

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 *Т. И. Шукшина* – Т. И. Шукшина

« _____ » _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕНОМЕН ИНФОРМАЦИИ В ФИЛОСОФИИ

**Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль Онтология и теория познания**

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Онтология и теория познания (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

Рецензенты


1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель программы: Бакаева Жанна Юрьевна, доктор философских наук, профессор


Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09. 2014 г.

Зав. кафедрой философии
«4» сентября 2014 г.

 Е. А. Мартынова

Программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 17.09 2014 г.

Председатель совета факультета
«17» сентября 2014 г.

 С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
«10» сентября 2014 г.

 П. В. Замкин

1. Информация о дисциплине

Дисциплина «Феномен информации в философии» предназначена для того, чтобы дать обстоятельную характеристику процессу становления информационного общества и его философской рефлексии. В рамках дисциплины предусмотрено изложение и анализ основных проблем информатизации общества и изучение содержания теорий информационного общества, а также общий обзор ситуации и характеристика современного этапа в развитии информационного общества, как в нашей стране, так и за рубежом. Одной из ключевых целей курса является формирование научного понимания у аспирантов таких социальных феноменов как Интернет (компьютерные сети), информационная безопасность, цифровое неравенство. Все это дает возможность лучшей ориентации в обширном материале и формулировке перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у слушателей целостное представление о информации как категории философского знания;
- показать место феномена информации в контексте рефлексии гуманитарного знания;
- дать представление о переосмыслении современных процессов информационного общества.

Задачи изучения дисциплины:

- выделить категориально-понятийный аппарат феномена информации;
- иметь представление о генезисе развития феномена информации в структуре философского знания;
- проанализировать различные философские интерпретации феномена информации в контексте информационного общества;
- рассмотреть философские проблемы феномена информации в современном обществе;

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять научную рефлексия современных и исторических проблем в области философского образования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной философской практики (ПК-1)
- способность методически и технологически моделировать процесс философского образования в соответствии с традиционными и современными образовательными концепциями (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и закономерность функционирования информации в структуре информационного общества;

Уметь: выявить проблемы информационного характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способ их решения и оценивать ожидаемые результаты;

Быть способным: владеть методами информационного анализа.

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Феномен информации в философии» относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины «Феномен информации в философии» аспиранты используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» блока 1 Б.1.Б.1. Освоение дисциплины «Феномен информации в философии» способствует подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению и профилю подготовки (Б.4.Г.1)

5. Содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы – (в часах и зачетных единицах) 72/2

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1
в том числе:	–
Лекции	18/0,5
Семинары	–
практические занятия	18/0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1
в том числе:	–
Подготовка к практическим занятиям	–
Подготовка реферата	12
Подготовка эссе	12
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных еди- ниц			
		Лек- ции	се- ми- нар ы	прак- тиче- ские заня- тия	само- стоят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Онтология и теория познания	6		6	12
2	Парадигмы классической рациональности	6		6	12
3	Практическая природа истины	6		6	12
Итого:		18/0,5		18/0,5	36/1

5.3. Лекционный курс.

Тема 1. Онтология информации.

Понятие информации. Эмпирическое и бытовое. Основные определения информации (А. Урсулом, К. Шенноном, А. Ершовым). Взаимосвязь понятий и категорий философии (отражение, состояние, система) и теории информации.

Отражение и информация. Отражение как одна из основных категорий теории познания. Взаимосвязь понятий отражения и информации. Материальное и идеальное в представлении информации.

Информация в природе. Информация в обществе. Социальная информация. Социальная информация. Основные функции социальной информации. Характеристики социальной информации по содержанию. Два аспекта социальной информации.

Два подхода к природе информации. Информация как свойство материальных систем в технократическо-атрибутивном подходе. Информация как сторона, продукт управления и природы в гуманистическо-функциональном подходе. Основоположники логико-методологических аспектов к природе информации.

Тема 2. Методологические подходы к природе информации.

Основные понятия (энтропия, множество, неопределенность, негэнтропия).

Энтропия как мера дезорганизованности системы. Энтропия – функция состояния системы. Анализ гуманистическо-функционального подхода к природе информации. Основные понятия (система, структура, организация). Структура и организация как производные понятия системы. Единство и различие между технократическо-атрибутивным и гуманистическо-функциональными подходами. Управление как основное понятие гуманистическо-функционального подхода. Понятие управления. Общефилософское и

частнонаучное. Информация как сторона, продукт управления и природы. Взаимосвязь понятий управления и информации. Проблемы информации в современном обществе. Процесс старение информации как особенность атрибутивного аспекта в обществе. Прогнозирование общественных процессов как характеристика функционального подхода. Теоретические модели информационного общества как решение проблем информации.

Тема 3. Информационные модели общества.

Теоретические модели прогнозирования общественных процессов. Модель устойчивого развития общества. Особенности информационной модели современного общества. Дайте характеристику теоретических моделей информационного общества. Информация, информационные процессы и информационные системы как составляющие информационного общества. Качественный и количественный аспекты – два подхода к природе информации. Модели современного информационного общества – синтез количественных и качественных подходов.

Современные подходы: эволюционный, синергетический. Основные положения синергетики и информации. Взаимосвязь идей основоположников синергетики и теории информации. Основное понятие гуманистическо-функционального подхода к природе информации. Состояние в синергетическом подходе. Категориально-понятийный аппарат синергетики.

Взаимосвязь системного и синергетического подходов. Состояние, система и информация. Система как детерминируемое понятие теории информации. Самоорганизация и самоуправление в различных видах материальных тел. Взаимосвязь понятий информация, самоорганизация и самоуправление в атрибутивном подходе. Специфика управления в материальных телах в атрибутивном подходе. Различные модели информационного общества. Математические модели. Построение информационной модели устойчивого развития общества. Атрибутивный и функциональный подходы в рамках информационного общества. Особенности развития информационного общества. Технократия как информационное общество в пределе. Информационное мышление. Философские и этические аспекты информационного общества. Атрибутивный и функциональный подходы в рамках информатизации общества. Синтез основных подходов к природе информации – алгоритм решения информационных задач.

5.4. Практические (семинарские) занятия

Тема 1. Технократическое направление в современной западной социо-гуманитарной науке.

План занятия

Истоки технократического направления в социологии: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем). Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д.К. Гэлбрейт). Особенности проявления "технологического детерминизма" в современной западной социологии. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика.

Тема 2. Понятие информации в философии.

План занятия

Понятие информации: основные подходы. Философский анализ понятия «информация». Информация как ресурс. Возрастание скорости передачи информации. Увеличение объема передаваемой информации. Использование обратных связей. Визуализация информации.

Тема 3. Информационно-компьютерная революция: сущность и основные характеристики.

План занятия

Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции. Рост технической оснащенности управления. Информатизация как социальный процесс. Информатизация и компьютеризация. Постнеклассическая наука и современная картина мира. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.

Тема 4. Современные западные концепции «информационного общества» как развитие теорий «постиндустриализма»

План занятия

Методологические подходы к изучению информационного общества. Концепции «информационного общества» как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д. Белла. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция «информационного общества» Н. Масуды. Концепция «телематического общества» У. Дж. Мартина. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэбита. Взгляд на XXI век как на общество "новых корпораций". Оптимизм футурологии Д. Нэбита. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. Критика Ф. Уэбстером концепций информационного общества. Философские идеи развития информационного общества в XXI веке. Информационное общество и СМИ. Информационно-коммуникативная природа современного общества. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М. Маклюэна. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества.

Тема 5. Политические проблемы становления информационного общества.

План занятия

Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые ры-

чаги власти в концепциях М. Фуко, О. Тоффлера, Д. Белла, П. Дракера, М. Кастельса, А. Турена. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятия «электронная демократия», «электронное правительство». Принцип гносеократии (власть знаний). Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия». Роль государства и государственной политики в становлении информационного общества. Проблема соблюдения прав человека в информационном обществе.

Тема 6. Опыт и проблемы становления глобального информационного общества

План занятия

Анализ процесса и опыта становления информационного общества в разных странах.

Тема 7. Интернет как глобальная информационная среда.

Средства связи в информационном обществе. Интернет как синтез всех предшествующих средств передачи информации и коммуникации. История создания Интернета. Технология Интернета. Проблемы управления сетью. Интернет как феномен культуры. Виртуализация и сетевая реальность: социальные последствия.

Тема 8. Проблема информационной безопасности и информационные войны.

План занятия

Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии. Методы ведения информационной войны. Социальные последствия информационных войн. Проблема информационной безопасности.

Тема 9. Социальные проблемы информационного общества

План занятия

Преодоление отчуждения в информационном обществе. «Цифровой разрыв» и возникновение «цифрового неравенства», его социальные последствия. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества. Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.). Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры. Государственная информационная политика России.

5.5 Самостоятельная работа

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение аспирантов:

Тема 1. Технократическое направление в современной западной социо-гуманитарной науке.

Понятие «технологического детерминизма». Техницизм и антитехницизм: оптимистическая и пессимистическая оценка роли развития техники в

обществе. Футуристическая форма и плюрализм идейно-политических ориентаций концепций технократического направления в западной социологии. Истоки технократического направления в социологии: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем). Оформление «технологического детерминизма» в самостоятельное направление западной социологии в 50-е годы XX века. Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д. К. Гэлбрейт). Особенности проявления «технологического детерминизма» в современной западной социологии. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика. У. Хармен о парадоксах индустриализма.

Тема 2. Информационно-компьютерная революция: сущность и основные характеристики.

Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции. Рост технической оснащенности управления. Информатизация как социальный процесс. Информатизация и компьютеризация. Постнеклассическая наука и современная картина мира. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.

Тема 3. Современные западные концепции «информационного общества» как развитие теорий «постиндустриализма»

Методологические подходы к изучению информационного общества. Концепции «информационного общества» как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д. Белла. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция «информационного общества» Н. Масуды. Концепция «телематического общества» У. Дж. Мартина. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэбита. Взгляд на XXI век как на общество "новых корпораций". Оптимизм футурологии Д. Нэбита. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в постмодерном дискурсе. Критика Ф. Уэбстером концепций информационного общества. Философские идеи развития информационного общества в XXI веке. Информационное общество и СМИ. Информационно-коммуникативная природа современного общества. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М. Маклюэна. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества. Проблема регулирования процесса распространения информации: политические и правовые аспекты. Международные соглашения о свободе получения и распространения информации и национальные законодательства в этой области. Доклад Комиссии Ш. Макбрайда о последствиях неравномерности в обмене информацией. Проблема распространения и получения информации в условиях глобализации медарынка и возникновения ТНК средств массовой информации. Новые инфор-

мационные технологии и СМИ. Последствия применения новых медиатехнологий.

Тема 4. Опыт и проблемы становления глобального информационного общества

Стратегия перехода к информационному обществу. Предпосылки становления глобального информационного общества. Доклад А.Гора о создании национальной информационной инфраструктуры в США. Доклад М.Бангеманна "Европа и мировое информационное общество". Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов 20 века. Политика Европейского Союза в формировании информационного общества. Проблема сотрудничества государства и частного бизнеса в процессе информатизации общества.

Тема 5. Проблема информационной безопасности и информационные войны.

Проблема информационной безопасности. Информационная безопасность российского общества (Концепция информационной безопасности РФ // Российская газета. 28 сентября 2000 года). Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии. Методы ведения информационной войны. Социальные последствия информационных войн.

Тема 9. Социальные проблемы информационного общества

Влияние процесса становления информационного общества на социальную сферу. Социальная стратификация в информационном обществе. Изменения в трудовой деятельности под влиянием информатизации общества. Преодоление отчуждения в информационном обществе. "Цифровой разрыв" и возникновение "цифрового неравенства", его социальные последствия. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества. Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.). Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры. Государственная информационная политика России. Проблемы и перспективы интеграции России в мировое информационное общество.

Коллоквиум

Тема: Понятие информации в философии.

Вопросы для коллоквиума

1. Как можно определить категорию «информация»? В чем сущность информации?
2. Как соотносятся между собой информация и знания?
3. Какие философские подходы к анализу сущности информации существуют в современной науке?
4. Существует ли «проблема информации» в современном обществе? Как она формулируется? Каковы основные подходы к её осмыслению?

Контрольные работы

1. Понятие информации в теории информации К. Шеннона.
2. Отражение как основная категория теории познания.
3. Состояние в рамках атрибутивного и функционального подходов.
4. Два подхода к природе информации.
5. Функции и характеристики информации.
6. Специфика социальной информации.
7. Виды социальной информации
8. Основные понятия технократическо-атрибутивного подхода.
9. Энтропия как функция состояния системы.
10. Структура и организация в рамках функционального подхода.
11. Система как основное понятие гуманистическо-функционального подхода.
12. Технократизация общества: специфика и особенности.
13. Самоорганизация и самоуправление в живых системах.
14. Основные концепции синергетики. Идеи И. Пригожина.
15. Открытые, диссипативные системы в синергетике.
16. Атрибутивный и функциональный подходы в рамках информатизации общества.
17. Информационное мышление.
18. Философские и этические аспекты информатизации общества.
19. Модель устойчивого развития современного общества.
20. Эволюционный подход в синергетике.
21. Приоритеты целей управления в живых и неживых системах.
22. Качественный аспект информации. Состояние и разнообразие.
23. Взаимосвязь концепций К. Шеннона и Р. Эшби.

6. Образовательные технологии

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия. На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и проектные игры. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение магистрантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается тестированием магистрантов, которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

Самостоятельная работа. Задания для самостоятельной работы магистрантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Перечень контрольных вопросов и заданий:

1. Понятие информации в теории информации К. Шеннона.
2. Отражение как основная категория теории познания.
3. Состояние в рамках атрибутивного и функционального подходов.
4. Два подхода к природе информации.
5. Функции и характеристики информации.
6. Специфика социальной информации.
7. Виды социальной информации
8. Основные понятия технократическо-атрибутивного подхода.
9. Энтропия как функция состояния системы.
10. Структура и организация в рамках функционального подхода.
11. Система как основное понятие гуманистическо-функционального подхода.
12. Технократизация общества: специфика и особенности.
13. Самоорганизация и самоуправление в живых системах.
14. Основные концепции синергетики. Идеи И. Пригожина.
15. Открытые, диссипативные системы в синергетике.
16. Атрибутивный и функциональный подходы в рамках информатизации общества.
17. Информационное мышление.
18. Философские и этические аспекты информатизации общества.
19. Модель устойчивого развития современного общества.
20. Эволюционный подход в синергетике.
21. Приоритеты целей управления в живых и неживых системах.
22. Качественный аспект информации. Состояние и разнообразие.
23. Взаимосвязь концепций К. Шеннона и Р. Эшби.

Тематика рефератов

1. Понятие информации в теории информации К. Шеннона.
2. Отражение как основная категория теории познания.
3. Состояние в рамках атрибутивного и функционального подходов.
4. Два подхода к природе информации.
5. Функции и характеристики информации.
6. Специфика социальной информации.
7. Виды социальной информации
8. Основные понятия технократическо-атрибутивного подхода.
9. Энтропия как функция состояния системы.
10. Структура и организация в рамках функционального подхода.
11. Система как основное понятие гуманистическо-функционального подхода.
12. Технократизация общества: специфика и особенности.
13. Самоорганизация и самоуправление в живых системах.
14. Основные концепции синергетики. Идеи И. Пригожина.
15. Открытые, диссипативные системы в синергетике.
16. Атрибутивный и функциональный подходы в рамках информатизации общества.
17. Информационное мышление.
18. Философские и этические аспекты информатизации общества.
19. Модель устойчивого развития современного общества.
20. Эволюционный подход в синергетике.
21. Приоритеты целей управления в живых и неживых системах.
22. Качественный аспект информации. Состояние и разнообразие.
23. Взаимосвязь концепций К. Шеннона и Р. Эшби.

8. Технические средства обучения и контроля.

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по

основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мельников, В. П. Информационная безопасность [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; под ред. С. А. Клемейнова. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 332 с.

2. Айзатов, Ф. А. Философия сознания: информационный аспект [Текст] : монография / Ф. А. Айзатов, Ж. Ю. Бакаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 199 с.

3. Ракитов, А. И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 105 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230128>

Дополнительная литература

1. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Абдеев. – М. : Владас, 2004. – 436 с.

2. Айламазян, А. К. Информатика и теория развития / А. К. Айламазян, Е. В. Стась – М. : Наука, 2003. – 305 с.

3. Бриллюэн, Л. Научная неопределенность и информация / Л. Бриллюэн. – М. : Мир, 2004. – 131 с.

4. Виноградов, В. А. Информация как глобальная проблема современности / В. А. Виноградов – М. : Мир, 2003. – 185 с.

5. Войшвилло, Е. К. Попытка семантической интерпретации статистических понятий информации и энтропии / Е. К. Войшвилло – М. : Энергия, 2005. – 205 с.

6. Войшвилло, Е. К. Попытка семантической интерпретации статистических понятий информации и энтропии / Е. К. Войшвилло. – М. : Энергия, 2005. – 205 с.

7. Гуревич, П. С. Мир философии: в 2 кн. / П. С. Гуревич, В. И. Столяров – М. : Политиздат, 2003. – Кн.2. – 350 с.

8. Злочевский, С. Е. Информация в научных исследованиях / С. Е. Злочевский. – Киев: Наук. Думка, 2009. – 348 с.

9. Колмогоров, А. Н. Три подхода к определению понятия «количество информации» / А. Н. Колмогоров // Проблемы передачи информации. – 2003. – №1. – С. 50–65.

10. Колмогоров, А. Н. К логическим основам теории информации и теории вероятностей / А. Н. Колмогоров // Проблемы передачи информации. – 2009. – № 3. – С. 30–53.
11. Ладенко, И. С. Интеллектуальные системы и логика / И. С. Ладенко – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 2004. – 214 с.
12. Шептулин, А. П. Принцип системности / А. П. Шептулин – М. : Высш. шк., 2003. – 308 с.
13. Шилейко, А. В. Энтропия и информация / А. В. Шилейко // НТР. – 1993. – № 7. – С. 15–28.
14. Шрейдер, Ю. А. Информация и метаинформация / Ю. А. Шрейдер // НТИ. – 2002. – № 4. – С. 34–51.

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен.

Базы данных ИНИОН РАН:

[http:// www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языкознание, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

ИНФОМАГ

[http:// www.infomag.ru](http://www.infomag.ru)

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).

Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/r_res1.htm).

Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).

Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

Основная философская литература заложена на сайте: <http://philosophy.allru.net/pervo.html> – Золотая философия.

Сайт института Философии содержит основные труды отечественных философов – <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса «Феномен информации в философии», цикл «Дисциплины по выбору аспиранта» основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Онтология и теория познания) вносятся следующие дополнения и изменения: