

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе  
 Т. И. Шукшина  
\_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНОГО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА  
ПАРАДИГМЫ КЛАССИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И  
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ИСТИНЫ**

**Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Профиль Онтология и теория познания**

Саранск 2014

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профилю Онтология и теория познания (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 905 и учебным планом МордГПИ.

#### Рецензенты

1. Айзятков Ф. А., доктор философских наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин Саранского кооперативного института (филиал) АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;

2. Мочалов Е. В., доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Составитель рабочей программы: Бакаева Жанна Юрьевна, доктор философских наук, профессор

Программа утверждена на заседании кафедры философии протокол № 1 от 04.09 2014 г.

Зав. кафедрой философии  
«4» сентября 2014 г.



Е. А. Мартынова

Рабочая программа утверждена на заседании совета факультета истории и права протокол № 2 от 17.09 2014 г.

Председатель совета факультета  
«17» сентября 2014 г.



С. С. Еремина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УНИД  
«20» сентября 2014 г.



П. В. Замкин

## **1. Информация о дисциплине**

Научная рациональность – это совокупность правил, норм, образцов научно-познавательной деятельности, обеспечивающих научную истинность результата познания. Основные требования научной рациональности: 1. ориентация на объективность, устранение из содержания знаний субъективного, эмоционального и ценностного моментов; 2. системность, придающая знанию выводной характер; 3. универсальность и независимость формулируемых наукой положений от конкретных обстоятельств; 4. доказательность любых выдвигаемых положений; 5. языковая определенность, четкость и однозначность терминологии; 6. методологическая определенность – использование только тех методов, приборов и других средств познания, которые считаются адекватными данной научной дисциплине; 7. организованный критицизм как стремление к проверке и установлению границ истинности любых выдвигаемых положений. Конкретизация этих требований зависит от особенностей научных дисциплин.

В историческом плане выделяют: 1. классический идеал научной рациональности – ориентирующий на строго однозначное описание свойств объекта безотносительно к используемым познавательным средствам, характерный для классической науки (XVII-XIX вв.); 2. неклассический идеал – опирающийся на вероятностное видение мира и требующий учета роли прибора в формировании изучаемых свойств объекта (XX в.); 3. постнеклассический (современный) – учитывающий роль ценностей и целей субъекта в организации его взаимодействия с изучаемым объектом (например, в процессе математического моделирования – компьютерного эксперимента).

## **2. Цели и задачи дисциплины**

*Цели изучения дисциплины:*

- изучить парадигмы и типы рациональности,
- сформировать методы анализа основных структур рациональности.

*Задачи изучения дисциплины:*

- вскрыть взаимосвязь рациональности с основными формами и типами мировоззрения,
- исследовать динамику развития способов понимания рациональности и методов рационализации действительности,
- выявить ограничения и сферу применимости указанных методов.

## **3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем в области философского образования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной философской практики (ПК-1);

– способностью методически и технологически моделировать процесс философского образования в соответствии с традиционными и современными образовательными концепциями (ПК-2).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

*Иметь представление:*

– о динамике развития типов рациональности и их специфических характеристиках;

*Знать:*

– содержание курса «Парадигмы классической рациональности и природа практической рациональности»

*Уметь:*

– применять методы анализа парадигм рациональности к теоретико-познавательному процессу, феноменам и структурам повседневности;

– применять современные концептуальные идеи и методологические приемы к анализу теоретико-познавательных проблем, связанных с удостоверением истинности научного и обыденного знания.

*Быть способным:*

– применять структуры и типы рациональности в исследовательской деятельности;

– ориентироваться в классической и современной литературе по проблемам истины и путей ее познания.

#### **4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Парадигмы классической рациональности и практическая природа истины» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины «Парадигмы классической рациональности и практическая природа истины» аспиранты используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки» блока Б.1.Б.1. Освоение дисциплины «Парадигмы классической рациональности и практическая природа истины» способствует изучению дисциплин блока 1 и подготовке к сдаче государственного экзамена по направлению и профилю подготовки (Б.4.Г.1)

#### **5. Структура и содержание дисциплины**

##### **5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
Трудоемкость изучения дисциплины	180/5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2
в том числе:	
Лекции	—
Семинары	—
Практические занятия	72/2
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	108/3
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	—
Подготовка реферата	8
Подготовка эссе	50
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	50

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Ле кц ии	семи ми- нар ы	прак- тиче- ские за- нятия	само- стоят. работа
1	2	3	4	5	6
1	Онтология и теория познания			24	36
2	Парадигмы классической рациональности			24	36
3	Практическая природа истины			24	36
<b>Итого:</b>				<b>72/2</b>	<b>108/3</b>

## 5.3. Тематика практических занятий

### Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

#### План занятия

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

2. Позитивистская традиция в философии науки.

3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

4. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М.Полани, специфика их применения в сфере экономического знания.

5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.

## **Тема 2. Наука современной цивилизации**

### **План занятия**

1. Наука как особая сфера культуры. Ценность научной рациональности.
2. Наука и обыденное познание.
3. Место науки в развитии современной цивилизации.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

## **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

### **План занятия**

1. Преднаука и ее особенности. Научные знания в Древнем востоке и научные программы античности.
2. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. Западная и восточная средневековая наука.
3. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения. Становление и развитие опытной науки в новоевропейской культуре.
4. Наука XIX века. Проблема синтеза знания.
5. Становление социальных и гуманитарных наук.

## **Тема 4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.**

### **План занятия**

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Экономическое знание и его особенности.
2. Структура эмпирического и теоретического знания.
3. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
4. Специфика методологии научного познания.
5. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.
6. Научное объяснение и научное предвидение.

## **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

### **План занятия**

1. Основные модели развития науки. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
2. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
3. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реа-

лизации научных гипотез, в том числе в сфере экономики.

4. Классический и неклассический варианты формирования теории.

5. Проблемные ситуации в науке. Философия как детерминанта динамики научного знания.

## **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

### **План занятия**

1. Культурные традиции, их роль в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

2. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Научные революции в экономическом познании.

3. Глобальные революции и типы научной рациональности.

4. Понятие «классическая наука», ее характерные черты и особенности.

5. Основные черты «неклассической науки». Специфика неклассического стиля мышления.

## **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

### **План занятия**

1. Постнеклассическая наука. Важнейшие принципы науки будущего.

2. Наука – основа инновационной деятельности в информационном обществе.

3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

4. Ценностное и правовое регулирование научной деятельности.

5. Этические проблемы науки в конце XX столетия. Философия русского космизма и проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

6. Наука и паранаука. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

## **Тема 8. Наука как социальный институт**

### **План занятия**

1. Различные подходы к определению социального института науки.

2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

3. Научные сообщества, их исторические типы. Научные школы.

4. Способы трансляции научных знаний, их эволюция.

5. Проблема государственного регулирования науки.

6. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России

## **5.5. Содержание самостоятельной работы аспиранта**

**Темы, вынесенные на самостоятельное изучение аспирантов:**

## **Тема 1. КЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ДИНАМИКА ЕГО РАЗВИТИЯ**

Необходимость проблематизации повседневности и неопределенность ее оснований. Зарождение классической рациональности: проблематика движения и покоя, мыслимого и данного, акта и факта. Онтологическое понимание рациональности. Рациональность как постижение подлинно существующего. Критерии существования и исторические типы мировоззрения: рациональность фактического, трансцендентного, мыслимого. Гносеологическое понимание рациональности: способности сознания и предметность.

Понятие классической рациональности и его основные характеристики: законосообразность, мыслимость, непротиворечивость, познаваемость и открытость мира. Мир как целое и способы его рационализации: объяснение, оправдание, конструирование существующего. Достоверность и беспредпосылочность познания.

Трансформация понимания мышления и его роли в классической и неклассической рациональности. Мышление как внутренняя речь, предел понимания, критерий существования, метод получения достоверного знания, способ редукции предметности. Основные принципы и законы мышления: статус логического, психического и биологического в познании. Дедукция оснований и редукция само-данного. Историчность мышления и непротиворечивость познания.

Принцип тождества и необходимость возвращения к «самим вещам». Пересмотр роли понятийного познания. Онтологический поворот и открытость мира. Критика субъект-объектной оппозиции. Ограничение применимости принципа тождества к вещам и конституирование сознания; к миру и смутная и усредненная понятность бытия; к бытию и возобновление классической проблематики.

## **Тема 2. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ЕГО МОДИФИКАЦИИ**

Понятие неклассической рациональности и его основные характеристики: открытость, коммуникативность, проблематичность, непосредственность. Конструирование и конституирование. Познание и усмотрение сущностей: догматизм разума и само-данность. Понятность и подлинность существования: способы обнаружения и реконструкции смыслов. Взаимоограниченность познания и бытия.

## **Тема 3. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ И ЭКЗИСТЕНЦИЯ**

Рациональность в системе ценностей. Необходимость поиска оснований повседневности. Рациональность и свобода: картина мира и способ существования. Человек как носитель смысла существования. Снятие классических предпосылок философствования: роль и место философии в повседневности. Обращение к структурам «обыденного сознания». Экзистенция как способ реализации смысла существования.



#### **Тема 4. КЛАССИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТИНЫ И ПУТИ ЕГО ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

«Место» истины в философии Аристотеля. Классическое определение истины. Слова и вещи: устойчивое и изменчивое. Онтологическое обоснование аристотелевской теории истины: умопостигаемое и чувственное, необходимое и случайное. Познание как постижение сущности: истина знания (episteme) и истина мнения (doxa). Теория и практика: единство истины и многообразие блага. Познание как отношение Субъекта к Сущности: мудрец или ремесленник? Проблемы неизменной истины в меняющемся мире: истина и практическая деятельность человека.

Скептицизм – «истина есть небылица». Отказ от действия как следствие отрицания истины: изостения и атараксия.

Агностицизм: истина формальная и истина содержательная. Полезное или достойное. Теоретическое знание и моральная вера.

Прагматизм: «истина есть разновидность благого». Стремление к истине как достижение «духовного комфорта».

Онтологическая традиция в понимании истины: от Платона до Хайдеггера. Рационально-логические и нравственно-практические основания онтологии Платона. Познание как созерцание идеи и как «увлеченность души», устремленность к «истинному бытию»: единство созерцательного и деятельного компонентов познания. Универсальная всеобщность идеи и уникальная неповторимость жизненного акта.

Истина как цель: познание истины как постижение всеобщего. «Линия анамнезиса» и «линия катарсиса»: теоретическое мышление или нравственно-практическое поведение?

Рациональный мистицизм: разум, предписывающий законы природе. Истина как «царство чистой мысли» - от Декарта до Гегеля.

Иррациональный мистицизм: истина бытия как бытие истины. Интуиция, иллюминация и экстаз. Оккультный мистицизм.

Истина как средство: индивидуализация истины. Философия жизни. «Фундаментальная онтология»: истина как переживание бытия.

Традиция эмпиризма: постепенное приближение изменяющегося содержания сознания к все более полному отображению неизменного в своих сущностных основах мира. Данность предмета как основа познания; противопоставление «данности» и «конструирования». Истина как отображение «того, что есть». Научное познание как кумулятивный процесс. Преобразование традиции. Возвращение субъекта: историзм, личностное знание, методологический анархизм.

#### **Тема 5. ИСТИНА КАК ПРОЦЕСС, ИСТИНА КАК СИСТЕМА**

Истина и время: ряд событийный и ряд логический. Рациональность и свобода – преодоление фатализма и хаоса. Время и эпоха: настоящее как качественно определенная длительность. Качественное многообразие объекта и многоплановость временных рядов его бытия. Время и действие: акт и воздержание как факторы влияющие на ход времени.

Фактор времени в содержании истины: единство и множественность истин. Идея абсолютной истины. «Растрачивание» истины в процессе ее реализации. Историзм и гуманизм. Временные границы практического действия. Абсолютизация истины как волевой акт. Неизменность истины как основание для изменения действительности. Абсолютизация истины как источник заблуждения и проблема моральной ответственности.

Многокачественность и полифункциональность объекта. Зависимость качественной определенности от практического употребления. Объект как «ансамбль» качеств. Система истины как истинная форма бытия истины. Система и метод: «знание что» и «знание как». Знание истины и переживание истины. Познание и коммуникация: истина как основа взаимопонимания. Человеческое сообщество как субъект познания и практики: социально-временные и социально-пространственные характеристики истины.

Истина как основа объединения людей, составляющих совокупный субъект практического действия. Многообразие практик и их иерархическая структура. Объектная и субъектная обусловленность системы истины. Стремление к полноте системы.

## **Тема 6. ПОЗНАНИЕ И ПРАКТИКА**

Единство теоретическо-познавательной и практическо-преобразовательной деятельности. Мысль и действие – внутреннее и внешнее. Познание и страсть: интенциональность мышления. «Движение мысли» и «движение тела»: познание как форма жизнеобеспечения. Структура мысли и структура действия. Истинное знание как рациональное обоснование практической деятельности. Истина как основа целеполагания, как опосредующее звено между теоретическим познанием и практическим действием. Истина как осознание ограниченности наличной действительности и основание стремления к новой, «истинной» жизни.

Логическое согласование и практическое соответствие как критерии истины, действующие до совершения практического акта или после его завершения. Логическая необходимость и историческая неизбежность. Принудительный характер логического вывода и «безграничная нелогичность» свободы. Истина или свобода: рациональная организация общественной жизни или право человека жить «по своей воле». Ограниченность Спинозовского понимания свободы как «познанной необходимости».

Монологическое мышление: «царство истины» или «поток свободы» – безответственность или бесконтрольность.

Диалогическое и полилогическое мышление: истина, «рождающаяся между людьми». Формально-логическая и реально жизненная всеобщность: истина как пространство взаимопонимания. Всеобщность истины в границах культуры.

Многовариантность исторического развития и плюрализм истины. Признание истины как ответственный акт: истина и свободное самоопределение личности. Истина как основа консолидации, как «коллективная мотивация» действия. Познание как обобщение и познание как приобщение: все-

общность социального действия и живая воля человека. Уровень консолидации как «текущий» критерий истины. Постигание истины как осуществление свободы.

## **6. Образовательные технологии**

*Лекции.* Наиболее рациональными по данной дисциплине являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие активному восприятию информации, приобщению аспирантов к участию в научном диалоге. В лекции-диалоге содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Вовлечению аспирантов в диалог способствуют задания опережающего характера. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала в связи с тем, так как это помогает структурировать огромный теоретический материал. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации преподавателя по изучению данной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

*Практические занятия.* На практических занятиях наиболее целесообразными интерактивными формами обучения являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, организационно-деятельностные и проектные игры. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение магистрантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответов сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям, обобщать, сопоставлять, устанавливать различного рода логические и межпредметные связи. Каждое практическое занятие завершается тестированием магистрантов, которое позволяет установить уровень овладения изучаемым материалом.

*Самостоятельная работа.* Задания для самостоятельной работы магистрантов разработаны и организованы по кейс-методике, и направлены на формирование у обучающегося исследовательской самоорганизации, проектных умений.

## **7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Проблема определения науки.
2. Наука как познавательная деятельность, особенности научного знания.
3. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу.

4. Логика развития науки Т. Куна.
5. Специфика применения логики развития науки Т. Куна в сфере экономического познания.
6. Логика развития науки И. Лакатоса.
7. Особенности использования методологии Лакатоса в сфере экономического познания.
8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда, специфика его применения в сфере экономического познания.
9. Критический рационализм К. Поппера.
10. Концепция власти знания М. Фуко.

#### **Наука современной цивилизации.**

11. Место и роль науки в развитии современной цивилизации.
12. Наука как особая сфера культуры.
13. Роль науки в формировании личности и современном экономическом образовании.
14. Наука и творчество.
15. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие установки.
16. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

#### **Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

17. Проблема начала науки.
18. Архаическая наука и ее особенности.
19. Научные программы античности, их специфика.
20. Экономическая мысль древнего мира.
21. Средневековое мировоззрение и особенности познания этой эпохи.
22. Наука эпохи Возрождения.
23. Становление эмпирической науки в новоевропейской культуре.
24. Роль Г. Галилея в становлении классической науки.
25. Эмпиризм Ф. Бэкона
26. Физика и рационализм Р. Декарта.
27. Особенности науки XIX века.
28. Возникновение классической и марксистской политической экономии.

#### **Наука как познавательная деятельность, структура научного знания**

29. Наука как процесс познания.
30. Структура науки, ее компоненты и функции.
31. Особенности становления и развития научного знания, критерии его научности.
32. Проблемы истины в науке.
33. Экономическое знание и его особенности.
34. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
35. Структура теоретического знания в экономическом познании.
36. Научная теория, ее структура и функции.

- 37. Научная картина мира и ее исторические формы.
- 38. Специфика методологии экономического познания.
- 39. Методология современного научного познания.
- 40. Научное объяснение и научное предвидение в познании экономических явлений и процессов.

41. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.

#### **Динамика науки как процесс порождения нового знания**

- 46. Основные модели развития науки.
- 47. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
- 48. Закономерности и формы развития теоретических знаний.
- 49. Роль аналогий, абстрагирования и идеализации в теоретическом поиске.
- 50. Проблема классификации научного знания.
- 51. Проблема взаимосвязи логики открытия и логики обоснования в науке.

52. Механизмы развития научных понятий, их специфика в экономическом познании.

53. Проблемные ситуации в науке.

55. Классическая и неклассическая модели формирования научной теории.

#### **Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

- 57. Проблема типологии научных революций.
- 58. Научные революции в экономическом познании.
- 59. Глобальные научные революции.
- 60. Роль философского знания в структуре научных революций.
- 61. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
- 62. Роль культурных традиций в выборе стратегии научного развития.
- 63. Исторические типы научной рациональности.
- 64. Характерные черты и особенности классической науки.
- 65. Неклассический стиль мышления и его особенности.
- 66. Содержание и сущность постнеклассической науки.

#### **Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

67. Наука как основа инновационной деятельности в информационном обществе.

68. Роль синергетической методологии в экономическом познании.

69. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

70. Проблема ценностного и правового регулирования научной деятельности.

71. Значение социальных ценностей в выборе стратегий исследовательской деятельности.

72. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в науке.

73. Этические проблемы науки 21 века.
74. Наука, идеология и политика.
75. Экологическая этика в сфере экономического познания.
76. Проблемы экологической этики в современной западной философии.
77. Наука и паранаука.
78. Научная рациональность и проблема диалога культур.
79. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **Наука как социальный институт**

80. Наука как социальный институт.
81. Научные школы в экономическом познании.
82. Проблема подготовки научных кадров и финансирования науки.
83. Исторические способы трансляции научных знаний .
84. Компьютебризация науки и ее социальные последствия.
86. Проблема государственного регулирования науки
87. Наука и власть
88. Проблема секретности и закрытости научных исследований

#### **Тематика рефератов**

1. Понятие рациональности.
2. Рациональность и повседневность.
3. Основные характеристики классического идеала рациональности.
4. Онтологические и гносеологические трактовки рациональности.
5. Мышление как способ получения достоверного знания.
6. Познание и достоверность: проблема цели и метода познания.
7. Познание как объяснение, оправдание, конструирование существующего.
8. Способы понимания достоверности в классической рациональности.
9. Законы мышления и непротиворечивость познания.
10. Основания критики классической рациональности.
11. Онтологический поворот и программы «возвращения» к бытию.
12. Конституирование предметностей сознания и становление неклассического идеала рациональности.
13. Основные характеристики неклассической рациональности.
14. Понятие экзистенции и проблема смысла существующего.
15. Обращение к «обыденному» сознанию и изменение динамики философского процесса.
16. Истина как цель познания и истина как средство организации практической деятельности.
17. Классическое (аристотелевское) определение истины и пути его исторического развития.
18. Онтологические основания аристотелевской концепции истины
19. Скептицизм и его отношение к истине.
20. Агностицизм: истина формальная и содержательная.

21. Прагматическая концепция истины.
  22. Онтологическая традиция в понимании истины.
  23. Истина бытия и бытие истины.
  24. Мистические трактовки истины в учениях неоплатонизма и религиозной философии.
  25. Представления об истине и путях ее достижения в эзотерических системах.
  26. Истина в традиции новоевропейского рационализма.
  27. Родоначальники эмпирической трактовки истины.
  28. Истина и предрассудки; идеал беспредпосылочного знания в традиции новоевропейского эмпиризма.
  29. Проблема истины в «позитивной философии» и в эмпириокритицизме.
  30. Проблема интерсубъективности истины в логическом атомизме.
  31. «Поворот» к субъективности в философии постпозитивизма.
  32. Проблема субъективности истины в философии жизни.
  33. Экзистенциалистские трактовки истины.
  34. Истина и коммуникация.
- Истина и свобода

## **8. Технические средства обучения и контроля.**

Комплексное использование технических средств обучения всех видов создает условия для решения основной задачи обучения – улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В учебном процессе используются как информационные технические средства, так и контролирующие.

К информационным относятся в основном аудиовизуальные технические средства обучения: мобильное лингафонное оборудование, мультимедийные программы. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекции, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Интерактивные технические средства обучения могут быть успешно использованы также при самостоятельном обучении.

Контролирующие технические средства обучения предназначены для определения степени и качества усвоения как текущего, так и итогового учебного материала. На кафедре разработан пакет тестового материала по основным контрольным точкам дисциплины.

При контроле качества усвоения материала с помощью контролирующих технических средств преподаватель в значительной степени освобождается от трудоемких операций, присущих обычным методом опроса, что дает ему возможность уделять больше внимания творческим аспектам обучения и индивидуальной работе с обучающимися. Контроль становится более регулярным, достоверным, экономным (с точки зрения затрат времени).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Ракилов, А. И. Принципы научного мышления [Электронный ресурс] / А. И. Ракилов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 151 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
2. Жеребкин, С. Нестабильные онтологии в современной философии [Электронный ресурс]. / С. Жеребкин. – СПб : Алетейя, 2013. – 349 с. – Режим доступа: – <http://biblioclub.ru>
3. Ильин, В. В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания [Электронный ресурс] / В. В. Ильин. – М. : Академический проект, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М. : Проспект, 2007. – 576 с.
2. Введение в философию: учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. 2 – е изд., перераб. и доп. – Республика, 2007. – 623 с.
3. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
4. Ильин, В. В. Философия и история науки: учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 2005. – 432 с.
5. Койре, А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре // [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Koyre/07.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Koyre/07.php)
6. Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие для асп. / В. П. Кохановский. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 320 с.
7. Кун, Т. Логика и методология науки. Структура научных революций / Т. Кун // <http://ladin.narod.ru/phil/99-kun.html>
8. Микешина, Л. А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания / Л. А. Микешина. – М. : «Канон+», 2009. – 560 с.
9. Новиков, А. С. Научные открытия: Типы, структура, генезис / А. С. Новиков. – М. : Изд-во ЛКИ, 2007. – 200 с.

### **Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен.**

Базы данных ИНИОН РАН:

<http://www.inion.ru>

Электронный каталог, базы данных и справочно-нормативные массивы ИНИОН содержат около 2 млн. библиографических записей. Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук (экономика, демография, философия, социология, история, археология, языковедение, литературоведение, государство и право, политология, религиоведение). Открытый доступ.

ИНФОМАГ



[http: // www.infomag.ru](http://www.infomag.ru)

Оглавления научных и технических журналов, а также зарубежных научных электронных бюллетеней.

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

**Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib.msu.su>).**

**Каталог Российской государственной библиотеки ([http://www.rsl.ru/r\\_res1.htm](http://www.rsl.ru/r_res1.htm)).**

**Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>).**

Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

*Основная философская литература заложена на сайте:*  
<http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия.

**Сайт института Философии содержит основные труды отечественных философов – <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> .**

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

**В рабочую программу курса «Парадигмы классической рациональности», цикл «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности» основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль Онтология и теория познания), вносятся следующие дополнения и изменения:**