


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 *Т. И. Шукшина* — Т. И. Шукшина

« _____ » 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

**Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль Онтология и теория познания**

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Онтология и теория познания (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель программы: Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры философии.


Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии
«4» сентября 2014 г.

 Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 17.09 2014 г.

Председатель совета факультета
«17» сентября 2014 г.

 С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
«20» сентября 2014 г.

 П. В. Замкин

1. Информация о дисциплине

Сознательная целенаправленная деятельность по формированию и развитию знания регулируется нормами и правилами, руководствуется определенными методами и приемами. Выявление и разработка таких норм, правил, методов и приемов, которые представляют собой не что иное, как аппарат сознательного контроля, регулирования деятельности по формированию и развитию научного знания, составляют предмет методологии научного познания. Предмет методологии науки, методологического ее анализа охватывает многообразные методы, приемы и операции научного исследования, его нормы и идеалы, а также формы организации научного знания. Современная методология науки интенсивно использует материал истории науки, тесно связана со всем комплексом наук, изучающих человека, общество и культуру.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- сформировать творческую культуру будущего специалиста на основе изучения обширного культурологического материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли;
- пробудить у студентов интерес к научно-исследовательской деятельности;

Задачи изучения дисциплины «Методология социально-гуманитарного знания»:

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области гуманитарного знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление:

- о сущности познания и научного познания;
- о методологии научного поиска и научного открытия;
- об основных этапах развития науки, ее классификации и методах;
- об основных факторах и условиях научного познания и открытия.

Знать:

- методологию научного познания и поиска;
- краткую историю возникновения и этапы развития науки, ее основные исторические типы;
- классификацию наук;

- основные подходы к научному поиску;
- ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры;
- объективные условия и субъективные факторы научного открытия.

Уметь:

- творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности;
- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки;
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание;
- логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем;
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки.

Быть способным:

- работать с первоисточниками в области философии науки;
- использовать механизм научного открытия;
- анализировать философские учения, теоретические источники, полученные научные знания;
- практически реализовать свои теоретические навыки.

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Методология социально-гуманитарного знания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс базируется на знаниях философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории. Освоение дисциплины «История и философия науки» способствует изучению дисциплин вариативной части (Б.1.В) блока Б.1 и прохождению педагогической и производственной практики.

5. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах):

– 144 часа на дисциплину «История и философия науки» – из них 72 часа – аудиторные занятия, 72 часа – самостоятельная работа.

5.1. Основные разделы и содержание разделов дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1
в том числе:	
Лекции	18/0,5
Семинары	–
практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	–
Подготовка реферата	8
Подготовка эссе	8
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	20

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	коллоквиумы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Общие проблемы методологии науки	9	9		18
2	Современные методологические проблемы социально-гуманитарного знания	9	9		18
Итого:		18/0,5	18/0,5		36/1

5.3. Лекционный курс.

Часть I. Общие проблемы методологии науки

Тема 1. Место и роль методологии в системе исследования.

Понятие методологии, функции методологии, место методологии в системе исследования, уровни методологии, структура методологии, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания, уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных), методологические подходы и методологические установки.

Тема 2. Закономерности развития и функционирования методологии

Закономерности развития и функционирования методологии как формы духовной деятельности. Зависимость методологии от уровня развития общественных отношений и от общественных потребностей. Исторический характер методологии. Активность методологи. Относительная самостоятельность развития отдельных направлений методологии. Неоднородность методологической среды. Дифференциация и интеграция процессов развития методологии. Преемственность и новаторство в развитии методологии. Количественные и качественные изменения методологии. Системность методологических исследований. Репертуарный характер методологических практик. Номотетические и идеографические методы, их взаимосвязь. Методологическая культура: черты, факторы ее формирования.

Тема 3. Черты и факторы методологии научного анализа

Черты методологии научного анализа: систематичность, планомерность, аргументированность, проверяемость и воспроизводимость результатов, точность, рациональность, ориентация на достижение объективности знания, профессионализм, наличие научных критериев оценки результатов познания. Творческий и критический характер научной методологии. Селективность научного анализа. Факторы методологии научного подхода к исследованию: профессиональная подготовка, специализация, задатки и способности исследователя, социальная среда, личностные психологические ориентации и установки. Функции научной методологии: обеспечение управляемости исследовательского процесса: упорядоченность исследовательского процесса, прогнозируемость и предсказательность результатов (методологическая эвристика), эффективность и оптимизация исследования. Научная методология и прогресс общества. Взаимосвязь научной методологии и идеологии. Тема 4. Методология научного познавательного процесса Место научного познания и знания в системе мировоззрений. Житейское (обыденное), философское, мистическое, эзотерическое, экзотерическое и др. ненаучные мировоззрения, их влияние на методологию науки. Паранаука, квазинаука, лженаука, антинаука. Взаимосвязь методологии науки и ненаучного мировоззрения. Эмпирический и теоретический уровни научного анализа. Факт, проблема, как формы эмпирического научного знания. Идея, концепция, теория как формы теоретического знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания. Научные гипотезы и законы науки как формы взаимосвязи эмпирических и теоретических знаний. Критерии научности знания. Научное обоснование знаний. Верификация и фальсификация как критерии научности. Интерпретация, референтность, протокольность событий как элементы процедуры научного обоснования. Конвенционализм в научном познании. Научная интуиция и субъектные качества (факторы) исследования.

Тема 5. Феноменология научного познавательного процесса Феноменология познания. Предмет познания как результат взаимодействия субъек-

екта с объектом на основе методов и средств исследования. Факторы взаимодействия субъекта и объекта познания. Выделение единицы анализа. Определение исследовательской среды. Источники знания, их анализ. Протокольность источников. Реферирование источников. Роль ценностей в определении предмета познавательного процесса, цели и задачи исследования, нормы научного познавательного процесса. Определенность (объективизация) знания. Здравый смысл и наука. Эмпирическое обоснование научного знания. Селекция (отбор) результатов познавательного процесса.

Тема 6. Методология теоретического уровня научного анализа Последовательность теоретического исследования. Логика теоретического анализа. Авторский замысел видение целей, теоретических задач, анализ полученных результатов. Источники теоретического знания, авторское отношение к ним. Характер теории: содержательная (эмпирическая), формализованная. Степень формализации. Области заимствования теориями методологии исследования, их адаптивность. Методы изложения теоретического материала: индуктивный, дедуктивный и др. Аргументации теории. Последовательность (логичность) изложения теории. Методология изложения теоретического знания: историчность, систематизация и избирательность аргументов, отношение к другим теориям (принципы соответствия, дополненности). Хронологические и пространственные характеристики. Анализ понятийно-категориального аппарата теории. Состав и содержание понятий, соответствие научным целям и задачам исследования, уровень актуальности и современности теоретического языка целям и задачам научного анализа. Имманентность и имплицитность языка теорий научному анализу. Очевидность референтности теоретических положений с предметной областью исследования. Соответствие теории содержанию предметной области, их сужение и расширение.

Тема 7. Методология системного анализа

Системный анализ и системный подход. Исторический характер системного анализа в науке. Система: состав и структура элементов и компонентов. Многообразие и неоднородность элементов и компонентов. Классификация систем. Сложные системы и их иерархичность. Функциональная целостность систем. Методология исследования изолированных систем. Взаимодействие систем. Открытые системы. Система и среда. Динамическое и статистическое исследование систем, их взаимосвязь. Аддитивные и системные свойства взаимодействия элементов и систем. Целостность и эмергентность (эмергентность) системного взаимодействия. Система и организация. Объект исследования как система. Моделирование и конструирование систем и их поведения.

Тема 8. Методология синергетического анализа

Актуальность синергетической методологии. Равновесные и неравновесные социальные системы. Открытые социальные системы. Бифуркация,

аттракторы и режимы с обострением. Взаимосвязь хаоса и организации в социальных системах. Самоорганизация как процесс преобразования структуры системы. Самоорганизация и управление. 14 Самоорганизация в кризисных условиях. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений. Социальные конфликты (этнокультурные, геополитические и др.): методология анализа причин и условий их разрешения. Социально – психологические конфликты в жизни современного общества. Роль фактора случайности в неравновесной системе. Устойчивость и равновесие социальных систем. Социальные нормы и ценности как аттракторы. Изменчивость социальных ценностей и норм. Транзитивные (переходные) процессы. Необходимость трансформации общества как формы его самоорганизации.

Тема 9. Методология анализа глобальных процессов

Глобализация в современном мире: основания, черты. Глобальное и локальное – их взаимосвязь. Макроанализ и микроанализ. Комплексность и системность в исследовании глобальных проблем. Взаимосвязь естественных и социально - культурных факторов в функционировании и развитии глобальных процессов. Парадоксальность методологии исследования современных глобальных процессов. Методология глобального эволюционизма и ко-эволюции. Динамизм глобальных проблем современности и репертуарный характер методологии их анализа.

Тема 10. Методика проведения научного исследования

Роль и место методики в научном исследовании. Структура методики проведения исследования: объект и предмет исследования, определение единицы научного анализа, цели и задачи исследования, методы и средства исследования, выдвижение гипотез и проведение исследований, обработка результатов исследования, проверка гипотез, формы подготовки результатов научного анализа, информация о результатах анализа и согласование с другими имеющимися научными знаниями в этой области научных исследований. Взаимосвязь методики исследования и методологии научного анализа.

5.4. Содержание практических занятий

Методологические проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Становление социально-гуманитарной мысли

Ключевые слова: антропоцентризм, социально-гуманитарное знание, гуманизм, антропология

План занятия:

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.
3. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре.

4. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
5. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.
6. Эпоха Возрождения - расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики.
7. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора.

Контрольные задания:

1. Выделите ключевые характеристики основных этапов развития социально-гуманитарного знания

Тема 2. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности.

Ключевые слова: классическая рациональность, позитивизм

План занятия:

1. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.
2. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.
3. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XVIII в.
4. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории.
5. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.
6. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма.
7. Философия культуры в системе философского знания XVIII в.
8. Социально-гуманитарное знание в России.

Контрольные задания:

1. Систематизируйте основные положения социально-гуманитарного знания классического этапа развития науки

Тема 3. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Ключевые слова: неклассическая рациональность, проблема иррационального, ценностное и рациональное в социально-гуманитарном знании

План занятия:

1. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социально-гуманитарного знания.
2. Связь ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании.
3. Противопоставление «наук о духе» и «наук о природе».
4. Традиции понимания предмета «наук о духе» Дильтеем, Виндельбандом, Риккертом
5. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона.
6. Феноменологический проект гуманитарного знания Гуссерля.
7. Герменевтическая программа гуманитарного знания Ф. Шлейермахера.
8. Герменевтика как философия понимания Х. Г. Гадамера.
9. Феноменологическая герменевтика П. Рикера.

Контрольные задания:

1. Провести типологизацию основных школ и направлений социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Тема 4. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм

Ключевые слова: парадигма, научное, вненаучное знание, рефлексия, постмодернизм, постструктурализм, философский дискурс, плюрализм

План занятия:

1. Признаки новой парадигмы – сближение с естественнонаучными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием.
2. Постмодернистские проекты и стратегии в социально-гуманитарном знании.
3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды.
4. Логика смысла Ж. Делеза.

Контрольные задания:

1. Дайте характеристику социально-гуманитарного знания периода постмодернизма

Тема 5. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию

Ключевые слова: генезис, специфика, эволюция, структура социально-гуманитарного знания

План занятия:

1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.
2. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания.
3. Структура социально-гуманитарных наук.
4. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания.

Контрольные задания:

1. Проследить взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук.
2. Показать специфику социально-гуманитарного мышления.
3. Раскрыть своеобразие законов социально-гуманитарных наук.
4. Обозначить основные общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию

Тема 6. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Ключевые слова: объект, предмет, гуманитарная культура, духовно-культурная деятельность

План занятия:

1. Науки о природе и науки об обществе.

2. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
3. Особенности предмета социально-гуманитарного познания.

Контрольные задания:

1. Перечислить специфические характеристики объекта и предмета социально-гуманитарного знания.

Тема 7. Субъект гуманитарного знания

Ключевые слова: коммуникативная рациональность, культурная обусловленность, познающий субъект, ценностные установки

План занятия:

1. Исторический характер субъекта гуманитарного познания.
2. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Объективное и экзистенциальное.
3. Герменевтика – методология ограничения субъективности.
4. Структурализм – признание субъективности специфической чертой объективного знания.

Контрольные задания:

1. Проследить взаимообусловленность субъекта гуманитарного знания и менталитета общества.

Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Ключевые слова: ценность, аксиология, содержание ценности.

План занятия:

1. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Основные философские теории ценности.
3. Иерархия ценностей.

Контрольные задания:

1. Раскрыть смысл проблемы «ценностной нейтральности»

Тема 9. Методологические программы социально-гуманитарного познания

Ключевые слова: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация.

План занятия:

1. Специфика социального познания и его методов.
2. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, индивидуализация.
3. Противопоставления идеографического и номотетического методов.
4. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
5. Плюрализация социальных методологий. (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Контрольные задания:

1. М. М. Бахтин о специфике гуманитарной методологии.

Тема 10. Проблема истинности гуманитарного знания

Ключевые слова: истина, типология, герменевтика.

План занятия:

1. Типология истинности в науке.
2. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике.
3. Онтологическое измерение истины в методологии социально-гуманитарного исследования.
4. Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.

Контрольные задания:

1. Рассмотреть постмодернистскую критику научной истины

5.5 Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

- 1) изучение истории развития отрасли науки, выявление основных тенденций развития научной дисциплины и определение спорных проблем, требующих своего решения;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 3) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов актуальных проблем философии науки;
- 4) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 5) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем философии науки.

На самостоятельную работу выносятся следующие виды деятельности:

- чтение профессиональной литературы, периодических изданий;
- изучение истории профильной отрасли научного знания;
- подготовка реферата по истории науки под контролем преподавателя;
- работа с неадаптированными философскими текстами под контролем преподавателя.

Итоговый контроль усвоения материала осуществляется в форме кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» в конце первого года обучения в аспирантуре.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст при именовании социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы

пы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 7. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа

социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии .

Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарного знания

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

6. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и проектные игры. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение аспирантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается тестированием аспирантов, которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы аспирантов направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Контрольные задания

1. Проанализируйте по справочно–методической литературе содержание термина «методология». Выделите в приведенных определениях ключевые слова. Сформулируйте на основе этого анализа определение методологии.

2. Отметьте, какие компоненты методологии составляют ее структуру. Почему в постклассической науке содержание методологии нельзя ограничивать только совокупностью методов познания и учением о методах познавательной деятельности?

3. Какие функции в системе духовной культуры выполняет научная методология? Какие изменения претерпели функции методологии при переходе науки к постклассическому этапу развития?

4. В типологии методологии выделите методологию науки. Отметьте изменения, происшедшие в европейской духовной культуре на рубеже XIX - XX веков в соотношении методологической функции философии и методологии науки?

5. Раскройте общественно - историческую обусловленность методологии познавательной деятельности и зависимость методологии науки от характера деятельности научного сообщества.

6. Покажите характерные черты таких элементов методологии науки, как исследовательский подход и исследовательская установка.

7. Дайте характеристику методологической школе, которая разрабатывала «мысле – деятельностный подход» (Г. Щедровицкий и др.). Покажите ее историческую и методологическую обусловленность.

8. На основе анализа современных проблем методологии науки пока-

жите зависимость ее от используемых средств познания. 9. Каков предмет исследования «науковедения»? Отметьте в нем место методологии науки.

9. Дайте характеристику интерпретации как когнитивной (познавательной) процедуры. Что означает в этой процедуре процесс аппликации?

10. Что означает интерпретация как результат познавательной деятельности? Какую роль в ней выполняет конвенция как элемент познавательного процесса?

11. Какова специфика соотнесения методологических процедур интерпретации и верификации в социально – гуманитарном познании по сравнению с естественнонаучным?

12. В чем состоит специфика научной интуиции в системе познавательной деятельности? Отметьте методологические проблемы взаимодействия интуитивного и эмпирического знания.

13. Проанализируйте функциональную направленность теорий социального равновесия (теорий равновесия) и сравните их с дезадаптационными концепциями социальных систем. Сделайте вывод о содержании методологической основы (принципов) для их согласования.

14. Дайте краткую характеристику сравнительно – исторического, историко – генетического, историко – типологического, ретроспективного методов социального анализа. Покажите их актуальность для исследования глобальных проблем современности.

15. Отметьте области исследования социальной реальности, в которых актуализировались проблемы парадоксальности методологии. Сделайте выводы по поводу причин актуализации парадоксальности в методологии современного социального познания.

16. Какие дополнительные методологические требования накладывает ситуация, в которых системы исследуются как открытые самоорганизующиеся?

17. Отметьте характерные черты исследования глобальных процессов на основе методологии глобального эволюционизма и коэволюции.

Темы рефератов

Часть 1

1. Научная методология в системе духовной культуры. Рационализм методологии науки.

2. Закономерности развития и функционирования методологии науки. Дифференциация и интеграция современной методологии науки.

3. Взаимодействие современной методологии социально - гуманитарных наук с мировоззрением и идеологией.

4. Реальность предмета научного социально – экономического исследования: методологические проблемы.

5. Методологические подходы и установки как элементы системы познания.

6. Методологические «пределы» современной науки.

7. Взаимосвязь методологии науки с ненаучной методологией позна-

ния. Исторический характер этой взаимосвязи.

Часть II

1. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания в методологии социального проектирования.

2. Моделирование в социально – гуманитарной сфере как элемент системы общенаучной методологии: виды моделирования и проблемы верификации моделей.

3. Методология социального конструирования.

4. Методология исторического подхода. Взаимосвязь исторического и логического в анализе социальных процессов.

5. Специфика современной исторической методологии в анализе социальных процессов. Историческое место и роль в ней метода актуализации и принципа соответствия.

6. Черты синергетического анализа социальных проблем современности.

7. Самоорганизация как процесс структурных преобразований системы. Самоорганизация и управление.

8. Самоорганизация в кризисных условиях. Поведение системы в условиях неопределенности, риск и принятие решений.

9. Устойчивость и равновесие социальных систем. Социальные нормы и ценности как факторы их стабилизации и устойчивости.

10. Изменчивость социальных ценностей и норм. Взаимосвязь адаптивных и дезадаптивных тенденций в изменчивости социальных ценностей и норм.

8. Технические средства обучения и контроля.

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождает

ется от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Методология гуманитарного знания [Текст] : монография / Н. И. Лушенкова и др. ; Мордов. гум. ин-т. – Саранск, 2012. – 140 с.
2. Гуманитарное знание информационного социума [Текст] : монография / Ф. А. Айзатов, С. Н. Алямкина, А. Н. Андронов [и др.]. – Саранск, 2012. – 342 с.
3. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки / В.В. Мархинин ; под ред. А.Л. Симанов. – М. : Логос, 2013. – 296 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>

Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2012. – 394 с.
2. Борзенков, В. Г. История и философия науки (книга 1) / В. Г. Борзенков. – М. : МГУ, 2009[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]
3. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб пособие / Н. Ф. Бучило. – М. : Проспект, 2012. – 432 с.
4. Зейналов, Г. Г. Философия науки : база данных / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова. – 15 января 2014. – Россия (Рег. свид. № 2014620099)
5. История и философия науки [Текст] : учеб. для вузов / под общ. ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.
6. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов - СПб: Питер, [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]
7. Клементьев, Д. С. История и философия науки (книга 3) / Д. С. Клементьев. – М. : МГУ, 2009. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]
8. Лебедев, С. А. Философия науки : учеб пособие / С. А. Лебедев. – М. : Юрайт, 2012. – 288 с.
9. Маринко, Г. И. История и философия науки (книга 2) / Г. И. Маринко. – М. : МГУ, 2009. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]
10. Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э. В. Островский. – М. : Юнити-Дана, 2012.
11. Рузавин, Г. И. Философия науки: учеб.пособие для студ. высш.

учеб. заведений / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 400с.

12. Социокультурные константы устойчиво-развивающегося социума: монография / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова, Л. П. Карпушина; Р.Г. Костина.; под ред. Г. Г. Зейналова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 107 с.

13. Тутов, Л. А. История и философия науки (книга 4) / Л. А. Тутов, М. А. Сажина – М. : Издательство Московского университета, 2010. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

14. Тутов, Л. А. История и философия науки (книга 4) / Л. А. Тутов. – М. : МГУ, 2010. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :<http://www.biblioclub.ru>]

15. Философия науки: курс лекций для аспирантов / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.– 138 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН:

<http://www.inion.ru>

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

ИНФОМАГ

<http://www.infomag.ru>

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

Информационная система Парк

<http://is.park.ru>

Полнотекстовая библиотека публикаций российских СМИ. Содержит данные из различных информационных источников: центральных и региональных информационных агентств, газет, журналов, органов власти. ИС Парк - удобный инструмент работы с текстами; служит для поиска информации и ее анализа. Содержит экономическую, экономико-правовую, общественно-политическую, коммерческую информацию. Все размещаемые материалы представляются в едином виде, что дает возможность организовывать поиск одновременно по всему массиву информации.

Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).

Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm).

Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

Сайт **Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>)** задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

Основная философская литература заложена на сайте: <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия.

Сайт института Философии содержит основные труды отечественных философов - <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> .

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса «Методология социально-гуманитарного знания», блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспиранта) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Онтология и теория познания), вносятся следующие дополнения и изменения: