение в философию : учеб. пособие для вузов / авт. кол.: И. Т. Фролов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2007. – 623 с.
3. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 167 с.
4. Койре, А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре. – http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Koyre/07.php
5. Кун, Т. Логика и методология науки. Структура научных революций / Т. Кун. – <http://ladin.narod.ru/phil/99-kun.html>
6. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. К. Лукашевич. – Мн. : Современ. шк., 2006. – 280 с.
7. Микешина, Л. А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания / Л. А. Микешина. – М. : «Канон+», 2009. – 560 с.
8. Новиков, А. С. Научные открытия : типы, структура, генезис / А. С. Новиков. – М. : Изд-во ЛКИ, 2007. – 200 с.
9. Огурцов, А. П. Философия науки : двадцатый век. Концепции и проблемы. В 3 ч. Ч. 2: Философия науки: Наука в социокультурной системе / А. П. Огурцов. – СПб. : Миръ, 2011. – 495 с.
10. Огурцов, А. П. Философия науки : двадцатый век. Концепции и проблемы. В 3 ч. Ч. 1: Философия науки и историография. – СПб. : Миръ, 2011. – 336 с.
11. Огурцов, А. П. Философия науки: двадцатый век. Концепции и проблемы. В 3 ч. Ч. 1: Философия науки: исследовательские программы / А. П. Огурцов. – СПб. : Миръ, 2011. – 503 с.
12. Рузавин, Г. И. Философия наук: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» удостоена Премии Правительства РФ в области

образования за 2008 год в составе Федеральной системы информационно-образовательных ресурсов);

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).

Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm).

Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

Основная философская литература заложена на сайте: <http://philosophy.allru.net/pervo.html> – Золотая философия.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, специализированная лаборатория органического синтеза.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса «Философия и научное открытие», вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Онтология и теория познания) вносятся следующие дополнения и изменения: